

УТВЕРЖДЕН

*приказом директора колледжа  
от «19» апреля 2021 № 129*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- коммуникативные*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- познавательные*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li></ul> <p><i>познавательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li></ul>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 59 часов

аудиторная нагрузка – 117 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>176</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>117</b>
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	<b>59</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего		
					аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	<b>ИТОГО:</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                      Язык и общество. Язык как развивающееся явление.                      Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b>                      Выполнение упражнений</p>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка.                      Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы.                      Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p><b>Практические занятия</b>                      Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.                      Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>                      Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфемика, словообразование</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p>	2	

	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	<b>Практические занятия</b> Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i>	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Орфография</b>	<b>21</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ъ и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	<b>Практическая работа</b> Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	<b>Самостоятельная работа</b> Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики	3	



	и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	5	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Стилистические нормы русского языка</b>	<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	<b>Практическая работа</b> Лингвистический анализ текста.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> написание текстов различных стилей	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>50</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие	12	

	<p>прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Употребление и правописание форм имен существительных в речи.</p> <p>Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛА В РЕЧИ.</b></p> <p><b>ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В</b></p> <p><b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ.</b></p> <p>Правописание служебных частей речи.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	21	

	<b>Самостоятельная работа</b> Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»	17	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	50	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с</p>	13	

	<p>разными видами связи.  <i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.          Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.          Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.          Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.          Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.          Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.          Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.</p>	17	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.</p>	20	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

*Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### *Словари*

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический**

**словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.usportal.ru](http://www.usportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).

Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса

«Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).\_\_

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический разбор;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Морфемика, словообразование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Морфология и орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>	<p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<p><b>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</li> <li>- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- использовать справочную литературу;</li> <li>- определять основы переносного значения слов;</li> <li>- исправлять речевые ошибки.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<p><b>Экзамен</b></p>	



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

### СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

*познавательные*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*регулятивные*

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><i>регулятивные</i></p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;  
лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>292</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>195</b>
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	<b>97</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01. Дошкольное образование

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	<i>Макс.</i>	<i>Сам.</i>	<i>Аудит.</i>
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Русская литература XIX века.</b>	<b>137</b>	<b>34</b>	<b>103</b>
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
<b>Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>36</b>
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
<b>Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
<b>Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
<b>Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>292</b>	<b>97</b>	<b>195</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I.</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	
<b>Раздел II.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>137</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).	2	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Николаевича Островского</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».	11	2, 3

	<p><u>Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p><b>Наизусть:</b> монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Художественный мир Николая Семёновича Лескова</b>	<b>7</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чужаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	<b>5</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческая работа:</b> сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Художественный мир Иван Александрович Гончаров</b>	<b>18</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u></p> <p><u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	<b>15</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей.</p>	<b>3</b>	

	<b>Творческая работа:</b> подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина</b>	<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	<b>3</b>	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Написание сочинения «Тема семьи в романе».	<b>5</b>	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева</b>	<b>15</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. <b>Наизусть:</b> одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	<b>12</b>	2, 3
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» <b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И. С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее	<b>3</b>	

	сочинение.		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский</b>	<b>20</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).  <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  <b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>	<b>17</b>	2, 3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Творческие задания.</b> Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа</p>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Русская поэзия второй половины XIX века</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  <u>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  <u>Жизненный и творческий путь А. А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  <u>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.  <b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Народность литературы.</p>	<b>6</b>	2,3

	<b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова (по выбору студентов).		
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Художественный мир Льва Николаевича Толстого</b>	<b>41</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. <u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее. <b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	<b>32</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.	<b>9</b>	
<b>Раздел III.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)</b>	<b>1</b>	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). <b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные	<b>1</b>	1

	вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Художественный мир Антона Павловича Чехова</b>	<b>7</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p><u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).</p> <p><u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	<b>5</b>	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина</b>	<b>5</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u></p> <p><u>Лирика И. А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p><u>Проза И. А. Бунина.</u> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение И. А. Бунина (по выбору студентов).</p> <p><b>Творческие задания.</b> Анализ одного из рассказов И. А. Бунина (по выбору студентов).</p>	<b>5</b>	2,3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Художественный мир Александра Ивановича Куприна</b>	<b>6</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. И. Куприна.</u></p> <p><u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.</p>	<b>3</b>	2,3

	Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.	3	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Художественный мир Максима Горького</b>	<b>10</b>	
	<u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u> <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме. <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.	7	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.	3	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>13</b>	
	<b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. <b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные	7	

	<p>особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Футуризм.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><b>Наизусть.</b> По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Анализ лирических произведений.</p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Художественный мир Александра Александровича Блока</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Художественный мир Сергея Александровича Есенина</b>	<b>4</b>	



	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина.</u>          Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	4	
<b>Раздел IV.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Русская литература 20 - 40-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Художественный мир Михаила Александровича Шолохова</b>	<b>15</b>	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u>  <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p>	9	

	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	6	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова</b>	<b>11</b>	
	<u>Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова.</u> <u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. <b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, сочинение	5	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Художественный мир Алексея Николаевича Толстого</b>	<b>13</b>	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. <b>Теория литературы.</b> Исторический роман.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b> характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Художественный мир Марина Ивановна Цветаева</b>	<b>1</b>	
	<u>М. И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой</b>	<b>2</b>	
	<u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u> <u>Особенности поэзии А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной	2	

	<p>земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
<b>Раздел V.</b>	<b>Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>13</b>	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u> Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p><u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p><u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	7	
<b>Раздел VI.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Русская литература 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>2</b>	
	<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Художественный мир Александра Исаевича Солженицына</b>	<b>4</b>	
	<p><u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</u> (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести <u>«Один день Ивана Денисовича».</u> Отражение конфликтов</p>	4	

	истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Художественный мир Василия Белова</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество. <i>Повесть «Первичное дело».</i> Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».	2	
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Художественный мир Василия Макаровича Шукшина</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество <b>В.М. Шукшина</b> <i>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»</i> и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>«До третьих петухов».</i> Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.	2	
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Художественный мир Виктора Петровича Астафьева</b>	<b>6</b>	
	Жизнь и творчество <b>В.П. Астафьева</b> <i>Роман «царь – рыба».</i> Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение	2	
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина</b>	<b>6</b>	
	<i>Роман «Живи и помни».</i> Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, оторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	

	<b>Самостоятельная работа</b> Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>5</b>	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.</b>	<b>4</b>	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
<b>Раздел VII.</b>	<b>Русская литература конца XX - начала века.</b>	<b>2</b>	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>292</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Литература

##### Для студентов

*Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

*Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.

В.П. Журавлева «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

##### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Обернихина Г. А., Мацяяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

*Поташник М.М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,

- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
<b>Экзамен</b>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «*Английский язык*» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** гуманитарного профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «*Английский язык*» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «*Английский язык*» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «*Английский язык*» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины «*Английский язык*» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

- **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные результаты:**

- **коммуникативные:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

## **-метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### **• предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины *«Английский язык»* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
Коммуникативные: - умение самостоятельно выбирать	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

<p>успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к</li> </ul>	

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	
---	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования: **44.02.01 Дошкольное образование**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117

контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
• Выполнение /создание проектов, рефератов, докладов, творческих работ	36
• Выполнение тестов по изученным грамматическим, лексическим темам	15
• Перевод текстов различной направленности	8
Промежуточная аттестация /итоговая аттестация по дисциплине в форме <b>дифференцированного зачета</b> :	
- сообщение по теме;	
- чтение, перевод текста, ответы на вопросы;	
- лексико-грамматический тест	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	2	1
<b><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>		6	
<b>Тема 1. 1</b> <b>Приветствие, знакомство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, знакомство. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. <b>Грамматический материал:</b> Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
<b><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		10	
<b>Тема 2. 1</b> <b>О себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении	4	2,3
	Практические занятия (монологическая речь)		
	Контрольные работы (Входной контроль)		



<b>Тема 2.2</b> <b>Дружба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Друзья.(характер, внешность, отношения). <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of <b>Грамматический материал:</b> Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	2	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Просмотровое чтение)		
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b>Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характер. Положительные, отрицательные качества личности. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish <b>Грамматический материал:</b> Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	2	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы (Местоимения)		
<b><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Моя семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after <b>Грамматический материал:</b> Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы (Множественное число существительных)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6	

<b>Тема 3.2 Домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семейные традиции. Домашние обязанности <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers <b>Грамматический материал:</b> Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение)		
	Контрольные работы (Артикль)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<b><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4. 1 Занятия студента в рабочие и выходные дни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня. Занятия <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books <b>Грамматический материал:</b> Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)		
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<b><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>		<b>22</b>	

<b>Тема 5.1</b> <b>Дом, квартира, комната.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer <b>Грамматический материал:</b> Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
<b>Тема 5.2</b> <b>Колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects <b>Грамматический материал:</b> времена группы Continuous	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
<b>Раздел 6 Хобби, досуг.</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Свободное время.</b> <b>Хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободное время. Хобби. Виды хобби. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) <b>Грамматический материал:</b> Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	5	
<b>Раздел 7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		<b>7</b>	
<b>Тема 7.1</b> Адрес объекта <b>в городе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	5	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	2	
<b>Раздел 8</b> Магазины, товары, совершение покупок		<b>12</b>	

<b>Тема 8.1 Магазины. Товары.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes <b>Грамматический материал:</b> Исчисляемые, неисчисляемые существительные	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	4	
<b>Тема 8.2 Совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Посещение супермаркета, универсама. Общение с персоналом магазина. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. <b>Грамматический материал:</b> Неопределённые местоимения.	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)		
<b>Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приготовление различных блюд, использование продуктов. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Слова, обозначающие продукты питания. <b>Грамматический материал:</b> a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		

	Самостоятельная работа обучающихся (Написать рецепт любимого блюда)	2	
<b>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1 Физкультура и спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»		
<b>Тема 10.2 Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate <b>Грамматический материал:</b> Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	

<b>Тема 10.3</b> <b>Олимпийские игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal <b>Грамматический материал:</b> Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	<b>2,3</b>  <b>2,3</b> <b>2,3</b>
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
<b><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Путешествие</b> <b>различными видами</b> <b>транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. <b>Лексические единицы.</b> To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. <b>Грамматический материал:</b> Времена группы Perfect	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		

<p><b>Тема 11.2</b> <b>Ориентирование в незнакомом городе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. <b>Грамматический материал:</b> Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 11.3</b> <b>Осмотр достопримечательностей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. <b>Лексические единицы.</b> Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Раздел 12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 12.1</b> Российская Федерация – многонациональное государство.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Многонациональный состав Российской Федерации. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life <b>Грамматический материал:</b> Инфинитивные обороты.</p>	<p>5</p>	<p>2,3</p>
<p>Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)</p>			
<p>Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)</p>			



<b>Тема 12.2</b> <b>Политическая система</b> <b>Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic <b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог.	5	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b>Раздел 13</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b> <b>Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county <b>Грамматический материал:</b> Артикль с именами собственными	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
<b>Тема 13.2</b> <b>США</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. <b>Грамматический материал:</b> Конверсия	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		

	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b><u>Раздел 14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard <b>Грамматический материал:</b> Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	4	
<b>Тема 14.1 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. <b>Грамматический материал:</b> Употребление артиклей с географическими названиями.	2	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</b>		<b>12</b>	

<b>Тема 15.1</b> Посещение выставки, музея	<b>Содержание учебного материала.</b> Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. <b>Лексические единицы.</b> Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. <b>Грамматический материал:</b> Прилагательное. Степени сравнения.	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<b>Тема 15.2</b> Посещение кино, театра	<b>Содержание учебного материала.</b> Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. <b>Лексические единицы.</b> Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, excited, fantastic, stage. <b>Грамматический материал:</b> Наречия.	4	<b>2,3</b>
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»**

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.  
Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка, М. Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение», 2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
5. Егорова С.Н. Сборник упражнений. М. Лист. 1997.
6. Ефимов С.А. Русско-английский разговорник. М. Росконсульт. 2001.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. М. Дрофа. 1995.
8. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М. Лист. 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.study.ru](http://www.study.ru)
2. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
3. [www.5english.com](http://www.5english.com)
4. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
5. <http://on-tv.ru/znanie> - ТВзнание
6. <http://interneturok.ru>

7. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. [www.britannia.com](http://www.britannia.com) (энциклопедия «Британника»).
10. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p><b><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b></p> <p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы</li> </ul> <p><b><u>Диалогическая речь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul>	
<p><b><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему</li> </ul> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комментировать услышанное, прочитанное</li> <li>- Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера</li> </ul> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг</b></p>	

<p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное развёрнутое сообщение повествовательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию)</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией</li> <li>- Реагировать на реплики партнёра</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b></p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-рассуждение на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста;</li> </ul>



<p>заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить аргументацию и делать заключения.</li> </ul>	
<p><b><u>Раздел 10</u> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> </ul> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное</li> <li>- Принимать участие в диалоге-расспросе</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</li> <li>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> </ul> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>- <u>Ознакомительное чтение:</u></li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> </ul>	
<p><b><u>Раздел13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Монологическая речь:</u></li> <li>- Делать подготовленное сообщение-описание</li> <li>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</li> <li>- <u>Изучающее чтение:</u></li> <li>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Составлять реферат, аннотацию текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> </ul>
<p><b><u>Раздел14</u> Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</li> <li>- Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой</li> </ul> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- чтение, перевод текста,</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>
<p><b><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</b></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</li> </ul> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</li> <li>- Принимать участие в диалоге-обмене информацией</li> <li>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> </ul> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- сообщение по теме;</li> <li>- чтение, перевод текста</li> <li>- ответы на вопросы;</li> </ul>

<p><u>Письмо</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> <li>- Составлять рекламные объявления</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</li> </ul>	
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<p><u>Лексические навыки:</u>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p><u>Грамматические навыки:</u>          Знать основные различия систем английского и русского языков:          - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);          - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).          Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	<p>Текущий контроль в форме:          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>

<p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><u>Орфографические навыки:</u></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><u>Произносительные навыки</u></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><u>Специальные навыки и умения:</u></p>	<p>Текущий контроль в</p>

<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторной контрольной работы;</li> <li>- тестирования (письменное или компьютерное)</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачёт</li> <li>сообщение по теме;</li> <li>чтение, перевод текста, ответы на вопросы;</li> <li>лексико – грамматический тест</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования гуманитарного профиля профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других

культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### **метапредметные результаты:**

##### **- познавательные**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

##### **– регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

##### **– коммуникативные**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **-метазнания и метаумения**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### **предметные результаты:**



- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)</b>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 час.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: *не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
Промежуточная аттестация \ итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Введение</b>	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, знакомство. <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache <b>Грамматический материал:</b> Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Семья и семейные	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3

отношения, домашние обязанности	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild		
	<b>Грамматический материал:</b> Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2,3
	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank		
	<b>Грамматический материал:</b> Простое прошедшее время		
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2,3
	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen		
	<b>Грамматический материал:</b> Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время		
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel <b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie <b>Грамматический материал:</b> Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen <b>Грамматический материал:</b> Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Физкультура и спорт,	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2,3

здоровый образ жизни	<b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift		
	<b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Самостоятельная работа	3	
Экскурсии и путешествия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen	7	2,3
	<b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat	8	2,3
	<b>Грамматический материал:</b> Артикли в немецком языке		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Самостоятельная работа	3	

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben <b>Грамматический материал:</b> Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche <b>Грамматический материал:</b> Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Искусство и культура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stilleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных	6	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Новости и средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen <b>Грамматический материал:</b> Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
		4	
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige <b>Грамматический материал:</b> Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
		4	
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3



	<b>Грамматический материал:</b> Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лексический материал (для продуктивного усвоения)</b> die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter	6	2,3
	<b>Грамматический материал:</b> Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
<b>Итого</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Говорение:</b></p> <p><b>монологическая речь</b></p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- ролевые игры;</li> </ul>
<p><b>диалогическая речь</b></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный</li> </ul>

<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- ролевые игры;</li> </ul>
<p><b>Чтение:</b> <b>просмотровое</b></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><b>поисковое</b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><b>ознакомительное</b></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><b>изучающее</b></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> </ul>

<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> <li>- ролевые игры;</li> </ul>
<p><b>Письмо</b>          Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой.          Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.          Составлять рекламные объявления.          Составлять описания вакансий.          Составлять несложные рецепты приготовления блюд.          Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.          Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).          Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).          Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).          Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>

<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- письменные задания;</li> </ul>

<p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b>          Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.          Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p><b>Произносительные навыки</b>          Владеть алфавитом, уметь читать слова.          Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.          Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.          Соблюдать ударения в словах и фразах.          Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b>          Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b>          - индивидуальный устный опрос;          - фронтальный устный опрос;          - тестовый контроль;          - письменные задания;</p>
<p></p>	<p><b>Рубежный контроль в форме:</b>          - аудиторной контрольной работы;          - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
<p></p>	<p><b>Итоговый контроль:</b>          - дифференцированный зачёт</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.04 МАТЕМАТИКА

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

### **1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые

темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
  - из них практических занятий 36 часов;

- самостоятельная работа – 78 час.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
  - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### 4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

##### 4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

4.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

##### Введение

##### Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### 1. Развитие понятия о числе

##### Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

##### 2. Корни, степени и логарифмы

##### Теоретические занятия

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### **3. Прямые и плоскости в пространстве**

#### **Теоретические занятия**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

### **4. Комбинаторика**

#### **Теоретические занятия**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **5. Координаты и векторы**

#### **Теоретические занятия**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

## **6. Основы тригонометрии**

### **Теоретические занятия**

Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.  
*Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **7. Функции и графики**

### **Теоретические занятия**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

### **Обратные функции.**

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## **8. Многогранники и круглые тела**

### **Теоретические занятия**

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

## **9. Начала математического анализа**

### **Теоретические занятия**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

## **10. Интеграл и его применение**

### **Теоретические занятия**

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

## **11. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

### **Теоретические занятия**

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*



Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## 12. Уравнения и неравенства

### Теоретические занятия

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Прикладные задачи.** Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

#### *Примерные темы исследовательских проектов*

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### 4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

#### **АЛГЕБРА**

<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых

	<p>выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>

## **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к</p>

<i>неравенства</i>	линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

### **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их

	<p>графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
--	---

### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

<b>Уравнения и системы уравнений</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p>

	<p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
--	---

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ**

<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

### **ГЕОМЕТРИЯ**

<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на</b>

	<b>уровне учебных действий)</b>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p>

	Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
<b>Координаты и векторы</b>	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## 5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Введение</b>	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>			8		
<b>Тема 1.1.</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2		2
	2.	Арифметические действия над числами.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.2.</b> Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 2. Корни, степени и логарифмы</b>			24		
<b>Тема 2.1.</b> Корни и степени.	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2	
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2	



	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	2
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Логарифм. Логарифм числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2.3.</b> Преобразование алгебраических выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>			10	
<b>Тема 3.1.</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и	1	2

		наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2.</b> Геометрические преобразования пространства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.3.</b> Параллельное проектирование	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Комбинаторика</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основные понятия комбинаторики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	

<b>Тема 4.2.</b> Бином Ньютона и треугольник Паскаля	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Декартова система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Векторы. Действия с векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2.	Решение прикладных задач.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Раздел 6. Основы</b>			<b>16</b>	

<b>тригонометрии</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 6.2.</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4
	2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 6.3.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1
	2.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие</b>		2
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 7. Функции и графики.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Функции. Понятие о непрерывности функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>

	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 7.2.</b> Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).	2	2
	2. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 7.3.</b> Степенные, показательные, логарифмические функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2. Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3. Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4. Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Многогранники.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2

		Их изображения.		
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 8.2.</b> Тела и поверхности вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 8.3.</b> Измерения в геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3.	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие.</b>		2	
	<b>Контрольная работа</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Последовательности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование</i>	2	2

		<i>предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.		
	2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 9.2.</b> Производная и ее применение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2.	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3.	Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Тема 9.3.</b> Исследование функции с помощью производной.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1.		Исследование функции с помощью производной.	2	2
2.		Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	2
3.		Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	1	2
<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Практическое занятие</b>		2		
<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Первообразная и интеграл	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2

	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 10.2.</b> Примеры применения интеграла в физике и геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2
	2. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Тема 11.2.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	2	
2. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 12. Уравнения и</b>		<b>14</b>	



<b>неравенства</b>			
<b>Тема 12.1.</b> Уравнения и системы уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практическое занятие</b>		2
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 12.2.</b> Неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
<b>Тема 12.3.</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Практические занятия</b>		<i>Не предусмотрено</i>
	<b>Контрольные работы</b>		<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>78</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>234</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
-

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. / Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. / Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.
7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканапи. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.
8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.
9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.
10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:
11. 10 Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

#### Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)
3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)
4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. <http://www.mcsme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)
7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. [http://www.f\(x y z\).ru/](http://www.f(x y z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)
10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.05 ИСТОРИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</b>
<p><b>Личностные</b> - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p><b>Регулятивные</b> - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>(существенных, несущественных)  - Синтез, сравнение, классификация объектов  - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Познавательные</b>  - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p><b>Коммуникативные</b>  - Формулирование проблемы  - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p><b>Познавательные</b>  - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p><b>Регулятивные</b>  - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами;  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p><b>Коммуникативные</b>  - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04.  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
---	--

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 156 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>234</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>156</b>
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>78</b>
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <b>Условия жизни и занятия первобытных людей.</b> Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	2	

Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	9	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>  Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b>  Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
	<p><b>Тема 2.3 Древняя Греция.</b>  Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
	<p><b>Тема 2.4 Древний Рим.</b>  Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.</p>	1	

	Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о римском императоре	2	
	<b>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	1	
	<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	2	
	<b>Тема 3.3 Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при	2	

Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	1	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
<b>Тема 3.4 Восток в Средние века.</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	2	
<b>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	
<b>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение,	1	

вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминологией	<b>1</b>	
<b>Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию о западноевропейском городе	<b>1</b>	
<b>Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект	<b>1</b>	

	Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса		
	<b>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура ( <i>стили, творцы, памятники искусства</i> ). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	1	
	<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b> Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	1	
	<b>Тема 4.3 Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Структура восточно-славянского общества	1	
	<b>Тема 4.4 Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских	1	

	племен», «Развитие хозяйства восточных славян».		
	<b>Тема 4.5 Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», «Архитектура», «Живопись».	1	
	<b>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."	1	
	<b>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским мордемом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b> <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика реформ Ивана Грозного	1	
<b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	1	
<b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i>	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
<b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	



	<p><b>Самостоятельная работа</b> Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации</p>	1	
	<p><b>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b></p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	3	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	22	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b></p> <p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,</p>	1	
	<p><b>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b></p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Основные научные открытия и технические изобретения»,	1	
	<b>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	1	

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
<b>Самостоятельная работа</b> «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»	1	
<b>Тема 6.4 Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	1	
<b>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	2	
<b>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках.</b> производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	1	

<p><b>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возврат африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p><b>Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Выписать тезисы</p>	1	
<p><b>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p><b>Тема 6.11 Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект</p> <p>Исторические личности Французской революции XVIII в</p> <p>Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»</p>	1	
	<p><b>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.</b></p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i></p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма.</i> <i>Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.</p>	1	
	<p><b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности эпохи дворцовых переворотов</p>	1	

	<p><b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	1	
	<p><b>Тема 7.4 Русская культура XVIII века.</b>  Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	4	
Раздел 8.	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>	8	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>  Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	1	

	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности промышленного переворота	1	
	<b>Тема 8.2 Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить карту международных отношений	1	
	<b>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	2	
	<b>Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	3	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p><b>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>  Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Особенности колониальной экспансии европейских стран</p>	1	
	<p><b>Тема 9.2 Китай и Япония.</b>  Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумны евойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	
Раздел 10.	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>25</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>  Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.</p>	1	
	<p><b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b>  Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14</p>	2	

декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, «Реформы Николая I»	1	
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
<b>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
<b>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b> <b>Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	



<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг»  .Характеристика на исторические личности общественного движения</p>	1	
<p><b>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века.</b>  Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	
<p><b>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>  Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	
<p><b>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>  Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»</p>	1	
<p><b>Тема 10.10 Русская культура XIX века.</b>  Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в</p>	2	

	мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>  Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Международные отношения в начале XX века-конспект	<b>1</b>	
	<p><b>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>  Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	<b>1</b>	
	<p><b>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>  Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	<b>1</b>	
	<p><b>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.</b>  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной</p>	<b>2</b>	

монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы	1	
<b>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ.</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	
<b>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	1	
<b>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Практическое занятие №3</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	2	
<b>Тема 11.8 Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные</i>	1	

<p><i>рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</i></p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	1	
<p><b>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>  Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий  Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	1	
<p><b>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>  События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i>  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	
<p><b>Тема 11.11 Гражданская война в России.</b>  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы</p>	2	

	участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12.	<b>Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 12.1 Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	
	<b>Тема 12.2 Недемократические режимы.</b> <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	
	<b>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология	1	

ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
<b>Тема 12.4 Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
<b>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	1	
<b>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "	1	
<b>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
<b>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и	1	

	государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	<b>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 13.	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	7	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 13.1 Накануне мировой войны.</b> <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы стороны накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы	1	
	<b>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.	1	

	<p><i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Великие полководцы Великой Отечественной войны  Темы для сообщений:  Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.  Триумф и трагедия народа-победителя</p>	2	
	<p><b>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.</b>  Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
Раздел 14.	<b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	9	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>  Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i></p>	2	



Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	1	
<b>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 14.3 Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 14.4 Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	
<b>Самостоятельная работа</b>	1	

<p><b>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.6 Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.7 Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Концепция двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p>	-	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 14.8 Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его</p>	-	

	черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15.	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	1	
	<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.	1	
	<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в	1	

<p>сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
<p><b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</b>  Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	1	
<p><b>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>  Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>	1	

Раздел 16.	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>8</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>  <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	<b>6</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.  
Основа российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

#### 3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### *Основные источники*

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)



Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## 2. Интернет-ресурсы

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—  
коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).  
[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).  
[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infololib.info](http://www.infololib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	<b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). <b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).
<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	

<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b></p>	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
<p><b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b></p>	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
<p><b>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p>	
<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
<p><b>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор



<p>неизбежным спутником настоящей революции?»»</p>	
<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p>	
<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>	

<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p>	
<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского,</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания,</p>

объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере

тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль**  
(контрольная работа)

<p>экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p><b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p>	
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p><b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b></p>	

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

**Рубежный контроль** (контрольная работа)

<p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	
<p><b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p>	
<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
<p><b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b></p>	
<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>



<p>противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p><b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b></p>	
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p><b>. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p>	
<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<p><b>Итоговый контроль</b> (дифференцированный зачет)</p>	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины

«Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**В т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей

---

<sup>1</sup> В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).



## СОДЕРЖАНИЕ

### Теоретическая часть

#### *Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### *1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

#### *2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

#### *3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### *4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.*

##### *Средства физической культуры в регулировании работоспособности*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

#### *5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## Практическая часть

### Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

### Учебно-тренировочные занятия

#### 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### 2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование

и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **5. Виды спорта по выбору**

#### ***Ритмическая гимнастика***

*Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.*

*Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.*

#### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

*Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.*

*Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.*

### Примерный тематический план

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Специальности СПО</b>
<b>Теоретическая часть</b>	<b>12</b>
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
<b>Практическая часть</b>	<b>164</b>
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	31
Лыжная подготовка	32
Гимнастика	31
Волейбол	35
Баскетбол	35
<b>Всего объем образовательной нагрузки</b>	<b>176</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
<b>Практическая часть</b>	
1. Легкая атлетика.  Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств.  Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.  Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.  Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.  Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.  Заполнение дневника самоконтроля</p>



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.
- Открытый стадион широкого профиля:
  - стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

### Рекомендуемая литература:

Для студентов

- Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
- Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
- Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
- Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

*Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

*Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

*Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

*Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

*Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

*Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

*Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

#### Интернет-ресурсы

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

(Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт:

Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. [www.gto.ru](http://www.gto.ru)



## Приложение

### **Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

### дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### • личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

**Тематический план  
(совместное обучение юношей и девушек)**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

**Тематический план проведения учебных сборов  
(для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
<b>итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0,5</b>	<i>репродуктивный</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	<i>1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».</i>		
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>20,5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0,5</b>	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
<b>Тема 1.2.</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
<b>Тема 1.3.</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и</i>		

	<i>эффективной самостоятельной работы».</i>		
<b>Тема 1.4.</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<i>1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала:</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 1.6.</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b>		
	<i>2) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	<i>1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».</i>		
<b>Тема 1.7.</b> Брак и семья	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья</i>	<b>3</b>	



	<i>общества».</i>		
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>32,5</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0,5</b>	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
<b>Тема 2.2.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<i>1) Подготовить доклад на тему: «Космические опасности: мифы и реальность».</i>	<b>3</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.4.</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Современные средства поражения и их поражающие факторы	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».		
<b>Тема 2.6.</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 2.7.</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
1) Подготовка и работа над индивидуальным проектом			
<b>Тема 2.8.</b> Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
1) Изучение первичных средств пожаротушения.			
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<i>продуктивный</i>
1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>36,5</b>	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>0,5</b>	<i>репродуктивный</i>
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Подготовка и работа над индивидуальным проектом</p>		
	<p><b>Тема 3.4.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Практические занятия:</b> 1) Разборка и сборка автомата Калашникова. 2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание. 3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)</p>		<p><b>9</b></p>	

<p><b>Тема 3.5.</b> Призыв на военную службу</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Прохождение военной службы по контракту</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p><b>Тема 3.7.</b> Альтернативная гражданская служба</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p><b>Тема 3.8.</b> Качества личности военнослужащего</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p><b>Тема 3.9.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><i>репродуктивный</i></p>

Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>Тема 3.10.</b> Организация подготовки офицерских кадров	<b>Содержание учебного материала:</b> Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 3.11.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала:</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1) Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»	<b>1</b>  <b>4</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 3.12.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

	<b>Практическая работа:</b>	<b>8</b>	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
<b>4. Основы медицинских знаний</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<b>0,5</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.2.</b> Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 4.3.</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.4.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	<b>Практические занятия:</b> 1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	<b>3</b>	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при ожогах	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
<b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при воздействии низких температур	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.7.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.8.</b> Первая помощь при отравлениях	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.9.</b> Первая помощь при обмороке	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 4.10.</b> Инфекционные заболевания	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.11.</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	<b>Содержание учебного материала:</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>



	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	
	Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»		
<b>Тема 4.12.</b> Основы ухода за младенцем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### *Основные источники:*

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 — М., 2015.
3. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

### *Дополнительные источники:*

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. — 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2009. — 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2006. — 928 с.
4. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
5. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
6. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
7. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### *Интернет-ресурсы*

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.

Тематический план

Содержание

Литература

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информатикой, владеть современными техническими средствами.

*Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на один год обучения. В соответствии с ГОС СПО для специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.01 Дошкольное образование на данную дисциплину отводится 78 часов на практические занятия; 39 часов – самостоятельная работа студентов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	4	-	2	2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	-	2	2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	4	-	2	2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	-	2	2	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	4	-	2	2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	12	-	10	10	2
<b>РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	4	-	2	2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ	1	-	1	1	-



КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ					
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1	-	1	1	-
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	17	-	9	9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	-	5	5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	18	-	16	16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	12	-	6	6	6
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	-	2	2	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	4	-	2	2	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	3	-	1	1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	7	-	2	2	5
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	-	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>39</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Информационная деятельность человека

**Студент должен:**

**знать:**

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

**уметь:**

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- устанавливать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

#### ***1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества***

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

***1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов*** (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

***1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.***

**Практикум.** Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

***1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.***

*Самостоятельная работа:* Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

***1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.***

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

**Практикум.** Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

**Студент должен:**

**знать:**

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;

- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

**уметь:**

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

**2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации.** Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

**Практикум. Решение задач на представление информации.**

*Самостоятельная работа:* подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

**2.2. Принципы обработки информации компьютером.** Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

**2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.**

**Практикум.** Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

**2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.**

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

**Практикум.** Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

**Практикум.** Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

*Самостоятельная работа:* Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

**Практикум.** Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

**Практикум.** Пример АСУ образовательного учреждения.

## Раздел 3. Средства ИКТ

**Студент должен:**

**знать:**

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;

- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

**уметь:**

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

### **3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.**

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

*Самостоятельная работа:* изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

### **3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения**

#### **Практическое занятие.**

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

### **3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.**

#### **Практическое занятие.**

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

### **3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.**

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практикум.** Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

### **3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.**

**Практикум.** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Студент должен:

**знать:**

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;

- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

*уметь:*

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;

- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

#### **4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

##### **4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.**

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

*Самостоятельная работа:* За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

##### **4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.**

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

##### **4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев**

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

##### **4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.**

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

##### **4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.**

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

##### **4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.**

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

##### **4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.**

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

##### **4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.**

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

##### **4.1.9. Практическое занятие. Работа с шаблонами.**

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

*Самостоятельная работа:* Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

#### **4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации**

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

*Самостоятельная работа:* подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

*Самостоятельная работа:* подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

#### **4.3. Обработка числовой информации.**

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

#### 4.3.4. **Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

#### 4.3.5. **Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

#### 4.3.6. **Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

#### 4.3.7. **Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. **Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

*Самостоятельная работа:* решение практических задач в среде электронных таблиц.

### 4.4. **Технологии поиска и хранения информации**

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

*Самостоятельная работа:* подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

#### 4.4.2. **Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

*Самостоятельная работа:* подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

#### 4.4.3. **Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

**Студент должен:**

**знать:**

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.



**уметь:**

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

**5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.**

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

**5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.**

**Практическое занятие.**

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

*Самостоятельная работа:* создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

**5.3. Работа с программами – браузерами.**

**Практическое занятие.**

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

*Самостоятельная работа:* привести примеры программ – браузеров.

**5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.**

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

*Самостоятельная работа:* разработка и создание простейшего Web-сайта.

**5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.**

**Практическое занятие.**

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония.*

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1	
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2	
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1	
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2	
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2	
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2	
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1	
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2	
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2	
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2	
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2	
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.			4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2		
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	2		
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1	
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1	
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1	
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2	
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2	
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2	
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1	
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2	
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2	
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1	
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2	
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.	1		

30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
<b>ВСЕГО</b>			<b>68</b>

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

- 2.1. *Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. *Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

### **Раздел 3. Средства ИКТ**

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- 4.1. *Технологии создания и обработки текстовой информации*
21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.
- 4.2. *Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*
29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.
- 4.3. *Обработка числовой информации.*
32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.

34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.

#### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.
19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная литература*

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

### *Дополнительная литература*

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

### Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>208</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>27</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	<b>Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	12	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>	<b>18</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	
	<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономика</b>	<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	4	2
	<b>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	16	

	<p><b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6	
	<p><b>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	2
	<p><b>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты</b> Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	4	
	<p><b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	8	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая</p>	10	2



	система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	
	<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	2
	<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	8	

<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>69</b></p>	
<p style="text-align: right;"><b>Итого:</b></p>	<p><b>139</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### 3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	<b>Входной контроль</b> (тестовая работа) <b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)
<b>ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</li> <li>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</li> <li>– Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>
<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни.</li> <li>– Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур</li> <li>– Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</li> <li>– Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</li> <li>– Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> </ul>	
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</li> <li>– Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> <li>– Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</li> <li>– Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</li> <li>– Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</li> <li>– Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПОЛИТИКА</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</li> <li>– Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>
<b>ПРАВО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</li> <li>– Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</li> <li>– Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Естествознание»

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

**уметь:**

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть

методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; решать задачи по всем разделам курса;

- выполнять лабораторные работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 142 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 47 часов

аудиторная нагрузка – 95 часов;

лабораторные и практические занятия – 5 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>142</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>95</b>
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	5
Самостоятельная работа	<b>47</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

## Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Физика</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	7	5	5	-	2
<b>Раздел 2. Химия с элементами экологии</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Вода, растворы	7	5	5	-	2
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4	-	2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6	-	4
<b>Раздел 3. Биология с элементами экологии</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8	-	5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	28	16	15	1	12
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4	-	2
<b>Итоговый зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>142</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в естествознание. Естественная картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.		
<b>Раздел 1. ФИЗИКА</b>		<b>70</b>	
Тема 1.1. Механика	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.). Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание. Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание. Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. <i>Демонстрации</i> <i>Относительность движения.</i> <i>Инертность тела.</i> <i>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.</i> <i>Равенство и противоположность направления сил действия и проти-водействия.</i> <i>Зависимость силы упругости от удлинения пружины.</i> <i>Реактивное движение, модель ракеты.</i> <i>Изменение энергии при совершении работы.</i> <i>Образование и распространение волн.</i>		

		<p>Колблющееся тело как источник звука. Исследование зависимости силы трения от веса тела.</p>	
		<b>Лабораторные и практические работы</b>	
		<p>Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Решение задач на равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.</p>	1
		<b>Самостоятельная работа</b>	6
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.	
<b>Тема</b>	<b>1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тепловые явления</b>		<p>Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение). Масса и размеры молекул. Количество вещества. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа). Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха. Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики). Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.</p> <p><i>Демонстрации</i> Движение броуновских частиц. Диффузия. Модель хаотического движения молекул. Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела. Испарение различных жидкостей. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Устройство паровой турбины. Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных</p>	14

		<a href="#">состояний.</a>		
		<b>Лабораторные и практические работы</b>		2
		Решение задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.	6	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Электромагнитные явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы. Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца. Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии. Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света. <i>Демонстрации</i> Электризация тел. Нагревание проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции. Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора. Интерференция и дифракция света.	14	
		<b>Лабораторные и практические работы</b>		
		Изучение закона Ома для участка цепи. Решение задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.	6	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Строение атома и квантовая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
		Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	5	

физика	<p>Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.</p> <p>Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.</p> <p>Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Фотоэффект.</p> <p>Фотоэлемент.</p> <p>Излучение лазера.</p> <p>Счетчик ионизирующих излучений.</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.			
<b>Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ</b>			<b>23</b>	
Тема 2.1. Вода, растворы	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	<p>Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</p> <p>Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.</p> <p>Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.</p> <p>Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.</p>			
	<b>Лабораторные и практические работы</b>			
	<p>Анализ содержания примесей в воде.</p> <p>Очистка загрязненной воды.</p> <p>Устранение жесткости воды.</p>			-
	<b>Самостоятельная работа</b>			2
Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.				
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.			



	<p>Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.  <i>Демонстрации</i>  Обнаружение CO<sub>2</sub> в выдыхаемом воздухе.  Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.</p>			
	<p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Определение химического состава атмосферы.  Измерение уровня CO<sub>2</sub>.  Механизм образования кислотных дождей.</p>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.</p>	2		
<p><b>Тема 2.3. Химия и организм человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.  Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p>	6		
	<p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках.  Определение содержания железа в продуктах питания.</p>	-		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.</p>	4		
	<b>Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ</b>			<b>47</b>
	<p><b>Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.  Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.  Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.</p>	8	

	<p><i>Демонстрации</i>  Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК.  Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические работы</b></p>		
	<p>Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.</p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<p>Закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.</p>	5	
<p><b>Тема 3.2.  Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Ткани, органы и системы органов человека.  Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.  Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.  Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.  Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.  Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.</p>	15	
	<p><i>Демонстрации</i>  Действие желудочного сока на белки.  Измерение жизненной емкости легких спирометром.</p>		
	<p><b>Лабораторные и практические работы</b></p>		
	<p>Действие слюны на крахмал.</p>	1	

		Утомление при статической и динамической работе. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	12	
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.		
<b>Тема Человек и окружающая среда</b>	<b>3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.		
<b>Итоговый зачет</b>			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>142</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

##### Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица СП. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов СП., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994
6. Купер Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.

8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

#### **Методическая литература для преподавателя**

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Астрономия» принадлежит к общеобразовательному циклу.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-формирование умения решать задачи;</p> <p>-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Что изучает астрономия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
<b>Тема 1.2.</b> Особенности методов познания в астрономии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия. Видимая звездная величина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
<b>Тема 2.2.</b> Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		
<b>Тема 2.3.</b> Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		



	<b>Практическая работа.</b> Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.	<i>1</i>	
<b>Тема 2.4.</b> Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.		
<b>Тема 2.5.</b> Время и календарь	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.		
<b>Раздел 3. Законы движения небесных тел</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
<b>Тема 3.2.</b> Конфигурации и условия видимости планет	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
<b>Тема 3.3.</b> Небесная механика. Законы Кеплера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
	<b>Практическая работа</b> Решение задач с использованием законов Кеплера.	<i>1</i>	

<b>Тема 3.4.</b> Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		
	<b>Практическая работа</b> Солнечная система		1	
<b>Тема 3.5.</b> Определение масс небесных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.		
<b>Тема 3.6.</b> Движение искусственных небесных тел.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.		
<b>Раздел 4. Солнечная система</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Происхождение Солнечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		
<b>Тема 4.2.</b> Система Земля — Луна.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны. <b>Обратная сторона Луны.</b>		
<b>Тема 4.3.</b> Две группы планет.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.		
<b>Тема 4.4.</b> Планеты земной группы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и		

	Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.		
<b>Тема 4.5.</b> Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.		
<b>Тема 4.6.</b> Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
<b>Тема 4.7.</b> Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/..	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
<b>Тема 4.8.</b> Метеоры, болиды, метеориты.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железоканменные		
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
<b>Раздел 5. Солнце и звезды.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Солнце, состав и внутреннее строение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
<b>Тема 5.2.</b> Солнечная активность и ее влияние на Землю.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. <b>Влияние солнечной активности на человека.</b>		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

Физическая природа звезд.	Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
<b>Тема 5.4.</b> Массы и размеры звезд.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
<b>Тема 5.5.</b> Переменные и нестационарные звезды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
<b>Тема 5.6.</b> «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	«Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	<i>1</i>	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на тему «Солнце и звезды».	<i>1</i>	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
<b>Тема 6.2.</b> Наша Галактика	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
<b>Тема 6.3</b> Другие звездные системы – галактики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
<b>Тема 6.4.</b> Космология начала XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
<b>Тема 6.5.</b> Основы современной	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое		

космологии.		излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.		
Тема 6.6. Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
		Проблема существования жизни вне Земли.		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>19</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>58</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Особых требований к материально-техническому обеспечению не предъявляется.  
Наличие плакатов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М.: Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: Просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: Просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М.: Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М.: Просвещение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М.: Просвещение – 1981. - 78 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история

Изучение учебной дисциплины «Родной язык» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать



нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

***Метапредметные результаты:***

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

***Предметные результаты:***

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

*уметь*:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
  - различать разговорную речь и язык художественной литературы;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
  - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
  - извлекать информацию из различных источников;
- аудирование и чтение*
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;



#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часов,

в том числе:

самостоятельная работа - 39

аудиторная нагрузка – 78 часов;

лабораторные и практические занятия – 48;

итоговая аттестация – 2 часа;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>117</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>78</b>
итоговая аттестация (ак.час.)	2
лабораторные и практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

## Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Макс.	Сам. р.	Всего	Теорет.	Практ.
<b>I.</b>	<b>Язык и культура</b>	<b><u>14</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>9</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>3</u></b>
1.1.	Русский язык в Российской Федерации и современном мире.			1	1	-
1.2.	Основные формы существования национального языка			1	1	-
1.3.	Основные функции языка			1	1	
1.4.	Разновидности разговорного родного (русского) языка.			2	1	1
1.5.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа			2	1	1
1.6.	Развитие языка как объективный процесс			2	1	1
<b>II.</b>	<b>Фонетика родного (русского) языка.</b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>5</u></b>
2.1.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.			2	1	1
2.2.	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков.			2	1	1
2.3.	Фонетические процессы, характерные для региона			2	1	1
2.4.	Основные формы «словесной инструментовки».			2		2
<b>III.</b>	<b>Лексикология и фразеология родного (русского) языка.</b>	<b><u>15</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>6</u></b>
3.1.	Лексика родного (русского) языка.			1	1	
3.2.	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.			2	1	1
3.3.	Лексическая сочетаемость слова и точность.			1	1	-
3.4.	Безэквивалентная лексика как группа слов.			2	1	1
3.5.	Фразеология родного (русского) языка.			2	-	2
3.6.	Этимология. Этимологические словари.			2	1	1
<b>IV.</b>	<b>Морфология родного (русского) языка.</b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>9</u></b>
4.1.	Морфологические нормы			2	1	1
4.2.	Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи.			5	1	4
4.3.	Выразительные возможности глагола.			3	1	2
4.4.	Служебные части речи.			3	1	2
<b>V.</b>	<b>Синтаксис</b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>5</u></b>
5.1.	Синтаксические нормы			2	1	1
5.2.	Синтаксическая синонимия			2	1	1
5.3.	Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.			4	1	3
<b>VI.</b>	<b>Текст как единица языка и речи</b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>9</u></b>
6.1.	Признаки текста			4	1	3
6.2.	Тема и содержание.			2	1	1
6.3.	Тема и идея.			1	1	
6.4.	Функционально-смысловые типы речи			5		5
<b>VII.</b>	<b>Функциональная стилистика</b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>18</u></b>	<b><u>7</u></b>	<b><u>11</u></b>
7.1.	Функциональные разновидности русского языка			1	1	-

7.2.	Разговорная речь.			3	1	2
7.3.	Культура разговорной речи			3	1	2
7.4.	Официально-деловой стиль			3	1	2
7.5.	Научный стиль речи			3	1	2
7.6.	Публицистический стиль речи			3	1	2
7.8.	Язык художественной литературы			2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>48</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.13 Родной язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<b>Язык и культура</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.</i> Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.</p> <p><i>Основные формы существования национального языка.</i> Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.</p> <p><i>Разновидности родного (русского) разговорного языка:</i> территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Черты вятского говора. Понятие о социолекте.</p> <p><i>Основные функции языка:</i> коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.</p> <p><i>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа</i> (обобщение). Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования</p>	6	



	<p>личности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.</p> <p><i>Развитие языка как объективный процесс.</i> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (русском). Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.</p>		
	<p><b>Практическая работа.</b> Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов.</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Подбор цитат афоризмов о русском языке          Примеры вятского говора          Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p>	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика как раздел родного (русского) языка.</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Орфоэпические нормы современного литературного языка.</i> Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.  <i>Понятие исторического чередования</i> в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.  <i>Фонетические процессы, характерные для региона.</i></p>	3	

	<i>Основные приёмы фонетической выразительности: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.</i>		
	<b>Практическая работа.</b> Анализ отрывков художественных произведений	5	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа со словарями. Выполнение упражнений на транскрипцию, анализ текста.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология родного (русского) языка.</b>	<b>15</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Лексика родного (русского) языка.</i> Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык».</p> <p><i>Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.</i> Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка.</p> <p><i>Лексическая сочетаемость слова и точность.</i> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.</p> <p><i>Безэквивалентная лексика</i> как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках. Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др.</p> <p><i>Фразеология родного (русского) языка.</i> Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.</p> <p><i>Этимология. Этимологические словари.</i></p>	4	

	<b>Практическая работа.</b> Анализ отрывков художественных произведений.	6	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа со словарями, терминами. Составление рассказа о происхождении одного из фразеологизмов. Работа с текстами.	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфология родного (русского) языка.</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Морфологические нормы</i> как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. <i>Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи:</i> существительных, прилагательных, местоимений. Употребление в художественной литературе имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. <i>Выразительные возможности глагола.</i> Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия. Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. <i>Служебные части речи.</i> Употребление частиц и междометий в художественной литературе.	4	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ отрывков художественных произведений	9	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи – написание творческих работ. Повторение морфологических признаков частей речи.	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис родного (русского) языка.</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Синтаксические нормы</i> как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	3	

	<p><i>Синтаксическая синонимия</i> как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p><i>Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.</i></p> <p>Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.</p>		
	<b>Практическая работа.</b> Анализ отрывков художественных произведений	5	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций – написание творческих работ.</p> <p>Повторение «Строение простого предложения».</p>	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Текст как единица языка и речи</b>	<b>18</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Текст как явление языкового употребления.</i> Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.</p> <p><i>Тема и содержание.</i> Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.</p> <p><i>Тема и идея.</i> Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы речи</i> (повествование, описание, рассуждение).</p>	3	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ отрывков художественных произведений	9	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	6	

	Написание текстов в различных типах речи.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Функциональная стилистика</b>	<b>28</b>	
	<p><i>Функциональная стилистика как раздел лингвистики.</i> Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.</p> <p><i>Разговорная речь</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.</p> <p><i>Культура разговорной речи.</i> Монолог и диалог как формы речевого общения. Этический компонент культуры речи. Этика и этикет в электронной среде общения.</p> <p><i>Официально-деловой стиль</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Этика и этикет в деловом общении.</p> <p><i>Научный стиль речи</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи.</p> <p><i>Публицистический стиль речи</i> (сфера применения, основная функция, основные</p>	<b>7</b>	

	<p>разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).          Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи.  <i>Язык художественной литературы</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).</p>		
	<p><b>Практическая работа.</b> Анализ образцов разных стилей. Установление принадлежности текста к определённой стилистической разновидности. Характеристика наиболее распространённых жанров стиля. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов определённого стиля.</p>	11	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры(родного города, посёлка, улицы, музея).</p>	10	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники*

*Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

##### *Словари*

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический**

**словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).

Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).\_\_



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Язык и культура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>	<p><b>Входной контроль</b> (тестовая работа)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, письменные задания)</p>
<b>Функциональная стилистика</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, тестовые задания, подготовка выступлений, письменные задания, практические занятия, написание сочинений разного стиля)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей;</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор)</li> </ul>	
<b>Фонетика родного языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический разбор;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Лексикология и фразеология родного языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<b>Морфология родного языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>

информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	
<b>Синтаксис родного языка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p><b>Рубежный контроль</b> (контрольная работа).</p>
<i>Экзамен</i>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования,

моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;

- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-

коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- **1. Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **2. Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **3. Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)



проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Всего объем образовательной нагрузки – 59 часов,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

*Примечание: в связи с изменением количества учебных часов, отведенных на практические занятия, внесены изменения в содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)</b>	<b>59</b>
<b>В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>39</b>
лабораторные и практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре - 2 часа</i>	

*Примечание:* в содержании учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» внесены изменения:

- 1) проведена корректировка тематического плана: количество часов, отведенных на темы 5, 6, 7, 8 перераспределены на тему 3 «Этапы работы над проектом»

<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические</b>
Тема 5. Реферат, как научная работа	2	2
Тема 6. Индивидуальный проект	2	6
Тема 7. Курсовой проект	2	2
Тема 8. Дипломный проект	2	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.</p>	1	
<b>Тема 1. Проект. Виды проектов</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.</p>	2	
<b>Тема 2. Этапы работы над проектом</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	2	
<b>Тема 3. Виды источников информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.</p>	-	

	<p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.</p>	4	
<p><b>Тема 4.</b> Правила оформления работы (проекта)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.</p>	4	
<p><b>Тема 5.</b> Реферат как, научная работа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа над рефератом, оформление реферата в соответствии с требованиями, подготовка доклада для выступления.</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Работа над рефератом, оформление реферата в соответствии с требованиями, подготовка доклада для выступления.</p>	4	
<p><b>Тема 6.</b> Индивидуальный проект</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p>	-	

	<b>Практические занятия</b>		
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	8	
<b>Тема 7.</b> Курсовой проект (курсовая работа)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа над курсовым проектом (тема на выбор студента). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	4	
<b>Тема 8.</b> Дипломный проект (дипломная работа)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Работа над дипломным проектом (тема на выбор студента). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	4	
<b>Тема 9.</b> Защита проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации, защита проекта.	6	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>	
<b>Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)</b> Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>59</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> </ul>
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний видов и типов проектов;</li> </ul>
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> </ul>
Тема 5 Реферат как, научная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение разрабатывать, оформлять, представлять и защищать свою работу;</li> </ul>
Тема 6 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять объект и предмет курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>• умение последовательно и грамотно формулировать и оформлять методологический аппарат курсовой работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;</li> </ul>
Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять объект, предмет, цель и задачи, методы, теоретическую и практическую значимость дипломного проекта, дипломной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• написание доклада, презентации;</li> </ul>
Тема 9 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

#### **Для преподавателей:**

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:  
[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)  
[http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)  
[http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)  
[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности»</li><li>- Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин;</li><li>- Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»;</li><li>- Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»;</li><li>- Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами;</li><li>- Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы;</li><li>- Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ;</li><li>- Выполнять основные этапы проектирования;</li><li>- Практически выполнять проектные задания.</li></ul> <p>- научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию;</p> <p>- применять компьютерные средства.</p>	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий
<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение проекта, проектной деятельности, виды проектов;</li><li>- виды чтения;</li><li>- Виды каталогов</li><li>- Способы сохранения информации</li></ul>		

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
домашнее задание	
моделирование	
обработка данных	
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>теста в СЭО+ контрольной работы</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Роль математики в жизни общества</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль математики в жизни общества	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	Понятие «математика». Области применения математики			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	1. Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).			
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Понятие множества	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>		
	1 Множество и его элементы. Числовые множества.			<b>1</b>
	2 Конечные и бесконечные множества, пустое множество.			<b>1</b>
	3 Способы задания множеств		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>		
	Освоение различных способов задания множества			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		
	Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями			
<b>Тема 2.2.</b> Отношение между множествами	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>		
	1 Подмножество			<b>2</b>
	2 Пустое множество			<b>2</b>
	3 Равные множества	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста			
<b>Тема 2.3.</b> Операции над множествами	<b>Содержание</b>	<b>0,5</b>		
	1 Пересечение множеств			<b>3</b>
	2 Объединение множеств			<b>3</b>
	3 Вычитание множеств			<b>3</b>
	4 Дополнение множества	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>		
Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна				

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров		
<b>Тема 2.4.</b> Декартово произведение и разбиение множеств на классы	<b>Содержание</b>	0,5	
	1   Декартово произведение множеств		1
	2   Способы разбиения множеств на классы		2
	<b>Практическое занятие</b>	3	
	Разбиение множеств на классы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников			
<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Математические понятия, предложения, доказательства	<b>Содержание</b>	1	
	1   Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2   Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3   Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
<b>Раздел 4. Величины</b>		<b>7,5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Величина, ее измерение, сравнение величин	<b>Содержание</b>	0,5	
	1   Понятие величины		2
	2   Способы измерения величины		2
	3   Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4   Масса, время и их измерение		2

	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2
	<b>Практическое занятие</b>		3	
	Решение простейших задач с величинами.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)			
<b>Тема 4.2.</b> Системы единиц величин, натуральное число и ноль	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	История создания систем единиц величин		1
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3	Расширение множества натуральных чисел		1
	<b>Контрольная работа</b> по разделам «Множества» и «Величины»		0,5	
<b>Раздел 5. Системы счисления</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
<b>Тема 5.2.</b> Работа в позиционных системах счисления	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)				
<b>Раздел 6. Текстовые задачи</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Методика решения текстовых задач	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1



<b>Тема 6.2.</b> Практикум решения текстовых задач	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		0,5	
	1	Этапы решения текстовых задач		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач				
<b>Раздел 7. Элементы геометрии</b>			<b>9,5</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Элементы планиметрии	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	История развития геометрии		1
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, эллипс) и их основные свойства		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками				
<b>Тема 7.2.</b> Элементы стереометрии	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	<b>Контрольная работа</b> по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками				
<b>Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Правила приближенных вычислений	<b>Содержание</b>		0,5	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2	Округление чисел		1
	3	Действиями над приближенными числами		2
<b>Практическое занятие</b>		3		

	Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач		
<b>Тема 8.2.</b> Математическая статистика	<b>Содержание</b>	0,5	
	1 Предмет математической статистики		1
	2 Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3 Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4 Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	<b>Практическое занятие</b> Числовые (статистические) характеристики.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Методы математической статистики	<b>Содержание</b>	1	
	1 Обзор методов математической статистики		1
	2 Выборочный метод		2
	3 Выборочное распределение		2
	4 Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5 Использование методов математической статистики в педагогическом процессе	2	
	<b>Практическое занятие</b> Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных	3	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников	3		
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение
- программное обеспечение по математике

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основные источники:*

1. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ЭБС "Знаниум"
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Учебник для СПО./М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 3-е изд. – М.: Издательство: Академия, 2007 – 368 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие /Л.П. Стойлова. – М.: Издательство: Академия, 2005. – 424 с.

##### *Дополнительные источники:*

1. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология/ Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.

2. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов; Издательство: Форум, 2011 - 240 с.
3. Математика для гуманитарных специальностей. Учебник для СПОА.В. Дорофеева , 2016
4. Михеев В.С., Стяжкина О.В., Шведова О.М., Юрлова Г.Л. Математика. Учебное пособие для СПО/В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.Л. Юрлова; Издательство Феникс, 2009. – 896 с.
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Девство-Пресс, 2010 – 448 с.
6. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
7. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
8. Банк задач.ru./Твой ключ к решению/<http://bankzadach.ru>
9. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт/ <http://exponenta.ru>
10. ФГУ ГНИИ ИТТ “Информика”/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

**Тематический план (заочное отделение)**

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Роль математики в жизни общества</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	3	1	1	0	2
<b>Раздел 2. Элементы теории множеств</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Понятие множества	8	1	1	-	7
Тема 2.2. Отношение между множествами	5	-	-	-	5
Тема 2.3. Операции над множествами	5	1	-	1	4
Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	5	-	-	-	5
<b>Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	6	2	-	2	4
<b>Раздел 4. Величины</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	4	-	-	-	4
Тема 4.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	4	-	-	-	4
<b>Раздел 5. Системы счисления</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	2	-	-	-	2
Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления	5	1	-	1	4
<b>Раздел 6. Текстовые задачи</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Методика решения текстовых задач	4	1	-	1	3
Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач	5	-	-	-	5
<b>Раздел 7. Элементы геометрии</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Элементы планиметрии	4	1	-	1	3
Тема 7.2. Элементы стереометрии	5	-	-	-	5
<b>Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	3	-	-	-	3
Тема 8.2. Математическая статистика	4	-	-	-	4
Тема 8.3. Методы математической статистики	2	-	-	-	2
<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>66</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- практических занятий 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	60
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- домашняя работа	20
- моделирование документов профессиональной направленности	19
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		<i>1</i>
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		<i>1</i>
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1. Правила техники безопасности		<i>2</i>
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		<i>2</i>
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		<i>2</i>
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2	
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы			
	2.	Параметры файла и папки	2		
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование	2		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки				
<b>Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК</b>			<b>79</b>		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Понятие текста и его обработки		2	
	2.	Интерфейс текстового редактора		3	
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3	
	4.	Операции ввода и редактирования текста	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1.	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа				
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Операции форматирования текста		3	
	2.	Оформление списков		3	
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа	3		
		<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1.	Составление макета протокола педсовета, родительского собрания				
2.	Составление макета методической разработки (по выбору студента)				
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Графическое оформление текстового документа		3	
	2.	Создание и редактирование таблиц	3		
		<b>Практические занятия</b>		4	
1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.				

различные объекты		Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
		1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Представление графической информации		3
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора			
	Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1.		Электронные таблицы: назначение		2
2.		Интерфейс программы		3
3.		Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
4.		Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
<b>Практические занятия</b>		4		
1.		Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек				

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2.	Построение диаграмм		3
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление диаграмм		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях				
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм			
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point 2003		3
	2.	Способы создания презентации		3
	3.	Режимы просмотра презентации		3
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста				
Тема 2.9. Оформление презентации	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		3
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		3
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		3
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		3

	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt		
	2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Тема 2.10. Демонстрация презентации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3
	2. Создание, удаление гиперссылок		3
	3. Настройка переходов и времени показа слайдов		3
	4. Сохранение и показ презентации		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
<b>Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		3
	3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	4. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети		
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3
	2. Организация поиска информации в глобальной сети		3
	3. Безопасность в Интернет		3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Организация безопасной работы в сети Интернет		

деятельности	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail		
	2.	Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем		
			Зачет (итоговое тестирование)	2
			<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozzrast.ru/index.htm/>



6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011] URL: <http://www.rusedu.ru/>
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL: <http://www.poiskknig.ru/>

4.

5.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</b>					
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ					
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе					
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности					
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы					
<b>Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК</b>					
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации					
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации					
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты					
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet					
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel					
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel					
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц					
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций					
Тема 2.9. Оформление презентации					
Тема 2.10. Демонстрация презентации					
<b>Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет</b>					
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>117</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>107</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2   Предмет и определение философии.		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>репродуктивный</i>
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2   Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3   Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	<b>Практическая работа</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	<i>репродуктивный</i>
	<i>Контрольная работа</i> «Особенности античной философии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	3	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2   Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практическая работа</b> Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	2	<i>репродуктивный</i>
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	3	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2   Особенности русской философии. Русская идея.		
	<i>Контрольная работа</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	1	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	

	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»			
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>репродуктивный</i>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»		1	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>продуктивный</i>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<i>Контрольная работа</i>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		3		
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>продуктивный</i>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	<b>Практическая работа</b> Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		2	
	<i>Контрольная работа</i>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		3		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и		

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	<b>Практическая работа</b> Роль философии в современном мире.	2	
	<i>Контрольная работа</i> «Содержание основных разделов философии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

*Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 -ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.

*Дополнительные источники:*

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

##### **Дополнительные оригинальные тексты**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

##### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>– <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li> <li>– <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li> <li>– <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li> <li>– <i>накопительная оценка</i></li> </ul>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	57
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
<b>Раздел 2. Психология общения</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	1   Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		**
	2   Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3   Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1   Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		**
	2   Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме</p> <p>2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2   Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3   Влияние социальной роли на развитие личности.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции.</p> <p>Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p> <p>2) В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	-	
	1   Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2   Вербальная коммуникация. Речь.		
	3   Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС.</p> <p>Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации.</p> <p>Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация).</p>	8	

	Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль одна, а слов много».		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4	
<b>Тема 2.5.</b> Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала	-	
	1   Психология слушания. Виды и приемы слушания.		
	2   Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»).</p> <p>Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания.</p> <p>Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».</p>	6	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).</p> <p>2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4		
<b>Тема 2.6.</b> Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	-	
	1   Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.		
	2   Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми.</p>	4	



	Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ. Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее. 2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала	-	
	1   Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.		
	2   Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.		
	3   Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.		
	4   Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.		
	<i>Практические занятия</i> Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии. 2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	-	
	1   Педагогическое общение.		
	2   Модели поведения педагогов в педагогическом общении.		
	3   Структура педагогических воздействий.		
		<i>Практические занятия</i> Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко».	4

	Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения. 2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		**
	2   Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Самоанализ нескольких конфликтов, в которых сами участвовали по вопросам.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	-	
	1   Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2   Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.		
	<i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека»,	2	

	«Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».		
	2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
<b>Раздел 4. Этические формы общения</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала		-
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		-
	1	Искусство договариваться	
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценки. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».		5
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценки других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и		2	

	взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины.		
	3) Оформление портфолио		
		<b>Всего:</b>	<b>95</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2014.- 192 с. – (Профессиональное образование).
2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2001. – 409с.

*Дополнительные источники:*

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
4. Канке А.А., Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
6. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
7. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li></ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос,</li><li>- письменное тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- домашнее задание творческого характера;</li><li>- практические задания;</li><li>- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li></ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul>

**Тематика контрольных работ**  
**по дисциплине *Психология общения***

*Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)*

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
2. Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком.
2. Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия.
3. Качества личности и ее психических процессов, необходимых для общения и пути их формирования
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

*Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)*

1. Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.
2. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей.
3. Ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
4. Влияние социальной роли на развитие личности.

*Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)*

1. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.
2. Вербальная коммуникация. Речь, ее виды.
3. Невербальные способы общения.
4. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

*Тема 4. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения*

1. Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.
2. Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов
3. Понятие педагогического конфликта, его основные причины
4. Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.

*Тема 5. Этические формы общения*

1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений

3. Коммуникативная культура и правила культуры общения.
4. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства и самооценность.

*Основные источники:*

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

*Дополнительные источники:*

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.



**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>	<b>4</b>	-	-	-	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Психология общения</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>54</b>
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	7	2	2	-	5
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	7	2	2	-	5
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	8	2	2	-	6
Тема 2.4. Общение как обмен Информацией (коммуникативная сторона общения)	8	2	2	-	6
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу	8	-	-	-	8
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	8	-	-	-	8
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	8	-	-	-	8
Тема 2.8. Психология педагогического общения	8	-	-	-	8
<b>Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>	<b>19</b>	-	-	-	<b>19</b>
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	10	-	-	-	10
Тема 3.2. Педагогические конфликты	9	-	-	-	9
<b>Раздел 4. Этические формы общения</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>
Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	5	-	-	-	5
Тема 4.2. Коммуникативная культура	5	-	-	-	5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>95</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>87</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	4
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	4
Составление исторической справки;	2
Изучение основной и дополнительной литературы;	4
Работа с таблицами и схемами;	4
Составление электронных презентаций по заданной теме;	4
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	3
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>81</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. 3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		

	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.		
	<b><i>Контрольная работа № 1.</i></b>	2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		

Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	<b>Практические занятия</b>	1	1
	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ интеграционных процессов конца XX - начала XXI вв.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.			
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или		



	президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».		
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.		
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.		

	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	1
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<b><i>Контрольная работа № 3.</i></b>	2	
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.		
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	1	
	«Место Российской Федерации в современном мире».		
	<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.		
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2002.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
2. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2006.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
5. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
10. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006.
11. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
13. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
14. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
15. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
16. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Тема 1.1. Введение	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Распад СССР	1	1	1	-	-
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	6	-	-	-	6
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	2	2	2	-	-
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	8	-	-	-	8
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	8	-	-	-	8
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	8	-	-	-	8
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	8	-	-	-	8
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	7	-	-	-	7
<b>ИТОГО:</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 265 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;
- самостоятельная работа - 63 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>265</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>202</b>
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	<b>63</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Арклийский язык» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Фонетический материал:</i>                      - основные звуки и интонаемы немецкого языка;                      - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания;                      - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><i>Лексический материал:</i>                      - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;</p> <p><i>Грамматический материал:</i>                      - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);                      - типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные);                      - порядок слов в предложении;                      - безличные предложения.</p>	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>                      - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию;                      - проект: «Лучший друг»;                      - эссе «Мой идеал».</p>	2	
<p><b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений,</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>                      - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	12	продуктивный



межконфессиональные отношения, расовые отношения)	- модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>237</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.	10	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple /Indefinite.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	

<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
<b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные. - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i>	16	продуктивный, репродуктивный

<b>языка</b> (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях,</li> <li>- неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> <li>- глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.</li> </ul>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Иностранный язык в современном мире»;</li> <li>- экскурсия по немецкоговорящим странам;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги места, времени, направления;</li> <li>- местоимения much, many, (a) little, (a) few;</li> <li>- сопоставление времён группы Simple.</li> </ul>	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция « Праздники и традиции России и Великобритании»;</li> <li>- эссе «Самый важный праздник»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации</b> (пресса, радио, телевидение, интернет)	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	10	продуктивный, репродуктивный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них,</li> <li>- личные, притяжательные, вопросительные, местоимения;</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> </ul>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра «Средства массовой информации: за и против».</li> <li>- эссе «Жизнь без интернета»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	2	
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul>	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект «Рекламный проспект колледжа»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</li> </ul>	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»;</li> </ul>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка профессий;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>		
<b>Тема 2.12. Система образования в России и в англоговорящих странах</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive;</li> <li>- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке;</li> </ul>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция «Система образования ФРГ»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие причастия, образование, способы перевода;</li> <li>- сопоставление времён группы Past.</li> </ul>	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»;</li> <li>- коллаж «Я и компьютер»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	3	
<b>Тема 2.14 Дошкольное образование</b>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.</li> </ul> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	12	продуктивный, репродуктивный

	- согласование времен;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II. - глаголы в страдательном залоге.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»;	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»;</li> <li>- фрагмент занятия в детском саду;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>		
<b>Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</li> <li>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</li> </ul>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция «Этапы развития дошкольников»;</li> <li>- эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>265</b>	



**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (заочное отделение)**

Название раздела или темы	Количество часов				
	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Всего	Обзорно-лекционные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	14	4	2	2	10
<b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b>					
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>	14	-	-	-	14
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	14	2	-	2	12
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b>					
<b>Тема 2.2. Мой дом</b>	14	-	-	-	14
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b>	12	-	-	-	12
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	14	-	-	-	14
<b>Тема 2.5. Искусство</b>	12	-	-	-	12
<b>Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды</b>	12	-	-	-	12
<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка.</b>	14	-	-	-	14
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	12	-	-	-	12
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации</b>	12	2	-	2	10
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	14	2	-	2	12
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	14	2	-	2	12
<b>Тема 2.12. Система образования в России и англоговорящих странах</b>	16	2	-	2	14
<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	14	-	-	-	14
<b>Тема 2.14 Дошкольное образование</b>	16	2	-	2	14
<b>Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности</b>	16	2	-	2	14
<b>Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду</b>	16	2	-	2	14
<b>Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста</b>	15	2	-	2	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>265</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>243</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеомэгафон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.

2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия [Текст]: учебник для 10-11кл/ О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст] / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей [Текст] / Т.В.Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) [Текст] / Н.В.Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком [Текст]/Н.В.Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник [Текст]/И.С.Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата [Текст]/Е.Л.Гинзбург, С. С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке [Текст] / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст]/В.Б.Лебедев. – М.: Высш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих. [Текст]: учебник / С.Н.Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей [Текст] / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, [Текст] / В.С.Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка [Текст]/Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. [Текст]/К.Э.Эккерсли. - М., 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Википедия. Свободная энциклопедия.: http://www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>

5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul>

<p>тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведение портфолио;</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</li></ul>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 265 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;

самостоятельная работа - 63 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	265
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	63
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» (очное отделение)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение</b> (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Фонетический материал:</i>                      - основные звуки и интонаемы немецкого языка;                      - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания;                      - совершенствование орфографических навыков.  <i>Лексический материал:</i>                      - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;  <i>Грамматический материал:</i>                      - порядок слов в простом предложении, типы предложений.                      - безличные предложения;                      - личные и притяжательные местоимения.</p>	10	продуктивный
<u>Контрольные (проверочные) работы</u>		-	
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>                      - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию;                      - проект: «Лучший друг»;                      - эссе «Мой идеал».</p>		2	
<p><b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b> (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)</p>	<p><u>Практические занятия</u>  <i>Лексический материал:</i>                      - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  <i>Грамматический материал:</i>                      - Настоящее время (Präsens)</p>	12	продуктивный
<u>Контрольные (проверочные) работы</u>		-	
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u>                      - эссе «Отцы и дети»;                      - конференция «Жизнь в многонациональной стране»;</p>		4	



	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>237</b>	
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь</b> (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.2. Мой дом</b> (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.3. Еда. Питание</b> (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»;	3	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
<b>Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.5. Искусство</b> (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
<b>Тема 2.6. Природа и человек</b> (климат, погода, экология). <b>Защита окружающей среды</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»;	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Планета будущего»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>		
<b>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка</b> (Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прошедшее разговорное время (Perfekt).</li> </ul>	16	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе «Иностранный язык в современном мире»;</li> <li>- экскурсия по немецкоговорящим странам;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя прилагательное. Склонение прилагательных.</li> </ul>	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конференция « Праздники и традиции России и Германии»;</li> <li>- эссе «Самый важный праздник»;</li> <li>- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.9. Средства массовой информации</b> (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой.</li> </ul> <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> </ul>	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевая игра «Средства массовой информации: за и против».</li> <li>- эссе «Жизнь без интернета»;</li> </ul>	2	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
<b>Тема 2.10. Учёба в колледже</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.11. Мир профессий</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.12. Система образования в России и Германии</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложноподчинённые предложения.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	

<b>Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	3	
<b>Тема 2.14 Дошкольное образование</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»;	3	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
<b>Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»; - дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»; - фрагмент занятия в детском саду; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста</b>	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Наклонение	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>265</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» (заочное отделение)**

Название раздела или темы	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Количество часов			
		Всего	Обзорно-лекционные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение	14	4	2	2	10
Тема 1.2. Межличностные отношения	14	-	-	-	14
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	<b>237</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>219</b>
Тема 2.1. Повседневная жизнь	14	2	-	2	12
Тема 2.2. Мой дом	14	-	-	-	14
Тема 2.3. Еда. Питание	12	-	-	-	12
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	14	-	-	-	14
Тема 2.5. Искусство	12	-	-	-	12
Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды	12	-	-	-	12
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка.	14	-	-	-	14
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	12	-	-	-	12
Тема 2.9. Средства массовой информации	12	2	-	2	10
Тема 2.10. Учёба в колледже	14	2	-	2	12
Тема 2.11. Мир профессий	14	2	-	2	12
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	16	2	-	2	14
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	14	-	-	-	14
Тема 2.14 Дошкольное образование	16	2	-	2	14
Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности	16	2	-	2	14
Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду	16	2	-	2	14
Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста	15	2	-	2	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>265</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>243</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеомэгаффон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие / И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.



4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплёва. – Ростов-н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11кл. / О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) /Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком /Н.В. Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е.Л. Покупка. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т.А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
11. Шах - Назарова, В.С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка / Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Википедия. Свободная энциклопедия.: http://www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения. Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li><li>- ведение портфолио;</li><li>- ведение календаря самонаблюдения.</li></ul> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой</li></ul>

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.
--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в рамках реализации ОПОП СПО

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 404 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося 202 часа.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	200
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологически психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка. <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. <b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	<i>репродуктивный</i>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</li> <li>2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</li> <li>3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</li> <li>4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</li> <li>5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</li> <li>6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</li> <li>7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</li> <li>9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</li> </ol>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики.</li> <li>2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</li> </ol>	-	
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>390</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</li> <li>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</li> <li>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> </ul> </li> </ol>	32	<i>продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</li> </ol>	32	
Содержание учебного материала	-		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры.</b>	<b>Баскетбол</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		<i>продуктивный</i>  <i>ный</i>
	<b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	92	
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	92	
<b>Тема 2.3. Гимнастика:</b> <b>аэробика (девушки),</b>	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		

<b>атлетическая гимнастика (юноши), ОФП</b>			
<b>Аэробика (девушки)</b>	Содержание учебного материала	-	
	<p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>		<i>продуктивный</i>
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</li> <li>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</li> <li>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий.</li> </ul> </li> <li>4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</li> <li>5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</li> </ol>	28	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</li> </ol>	30	
<b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b>			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</i>	-	<i>продуктив</i>

<p><i>(одна из двух тем)</i></p>	<p><i>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</i>  <i>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</i>  <i>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i></p>		<p><i>ный</i></p>
	<p><i>Практические занятия</i>  1. <i>На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</i>  2. <i>На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</i>  3. <i>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</i>  - <i>воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</i>  - <i>воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</i>  - <i>воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</i>  - <i>воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</i>  4. <i>Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</i></p>	<p>28</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  1. <i>Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</i></p>	<p>30</p>	
<p><b>Общая физическая</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>	<p><i>ознакомит</i></p>

<b>подготовка (ОФП)</b>	<b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		<i>ельный</i>  <i>репродуктивный</i>
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	6	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала		
	<b>Лыжная подготовка.</b> Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	-	<i>продуктивный</i>
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.	36	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.	36	
<b>Раздел 3.</b>	С учётом специфики профессиональной	<b>12</b>	

<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>	деятельности укрупнений группы специальностей /профессий		
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	Содержание учебного материала	-	
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		<i>продуктивный</i>
	Практические занятия. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	6	
	<b>Всего:</b>	<b>404</b>	

\* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

**Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы**

		Всего	Практические	Самостоятельные
1	<b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	64	32	32
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	184	92	92
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика,ОФП	70	34	36
5	Лыжная подготовка	72	36	36
6	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	12	6	6
	<b>Итого</b>	<b>404</b>	<b>200</b>	<b>202</b>

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»**

курс	I семестр						II семестр				
	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
IV курс	34	2	4	18	8	2	24	12	2	10	-
III курс	34	-	4	18	10	2	32	12	2	14	4
II курс	34	-	4	18	10	2	44	12	2	14	16
Всего:	102		12	54	28	6	100	36	6	38	20

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

**Спортивное оборудование:** баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

**Для занятий лыжным спортом:** лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

#### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
4. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.

5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
9. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
10. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
11. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
12. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
13. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
14. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
15. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
16. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosport.ru>
3. [www.gto.ru](http://www.gto.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией</li> <li>- домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Аэробика (девушки)</b></p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши)</b></p>

	<p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p>
--	---

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(заочное отделение)

Раздел, тема	Макс, нагрузка студента, час	Количество часов			Само- стоятел ьная работа студент а, час
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Теоретический раздел</b>					
Тема 1.1. Роль физкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3	-	1	-	2
Тема 1.2. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры	3	-	1	-	2
Тема 1.3. Формирование здорового образа жизни	2	-	-	-	2
Тема 1.4. Основы физического и спортивного самосовершенствования	2	-	-	-	2
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	-	-	-	2
<b>2. Практический раздел</b>					
2.1. Легкая атлетика	64	-	-	-	64
2.2. Лыжные гонки	72	-	-	-	72
2.3. Волейбол	87	-	-	-	87
2.4. Баскетбол	87	-	-	-	87
2.5. Гимнастика	58	-	-	-	58
2.6. ОФП	12	-	-	-	12
2.7. ППФП	12	-	-	-	12
<b>Итого:</b>	<b>404</b>	-	<b>2</b>	-	<b>402</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ. 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **создавать** тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
контрольные работы	7
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
работа с учебником	
ответы на контрольные вопросы	
лингвистический анализ текста	
работа со словарями, справочниками	
работа над рефератами	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в 5 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные составляющие русского языка. Язык и речь. Специфика устной и письменной речи, их сходство и отличие. Понятие культуры речи. Основные качества речи: богатство, точность и чистота, ясность и правильность. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Язык и речь. Понятие культуры речи.	2	
	<b>Домашняя работа студентов:</b> Рабочая тетрадь: Домашняя работа № 1		
<b>Раздел 2.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. 2. Орфоэпические нормы современного русского языка.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Акцентологические нормы современного русского языка. 2. Гласные звуки. Нормы произношения гласных звуков. 3. Классификация и нормы произношения согласных звуков. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. выполнение упражнений по закреплению знаний акцентологических и орфоэпических норм. 4. Фонетические средства языковой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	8	
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лингвистическими словарями - повторение темы: «Фонетические единицы. Классификация звуков» - самостоятельное изучение темы «Графика. Позиционные принципы русской графики» - Акцентологический минимум	2	

<b>Раздел 3.</b> Лексика. Фразеология. Лексикография	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексические нормы современного русского языка. 2. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. 3. Фразеология. Типы фразеологических единиц.	2	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 2. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. 3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. 4. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Выполнение упражнений.	10	
	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Лексика русского языка»</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Составление рассказов о происхождении фразеологизмов. Лексикография. Основные типы словарей.	3	
<b>Раздел 4.</b> Стилистические нормы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	2	3
	<b>Практические занятия</b> Лингвистический анализ текста.	6	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> написание текстов различных стилей.	2	
<b>Раздел 5.</b> Морфемика и словообразование	<b>Практические занятия:</b> Понятие морфемы. Виды морфем. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Выполнение упражнений. Морфемный разбор и словообразовательный разбор	4	



	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Морфемика и словообразование»</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 6.</b> Нормы письменной речи	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы русского языка. 2. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы русского языка. Выполнение упражнений	<b>6</b>	<i>3</i>
	<i>Контрольная работа № 5</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> повторение сведений и закрепление знаний по орфографии и пунктуации.	<b>4</b>	
<b>Раздел 7</b> Морфологические нормы современного русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Грамматические категории имени существительного и способы их выражения. 2. Грамматические категории имени прилагательного и способы их выражения. 3. Грамматические категории местоимения и способы их выражения. 4. Грамматические категории имени числительного и способы их выражения. 5. Грамматические категории глагола, форм глагола и способы их выражения. 6. Грамматические категории причастия и способы их выражения.	<b>4</b>	<i>3</i>
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений по темам.	<b>12</b>	
	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Морфологические нормы современного русского языка»</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - работа с лингвистическими словарями, - изучение тем: «Склонение имён и фамилий» - повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»	<b>3</b>	
<b>Раздел 8.</b> Синтаксические нормы современного русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. 2. Строй простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Актуальное членение предложения. Предложение: простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное. 3. Основные выразительные средства синтаксиса. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). 4. Параллельные синтаксические конструкции.	<b>2</b>	<i>2</i>
	<b>Практические занятия:</b> Выполнение упражнений.	<b>8</b>	
	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксические нормы современного русского языка»</i>	<i>2</i>	

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.	<b>4</b>	
<b>Зачёт</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Учебник по русскому языку 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
2. Кузнецова Н.В.. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2012.
3. Кузнецова, С. Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва: РИОР, 2013. -119 с. - ЭБС "Знаниум"
4. Русский язык и культура речи /под ред. профессора В.Д.Черняк.- 2001.

*Дополнительные источники:*

1. Акишина А.А., Формановская Н.И.. Этикет русского языка – М.: Ленанд, 2008.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2008.
3. Ашукина Н.С.. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. - М., 1998.
4. Бельчаков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.- М.: АСТ-ПрессКнига, 2008.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.. Русский язык. Грамматика. Стили речи. – М.: Просвещение, 2008.
6. Все правила русского языка.- М.: Астрель, 2008.
7. Герасименко Н.А. Русский язык. - М.: Академия, 2010.
8. Голуб И.Б., Д.Э.Розенталь Секреты хорошей речи. - М., 1993.
9. Современная русская речь. Состояние и функционирование. – М.: Эксмо, 2008.
10. Успенский Л. Слово о словах. – М.: АСТ, 2009.
11. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация.- М.: КомКнига, 2006.

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание:</b> - языковых норм литературного языка, - культуры речи, - основных единиц и уровней языка.	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
<b>Умение:</b> - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка.	
<b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
<b>Умение:</b> правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	
<b>Знание:</b> орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
<b>Умение:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Тематика	Максим учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	теор. зан.	практ. зан.	
Раздел 1. Введение.	2	-	-	-	2
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	11	2	1	1	9
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография.	16	1	-	1	15
Раздел 4. Морфологические нормы современного русского	23	2	1	1	21
Раздел 5. Морфемика и словообразование	5	-	-	-	5
Раздел 6. Синтаксические нормы современного русского	16	2	-	2	14
Раздел 7. Нормы письменной речи	10	-	-	-	10
Раздел 8. Стилистические нормы русского языка	11	-	-	-	11
Зачётный урок	2	1	-	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>88</b>

**Тематический план**  
(очное отделение)

Тематика	Максимальная учебная	Количество часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теор. зан.	практ. зан.	
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Р.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Акцентологические нормы современного русского языка.	3	2	1	1	1
Тема 2.2. Гласные звуки. Нормы произношения гласных звуков.	2	2	1	1	-
Тема 2.3. Классификация и нормы произношения согласных	3	2	-	2	1
Тема 2.4. Фонетические средства языковой выразительности	2	2	-	2	-
<b>Тема 2.5. Контрольная работа № 1.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Р. 3. Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
1. Лексическое значение слова.	3	2	-	2	1
2. Лексические нормы современного русского языка.	2	2	1	1	-
3. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	3	2	1	1	1
4. Лексика русского языка с точки зрения её употребления.	3	2	-	2	1
5. Нормы употребления фразеологизмов.	2	2	1	1	-
6. Лексические нормы современного русского языка (повторение).	2	2	-	2	-
<b>7. Контрольная работа № 2.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Р. 4. Морфологические нормы современного русского</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
1. Грамматические категории имени существительного и способы их выражения.	6	6	1	5	-
2. Грамматические категории имени прилагательного и способы их выражения.	3	2	1	1	1
3. Грамматические категории местоимения и способы их выражения.	3	2	1	1	1
4. Грамматические категории имени числительного и способы их выражения.	4	4	1	3	-
5. Грамматические категории глагола, форм глагола и способы их выражения.	2	2	1	1	-
6. Грамматические категории причастия и способы их выражения.	3	2	1	1	1
<b>7. Контрольная работа № 3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Р. 5. Морфемика и словообразование</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
1. Морфемный состав слова.	2	2	-	2	-
2. Способы и нормы образования слов.	2	2	-	2	-
<b>3. Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Р. 6. Синтаксические нормы современного русского</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
1. Виды синтаксической связи.	2	2	1	1	-
2. Строй простого предложения.	3	2	1	1	1
3. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2	1	1	-
4. Параллельные синтаксические	3	3	1	2	-

5. Грамматические категории деепричастия и способы их выражения.	4	3	1	2	1
<b>6. Контрольная работа № 5</b>	2	2		2	-
<b>Р. 7. Нормы письменной речи</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>
1. Принципы русской орфографии.	5	2	-	2	3
2. Принципы русской пунктуации.	4	2	-	2	2
<b>3. Контрольная работа № 6 Диктант</b>	1	1	-	1	-
<b>Р. 8. Стилистические нормы русского языка</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
1. Стилистическая норма.	3	2	1	1	1
2. Стили речи	8	6	2	4	2
<b>Зачётный урок</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>78</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>18</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала*

*Цель раздела:* сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

*Задачи:*

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;

- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

*Обучающийся должен знать:*

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

*Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала*

*Цель раздела* - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщенную информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*Обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»*

*Цель раздела:* развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*Обучающийся должен знать:*

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств

достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
5 модулей**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	11
теоретические занятия	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

(заочная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	-
теоретические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала		
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация	7	2,3
	Практические занятия	4	
	1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, слушание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержания информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы		
Самостоятельная работа обучающихся: – Подготовка устного выступления – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	5		
<b>Тема 2.</b> Информационная компетентность профессионала	Содержание учебного материала		
	1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. 2. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации. 3. Методы обработки информации. 4. Обобщение информации из различных источников по теме. 5. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.	7	2,3
	Практические занятия	2	
	1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка информационного продукта Подготовка устного сообщения	5		

<b>Тема 3.</b> Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала		
	1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция. 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция 4. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности 5. Планирование деятельности 6. Организация деятельности	9	2,3
	Практические занятия 1. Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности 2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности. 3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. 4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. 6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ заданной ситуации 2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности 3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам	4	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература по разделу «Коммуникативная компетентность профессионала»**

###### **для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
2. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
3. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
7. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
8. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
11. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
12. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
13. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
16. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
17. Кортаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
18. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
19. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.



20. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
21. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
22. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
23. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
24. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
25. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
26. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.
27. Пузииков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
28. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
29. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
31. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
32. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
33. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
34. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
35. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

#### **для студентов:**

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

### **Литература по разделу**

#### **«Информационная компетентность профессионала»**

##### **для преподавателя:**

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.

7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

#### **для студентов:**

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

## **Литература по разделу «Компетентность профессионала в решении проблем»**

### **для преподавателя:**

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
5. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
6. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев // Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
7. Гороява, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Гороява, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
9. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
10. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
13. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
15. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
16. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
17. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. – 2002. – №4.

### **для студентов:**

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и точно формулировать свою точку зрения,</li> <li>- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,</li> <li>- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;</li> <li>- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;</li> <li>- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;</li> <li>- договариваться о решении в рамках коммуникации;</li> <li>- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),</li> <li>- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,</li> <li>- понятие диалога и монолога,</li> <li>- особенности публичного общения,</li> <li>- стадии развития группы,</li> <li>- основы образования эффективной команды,</li> <li>- эффективные способы группового взаимодействия,</li> <li>- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,</li> <li>- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.</li> </ul> <p><i>Информационная компетенция профессионала</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,</li> <li>- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,</li> <li>- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

**знать:**

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Компетенции профессионала в решении проблем*

**уметь:**

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

**знать:**

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий,

прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**  
**НА РЫНКЕ ТРУДА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на *последнем году* обучения профессии.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### *Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»*

*Цель раздела:* подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

#### *Задачи:*

- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

- сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

- создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

#### *Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

#### *Обучающийся должен знать:*

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;



- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

5 модулей

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	16
лекционные занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

(заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
практические занятия	4
лекционные занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

**Тематический план УД Эффективное поведение на рынке труда (заочная форма обучения)**

Коды ОК	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	<b>УД Эффективное поведение на рынке труда</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>-</b>
<b>ОК 1-10</b>	<b>Тема 1.</b> Планирование профессиональной карьеры	<b>9</b>	1	-	1	8	-
	<b>Тема 2.</b> Формы и методы поиска работы	<b>8</b>	-	-	-	8	-
	<b>Тема 3.</b> Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу	<b>8</b>	2	1	1	6	-
	<b>Тема 4.</b> Собеседование с работодателем	<b>14</b>	2	2	-	12	-
	<b>Тема 5.</b> Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	<b>13</b>	1	1	-	12	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>-</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала		
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана.	4	2,3
	Практические занятия Анализ рынка труда по своей специальности Анализ ситуаций по профессиональной карьере	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)	3	
<b>Тема 2.</b> Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала		
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика	4	2,3
	Практические занятия Освоение методов поиска работы по своей специальности Составление «Записной книжки ищущего работу» Анализ заданных ситуаций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы	2	
<b>Тема 3.</b> Овладение способами	Содержание учебного материала		
1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика.	4	2, 3	

самопрезентации при устройстве на работу	3.	Основные трудности самопрезентации.		
		Практические занятия 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».	3	
		Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)	2	
<b>Тема 4.</b>		Содержание учебного материала		
Собеседование с работодателем	1.	Собеседование с работодателем, его компоненты.	4	2, 3
	2.	Типичные трудности собеседования.		
	3.	Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием		
	4.	Подготовка к собеседованию.		
	5.	Ошибки собеседования.		
		Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ООО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ООО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.	4	
<b>Тема 5.</b>		Содержание учебного материала		
Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	1.	Типичные трудности первых дней на рабочем месте.	4	
	2.	Трудовые отношения и трудовой договор.		
	3.	Содержание трудового договора и особенности его составления.		
	4.	Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.		
	5.	Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.		

	Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания.	5	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Литература по разделу «Эффективное поведение на рынке труда»

##### для преподавателя:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача».
11. Лецинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.

22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

**для студентов:**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;</li><li>- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;</li><li>- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;</li><li>- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;</li><li>- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;</li><li>- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;</li><li>- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;</li><li>- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;</li><li>- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;</li><li>- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;</li><li>- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.</li></ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	45
зачеты	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - <i>экзамена</i>	

**Тематический план**  
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>66</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	16	12	6	6	4
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	12	8	6	2	4
Тема 1.3. Воспитание и развитие	10	6	4	2	4
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	12	8	4	4	4
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	12	8	6	2	4
<i>Зачет по разделу 1</i>	4	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	8	6	4	2	2
Тема 2.2. Содержание образования	8	6	4	2	2
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	12	8	6	2	4
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	6	4	4	-	2
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	8	6	4	2	2
<i>Зачет по разделу 2</i>	4	2	2	-	2
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	8	4	4	-	4
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	28	20	14	6	8
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	8	6	4	2	2
<i>Зачет по разделу 3</i>	4	2	2	-	2
<b>Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	8	4	4	-	4
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	14	10	5	5	4
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	20	16	8	8	4
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	8	4	4	-	4
<i>Зачет по разделу 4</i>	4	2	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>214</b>	<b>144</b>	<b>99</b>	<b>45</b>	<b>70</b>

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>56</b>
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	13	1	1	-	12
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	11	1	1	-	10
Тема 1.3. Воспитание и развитие	10	1	1	-	9
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	12	1	1	-	11
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	15	1	1	-	14
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	10	1	1	-	9
Тема 2.2. Содержание образования	10	1	1	-	9
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	13	1	1	-	12
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	8	1	1	-	7
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	14	1	1	-	13
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	8	1	1	-	7
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	29	5	5	-	24
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	12	1	1	-	11
<b>Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	7	1	1	-	6
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	12	4	2	2	8
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	18	6	4	2	12
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	12	2	2	-	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>214</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>184</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.		
2. Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.			
3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя».			
Подготовка к семинару по теме «Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика как наука и практика	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Понятие, основные источники развития педагогики		
	2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики		
	3. Основные педагогические понятия		
	4. Структура педагогики		
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Государственной Программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление кроссворда основных педагогических понятий		
	Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке».		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 1.3.</b> Воспитание и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в развитии? Какую роль сыграла среда в выборе профессии?		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 1.4.</b> Характеристика методов педагогического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Характеристика теоретических методов исследования.		
	3. Характеристика практических методов исследования.		
	4. Характеристика математических и статистических методов исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		

<b>Тема 1.5.</b> Целостный педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Понятие педагогического процесса: структура, функции.		
	2. Характеристика этапов педагогического процесса		
	3. Основные принципы педагогического процесса		
	4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе		
	5. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация		
Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ».			
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Зачет по разделу 1</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность процесса обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие обучения как процесса.		
	2. Структура обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Виды обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Сущность содержания образования и его компоненты.		
	2. Государственный образовательный стандарт и его функции.		
	3. Учебный план, программа и их функции.		
	4. Учебная литература и ее функции.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Анализ учебно-методической документации образовательного учреждения как носителя содержания обучения.			



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.3.</b> Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	
	1. Методы обучения.			
	2. Формы организации обучения.			
	3. Средства обучения.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Применение знаний о принципах, методах, формах и средствах обучения в различных педагогических ситуациях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».			
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.4.</b> Основы развивающего обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития			
	2. Характеристика основных концепций развивающего обучения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>			
<b>Тема 2.5.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях.			
	2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения			
	3. Методы стимулирования учения.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
		Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<i>Подготовка к контрольной работе</i>				
	<b>Зачет по разделу 2</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Сущность процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	
	1. Понятие воспитания.			
	2. Принципы воспитания.			
	3. Содержание воспитания.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в			

	народной педагогике		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 3.2.</b> Формы, методы и средства воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	14	2
	1. Методы воспитания.		
	2. Формы организации воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Воспитательные системы		
	5. Воспитание личности в коллективе		
	6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Использование методов и приемов воспитания в практике педагога		
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	Подготовка к семинару «Воспитательные системы»		
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
<b>Тема 3.3.</b> Средства контроля и оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания		
	2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля		
	3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.		
	4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<i>Подготовка к контрольной работе</i>		
	<b>Зачет по разделу 3</b>	4	
<b>Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие нормы и отклонения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	<p>Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>			
<p><b>Тема 4.2.</b> Особенности работы с детьми с девиантным поведением</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о девиантном поведении детей</p> <p>2. Снижение эмоциональной напряженности у детей</p> <p>3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей</p> <p>4. Коррекция агрессивного поведения у детей.</p>	5	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование методов педагогической помощи детям с эмоциональной напряженностью.</p> <p>Использование методов педагогической помощи детям с агрессивным поведением.</p>	5		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	4		
	<p><b>Тема 4.3.</b> Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии</p> <p>2. Образование детей с нарушением речи</p> <p>3. Образование детей с сенсорными нарушениями</p> <p>4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>5. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы</p>	8	2
		<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в интеллектуальном развитии, речи, с сенсорными нарушениями.</p> <p>Определение особых образовательных потребностей ребенка (человека) с нарушением в эмоционально-волевой сфере.</p>	8	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе</i></p>	4	
		<p><b>Тема 4.4.</b> Особенности работы с одаренными детьми</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления</p> <p>2. Программы обучения одаренных детей</p> <p>3. Формы организации обучения одаренных детей.</p>	4
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>			4	

Анализ опыта работы с одаренными детьми		
Подготовка к контрольной работе		
<b>Зачет по разделу 4</b>	<b>4</b>	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	-	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.</li> <li>2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.</li> <li>3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.</li> <li>4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.</li> <li>5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду.</li> <li>7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.</li> <li>8. Развитие системы образования в Кировской области.</li> <li>9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики.</li> <li>10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект.</li> <li>11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении.</li> <li>12. Обзор современных воспитательных технологий.</li> <li>13. Обзор современных образовательных технологий.</li> <li>14. Информационные технологии в педагогическом процессе.</li> <li>15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении.</li> <li>16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого.</li> <li>17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>214</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.- М.: Владос, 2003.
4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
5. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2001.
6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие/Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева-М.: Изд. центр «Академия», 2013
7. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2013 - 2020 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
2. Закон РФ об образовании. М., 2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gosmintrud.ru](http://www.gosmintrud.ru)
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М., 2000.
6. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону. 2004.

7. Буре Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
9. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. – М., 1991.
10. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
11. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И. Рожнева. – Москва, 1991.
12. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва,1999.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова.– Москва.2001.
15. Добсон Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
16. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
19. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
20. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
21. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – СПб.,1997.
22. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
23. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
25. Повалева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
26. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
29. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.,2002.
30. Слепой ребенок в семье./Под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
31. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
32. Тимошенко П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
33. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
34. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
35. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.
36. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2010 Л. Пасечник Одаренность: эволюция и диагностика
37. Журнал «Дошкольное воспитание» 9-2009 Л. Трубайчук Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
38. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Емельянова Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности
39. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Евтушенко Детская одаренность и родители

40. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2009 Л. Пасечник Одаренные дети в детском саду и в семье
41. Журнал «Дошкольное воспитание» 2-2009 Л. Пасечник Одаренный ребенок – особая ценность для общества
42. Журнал «Дошкольное воспитание» 1-2009 Л. Пасечник Дети с особыми познавательными потребностями

*Интернет-источники:*

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
2. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
3. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
5. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
6. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
7. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
8. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
10. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
11. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
12. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
14. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
15. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
16. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
17. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
18. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).
20. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
21. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
22. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
24. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>
26. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
27. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
28. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)



<p><b>Знать:</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет этапы возникновения и развития педагогики,</li> <li>- раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</li> <li>- называет задачи и методы педагогики</li> <li>- дает характеристику структуры педагогической науки</li> <li>- называет источники педагогической науки</li> <li>- дает основные педагогические понятия: воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки</li> <li>- характеризует личностно ориентированный подход в образовании</li> <li>-дает понятие о непрерывном образовании</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику целостного педагогического процесса</li> <li>- формулирует цели воспитания и обучения</li> <li>- доказывает их роль в педагогическом процессе</li> <li>- определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует принципы обучения</li> <li>- характеризует принципы воспитания</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику системы образования в РФ</li> <li>- называет принципы построения системы образования</li> <li>- классифицирует типы и виды образовательных учреждений.</li> </ul>	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		- характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	2	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	1	- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	1	- дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка)	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет признаки, формы проявления одаренности</li> <li>- характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей</li> <li>- называет основные направления содержания образования одаренных детей</li> <li>- называет формы организации обучения одаренных детей</li> <li>- дает характеристику отклоняющегося поведения</li> <li>- называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей</li> <li>- характеризует особенности работы с социально запущенными детьми</li> <li>- дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение</li> <li>- описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей</li> <li>- характеризует механизм оценки учебных достижений детей</li> <li>- называет средства контроля в процессе обучения</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает характеристику педагогической деятельности</li> <li>- характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога</li> <li>- называет методы педагогического исследования</li> </ul>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>214</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета экзамена (6 семестр)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии личности</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки (з/о 2 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.2. Структура личности (з/о – 2 часа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. <i>Основы психологии личности</i>		
<b>Тема 1.3. Теории развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1 - ознакомительный
	1. Биогенетические теории: конституциональные типологии, учение Зигмунда Фрейда.		

	Социогенетические теории: теория социализации, теория научения, теория ролей, теория поля. Гуманистическая психология (К. Роджерс): характеристика и особенности поведения самоактуализирующейся личности. <i>Основы психологии личности</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Составить контрольные тесты по теме: «Взгляды ученых на понятие «самоактуализирующаяся личность»». 1. Понятие «самоактуализирующаяся личность» в психолого-педагогической литературе. 2. Характеристики самоактуализирующейся личности. <i>Основы психологии личности</i>		
<b>Тема 1.4. Деятельность и личность в психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	1. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Выписать тезисы по вопросам: 1. Труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 2. Учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 3. Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры. 4. Понятие успешной и неуспешной деятельности. <i>Основы психологии личности</i>		
	<i>Контрольные работы</i>	2	
<b>Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2 - репродуктивный
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i>		



	<p>2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p>3. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p>4. Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	8	
	<p>1. «Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p> <p>2. «Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	10	
	<p>Подготовить презентацию по теме: «Внимание как познавательный процесс».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека.</li> <li>2. Психологические и физиологические основы внимания.</li> <li>3. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное.</li> <li>4. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.</li> <li>5. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность.</li> <li>6. Способы развития внимание.</li> </ol>		

	<p>Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия.</li> <li>2. Виды и функции воображения.</li> <li>3. Характеристика и психологический механизм творческого воображения.</li> <li>4. Психологические механизмы работы воображения.</li> </ol> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
	<i>Контрольные работы</i>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	2 - репродуктивный
1.	<p>Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакции, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
2.	<p>Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
3.	<p>Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
4.	<p>«Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
5.	<p>Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций.</p>		

	Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека. <i>Основы психологии личности</i>		
6.	Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
<b>Практические занятия</b>		12	
1. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i> 2. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
Составить презентацию по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика сангвинического темперамента. 3. Характеристика флегматического темперамента. 4. Характеристика меланхолического темперамента. 5. Характеристика холерического темперамента. 6. Связь темперамента с характером и способностями человека.  Составить презентацию по теме: «Типологии личности». <b>Типологии Э. Кречмера:</b> связь типа телосложения с психическими особенностями человека. Типы телосложения и их характеристика: лептосоматик, пиктик, атлетик, диспластик. Типы темперамента и их характеристика: шизотимик, иксотимик, циклотимик. <b>Типологии У. Шелдона:</b> типы телосложения и их характеристика: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный. Типы темпераментов и их характеристика: висцеротония, соматотония, церебротония. Составить конспект по следующему плану: 1. Понятие «мотив», «мотивация», «цель», «потребность». 2. Общее построение мотивационно-потребностной сферы человека. 3. Мотивация и деятельность. 4. Мотивация и личность. 5. Схема иерархии человеческих потребностей по А. Маслоу. <i>Основы психологии личности</i>			

	<i>Контрольные работы</i>	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	1. Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М. Андреева). Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий. <i>Групповую динамику</i>		
<b>Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стилль лидерства. Проблема эффективности групповой деятельности. <i>Групповую динамику</i>		
	<b>Практические занятия</b> «Лидерство и руководство в малых группах» «Изучение параметров малой группы» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	8	
<b>Тема 2.3. Социальная дезадаптация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
	<b>Практические занятия</b> «Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
<b>Тема 2.4. Девиантное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. «Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами). - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i> <i>Контрольные работы</i>	2	
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Психологические основы творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	1. Воображение. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
<b>Тема 3.2. Развитие творческих способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. Развитие творческого воображения. <i>Основы психологии творчества</i>		

<b>Раздел 4. Возрастная психология</b>		<b>92</b>	
<b>Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 - ознакомительный
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
<b>Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). <i>Возрастную периодизацию</i>		
<b>Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2 - репродуктивный
	1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года. Возрастные особенности детей младенческого возраста. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		

	<p><b>Практические занятия</b> «Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить конспект на тему: «Психическая депривация». Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе. Причины депривации в разные возрастные периоды. 2. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация». <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i></p>	4	
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Психическое развитие ребенка раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Кризис 3-го года жизни. Предпосылки развития игровой деятельности. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>	4	<p>2 - репродуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия</b> «Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте». <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представить в виде конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастные особенности детей раннего возраста;</li> <li>• половые особенности детей раннего возраста;</li> <li>• типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста;</li> <li>• учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет.</p>	8	<p>2 - репродуктивный</p>

		<i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
		<b>Практические занятия</b>	10	
		1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i> 2. «Диагностика личностного развития дошкольника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
		Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению» 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе. Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы: 1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. 2. Трудовая деятельность дошкольника. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
<b>Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2 - репродуктивный
	1.	Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
		1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</i>		



	<p>2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «учебная деятельность».</li> <li>2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).</li> <li>3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Проблемы адаптации к школьному обучению.</li> </ol> </li> <li>• Подобрать источники отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем.</li> </ul> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>	6	
<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2 - репродуктивный
	<p>1. Особенности общения в раннем возрасте: изменение форм общения со взрослыми, освоение предметной деятельности. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i></p>		
	<p>2. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i></p>	6	

<b>Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2 - репродуктивный
	1.	Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	«Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Психическое развитие ребенка в период младенчества. Проблема воспитания в дошкольном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
<b>Всего:</b>		<b>214</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная*

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

##### *Дополнительная*

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Основы психологии личности</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>80</b>
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	6	2	2	-	4
Тема 1.2. Структура личности	4	2	2	-	2
Тема 1.3. Теории развития личности	8	-	-	-	8
Тема 1.4. Деятельность и личность в психологии	8	-	-	-	8
Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	28	4	2	2	24
Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	36	2	2	-	34
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	10	-	-	-	10
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	8	-	-	-	8
Тема 2.4. Девиантное поведение	8	-	-	-	8
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Психологические основы творчества	2	-	-	-	2
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	2	-	-	-	2
<b>Раздел 4. Возрастная психология</b>	<b>92</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>72</b>
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	2	2	2	-	-
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	12	2	2	-	10
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	8	-	-	-	8
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	12	2	2	-	10
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	22	8	4	4	14
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	14	2	2	-	12
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	14	2	2	-	12
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	8	2	2	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>214</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>184</b>

**Тематический план**  
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Основы психологии личности</b>	<b>90</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	6	4	4	-	2
Тема 1.2. Структура личности	4	4	4	-	-
Тема 1.3. Теории развития личности	8	4	4	-	4
Тема 1.4. Деятельность и личность в психологии	8	4	4	-	4
Тема 1.5. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	28	18	10	8	10
Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	36	22	10	12	14
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	2	2	2	-	-
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	10	10	2	8	-
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	8	4	2	2	4
Тема 2.4. Девиантное поведение	8	4	4	-	4
<b>Раздел 3. Основы психологии творчества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 3.1. Психологические основы творчества	2	2	2	-	-
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	2	2	2	-	-
<b>Раздел 4. Возрастная психология</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>28</b>
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	2	2	2	-	-
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	12	8	4	4	4
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	8	4	2	2	4
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	12	10	4	6	2
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	22	18	8	10	4
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	14	8	4	4	6
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	14	8	2	6	6
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	8	6	4	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>214</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	<b>70</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>39</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2. Предмет и задачи дисциплины		1
	3. Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
<b>Тема 1.2.</b> Рост и развитие организма человека как единого целого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о росте		1
	2. Понятие о развитии		1
	3. Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4. Организм как единое целое		1
<b>Тема 1.3.</b> Понятие о физическом развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие о физическом развитии		1
	2. Понятие о возрастной периодизации		1
	3. Понятие о гетерохронии развития		1
	4. Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2. Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
<b>Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2. Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3. Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2

	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
<b>Тема 2.2.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы		
	<b>Тема 2.3.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1.		Функции опорно-двигательного аппарата		1
2.		Анализ строения опорно-двигательной системы		2
3.		Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
4.		Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		1
<b>Практические занятия</b>		2		
1.		Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
<b>Тема 2.4.</b> Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы		<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в		

		профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5.</b> Кровь и ее возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей раннего возраста		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
<b>Тема 2.6.</b> Понятие о лимфатической и иммунной системах	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3.	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
<b>Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		

<b>Тема 3.2.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»			
<b>Тема 3.3.</b> Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
<b>Тема 3.4.</b> Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о работоспособности		1
	2.	Понятие о гигиене труда дошкольника		2
	3.	Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1
	4.	Значение здорового сна для детей		2
	5.	Профилактика утомления и переутомления		2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования дошкольника» для использования на практике по ПМ		
<b>Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об инфекционных заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2. Пути передачи инфекции		1
	3. Периоды инфекционных заболеваний		1
	4. Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5. Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
<b>Тема 4.2.</b> Инфекционные заболевания и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2 Туберкулез		1
	4 Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5 Профилактика инфекционных заболеваний		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализом и отчетом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		

<b>Тема 4.3.</b> Основы гигиены детей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2.	Навыки личной гигиены детей		1
	3.	Понятие и венерических заболеваний и их профилактика		
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика			
<b>Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в дошкольном образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию дошкольника		2
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в дошкольном образовательном учреждении		

	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в дошкольном образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использованием знаний о гигиенической оценке режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
<b>Итого</b>			<b>117</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:**

*Основные источники:*

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / <http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12>
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – [http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00\\_afg.html](http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html)
7. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилев. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
<b>Знать:</b>	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	2	-	-	-	2
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	8	-	-	-	8
<b>Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	-	-	-	6
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	8	-	-	-	8
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	6	-	-	-	6
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	9	-	-	-	9
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	4	-	-	-	4
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	5	-	-	-	5
<b>Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	8	-	-	-	8
Тема 3.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного	5	-	-	-	5

анализаторов					
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	5	-	-	-	5
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	8	-	-	-	8
<b>Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	6	2	2	-	4
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	7	-	-	-	7
Тема 4.3. Основы гигиены детей	6	-	-	-	6
<b>Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	14	2	2	-	12
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	2	-	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>111</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	12
контрольная работа	4
зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Образовательное право</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы образовательного права	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		
Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.			
<b>Тема 1.2.</b> Государственная политика в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.	1	
	<b>Практическое занятие:</b>	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	
1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования			
2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование системы образования</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	

Образовательные отношения	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства				
Тема 2.2. Содержание образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.				
2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики				
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного		1

		самоуправления		
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
		Изучение Устава ДООУ, полученного с места практики		
		<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики		
		2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.		
<b>Раздел 3 Педагогические правоотношения</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Педагогическое право	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
		<b>Практическое занятие:</b>	2	
		1. Определение социально-правового статуса воспитателя.		
		2. Разработка единых педагогических требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении		
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
<b>Тема 3.2.</b> Организация образовательно-воспитательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
		<b>Практическое занятие:</b>	1	
		Разработка графика работы воспитательной группы		
		<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регулирующим педагогические правоотношения			
<b>Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Участники образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1

	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач				
<b>Самостоятельная работа:</b>		1		
Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций				
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		1	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
4. Заполнение шаблона трудового договора				
<b>Самостоятельная работа:</b>		6		

	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике		
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда		
<b>Тема 4.4.</b> Основы административного законодательства.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.	1
	2.	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.	2
	<b>Практическое занятие:</b>		1
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2
1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
<b>Тема 4.5.</b> Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1.	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся	1
	2.	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права	2
	3.	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений	2
	<b>Практическое занятие:</b>		1
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>		1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
<b>Зачет</b>		2	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

##### *Нормативно-правовые акты*

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

##### *Литература*

1. Федорова М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.

2. *Шкатулла В.И.* Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /Отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.
3. *Шкатулла В.И.* Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. *Ягофаров Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

#### **Дополнительные источники**

1. *Зайцева Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. *Кислов А.Г., Ягофаров Д.А.* Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. *Рожков И.А.* Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
в том числе:	
практические занятия	20
зачеты	6
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

**Тематический план**  
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теорет. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	28	22	18	4	6
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	21	15	11	4	6
<i>Зачет по разделу 1</i>	4	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в ДОУ	17	12	6	6	5
Тема 2.2. Особенности содержания педагогического процесса в ДОУ	13	8	6	2	5
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	15	8	4	4	7
<i>Зачет по разделу 2</i>	4	2	2	-	2
<b>Зачет по курсу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>106</b>	<b>71</b>	<b>51</b>	<b>20</b>	<b>35</b>

(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теорет. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
Тема 1.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	28	2	2	-	26
Тема 1.2. Развитие дошкольного образования в России	25	2	2	-	23
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>47</b>
Тема 2.1. Организация педагогического процесса в ДОУ	17	2	2	-	15
Тема 2.2. Особенности содержания педагогического процесса в ДОУ	13	2	2	-	11
Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	23	2	2	-	21
<b>ИТОГО:</b>	<b>106</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Зарубежный и отечественный опыт дошкольного образования</b>		<b>53</b>	2
<b>Тема 1.1.</b> Развитие дошкольного образования за рубежом	1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира 3. Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения 4. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики 5. Детские сады Ф. Фребеля 6. Монтессори-педагогика: методы, приемы, методика, формы организации обучения и воспитания дошкольников; принципы педагогики Монтессори; особенности педагогической деятельности воспитателя; развивающая среда 7. Вальдорфский детский сад: цель и задачи воспитания детей, специфика методов, приемов, методики и форм организации воспитания и обучения в вальдорфской педагогике, особенности педагогической деятельности воспитателя 8. Внедрение системы М. Монтессори и вальдорфской педагогики в современном дошкольном образовании. 9. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования 10. Опыт работы дошкольных учреждений по системам: «Пилотная школа», «Зеленая дверца»	18	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори и вальдорфскую педагогику (по видеоматериалам). Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Подготовка к семинару по теме «Педагогическая теория Я.А. Коменского». Подготовка докладов об идеях дошкольного воспитания классиков зарубежной педагогики. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		

<b>Тема 1.2.</b> Развитие дошкольного образования в России	1. Воспитание детей в Древней Руси. 2. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах. 3. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века. Воспитательные дома. 4. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке. Первые детские сады в России. Распространение идей дошкольного воспитания в России 5. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века. 6. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания. 7. Обновление дошкольного образования в России.	11	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. М.В. Ломоносов – выдающийся просветитель и ученый 18 века. 2. Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Подготовка докладов о педагогической деятельности и взглядах В.Ф. Одоевского, А. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, Е.И. Тихеевой, Е.Н. Конради, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко.		
	<i>Зачет по разделу 1</i>	4	
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Нормативные основы организации педагогического процесса в ДОО 2. Характеристика ДОО 3. Формы дошкольного образования 4. Модели организации педагогического процесса 5. Принципы построения педагогического процесса. Планирование.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Обсуждение современного опыта форм организации дошкольного образования. 2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка сообщений по материалам педагогической печати об опыте организации дошкольного образования.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2

Особенности содержания педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	1. Понятие содержания педагогического процесса. Особенности воспитания и обучения дошкольников. 2. Образовательная область как основная структурная единица содержания 3. Программа воспитания и обучения в детском саду. 4. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ конспектов занятий в режиме технологии. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов воспитания и обучения дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Подготовка сообщений по материалам педагогической печати о применении технологий в ДОО		
<b>Тема 2.3.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Характеристика программы «От рождения до школы»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 2. Характеристика программы «Успех»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 3. Характеристика программы «Истоки»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой. 4. Характеристика программы «Радуга»: теоретические основы (концептуальные положения), задачи, принципы построения, структура, характеристика основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; педагогическая диагностика, предлагаемая программой.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Знакомство с организацией педагогического процесса (по видеозаписям, конспектам). Анализ содержания программ. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7	
	Подготовка презентации одной из вариативных программ.		
	<i>Зачет по разделу 2</i>	4	
<b>Зачет по курсу</b>	<b>4</b>		

<b>Всего:</b>	<b>106</b>	
---------------	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики; мастерских - нет; лабораторий - нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми, учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов, тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. История педагогики, под редакцией М.Ф. Шабаевой.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие /Под ред. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.

*Дополнительные источники:*

1. Закон РФ об образовании. М., 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
5. «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
6. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
7. «Радуга»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
8. «Успех»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
9. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
10. Басова Т. ТРИЗ в детском саду / Дошкольное воспитание. 1995. № 6.
11. Богат В. Сказочные задачи на занятиях по ТРИЗ // Дошкольное воспитание, 1995. № 10.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
13. Ж. Дошкольное воспитание: 05-2010 О. Скоролупова, Н. Федина О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании
14. Ж. Дошкольное воспитание: 07-2010 О. Скоролупова, Н. Федина Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция
15. Ж. Дошкольное воспитание: 08-2010 О. Скоролупова, Н. Федина Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования
16. Ж. Дошкольное воспитание: 09-2011. Скоролупова О. Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования.

17. Загвоздкин В. А. В созвучии с природой (вальдорфский детский сад). М., 2000.
18. Закон РФ об образовании. М., 2013.
19. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С. Ф. Егорова. М., 1999.
20. Капранова В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
21. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
22. Князева О. Л. «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие по развитию социальной компетентности детей дошкольного возраста. М., 1999.
23. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. – М., 1993.
24. Монтессори М. Дом ребенка. М., 1920.
25. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. СПб., 2002.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М., Владос, 2005.
28. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебн. пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М., 1999.

*Интернет-ресурсы:*

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает методы и приемы обучения и воспитания дошкольников в заданной ситуации</li> <li>- доказывает эффективность методик обучения и воспитания дошкольников</li> <li>- оценивает формы организации обучения и воспитания дошкольников в заданной ситуации</li> </ul>	2	<p>-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при выполнении практических заданий в модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации</li> <li>- дает оценку результатов педагогической деятельности</li> <li>- оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации</li> </ul>	2	<p>-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на примере видео- (фотозаписи) педагогического процесса (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации</li> <li>- дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности</li> <li>- формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	2	<p>-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет современные проблемы дошкольного</li> </ul>	2	<p>-Оценка умения</p>

<p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов</p>		<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<p>- называет современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста - характеризует новые формы дошкольного образования - выделяет особенности педагогики Марии Монтессори - выделяет особенности организации педагогического процесса в Вальдорфском детском саду - характеризует зарубежные системы дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае.</p>	<p>1</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать: - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>- называет этапы становления системы дошкольного образования в России - классифицирует основные типы дошкольных образовательных учреждений - называет порядок открытия и ликвидации дошкольных образовательных учреждений - дает характеристику педагогического коллектива ДОУ - определяет роль заведующего в организации дошкольного учреждения - характеризует принципы построения педагогического процесса в ДОУ. - дает характеристику форм работы с детьми в ДОУ - анализирует особенности проектирования педагогического процесса в ДОУ на примерах - называет основные направления и содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей</p>	<p>2</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать:</p>	<p>- дает определение основных понятий: программа,</p>	<p>2</p>	<p>-Оценка знаний в процессе</p>

<p>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>государственный образовательный стандарт.          - называет историю создания программы дошкольного образования          - характеризует принципы построения и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования          - делает сравнительный анализ вариативных программ воспитания, обучения и развития детей «Успех», «От рождения до школы», «Истоки».</p>		<p>устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать:          - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>- называет формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников          - оценивает их педагогические возможности          - перечисляет условия их применения</p>	2	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать:          - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения</p>	<p>- дает понятие мотивации и способностей          - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников          - дает понятие развивающего обучения          - характеризует формы и методы развивающего обучения дошкольников</p>	1	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>
<p>Знать:          - дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>- дает понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании дошкольников</p>	1	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет)</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.01 Дошкольное образование**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **34** часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
домашняя работа	34
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>		
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>		
<b>Тема 1.3.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.	2	<i>продуктивный</i>
<b>Практическое занятие:</b>			
	1) Применение первичных средства пожаротушения		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»</i>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»</i>	4	
<b>Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Прогнозирование возможной радиационной обстановки	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка. 2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практическое занятие:</b> <i>1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)</i>	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</i>	4	
<b>Тема 2.2.</b> Оценка и прогнозирование химической обстановки	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»</i>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях. 2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.	4	<i>репродуктивный</i>

терроризму	<b>Практическое занятие:</b>	2	<i>продуктивный</i>
	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.			
<b>Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Оружие массового поражения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»			
<b>Тема 3.2.</b> Защита населения от оружия массового поражения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
<b>Практическое занятие:</b>		2	<i>продуктивный</i>
1) Отработка навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			
<b>Тема 3.3.</b> Единая государственная система оповещения населения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
<b>Тема 3.4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	<i>продуктивный</i>
1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)			

<b>Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы военной службы и обороны государства	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности. 2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе. 3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>		
<b>Тема 4.3.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий. 3. Воспитание солдата Российской Армии.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.			
2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы. 3. Неполная разборка и сборка автомата.			
<b>Тема 4.4.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	<b>Практическое занятие:</b>	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

родственные специальности СПО	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
<b>Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»	4	
<b>Тема 5.2.</b> Проведение реанимационных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОЩА).	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»	4	
<b>Тема 5.3.</b> Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 5.4.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	<b>Практическое занятие:</b> 1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 5.5.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
<b>Итоговый зачет</b>		<b>2</b>	<i>Контроль знаний</i>
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>.

2. Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013 - ЭБС "Знаниум"

*Дополнительные источники:*

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
5. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><b>методы оценки результатов</b></p>



безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**обучения:**

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	4	2	2	-	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	6	2	2	-	4
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	4	2	2		2
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	4	-	-	-	4
<b>Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	8	-	-	-	8
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	4	-	-	-	4
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	10	2	2	-	8
<b>Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Оружие массового поражения	4	-	-	-	4
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	4	-	-	-	4
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	4	-	-	-	4
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	4	-	-	-	4

<b>Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	4	-	-	-	4
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	4	-	-	-	4
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	4	-	-	-	4
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	6	-	-	-	6
<b>Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему	6	-	-	-	6
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий	8	-	-	-	8
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	4	-	-	-	4
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	4	-	-	-	4
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	4	-	-	-	4
<b>Итоговый зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>92</b>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу*.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### *Задачи курса:*

1. Знакомство с шедеврами русской и переводной детской литературы.
2. Знакомство с основными тенденциями развития детской литературы.
3. Практическое овладение приёмами анализа фольклорных и литературных произведений.
4. Развитие творческих способностей студентов, стремления к самостоятельной работе с детской литературой.

По итогам изучения данной дисциплины студент должен:

### *знать:*

- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 50 произведений;
- детской периодической печати;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;
- роли детской литературы в системе образования дошкольника.

### *владеть умениями:*

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.

### *иметь навыки:*

- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;  
самостоятельной работы студента 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	-
контрольные работы	-
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>39</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в 5 семестре.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Специфика предмета «Детская литература»	<b>Содержание.</b> Детская литература как вид искусства. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческими замыслами писателей. Понятия литература для детей и «круг детского чтения». Процесс формирования круга детского чтения. Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.	1	2
<b>Тема 2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Практические занятия.</b> 1. Техника речи. Дыхание. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевого дыхания. 2. Основные свойства голоса. 3. Дикция. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил литературного произношения. 4. Интонация и её компоненты. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевой выразительности. 5. Пауза. Работа над темпом и ритмом. Мелодикой речи. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Разработать систему упражнений для развития дыхания, полётности голоса, движения голоса по звукам разной высоты. Разработать программу примерной артикуляционной гимнастики.	9	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление портфолио: 1. Титульный лист. 2. Комплекс упражнений для выработки правильного произвольного дыхания во время речи. 3. Скороговорки и чистоговорки.	2	
<b>Тема 3.</b> Подготовка педагога к исполнению литературного произведения.	<b>Практические занятия.</b> 1. Выполнение литературоведческого анализа произведения. 2. Отработка умения составлять «партитуру» текста для выразительного чтения. 3. Практикум по выразительному чтению с последующим анализом. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Составление «партитуры» текста для выразительного чтения.	2	2

<b>Тема 4.</b> Инсценирование произведений детской литературы.	<b>Практические занятия.</b>	2	2
	1. Принципы составления сценария. Особенности сценария по сказкам и литературным произведениям. Составление сценария по сказке «Гуси-лебеди».		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление сценария и подготовка русской народной сказки для инсценирования.	3	
<b>Тема 5.</b> Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	<b>Содержание.</b>	2	2
	1. Устное народное творчество, его особенности, жанры. Отличие произведений фольклора от художественной литературы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, скороговорки, игровые припевы и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, приговорки, детские заговоры и др. Пословицы, поговорки, загадки. Их тематическое богатство, жанровые особенности. 2. Русские народные сказки: художественные особенности, виды, особенности каждого вида, воспитательное значение. Сюжеты основных сказок. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> 1. Анализ сказок «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка». 2. Подготовка различных сказок для устного пересказа.		
	<b>Практические занятия.</b>	9	
	1. Выразительное чтение наизусть малых жанров устного народного творчества. Сборники русских народных песенок, пословиц, загадок. 2. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А. Афанасьева, М. Булатова, Л. Толстого, К. Ушинского и др. 3. Народная сказка: приёмы повествования, своеобразие композиции, сюжета, осознанный выбор исполнительских приёмов чтения и рассказывания. 4. Фланелеграф (оборудование, упражнение). Рассказывание сказок для самых маленьких с показом на фланелеграфе.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	5	
1. Конспект статей В. Проппа «Исторические корни русской народной сказки» и «Морфология сказки» 2. Подбор малых жанров УНТ к работе в детском саду. 3. Проект «Книжка-малышка» 4. Сочинение сказки по принципу русских народных. 5. Показ сказки на фланелеграфе 6. Показ сказки в настольном театре.			



<b>Тема 6.</b> Возникновение и развитие детской литературы в России XV – XVIII века.	<b>Содержание.</b> Древнерусская литература и детское чтение. Первые детские писатели, произведения, их тематика. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Прочитать отрывки из «Домостроя» и составить для дошкольников по ним рассказ.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучить тему: «Детская литература в XVII – XVIII веках» и составить конспект. Подготовиться к контрольной работе по данной теме.	2	
<b>Тема 7.</b> Русская детская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание.</b> 1. Особенности детской литературы I половины XIX века. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> 1. Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина. 2. Заучивание наизусть произведений. 3. Составление плана сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Творчество В.А. Жуковского, И.А. Крылова. Выразительное чтение наизусть басен И.А. Крылова. Инсценирование. 2. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки Пушкина, их художественное своеобразие. Анализ «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина. Выразительное чтение наизусть 3. П.П. Ершов. Поэма-сказка «Конёк-Горбунок». Народность идеи и образов. Анализ сказки. 4. В. Ф. Одоевский. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок.	5	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение творчества А. Погорельского. Художественных особенностей сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».	2	
<b>Тема 8.</b> Русская детская литература во второй половине XIX века.	<b>Содержание.</b> Поэзия второй половины XIX века и её роль в эстетическом развитии ребёнка. Представители поэзии XIX века, тематика их лирики. Мастерство и новаторство лирики Н.А. Некрасова: основные темы.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на	5	

	<p>исполнение, соблюдение построчных пауз, характера, рифм. Анализ стихотворений и чтение наизусть.</p> <p>2. Детская проза и педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Анализ произведений К.Д. Ушинского. Проведение беседы по рассказу.</p> <p>3. Творчество Л.Н. Толстого для детей. Основные темы, жанры. Роль творчества Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Анализ произведений. Проведение беседы по рассказу.</p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	<p>1. Анализ рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого.</p> <p>2. Подготовить беседу по рассказу Л.Н.Толстого.</p> <p>3. Сочинение коротких рассказов по пословицам.</p>		
<b>Тема 9.</b> Русская детская литература начала XX века.	<b>Содержание.</b>	1	2
	<p>Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Воспитательное и эстетическое значение их творчества.</p> <p>1. Обновление тем, развитие жанров в прозе начала XX века.</p> <p>2. Анализ стихотворений.</p>		
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	<p>1. Лирика И.А. Бунина, С. Есенина и других поэтов. Анализ стихотворений поэтов. Выразительное чтение наизусть.</p> <p>2. Д.Н. Мамина-Сибиряка и его основные произведения для детей. Анализ сказок.</p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Изучение творчества В. М.Гаршина, предназначенного для детей, и анализ сказки «Лягушка-путешественница».		
<b>Тема 10.</b> Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.	<b>Практические занятия.</b>	5	2
	<p><i>Теневой театр</i> на малом экране (оборудование, упражнения). Рассказывание сказки с показом в теневом театре.</p> <p><i>Пальчиковый театр</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	5	
	Выбор сказки, составление сценария, изготовление кукол и декораций, репетиции.		
<b>Тема 11.</b> Русская детская литература первой	<b>Содержание.</b>	1	2
	<p>Особенности развития детской литературы в первой половине XX века.</p> <p><i>Примерная тематика домашней работы.</i></p>		

половины XX века.	1. Заучивание наизусть. 2. Чтение произведений и их анализ.		
	<b>Практические занятия.</b>	7	
	1. Рассказы М. Горького для детей и о детях. Роль А.М. Горького в формировании детской советской литературы. Анализ сказки М. Горького «Воробышко». 2. К.И. Чуковский – детский поэт, критик, исследователь детства. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества. Анализ сказок К. Чуковского. 3. Роль поэзии В.В. Маяковского в становлении детской литературы. Новаторство В.В. Маяковского. Анализ произведений Маяковского. Выразительное чтение наизусть. 4. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений. Поэтическая энциклопедия для детей «Весёлое путешествие от А до Я». Выразительное чтение наизусть. 5. Творчество П. Бажова. Жанр сказа. Анализ сказки Бажова «Серебряное копытце». 6. Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Образ главного героя. 7. Своеобразие творчества А. Барто. Выразительное чтение наизусть.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Изучение творчества А. Гайдара. Анализ «Сказки о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его Твёрдом Слове».		
<b>Тема 12.</b> Русская детская литература второй половины XX века.	<b>Содержание.</b>	1	2
	Особенности развития детской литературы в России второй половины XX века. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Заучивание наизусть. Чтение произведений. Написание коротких юмористических рассказов.		
	<b>Практические занятия.</b>	5	
	1. Поэзия С.В. Михалкова для детей. Трилогия о дяде Стёпе. Типизация детских характеров в стихотворениях. Выразительное чтение наизусть. 2. Творчество Е.А. Благиной, З.Н. Александровой, И.П. Токмаковой. Анализ стихотворений и рассказов. Выразительное чтение наизусть. 3. Юмористические рассказы Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского. 4. Э.Н. Успенский и его основной жанр в творчестве для детей – весёлая повесть–		

	сказка. Герои сказок, их связь с действительностью, идея самооценки, преданности любимому делу. Взаимоотношения детей и взрослых.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	1. Изучение творчества В. Катаева. Конспект статьи учебника. 2. Анализ сказок «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». 3. Составить рассказ для дошкольников о творчестве А. Барто.		
<b>Тема 13.</b> Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.	<b>Практические занятия.</b>	2	2
	Пальчиковый театр Кукольный театр. Устройство кукол-марионеток и бибабо: оборудование театра, кукловодство. Подготовка спектакля в кукольном театре для показа дошкольникам.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	5	
	1. Подготовка и выступление со спектаклем в теневом театре на большом экране. Подготовка и выступление со спектаклем кукольного театра.		
<b>Тема 14.</b> Художественно-познавательная литература для дошкольников.	<b>Содержание.</b>	1	2
	Сочетание принципов научности и художественности в произведениях детской литературы. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Чтение произведений, анализ рассказов. Составление плана занятия с использованием произведений познавательной литературы.		
	<b>Практические занятия.</b>	4	
	1. Необыкновенное в обыкновенном в рассказах М. Пришвина. Анализ рассказов М. М. Пришвина, доступных детям дошкольного возраста: «Гаечки», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб». 2. Многообразие жанров в творчестве В. В. Бианки для детей. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях писателя («Кто чем поёт?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Сова», «Хвосты» и т.д.). Своеобразие писательской манеры в рассказах «Первая охота», «Приключения муравьишки», «Аришка - трусишка». Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. 3. Короткие реалистические рассказы - основной жанр в творчестве Е.И. Чарушина. Анализ рассказов «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц?», «Что за зверь?» и др. Сборник рассказов «Большие и маленькие».		

	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Самостоятельное изучение творчества Б. Житкова, Г. Снегирёва, Ф. Кривина, Сахарнова, Н. Павловой, И. Сладкова. 1. Прочитать у каждого писателя по 5 произведений. В тетради записать краткий анализ. 2. Презентация книги В. Бианки «Лесная газета» 3. План занятия по рассказу любого писателя-природоведа.		
<b>Тема 15.</b> Детские журналы: история и современность.	<b>Практическое занятие.</b>	2	2
	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. Детские журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Трамвай» и т.д.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
	Познакомиться с содержанием современных детских журналов разной направленности. Определить основные современные тенденции детской литературы. Подготовить презентацию современного детского журнала.		
<b>Тема 16.</b> Зарубежная детская литература.	<b>Практические занятия.</b>	7	2
	1. Литературная сказка зарубежных стран. Ш. Перро. 2. Сказки братьев Гримм. 3. «Сказки жизни» Г.Х. Андерсена. 4. Стихи и сказки Д. Киплинга. 5. Современная скандинавская сказка. А. Линдгрен. Художественное открытие автора в области детской психологии. Феномен Карлсона. <i>Примерная тематика домашней работы.</i> Чтение произведений зарубежной детской литературы.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>	3	
	1. Составить рассказ для дошкольников о творчестве Г. Х.Андерсена. 2. Анализ сказок бр.Гримм, Г. Х.Андерсена и Ш. Перро		
Зачёт		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Детская литература» практикум по

выразительному чтению» (учебники, словари разных типов, стенды, карточки, художественная литература, различные виды кукольных театров) (1).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.
- аудиосистема,
- кукольные театры (фланелеграф, теневой театр, театр бибабо).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основная литература*

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Иванова Э.Н. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 544 с.
3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: учебно-методический комплекс-- Слободской государственный колледж педагогики и социальных отношений, 2014 Электронная система обучения: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/> (электронный ресурс)

##### *Дополнительная литература.*

1. Арзамасцева И.Н., Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. - М., 1995.
2. Афанасьев А.Н. Древо жизни. - М., 1982.
3. Афанасьев В. Жуковский. - М., 1986.
4. Барто А.Л. Записки детского поэта. - М., 1975.
5. Баруздин С. Заметки о детской литературе. Очерки. - М., 1975.
6. Бахтин В.С. От былины до считалки. Рассказы о фольклоре. - Л., 1988.
7. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. - М., 1980.
8. Бегак Б.А. дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. - М., 1971.
9. Бегак Б.А. Классика в Стране Детства. - М., 1983.
10. Бегак Б.А. Правда сказки. - М., 1989.
11. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. - Л., 1990.
12. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М, 1988.
13. Вслух про себя. Кн. 1-2. - М., 1975-1978.
14. Галанов Б. Книжка про книжки. - М., 1974.
15. Ганкина Э.З. Художник в современной детской книге. - М., 1977.
16. Голосовкер Я.Э. Сказание о титанах. - М., 1994.
17. Гольдин А.М. Невыдуманная жизнь: Из биографии Гайдара. 2.- изд.-М., 1979.
18. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга.
19. Дмитриев Ю.Д. Рассказы о книгах В. Бианки. - М., 1973.
20. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдрен. - Л., 1987.
21. Жизнь и творчество Агнии Борто. Сборник. - М., 1989.

22. Жизнь и творчество Н. Носова. Сборник. - М., 1985.
23. Зарубежная литература для детей и юношества./Под ред. Мещеряковой Н.К., Чернявского И.С./ М., 1989.
24. Зубарева Е.Е. Несущие тягу земную. Очерки о проблемах
25. Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. - М., 1989.
26. Ивич А. Природа. Дети. Очерки. - М., 1975.
27. Камов Б.Н. Рывок в неведомое. - М., 1991.
28. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
29. Книга для воспитателя детского сада. /Под ред. В.И. Логиновой. - М., 1992.
30. Липовецкая М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.
31. Сетин Ф.И. История русской детской литературы конец 10 - первая половина 19 века. - М., 1990.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы;</li><li>- наизусть не менее 50 произведений;</li><li>- детской периодической печати;</li><li>- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;</li><li>- роли детской литературы в системе образования дошкольника;</li></ul>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:</b></p> <p>Оценка выразительного чтения наизусть стихотворений;</p> <p>Оценка рассказывание сказок;</p> <p>Оценка сочинений</p> <p>Оценка конспектов</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка сообщений по биографии и творчеству писателей</p>
<p><b>владеть умениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;</li><li>- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;</li><li>- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;</li><li>- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;</li><li>- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.</li></ul>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка инсценирования, кукольных театров.</p> <p>Оценка книжных выставок</p>
<p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;</li><li>- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.</li></ul>	<p>Решение задачи</p>



**Тематический план**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим учебная нагрузка студент, (час)	Количество часов			Сам раб студ. (час)
		всего	практ. зан.	теор зан.	
<b>Раздел 1.</b> Специфика дисциплины «Детская литература»	1	-	-	-	1
<b>Раздел 2.</b> Средства выразительности устной речи	11	-	-	-	11
<b>Раздел 3.</b> Подготовка педагога к использованию литературного произведения	2	-	-	-	2
<b>Раздел 4.</b> Инсценирование	5	-	-	-	5
<b>Раздел 5.</b> УНТ и его роль в формировании личности ребенка	16	1	1	-	15
<b>Раздел 6.</b> Возникновение и развитие детской литературы в 15-16 веках	3	-	-	-	3
<b>Раздел 7.</b> Русская детская литература в 1 половине 19 века	8	1	1	-	7
<b>Раздел 8.</b> Русская детская литература во 2 половине 19 века	8	1	1	-	7
<b>Раздел 9.</b> Русская детская литература начала 20 века	5	-	-	-	5
<b>Раздел 10.</b> Театр теневой	6	-	-	-	6
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 10.</b> Пальчиковый театр	4	-	-	-	4
<b>Раздел 11.</b> Русская детская литература в 1 половине 20 века	10	1	1	-	9
<b>Раздел 12.</b> Русская детская литература во 2 половине 20 века	8	1	1	-	7
<b>Раздел 13.</b> Использование литературных произведений в разных видах театрализованных игр	7	-	-	-	7
<b>Раздел 14.</b> Художественно-познавательная литература	7	-	-	-	7
<b>Раздел 14.</b> Детские журналы: история и современность	4	-	-	-	4
<b>Раздел 15.</b> Зарубежная детская литература	10	1	1	-	9
Зачёт	2	2	2	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>109</b>

**Тематический план**  
(очное отделение)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Максим учебная нагрузка студент, (час)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Сам раб студ. (час)</i>
		<i>всего</i>	<i>теор зан.</i>	<i>практ. зан.</i>	
<b>Раздел 1.</b> Специфика дисциплины «Детская литература»	1	1	1	-	-
<b>Раздел 2.</b> Средства выразительности устной речи	11	9	-	9	2
<b>Раздел 3.</b> Подготовка педагога к исполнению литературного произведения	2	2	-	2	-
<b>Раздел 4.</b> Инсценирование произведений детской литературы	5	2	-	2	3
<b>Раздел 5.</b> УНТ и его роль в формировании личности ребенка	16	11	2	9	5
<b>Раздел 6.</b> Возникновение и развитие детской литературы в 15-16 веках	3	1	1	-	2
<b>Раздел 7.</b> Русская детская литература в 1 половине 19 века	8	6	1	5	2
<b>Раздел 8.</b> Русская детская литература во 2 половине 19 века	8	6	1	5	2
<b>Раздел 9.</b> Русская детская литература начала 20 века	5	3	1	2	2
<b>Раздел 10.</b> Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр	10	5	-	5	5
<b>Раздел 11.</b> Русская детская литература в 1 половине 20 века	10	8	1	7	2
<b>Раздел 12.</b> Русская детская литература во 2 половине 20 века	8	6	1	5	2
<b>Раздел 13.</b> особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр	7	2	-	2	5
<b>Раздел 14.</b> Художественно-познавательная литература для дошкольников	7	5	1	4	2
<b>Раздел 15.</b> Детские журналы: история и современность	4	2	-	2	2
<b>Раздел 16.</b> Зарубежная детская литература	10	7	-	7	3
Зачёт	2	2	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>68</b>	<b>39</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*ОП.08. Основы предпринимательства*

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, иски, заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 15 час.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
<b>Практические занятия</b>	4		
1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм			
2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование			
Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»			

<b>Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях. 2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
<b>Тема 4. Культура предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Правила делового общения		2
	2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации бизнес-плана	3	
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием 1. Разработка бизнес-плана		3	
Зачет (защита бизнес-плана)		2	
<b>Всего:</b>		<b>49</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

##### **Основная учебная литература:**

1. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
3. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
4. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
7. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил.- (Профессиональное образование).
8. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
9. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование)



10. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование).
11. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.-(Профессиональное образование).

#### **Дополнительная учебная литература**

Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.

Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.

Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.

Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001.  
<http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>

Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)

сайт Института экономического анализа ([www.iea.ru](http://www.iea.ru))

сайт Бюро экономического анализа ([www.beafing.org.ru](http://www.beafing.org.ru))

Электронная библиотека [www.allbest.ru/libraries.htm](http://www.allbest.ru/libraries.htm)

Административно-управленческий портал [www.aup.ru/management/](http://www.aup.ru/management/)

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции  
[www.1st.com.ua](http://www.1st.com.ua)

ONLINE БИБЛИОТЕКА [www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html](http://www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html)

Социологический клуб [www.gorod.org.ru/biblio.shtml](http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;</li><li>– оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;</li><li>– производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;</li><li>– составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;</li><li>– разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;</li><li>– представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;</li><li>– составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;</li><li>– вести бухгалтерскую отчетность;</li><li>– вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;</li><li>– взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;</li><li>– планировать совместную деятельность малых групп;</li><li>– осуществлять контроль деятельности малых групп.</li></ul>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;</li><li>– порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;</li><li>– перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;</li><li>– критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;</li><li>– основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;</li><li>– понятие бизнес-плана;</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и типы бизнес-планирования;</li> <li>– типовую структуру бизнес-плана;</li> <li>– последовательность действий при бизнес-планировании;</li> <li>– понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;</li> <li>– правила эффективного публичного выступления;</li> <li>– перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;</li> <li>– виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>– особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;</li> <li>– законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;</li> <li>– правила делового общения;</li> <li>– содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;</li> <li>– способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;</li> <li>– правила эффективного контроля и коррекции деятельности.</li> </ul>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 09. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09. Основы педагогического мастерства**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по Специальности 44.02.01. Дошкольное образование:

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

##### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области образования детей;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий

##### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся
- уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности
- уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования

##### **знать:**

- принципы обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
Итоговая аттестация в форме - <i>зачета</i>	

### Тематический план

Наименования разделов дисциплины	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самост. работа
		Всего часов	теор зая тия	прак- тиче- ские зая- тия, часов	в т.ч, кур- совая рабо- та	Всего часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности педагога	15	10	4	6	-	5
2.Педагогическое общение, его оптимизация.	19	14	10	4	-	5
3.Организация групповой деятельности.	4	4	4	-	-	-
4.Моделирование приемов стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей	2	2	1	1	-	-
5.Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	9	4	4	-	-	5
<b>ВСЕГО</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>15</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Художественный труд с методикой обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1. Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства.	1	
	2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	1	
	3. Имидж как условие профессионального продвижения педагога.	1	
	4. Профессиональная компетентность педагога, его структура. Пути формирования педагогического мастерства	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Освоение элементов педагогической техники	2	
	2. Выполнение упражнений на развитие мимической выразительности.	2	
	3. Выполнение упражнений на развитие пантомимической выразительности.	2	
	<b>2. Педагогическое общение, его оптимизация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
1. Понятие педагогического общения		2	
2. Стили педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.		4	
3. Речь как средство общения.		2	
4. Понятие конфликта. Предупреждение и разрешение конфликтов.		2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Основы педагогического артистизма.		2	
2. Освоение способов саморегуляции элементов актерского и режиссерского мастерства		2	
<b>3. Организация групповой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Педагогика сотрудничества	2	
	2. Стимулирование активной, познавательной и развивающей деятельности в процессе игры. обучения, внеучебной деятельности.	2	
<b>4. Моделирование приемов стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	2
	1. Приемы стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности детей	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
1. Решение педагогических задач	1		



<b>5. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	4
	1.	Понятие «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие», Функции самообразования.	2	
	2.	Понятие «профессионализм	1	
	3.	Профессионально-личностное становление педагога	1	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>15</b>	
1. Составление картотеки упражнений на освоение элементов педагогического мастерства. 2. Составление памятки для родителей «Правила общения в конфликтной ситуации». 3. Самодиагностика и составление личной профессиональной перспективы на ближайший год (использовать методику определения индивидуально-типологических особенностей, опросник Кеттела, «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ), методику оценки способности педагога к эмпатии (И.Юсупова), тест на определение чувства неуверенности в себе и др.).				
<b>Всего по ОП.09</b>			<b>49</b>	

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Художественный труд с методикой обучения, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.
2. Андриади. И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 1999.
3. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2004.
4. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989.
5. Никитина. Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2004.
6. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.- 208с

*Дополнительная*

1. Амонашвили. Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Борисова, Е.М., Логинова, Г.П. Индивидуальность и профессия. – М., 1991.
3. Васильев, В.В. Психологические эффекты в практике педагогов. – М., 2004.
4. Дикунов. А.М. и др. Педагогическое мастерство. – Омск, 1994.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
6. Кан-Калик. В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1985.
7. Кан-Калик. В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
8. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства.- М.: Академия, 2010
9. Кухарев. Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., 1990.
10. Латышина. Д.И. История педагогики. – М., 2002.

11. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1996.
12. Маркова. А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
13. Подласый. И.П. Педагогика. – М.: Владос, 2002.
14. Рыданова. И.И. Основы педагогики общения. – Минск, 1998.
15. Смолькина, Т.П. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru>
16. Совершенствование профессиональной подготовки учителя / Под ред. Г.А. Русских – Кировский государственный педагогический институт им В.И. Ленина, Кафедра педагогического мастерства.
17. Столяренко. Л.Д. Педагогика. – М.: Феникс, 2000.
18. Сухомлинский. В.А. Письмо о педагогической этике. – М., 1983.
19. Шевченко. Л.Л. Педагогическое творчество. – М., 1996.
20. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yabs.yandex.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области образования детей;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка проведения занятий по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического и теоретического задания</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся</li> <li>- уметь применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- уметь реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для подготовки к занятиям</li> <li>- Оценка умения выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся</li> <li>- Оценка умения выбирать и применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- Оценка умения реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы педагогического мастерства;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы в условиях модельной ситуации</li> <li>- Оценка знаний особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</li> <li>- Оценка знаний форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> </ul>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **ОП. 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных информационных технологий в дошкольном образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятия. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании;
- возможности применения робототехники в дошкольном образовании.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- практических занятий 47 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
практические занятия	47
зачетное занятие	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современные технические средства обучения(ТСО)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы применения ТСО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности восприятия информации человеком		1
	2. Психологические основы использования ТСО		1
	3. Классификация ТСО		1
<b>Тема 1.2. Видеопроекторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Устройство и виды видеопроекторов		1
	2. Возможности видеопроекторов		1
	3. Использование видеопроекторов в дошкольном образовании	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Подготовка доклада о современных проекторах			
<b>Тема 1.3. Интерактивные доски и столы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Устройство и виды интерактивных досок		1
	2. Интерактивные столы		1
	3. Использование интерактивных досок и столов в дошкольном образовании	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Основы работы в программе SMART Notebook		
	2. Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски		
	<b>Раздел 2. Образовательная робототехника</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1. Введение в робототехнику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. История развития робототехники		1
	2. Классификация роботов		1
	3. Робототехника в дошкольном образовании		1

<b>Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Образовательные робототехнические конструкторы		1
	2. Устройство управления роботом		2
	3. Датчики		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Составление презентации о робототехническом конструкторе			
<b>Тема 2.3. Конструирование механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Основы конструирования машин и механизмов		1
	2. Системы манипуляции и системы передвижения		1
	3. Планирование и сопровождение исследовательской деятельности дошкольников в процессе конструирования		3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Конструирование роботов		
	2. Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Разработка и конструирование робота		
	<b>Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
1. Среды программирования роботов		1	
2. Виды программируемых блоков		2	
3. Программирование ветвлений и циклов			2
<b>Практические занятия</b>		6	
1. Создание роботов с использованием программирования			
2. Планирование и разработка занятия по программированию робота			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике			
<b>Раздел 3. Мультимедиа технологии</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 3.1. Основные понятия мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие мультимедиа		1
	2. Применение мультимедиа в образовании		1
	3. Мультимедиа продукты учебного назначения		1

	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		2
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1.	Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах		
<b>Тема 3.2. Звук в мультимедиа</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Звуковые файлы.		1
	2.	Методы получения звука		2
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		3
		<b>Практические занятия</b>	5	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.	Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука		
	<b>Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
1.		Типы анимации		1
2.		Способы создания анимации		1
3.		Цифровое и аналоговое видео		1
4.		Программное обеспечение для обработки видео		2
		<b>Практические занятия</b>	7	
1		Создание анимации для проведения занятия		
2		Создание обучающих видеороликов		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1		Создание видеоролика		
<b>Тема 3.4. Мультимедиа презентации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1	Виды презентаций		1
	2	Требования к презентациям		2
	3	Создание обучающей презентации		3
		<b>Практические занятия</b>	4	
1	Создание обучающей презентации для проведения занятия			
<b>Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.	Электронный альбом		2
	2.	Ментальная карта		2

	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в дошкольном образовании		2
	<b>Практические занятия</b>		9	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
			Зачет	2
			<b>Всего:</b>	<b>96</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL <http://www.smarttech.ru/index.php>
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2015] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
4. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/>
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2006-2015] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании	
возможности применения робототехники в дошкольном образовании	

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья*

*МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и  
развития детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков*

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*

*ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка*

*ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима*

*ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии*

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

## **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;



- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – (с практикой) 455 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 365 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 251 час;

самостоятельной работы обучающегося - 114 часов;

учебной и производственной практики - 90 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание т.п.)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)</b>									
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., распр., комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
<i><b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></i>									
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	112	78	38	-	34	-	2	-
ПК 1.1 ПК 1.2	МДК 01. 02. Теоретические и Методические основы Физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	136	95	40	-	41	-	22	56
ПК 1.3.	МДК 01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	117	78	78	-	39	-	-	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>455</b>	<b>251</b>	<b>156</b>		<b>114</b>		<b>24</b>	<b>66</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

#### МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Здоровье как состояние и свойство организма.            Понятие «здоровье». Компоненты здоровья.            Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция и т.д.), природные (климат, погода и т.д.), состояние окружающей среды, социально-экономические, уровень развития            Здравоохранения, образ жизни, вредные привычки.            Понятие «здоровый образ жизни» Современная концепция здорового образа жизни.            Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника.            Роль воспитателя в становлении и укреплении здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	4	3
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2	
	<p>1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам Федеральных Государственных требований</p>		

<b>Тема 1.2. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья дошкольников. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Группы здоровья. Причины нарушения здоровья дошкольника. Контроль за состоянием, изменением в самочувствии каждого ребенка. Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, способов ведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательного учреждения.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
<b>Тема 1.3. Психофизиологические особенности здоровья ребенка дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Основы психорегуляции ребенка дошкольного возраста. Типологические особенности ЦНС ребенка. Детские неврозы, их причины, педагогическая и медицинская помощь. Стресс, факторы риска и стадии развития стресса. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Виды, формы, факторы, влияющие на процесс адаптации. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении		
	<b>Практические занятия:</b>	6	
<b>Тема 1.4. Гигиена среды</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Понятие о микроклимате и важнейших его показателей. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению. Освещение дошкольных учреждений. Значение. Виды освещения.		

	Цветовое решение интерьера. Водоснабжение дошкольных учреждений. Гигиена отдельных органов и систем детского организма. Организация системы закаливания. Физиологические основы закаливания. Принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Использование естественных сил природы для повышения эффективности занятий физическими упражнениями		2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Гигиеническая оценка одежды и обуви детей дошкольного возраста. 2. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем.		
<b>Тема 1.5. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	Основы рационального питания, его особенности у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Организация питания в дошкольном учреждении. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, к пищеблоку, личной гигиене персонала. Питьевой режим.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Оценка суточного рациона питания детей в дошкольном учреждении 2. Зачетный урок		
<b>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Конституциональные особенности организма ребенка Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический Коррекция конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		
<b>Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и сердечнососудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания.		

	<p>Проявления малокровия у детей и его профилактика Ознакомление с проявлениями аллергических состояний у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний</li> <li>2. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, пиодермиты, микозы, трихофития, чесотка, педикулез.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником</li> </ol>	2	
	<p><b>Тема 1.9. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилококковые инфекции, сальмонеллез. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ.</p>	4
<p><b>Тема 1.10.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	

<b>Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте</b>	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь. Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия Анализ методов профилактики детских инфекционных заболеваний.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ выполнения самостоятельной работы	2	
<b>Тема 1.11. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника</b>	<b>Содержание</b> Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке детей и детской мебели в ДОУ	4	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение СанПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников	2	
<b>Раздел 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Оказание помощи при детском травматизме</b>	<b>Содержание</b> Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях. Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных	4	
<b>Тема 2.2. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту</b>	<b>Содержание</b> Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	4	



	1. Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.</b>		<b>34</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций для родителей: «Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием в семье».</li> <li>2. Изучение методов оценки физического развития ребенка.</li> <li>3. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Разработка беседы на тему «Здоровый образ жизни в семье».</li> <li>5. Принципы составления меню-раскладки.</li> <li>6. Написание реферата по теме: «Экология и здоровье».</li> <li>7. Составление компьютерной презентации на тему: Причины детского травматизма.</li> </ol>		
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК.01.01.</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление аннотации на книгу И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>– Разработка беседы с детьми «Если хочешь быть здоров!».</li> <li>– Составление таблицы «Болезни групп здоровья».</li> <li>– Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания детей.</li> <li>– Составление таблицы «Значение витаминов для роста и развития детей».</li> <li>– Составление аннотации на книгу Безруких М. М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Граф, 2002.</li> <li>– Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его к защите на учебной практике.</li> <li>– Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения</li> </ul>		
	<b>ВСЕГО ПО МДК 01.01:</b>	<b>112</b>	
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ</b>		2	
Разработка алгоритма взаимодействия воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.			
<b>Производственная практика (для СПО- (по профилю специальности) Виды работ</b>		-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	

**3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)  
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего  
и дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1.1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания в содержании ФГТ: оздоровительные, образовательные, воспитательные, образовательные задачи. Комплексный подход к их реализации</p>	6	1
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность, двигательный режим</p>	2	2
	<b>Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении: оздоровительной направленности, социализации ребенка, всестороннего развития личности, единство с семьей, подготовки к обучению в школе.</p>	2
<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Характеристика принципов образования дошкольников</p>		2	
<b>Тема 1.3. Средства физического воспитания</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как</p>	6	1

детей дошкольного возраста	необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепление здоровья детей. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания, требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки).		
Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание</b> Значение режима для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Режим дня в ДОУ, его структурные компоненты. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей.	6	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. 2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей 3. Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в соответствии с требованиями образовательной программы	6	
Тема 1.5. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	4	
	Организация работы по физической культуре, укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по вопросам физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Роль воспитателя в создании здоровьесберегающей среды, и укреплении здоровья воспитанников ДОУ.		1 2

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы образования в области физической культуры: комплексные программы, парциальные программы, парциальные специализированные программы, программы дополнительной подготовки</li> <li>2. Изучение форм работы с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни на основе анализа профессиональной литературы.</li> <li>3. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в вопросах укрепления здоровья детей. Роль семьи в физическом воспитании дошкольников. Средства физического воспитания детей в семье. Формы связи детского сада с семьей в вопросах физического воспитания.</li> <li>4. Проверка самостоятельной работы.</li> </ol>	8	2 1
<p><b>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение физкультурного и спортивного игрового оборудования для всестороннего развития детей. Требования к спортивному оборудованию, его классификация. Оборудование и инвентарь для физкультурных и тренажерных залов, бассейна, детских групповых комнат, спортивных площадок</p>	2	1
<p><b>Тема 1.7 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обучение двигательным действиям детей дошкольного возраста. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Особенности формирования движений детей раннего и дошкольного возраста. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности: нормирование и регулирование физических нагрузок. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками: учёт психологических, половых особенностей детей.</p>	6	1

	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для детей разных возрастных групп на разных этапах формирования двигательных навыков</li> <li>2. Изучение структуры примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и содержания образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура»</li> <li>3. Воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста. Виды физических качеств. Особенности их воспитания и развития в дошкольном возрасте</li> <li>4. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для развития быстроты, ловкости, выносливости и силы у детей разных возрастных групп.</li> </ol>	6	2
<b>Тема 1.8. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	Значение планирования по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Формы планирования. Требования к планированию: соблюдение систематичности, последовательности, постепенного усложнения, повторности материала. правильного сопровождения всех видов деятельности в течение всего дня. Виды планирования. Творческий подход воспитателя при составлении плана работы по физическому воспитанию.		1
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.9 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Обеспечение техники безопасности при организации разнообразных форм двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Ответственность воспитателя за охрану жизни, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие детей. Педагогический контроль в ДОУ. его значение для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы. Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в физкультурном зале и на площадке. Формирование у детей осознанного отношения к выполнению физических упражнений и соблюдению правил поведения в образовательном учреждении и на улице		1
<b>Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Значение двигательной активности для укрепления здоровья и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы двигательной активности и их сочетание с		1

	другими режимными моментами. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательном учреждении		
<b>Тема 2.2. Физкультурное занятие</b>	<b>Содержание</b> Характеристика физкультурного занятия: структура, содержание. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий; размещение и перемещение детей для выполнения заданий; организация общего порядка деятельности на занятии детей раннего и дошкольного возраста. Классификация физкультурных занятий. Использование инновационных педагогических технологии на занятиях физическими упражнениями (коррекционная ритмика, дыхательная гимнастика, футбол и др.) с детьми дошкольного возраста.	6	1
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ видеофрагментов физкультурных занятий с детьми с учетом возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Анализ видеофрагментов физкультурных занятий с использованием инновационных	4	2 2
<b>Тема 2.3. Утренняя гимнастика</b>	<b>Содержание</b> Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики. Структура, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировки. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Гимнастика после дневного сна. Значение, требования к подбору упражнений. Сочетание гимнастики после дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Подбор упражнений для разных видов утренней гимнастики (традиционной, с элементами коррекционной гимнастики, на основе подвижных игр и др.) для детей разных возрастных групп.	2	2
<b>Тема 2.4. Физкультурные минутки</b>	<b>Содержание</b> Особенности организации и методики проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз, их вариативность. Требования к подбору физических упражнений.	2	1
	<b>Содержание</b> Организация двигательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом режима дня, времени года и предыдущей деятельности. Рациональное сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности на прогулке: подвижных игр и физических упражнений, индивидуальной работы с детьми, занятий с небольшой	3	1

прогулке	подгруппой детей, самостоятельного выполнения детьми различных физических упражнений. Принципы руководства деятельностью детей на прогулке, учет уровня двигательной активности детей		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Подбор физических упражнений и подвижных игр на прогулке для малоподвижных и гиперактивных детей 2. Разработка планов проведения прогулок с использованием спортивных упражнений. 3. Анализ проектов предметно-развивающей среды для организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы в группе с учетом возраста и интересов детей.	6	2
<b>Тема 2.6. Активный отдых</b>	<b>Содержание</b> Активный отдых детей дошкольного возраста. Значение активного отдыха. Виды активного отдыха. Методика проведения с дошкольниками разных видов активного отдыха  <b>Практическое занятия:</b> Анализ физкультурных досугов и праздников построенных на основе интеграции образовательных областей	2	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.</b> 1. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России. 2. Отечественные педагоги о физическом воспитании подрастающего поколения, (реферат на выбор). 3. Разработка планов бесед, дидактических игр. Сценариев по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию на неделю. 5. Подготовка сообщения для родительского собрания «Особенности режима дня ребенка – дошкольника. 6. Диагностические методики определения уровня физической подготовленности детей. 7. Анализ и обработка результатов диагностических заданий (письменная форма отчетности). 8. Аннотирование методического пособия Пензулаевой Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2009-2010. 9. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими мероприятиями (составление комплекса). 10. Составление консультации для родителей «Организация утренней гимнастики в семье». 11. Организация туристских прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения. Проектирование предметно-развивающей среды для организации самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы в группе с учетом возраста и интересов детей. 12. Планирование физкультурного досуга построенного на основе интеграции образовательных областей.	2	2
		<b>41</b>	

13. Проектирование программы Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста.		
<b>Примерная тематика домашних заданий МДК 01.02.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировка задач в подвижных играх с детьми дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные воспитательные задачи).</li> <li>– Подбор подвижных игр и игровых упражнений для проведения на прогулке с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Составление картотеки подвижных игр и игровых упражнений по воспитанию физических качеств у детей разных возрастных групп.</li> <li>– Разработка тематики выступлений на родительских собраниях по проблемам физического воспитания дошкольников.</li> <li>– Составление плана-конспекта проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Составление комплексов утренней гимнастики разных видов для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Подбор физкультминуток для снятия утомления в разных видах организованной деятельности детей.</li> <li>– Планирование физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.</li> </ul>		
<b>ВСЕГО ПО МДК 01.02.:</b>	<b>136</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение, анализ организации и проведения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении</li> <li>– Знакомство с двигательным режимом в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul>	22	
<b>Производственная практика (для СПО – по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Знакомство и анализ физкультурно-игрового оборудования групповых комнат, физкультурного зала и спортивной площадки в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Знакомство с календарным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Знакомство с перспективным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами и анализ результатов диагностики физической подготовленности</li> </ul>	56	



<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулок.</li> <li>– Планирование занятий, физкультурных развлечений, фрагментов физкультурного праздника.</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами режимных моментов (умывание, питание, сон).</li> <li>– Организация и проведение форм физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики и зарядки после сна, закаливающих мероприятий).</li> </ul>		
<b>ИТОГО</b>	<b>214</b>	

**3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)  
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения построений. 2. Отработка техники выполнения перестроений, поворотов, смыканий и размыканий. Освоение команд и распоряжений. Проведение игр и упражнений на закрепление строевых упражнений с детьми.	4	2
<b>Тема 1.2. Ходьба</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в ходьбе. 2. Проведение игр и упражнений в ходьбе.	4	2
<b>Тема 1.3. Бег</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в беге. 2. Проведение игр и упражнений в беге. 3. Проведение игр и упражнений в беге для детей младшего дошкольного возраста 4. Проведение игр и упражнений в беге для детей старшего дошкольного возраста	8	2
<b>Тема 1.4. Прыжки</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в младших группах. 2. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в старших группах. 3. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей младших групп. 4. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей старших групп.	8	2
<b>Тема 1.5. Метание</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в метании. Виды и способы метания. 2. Проведение игр и упражнений в метании	4	2
<b>Тема 1.6. Лазание</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Отработка техники выполнения упражнений в лазании. Виды и способы выполнения. 2. Проведение игр и упражнений с лазанием для детей.	4	2

<b>Тема 1.7. Равновесие</b>	<b>Практическое занятие:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка техники выполнения упражнений в равновесии. Виды упражнений в равновесии.</li> <li>2. Проведение комплексных заданий, включающих в себя разные виды основных движений. Способы организации детей на выполнение основных движений. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в соответствующем темпе.</li> <li>3. Разработка опорных схем способов выполнения основных движений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ol>	8	2
<b>Тема 1.8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка техники выполнения ОРУ без предметов. Вариативность ОРУ.</li> <li>2. Проведение комплексов ОРУ на разных этапах обучения.</li> <li>3. Отработка техники выполнения ОРУ с предметами. Способы раздачи и сбора предметов.</li> <li>4. Проведение ОРУ с предметами для детей разного возраста.</li> <li>5. Проведение комплексов ОРУ с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, фитбола, с дыхательными и релаксационными упражнениями.</li> </ol>	12	2
<b>Раздел 2. Методика организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</li> <li>2. Освоение технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.</li> <li>3. Проведение разных видов утренней гимнастики для детей разного возраста. Ознакомление со способами организации детей при проведении основных видов движений.</li> <li>4. Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОУ.</li> <li>5. Проведение фрагментов разных видов физкультурных занятий.</li> <li>6. Проведение фрагментов физкультурных занятий на воздухе для детей дошкольного возраста</li> <li>7. Проведение физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования и тренажеров.</li> <li>8. Проведение фрагментов досугов, спортивных праздников и Дней здоровья.</li> </ol>	26	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03.</b> 1. Создание картотеки подвижных игр на закрепление двигательных навыков детей разного возраста.		39	

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Составление перечня видов основных движений в разных возрастных группах.</li> <li>3. Анализ способов организации детей при выполнении основных движений на основе анализа профессиональной литературы.</li> <li>4. Составление комплексов ОРУ и подбор к ним музыкального сопровождения.</li> <li>5. Разработка перспективного плана физкультурных занятий.</li> <li>6. Разработка последовательности обучения одной из спортивных игр.</li> </ul>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий МДК.01.03.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отображение схематичного расположения детей и места воспитателя в зале (на площадке) при выполнении основных движений.</li> <li>– Разработка картотеки исходных положений.</li> <li>– Рисование схемы способов раздачи пособий для ОРУ.</li> <li>– Разработка алгоритма обучения детей разным способам метания мяча, мешочка с песком, диска.</li> <li>– Составление рекомендаций для родителей по обучению детей основным видам движений в домашних условиях (на примере школы мяча, прыжков на скакалке).</li> </ul>		
<b>ВСЕГО ПО МДК 01.03.:</b>	<b>117</b>	
<p><b>Учебная практика Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ работы воспитателя по совершенствованию основных движений детей в разных видах физического воспитания.</li> </ul>	-	
<p><b>Производственная практика (для СПО - (по профилю специальности) Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми разных возрастных групп.</li> <li>– Наблюдение и анализ упражнений в основных движениях в разное время в режиме дня (в утренний прием, на прогулке, вечером).</li> <li>– Наблюдение и анализ двигательной деятельности детей на прогулке.</li> <li>– Организация различных видов двигательной деятельности на прогулке</li> <li>– Участие в контрольном занятии по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп.</li> <li>– Составление рекомендаций по коррекции процессов физического воспитания на основе проведенной диагностики</li> <li>– Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок</li> <li>– Самостоятельное проведение студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми разных возрастных групп.</li> </ul>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>127</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Кабинет теории и методики физического воспитания: учебные пособия, программы воспитания и обучения в детском саду (комплексные и парциальные), таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные) методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, диагностические методики по определению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видео - и аудио-техника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека и аудиотека, фото- и видео-камеры, шагомеры, секундомеры; спортивный инвентарь.

Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья: учебные пособия, программы воспитания и обучения, иллюстрации, таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные), методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видеотехника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека; аптечка первой помощи: перевязочный материал, дезинфицирующие и лекарственные средства.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов, спортивное оборудование и инвентарь.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Истоки: примерная основная образов. Программа дошкольного образования /науч. рук. Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
2. Казаковцева, Т.С. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». – Киров, 1997. – 78 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. П.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 368 с.
4. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, ун-тов, инс-тов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 304 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2010. – 224 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 368 с
2. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. - М.: Аркти, 2005.- 176с.
3. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. - М.: Издательство «Скринторий - 2003», 2008.- 158 с.
5. Виноградов, П.А., Душанин, А.П., Жолдак, В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни: учеб. пособие. – М.: Сов. спорт, 1996.
6. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 159 с.
7. Жданов, Н.В. Основы психологической генетики. – Киров: Вятка, 1997.
8. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 95 с.
9. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ/ сост. И.М. Ахметзянов. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 304 с.
10. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб., 1995.
11. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996.
12. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
13. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 .
15. Пономарев, Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996.
16. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Психология и педагогика ненасилия. – М.: Клуб «Реалисты», 1997.
17. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
18. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» /[Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова, В.В. Горелова] ; под ред. С.А.Козловой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271с.
19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, ун-тов, институтов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.
20. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский Спорт, 2003. – 464 с.
21. Физическое воспитание и развитие дошкольников /под ред. С.О. Филипповой - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 224 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Усвоение содержания междисциплинарных курсов и профессионального модуля должно

обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточению, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Изучение профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» осуществляется после освоения следующих дисциплин и модулей:

- психология общения;
- физическая культура;
- основы общей и дошкольной педагогики;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство педагогической практикой: преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<p>- Планы мероприятий по физическому воспитанию направлены на укрепление здоровья и его физическое развитие</p> <p>- планы составлены в соответствии требований Программы воспитания в ДОУ, возрастной группы, уровня физической подготовленности детей и индивидуальных возможностей каждого ребенка ,</p> <p>- планы мероприятий содержательны, составлены с указанием сроков проведения, рациональности применяемого оборудования, в соответствии с целями и задачами, методов и приемов организации, последовательны, логичны, структурированы,</p> <p>- планы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p><i>Оценка планов мероприятий по заданным критериям в процессе практических занятий и на производственной практике- анализ дневниковых записей</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание и т.п.)	<p>- Содержание режимных моментов соответствуют возрасту,</p> <p>- для проведения режимных моментов созданы гигиенические и педагогические требования в группе</p> <p>- использованы разнообразные виды деятельности, сочетающиеся между собой по степени подвижности, по решению задач всестороннего развития</p> <p>- предусмотрена взаимосвязь с работой помощника воспитателя</p> <p>- в ходе общения продемонстрирована положительная оценка, психологический комфорт</p> <p>- используемые методы и приемы обучения культурно-гигиеническим навыкам соответствуют возрасту, условиям проведения</p> <p>- наличие словарной работы при проведении режима</p> <p>- Предусмотрена безопасность детей</p>	<p><i>Оценка результатов наблюдения за проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание и т. п.) по заданным критериям в условиях реальной ситуации и в модельной ситуации при выполнении практического задания</i>  <i>Наблюдение. Анализ и самоанализ проведённых режимных моментов группы детского сада</i></p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.)	<p>- Содержание разнообразных типов и вариантов проводимых мероприятий по физическому воспитанию отличается четкостью, структурированностью, насыщенностью разными видами физических упражнений</p> <p>- Соблюдены санитарно-гигиенические требования</p> <p>- моторная плотность, подбор, сочетание дозировка физических упражнений оптимальны.</p> <p>- Методы и приемы проведения адекватны возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей.</p> <p>- Обеспечена техники безопасности.</p>	<p><i>Наблюдение. Анализ и самоанализ мероприятий по физическому воспитанию.</i></p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>- Наблюдение за самочувствием детей в процессе проведения режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>- Оценивание признаков утомления, показателей результатов воздействия физической нагрузки на организм ребенка</p>	<p><i>Обсуждение и анализ результатов наблюдения.</i></p>



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Повышение качества обучения по ПМ. Участие в НСО; в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях; в экспериментальной работе детских садов, ресурсных центров, центров развития; в органах студенческого самоуправления.	<i>Экспертная оценка. Оценка по итогам разных видов педагогической практики. Предоставление отчетов, методических материалов. Экзамен по ПМ.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор методов и приемов решения профессиональных задач, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей Оценка эффективности и качества выполнения.	<i>Экспертная оценка. Экзамен по ПМ.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе физического воспитания детей. Рефлексия собственного поведения в нестандартных ситуациях, определение способов выхода из возможных затруднений.	<i>Экспертная оценка. Наблюдение на педагогической практике. Решение педагогических ситуаций на практических занятиях.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	<i>Экспертная оценка. Подготовка рефератов, докладов. Использование электронных источников.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с целью и значением физического воспитания с учётом возраста, индивидуальных особенностей здоровья, их интересов и требований программы. Самоанализ и коррекция качества результатов собственной работы.	<i>Наблюдение деятельности студента на педагогической практике. Дневники педагогической практики.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Изучение и использование инноваций в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса и самоанализа собственной деятельности студентов.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной предметно-развивающей среды в ДОУ, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям и состоянию здоровья детей. Соблюдение техники безопасности.	<i>Экспертная оценка.</i>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p>	<p>Соблюдение корпоративной этики, правил внутреннего распорядка. Взаимодействие с детским и педагогическим коллективами образовательного учреждения на основе законодательных и нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Федеральный закон о дошкольном образовании.</p>	<p><i>Деловые игры: моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Наблюдение и контроль за соблюдением правовых норм в профессионально педагогической деятельности.</i></p>
--	---	---

**Тематический план**  
(заочное отделение)  
**ПМ- 01 МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**  
**Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение. Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников</b>	<b>86</b>	14	2	12	<b>72</b>
Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами	22	4	2	2	18
Тема 1.2. Ходьба	8	1	-	1	7
Тема 1.3. Бег	8	1		1	7
Тема 1.4. Прыжки	8	2		2	6
Тема 1.5. Метание	8	2		2	6
Тема 1.6.Лазание	8	2		2	6
Тема 1.7.Равновесие	6	2		2	6
Тема 1.8. Общеразвивающие упражнения	<b>18</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 2. Методика организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>31</b>	-	-	-	<b>31</b>
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>103</b>

**МДК 01.02 Тематические и методические основы физического воспитания  
и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение. Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>	<b>73</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>61</b>
Тема 1.1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	8	2	2	-	6
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	4	-	-	-	4
Тема 1.3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста	4	-	-	-	4
Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения	12	-	-	-	2
Тема 1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	14	6	2	4	8
Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении	12	2	2	-	10
Тема 1.7 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	16	2	2	-	14
Тема 1.8. Планирование работы по физическому воспитанию детей	<b>7</b>	-	-	-	<b>7</b>
Тема 1.9 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ	<b>6</b>	-	-	-	6
<b>Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>42</b>
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности.	6				6
Тема 2.2. Физкультурное занятие	10	1	1		9
Тема 2.3. Утренняя гимнастика	6				6
Тема 2.4. Физкультурные минутки	4				4
Тема 2.5. Физические упражнения, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	10				10
Тема 2.6. Активный отдых	8	1	1		7
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>103</b>

## МДК 01.01. Медико – биологические и социальные основы здоровья

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Введение. Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>91</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>79</b>
Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	10	4	4	-	6
Тема 1.2. Педагогическая поддержка воспитанников в условиях ОУ.	12	2	2	-	10
Тема 1.3. Психофизиологические особенности здоровья ребенка дошкольного возраста	6	2	2	-	4
Тема 1.4. Гигиена среды	10	2	-	2	8
Тема 1.5. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.	8	-	-	-	8
Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	6	2	2	-	4
Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	16	2	2	-	14
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	<b>7</b>	-	-	-	<b>7</b>
Тема 1.9. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений	6	-	-	-	6
Тема 1.10. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте	6	-	-	-	6
Тема 1.11. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	6	-	-	-	6

<b>Раздел 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
Тема 2.1.Оказание помощи при детском травматизме	10	-	-	-	10
Тема 2.2.Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	11	-	-	2	9
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

*МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*

*МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников*

*МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

*МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству*

*МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом*

*МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*

*МДК.02.07 Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста*

*МДК.02.08 Робототехника в детском саду*

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: 4.3.2. Организации различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего - 1175 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 801 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 534 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 267 часов.

Учебной и производственной практики – 374 часа.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК.2.2 ПК2.7	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	191	78	28	-	39	-	4	70
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников	133	34	18	-	17	-	40	42
ПК 2.1. ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей	213	98	48	-	49	-	16	50
ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	173	78	78	-	39	-	6	50
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 5. Организация музыкальной деятельности с практикумом	278	148	74	-	74	-	12	44
ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста	139	66	30	-	33	-	6	34
ПК 2,1; ПК2.7	Раздел 7. Формирование певческих навыков и навыков музыкального анализа	48	32	16	-	16	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>1175</b>	<b>534</b>	<b>292</b>	<b>-</b>	<b>267</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>290</b>

### 3.2. Содержание обучения по МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.		
	2. Игра как форма организации жизни детей.		
	3. Происхождение игры в истории общества.		
	4. Психолого-педагогические исследования в области игровой деятельности детей.		
<b>Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Многообразие детских игр, их классификация.		
	2. Структура игры.		
	3. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.		
<b>Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Содержание</b>	8	3
	1. Свообразие, значение, особенности в разных возрастных группах.		
	2. Методика руководства игрой детей в раннем возрасте.		
	3. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте.		
	4. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.		
	5. Планирование сюжетно-ролевой игры.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Анализ записей сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах, оценка уровня развития игровой деятельности.		
	2. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.		
	3. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой, стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста.		
4. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.			
<b>Тема 4. Театрализованная игра</b>	<b>Содержание</b>	8	3
	1. Понятие, значение.		
	2. Условия развития театрализованных игр дошкольников.		

	3.	Задачи и особенности развития театрализованной игры в разных возрастных группах. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах.		
	4.	Планирование.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Анализ видео и фотозаписи игры.		
	2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
<b>Тема 5. Строительная игра</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Своеобразие. Ценность.		
	2.	Виды строительных материалов, их хранение.		
	3.	Условия развития строительных игр.		
	4.	Задачи и методика руководства строительной игрой в разных возрастных группах. Игры с природным материалом.		
	5.	Планирование.		
	6.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
<b>Тема 6. Дидактическая игра</b>	<b>Содержание</b>		10	3
	1.	Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребёнка. Основные виды игр		
	2.	Структура дидактической игры.		
	3.	Методика организации дидактических игр		
	4.	Планирование дидактических игр.		
	5.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности		
<b>Тема 7. Игрушка в детском саду</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие игрушки.		
	2.	Воспитательно-образовательное значение игрушки. Классики педагогики в видные деятели об игрушке для детей.		
	3.	История возникновения игрушки и игрушечного производства. Русская народная игрушка.		
	4.	Виды игрушек (Классификация А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной).		
	5.	Требования к игрушке (гигиенические, эстетические, педагогические).		
	6.	Подбор игрушек для разных возрастных групп. Их размещение и хранение.		

	7	Методика ознакомления детей с новой игрушкой.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ игрушек с учетом возраста детей. Использование различных методик знакомства детей с новой игрушкой.		
<b>Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		6	3
	1.	Значение планирования игровой деятельности дошкольников.		
	2.	Виды планирования игровой деятельности детей.		
	3.	Особенности планирования разных видов игр.		
	4.	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.		
	2.	Анализ проведения игры и моделирование способов диагностики уровня развития игровой деятельности детей.		
<b>Самостоятельная работа и тематика домашних заданий при изучении МДК 02.01.</b>			<b>39</b>	
1. Составление списка специальной литературы по организации игровой деятельности дошкольников (не менее 25 источников). 2. Изготовление игрового набора для сюжетно-ролевых игр. 3. Составление плана руководства сюжетно-ролевой игрой. 4. Составление реферата по теме «История возникновения театра». 5. Составление плана руководства театрализованной игрой. 6. Составление реферата об играх с природным материалом: с песком, водой, снегом. 7. Составление плана руководства строительной игрой. 8. Составление картотеки словесных дидактических игр для разных возрастных групп. 9. Составление плана руководства дидактической игрой. 10. Подготовка к семинару «Игрушка в детском саду». 11. Подготовка к контрольным работам.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			<b>4</b>	
1. Планирование игровой деятельности детей в летний период. 2. Наблюдение и анализ руководства сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной игрой в разных возрастных группах. 3. Диагностика развития игровых умений детей в одной возрастной группе (на примере сюжетно-ролевой игры): составление протокола наблюдения за самостоятельной игрой детей по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития игровых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя.				

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  1. Составление плана проведения творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе  2. Организация и проведение творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе.</p>	<b>70</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.</li> <li>3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.</li> <li>4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.</li> <li>6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</li> <li>8. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</li> <li>9. Роль труда в развитии речи дошкольника.</li> <li>10. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.</li> <li>11. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.</li> <li>12. Роль труда в развитии личности дошкольника.</li> <li>13. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</li> <li>14. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.</li> <li>15. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.</li> <li>16. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.</li> <li>17. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.</li> <li>18. Игра как средство развития общения дошкольников.</li> </ol>		
<b>ВСЕГО по МДК 02.01:</b>	<b>191</b>	

**МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>51</b>		
<b>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников</b>				
<b>Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность трудовой деятельности человека.</li> <li>2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>3. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.</li> </ol>		1	
<b>Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и содержание труда детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Условия организации детского труда.</li> <li>3. Средства трудового воспитания.</li> <li>4. Ознакомление с трудом взрослых.</li> <li>5. Особенности и виды поручений в детском саду.</li> <li>6. Содержание поручений дошкольников.</li> <li>7. Руководство поручениями в разных возрастных группах.</li> <li>8. Понятие, виды дежурств в детском саду.</li> <li>9. Руководство дежурствами в разных возрастных группах.</li> <li>10. Понятие, виды коллективного труда в детском саду.</li> <li>11. Руководство разными видами коллективного труда дошкольников.</li> <li>12. Планирование руководства трудом детей.</li> </ol>		3	
	<b>Практические занятия</b>	14		
	1. Анализ приемов ознакомления с трудом взрослых			
	2. Планирование работы по ознакомлению с трудом взрослых			
	3. Анализ приемов руководства поручениями с учетом возраста детей			
	4. Планирование руководства поручениями			
	5. Анализ приемов руководства дежурством с учетом возраста детей			
	6. Планирование руководства дежурством			
	7. Анализ приемов руководства коллективным трудом с учетом возраста детей			
	<b>Тема 3. Теоретические основы и методика планирования и</b>	<b>Содержание</b>	4	
		1. Место труда в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса.		2
		2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		

<b>диагностики трудовой деятельности детей</b>	3.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Планирование трудовой деятельности детей	4	
	2.	Диагностика результатов трудовой деятельности детей.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>17</b>	
1. Составление картотеки художественного слова для организации труда детей 2. Изготовление пособия по формированию трудовых умений детей (умение планировать труд) 3. Составление картотеки специальной литературы по руководству трудом 4. Составление конспекта, плана руководства разными видами труда 5. Составление картотеки диагностических методик на определение уровня развития трудовой деятельности детей 6. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, подготовка мультимедийных презентаций. 7. Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус».				
<b>Тематика домашних заданий</b>				
1. Воспитательные возможности детского труда 2. Исследования в области руководства трудовой деятельностью детей				
<b>ВСЕГО ПО МДК:</b>			<b>51</b>	
<b>Учебная практика</b>			40	
<b>Виды работ</b>				
1. Планирование трудовой деятельности детей летом. 2. Наблюдение и анализ руководства трудовой деятельностью детей (поручения, дежурства, коллективные формы) в разных возрастных группах. 3. Диагностика развития трудовых умений детей в одной возрастной группе (на примере труда в природе): составление протокола наблюдения за самостоятельным выполнением поручения детьми по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития трудовых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя.				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			42	
<b>Виды работ</b>				
1. Составление конспекта, плана проведения трудовой деятельности в одной возрастной группе 2. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного) в форме поручения, дежурства, коллективного труда. Примерное содержание: - Организация общего или совместного (в зависимости от группы) труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту или подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками на огороде или цветнике. - Организация индивидуальных и групповых поручений по уборке помещения, игрового уголка, по стирке и глажению кукольного белья, по ремонту игрушек и книг, по изготовлению игрового оборудования для сюжетно-ролевых и дидактических игр, поделок из природного материала, по работе с тканью и деревом в старшей и подготовительной группе, по посадке и уходу за растениями в огороде, цветнике, по уходу за животными.				

-Организация работы дежурных по столовой, по подготовке к занятиям, по живому уголку.		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
19. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. 20. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. 21. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека. 22. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. 23. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом. 24. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста. 25. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых. 26. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 27. Роль труда в развитии речи дошкольника. 28. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника. 29. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника. 30. Роль труда в развитии личности дошкольника. 31. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 32. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности. 33. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации. 34. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников. 35. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника. 36. Игра как средство развития общения дошкольников.		
<b>ИТОГО:</b>	<i>133</i>	



**МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1. Организация продуктивной деятельности дошкольников</b> (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
	1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации, конструирование)		
	2. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в форме занятий (тематические, комплексные, комбинированные)		
	3. Типы занятий		
	4. Структура занятия. Особенности планирования занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		
	5. Методы и приемы обучения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Определение приемов руководства разными видами деятельности с учетом возраста детей		
2. Выбор методов и приемов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятий			
<b>Тема 3.2. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	1. Содержание продуктивной деятельности в современных образовательных программах		
	2. Содержание и методика организации различных видов продуктивной деятельности		
	3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников		
	4. Планирование самостоятельной продуктивной деятельности		
	5. Планирование индивидуальной и совместной работы педагога с детьми		

	6.	Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирование)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ программ «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одаренный ребенок»		
	2.	Определение целей, задач воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида деятельности и с учетом возраста		
<b>Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Виды рисования: предметное, декоративное, сюжетное		2
	2.	Особенности организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	3.	Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	4.	Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	5.	Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание и методика обучения		
	6.	Особенности организации процесса рисования в разновозрастных группах		
	7.	Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционной технике рисования		
	8.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей в разных возрастных группах		
2.	Овладение изобразительными и техническими умениями в нетрадиционной технике рисования.			
3.	Анализ детских работ.			
<b>Тема 3. 4. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Виды лепки. Способы и приемы лепки. Материалы и оборудование для лепки		2
	2.	Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	3.	Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте.		

		Задачи, содержание, методика обучения.		
	4.	Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	5.	Особенности организации процесса лепки в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методика обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в младшей и средней групп.		
	2.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в старшей и подготовительной к школе группе.		
	3.	Освоение способов лепки		
<b>Тема 3. 5. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1.	Аппликация как вид декоративного творчества. Виды аппликации, материалы и оборудование по аппликации		2
	2.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	3.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	4.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	5.	Особенности организации процесса аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методы обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>9</b>	
	1.	Овладение методическими и техническими приемами аппликации в разных возрастных группах		
	2.	Овладение изобразительными приемами аппликации		
<b>Тема 3. 6. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Виды конструирования. Виды конструктивного материала. Формы организации конструированию		2
	2.	Организация обучения конструированию в разных возрастных группах		
	3.	Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.		

	4.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработка и оформление пооперационных карт последовательности изготовления построек и поделок		
	2.	Анализ и оценка домашней работы		
<b>Тема 3. 7. Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и общения детей, принятие решения по коррекции различных видов деятельности и общения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1.	Методы диагностики результатов продуктивной деятельности детей на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием		
	2.	Оценка продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию). Формы анализа детских работ.		
	3.	Разработка предложений по коррекции различных видов деятельности детей (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста, и психофизического развития детей).		
2.	Оценка продуктов детской деятельности			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>			<b>49</b>	
1. Разработка конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах			10	
2. Разработка конспектов занятий по пластическому творчеству в разных возрастных группах			10	
3. Разработка конспектов занятий по аппликативному творчеству			10	
4. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству в разных возрастных группах			10	
5. Анализ детских работ (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)			9	
<b>ВСЕГО ПО МДК:</b>			<b>147</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Нетрадиционная техника рисования в разных возрастных группах				
2. Нетрадиционная техника аппликации в разных возрастных группах				
3. Нетрадиционная техника лепки в разных возрастных группах				
4. Организация изобразительного творчества в повседневной жизни в разных возрастных группах				
5. Организация изобразительной деятельности в разновозрастных группах				
6. Преемственность детского сада и школы				
7. Книжная графика как средство развития изобразительных умений				

8. Живопись как средство развития изобразительных умений 9. Архитектура как средство развития конструктивных умений 10. Скульптура как средство развития пластических умений		
<b>Учебная практика</b>	<b>16</b>	
1. Наблюдение различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных возрастных групп в течение дня. 2. Наблюдение за организацией и самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп по разным видам деятельности. 3. Подбор методов и приемов обучения продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах 4. Анализ и оценка результатов различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в разных возрастных группах		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>	<b>50</b>	
1. Планирование различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных возрастных групп в течение дня. 2. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) 3. Оценка продуктов детской деятельности 4. Анализ развития творческих способностей детей разных возрастных групп 5. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировании) детей		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Роль аппликации в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. Роль лепки в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. Аппликация как разновидность ручного труда. Развитие воображения детей через рисование. Роль изобразительного искусства в развитии детского изобразительного творчества. Художественно – творческое развитие детей дошкольного возраста на занятиях рисованием. Натюрморт как средство художественного развития дошкольников. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию натюрморта. Развитие изобразительных умений в процессе ознакомления с портретной живописью. Художественно – творческое развитие дошкольников на занятиях аппликацией. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию пейзажа. Развитие композиционных умений на занятиях рисованием. Развитие композиционных умений на занятиях аппликацией.		

Развитие композиционных умений на занятиях пейзажным рисованием.		
Развитие конструктивных умений на занятиях конструированием из бумаги (строительного материала).		
Развитие цветового восприятия на занятиях рисованием.		
Дымковская игрушка как средство развития композиционных умений детей дошкольного возраста.		
<b>Всего</b>	<b>213</b>	

**МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>				
<b>Тема 4.1. Основы организации различных видов деятельности детей по изобразительному искусству</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2
	1.	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	2	
	2.	Упражнения в проведении дидактических игр по изобразительному искусству в разных возрастных группах	4	
	3.	Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Подбор прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по изобразительному искусству	2	
<b>Тема 4.2. Освоение техники рисунка</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2
	1.	Упражнения в приемах рисования карандашами	2	
	2.	Упражнения в приемах рисования красками	2	
	3.	Упражнение в декоративном рисовании	4	
<b>Тема 4.3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	2	
	2.	Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности, подбор и использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по художественной обработке: бумаги; ткани и ниток; природного материала; подсобного материала.	2	

<b>Тема 4.4. Изучение технологии художественной обработки бумаги</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	2
	1.	Обработка бумаги обрыванием и резанием. Аппликация из бумаги	4	
	2.	Конструирование из бумаги в технике оригами	6	
	3.	Выполнение игрушек-забав из бумаги	6	
	4.	Конструирование елочных игрушек	4	
<b>Тема 4.5. Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	2
	1.	Технология шитья постельного кукольного белья	6	
	2.	Технология шитья кукольной одежды	4	
	3.	Декоративные швы	4	
	4.	Технология аппликации из ткани	6	
<b>Тема 4.6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала	4	
	2.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала	4	
<b>Тема 4.7. Анализ процесса и результатов воспитания и обучения детей. Коррекция различных видов деятельности по художественной обработке материалов</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	Подбор диагностических методик по оценке продуктов детской деятельности по обработке художественных материалов	2	
	2.	Оценка продуктов деятельности по художественной обработке материалов	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>	1.	Разработка инструктивных карт по изготовлению поделок из разного вида материалов для дошкольников разных возрастных групп	4	
	2.	Изготовление схем для работы разным материалом детей разных возрастных групп	4	
	3.	Создание методических разработок по художественной обработке материалов для детей разных возрастных групп	5	
	4.	Разработка конспектов по ознакомлению с искусством детей в разных возрастных группах	4	
	5.	Разработка конспектов по художественной обработке материалов в разных возрастных группах	4	
	6.	Разработка и оформление дидактических игр по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с искусством	4	
	7.	Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы»	5	
	8.	Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства»	5	
	9.	Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал на выбор)	4	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1.	Технология обработки природного материала			
2.	Технология обработки подсобного материала			
3.	Технология обработки ниток и ткани			

<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Технология обработки бумаги.</li> <li>5. Аппликация из бумаги.</li> <li>6. Конструирование из бумаги. Оригами. Киригами.</li> <li>7. Использование искусства в повседневной жизни детского сада</li> <li>8. Декоративно-прикладное искусство в детском саду</li> <li>8. Дымковская игрушка в детском саду</li> </ul>		
<b>Всего по МДК.02.04.:</b>	<b>117</b>	
<b>Учебная практика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение занятий и анализ планирования деятельности кружка по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов</li> <li>2. Подбор диагностических методик для анализа результатов детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</li> <li>3. Оценка продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение опыта работы по художественной обработке материалов и использованию и организации работы по изобразительному искусству в ДООУ</li> <li>2. Анализ сформированности изобразительных и трудовых умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</li> <li>3. Организация и проведение продуктивной деятельности детей — дошкольников разных возрастных групп по художественной обработке материалов</li> <li>4. Организация и проведение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп по изобразительному искусству</li> </ul>	<b>50</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие конструктивных умений средствами оригами</li> <li>2. Эстетическое развитие дошкольников средствами живописи</li> <li>3. Развитие технических умений дошкольников средствами художественной обработки материалов</li> <li>4. Развитие эстетических чувств средствами изобразительного искусства</li> <li>5. Развитие эстетических чувств</li> <li>6. Развитие изобразительных умений дошкольников средствами живописи</li> <li>7. Развитие композиционных умений дошкольников средствами живописи</li> </ul>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>173</b>	



**МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Элементы музыкальной грамоты	2	1	
	2. Средства музыкальной выразительности	4	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1. Освоение элементов музыкальной грамоты	2		
	2. Освоение средств музыкальной выразительности	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
	1. Запись ритмических рисунков известных детских песен.	2		
	2. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты.	2		
	3. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками.	2		
4. Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности.	2			
Практикум по индивидуальному обучению музыке	<b>Практические занятия</b>	<b>33</b>		
	1. Разучивание детских попевок и песен на фортепиано и металлофоне	33		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>		
<b>Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей	2	2	
	2. Характеристика музыкальных способностей	2	2	
	3. Формирование основ музыкальной культуры детей	2	2	
	4. Традиционные и вариативные программы музыкального дошкольного образования	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Диагностика музыкального развития детей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		
	1. Подбор афоризмов, пословиц, поговорок о музыке	2		
	2. Подготовка докладов, рефератов по предложенным темам	3		
3. Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей.	3			
<b>Раздел 3. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>		

музыкальной деятельности детей	1	Виды музыкальной деятельности	4	2	
	2.	Развитие у детей музыкального восприятия	4	2	
	3.	Детское музыкальное исполнительство	10	2	
	4.	Детское музыкальное творчество	4	2	
	5.	Музыкально – образовательная деятельность	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1.	Анализ детской песни	2		
	2.	Освоение различных видов музыкально - ритмических движений	2		
	3.	Освоение приемов игры на ударно-шумовых, духовых инструментах и инструментах, имеющих звукоряд.	3		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>	
	1.	Оформление альбома песен и попевок, соответствующих определенной возрастной группе	2		
	2.	Анализ детской песни (по выбору) по предложенной схеме	2		
	3.	Подбор игр с музыкой и музыкальных упражнений для применения их в утренний прием, на прогулке, в свободное время	2		
	4.	Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра народных инструментов, составление таблицы «Детские музыкальные инструменты»	2		
	Ритмика	<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>
1.		Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.	16		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>8</b>		
1.		Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.	8		
Раздел 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>			<b>14</b>	
	1	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания	6	2	
	2.	Методика организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми	8	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	Наблюдение за методикой обучения детей на фронтальных музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Анализ специфики использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах	2		
	2.	Освоение методов и приемов организации музыкально-дидактических игр. Анализ музыкально-дидактической игры	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	
	1.	Подбор музыкально–дидактических игр на развитие у детей звуковысотности, тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха	6		

	2.	Разработка и изготовление пособий, атрибутов для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах	6		
<b>Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		
	1	Виды музыкальных занятий	4	2	
	2	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	2	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1	Наблюдение и анализ типовых, доминантных, тематических и комплексных музыкальных занятий	2		
	2.	Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельности	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>		
	1.	Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах	3		
	2.	Разработка эскиза музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.	2		
	<b>Раздел 6. Музыка в повседневной жизни детского сада</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
1.		Роль и место музыки в быту детского сада	7	2	
2.		Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в детском саду	8	2	
3.		Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей	1		
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
1.		Наблюдение и анализ утренней гимнастики и физкультурного занятия в одной из возрастных групп	2		
2.		Составление плана работы воспитателя с использованием музыки в повседневной жизни детского сада с указанием конкретного материала	2		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>			
1.		Составление конспектов и сценариев проведения музыкального досуга с детьми разных возрастных групп.	3		
2.		Изучение методической литературы по организации музыкального досуга и проведения праздников и развлечений в детском саду	2		
3.		Разработка сценария детского праздника	3		
<b>Всего:</b>			<b>222</b>		
<b>Учебная практика</b>			<b>12</b>		
<b>Виды работ</b>					
1. Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах детского			4		
2. Наблюдение и анализ развлечений для детей дошкольного возраста с использованием музыки			2		
3. Наблюдение и анализ музыкально-дидактических игр.			4		
4. Планирование музыкально-досуговой деятельности детей в летний период.			2		

<b>Производственная практика</b>	<b>44</b>	
1. Составление планов работы по организации музыкальных видов деятельности в летний период в разных возрастных группах	10	
2. Организация и проведение развлечений с составлением конспекта развлечения для одной из возрастных групп	10	
3. Организация и проведение музыкально – дидактических игр с изготовлением пособия	12	
4. Составление плана-конспекта музыкального занятия и проведение фрагментов занятия в одной из возрастных групп	4	
5. Проведение работы по обучению детей на детских музыкальных инструментах	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>278</b>	

**МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.		1
	2. Сущность, функции и уровни общения.		1
	3. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.		1
	4. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.		1
<b>Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	8	
	1. Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей).		1
	2. Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.		2
	3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.		1
	4. Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития .		1
	5. Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий) и взрослыми.		2
	6. Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.		2
<b>Практические занятия</b>	4		

	1.	Определение целей и задач организации общения детей периода дошкольного детства в разных возрастных группах на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е.Веракса.		
<b>Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Конфликты в коммуникации. Правила эффективной коммуникации.		1
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста.		1
	3.	Основные виды и причины детских конфликтов.		2
	4.	Стратегии поведения дошкольников в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие).		1
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов.		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения.		
	3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста».		
<b>Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		8	
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.		2
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей периода дошкольного возраста.		2
	3.	Анализ конспектов НОД по организации различных форм общения детей дошкольного возраста.		2
	4.	Прямое и косвенное руководство взрослым различными формами общения детей периода дошкольного возраста.		2
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).		2
	6.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах в процессе сюжетно-ролевых игр.		2
7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка	2		

		приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу) и их развитие на протяжении дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях для развития навыков коммуникативного и ролевого поведения.		
	2.	Разработка вопросов для беседы с детьми дошкольного возраста целью выявления уровня их развития внеситуативно-личностного общения .		
	3.	Составление конспекта НОД по формированию (или развитию) культуры общения (этикета) в повседневной жизни детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Основные причины затрудненного общения у дошкольников и его последствия.		
	2.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными и робкими детьми.		2
	3.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
	2.	Контрольная работа: Психологические особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Представление , анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06.</b>			33	
<p>1. Изучение методической литературы и передового опыта работы по планированию различных форм общения детей на протяжении дошкольного возраста. Составить картотеку методической литературы.</p> <p>2. Произвести анализ планирования организации общения детей дошкольного возраста в своей возрастной группе на базе практики.</p> <p>3. Создать карточки вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в процессе общения.</p> <p>4. Составить картотеку коммуникативных и интерактивных игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на бесконфликтное общение. Оформить информационный лист для родителей.</p> <p>5. Изучение методической литературы и передового педагогического опыта работы в СМИ по подбору методик анализа процесса и результатов организации общения детей дошкольников в различных возрастных группах.</p> <p>6. Произвести анализ педагогических условий, способствующих развитию процесса общения в период дошкольного детства.</p> <p>7. Составить рекомендации по оказанию помощи детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении. Оформить родительский уголок.</p>				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<p>1. Изучить требования к организации общения дошкольников.</p> <p>2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников.</p>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Составление конспекта проведения игр по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы.</li> <li>5. Оформление реферата на тему: «Проблемы развития общения со сверстниками у современных дошкольников».</li> <li>6. Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков у детей периода дошкольного детства.</li> <li>7. Оформление мультимедийного презентационного материала на темы: «Роль семьи в развитии общения ребенка», «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками», «Роль воспитателя в развитии общения дошкольника».</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><i><b>Тематика курсовых работ</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Игра как форма развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и формирование навыков сотрудничества.</li> <li>4. Психологическая природа детских конфликтов.</li> <li>5. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии друг с другом.</li> <li>6. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии со взрослыми.</li> <li>7. Особенности и функции педагогического общения.</li> <li>8. Общение и развитие личности детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Особенности развития личности в условиях распространения в обществе средств массовой информации.</li> <li>10. Психологическая структура общения как вида деятельности и диагностика ее развития.</li> <li>11. Восприятие детьми своих сверстников в процессе межличностного общения.</li> <li>12. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.</li> <li>13. Общение дошкольников со сверстниками.</li> <li>14. Влияние семейного воспитания на формирование и развитие коммуникативной культуры ребенка дошкольника.</li> <li>15. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</li> <li>16. Педагогическое общение. Психологические барьеры взаимодействия с группой детей дошкольного возраста.</li> <li>17. Стили педагогического общения и его виды.</li> </ol>		
<p>Всего:</p>	<b>99</b>	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</li> <li>2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</li> <li>3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</li> <li>4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</li> </ol>	<b>6</b>	
<p><b>Производственная практика</b></p>	<b>34</b>	

<b>Виды работ</b> 1. Наблюдение и анализ общения детей на различных этапах дошкольного возраста в течение дня. 2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для выявления уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 3. Организация и проведение НОД по формированию культуры общения «Быть вежливым» с детьми старшего дошкольного возраста и «К нам пришли в гости...» с детьми среднего дошкольного возраста. 4. Планирование и проведение игр на развитие внеситуативно-личностного и внеситуативно-познавательного общения, а также навыков вербального и невербального общения детей старшего дошкольного возраста. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.		
<b>ИТОГО</b>	<b>139</b>	

**МДК 02.07. Формирование певческих навыков и навыков музыкального анализа у дошкольников**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.07. Формирование певческих навыков и навыков музыкального анализа у дошкольников</b>		<b>48</b>	
<b>Раздел 1.</b> Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в младшей возрастной группе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Значение пения в жизни ребенка	1	2
	2. Развитие певческих навыков у дошкольников	2	2
	3. Методы приобщения к пению детей младшего возраста	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Обучение пению	2	
	2. Овладение песенным репертуаром по программе дошкольного образования в младшей возрастной группе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ песни по предложенной схеме	1	
2. Оформление альбома песен, соответствующих младшей возрастной группе	1		
<b>Раздел 2.</b> Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в средней возрастной группе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Методы обучения пению детей средней возрастной группы	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Овладение песенным репертуаром по программе дошкольного образования в средней возрастной группе	1	
	2. Анализ песен по программе дошкольного образования в средней возрастной группе	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
1. Анализ песни по предложенной схеме	1		



	2.	Оформление альбома песен, соответствующих средней возрастной группе	1	
<b>Раздел 3.</b> Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в старшей возрастной группе	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Методы обучения пению детей старшей возрастной группы	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Овладение песенным репертуаром по программе дошкольного образования в старшей возрастной группе	3	
	2.	Анализ песен дошкольного репертуара по программе старшей возрастной группы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ песни по предложенной схеме	1	
	2.	Оформление альбома песен, соответствующих старшей возрастной группе	1	
<b>Раздел 4.</b> Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в подготовительной возрастной группе	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Методы обучения пению детей подготовительной возрастной группы	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Овладение песенным репертуаром по программе дошкольного образования в подготовительной возрастной группе	4	
	2.	Анализ песен дошкольного репертуара по программе подготовительной возрастной группы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ песни по предложенной схеме	5	
	2.	Оформление альбома песен, соответствующих подготовительной возрастной группе	5	
<b>ИТОГО:</b>			<b>48</b>	

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой деятельности,
- картотека подвижных и дидактических игр,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплект учебной мебели,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска,
- конспекты, планы всех видов игр, проект развития игры,
- фотозаписи, видеозаписи игр,
- тестовые задания, педагогические задачи.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудование для изготовления атрибутов для игр, методическая литература (типовое оборудование ДОУ).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие – Ростов/н/Д: Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
5. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
6. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
7. Крылова Н.М., Иванова В.Г. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Ч.1 – Пермь, 1990.
8. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
9. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой – М., 2004.
11. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. – М., 2010.
12. Программа «От рождения до школы». – М., 2011.
13. Программа «Успех». – М., 2011.
14. Программа «Истоки». – М., 2011.
15. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М.: Владос, 2008. – 151с.
16. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.,2004. – 512 с.

Интернет - ресурсы:

1. Все для детского сада [электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планирование игровой деятельности детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели и задачи руководства игрой сформулированы на основе требований ГОС</li> <li>-В плане указано место игры в режиме дня, форма организации</li> <li>-Оборудование в плане указано в соответствии с имеющимися реальными условиями группы</li> <li>-В плане указаны приемы мотивации детей</li> <li>-Методы и приемы обучения игровым умениям определены с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации</li> <li>-В плане продуманы приемы оценки деятельности детей</li> </ul>	<p>Оценка плана руководства игрой детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет МДК</p>
ПК 2.2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные виды игр организованы с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием прямых и косвенных приемов, направленных на формирование у детей игрового мотива, игровых умений, на развитие ролевого взаимодействия, на обогащение сюжета</li> <li>-При организации самостоятельных творческих сюжетно-ролевых игр создана предметно-развивающая среда</li> <li>-При организации театрализованных игр осуществлен показ приемов работы с атрибутами разных видов театра</li> </ul>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией игры в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет МДК</p>
ПК 2.7. Анализ процесса и результатов игровой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ процесса игровой деятельности организован в форме наблюдения за формированием умений детей по заданному плану:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач</li> <li>2. Содержание игры</li> <li>3. Сюжет игры</li> <li>4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</li> <li>5. Игровые действия и игровые предметы</li> <li>6. Игровые правила</li> <li>7. Достижение результата игры</li> <li>8. Особенности конфликтов в игре</li> <li>9. Игровая среда</li> <li>10. Роль взрослого в руководстве игрой.</li> </ol> </li> <li>-Анализ результатов игровой деятельности детей основан на установлении соответствия возрастным нормам</li> <li>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и организации игровой деятельности детей для педагогов и родителей</li> </ul>	<p>Оценка результатов анализа игровой деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет МДК</p>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</b></p>	<p>-В плане продуманы приемы оценки деятельности детей                      Планы по рисованию составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы.                      [Планы по лепке составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы                      [Планы по аппликации составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы                      [Планы по конструированию составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p>	<p>Оценка планов продуктивной деятельности по заданным критериям в модельной ситуации                      Оценка планов продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модельной ситуации                      Экзамен МДК, курсовая работа</p>
<p><b>ПК 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	<p>Организация продуктивной деятельности дошкольников по рисованию соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью                      -Организация продуктивной деятельности дошкольников по лепке соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью                      -Организация продуктивной деятельности дошкольников по аппликации соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания                      Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в условиях</p>

	<p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по конструированию соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности детей по рисованию, лепке, аппликации и конструированию соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям и задачам занятия</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по художественной обработке материалов соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по изобразительному искусству соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям занятия</p>	<p>модельной ситуации при выполнении практического задания</p>
<p><b>ПК 2.7. Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<p>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и продуктивной деятельности детей для педагогов и родителей</p> <p>-Анализ процесса деятельности соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности</p> <p>-Подбор диагностических методик соответствует содержанию детской деятельности, целям и задачам деятельности, возрастным особенностям детей</p>	<p>Оценка результатов анализа продуктивной деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания</p> <p>Экзамен МДК</p>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 2.1</b> Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Планы деятельности по художественной обработке материалов составлены в соответствии перспективным планом работы ДОУ с учетом с возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p> <p>- Планы деятельности по изобразительному искусству составлены в соответствии перспективным планом работы ДОУ с учетом с возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы</p>	<p>Оценка планов по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модельной ситуации</p> <p>курсовая работа</p>
<p><b>ПК 2.5. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b></p>	<p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по художественной обработке материалов соответствует программным требованиям, возрасту детей, отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Организация продуктивной деятельности дошкольников по изобразительному искусству соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью</p> <p>-Содержание продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью</p> <p>-Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям занятия</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания</p>
<p><b>ПК 2.7. Анализ процесса и результата организации различных</b></p>	<p>-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и организации игровой и</p>	<p>Оценка анализа процесса деятельности по художественной обработке</p>

<b>видов деятельности и общения детей</b>	<p>трудовой деятельности детей для педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ процесса деятельности соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности</li> <li>-Подбор диагностических методик соответствует содержанию детской деятельности, целям и задачам деятельности, возрастным особенностям детей</li> </ul>	<p>материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модельной ситуации в ходе решения практического задания</p> <p>Зачёт</p>
---	---	---

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии</li> <li>2. приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии</li> <li>3. воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок</li> <li>4. называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии</li> </ol>	<p>Тест</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентрованного задания</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>проводит анализ причин существования проблемы предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности задает критерии для определения способа разрешения проблемы прогнозирует последствия принятых решений называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентрованного задания</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентрованного</p>



<p>профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию  проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений  предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска  делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода</p>	<p>задания</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности:  пользуется информационными системами  оформляет документы, используя программы: «Консультант», «Гарант», Word, Excel</p>	<p>выполнение практического задания</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Участствует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу  Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами  Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)  задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации  соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания  создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>наблюдение результатов практической деятельности по критериям  <i>Выполнение практического задания в ходе комплексного экзамена по профессиональному модулю</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься</p>	<p>Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение практического задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	Выполнение практического задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение практического задания

### Тематический план МДК заочной формы обучения МДК 02.01

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7	<b>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>117</b>	<b>10</b>	-	-	<b>107</b>	-	<b>4</b>	<b>70</b>
	Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	6	1	-	-	5	-	-	-
	Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	1	-	-	5	-	-	-
	Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра	22	1	-	-	21	1	18	18
	Тема 4. Театрализованная игра	17	1	-	-	16	0,5	18	18
	Тема 5. Строительная игра	16	1	-	-	15	0,5	18	18
	Тема 6. Дидактическая игра	20	1	-	-	19	-	-	-
	Тема 7. Игрушка в детском саду	12	1	-	-	11	-	-	-
	Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей	16	1	-	-	15	2	16	16
<b>Зачет по курсу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>191</b>	<b>10</b>	-	-	<b>107</b>	-	<b>4</b>	<b>70</b>

**Тематический план по МДК 02.02**  
(заочное отделение)

	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	Теор. занятия	Практ. занятия	
Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	10	-		-	10
Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	24	4	4	-	20
Тема 3. Теоретические основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей	16	1	1	-	15
Зачет	1	1	1	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>45</b>

**Тематический план МДК.02.05**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты	9	2	1	1	7
Тема 1.2. Средства музыкальной выразительности	9	2	1	1	7
<b>Индивидуальное обучение музыке</b>	<b>50</b>	-	-	-	<b>50</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей	6	2	1	1	4
Тема 2.2. Характеристика музыкальных способностей	4	2	1	1	2
Тема 2.3. Формирование основ музыкальной культуры детей	4	-	-	-	4
Тема 2.4. Традиционные и вариативные программы музыкального дошкольного образования	4	-	-	-	4
<b>Раздел 3. Основы музыкальной деятельности детей</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>29</b>
Тема 3.1. Виды музыкальной деятельности	9	1	1	-	8
Тема 3.2. Развитие у детей музыкального восприятия	9	1	1	-	8
Тема 3.3. Детское музыкальное исполнительство	14	8	4	4	6
Тема 3.4. Детское музыкальное творчество	6	-	-	-	6
Тема 3.5. Музыкально – образовательная деятельность	1	-	-	-	1
<b>Ритмика</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>21</b>

<b>Раздел 4. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
Тема 4.1. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания	11	1	1	-	10
Тема 4.2. Методика организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми	19	2	1	1	17
<b>Раздел 5.Формы организации музыкальной деятельности детей</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
Тема 5.1. Виды музыкальных занятий	8	2	1	1	6
Тема 5.2. Самостоятельная музыкальная деятельность детей	7	-	-	-	7
<b>Раздел 6. Музыка в повседневной жизни детского сада</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>
Тема 6.1. Роль и место музыки в быту детского сада	12	2	1	1	10
Тема 6.2. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в детском саду	8	-	-	-	8
Тема 6.3. Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей	8	-	-	-	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>222</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>194</b>

**Тематический план по МДК 02.06 (заочная форма обучения)**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей							4	4
	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	99	12	8	4	87			
ПК 2.1; 2.4; 2.7; 5.1; 5.3; 5.4	Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста	7	-	-	-	7			
	Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста	18	3	2	1	15			
	Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	14	2	2	-	12			
	Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	28	3	2	1	25			
	Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении	32	4	2	2	28			
<b>ВСЕГО</b>		<b>107</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>87</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**Тематический план по МДК 02.07**  
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя-тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
<b>Раздел 1. Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в младшей возрастной группе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Значение пения в жизни ребенка	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Развитие певческих навыков у дошкольников	2	-	-	-	2
Тема 1.3. Методы приобщения к пению детей младшего возраста	6	2	-	2	4
<b>Раздел 2. Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в средней возрастной группе</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.2. Методы обучения пению детей средней возрастной группы	12	2	-	2	10
<b>Раздел 3. Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в старшей возрастной группе</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Методы обучения пению детей старшей возрастной группы	12	2	1	1	10
<b>Раздел 4. Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в подготовительной возрастной группе</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Методы обучения пению детей подготовительной возрастной группы	14	2	1	1	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>40</b>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения  
в разных возрастных группах*

*МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей*

*МДК.03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников*

*МДК.03.04 Теория и методика математического развития*

*МДК.03.05 Экспериментальная деятельность дошкольников*

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

оформления документации;

#### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

#### **знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
виды документации, требования к ее оформлению.

**Количество часов по учебному плану:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 33 часов;  
учебная и производственная практика – 41 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3.2. Содержание обучения по МДК 03.01.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>				
<b>Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Основные понятия		1	
	2. Значение систематического обучения и умственного воспитания детей			
	3. Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника			
	4. Разработка вопросов теории дошкольного обучения			
5. Сенсорное воспитание в детском саду				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями			
	2. Оценка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников на предмет их соответствия поставленной цели			
	<b>Зачет по теме 1</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	1. Сущность дошкольного обучения		2	
	2. Методы обучения дошкольников			
	3. Организационные формы обучения			
	4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		1. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей в обучении		
		2. Проведение сравнительного анализа структуры и содержания НОД в примерных программах дошкольного образования		
	3. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида НОД и с учетом особенностей возраста			
	<b>Зачет по теме 2</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	1. Содержание, виды и формы НОД			
	2. Методика проведения занятий в разных возрастных группах			
	3. Особенности обучения в повседневной жизни			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ занятий			

	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		
	<b>Зачет по теме 3</b>		4	
<b>Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Особенности развития детей дошкольного возраста и дидактические возможности ТСО. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	2.	Методика использования экранно-звуковых средств в обучении детей.		
	3.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Использование технических средств обучения в образовательном процессе Презентация образовательного проекта познавательной направленности			
	<b>Зачет по теме 4</b>		4	
<b>Тема 5. Виды документации, обеспечивающей организацию занятия, требования к ее оформлению</b>	<b>Содержание</b>		2	3
	1.	Виды документации воспитателя ДООУ		
	2.	Особенности образовательных проектов		
	3.	Перспективное и календарное планирование НОД в детском саду. Требования к оформлению.		
	4.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Анализ разных видов документации воспитателя		
	2.	Планирование НОД.		
<b>Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		
	2.	Развивающий характер обучения		
	3.	Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном детстве		
	4.	Подготовка детей к школе		
	5.	Взаимодействие детского сада и школы		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики		
	2.	Оценка процесса и результатов обучения дошкольников		
	<b>Зачет по темам 5,6</b>		4	
<b>Итоговый зачет по курсу</b>			4	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			33	
1. Изготовление эскиза предметно-развивающей среды для обучения на примере одной возрастной группы детского сада				
2. Составление конспектов НОД				
3. Составление образовательного проекта познавательной направленности («Защитники Отечества», «Мир вокруг нас», «Тайны космоса», «Моя родословная» и др.) с использованием компьютерной презентации				
4. Подбор диагностических методик для определения результатов обучения дошкольников				
5. Подготовка докладов, зачетов по заданным темам.				
<b>Тематика домашних заданий</b>				

1. Исследования в области воспитания и обучения детей в процессе НОД		
2. Возможности компьютера в работе с дошкольниками		
3. Современный опыт обучения в детском саду		
4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		
<b>Учебная практика</b>	27	
<b>Виды работ</b>		
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	14	
<b>Виды работ</b>		
1. Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.		
2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе.		
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	

### МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>			
<b>Раздел 2. МДК 03.02 (Раздел 2.) Организация развития речи у детей</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.</b>	<b>Содержание</b>	21	
	1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях по развитию речи. 2. Речь воспитателя - как средство развития речи детей. 3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДООУ. 4. Понятие словарной работы. 5. Понятие о звуковой культуре речи. 6. Общее понятие о грамматическом строе речи. 7. Понятие связной речи. Методика обучения детей диалогической речи. 8. Методика обучения детей монологической речи. 9. Методика ознакомления детей с художественной литературой. 10. Подготовка детей к усвоению грамоты в ДООУ. 11. Программы по развитию речи. 12. Программа «Радуга» 13. Программа «Успех». 14. Программа «Истоки».		1



	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание работы по формированию словаря и звуковой культуры речи в ДОУ.</li> <li>2. Грамматические ошибки в речи детей.</li> <li>3. Виды занятий по обучению детей рассказыванию.</li> <li>4. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</li> </ol>	4	
<p><b>Раздел 2. Проведение занятий по методике развития речи у детей (Особенности планирования и проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии, наблюдения, осмотры.</li> <li>2. Занятия по ознакомлению детей с предметным миром.</li> <li>3. Занятия по рассматриванию картин.</li> <li>4. Дидактические игры.</li> <li>5. Составление и отгадывание загадок.</li> <li>6. Специальные игры для формирования грамматического строя речи.</li> <li>7. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни.</li> <li>8. Беседа как метод обучения диалогической речи.</li> <li>9. Обучение детей рассказыванию по картинам.</li> <li>10. Обучение рассказыванию по игрушкам</li> <li>11. Обучение детей пересказу литературных произведений.</li> <li>12. Рассказывание из опыта.</li> <li>13. Творческое рассказывание.</li> <li>14. Связные высказывания типа рассуждений.</li> </ol> <p><b>15. Дидактические игры по обучению детей связной речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</li> <li>17. Методика заучивания стихотворений</li> <li>18. Использование художественной литературы вне занятий.</li> <li>19. Обучение дошкольников грамоте.</li> </ol>	30	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.</li> <li>2. Занятия по ознакомлению с предметным миром.</li> <li>3. Методика проведения занятий по рассматриванию картины в разных возрастных группах.</li> <li>4. Методика проведения дидактических игр.</li> <li>5. Составление и отгадывание загадок.</li> <li>6. Анализ методического обеспечения работы воспитателя по формированию грамматического строя речи детей.</li> </ol>	32	

	<p>7. Методика проведения беседы в детском саду.</p> <p>8. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по картинам в разных возрастных группах.</p> <p>9. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</p> <p>10. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>11. Методика проведения дидактических игр по обучению детей связной речи.</p> <p>12. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>13. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.</p> <p>14. Формы и средства реализации раздела «Ознакомление детей с художественной литературой в повседневной жизни ДОУ.</p> <p>15. Ознакомление с предложением и словесным составом. Предложения. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.</p> <p>16. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Слоговой анализ слова. Методика проведения занятий.</p> <p>17. Ознакомление со звуковой стороной слова.</p> <p>18. Звуковой анализ слова. Методика проведения занятий.</p>		
<b>Раздел 3.</b> <b>Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике развития речи у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>	<b>Содержание</b>	4	
	<p>1. Диагностические методики для определения уровня умственного (речевого) развития дошкольников.</p> <p>2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения.</p> <p>3. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков</p>		1
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<p>1. Сигматизм свистящих звуков.</p> <p>2. Сигматизм шипящих звуков.</p> <p>3. Ротацизм и ламбдацизм.</p> <p>4. Дефекты небных звуков. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков.</p>		
<b>Раздел 4. Анализ занятия по методике развития речи детей, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения</b>	<b>Содержание</b>	-	
	<p>1. Тема 1. Организация обучения детей на занятиях по развитию речи (Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи при проведении экскурсий и наблюдений)</p>		1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>1. Формы и средства обучения детей связной речи Методика проведения беседы.</p> <p>2. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей рассказыванию по картинам.</p>		

	3. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.		
<b>Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Планирование работы по развитию речи детей. 2. Календарное планирование.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Календарное планирование (Оформление документации в соответствии с установленными требованиями)		
<b>Самостоятельная работа</b> <u>Раздел 1.- 6ч.</u> 1. Анализ речи воспитателя. Составить карту речевого поведения воспитателя. Подбор упражнений для совершенствования речи воспитателя-1ч. 2. Составить таблицу «Приемы словарной работы»-1ч. 3. Составить таблицу « Усвоение детьми звукового строя речи». Проверить речь ребёнка, оформить карту обследования звукопроизношения-1ч. 4. Выписать из книги К.И. Чуковского «От 2 до 5» примеры детского словотворчества. Сделать подборку игр и игровых упражнений по формированию грамматических форм речи Работа с книгой К.И. Чуковского «От 2 до 5» запись примеров детского словотворчества -1ч.. 5. Составление тезисного плана ответа по теме «Разговор воспитателя с детьми в процессе повседневной жизни». Подбор тематики разговоров для детей-1ч. 6. Подобрать методические источники, отражающие проблемы современного состояния подготовки детей к обучению грамоте в детском саду. <u>Раздел 2.-28ч.</u> 7. Подобрать сборники дидактических игр по обогащению словаря детей. Пополнить портфолио дидактическими играми на словарную работу-2ч. 8. Составить образцы рассказов по картинкам для детей разного возраста-1ч. 9. Найти и проанализировать в сети Интернет материал по использованию дидактических игр в дошкольной образовательной практике-2ч. 10. Познакомиться с содержанием книги Илларионова Ю.Г. «Учение детей отгадывать загадки». – М., 1985 . Написать тезисы главы «Обучение детей отгадыванию загадок» Пополнить портфолио по теме «Загадки»-3ч. 11. Составить планы разговоров с детьми о родном городе в разных возрастных группах-2ч. 12. Составление конспектов занятий с использованием игрушек и натуральных предметов- 2ч. 13. Планирование занятий по обучению детей пересказу в разных возрастных группах-2ч. 14 Составить таблицу тематики детских рассказов из опыта по возрастным группам. Планирование занятий по рассказыванию из опыта детей. Аналитическая обработка текста «Составление письма» Е. И. Тихеева-3ч.	56		

<p>15 Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии с прочитанным. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию -3ч.</p> <p>16 Подбор дидактических игр для развития связной речи-2ч.</p> <p>17 Составление рекомендаций для воспитателей «Как готовиться к проведению занятий по художественному чтению и рассказыванию»-2ч.</p> <p>18 Анализ подбора стихов для заучивания детьми из разных дошкольных образовательных программ. Написание планов и конспектов занятий по заучиванию стихов в разных возрастных группах-2ч.</p> <p>19 Написание аннотации на детские журналы и газеты, радио- и телепередачи. Разработка творческих проектов по детской книге.</p> <p>Составление сценария литературного развлечения. Знакомство с современными технологиями обучения грамоте детей дошкольного возраста. Работа с методической литературой: составление аннотаций - 4ч.</p> <p><b><u>Раздел 3- 16ч.</u></b></p> <p>20. Проведение обследования речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду и составление психолого-педагогической характеристики ребенка - 8ч.</p> <p>21. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха, дыхания и артикуляционной моторики, звукоподражательные игры. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми.</p> <p>Подбор материала для родительского уголка по теме «Каппаизм» - 4ч..</p> <p>22. Подбор материала для родительского уголка по теме «Дислалия». Работа с книгой А. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Составить консультацию для родителей по обучению детей правильному произношению по изученной теме - 4ч.</p> <p><b><u>Раздел 5- 6ч.</u></b></p> <p>3. Проектирование сетки занятий и планов по развитию речи на месяц в одной возрастной группе -8ч.</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, приемы и средства развития детской речи.</li> <li>2. Приемы проверки речи детей</li> <li>3. Грамматические ошибки в речи детей</li> <li>4. Приемы обучения детей рассказыванию</li> <li>5. Круг детского чтения.</li> <li>6. Психологические особенности детей седьмого года жизни.</li> <li>7. Характеристика вариативных программ по развитию речи</li> </ol>		
<b>ВСЕГО ПО МДК 03.02:</b>	<b>169</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <i>Виды работ</i>  Особенности работы по развитию речи в летний период</p>	34	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <i>Виды работ</i></p>	54	

1. Организация и проведение работы по развитию речи детей в летний период.		
2. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей		
3. Оформление документации; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
1. Воспитание произносительной стороны речи детей старшего возраста посредством дидактических игр и упражнений.		
2. Обучение диалогической речи детей четвертого года жизни в процессе повседневного общения.		
3. Художественная литература как средство развития образной речи детей старшего возраста.		
4. Беседа как метод обучения диалогической речи детей 6-го года жизни.		
5. Развитие словаря детей четвертого года жизни на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.		
6. Использование игр в процессе формирования навыков овладения письмом у старших дошкольников.		
7. Индивидуальная логопедическая работа воспитателя по формированию правильного произношения у детей пятого года жизни.		
8. Развитие описательной речи детей четвертого года жизни (по программе «Развитие»).		
9. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах подготовки детей шестилетнего возраста к обучению грамоте.		
<b>ИТОГО:</b>	<b>257</b>	

**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Организация экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 3.1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	2	
	2. Определение понятия экологическое образование, экологическое воспитание	2	
	3. Изучение научных основ ознакомления детей с природой	2	
	4. Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	4	
	5. Освоение структуры и содержания программ по экологическому воспитанию дошкольников	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1. Анализ целей и задач экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования	2		

	3.	Выявление особенностей и содержания разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных группах	2	
--	----	---	---	--

<b>Тема 3.2. Организация и проведение деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2
	1.	Развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста по методике экологического образования.	2	
	2.	Развитие экологоразвивающей среды в помещении ДОУ Развитие экологического пространства на участке детского сада	4	
	3.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по методике экологического образования в соответствии с программой дошкольного образования.	4	
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (на занятиях методики экологического образования)	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (по методике экологического образования)	2	
	2.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по методике экологического образования	2	
	3.	Составление паспорта комнатного растения	2	
	4.	Разработка маршрута экологической тропы	2	
5.	Составление плана экологической комнаты ДОУ	2		
<b>Тема 3.3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	2
	1.	Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1	
	2.	Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах	3	
	3.	Методы экологического образования дошкольников. Классификация методов. Организация наблюдений	5	
	4.	Использование моделей и моделирующей деятельности	3	
	5.	Организация комплексных мероприятий по экологическому образованию дошкольников	3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	

	1.	Составление плана-конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	4	
	2.	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропе ДОУ для детей старшего дошкольного возраста	6	
	3.	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ	4	
	4.	Составление цикла наблюдений в разных возрастных группах	4	
	5.	Разработка макета календаря наблюдений	4	
	6.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах	6	
	7.	Анализ занятия, наблюдения, экскурсии по методике экологического образования	2	
<b>Тема 3.4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников Выявление особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников	1	
	2.	Освоение методов и методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста Способы коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, имеющими трудности в обучении на занятиях по методике экологического образования	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Отбор средств диагностики для определения результатов в обучении, интерпретация результатов диагностики по методике экологического образования	2	
	2.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам	2	
	3.	Определение способов коррекционно-развивающей работы по методике экологического образования с детьми, имеющими трудности в обучении	2	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста</li> <li>2. Анализ разделов по экологическому воспитанию в комплексных и парциальных программах.</li> <li>3. Оформление паспорта комнатного растения</li> <li>4. Оформление маршрута экологической тропы (схема)</li> <li>5. Анализ экологической комнаты (уголка природы), составление презентации «Уголок природы в детском саду»</li> <li>6. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой природы в разных возрастных группах</li> <li>7. Организация и проведение экскурсии по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах</li> <li>8. Наблюдение и анализ различных видов занятий(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</li> <li>9. Диагностирование уровня экологических знаний детей разных возрастных групп</li> </ol>	<p><b>40</b></p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка разных видов занятий по методике экологического образования по разным возрастным группам</li> <li>2. Подбор методов обучения к разному виду занятий</li> <li>3. Оформление конспектов занятий по методике экологического образования.</li> <li>4. Разработка разных видов экскурсий по методике экологического образования по разным возрастным группам</li> <li>5. Подбор методов обучения для разного вида экскурсий</li> <li>6. Оформление конспектов экскурсий для разных возрастных групп по методике экологического образования.</li> <li>7. Знакомство с опытом работы по развитию экологической культуры дошкольников</li> <li>8. Подбор материала по разным экологическим программам для планирования занятий</li> <li>9. Разработка целей и задач для занятий в разных возрастных группах</li> <li>10. Подбор документации для организации работы по методике экологического образования</li> <li>11. Оформление документации</li> <li>12. Знакомство с диагностическим материалом по методике экологического образования</li> <li>13. Подбор диагностического материала к разного вида занятиям.</li> <li>14. Подбор форм анализа занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах</li> <li>15. Подбор средств обучения к разного вида занятиям по методике экологического образования</li> </ol>		
<b>ВСЕГО ПО МДК:</b>	<b>135</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение целей и задач для занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>2.Планирование занятий, экскурсий, наблюдений по методике экологического образования</li> <li>3.Наблюдение занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах.</li> <li>4.Организация работы по благоустройству участков детского сада</li> <li>5.Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников</li> <li>6.Подбор и наблюдение за проведением диагностических методик для оценки результатов обучения</li> <li>7.Наблюдение и анализ занятий по методике экологического образования в разных возрастных группах)</li> <li>8.Разработка и оформление конспектов занятий, перспективных планов по методике экологического образования</li> <li>9. Разработка графических моделей</li> </ol>	<b>22</b>	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Анализ конспектов занятий, экскурсий, наблюдений  Знакомство на практике с образовательными программами (ДОУ)  Организация и проведение разных видов занятий по методике экологического образования  Организация и проведение различных видов трудовой деятельности в природе с дошкольниками  Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.  Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром  Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практика, воспитателями, разработка предложений по их коррекции  Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)  Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по методике экологического образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.  Наблюдения и проведение различных видов занятий по разным видам экологического образования  Анализ занятий по методике экологического образования  Определение у дошкольников уровня экологической культуры  Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении  Обсуждение отдельных занятий,  Анализ документации (календарно-тематических планов) разных возрастных групп.  Оформление документации по методике экологического образования</p>	<b>38</b>	
<p><b>Тематика курсовых работ</b>  Сенсорное воспитание детей средствами природы.  Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.  Воспитание познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.  Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.  Влияние знаний о живом организме на воспитание бережного и заботливого отношения к природе.  Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.  Эстетическое воспитание детей средствами природы.  Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.  Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.  Воспитание положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.</p>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>195</b>	

## МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4.1. Определение цели и задач в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике математического развития с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	<p>1. <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по методике математического развития в соответствии с программой дошкольного образования.</b>  <b>Тема 1. Современное состояние и перспективы развития методики обучения элементарной математики детей дошкольного возраста</b>  Значение математического образования в свете современных требований общества.  Основные математические понятия.  Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементарной математике. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и ее разработанные программы. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Современное состояние методики математического развития у дошкольников.</p>		
	<p>2. <b>Тема 2. Дидактические принципы обучения, задачи и содержание, условия, средства обучения детей дошкольного возраста счету, цифрам, решению задач</b>  Дидактические основы математического развития детей.  Программа дошкольного образования по методике математического развития.  Современные программы по методике математического развития.  Задачи и содержание математического развития в разных возрастных группах. Содержание математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.  Формы, средства, методы и приемы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.  Создание предметно – развивающей среды по формированию интереса к математике.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Задачи и содержания математического развития в разных возрастных группах.  <b>Практическое занятие № 2.</b> Формы, средства, методы и приемы обучения математике в дошкольных учреждениях. Просмотр видеofilmа. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями,</p>		

		оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленным целям. Определить формы средства, методы и приемы обучения.		
Раздел 4.2. Проведение занятия по методике математического развития с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	<b>1</b>
	1.	<p><b>Тема 3. Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и видов занятий по методике математического развития.</b></p> <p>Особенности восприятия воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько – сколько, поровну, больше, меньше (по количеству), по одному, ни одного. Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов.</p>	2	
	2.	<p><b>Тема 4. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета</b></p> <p>Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности у детей.</p> <p>Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Обучение детей количественному и порядковому счету. Методика ознакомления дошкольников с числом «5» и «10» на основе установления равенства и неравенства. Роль игр математического содержания в ознакомлении детей с числами от 1 до 10.</p> <p>Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков.</li> </ul> <p>Обобщение совокупности по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Счет групп. Структура и методика обучения. Деление целого на части.</p>	4	
	3	<p><b>Тема 5. Знакомство с цифрами, условными знаками, особенности понимания детьми арифметической задачи.</b></p> <p>Знакомство со знаком «+» и «-». Методика знакомства дошкольников с цифрами и условными знаками. Обучение делению целого предмета на равные части. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Арифметические задачи, структура и методика</p>	4	

	обучения детей решению задач. Игра – драматизация – один из методов ознакомления дошкольников со структурой задачи. Последовательность работы над усложнением решения задач. Использование наглядного материала в обучении решению задач.		
4.	<b>Тема 6. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.</b> Понятие величина. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочения предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры. Знакомство старших дошкольников с общепринятыми мерами: метр, сантиметр, литр.	4	
5.	<b>Тема 7. Развитие представлений о форме и геометрической фигуре у детей дошкольного возраста</b> Понятие «форма», «геометрическая фигура». Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами в разных возрастных группах. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в воспитании и формировании представлений о форме. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Использование полученных знаний детьми о форме и геометрических фигурах в различных видах деятельности. Методика обучения.	2	
6	<b>Тема 8. Развитие у дошкольников пространственных отношений</b> Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировки в пространстве. Различие основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение отсчета в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги и тетради в клеточку.	2	
7.	<b>Тема 9. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.</b> Понятие «время», «сутки», «календарь», «моделирование». Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различию частей суток. Умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год, век. Использование моделирования в ознакомлении дошкольников с временем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы	4	

	в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.		
8.	<b>Тема 10. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.</b> Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой и семьей. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.	2	
9.	<b>Тема 11. Особенности методики работы в разновозрастной группе</b> Специфика организации и проведения занятий по математике в разновозрастных группах. Особенности планирования, содержания, методов и приемов обучения младших и старших дошкольников элементам математики. Роль взаимообучения элементам математики в разновозрастной группе. Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Варианты их организации. Обучение дошкольников математике в условиях семьи.	1	
10	<b>Тема 12. Использование компьютерных программ в процессе обучения математике</b>	1	
<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Обучение количественному и порядковому счету	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале	2	
	<b>Практические уроки № 6.</b> Знакомство с цифрами, условными знаками. Проведение занятий по ознакомлению с цифрами, условными знаками.	2	
	<b>Практические уроки № 7.</b> Арифметические задачи. Проведение занятий по обучению детей решению задач	2 2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Знакомство старших дошкольников с величиной предметов. Проведение занятий по ознакомлению с величиной предметов	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знакомство старших дошкольников с общепринятыми мерами: метр, сантиметр, литр. Проведение занятий по обучению детей измерению.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Использование дидактических игр и упражнений с		

		<p>геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Проведение занятий по ознакомлению с формой предметов в разных возрастных группах.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Проведение занятий по обучению детей в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Особенности формирования временных представлений у детей старшего возраста Проведение занятий по ознакомлению детей со временем.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b> Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.</p> <p>Проведение деловой игры «Родительское собрание».</p> <p><b>Практическое занятие №14</b> Типы занятий по математике в разновозрастной группе. Варианты их организации.</p> <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Проведение занятий с использованием различных компьютерных программ</p>	2 2 2. 2 4	
Раздел 4.3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<b>Тема 13. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников</b> Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы: педагогические условия ее проведения. Индивидуально – дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.	2	
	2	<b>Тема 14. Приемы работы с одаренными детьми на занятиях по методике математического развития</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	<b>Практическое занятие № 16.</b> Отбора средств диагностики для определения результатов в обучении, интерпретация результатов диагностики		
	2	<b>Практическое занятие № 17.</b> Составление программ для индивидуальной работы с детьми		
Раздел 4.4. Анализ занятия по методике математического развития, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<b>Тема 15. Способы коррекционной работы с детьми,</b> имеющими трудности в обучении на занятиях по методике математического развития		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Практическое занятие № 18. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми,</b> имеющими трудности в обучении. Составление программы работ с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	2	
	2.	<b>Практическое занятие № 19. Анализ занятия по методике математического развития</b>	2	
3.	<b>Практическое занятие № 20. Осуществление самоанализа, самоконтроля при</b> проведении занятий по методике математического развития	2		

Раздел 4.5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс на занятиях по методике математического развития	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Тема 16. Виды документации</b> , требования к ее оформлению Дифференцированный зачет	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1.	<b>Практическое занятие № 21.</b> Планирование работы по ФЭМП <i>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</i>	4	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е. И. Тихеева, Ф. Н. Блехер, А. М. Леушина об обучении детей дошкольного возраста элементам математики</li> <li>• знакомство с современными программами по методике математического развития</li> <li>• составлять конспекты занятий дидактические основы математического развития детей.</li> <li>• определение программных задач, средств, методов и приемов работы воспитателя</li> <li>• подготовка к проведению занятия по любой из представленных задач для детей раннего и младшего дошкольного возраста</li> <li>• определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>• составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>• спланировать групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>• подбор дидактических игр по всем задачам ФЭМП;</li> <li>• подбор компьютерных игр по ФЭМП</li> <li>• изучение и анализ программы по ФЭМП для 1-го класса школы</li> <li>• подобрать диагностики результатов обучения и развития дошкольников на занятиях по ФЭМП с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>• планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; подбор игр для одаренных детей;</li> <li>• планирование разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>• проведение диагностики математического развития ребенка</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. планирование работы . составление календарных планов определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;</li> <li>2. составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>3. спланировать групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</li> <li>4. подобрать диагностики результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>5. планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>6. планирование разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>7. составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> </ol>	<p><b>46</b></p>	
--	------------------	--

<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <p>Современное состояние методики математического развития у дошкольников.          Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.          Задачи и содержания математического развития в разных возрастных группах.          Понятие: счет, вычислительная деятельность, множество, элементы множества.          Методика обучения младших дошкольников представлению о количестве предметов. Обучение детей количественному и порядковому счету. Счет при участии различных анализаторов. Состав чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Арифметические задачи          Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов          Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.          Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста          Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. Современные образовательные программы</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по обучению детей количеству и счету, по ознакомлению с формой, величиной, пространством и временем</li> </ul> <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>▪ организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</li> <li>▪ проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных индивидуальных особенностей;</li> <li>▪ организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; наблюдение и анализ разных видов занятий в разных возрастных группах;</li> <li>▪ обсуждение отдельных занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями;</li> <li>▪ разработка предложений по их коррекции;</li> <li>▪ осуществление самоанализа различных видов занятий ; оформление документально</li> </ul>	<p>2</p> <p>8</p>	
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через сюжетные игры.          Создание предметно – развивающей среды по формированию интереса к математике.          Использование игр математического содержания в ознакомлении детей с числами от 1 до 10.          Обучение детей седьмого года жизни решению задач          Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.          Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.</p>		

**МДК 03.05. Основы логопедии**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.1. Введение в логопедию. Причины речевых нарушений. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	2	2
	1.2. Классификация речевых нарушений	2	
	1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи	2	
	1.4. Классификация звуков русского языка	2	
Раздел 2. Основное содержание, формы, приемы, методы работы воспитателя с детьми, имеющими речевые нарушения	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	2.1. Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. Определение дислалии. Разновидности дислалии. <b>Сигматизм свистящих звуков и его исправление</b>	4	
	Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. <b>Сигматизм шипящих звуков и его исправление</b>	4	
	Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. <b>Ротацизм и его исправление</b>	2	
	Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. <b>Ламбдацизм его исправление</b>	2	
	Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. <b>Дефекты небных звуков и их исправление</b>	2	
	Организация логопедической работы с детьми, страдающими дислалией. <b>Дефекты звонких согласных звуков и их исправление. Дефекты смягчения и их исправление</b>	2	
	2.2 Основное содержание, формы, приемы, методы работы воспитателя в группе детей с ФФНР.	2	
	2.3 Основное содержание, принципы, формы и методы, приемы работы в группе детей с ОНР. Особенности работы воспитателя с детьми с ОНР	2	
	2.4. Специфика работы в группе заикающихся детей.	2	
<b>Практическое занятие</b>	<b>10</b>		

	2.1.	Направленность коррекционной работы при дислалии в зависимости от характера неправильного произношения звука. Сигматизм свистящих звуков и его исправление	4	
	2.1	Направленность коррекционной работы при дислалии в зависимости от характера неправильного произношения звука. Сигматизм шипящих звуков и его исправление	2	
	2.1	Направленность коррекционной работы при дислалии в зависимости от характера неправильного произношения звука. Ротацизм и его исправление	2	
	2.1	Направленность коррекционной работы при дислалии в зависимости от характера неправильного произношения звука. Ламбдацизм и его исправление	2	
<b>Раздел 3. Организация и контроль деятельности ДОУ при оказании логопедической помощи детям с нарушениями речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	3.1.	Профилактика нарушений звукопроизношения у детей Основные направления профилактической работы. Условия, необходимые для профилактической работы	2	2
	3.2.	Организация жизни детей с недостатками речи в детском саду. Коррекционная работа воспитателя и логопеда.	2	
	3.3.	Воспитание ребенка с нарушениями речи в семье	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	3.2.	Составление плана коррекционно-воспитательной работы с детьми	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>				
<b>Раздел 1. - 8 часов</b>				
1. Подборка методической литературы по логопедии, составление таблицы по задачам и методам логопедии (1 ч.).				
2. Выписывание основных причин речевых нарушений: гипоксия, асфиксия, менингит, черепно-мозговые травмы, энцефалит; составление аннотации на любую из предложенных книг и пособий по устранению недостатков произношения, подбор материал для родительского уголка (2 ч.).				
3. Выписывание из дефектологического словаря основные термины речевых нарушений и их характеристику: дислалия, ринолалия, дизартрия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (2 ч.).				
4. Выписывание тезисов статьи на тему «Роль слуха и зрения в развитии речи детей» (1 ч.).				
5. Составление таблицы классификации звуков русского языка (2 ч.).				
<b>Раздел 2 - 12 часов</b>				
6. Оформление комплексов артикуляционной гимнастики для постановки разных звуков в виде картинок - символов. Подбор наглядного материала для дифференциации звуков. Составление планов индивидуальной логопедической работы (8 ч.)				
8. Выписывание основных направлений работы в группе детей с ФФНР (1ч.)				
9. Знакомство с особенностями работы воспитателя в группе ОНР по книге «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» (1 ч.)				
			<b>20</b>	

<p>10. Изучение методической литературы по этой проблеме: «Если ребенок заикается» - Т.Резниченко; «Заикание у детей» - В.И. Селиверстова - М., 1990, Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: составить занятие для детей с заиканием и подобрать материал для родительского уголка (2 ч.)</p>		
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация речевых нарушений. Основные термины речевых нарушений: дислалия, ринология, дизартрия, дисфония, заикание, брадилалия, тахилалия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.</li> <li>2. «Строение речевого аппарата».</li> <li>3. «Черепно-мозговые нервы, их функции».</li> <li>4. «Этапы речевого развития детей».</li> <li>5. Классификация гласных и согласных звуков</li> <li>6. Условия детского сада по формированию правильного звукопроизношения.</li> <li>7. Должностные обязанности воспитателя и логопеда.</li> <li>8. «Общие сведения о ринологии как речевом нарушении», «Влияние врожденных расщелин губы и нёба на развитие ребенка».</li> <li>9. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.</li> <li>10. Организация логопедической помощи в России. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР</li> <li>11. Планирование индивидуальной логопедической работы.</li> </ol>		
	<b>Всего по МДК 03.05:</b>	<b>68</b>
<p><b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение проведения логопедической работы с детьми разных возрастных групп</li> <li>2. Анализ проведения логопедической работы с детьми разных возрастных групп</li> </ol>	<b>4</b>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение дневника воспитателя логопедической группы</li> <li>2. Проведения логопедической работы с детьми разных возрастных групп</li> <li>3. Проведение коррекционного часа в своей возрастной группе</li> <li>4. Работа с родителями по основным направлениям коррекционной работы</li> </ol>	<b>14</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы коррекционной работы воспитателя в процессе активной дифференциации.</li> <li>2. Игра как средство Формирования правильного произношения в системе работы воспитателя по автоматизации звуков.</li> <li>3. Организация и оснащение коррекционного занятия воспитателя в логопедической группе.</li> </ol>		

<p>4. Система и оснащение коррекционной работы воспитателя логопедической группы по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>5. Игровые методы и приемы активизации внимания и памяти в работе.</p> <p>6. Взаимосвязь и преемственность в работе воспитателя с родителями детей, находящихся в логопедической группе детского сада.</p> <p>7. Игровые методы и приемы развития фонематического восприятия в работе воспитателя логопедической группы.</p>		
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация МДК 03.01. предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:*

- учебная доска, стол и стул преподавателя;
- комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий;
- учебно-методический комплекс по теоретическим основам организации обучения в разных возрастных группах;
- информационный стенд.

*Технические средства обучения:* проектор, компьютер, акустическая система, диапроектор, эпипроектор, интерактивная доска или экран.

*Реализация МДК предполагает обязательную производственную практику.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Методическая литература, оборудование для изготовления пособий.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.– М., 1999.
2. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. - М.: Академия, 2000. - 199 с.
3. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. и проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 12-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР). - М., 1998
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. Лопатина, Л. В., Позднякова, Л. А., Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи у дошкольников с нарушениями речи: Учебно – методическое пособие / Л. В. Лопатина, Л. А. Позднякова – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 143 с.
7. Максаков, А. И., Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с.
8. Максаков, А. И., Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей / А. И. Максаков – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 112 с.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова - М., 1991. - 206 с.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 223 с.
11. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: современные направления / Г. А. Репина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1630652/>

12. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2009.-256 с.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова - М.: ТЦ Сфера, 2004.-112с.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.
15. Ткаченко Т.А. Если ваш ребенок плохо говорит / Т.А. Ткаченко - СПб., 1997. - 47 с.
16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
17. Ткаченко, Т. А. Дневник воспитателя логопедической группы / Т. А.Ткаченко – М.: Издательство Гном и Д - 2004. – 56 с.
18. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общими недоразвития. Туманова – М.: Просвещение, 1999–302с. 10. ми речи правильного Воспитание и обучение / Т.Б Филичева, Т.В
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989 – 223с.
22. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ «Дошк. воспитание». - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.
23. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 560.
24. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду : Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. Заведений / Е. И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272с.
25. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2013. – 448 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе/ В.Н. Аванесова.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
2. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет; развитие логического мышления и речи / Е. А Алябьева - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.- 112с.
3. Амонашвили, Ш.А. В школу с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – М., 1986.
4. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте дети! / Ш.А. Амонашвили. – М., 1983.
5. Амонашвили, Ш.А. Как живете дети? / Ш.А. Амонашвили. – М., 1985.
6. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. – М., 1980.
7. Арапова, Н.А. – Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа методические рекомендации / Н.А. Арапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
8. Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-154с.
9. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников/ А. В. Белошистая. – Ростов-н/Д; «Феникс», 2005. -256с.
10. Белякова З.И., Дьякова Е.А. Заикание. - М., 1998. - 318 с.



11. Блехер, Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе / Ф.Н. Блехер, - М, 1964 г.
12. Бобровская, А. Р. Считаю и решаю. Познавательное развитие / Бобровская, А. Р. - М.; «Национальное образование», 2015.- 95с.
13. Белошистая, А. В. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста : Пособие для педагогов ДОО/ А. В. Белошистая. - М; «Владос», 2017. -135с.
14. Богославская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богославская. – М., 1991..
15. Богославская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богославская, О..Е. Смирнов. - М, 1991 г.)
16. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
17. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.
18. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.
19. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
20. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 64с.
21. Ванюхина, Г.А., Речевчик. Занимательное пособие для дошкольников / Г.А. Ванюхина. - Екатеринбург Старсо, 2003.-136 с.
22. Варенцова И.О., Колесникова Е.Е. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 1997.
23. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. – М., 1988.
24. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
25. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-95с.
26. Воробьева, Т. А., Крупенчук, О. И. Мяч и речь / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – Санкт- Петербург: Дельта, 2001.- 91с.
27. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 1986.
28. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
29. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
30. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
31. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в разновозрастной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
32. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
34. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
35. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
36. Горвиц, Ю. Развивающие игровые программы для дошкольников / Ю. Горвиц. // Информатика и образование. – 1990. - № 4. – С. 100.
37. Гурович Л. М., Береговая Л. Б. Ребенок и книга. - М.: Просвещение, 1992.- 64с.
38. Демина, Е. С. Развитие элементарных математических представлений : Анализ программ дошкольного образования/ Демина, Е. С. – М.: «ТЦ СФЕРА», - 2009. - 128с.
39. Диагностика готовности ребенка к школе / под редакцией Н.Е. Вераксы. - М., 2010.
40. Диагностика развития детей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / - Сыктывкар, 2004 – 102 с.

41. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской – М., 1978.
42. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
43. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
44. Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова– М.: Школьная Пресса. 2004.-134с.
45. Дынько, В. А. 500 народных загадок для детей / В. А. Дынько. - М.: «Творческий центр сфера», 2010.- 96с.
46. Едакова, И. Разновозрастные группы / И Едакова // Дошкольное воспитание - 2010. - № 6. – С.88.
47. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова – СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2005.-143с.
48. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
49. «Истоки». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
50. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3-7 лет : метод. рек. / Сост. С.С. Белых и др. – Сыктывкар, 2003.- 75с.
51. Кирпичникова, Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику / Н. Кирпичникова // Дошкольное воспитание. – 2005.– №2.
52. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей / Е.В. Колесникова.– М.: СФЕРА, 2008. – 115с.
53. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
54. Комплексные занятия по программе “От рождения до школы” / под ред. Н.Е. Вераксы. - Волгоград, 2011.
55. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
56. Корнев, А. Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи .- М.: Айрис-пресс, 2006.- 128с.
57. Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе: серия «Педагогика и психология» / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., 1987. - № 5.
58. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1991.
59. Курицына Э.М. Тараева Л. А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-95с.
60. Лебедева, И. Н., Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие /Под ред. проф. Л. Б. Баряевой / И. Н. Лебедева – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – 175 с.
61. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 64с.
62. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 112с.
63. Меттус, Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е. В. Меттус.– Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
64. Михайлова, З.А. Логико – математическое развитие дошкольников / З. А. Михайлова.- Санкт – Петербург «Детство – Пресс» , 2015.- 127с.  
Смоленцева, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / А. А. Смоленцева, - С –Пб.; «Детство – Пресс», 2010. – 111с.
65. Никитин Б.Н. Развивающие игры. М., 1998г.
66. Никитин Б.П. Ступени творчества и развивающие игры. – М., 1989.

67. Никитин, Б.Н. Развивающие игры / Б.Н. Никитин. - М., 1998 г. – 169с.
68. От рождения до школы (программа воспитания и обучения в детском саду)/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-208с.
69. Пантелеев, Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений / Г.Н. Пантелеев. – М., 1983.
70. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 80с.
71. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольников и младших школьников / М.Н. Перова. - М., 1996 г.
72. Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 80с.
73. Петрова В.А. Занятия по развитию речи детей до 3-х лет. – М., 2000.
74. Полетавкина С.Д. Познавательные умения как один из компонентов развития социально адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. – ЭБС Znanium.com.
75. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий /И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64с.
76. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
77. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
78. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
79. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
80. Прописнова, Т.З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры, ориентировка на листе / Т.З. Прописнова. - М.: Сфера, 2010.- 96с.
81. «Радуга». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
82. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
83. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 1982.
84. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении / Г. В. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128с.
85. Тарловская, Н.Ф. Игры на компьютерах / Н.Ф. Тарловская //Дошкольное воспитание 1989. № 2 С. 79 – 82.
86. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-144с.
87. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.И. Поддъякова. - М., 1972.
88. «Успех». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
89. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.- 240с.
90. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-288с.
91. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 115.

92. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 27.
93. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М., 2008.
94. Щербакова, Е. И. Знакомимся с математикой, Е. И.: Развивающее пособие для детей старшего возраста / Щербакова. – 2-е изд., дораб. – М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 20113. – 140.с.

### **Интернет ресурсы**

1. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
4. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
9. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
10. Профилактика речевых нарушений детей дошкольного возраста, - [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92695.htm/page531072.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92695.htm/page531072.htm)
11. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
12. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
13. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
14. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
15. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
16. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
17. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
18. Самоукина Н.А. Программа психокоррекционных игр для дошкольников.- М., 1993.
19. Семёнова, Е. П. Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/28/profilaktika-rechevykh-narusheniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
20. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
21. Чешуякова, Е. П. О профилактике речевых нарушений у дошкольников- <http://festival.1september.ru/articles/593634/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее

оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты</b> <i>(освоенные профессиональные компетенции)</i>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 3.1. Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-Цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника сформулированы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста -План (конспект) занятия включает тему, цель, обучающие, развивающие и воспитательные задачи, оборудование, подготовительную работу, ход с указанием основных методов и приемов обучения -Перспективный план занятий включает тему, вид занятия, цель, календарный срок проведения, подготовительную работу</p>	<p>Оценка плана (конспекта) занятия в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>
<p>ПК 3.2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Занятия с детьми дошкольного возраста проведены в соответствии с дидактическим требованиями: -соблюдена структура занятия -обеспечено достижение основной цели и задач -использованы разнообразные методы и приемы обучения дошкольников -проведена индивидуальная работа с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими трудности в обучении на занятии и при подготовке к нему -соблюдены педагогические и гигиенические требования</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией занятия в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>
<p>ПК 3.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников</p>	<p>-Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях проведена с использованием различных исследовательских методов (наблюдение, тестирование, эксперимент) -Педагогический контроль в процессе обучения осуществлен в различной форме (индивидуальная, групповая, коллективная) с использованием различных методов</p>	<p>Оценка результатов педагогического контроля и оценки обучения в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ</p>
<p>ПК 3.4. Анализ занятия ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-Анализ (самоанализ) занятия проведен по заданному плану: 1. Характеристика форм, методов и средств обучения на занятии с учетом особенностей вариативной программы 2. Соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации занятия 3. Наличие вывода о степени реализации цели и задач обучения на занятии. 4. Анализ причин существования проблемы при организации</p>	<p>Оценка результатов анализа (самоанализа) занятия в реальной ситуации при выполнении практического задания Экзамен по ПМ, курсовая работа</p>

	занятий, способы коррекции, прогнозирование последствий 5. Риски на основе самостоятельно проведенного анализа занятия, способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	
ПК 3.5. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	-Документация (перспективный план занятий, план, конспект занятия) оформлена в соответствии с требованиями: -наличие всех структурных элементов в зависимости от вида документации -степень конкретизации хода занятия в зависимости от вида документации -наличие отметок о согласовании документа (подписи воспитателя и руководителя практики)	-оценка разных видов планов в реальной ситуации по заданным критериям при выполнении практического задания Экзамен по ПМ
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-объясняет сущность деятельности по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования -приводит примеры, подтверждающие значимость данного вида профессиональной деятельности -воспроизводит оценки социальной значимости организации занятий и объясняет основания этих оценок -называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках данного вида профессиональной деятельности	Тест
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-самостоятельно находит источник информации по организации занятий, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета -извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию -проводит группировку и классификацию форм, методов, средств организации занятий -предлагает простую структуру для систематизации информации по организации занятий в соответствии с задачей информационного поиска -делает вывод об объектах, процессах, явлениях, связанных с организацией занятий, на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода	выполнение компетентностно-ориентированного задания

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в групповом обсуждении занятий, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</li> <li>- начинает и заканчивает разговор с коллегами в соответствии с нормами</li> <li>- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- соблюдает нормы, регламент публичной речи при анализе занятия, заданный жанр высказывания</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры – план, самоанализ занятия</li> </ul>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения</li> <li>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,</li> <li>- занимается самообразованием,</li> <li>- осознанно планирует повышение квалификации.</li> </ul>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует полученные профессиональные знания об организации при решении ситуационных задач</li> </ul>	<p>Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует профессиональную деятельность по организации занятий</li> <li>-выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ Об о образовании</li> </ul>	<p>Выполнение практического задания</p>



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации*

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 199 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 51 час;

учебной и производственной практики – 46 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	153	102	31	-	51	-	18	28
	Тема 1. Понятие о семье	20	14	2		6			
	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	26	20	6		6			
	Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей	24	18	4		6			
	Тема 4. Содержание и формы работы ДООУ с семьей	40	20	6		20			
	Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	24	16	8		8			
	Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	19	14	5		5			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>199</b>	<b>102</b>	<b>31</b>		<b>51</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>28</b>

**3.2. Содержание обучения по МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольных образовательных учреждений</b>			
<b>Раздел. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1. Понятие о семье</b>	<b>Содержание</b>	12	1
	1. Понятие о семье и браке		
	2. Особенности современной семьи, ее функции		
	3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника в семье		
	4. Правовые основы семейного воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Определение типа и проблем семьи на основе материалов печати	2		
2. Изучение нормативно-законодательных актов семейного регулирования			
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	15	2
	1. История семейного воспитания в России		
	2. Значение семейного воспитания		
	3. Принципы воспитания в семье		
	4. Стили воспитания в семье		
	3. Методы семейного воспитания		
	4. Воспитание ребенка в различных видах деятельности		
	5. Влияние членов семьи на воспитание детей		
	6. Особенности семейного воспитания в многодетной, неполной семье		
	7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания		
<b>Практические занятия</b>	6		
1. Решение педагогических задач по воспитанию детей в семье			
2. Выполнение проектных заданий студентами			

	3.	Составление педагогических рекомендаций по различным вопросам семейного воспитания		
	4	Знакомство с опытом семейного воспитания		
<b>Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей</b>	<b>Содержание</b>		12	3
	1.	Понятие о педагогической культуре родителей		
	2.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи		
	3.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1.	Знакомство с зарубежным и отечественным опытом работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей			
2	Формы организации работы с родителями по повышению педагогической культуры -просвещение через интернет путем создания специального сайта для родителей, на котором они могли бы находить интересующие их материалы			
<b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b>	<b>Содержание</b>		14	
	1.	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России		3
	2.	Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения		
	3.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов		
	4.	Семья и дошкольное учреждение, цели и задачи взаимодействия		
	5.	Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	6.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	7.	Основы планирования работы с родителями		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей		
	2.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	3.	Формулировка цели и задач работы с семьей		
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
<b>Тема 5. Современные подходы к изучению семьи</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Необходимость диагностики семьи		2
	2.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	3.	Требования к оценке работы с родителями		
	4.	Схема анализа процесса и результатов работы с родителями		

	5. Методы оценки результатов работы с родителями		
	6. Коррекция процесса взаимодействия с родителями		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Методы диагностики семьи		
	2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье		
	3. Анализ процесса и результатов работы с родителями		
<b>Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b>	<b>Содержание</b>	10	
	1. Профессиональное общение и его составляющие		2
	2. Педагогический коллектив: состав, должностные обязанности.		
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
3. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b>		51	
1. Подбор информационного материала для консультации с родителями по самостоятельно выбранной теме 2. Изготовление эскиза стенда для родителей 3. Разработка сценария совместного мероприятия родителей и детей в ДОУ 4. Составление картотеки диагностических методик изучения семьи 5. Построение «дерева» целей работы с родителями 6. Разработка анкеты по оценке результативности работы ДОУ с семьей 7. Составление плана работы с родителями на примере одной возрастной группы 8. Разработка буклета для родителей по выбранной теме 9. Составление докладов и рефератов по заданным темам			
<b>Тематика домашних заданий</b>			
Современный опыт семейного воспитания Опыт нетрадиционных форм совместной работы с родителями и детьми в условиях ДОУ Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании о правах детей и обязанностях			

взрослых по отношению к ним		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ годового плана работы ДООУ (раздел «Работа с родителями») 2. Наблюдение и анализ родительского собрания или совместного досугового мероприятия с участием педагогов, родителей и детей.	<b>18</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Составление плана групповой консультации для родителей 2. Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 3. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. 4. Определение цели и задач работы с одной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Составление паспорта семьи. Примерное содержание: А) Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья». Б) Проведение диагностической методики «Рисунок семьи». В) Анкетирование родителей. Г) Сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи. 5. Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий). Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения (администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (при планировании и организации занятий, повседневной жизни детей).	<b>28</b>	
<b>Всего</b>	<b>199</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- видеоматериалы мероприятий с родителями,
- эскизы родительских уголков,
- сценарии мероприятий с родителями,
- примерные планы работы с родителями,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая установка

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

нормативная документация ДООУ (Устав, должностные инструкции, Родительский договор, годовой план работы с родителями), планы и сценарии мероприятий с родителями, родительские уголки (оборудование в ДООУ).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 157 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. образования. – 12-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.
3. Конвенция ООН о правах ребенка и законодательство РФ: Справочник. – М.: НИИ Семьи, 1998. – 216 с.
4. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 5-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2008. – 368 с.

*Дополнительные источники:*

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1982.
2. Алан Фромм. Азбука для родителей. – Л., 1980.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
4. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДООУ с семьей: уч.-метод. пособие – СПб, 2011.
5. Гитаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
6. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./ Дошкольное воспитание. - №1. - 2004. – С.60.

7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. – 134.с.
8. Королев Ф.Ф. Семейное право: современное состояние // Семья в России, 1996. - № 1. - С.46-58.
9. Кропачева Л. О работе методического объединения.// Дошкольное воспитание. - №8. - 2004. – С.46.
10. Крупина И.В. Основы семейного воспитания / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 1996.
11. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. – М., 1990..
12. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1983.
13. Смыш В.П. Моя профессия – воспитатель детского сада: из опыта работы. – М., 1989.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий</li> <li>- Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога</li> <li>- План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации</li> </ul>	Оценка плана работы с родителями по заданным критериям в модельной ситуации в ходе выполнения практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики</li> <li>-Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке</li> </ul>	Оценка индивидуальной консультации для родителей по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тема родительского собрания выбрана с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей</li> <li>-С целью определения круга проблем семейного воспитания по заданной теме предварительно проведено анкетирование среди родителей</li> <li>- Родительское собрание имеет определенную структуру: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей</li> <li>- В подготовке и проведении собрания привлечены родители</li> </ul>	Оценка проведения родительского собрания по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>Анализ и оценка результатов работы с родителями включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценку степени достижения целей и задач,</li> <li>-оценку эффективности и систематичности форм и методов работы,</li> <li>-оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий</li> <li>-рекомендации по дальнейшей работе с родителями</li> </ul>	<p>Оценка анализа работы с родителями по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В случае необходимости проведены консультации у специалистов ДОУ в соответствии с их компетенцией</li> <li>- В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией</li> <li>-В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение</li> </ul>	<p>Оценка координации деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой, по заданным критериям на основе отчета по практике Экзамен по ПМ</p>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии</p> <p>приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии</p> <p>воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок</p> <p>называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно)</p> <p>-выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- проводит анализ причин существования проблемы</p> <p>- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта</p> <p>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</p> <p>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы</p> <p>- прогнозирует последствия принятых решений</p> <p>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p> <p>- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета</p> <p>- извлекает информацию по двум и более основаниям из</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p>	<p>одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений</li> <li>- предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>пользуется информационными системами «Консультант», «Гарант»</li> <li>оформляет документы, используя программы Word, Excel</li> </ul> </li> </ul>	<p>выполнение практического задания</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу</li> <li>- Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами</li> <li>- Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции)</li> <li>- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации</li> <li>- соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания</li> <li>- создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры</li> </ul>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников,</li> <li>- организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>наблюдение результатов практической деятельности по критериям</p>

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, - занимается самообразованием, - осознанно планирует повышение квалификации.	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ Об о образовании	Выполнение практического задания
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	экзамен/зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста*

*МДК.05.02 Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной  
образовательной организации*

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ



## **5.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.*

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **Иметь практический опыт:**

Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Участие в создании предметно-развивающей среды;

Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

Оформление портфолио педагогических достижений;

Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Участие в исследовательской, проектной деятельности.

**Уметь:**

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Знать:**

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 235 часов;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 191 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 125 час. из них:

- занятия на уроках – 80 часов;
- практические занятия - 45 часа;
- курсовая работа (проект) – 6 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 60 часа;

учебной и производственной практики - 44 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	223	125	45	-	60	6	24	20	
	МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	179	125	45	-	60		24	20	
ПК 5.4.	Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	33	21	5		10		2	4	
ПК 5.1.	Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	46	36	18		10		4	2	
ПК 5.3.	Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта	28	20	8		8		4	2	
ПК 5.2.	Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	34	24	6		10		-	6	

<b>ПК 5.5</b>	<b>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	40	24	8		16		-	8
	<b>Учебная практика</b>	24						20	-
	<b>Производственная практика, (по профилю специальности), час</b>	20						-	24
	<b>Всего</b>	223	117	45		60		20	24

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	лекции	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	223	125	80	45	-	60	6	24	20
	МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	185	125	80	45	-	60		24	20
ПК 5.4.	Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	31	21	16	5	-	10		2	2
ПК 5.1.	Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	46	36	18	18		10		4	8
ПК 5.3.	Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта	28	20	12	8		8		4	4
ПК 5.2.	Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	34	24	18	6		10		6	6
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	40	24	16	8		16		4	4
	Учебная практика	24	-	-	-				24	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	20	-	-	-				-	20
	<b>Всего</b>	<b>193</b>	<b>125</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		<b>24</b>	<b>20</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<b>ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов</b> (ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)	<b>Содержание</b>		<b>33</b>
	1.	<b>Ведение в МДК 05.01.</b> Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	16
	2.	<b>Технология работы с информационными источниками, конспектирование</b> Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.	2
	3.	<b>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию</b> Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Поиск информации по теме исследования и оформление списка литературы.	5
	2.	Технология подготовки к устному выступлению.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	1. Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.		
	<b>Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	
<b>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		18	
2.1.		<b>Концептуальные основы дошкольного образования</b> Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному	2



<p><i>Создание методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)</i></p>		<p>образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17 октября 2013 г.).</p> <p>Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.).</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)</p>		
	2.2.	<p><b>Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания.</b></p> <p>Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя.</p> <p>Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.</p>		
	2.3.	<p><b>Методический кабинет в дошкольном учреждении</b></p> <p>Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.</p>		
	2.4.	<p><b>Методическая деятельность воспитателя</b></p> <p>Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.</p>		
	<b>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>			
2.5.	<p><b>Примерные и вариативные программы дошкольного образования</b></p> <p>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений (в соответствии с</p>			

		ФГОС ДО).		
	2.6.	<p><b>Планирование и учет воспитательно-образовательной работы</b></p> <p>Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Участие в реализации (разработке) программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Рабочая программа структура программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.</p> <p>Планирование и организация тематического дня в детском саду.</p>		
		<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	14	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования)		
	2.	Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3.	Анализ и адаптация имеющихся методических разработок.		
	4.	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	5.	Изучение различных видов планирования ДОО		
		<b>Самостоятельная работа</b>	10	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО.</li> <li>2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану.</li> <li>3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.</li> </ol>		
		<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)	26	
<p><b>Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b></p> <p><i>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</i></p>	1.	<p><b>Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b></p> <p>Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.</p> <p>Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики.</p>	12	2
	2.	<p><b>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b></p> <p>Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный.</p> <p>Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО.</p>		

деятельности других педагогов (ПК 5.3.)		Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет. Портфолио личных достижений педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Современные образовательные технологии в ДОО (семинар)		
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО		
<b>Самостоятельная работа</b>		8		
1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.				
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды  ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
	1.	<b>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</b> Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. Основопологающие идеи построения развивающей среды в ДООУ в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.	18	2
	2.	<b>Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b> Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Специфика организации предметной среды с учетом здоровья детей. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Создание современного игрового пространства: игровые поля.		
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10	
	1.	Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС.		
	2.	Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды в ДОО на основе периодической печати.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )		<b>40</b>	
<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	1.	<b>Наука и научное познание</b> Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).	16	2
<i>номер и наименование темы</i>	2.	<b>Методологические основы научного исследования</b> Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.		
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>	3.	<b>Методы научного исследования</b> Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.		
	4.	<b>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b> <i>Особенности подготовки и проведения исследовательских работ</i> Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы. <i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i> Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление		

	отзыва и рецензии.		
5.	<p><b>Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования</b>  Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектирования. Критерии проектов.</p> <p>Виды проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата; по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект); по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный; по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.</p> <p>Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Развитие у детей проектных умений.</p>		
<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		8	
1.	Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
2.	Оформление результатов исследовательской работы		
3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов.		
<i>Самостоятельная работа</i>		16	
1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме.			
2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение).			
3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО.			
4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.			
<b>Виды работ</b> (учебная практика)		<b>Количество часов</b>	<b>Коды ПО</b>
<b>Раздел 1.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений	2	
<b>Тема 2.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	2	
	Знакомство с Программой развития, ООП, годовым планом дошкольного образовательного учреждения	2	
	Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащенности методического кабинета	2	
	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	2	
	Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	2	
	Составить план самообразования воспитателя		
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	2	
Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	4		

Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые, Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	2	
	Портфолио педагогических достижений педагога	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	--	-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям	2	
<b>Учебная практика (всего часов)</b>		<b>24</b>	
<b>Виды работ</b> <i>(производственная практика)</i>			
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание, ...)	2	
Тема 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	--	--	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО	4	
	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада	2	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	6	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	2	
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	2	
<b>Производственная практика (всего часов)</b>		<b>20</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>223</b>	

### Тематический план

Наименования разделов название дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,  часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	3	4	5	6	7	8
<b>Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>3</b>		<b>32</b>	
Тема 1. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОО	16	10	2		6	
Тема 2. Контроль как часть мониторинга	24	14	0		10	
Тема 3. Оценка качества образования в ДОО	32	20	1		12	
Тема 4. Планирование мониторинга в ДОО	11	7	0		4	

Содержание обучения по МДК 05.02 «Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации»

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации</b>			
<b>Тема 1. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг в ДОО: цели, задачи, принципы.</li> <li>2. Виды мониторинга.</li> <li>3. Педагогический анализ как важная часть мониторинга.</li> <li>4. Технология проведения мониторинга.</li> </ol>		1
	<b>Практические занятия</b>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка примерного положения о мониторинговой службе ДОО</li> </ol>		
<b>Тема 2. Контроль как часть мониторинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный контроль.</li> <li>2. Тематический контроль.</li> <li>3. Оперативный и производственный контроль.</li> <li>4. Организация смотров - конкурсов.</li> <li>5. Разработка аналитического листа по проведению фронтальной проверки в ДОО.</li> <li>6.</li> <li>7. Разработка материалов к тематической проверке.</li> </ol> <p>Разработка карты - анализа проведения смотра-конкурса «Готовность к учебному году»</p>		3
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 3. Оценка качества образования в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	19	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка профессионального мастерства педагога.</li> <li>2. Оценка педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей.</li> <li>3. Оценка организации предметно-развивающей среды.</li> <li>4. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»</li> </ol>		2



	6.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	7.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»		
	8.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»		
<b>Тема 4. Планирование мониторинга в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Организация планирования мониторинга.		
	2.	Составление перспективного плана комплексного контроля		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b>		32	
	1. Права и обязанности должностных лиц при организации и проведении контроля в ДОО.			
	2. Разработка перечня должностных лиц, осуществляющих контроль в ДОО, их функции.			
	3. Анализ примерного положения о контрольной деятельности в ДОО.			
	4. Заполнение актов тематической проверки.			
	5. Разработка материалов по тематическому контролю «Охрана и укрепление здоровья детей».			
	6. Контроль эффективности взаимодействия ДОО с родителями детей.			
	7. Оценка качества дошкольного образования на уровне организации.			
	8. Разработка материалов для контроля организации предметно-развивающей среды.			
	9. Разработка плана проверки организации игровой деятельности в детском саду.			
	10. Составление перечня вопросов для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию.			
	11. Разработка графика производственного контроля.			
<b>ВСЕГО :</b>			<b>83</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ЛИТЕРАТУРА

*Основные источники:*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт. -сост. С.Е. Шамрай — Изд. 2-е перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. - 188с.
6. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учеб.-метод. пособие /Л.Н. Лаврова, И.В.

- Чеботарева. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с.
7. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений — режим доступа <http://www.menobr.ru>.
  8. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО /Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 144 с.
  9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозайка- Синтез, 2016. – 368с.
  10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
  11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  12. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
  13. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
  14. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. – М., 2010.
  15. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
  16. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Н. Гамолова, Е.Н. Герасимова, В.А. Деркунская – М.: Просвещение, 2015 - 235с.

*Дополнительные источники:*

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозайка-Синтез, 2010. – 112с.

6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.

24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации –<http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –<http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Все для детского сада - [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
10. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
11. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. <http://www.metodkabinet.eu/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://detsad-journal.narod.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

*Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

*Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям,</li> <li>- составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп,</li> <li>- составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка материалов практик;</li> <li>- защита на семинаре</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы,</li> <li>- подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выступления на семинаре,</li> <li>- оценка результатов реализации проекта на практике</li> <li>- оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.),</li> <li>- отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой,</li> <li>- систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами,</li> <li>- составление картотек по содержанию</li> <li>- аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта,</li> <li>- самоанализ собственной профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов,</li> <li>- анализ докладов и выступлений,</li> <li>- проверка письменного анализа посещаемых мероприятий,</li> <li>- самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики</li> </ul>

	деятельности в соответствии с современными требованиями	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневника и другой документации по педагогической практике,</li> <li>- владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.),</li> <li>- целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др.</li> <li>- выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям</li> <li>- оформление портфолио личных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка и анализ дневника по практике,</li> <li>- оценка оформления выступлений на семинарах,</li> <li>- рецензирование отчетов, рефератов и др.</li> <li>- анализ портфолио личных достижений студента</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы,</li> <li>- разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике,</li> <li>- проведение экспериментальной работы по теме диплома,</li> <li>- участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль и анализ,</li> <li>- защита курсовой работы и ВКР,</li> <li>- Государственная итоговая аттестация</li> <li>- оценка качества прохождения практики работодателем</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в образовательном процессе;</li> <li>- мотивированное отношение к своей будущей профессии,</li> <li>- аргументированные; выступления на занятиях,</li> <li>- творческая деятельность на практике;</li> <li>- активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др.</li> </ul>	<p>интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.;</li> <li>- результаты работы на производственной практике</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное выполнение заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности;</li> <li>-качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированная оценка выполнения домашних заданий,</li> <li>- анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др.</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение;</li> <li>- творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий;</li> <li>- решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся,</li> </ul>

задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обработки информации, качественного анализа и оценки</li> <li>- умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста</li> </ul>	обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль над качеством работы,</li> <li>- оценка и анализ результатов работы,</li> <li>- оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>- проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов</li> <li>- качественная реализация проектов по запросу работодателя</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность;</li> <li>- умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения;</li> <li>- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности;</li> <li>- осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся;</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.</li> </ul>	<p>- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности;</li> <li>- целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение личной техники безопасности;</li> <li>- знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка,</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся;</li> <li>- оценка профессиональных умений работодателем</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности;</li> <li>- выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Разрабатывает методические материалы в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими основами методической работы воспитателя;</li> <li>2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ;</li> <li>3. требованиями к планированию педагогического процесса;</li> <li>4. требованиями к оформлению.</li> </ol>	<p>Презентация методических разработок по заданным условиям</p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям</li> </ul>	<p>Отчет по практике</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оформление и систематизация педагогического опыта</p> <p><i>портфолио</i> в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация портфеля,</li> <li>▪ полнота отражения изучаемого материала,</li> <li>▪ наличие плана самообразования,</li> <li>▪ наглядность,</li> <li>▪ востребованность на практике.</li> <li>▪ полнота отражения материала</li> <li>▪ аккуратность.</li> </ul>	<p><i>Портфолио</i></p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.</p>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме</p>
<p><b>ПК 5.5.</b> Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания</p>	<p>Соответствие материалов требованиям проведения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение этапов проведения исследования,</li> <li>▪ разработка методологического аппарата,</li> <li>▪ использование методов, адекватных предмету исследования,</li> <li>▪ наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.),</li> <li>▪ разработка, адаптация и апробация методических разработок;</li> <li>▪ оформление в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОО</p>

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

#### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

#### 1.3. Задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

*иметь практический опыт:*

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
- процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,

занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении:

МДК 01.01. *Медико-биологические и социальные основы здоровья;*

МДК 01.02. *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;*

МДК 01.03. *Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.*

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в дошкольных образовательных организациях, производственная практика на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 90 часов:**

- 24 ч. – учебная практика;
- 66 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>				
	<b>Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</b> <b>Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника. Знакомство с режимом дня. <b>УП</b> Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей (заполнить таблицу №1)	<b>4</b>       <b>2</b>	ПК 1.4. ОК 1, ОК 4.
	<b>Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Изучение должностных обязанностей воспитателя, помощника воспитателя. Взаимодействие с медицинским персоналом. <b>УП</b> Наблюдение за состоянием здоровья 1 ребенка, заполнить лист наблюдений за состоянием здоровья детей в период пребывания в детском саду (таблица № 3)	<b>4</b>       <b>2</b>	ПК 1.4 ОК 1 ОК4, ОК-6, ОК9-ОК11
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>				
	<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b> <b>Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Наблюдение и анализ режимных процессов <b>в первую и во вторую половину дня</b> в одной возрастной группе: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня <b>УП</b> - Разработка конспектов режимных моментов - Изучение индивидуальных проявлений детей в режимных процессах	<b>10</b>       <b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.4 ОК 1 ОК1-ОК6, ОК8-ОК11

учреждения	(таблица №2) <b>ПП</b> - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую половину дня (утренний прием, умывание, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка) - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую и вторую половину дня (подъем, закаливающие процедуры, умывание, кормление)	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по вопросам физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста <b>УП</b> Разработка сценария физкультурного досуга <b>ПП</b> - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя	<b>2</b>  <b>2</b>	ПК 1.2 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
<b>Тема 1.9 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Педагогический контроль в ДОУ. его значение для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы <b>УП</b> - Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп.	<b>2</b>  <b>2</b>	ПК 1.4. ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
<b>Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями</b> <b>Тема 2.2. Физкультурное занятие</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Характеристика физкультурного занятия: структура, содержание. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий; размещение и перемещение детей для выполнения заданий; организация общего порядка деятельности на занятии детей раннего и дошкольного возраста. <b>УП</b> - Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах - Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий на воздухе, подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах	<b>6</b>	ПК 1.3. ОК 1 ОК 6

		<p><b>ПП</b> -Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в своей возрастной группе</p>	<b>8</b>	
	<b>Тема 2.3. Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики. Структура, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировки. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование музыки при проведении утренней гимнастики.</p> <p><b>УП</b> - Наблюдение и анализ гимнастики в разных возрастных группах</p> <p><b>ПП</b> - Проведение утренней гимнастики в своей возрастной группе</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ПК 1.3. ОК 1 ОК 4 ОК 6</p>
	<b>Тема 2.5. Физические упражнения, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке</b>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Организация двигательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом режима дня, времени года и предыдущей деятельности. Рациональное сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности на прогулке: подвижных игр и физических упражнений, индивидуальной работы с детьми, занятий с небольшой подгруппой детей, самостоятельного выполнения детьми различных физических упражнений</p> <p><b>УП</b> - Наблюдение и анализ подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах на воздухе</p> <p><b>ПП</b> - Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке в своей возрастной группе в первую половину дня</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>ПК 1.2., ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6</p>
	<b>Тема 2.6. Активный отдых</b>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Активный отдых детей дошкольного возраста. Значение активного отдыха. Виды активного отдыха. Методика проведения с дошкольниками разных видов активного отдыха</p> <p><b>УП</b> - Наблюдение и анализ физкультурных досугов в разных возрастных группах.</p>	<b>4</b>	<p>ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>

		<b>III</b> - Проведение физкультурного досуга	<b>8</b>	
--	--	--	----------	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *физкультурный зал.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, компьютер с проектором, экран.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, физкультурный зал, групповой участок*

### 4.2. Информационное обеспечение Материально-техническое обеспечение занятий

<i>№</i>	<i>Материально-техническое обеспечение занятий</i>
<b>МТО-1.1</b>	Рабочие кабинеты
<b>МТО-1.2</b>	Программы, планы, разработки специалистов
<b>МТО-1.3</b>	Пакет нормативных документов

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники (ОИ)

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство. Год издания</i>
<b>ОИ 1</b>	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009, 112 с.
<b>ОИ 2</b>	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль	Рзянина М.Ф. Молочный В.Г.	Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 376 с.
<b>ОИ 3</b>	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2010 –320с.
<b>ОИ 4</b>	Физическое воспитание дошкольников	Шебеко В.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2008 –192с.
<b>ОИ 5</b>	Физическое воспитание и развитие дошкольников .	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
<b>ОИ 6</b>	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009.

	занятий.		
<b>ОИ 7</b>	Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет	Давыдова М.А.	М.: ВАКО, 2007.
<b>ОИ 8</b>	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Степаненкова Э.Я.	М.: Издательский центр «Академия», 2008.
<b>ОИ 9</b>	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	Харченко Т.Е.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
<b>ОИ 10</b>	Практикум по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Шебеко В.Н.	Минск: «Университэцкос», 2008
<b>ОИ 11</b>	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Волгоград: Учитель, 2013

### Дополнительные источники (ДИ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство. Год издания</b>
<b>ДИ 1</b>	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации	Оверчук Т.И.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004, 344 с.
<b>ДИ 2</b>	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Амарян Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 247 с.
<b>ДИ 3</b>	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
<b>ДИ 4</b>	Физкультурно-спортивное оборудование для дошкольных образовательных учреждений.	Осокина Т.И.	М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 95 с.
<b>ДИ 5</b>	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста.	Муравьев В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2004. - 274 с.
<b>ДИ 6</b>	Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста	Логвина Т. Ю.	Минск, 2002. - 148 с.
<b>ДИ 7</b>	Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.	М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 285 с.
<b>ДИ 8</b>	Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Парамонова Л.А.	М.: Сфера, 2004. – 183 с.
<b>ДИ 9</b>	Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений	Соломенникова О.А	М.: Сфера, 2003. – 144 с.
<b>ДИ 10</b>	Примерная основная общеобразовательная программа	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика-Синтез, 2011, 336с.

	дошкольного образования «От рождения до школы»		
<b>ДИ 11</b>	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.	Дик Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2005.
<b>ДИ 12</b>	Мой веселый звонкий мяч: Упражнения с мячом для самых маленьких.	Ермакова, И.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2006
<b>ДИ 13</b>	Физическая культура – дошкольников.	Глазырина Л.Д.	Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
<b>ДИ 14</b>	Двигательная активность ребенка в детском саду	Рунова М.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2000.
<b>ДИ 15</b>	Спортивные игры с нестандартным оборудованием.	Сивачева Л.Н.	СПБ.: Феникс, 2001

### **Интернет – ресурсы (И-Р)**

**И-Р 1** Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**И-Р 2** Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)

**И-Р 3** Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)

**И-Р 4** Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

**И-Р 5** Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р6** <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

**И-Р7** <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

**И-Р 8** Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

**И-Р 9** Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipK.ru](http://www.orehipK.ru).

**И-Р 10** Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**И-Р 11** Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).

**И-Р 12** Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] – / [www.parentAcademy.ru](http://www.parentAcademy.ru).

**И-Р13** Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья; МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ**  
**студента по учебной и производственной практике**  
 (по профилю специальности)

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных**  
**на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

<b>Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике</b>	Самооценка	Оценка эксперта (методист или заведующий ДОУ)	Оценка руководителя	Заключение
Задачи				
<b>Учебная практика</b>				
1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении				
2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей				
3. Диагностика результатов физического воспитания и развития				
4. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию				
<b>Производственная практика</b>				
1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья				
2. Планирование, организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей				
3. Планирование, организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей				
4. Планирование, организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей				
5. Планирование, организация и проведение занятий в соответствии с возрастом детей				
6. Планирование, организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей				
7. Разработка практических рекомендаций для родителей по совершенствованию физического воспитания и развития детей				

**Матрица оценки и самооценки деятельности студента  
по итогам реализации программы практики  
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само- оценка студен- -та	Оцен- ка педаго- га
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профес- сионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК5. Использовать информа- ционно-коммуникационные технологии для совершенст- вования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента- практиканта.		
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие разработанных учебно- методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;		

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.		
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- владеет планированием форм физкультурно-оздоровительной работы		
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка	Соответствие содержания работы требуемым <i>критериям</i> : - обоснованность выбора методов, приемов организации и проведения режимных процессов I и II половины дня возрастным особенностям детей в группе; - рациональное использование времени на все этапы решения задач		
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию - владеет методами, приемами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию, знает особенности детей в группе		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне;

2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

**28 -14 баллов** – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет);

**менее 14 баллов** – недостаточный уровень выполнения.

**Рефлексивная карта готовности к производственной практике  
(по профилю специальности) и результатов производственной практики  
(по профилю специальности)  
Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов)

<b>Студент готов:</b>	++	+	-	--
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка				
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				

**Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на производственной практике**

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК. 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ОК. 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие содержания работы требуемым <i>критериям</i> : - обоснованность выбора методов, приемов организации и проведения режимных процессов I и II половины дня возрастным особенностям детей в группе; - рациональное использование времени на все этапы решения задач
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	

**Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций  
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития»**

ПК 1.1. Владеет планированием форм физкультурно-оздоровительной работы, умеет формулировать цель, задачи в соответствии с возрастом детей, грамотно оформляет план, конспект различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

<b>Прием детей</b>		<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
1	Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний		
2	Проводит индивидуальные формы работы с детьми для поддержания интереса к выполнению режимных процессов		
<b>Умывание</b>			
1.	Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)		
2.	Организует умывание по подгруппам детей		
3.	Следит за тем, чтобы все дети закатывали рукава		
4.	Дает указание, как правильно открывать (или открывает) кран, чтобы струя воды была небольшой		
5.	Использует словесные, наглядные приемы в процессе смачивания руки водой и намыливания рук мылом		
6.	Объясняет (или показывает) как правильно отжимать руки		
7.	Следит, чтобы дети после умывания закрыли кран (или закрывает кран)		
8.	Использует в процессе умывания наглядные, игровые приемы, художественное слово		
9.	Следит за правильностью умывания (осуществляет индивидуальный подход)		
10.	Следит за правильностью вытирания рук полотенцем		
11.	Использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)		
<b>Питание</b>			
1	Привлекает внимание детей на эстетичность оформления сервировки стола		
2	Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться		
3	Желает приятного аппетита, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья		
4	Следит за осанкой детей во время еды		

5	Использует игровые и словесные приемы (сюрпризный момент, элементы соревнования, художественное слово)		
6	Осуществляет индивидуальный подход по воспитанию навыков культуры еды, соблюдения правил этикета (есть бесшумно, с закрытым ртом, нагибаться над тарелкой, пользоваться салфеткой)		
7	Использует положительную педагогическую оценку		
8	Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды		
9	Следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), унес стул и поставил на его место.		
<b>Раздевание, сон</b>			
1	Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, развешивает на спинке стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.		
2	Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет		
3	Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)		
4	В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.		
<b>Одевание</b>			
1	Обращает внимание на последовательность одевания: носочки (колготки)-платье (футболка и шорты) – обувь		
2	Осуществляет индивидуальный подход		
3	Использует словесные и игровые приемы		
4	Обращает внимание на внешний вид ребенка и его прическу		
5	Дает оценку деятельности детей		
6	Организует закаливающие процедуры		
7	Проводит гимнастику после сна		
8	Использует музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов		

**Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций  
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физического развития»**

**ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе  
выполнения двигательного режима.**

<b>Утренняя гимнастика</b>		<b>Выполнил</b>	<b>Не выполнил</b>
1.	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя		
2.	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей		
3.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики		
4.	Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение		
5.	Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка)		
6.	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений		
7.	Четко дает команды		
8.	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми		
9.	Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки		
<b>Физкультурное занятие</b>			
1.	Составлен конспект проведения физкультурного занятия		
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия		
4.	Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5.	Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению		
6.	Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений		
7.	Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).		
8.	Организует и дисциплинирует группу детей		
9.	Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)		
10.	Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия		
11.	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		



<b>Подвижная игра</b>			
1	Организует детей на игру с использованием приемов привлечения интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
2	Доступно объясняет правила игры		
3	Использует игровой материал, атрибуты к игре		
4	Осуществляет руководство игрой, используя методы и приемы активизации детей		
5	Осуществляет контроль в ходе проведения игры (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
6	Подводит итог игры		
<b>Физкультурный досуг</b>			
1	Составлен сценарий проведения физкультурного развлечения		
2	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3	Соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения		
4	Использует рациональные приемы размещения детей, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5	Организует и дисциплинирует группу детей с использованием приемов привлечения интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
6	Использует игровой материал, атрибуты		
7	Поддерживает положительный эмоциональный настрой		
8	Осуществляет контроль в ходе проведения досуга (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
9	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		

## Учебная практика

### ***Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок***

1. Подготовьте заключение о соблюдении в ДОО санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

2. Анализируя режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте: - организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;

- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;

- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;

- продумывается ли последовательность действий при организации режимных моментов:

- закрепляются и совершенствуются ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима);

4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание -раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну).

### ***Задание 2. Определение физической подготовленности дошкольников***

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.

2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

*Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества)* Обследование может проводиться на участке ДОО или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

*Критерии оценки прыжка в длину с места:* исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке,

приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

*Внимание!* Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места в см.

Пол	3- 4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Мальчики	60-90	85-130	100-150	130-155
Девочки	55-93	85-125	90-140	125-150

### ***Задание 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в течение дня***

По итогам наблюдений заполните таблицу:

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

### ***Задание 4. Наблюдение и анализ утренней гимнастики***

Используя предложенный алгоритм, проанализируйте организацию и проведение утренней гимнастики:

- какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня;
- были ли созданы гигиенические условия (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);
- сколько времени заняла подготовка к гимнастике;
- соответствует ли подбор упражнений группе, количеству их повторений;
- в каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения;
- каково качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений и как реагировал на это;
- какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми;
- использование пособий;
- какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики;
- следил ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения давал.

### ***Задание 5. Наблюдение и анализ прогулки***

При анализе используйте следующий алгоритм:

- какие условия созданы для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение,

соответствие климатическим условиям и возрасту детей, соответствие одежды детей сезону);

- структура прогулки, основные виды деятельности и их чередование;
- приемы руководства деятельностью детей и их проведением;
- наличие оборудования для различных видов деятельности;
- создание условий для физического развития (стационарное оборудование, наличие горки и т.д.);
- наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- организация работы по физическому и экологическому воспитанию;
- роль воспитателя в организации деятельности детей на прогулке.

### ***Задание 6. Наблюдение и анализ гимнастики после сна***

В ходе наблюдения заполните следующую таблицу:

Содержание физических упражнений	Дозировка	Примечание

### ***Задание 7. Наблюдение за проведением закаливающих процедур***

проведите по следующим пунктам:

- вид закаливания (водные, воздушные, дорожки здоровья);
- содержание закаливающих процедур;
- используемый материал;
- количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.

### ***Задание 8. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в возрастных группах ДОУ***

Охарактеризуйте следующие основные моменты занятия:

- 1) Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).
- 2) Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.
- 3) Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.
- 4) Правильность методики проведения занятий:
  - Дозировка;
  - Темп их выполнения;
  - Правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
  - Индивидуальный подход к детям.
- 5) Организации детей на занятии (способы организации; расположение физкультурного инвентаря).
- 6) Подготовка детей к занятию.
- 7) Правильность описания физических упражнений.
- 8) Методы и приемы, используемые в заключительной части занятия.

### ***Задание 9. Наблюдение организации и проведения воспитателем подвижной игры***

Составьте анализ игры по алгоритму:

- Название игры;
- Задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- Используемые воспитателем пособия к игре;
- Организация детей на игру (создание интереса);
- Объяснение содержания игры;
- Объяснение правил;
- Выбор ведущего, распределение ролей;
- Руководство игрой;
- Конец игры (воспитательные моменты проведения подвижной игры);
- Эмоциональное отношение детей к проводимой игре, взаимоотношения воспитателя и детей в процессе игры.

### ***Задание 10. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга***

По результатам наблюдения составьте аналитическую справку по пунктам:

1. Наличие сценария.
2. Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала
3. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика.
4. Эстетика внешнего вида детей и взрослых.
5. Структура.
6. Оздоровительная и воспитательная значимость.
7. Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность действия.
8. Роль ведущего:
  - знание детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать;
  - эмоциональный тон ведущего;
  - культура речи.
9. Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности детей.
10. Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними.
11. Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
12. Оценка общей эмоциональной атмосферы досуга (длительность, динамичность)

**Производственная практика**

***Задание 1. Самостоятельное проведение и анализ режимных процессов (возраст детей по выбору)***

При анализе используйте таблицу, предложенную в задании 3 учебной практики.

***Задание 2. Самостоятельное проведение и анализ утренней гимнастики (в традиционной форме) и гимнастики после сна***

Схема написания конспекта утренней гимнастики:

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

Название частей	Содержание учебного материала	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

При анализе организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна используйте алгоритм в задании 4 и таблицу в задании 6 учебной практики.

***Задание 3. Самостоятельное проведение и анализ подвижных игр***

При написании конспекта проведения подвижной игры рекомендуется придерживаться плана:

- 1) Название игры;
- 2) Цель;
- 3) Использование пособий.
- 4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
- 5) Объяснение игры и её правил.
- 6) Распределение ролей.
- 7) Руководство игрой.
- 8) Подведение итогов игры.

Проведите анализ игры по предложенному алгоритму в задании 9 учебной практики.

**Задание 4. Самостоятельное проведение и анализ физкультурного занятия или физкультурного досуга (по выбору студента)**

Примерная схема написания конспекта:

Программные задачи

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

<i>Название частей</i>	<i>Частные задачи</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Дозировка, темп</i>	<i>Методические указания</i>
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Проведите анализ занятия или досуга по предложенному алгоритму в задании 8,10 учебной практики.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *Организация различных видов деятельности и общения детей* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

##### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: *ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.*

##### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:



### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;
- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- участие в подготовке и проведения праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой и продуктивной деятельности и общения детей;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых и трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценка продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей,
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении *МДК.02.01*. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, *МДК.02.02*. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, *МДК 02.03*. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, *МДК 02.04*. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, *МДК 02.05*. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, *МДК 02.06*. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

**1.5. Формы проведения учебной и производственной практики –** индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной и производственной практики:** учебная и производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 374 часа:**

- 84 ч. – учебная практика;
- 290 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<p><b>Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>  <i>Тема 1.3.</i> Творческая сюжетно-ролевая игра  <i>Тема 1.4.</i> Театрализованная игра  <i>Тема 1.5.</i> Строительная игра  <i>Тема 1.6.</i> Дидактическая игра</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):                      содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;                      теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей                      ПО:                      - наблюдения и анализа игровой деятельности;                      - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>		ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
		<p><b>УП:</b>                      Наблюдение и анализ руководства сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной и дидактической играми в разных возрастных группах.</p>	<b>2</b>	
		<p><b>ПП:</b>                      1. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной возрастной группе.                      2. Организация и проведение театрализованной игры в одной возрастной группе.                      3. Организация и проведение строительной игры в одной возрастной группе.                      4. Организация и проведение дидактической игры в одной возрастной группе.</p>	<b>54</b>	
2.	Тема 1.8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):                      теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей;                      сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;                      способы диагностики результатов игровой деятельности детей                      ПО:                      - планирования игровой деятельности;</p>		ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за формированием игровых умений;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности</li> </ul>		
		<p><b>УП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование руководства игровой деятельностью детей в летний период.</li> <li>2. Диагностика развития игровых умений ребенка в одной возрастной группе (на примере сюжетно-ролевой игры), формулировка вывода об уровне развития игровых умений ребенка, разработка предложений для воспитателя по развитию игровой деятельности</li> </ol>	<b>2</b>	
		<p><b>ПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана руководства сюжетно-ролевой игрой в одной возрастной группе.</li> <li>2. Составление плана руководства строительной игрой в одной возрастной группе.</li> <li>3. Составление плана руководства театрализованной игрой в одной возрастной группе.</li> <li>4. Составление плана руководства дидактической игрой в одной возрастной группе.</li> </ol>	<b>16</b>	
3.	<p><b>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников.</b></p> <p><i>Тема 2.2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  способы ухода за растениями и животными;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей</p> <p><b>ПО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа трудовой деятельности;</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> </ul>		ПК 2.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11
		<p><b>УП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ руководства трудовой деятельностью</li> </ol>	<b>38</b>	

		(трудовое поручение, дежурство, коллективный труд) в разных возрастных группах. 2.Работа по уходу за растениями на цветнике.		
		<b>ПП:</b> 1. Организация и проведение трудового поручения в одной возрастной группе. 2. Организация и проведение дежурства в одной возрастной группе. 3. Организация и проведение коллективного труда (общего или по звеньям или совместного) в одной возрастной группе	<b>30</b>	
4.	<i>Тема 2.3.</i> Теоретические основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; способы диагностики результатов трудовой деятельности детей <b>ПО:</b> - планирования трудовой деятельности; - наблюдения за формированием трудовых умений; - разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности		ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8
		<b>УП:</b> 1. Планирование руководства трудовой деятельностью детей в летний период. 2. Диагностика развития трудовых умений ребенка в одной возрастной группе, формулировка вывода об уровне развития трудовых умений ребенка, разработка предложений для воспитателя по развитию трудовой деятельности.	<b>2</b>	
		<b>ПП:</b> 1. Составление плана руководства трудовым поручением в одной возрастной группе. 2. Составление плана руководства дежурством в одной возрастной группе. 3. Составление плана руководства коллективным трудом в одной возрастной группе.	<b>12</b>	
5.	<b>Раздел 3. Организация</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы):		ПК 2.1

	<p><b>продуктивных видов деятельности детей.</b>  <i>Тема 3.2.</i> Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	<p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий  <b>ПО:</b>  - планирования продуктивной деятельности;</p>		<p>ОК 4  ОК 8</p>
		<p><b>УП:</b>  Планирование руководства продуктивной деятельностью детей в летний период.</p>	<p><b>6</b></p>	
		<p><b>ПП:</b>  1. Составление конспекта проведения занятия по рисованию в одной возрастной группе.  2. Составление конспекта проведения занятия по лепке в одной возрастной группе.  3. Составление конспекта проведения занятия по аппликации в одной возрастной группе.  4. Составление конспекта проведения занятия по конструированию в одной возрастной группе.</p>	<p><b>20</b></p>	
<p>6.</p>	<p><i>Тема 3.1.</i> Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)  <i>Тема 3.3.</i> Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста  <i>Тема 3.4.</i> Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста  <i>Тема 3.4.</i> Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников  основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей  <b>ПО:</b>  - организации продуктивной деятельности дошкольников;  - наблюдения и анализа продуктивной деятельности</p>		<p>ПК 2.5  ОК 1  ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 9  ОК 10  ОК 11</p>
		<p><b>УП:</b>  Наблюдение и анализ руководства продуктивной деятельностью детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в разных возрастных группах.</p>	<p><b>4</b></p>	
		<p><b>ПП:</b>  1. Организация и проведение занятия по рисованию в одной возрастной группе.  2. Организация и проведение занятия по лепке в одной возрастной</p>	<p><b>30</b></p>	

		<p>группе.</p> <p>3. Организация и проведение занятия по аппликации в одной возрастной группе.</p> <p>4. Организация и проведение занятия по конструированию в одной возрастной группе.</p>		
7.	<p><i>Тема 3.6. Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и обучения детей, принятие решения по коррекции продуктивной деятельности.</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;          способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей          ПО:          - наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;          - оценки продуктов детской деятельности;          - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>		ПК 2.7 ОК 3 ОК 4
		<p><b>УП:</b>          Анализ детских работ детей по одному из видов продуктивной деятельности в одной возрастной группе, формулировка вывода об уровне развития продуктивных умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя по коррекции организации продуктивной деятельности</p>	<b>6</b>	
8.	<p><b>Радел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>  <i>Тема 4.3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей          ПО:          - планирования продуктивной деятельности;</p>		ПК 2.1 ОК 4 ОК 8
		<p><b>ПП:</b>          Составление конспекта проведения занятия по художественной обработке материалов (бумаги или ткани и ниток или природного и подсобного материала) в одной возрастной группе.</p>	<b>10</b>	
9.	<p><i>Тема 4.4. Изучение технологии художественной обработки</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          теоретические основы руководства различными видами деятельности</p>		ПК 2.5 ОК 1



	<p>бумаги Тема 4.5. Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток Тема 4.6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала</p>	<p>и общением детей ПО: - организации продуктивной деятельности дошкольников; - наблюдения и анализа продуктивной деятельности</p>		<p>ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
		<p><b>УП:</b> Наблюдение и анализ занятия по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в разных возрастных группах.</p>	<b>6</b>	
		<p><b>ПП:</b> Организация и проведение занятия по художественной обработке материалов (бумаги или ткани и ниток или природного и подсобного материала) в одной возрастной группе.</p>	<b>40</b>	
10.	<p><b>Раздел 5. Организация музыкальной деятельности с практикумом.</b> Тема 5.4. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей ПО: - планирования различных видов деятельности детей;</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.7 ОК 3 ОК 4 ОК 8</p>
		<p><b>УП:</b> Планирование руководства музыкальной деятельностью детей в летний период.</p>	4	
		<p><b>ПП:</b> 1. Составление плана-конспекта проведения музыкального занятия в одной возрастной группе. 2. Составление плана руководства музыкально-дидактической игрой в одной возрастной группе. 3. Составление сценария проведения развлечения в одной возрастной группе.</p>	14	
11.	<p>Тема 5.5. Формы организации музыкальной деятельности детей Тема 5.6. Музыка в повседневной жизни детского сада <b>Раздел 7. Организация</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей ПО:</p>		<p>ПК 2.2 ПК 2.6 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

	<p><b>работы по формированию певческих навыков и навыков музыкального анализа у дошкольников</b>  <i>Темы 7.1-7.4.</i> Освоение песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности в разных возрастных группах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в подготовке и проведения праздников в образовательном учреждении;</li> <li>- организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов деятельности</li> </ul>		<p>ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>
		<p><b>УП:</b>  1. Наблюдение и анализ руководства музыкально – дидактической игрой на развитие звуковысотности, чувства ритма, ладового чувства, динамического слуха, на закрепление музыкального материала в разных возрастных группах.  2. Наблюдение и анализ развлечения в разных возрастных группах с использованием музыки.  3. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах.</p>	<b>8</b>	
		<p><b>ПП:</b>  1. Участие в проведении музыкального занятия в одной возрастной группе (под руководством музыкального руководителя).  2. Организация и проведение музыкально-дидактической игры в одной возрастной группе.  3. Организация и проведение развлечения в одной возрастной группе.</p>	<b>30</b>	
12.	<p><b>Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста</b>  <i>Тема 6.4.</i> Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  способы бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей  <b>ПО:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни;</li> <li>- планирования общения детей;</li> <li>- наблюдения и анализа общения детей;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации общения детей</li> </ul> </p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>

	<p><b>УП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы по развитию навыков общения детей в летний период.</li> <li>2. Диагностика развития навыков общения дошкольника.</li> </ol>	<b>6</b>	
	<p><b>ПП:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения с детьми дошкольного возраста (в форме игры или беседы).</li> <li>2. Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по формированию культуры общения в одной возрастной группе (в форме игры или беседы).</li> </ol>	<b>34</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики, теории и методики обучения.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд, игрушки, изобразительные материалы, детские музыкальные инструменты, фортепиано.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, музыкальный зал, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
3. Барб – Галль, Ф. Как говорить с детьми об искусстве / Ф. Барб-Галль. – М.: издательство Арка, 2010. – 192 с.
4. Бойчук, И.А. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А. Бойчук, Т.Н. Полушина. – М.: Детям и родителям, 2009.
5. Власова, А.А. Уроки руководства / А.А. Власова, И.Ю. Карельская, Л.В. Ефремова. – СПб: КОРОНА принт, КРИСТАЛЛ, 1993. – 400 с.
6. Гогоберидзе, А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе – Феникс, 2008. гриф УНОМ.
7. Дошкольникам о художниках детских книг /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991. - С. 125.
8. Дубровская, Н.В. Цвет творчества: интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет / Н.В. Дубровская. – М.: Детям и родителям, 2011.

9. Доронова, Т.Н. Ранний возраст: планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 110 с.
10. Занятия по изобразительной деятельности: коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 102 с.
11. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие / А.Н. Зими́на. – М.: Сфера, 2010. – 320 с.
12. Знакомим детей с русским народным творчеством. - М.: Детям и родителям, 2007.
13. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
14. Колдин, Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет / Д.Н. Колдин. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 104 с.
15. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада: методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
16. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (в помощь учителю) / Т.С. Комарова.- М.: АО "Столетие", 2000. - 134 с.
17. Курочкина, Н.А. О портретной живописи детям / Н.А. Курочкина. - СПб, 2008.
18. Курочкина, Н.А. Большое искусство – маленьким. Знакомим со сказочно-былинной живописью / Н.А. Курочкина. – М. Детям и родителям, 2007.
19. Курочкина, Н.А. Знакомим с жанровой живописью. Большое искусство – маленьким / Н. А. Курочкина. – М.: Детям и родителям, 2007.
20. Лельчук, А.М. Глина с характером. Как научить лепить из глины и понять язык детского творчества / А. Лельчук. – М.: Детям и родителям, 2011.
21. Лобанова, В. Лепим народную игрушку / В. Лобанова. – М.: Детям и родителям, 2010.
22. Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лаптях, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии / И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010. – 192 с.
23. Малахова, Л.А. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста /Л.А. Малахова. – М.: ФЕНИКС, 2008.
24. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. /А.Н. Малышева, Н.В., Ермолаева, З.Н. Поварченкова. – М.: Детям и родителям, 2010.
25. Маслова, Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. / Т.М. Маслова. – М.: Детям и родителям, 2007.
26. Новикова, И.В. Вязание крючком и вышивка в детском саду/ И.В. Новикова. – М.: Детям и родителям. 2010.

27. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. / С.В. Погодина. – М.: Владос, 2010. – 352 с.
28. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
29. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - №2.– 344 с.
30. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. - М.: Просвещение, 1992.

*Дополнительные источники:*

1. Баишева, В. Косточка налива и детское творчество / В. Баишева // Дошкольное воспитание. 2010. - №11.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992. – 208 с.
3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа / О.А. Бочкарева. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа / О.А. Бочкарева – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
5. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. / О.А. Бочкарева – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
6. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
7. Гнатко, А. Квиллинг – красота из бумаги / А. Гнатко // Дошкольное воспитание. – 2010. - №12.
8. Груздова, И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста / И.В. Груздова. - М., 2007.
9. Держинская, И.Л. Музыкальное воспитание младшего дошкольника / И.Л. Держинская. - М., 2007.
10. Доронова, Т.Н. Ранний возраст: планирование работы с детьми перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 110с.
11. Жарова, Т. Развивающий эффект аппликации / Т. Жарова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 6.
12. Жукова, О. Рисуем нитками / О. Жукова. – 2009. - №8.
13. Зайцева, А.А. Поделки с тиснением по бумаге / А.А. Зайцева. – М.: ЭКСМО, 2009. – 64 с.
14. Зазульская, О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. Зазульская // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №1.

15. Зарецкая, Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая.- М.: Айрис - пресс, 2008. - 112 с.
16. Зими́на, А. Утренники в детском саду: Пособие для музыкальных работников и воспитателей./ А. Зими́на. – М.: Центрполиграф, 2010. - 159 с.
17. Казакова, Р.Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа "Колледж - университет факультета дошкольного воспитания" /Р.Г. Казакова. – М., 2007.
18. Комиссарова, Л.Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников./ Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. - М., 2006.
19. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в рисунке: пособие для воспитателей д/с / Л.В. Компанцева. - М.: Просвещение, 1985. – 96 с.
20. Крупех, М. Мастерская Умелкина./ М. Крупех. // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1.
21. Лукина, Т. Волшебные краски / Т. Лукина. // Дошкольное воспитание.- 2009. - № 4.
22. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет./ И.А. Лыкова. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА. - 2007.- 144 с.
23. Миргаузова, А. Развитие творческих способностей детей второй младшей группы технике рисования. / А. Миргаузова. // Дошкольное воспитание. – 2010. - №11.
24. Погодина, С.В. Художественная техника в пастели / С.В. Погодина // Дошкольное воспитание. – 2010. - №7.
25. Погодина, С.В. Художественная техника: цветные карандаши / С.В. Погодина. – №2.- 2010. - С. 72.
26. Погодина, С.В. Роль изобразительного творчества в становлении ребенка как личности / С.В. Погодина // Дошкольное воспитание. – 2009.- №12.
27. Рост, З.Я. Танцы и песни детского сада. Пособие для музыкальных работников и воспитателей / З.Я. Рост.- М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
28. Рогаткина, Т. Научи нас, рыбка, рисовать / Т. Рогаткина // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11.
29. Салеева, Е. Как рисуют девочки? Как рисуют мальчики? / Е. Салеева // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 11.
30. Стожарова, М. Школа эмоции / М. Стожарова // Ребёнок в детском саду.- 2006. - № 2. - С.58.
31. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей /Под ред. Ерофеевой.
32. Соломенникова, О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 175 с.
33. Хархан, Т. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования /Т. Хархан //Дошкольное воспитание. - 2006. -№ 4.

- 34.Харыбина, Г. Конструируем из бросового материала / Г. Харыбина //Дошкольное воспитание. – 2009. - № 6.
- 35.Ходырева, Л. Рисуем ножницами /Л. Ходырева // Дошкольное воспитание. - 2009.- №4.
- 36.Шмырева, Н. Знакомим с дымковской игрушкой / Н. Шмырева //Дошкольное воспитание. – 2008. - № 7.
- 37.Ярыгина, А. Творчество и выразительность /А. Ярыгина // Дошкольное воспитание. – 2009. - №6.



## Интернет – ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

### 4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим междисциплинарные курсы. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов на производственной практике осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- 1) Аттестационный лист
- 2) Лист оценки и самооценки общих и профессиональных компетенций
- 3) Оценочные листы с подписью проверяющего по каждому заданию
- 4) Письменный отчет по итогам практики
- 5) Дневник практики
- 6) Портфолио по практике (в соответствии с методическими рекомендациями).

### Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;</li> <li>- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- участие в подготовке и проведения праздников в образовательном учреждении;</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой и продуктивной деятельности и общения детей;</li> <li>- организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых и трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценка продуктов детской деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка выполненных работ на практике.</li> </ul>

общения детей	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполненных работ на практических занятиях.</li> </ul>

праздников и развлечений.	
---------------------------	--

### Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально - творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление содержания обследования</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>

	<p>межличностных отношений дошкольников</p> <p>-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</p>	
<p>ПК 2.5.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</p> <p>-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p> <p>- обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.6.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах - активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям</p> <p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса</p>	<p>Собеседование, практические задания, наблюдение за работой студента в реальной ситуации, портфолио по практике; отчет по учебной и производственной практике</p>



	организации разных видов деятельности и общения детей	
--	--	--

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: *ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.*

### **1.3. Задачи учебной и производственной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

#### ***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в различных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

#### ***уметь:***

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- составлять и грамотно оформлять занятия по речевому, экологическому, математическому развитию детей, осуществлять их мониторинг, анализировать и обсуждать их в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями;
- осуществлять предварительную подготовку к занятию, проведение занятия и индивидуальную работу на занятии;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять диагностику умственного и личностного развития ребенка, составлять характеристику на воспитанника;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении *МДК 03.01*. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, *МДК.03.02*. Теория и методика развития речи у детей, *МДК.03.03*. Теория и методика экологического образования дошкольников, *МДК. 03.04* Теория и методика математического развития

#### **1.5. Формы проведения учебной практики – групповые.**

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика и производственная практики проводится на базе колледжа и дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

#### **1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 213 часов:**

- 67 ч. – учебная практика;
- 146 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе

*Профессиональными и общими компетенциями:*

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<p><b>Тема 2. Методические основы организации обучения дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Педагогические и гигиенические требования к обучению. Методы и приемы обучения в зависимости возраста и цели. Соответствие дидактическим принципам. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Создание условий для индивидуального подхода к ребенку. Понятие и требования к организации предметно-развивающей среды</p> <p><b>УП</b> - Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.</p>	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2</p>
2.	<p><b>Тема 3. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах</b></p> <p><b>Тема 3.1. Содержание, виды и формы НОД</b></p> <p><b>Тема 3.2. Методика проведения занятий в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Виды, формы, содержание и продолжительность НОД. Структура НОД, методика проведения НОД в разных возрастных группах. Подготовка воспитателя и детей к НОД.</p> <p><b>УП</b> - Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе</p>	3	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ПК 3.4</p>
3.	<p><b>Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 6.1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Диагностика уровня умственного развития дошкольников. Отбор диагностических методик. Анализ результатов обследования, выявление уровня познавательного развития ребенка, определение особенностей его взаимодействия с другими людьми, определение общего типа поведения и выработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p><b>УП</b> - Проведение диагностических методик по уровню умственного развития 1 ребенка. Составление психолого-педагогической</p>	12	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.2</p>

		характеристики ребенка, рекомендаций по коррекции выявленных нарушений.		
--	--	---	--	--

**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые ОК и ПК</b>
1.	<b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b> <i>Тема 2. Речь воспитателя - как средство развития речи детей</i>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Роль речи воспитателя в формировании речи детей. Требования к речи воспитателя. Необходимость совершенствования речи <b>УП</b> - Анализ речи воспитателя. Составление карты речевого поведения воспитателя.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.3 ПК 3.5
2.	<b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b> <i>Тема 3. Понятие словарной работы</i> <b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b> <i>Тема 1. Экскурсии, наблюдения, осмотры.</i> <i>Тема 2. Занятия по ознакомлению детей с предметным миром</i>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Виды занятий по формированию словаря и ознакомлению с окружающим. Приемы словарной работы. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром, по рассматриванию картин, экскурсий и наблюдений, занятий по составлению и отгадыванию загадок, проведение дидактических игр по обогащению и развитию словаря. <b>УП</b> - Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, дидактических игр по развитию словаря. <b>ПП</b> - Планирование и проведение дидактических игр по развитию словаря. - Планирование и проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.	<b>4</b>  <b>2</b>  <b>12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2

	<p><b>Тема 3. Занятия по рассматриванию картин</b>  <b>Тема 4. Дидактические игры, Составление и отгадывание загадок</b></p>			
3.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Тема 5. Понятие о звуковой культуре речи</b>  <b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b>  <b>Тема 5. Методика проведения занятий по звуковой культуре речи</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи. Методика проведения занятий по звуковой культуре речи  <b>УП</b>  - Анализ игр по звуковой культуре речи.  - Наблюдение, анализ НОД по звуковой культуре речи.  <b>ПП</b>  - Планирование и проведение игр по звуковой культуре речи.  - Проведение НОД по звуковой культуре речи.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 5.2</p>



4.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b>  <b>Тема 6. Общее понятие о грамматическом строе речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b>  <b>Тема 6. Специальные игры для формирования грамматического строя речи</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Формирование грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни</p> <p><b>УП</b>  - Анализ игр по формированию грамматического строя речи.</p> <p><b>ПП</b>  - Планирование и проведение игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 7  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.5  ПК 5.2</p>
----	---	--	---	---

5.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 7. Понятие связной речи</b></p> <p><b>Тема 8. Методика обучения детей монологической речи</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 9. Обучение детей рассказыванию по картинкам</b></p> <p><b>Тема 10. Обучение рассказыванию по игрушкам</b></p> <p><b>Тема 11. Обучение детей пересказу литературных произведений</b></p> <p><b>Тема 12. Рассказывание из опыта</b></p> <p><b>Тема 13. Творческое рассказывание</b></p> <p><b>Тема 15. Дидактические игры по обучению детей связной речи</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Методика проведения занятий по развитию связной речи. Подготовка воспитателя и детей к занятию. Планирование занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Приемы обучения рассказыванию. Методика проведения дидактических игр по развитию связной речи.</p> <p><b>УП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ игр по развитию связной речи.</li> <li>- Наблюдение, анализ НОД по обучению рассказыванию.</li> </ul> <p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>- Планирование и проведение игр по развитию связной речи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p>	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7  ОК 11  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.4  ПК 3.5  ПК 5.1  ПК 5.2</p>
6.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Формы организации художественно-речевой деятельности детей. Методы ознакомления с художественной литературой. Типы занятий. Подготовка воспитателя к занятию. Особенности ознакомления детей с художественной литературой в</p>		<p>ОК 1  ОК 2  ОК 4  ОК 5  ОК 7</p>

	<p>детей дошкольного возраста</p> <p><b>Тема 9. Методика</b> ознакомления детей с художественной литературой</p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 15. Методика</b> художественного чтения и рассказывания детям</p> <p><b>Тема 16. Методика</b> заучивания стихотворений</p> <p><b>Тема 17. Использование</b> художественной литературы вне занятий</p>	<p>разных возрастных группах.</p> <p><b>УП</b> - Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с художественной литературой. Анализ художественно-речевой зоны в ДОУ.</p> <p><b>ПП</b> - Планирование и проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>ОК 11</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p>
7.	<p><b>Раздел 1. Определение цели и задач в зависимости от вида, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 10. Подготовка детей к усвоению грамоты в ДОУ</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике развития речи у детей</b></p> <p><b>Тема 18. Методика проведения занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Звуковой аналитико-синтетический метод. Ознакомление с предложением и словесным составом предложения. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Ознакомление со звуковой стороной слова. Звуковой анализ слова. Методика проведения занятий.</p> <p><b>УП</b> - Наблюдение, анализ НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.</p> <p><b>ПП</b> - Планирование и проведение НОД по обучению грамоте.</p> <p>- Планирование и проведение игр со звучащим словом.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p>
8.	<p><b>Раздел 3. Определение и оценивание результатов</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Методика изучения детского словаря. Обследование состояния</p>		<p>ОК 1</p>

	<p><b>обучения дошкольников на занятиях по методике развития речи у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b>  <b>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня умственного (речевого) развития дошкольников</b></p>	<p>грамматических навыков детей. Обследование состояния звуковой стороны речи у детей. Методика изучения связной речи. Методика изучения практического осознания элементов языка и речи.  Составление речевой характеристики ребенка.  <b>УП</b>  - Планирование и проведение диагностики речевого развития одного ребенка.  - Составление речевой карты по проведенным диагностическим методикам.</p>	15	<p>ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 3.3  ПК 3.5  ПК 5.4</p>
9.	<p><b>Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи</b>  <b>Тема 1. Виды документации, требования к ее оформлению. Планирование работы по речевому развитию</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Виды планирования. Календарное планирование и перспективное планирование.  <b>УП</b>  - Планирование работы по речевому развитию в летний период.</p>	4	

**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<p><b>Раздел 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников</b>  <b>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников  Выявление особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников  <b>УП</b>  - Проведение диагностики развития экологической культуры детей в одной возрастной группе.</p>	13	<p>ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ПК 3.3  ПК 3.5  ПК 5.</p>

2.	<p><b>Раздел 3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации</b></p> <p><b>Тема 1. Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников.</b></p> <p><b>Тема 2. Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах</b></p> <p><b>Тема 3. Организация наблюдений</b></p> <p><b>Тема 5. Организация комплексных мероприятий по экологическому образованию дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          Виды занятий по ознакомлению детей с природой. Методика проведения занятий по экологическому образованию, проведение дидактических игр с природоведческим характером.</p> <p><b>УП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ наблюдений в природе в одной из возрастных групп.</li> <li>- Наблюдение, анализ экскурсий в природу, целевых прогулок; игр с природоведческим характером.</li> <li>- Наблюдение, анализ наблюдений за живым объектом.</li> <li>- Наблюдение, анализ занятий по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование).</li> </ul> <p><b>ПП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение наблюдений в природе в своей возрастной группе.</li> <li>- Планирование и проведение экскурсий в природу, целевых прогулок; игр с природоведческим характером.</li> <li>- Планирование и проведение наблюдений за живым объектом.</li> <li>- Планирование и проведение НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">12</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 11</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 5.2</p>
----	--	---	--	--

**МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<p><b>Раздел 2. Проведение занятия по методике математического развития с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 1. Основы организации обучения детей методике математического развития. Методы обучения детей элементам математики в образовательном процессе</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):                      Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и видов занятий по методике математического развития. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по методике математического развития.                      Методы обучения детей элементам математики в образовательном процессе.  <b>УП</b>                      - Наблюдение, анализ занятий и игр по математическому развитию.  <b>ПП</b>                      - Планирование и проведение занятий и игр по математическому развитию.                      - Планирование и проведение игр по математическому развитию.</p>	<p align="center"><b>4</b></p> <p align="center"><b>12</b></p> <p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center">ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2</p>
2.	<p><b>Раздел 3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</b></p> <p><b>Тема 1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):                      Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников                      Выявление особенностей диагностики математического развития детей дошкольного возраста  <b>УП</b>                      - Проведение диагностики математического развития дошкольников</p>	<p align="center"><b>13</b></p>	<p align="center">ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.</p>
3.	<p><b>Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):                      Виды планирования. Календарное планирование и перспективное планирование.  <b>УП</b>                      - Планирование работы по математическому развитию в летний</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	

	<b>математического развития</b> <b>Тема 1. Виды документации,</b> <i>требования к ее оформлению.</i> <i>Организация работы в</i> <i>летний период</i>	период		
--	---	--------	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики и частных методик.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2002.

4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: практикум/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2002.

5. Алябьева, Е. А. Игры для детей 5-8 лет; развитие логического мышления и речи / Е. А Алябьева. - М.: Творческий центр «Сфера», 2010.- 112с.

6. Арапова, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа методические рекомендации / Н.А. Арапова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.

7. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. - Ростов н/Д; «Феникс», 2005. - 256с.

8. Богославская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богославская, О.Е. Смирнов. – М., 1991.

9. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.



10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей в подготовительной к школе группе детского сада/ В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей в разновозрастной группе детского сада/ В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей в средней группе детского сада / В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада/ В. В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
15. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе: методическое пособие/ В. В. Гербова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
16. Как провести педагогическую диагностику ребенка 3-7 лет: методические рекомендации / сост. С.С. Белых и др. – Сыктывкар, 2003.- 75с.
17. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
18. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей / Е.В. Колесникова.– М.: СФЕРА, 2008. – 115с.
19. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64с.
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»».
21. Прописнова, Т.З. Математика с увлечением: геометрические фигуры, ориентировка на листе / Т.З. Прописнова. - М.: Сфера, 2010.- 96с.
22. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: современные направления / Г. А. Репина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
23. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2009. - 123с.
24. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений /Е. М. Струнина, О. С. Ушакова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-288с.
25. Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов сред. пед. учеб. зав. / Е. И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.

*Дополнительные источники:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. - М., 1991.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М., 2010.
4. Диагностика развития детей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - Сыктывкар, 2004 – 102с.
5. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.
6. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова. – М.: Школьная Пресса, 2004.-134 с.
7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Курицына, Э.М. Игры на развитие речи / Э. М. Курицына, Л. А. Тараева. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.- 95с.
10. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.
11. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2015. - 235с.
12. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова, Е. Г. Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

### **Интернет – ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
4. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
5. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
9. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
10. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
11. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
12. Все для детского сада [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
13. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим междисциплинарные курсы. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО студента \_\_\_\_\_

обучающейся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование  
Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

### ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в объеме **213** часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения \_\_\_\_\_

### Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Рекомендуем ая оценка</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчета</i>
Определение цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК5 ОК8	30		
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПК 3.1 ОК 2 ОК 4	30		
Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, наблюдений за явлениями живой и неживой природы, экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; общественными явлениями, транспортом	ПК 3.2 ОК 7 ОК 4 ОК 11 ОК 9	30		
Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ПК 3.3 ОК 2 ОК 3	14		
Проведение диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ПК 3.3 ОК 7	41		
Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	ПК 3.3 ОК 4	12		
Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	ПК 3.4	12		

Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции	ПК 3.4 ОК 6	12		
Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	ПК 3.4 ОК 3	12		
Оформление документации, обеспечивающую организацию занятий	ПК 3.5 ОК 5	20		

*Характеристика профессиональной деятельности во время учебной и производственной практики.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
должность
Ф.И.О.
подпись

Руководитель учреждения  
(базы практики) \_\_\_\_\_  
М.П Ф.И.О. подпись

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ**  
**студента по учебной и производственной практике**  
 (по профилю специальности)

**ПМ 03. Организация занятий по основным**  
**общеобразовательным программам дошкольного образования**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике	Самооценка	Оценка эксперта (методист или заведующая ДОУ)	Оценка руководителя	Заключение
Задачи				
<b>Учебная практика</b>				
1. Анализ предметно-развивающей среды по умственному воспитанию в своей возрастной группе.				
2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в одной возрастной группе.				
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.				
4. Анализ речи воспитателя. Составление карты речевого поведения воспитателя.				
5. Анализ игр по звуковой культуре речи.				
6. Анализ дидактических игр по развитию словаря.				
7. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.				
8. Наблюдение, анализ НОД по звуковой культуре речи.				
9. Анализ игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.				
10. Наблюдение, анализ НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах.				
11. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с художественной литературой. Анализ художественно-речевой зоны в ДОУ.				
12. Наблюдение, анализ НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.				
13. Наблюдение, анализ наблюдений за живым объектом.				
14. Наблюдение, анализ НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование).				
15. Наблюдение, анализ НОД и игр по математическому развитию.				

16. Проведение диагностики речевого развития одного ребенка и составление речевой карты				
17. Планирование работы по речевому развитию в летний период				
18. Проведение диагностики развития экологической культуры детей в одной возрастной группе.				
19. Наблюдение и анализ наблюдений в природе в одной из возрастных групп				
20. Проведение диагностики математического развития дошкольников				
21. Планирование и организация работа по математическому развитию в летний период				
<b>Производственная практика</b>				
1. Планирование и проведение дидактических игр по развитию словаря.				
2. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.				
3. Планирование и проведение игр по звуковой культуре речи.				
4. Планирование и проведение НОД по звуковой культуре речи.				
5. Планирование и проведение игр по формированию грамматического строя речи на занятиях и в повседневной жизни.				
6. Планирование и проведение НОД по обучению рассказыванию в разных возрастных группах, игр по развитию связной речи.				
7. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с художественной литературой.				
8. Планирование и проведение НОД по обучению грамоте, игр со звучащим словом.				
9. Планирование и проведение экскурсий в природу, целевых прогулок; игр с природоведческим характером.				
10. Планирование и проведение наблюдений за живым объектом.				
11. Планирование и проведение НОД по ознакомлению с явлениями неживой природы (экспериментирование).				
12. Планирование и проведение наблюдений в своей возрастной группе.				
13. Планирование и проведение НОД и игр по математическому развитию.				



**Матрица оценки и самооценки  
деятельности студента по итогам реализации программы практики  
«Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач Знание этапов работы по организации занятий (планирование, подготовка к занятию, организация, проведение, анализ)		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ причин существования проблемы</li> <li>- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта</li> <li>- определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>- задает критерии для определения способа разрешения проблемы</li> <li>- прогнозирует последствия принятых решений</li> <li>- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</li> <li>- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков</li> </ul>		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставит цели,</li> <li>- мотивирует деятельность воспитанников, поддерживает мотивацию на протяжении всего занятия</li> </ul>		

ответственности за качество образовательного процесса.	- организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявляет интерес к самообразованию - своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в соответствии с САНПИНами		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и закона об образовании.		
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<i>При планировании игр и занятий по речевому, экологическому и математическому развитию детей:</i> - цели и задачи руководства данными видами деятельности сформулированы на основе требований ФГОС; - учтены особенности возрастной группы; - у студента сформированы навыки отбора дидактического материала в зависимости от вида занятия, возраста детей и ситуации; - учтена технология планирования различных видов деятельности (по речевому, экологическому, математическому развитию) - проведена предварительная работа по подготовке к занятию в утреннее или вечернее время		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>При проведении игр и занятий по речевому, экологическому, математическому развитию</i> воспитателем использованы приемы значимой для детей мотивации к занятию, - осуществлен показ приемов обучения в зависимости от вида занятия, возраста детей. - при подготовке к проведению занятия студентом самостоятельно разработаны пособия, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) - при проведении игр и занятия воспитатель незаметно осуществляет руководство деятельностью детей - проводит индивидуальную работу на занятии (осуществляет индивидуальный подход к детям) - использует положительное подкрепление		

	детей в оценке их деятельности при подведении итогов занятия (игры)		
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p><i>При проведении занятий по речевому, экологическому, математическому развитию</i> воспитатель осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за выполнением поставленных задач, оценивает степень их выполнения детьми</li> <li>- проводит индивидуальный мониторинг полученных знаний детьми</li> <li>- при оценке результатов занятия воспитатель использует разные формы, в том числе самооценка и взаимооценка</li> </ul>		
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>Воспитатель способен устно анализировать проведенное занятие перед коллегами</p> <p>Анализ занятия осуществляется по определенному плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности детей на занятии основана на установлении соответствия возрастным нормам</li> <li>- разработаны конкретные предложения по коррекции и организации деятельности детей для педагогов</li> <li>- соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности</li> <li>- подбор содержания занятия соответствует возрастным особенностям детей, целям и задачам данной деятельности</li> </ul>		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Воспитатель методически грамотно ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий по речевому, экологическому, математическому развитию		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

36 -18 баллов – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет);

менее 18 баллов – недостаточный уровень выполнения.

**Рефлексивная карта готовности к производственной практике  
(по профилю специальности) и результатов производственной практики  
(по профилю специальности)**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

<b>Студент готов:</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1. Планировать игры и занятия по речевому развитию детей.				
2. Планировать игры и занятия по ознакомлению детей с природой.				
3. Планировать наблюдения на прогулке.				
4. Планировать игры и занятия по математическому развитию детей.				
5. Создавать в группе предметно-развивающую среду				
6. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности по речевому, экологическому, математическому развитию детей.				
7. Разрабатывать конкретные предложения по коррекции и организации деятельности по познавательному развитию детей для педагогов и родителей.				

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих.

#### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 04. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.**

#### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

**1.5. Формы проведения учебной практики** – индивидуальные, групповые.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 46 часов:**

- 18 ч. – учебная практика;
- 28 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

*Профессиональными и общими компетенциями:*

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Тема	Содержание, виды работ	Количес во часов	Формируе ые ОК и ПК
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b></p> <p>Основы планирования работы с родителями</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Особенности взаимодействия педагога с родителями; направления работы с родителями: совместная деятельность, педагогическое просвещение, консультирование родителей, информирование родителей, обучение родителей.</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»), календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, протоколов родительских собраний).</p> <p><b>Отчетная документация:</b> анализ годового плана (раздел «работа с родителями»), копии годового плана</p>	6	<p>ПК 4.1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2</p>
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b></p> <p>Основы планирования работы с родителями</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): планирование работы с родителями, традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Составить план работы с родителями на период прохождения практики, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей</p> <p><b>Отчетная документация:</b> план работы с родителями на период практики</p>	4	<p>ПК.4. 1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p><i>Пути повышения педагогической культуры родителей</i></p> <p>Роль дошкольного учреждения в повышении</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): понятие и компоненты педагогической культуры родителей, компетентность родителей в области педагогической культуры: мотивационно-личностный, коммуникативно-деятельностный, гностический (знаниевый) компоненты.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Анкетирование родителей по определению компетентности родителей в области педагогической культуры;</p> <p><b>Отчетная документация:</b> бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.</p>	2	<p>ПК.4.1 ПК4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4</p>



	педагогической культуры семьи			
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b></p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): планирование работы с семьей, диагностика семейных проблем, беседа с родителями</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания</p> <p><b>Выполнение задания.</b> Используя материалы педагогической копилки, изучите особенности семьи и опыт семейного воспитания 3 детей, составьте педагогические характеристики 3 семей разного типа, подготовьтесь к обсуждению с родителями трудностей и достижений в развитии 1 ребенка.</p> <p><b>Отчетная документация:</b> <i>план наблюдения, 3 характеристики семей, план-конспект беседы с родителями</i></p>	2	<p>ПК. 4. 1</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b></p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): современные методы изучения семьи: анкетирование, тестирование, проективные рисуночные методики; паспорт семьи</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> <p>- проведение диагностической методики «Рисунок семьи»;</p> <p>- сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи.</p> <p><b>Отчетная документация:</b> <i>рисунок семьи с анализом, анализ наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре, паспорт семьи с выводами и рекомендациями родителям.</i></p>	4	<p>ПК. 4. 1</p> <p>ПК 4.4</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>
	<p><b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><b>Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей</b></p> <p>Формы, методы и приемы</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): формы оказания помощи семье: индивидуальные, групповые, методы работы с родителями: беседа, консультация</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Наблюдение и анализ любой из форм работы с родителями: консультации (родительского собрания, совместного досугового мероприятия детей и родителей) с родителями по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	2	<p>ПК. 4. 1</p> <p>ПК 4.3</p> <p>ПК 4.2</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>



		- Составление рекомендаций родителям <b>Отчетная документация:</b> бланки анкет, анализ анкетирования, рекомендации родителям.		
	<b>Раздел: Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b> <b>Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой</b> <i>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</i>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): понятие профессионально-педагогического общения, формирование индивидуального стиля педагогического общения; должностные обязанности помощника воспитателя; руководство работой помощника воспитателя <b>ПП</b> - Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий). <b>Отчетная документация:</b> фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя	2	ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5
		<b>Содержание</b> (дидактические элементы): понятие профессионально-педагогического общения, формирование индивидуального стиля педагогического общения; должностные обязанности помощника воспитателя; руководство работой помощника воспитателя <b>ПП</b> - Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. <b>Выполнение задания.</b> Используя метод наблюдения и фотозапись, необходимо; - дать оценку взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов; - на основе полученных материалов составить рекомендации для эффективного взаимодействия (продумайте, какие рекомендации можно дать помощнику воспитателя по организации и включения в режимные процессы, воспитателю по руководству деятельностью помощника воспитателя). - составить план руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя) <b>Отчетная документация:</b> фотозапись, анкеты, выводы и рекомендации, план руководства работой помощника воспитателя	4	ПК 4.5 ОК 3 ОК 4 ОК 6

	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Организация взаимодействия с администрацией ДОУ, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками</p> <p><b>Отчетная документация:</b> <i>приложить самоанализ и отзыв о взаимодействии от ДОУ</i></p>	2	<p>ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5</p>
	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; беседа с сотрудниками ДОУ</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Планирование и проведение бесед с сотрудниками образовательного учреждения по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы.</p> <p><b>Выполнение задания:</b> необходимо продумать и составить практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОУ (зав. ДОУ, зам. зав. ДОУ, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог и т.д.) с целью оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов проводимой диагностической работы (не менее 10).</p> <p>Осуществить взаимодействие (3-5), используя разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания и развития дошкольников.</p> <p><b>Отчетная документация:</b> <i>перечень ситуаций, видеозапись (аудиозапись) взаимодействия, анализ</i></p>	2	<p>ПК 4.5 ОК 3 ОК 4 ОК 6</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями /Т.Н. Доронова. - М.: «Сфера», 2002.- С. 114
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Творческий центр «Сфера», 2005. - С. 89.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>.
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Педагогическое взаимодействие в детском саду: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: «Сфера», 2013. - 128с.
6. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [ucoz.ru/publ/robota\\_s\\_roditeljami/formy\\_raboty\\_s\\_roditeljami/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_sotrudnichestvu\\_detskogo\\_sada\\_i\\_sem\\_i/50-1-0-105](http://ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_sem_i/50-1-0-105)
8. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
9. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОО// О.В. Солодянкина.- М.: «Аркти», 2005.- С. 221.

### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с особенностями планирования и проведения работы с родителями.

Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- аттестационный лист;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту готовности к практике;
- бланк итоговой аттестации по практике.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

Фамилия имя отчество \_\_\_\_\_

Обучающейся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Успешно прошла производственную практику в 7 семестре

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполненных работ**

<i>Виды работ, выполненных студентом во время производственной практики</i>	<i>Коды ПК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации</i>	
			<i>Рекомендуемая оценка</i>	<i>Итоговая оценка</i>
Анализ годового плана работы (раздел «Работа с родителями»), календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, протоколов родительских собраний)	ПК.4.1 ПК 4.4 ОК 1 ОК 2.	<b>6</b>		
Анкетирование родителей по определению компетентности родителей в области педагогической культуры	ПК.4.1 ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>2</b>		
Организация практической работы с родителями 1)проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в утренние или вечерние часы; 2)организация и проведение разнообразных форм работы с семьей -родительские собрания, посещение детей на дому, беседы, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	ПК.4.1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>6</b>		
Наблюдение и анализ любой из форм работы с родителями: консультации (родительского собрания, совместного досугового мероприятия детей и родителей)	ПК.4.1 ПК 4.3 ПК 4.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>2</b>		
Индивидуальная работа с ребенком: наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья», проведение с ребенком диагностической методики «Рисунок семьи»	ПК 4.4 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>4</b>		
Руководство работой помощника воспитателя	ОК 6 ОК 4 ОК 3 ПК 4.5	<b>4</b>		
Взаимодействие с администрацией ДОО, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	ОК 6 ОК4 ОК 3 ПК 4.5	<b>4</b>		

Характеристика профессиональной деятельности во время производственной практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Руководитель учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_



М.П.

Оценка

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В отчете представить отзыв администрации ДОУ, в котором отразить оценку по следующим показателям:

- соблюдена ли трудовая дисциплина студентки во время практики;
- каков уровень делового общения студентки с родителями и сотрудниками ДОУ в процессе работы;
- обращалась ли студентка за консультациями к специалистам ДОУ и по каким вопросам;
- как реагировала студентка на замечания и предложения со стороны сотрудников ДОУ;
- имели ли место конфликтные ситуации;
- какие деловые качества проявила студентка в ходе работы.

**Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения»**

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Само оценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задачи педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать виды работ с родителями	Определение цели, задачи и планирование работы с родителями		
ПК 4.2. Проводить	На основе проведенного мониторинга		

индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении в разнообразных формах		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**Отчет**

по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с  
родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного  
учреждения

Студентки заочного отделения

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа ВЗ-

Специальность 44.02.01 Дошкольное  
образование

---

---

Наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от  
организации

---

должность

---

Ф.И.О.

2016 год

Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение среднего профессионального образования  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

## ДНЕВНИК

**по ПМ.04 Теоретические и методические основы взаимодействия  
воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками  
образовательного учреждения**

Студентки заочного отделения

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. (полностью)

Группа ВЗ-

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование

\_\_\_\_\_  
Наименование предприятия

Адрес \_\_\_\_\_

Базы практики

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### МДК 05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.*

##### 1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### 1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской, проектной деятельности.

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

#### **1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППСЗ:**

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

**1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.**



**1.6. Место и время проведения учебной практики:** учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

**1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 44 часа:**

- 24 ч. – учебная практика;
- 20 ч. – производственная практика.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	<p><b>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов</b></p> <p><b>Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.</p> <p><b>УП</b> - Разработка презентации педагогических материалов</p> <p><b>ПП</b> - Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДООУ по теме исследования (педагогический совет, родительское собрание, ...).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 2.2. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов.</p> <p><b>УП</b> - Знакомство с ООП, Программой развития, годовым планом дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>2</p>	<p>ПК 5.1 ОК 1 ОК 4 ОК 11</p>
3.	<p><b>Тема 2.3. Методический кабинет в дошкольном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы): Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете.</p>		<p>ПК 5.3 ОК 1 ОК 6</p>

		<p>Типы методической работы. Функция старшего воспитателя.</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Знакомство с работой методического кабинета, содержанием деятельности старшего воспитателя</p>	4	
4.	<p><b>Тема</b> 2.4. <i>Методическая деятельность воспитателя</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):</p> <p>Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя.</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера.</p>	2	<p>ПК 5.1. ОК 1 ОК 4 ОК 6</p>
5.	<p><b>Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):</p> <p>Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя. Подходы к планированию, принципы планирования. Виды планирования: перспективное и календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада).</p> <p><b>УП</b></p> <p>- Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования</p>	4  2	<p>ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1</p>

6.	<b>Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.		ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</b>	<b>УП</b> Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - Вальдорфская педагогика, Монтессори и др. <b>ПП</b> - Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО	2  4	
7.	<b>Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b> (дидактические элементы): Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Формы представления и распространения опыта. <b>УП</b> Портфолио личных достижений педагога. <b>ПП</b> - Изучить ППО в ДОО и составить картотеку ППО.	2  2	ПК 5.3 ОК 1 ОК 4 ОК 6

8.	<p><b>Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды</b>  <b>Тема 4.1.</b>  <i>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</i></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          Понятие о предметно-развивающей среде.          Педагогические характеристики построения РППС в ДОО. Принципы построения среды. Требования к РППС.  <b>ПП</b>          - Анализ РППС в группе детского сада; подбор фотоматериалов по РППС группы детского сада для создания компьютерной презентации</p>	2	ПК 5.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5
9.	<p><b>Тема 4.2. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):          Педагогические характеристики построения РППС в ДОО. Принципы построения среды.  <b>ПП</b>          - Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)</p>	6	ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
10.	<p><b>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>  <b>Тема 5.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b></p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):  <i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i>          Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.  <b>УП</b>          - Анализ исследовательских работ на соответствие</p>	4	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

		<p>требованиям</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Участие в исследовательской деятельности</p>	2	
11.	<p><b>Тема 5.5.</b> Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><b>Содержание</b> (дидактические элементы):</p> <p>Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектирования. Критерии проектов. Виды проектов. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.</p> <p><b>ПП</b></p> <p>- Участие в проектной деятельности (по запросу ОУ): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)</p>	2	<p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/47/47222.pdf>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
4. *Белая, К.Ю.* Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
5. *Бережнова, Е.В.* Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
6. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.



7. *Веселова, Т.Б.* Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ /Т.Б. Веселова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с. (Серия «Методический кабинет»).
8. *Виноградова, Н.А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-пресс, 2009.- 192 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
10. *Ежова, Н.В.* Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов /Н.В. Ежова. – М.: Феникс, 2008. – 342с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
12. *Карабанова, О.А.* Организация предметно-пространственной среды /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
13. *Киреева, Л.Г.* Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы /Л.Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. *Колодяжная, Т.П.* Управление современным Дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2 / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184 с.
15. *Кочетова, Н.А.* Справочник старшего воспитателя /Авт.-сост. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина. С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.
16. *Лагода, Т.С.* Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Т.С. Лагода, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - М.: Аркти, 2010. – 96 с.
17. *Леонович, Е.Н.* Технологии написания курсовой и дипломной работы: учебно-методическое пособие /Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 72 с.
18. *Микляева, Н.В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция /Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
19. *Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.*
20. *Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ /Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с.*
21. *Сажина, С.Д.* Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

22. Современные технологии обучения дошкольников / Авт.-состав. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013.- 223 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (с мультимедийным сопровождением) / Авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 77 с.
24. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
25. Шамрай, С.Е. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий / Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Н.Н. Гладышева, Е.Г. Бацина, Е.Н. Бордуненко, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.
26. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

*Дополнительные источники:*

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сада / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
2. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: контрольно-диагностическая функция / К.Ю. Белая. - М., 2010. – 32 с.
3. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М., 2003.- 284 с.
4. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Ю.В. Микляева, Н.В. Микляева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
5. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. -96 с.
6. Воронина, Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» / Е.В. Воронина. – М.: 5 ЗА ЗНАНИЯ, 2008. – 368 с.
7. Дизайн детского пространства: сборник материалов научно-практической конференции 24-25 мая 2007 г. / Сост. А.И. Буренина. – М.: Музыкальная палитра, 2007. – 36 с.
8. Дошкольное образование России в документах и материалах. - М., 2003. – 657 с.
9. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
10. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.

11. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
12. *Лосев, П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. *Майер, А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие /А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
14. *Микляева Н.В.* Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
15. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО: Педагогические советы, семинары-практикумы – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС СПО – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
18. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
19. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
20. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
21. *Юдина, Е.Г.* Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

### **Интернет – ресурсы**

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
7. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

8. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). – 2007. - №4. – С.29-33.
9. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.orehipK.ru](http://www.orehipK.ru).
10. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
11. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
12. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com). – 2000. – С.156.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ДНЕВНИК**  
по учебной и производственной практике

**ПМ 05. Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

Студентки заочного отделения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО полностью

Группа ВЗ -

Специальность 44.02.01  
Дошкольное образование

МКДОУ детский сад № \_\_\_\_\_

Адрес ДОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

ФИО полностью

2016 уч. г

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Место и сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Выполнение плана педагогической практики \_\_\_\_\_

---

---

---

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью старшего воспитателя (зам.зав. ДОУ, методиста) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Ваша готовность к анализу передового опыта работы воспитателей ДОУ, примерных и вариативных программ. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

- 1) недостаток знаний;
- 2) Недостаток практических умений;
- 3) Свойства и качества личности;
- 4) Недостаточная помощь старшего воспитателя (методиста);
- 5) Недостаточная помощь руководителя практики;
- 6) Другое (напишите)

---

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как воспитателя?

---

---

---

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество студента

Обучающейся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

### ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

в объеме 44 час « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения

### Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Оценка эксперта</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчетной документации</i>
<b>ПК. 5.1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</b>				
<b>Учебная практика</b>				
Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности)	ПК 5.1 ОК 1 ОК3 ОК 4 ОК 9 ОК11	16		
Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ				
Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера				
Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в				

<b>Производственная практика</b>			
Составить план самообразования воспитателя			
Познакомиться с программой развития дошкольной			
Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным			
Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным			
Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя. Изучить оснащение и содержание материалов			
<b>К. 5.2. Участие в создании предметно-развивающей среды</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК 5.2</i>	<b>8</b>	
Моделирование элементов предметно-развивающей среды	<i>ОК 2</i>		
<b>Производственная практика</b>	<i>ОК 3</i>		
Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	<i>ОК 4</i>		
Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	<i>ОК 5 ОК 6 ОК 10</i>		
<b>ПК. 5.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК 5.3</i>	<b>8</b>	
Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	<i>ОК 2 ОК 4</i>		
<b>Производственная практика</b>			
Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО			
Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО			
<b>ПК. 5.4. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			
<b>Учебная практика</b>	<i>ПК 5.4</i>	<b>4</b>	
Разработка презентации педагогических материалов	<i>ОК 2</i>		
<b>Производственная практика</b>	<i>ОК 4</i>		

Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	OK5 OK8			
<b>ПК.5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности</b>				
<b>Производственная практика</b>	<i>ПК</i>			
Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	5.5 OK 2 OK 4 OK 6	<b>8</b>		
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	OK 7 OK 9			

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
должность
Ф.И.О.
подпись

Руководитель учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_  
должность
Ф.И.О.
подпись

М.П.  
 \_\_\_\_\_

*Примечание:* за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

## Схема составления характеристики

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
проходила практику по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного  
процесса в \_\_\_\_\_ группе \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время работы с детьми показала \_\_\_\_\_

### План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в ДОО.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни детского сада.
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Подпись воспитателя

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

м.п.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ  
общих компетенций**

Студент \_\_\_\_\_

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методическое оснащение образовательного процесса*, в том числе и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

*0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.*

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

**Рефлексивная карта готовности к производственной практике**

**Уважаемый студент!**

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

<b>Студент готов</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>
1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ				
2. Планировать проведение основных видов деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы.				
3. Создавать в группе предметно – развивающую среду				
4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
5. Применять в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организовать проектную деятельность детей дошкольного возраста (вид и содержание проекта на выбор студента)				
6. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
7. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

## ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Перечень нормативно-методических материалов ДОУ.
2. Таблица *«Сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ»*
3. Таблица *«Перечень педагогических проблем методического характера и способы их решения»*.
4. Таблицы по планированию на 1 неделю в группе детского сада с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
5. План самообразования воспитателя.
6. Таблица *«Анализ программы развития ДОО»*.
7. Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования.
8. Анализ деятельности старшего воспитателя. Перечень оснащения и содержание материалов методического кабинета.
9. Эскиз и перечень материалов предметно-развивающей среды.
10. Таблица *«Анализ дидактических пособий по созданию РППС»*.
11. Фотографии с результатами создания РППС.
12. Таблица *«Краткий обзор педагогических технологий»*.
13. Таблица *«Перечень технологий, по которым работает ДОО»*
14. Презентация к выступлению на родительском собрании, педагогическом совете.
15. Текст выступления на родительском собрании, педагогическом совете.
16. Результаты исследовательской деятельности, оформленные в соответствии с требованиями.
17. Паспорт проекта.

**Отзыв на материалы практики по ПМ 05.  
Методическое обеспечение образовательного процесса**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

группа \_\_\_\_\_  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
<b>Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных</b>					
1.	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	Перечень нормативных документов по разделам (по направлениям деятельности)			
2.	Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ	Текст сообщения			
3.	Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	Рекомендации по решению выявленной проблемы			
4.	Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета	Перечень материалов методического кабинета			
5.	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	- таблица; - анализ о разнообразии форм и соответствии тематики форм методической работы годовым задачам - анализ активности членов педагогического коллектива в методической работе			
6.	Составить план самообразования воспитателя	План самообразования			
7.	Познакомиться с программой развития дошкольной образовательной организации	Письменный анализ программы развития ДОО (таблица)			
8.	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным	Письменный анализ плана работы воспитателя на неделю			



	принципам планирования				
9.	Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	План работы с детьми на 1 неделю			
<b>Участие в создании предметно-развивающей среды</b>					
10	Моделирование элементов предметно-развивающей среды	- фотографии предметно-развивающей среды (с ссылкой на сайт ДОО) - письменный анализ предметно-развивающей среды - эскиз проекта предметно-развивающей с обоснованием принципов ее построения			
11	Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	Оценочный лист состояния предметно-развивающей среды			
<b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>					
12	Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО	Характеристика технологий (не менее 3-х)			
13	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	Карточки ППО (не менее 5-ти)			
<b>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>					
14	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	- текст выступления - отзыв о выступлении (воспитатель, методист, заведующая ДОО), заверенный печатью ДОО			
<b>Участие в исследовательской и проектной деятельности</b>					
15	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	- результаты исследовательской деятельности по теме дипломной работы - образцы оформления элементов исследовательских работ (на примере своего исследования)			
16	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	- план проектной (образовательной) деятельности (на 1 неделю в группе детского сада) с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью ДОО			

**Выводы:**

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

Дата проверки отчета по практике: \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка

Содержание работы

Отчетная документация

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

*Область профессиональной деятельности выпускников:* воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

*Цель:* углубление студентом-практикантом первоначального профессионального опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

*Задачи:*

- формировать мотивационно-ценностное отношение к работе с детьми дошкольного возраста;
- организовывать воспитательно-образовательную работу с детьми на основе знаний современных технологий и действующих программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятную среду для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- использовать психолого-педагогические знания при изучении индивидуальных особенностей отдельных детей и группы в целом;
- проводить учебно-исследовательскую работу с целью апробации экспериментальных материалов выпускной квалификационной работы;
- осуществлять сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей;
- развивать и совершенствовать у будущих воспитателей творческого исследовательского мышления, потребности в профессиональном и духовном становлении.

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей.

*В ходе преддипломной практики практикант осуществляет следующие виды деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:*

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся,

проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики, после последней сессии и предшествует ГИА. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в период прохождения преддипломной практики в организациях, *должны*:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы; проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные моменты в соответствии с планом;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и составляет *144 часа*; продолжительность практики 4 недели.

По результатам преддипломной практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*В содержание работы на преддипломной практике входит:*

- организация и проведение режимных процессов;
- организация и проведение утренней гимнастики;
- организация и проведение занятий согласно сетке занятий (кроме занятий логопеда и психолога);
- организация и проведение прогулок;
- организация и проведение игровой и трудовой деятельности;
- организация и проведение индивидуальной работы;
- организация и проведение коррекционной работы по речевому развитию;
- проведение работы с родителями (беседы, оформление родительского уголка, консультации, родительские собрания);
- организация и проведение развлечений (1 раз в неделю);

- участие в работе педагогического совета, методического объединения;
- участие в преобразовании развивающей среды, изготовлении дидактического материала, наглядных пособий;
- проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала ВКР;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- составление отчетной документации.

## ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник преддипломной практики с оценками (содержание деятельности на рабочий день, самоанализ и оценка).
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).
4. Отчет студента по итогам преддипломной практики.
5. Лист оценки и самооценки общих компетенций.
6. *Портфолио педагогических разработок:*
  - 6.1. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на весь период практики (1 – подробное планирование, 2-4 по требованиям детского сада).
  - 6.2. Перечень видов деятельности, по которым *необходима оценка эксперта.*  
*Планы (в дневнике) и проведение занятий:*
    - по физической культуре;
    - по математике;
    - по развитию речи;
    - ознакомлению с окружающим;
    - по экологическому развитию;
    - по рисованию;
    - лепке,
    - по аппликации;
    - конструированию.
  - 6.3. Комплекс утренней гимнастики
  - 6.4. Творческие игры (*сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные*).
  - 6.5. Игры с правилами (*дидактические, подвижные, музыкально-дидактические*).
  - 6.6. Трудовая деятельность (*труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной*).
  - 6.7. Сценарий развлечения.
  - 6.8. Работа с родителями: конспект родительского собрания, одной консультации, материал оформления родительского уголка.
  - 6.9. Текст выступления на педагогическом совете с презентацией.

6.10. Фотографии (2-3) создания РППС с комментарием.

6.11. Материалы опытно-экспериментальной работы (план формирующего эксперимента и 2-3 конспекта проведенных мероприятий).

6.12. Оценочные листы эксперта с базы практики по всем видам деятельности (по одному на каждый).

*Примечание:* дополнительно могут быть представлены фотоматериалы, дидактические материалы к проведению занятий, отзывы администрации, родителей о проведении отдельных мероприятий, благодарственные письма, грамоты, свидетельство о публикации по теме исследования и т.д.

**Оформление титульного листа дневника**

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ДНЕВНИК**

по преддипломной практике  
студентки 3 курса группы ВЗ-31  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
заочной формы обучения  
*Ивановой Елены Ивановны*

1 страница - титульный лист

2 страница -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО заведующего
- ФИО зам. заведующего
- ФИО воспитателей, занятых на группе
- Программы, по которым работает детский сад.

3 страница - название группы, список детей

4 страница - режим дня группы

5 страница - сетка НОД.

**Оформление дневника по практике**

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка, подпись
	<i>Режимные процессы в 1 половину дня</i>		
	<i>Занятие 1 (НОД)</i>		
	<i>Тема:</i>		
	<i>Занятие 2 (НОД)</i>		
	<i>Тема:</i>		
	<i>Прогулка</i>		
	<i>Вторая половина дня</i>		

*Примечание:* в дневник вписывается только то содержание, которое проводит практикант.



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

ФИО студента \_\_\_\_\_

Обучающейся на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

Успешно прошла преддипломную практику в объеме 144 час.

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

в учреждении \_\_\_\_\_

наименование учреждения

№	Вид работы	Оценка выполнения работ
1.	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:</b>	
	<i>ПК 1.1.</i> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
	<i>ПК 1.2.</i> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
	<i>ПК 1.3.</i> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
	<i>ПК 1.4.</i> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
2.	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей:</b>	
	<i>ПК 2.1.</i> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
	<i>ПК 2.2.</i> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
	<i>ПК 2.3.</i> Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
	<i>ПК 2.4.</i> Организовывать общение детей.	
	<i>ПК 2.5.</i> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
	<i>ПК 2.6.</i> Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
<i>ПК 2.7.</i> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
3.	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:</b>	
	<i>ПК 3.1.</i> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	<i>ПК 3.2.</i> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
	<i>ПК 3.3.</i> Осуществлять педагогический контроль, оценивать	

	процесс и результаты обучения дошкольников.	
	<i>ПК 3.4.</i> Анализировать занятия.	
	<i>ПК 3.5.</i> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
4.	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</b>	
	<i>ПК 4.1.</i> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	
	<i>ПК 4.2.</i> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	<i>ПК 4.3.</i> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
	<i>ПК 4.4.</i> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	<i>ПК 4.5.</i> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
5.	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>	
	<i>ПК 5.1.</i> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	<i>ПК 5.2.</i> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
	<i>ПК 5.3.</i> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	<i>ПК 5.4.</i> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
	<i>ПК 5.5.</i> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель

учреждения (базы практики) \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

М.П.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от колледжа \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

*Примечание:* результаты оцениваются в пятибалльной системе.

## Схема составления характеристики

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»  
проходила преддипломную практику в \_\_\_\_\_ группе МДОУ № \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

За время работы с детьми показала \_\_\_\_\_

### План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
2. Организация педагогического процесса в осуществлении всестороннего развития детей, использование нетрадиционных форм работы.
3. Умение планировать, методически верно организовывать и проводить занятия и воспитательно-образовательную и индивидуальную работу с детьми.
4. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
5. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими), сотрудниками, медицинским персоналом образовательного учреждения.
6. Методическая готовность к профессиональной деятельности.
7. Выполнение общественно-полезной работы.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Оценка \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

м.п.

## Схема составления отчета

### ОТЧЁТ по итогам преддипломной практики

студентки \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Период прохождения преддипломной практики \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

*Самоанализ проведенной в период преддипломной практики работы:*

- Краткая характеристика группы: количество детей (девочек, мальчиков), оценку состояния здоровья (сколько детей и с какой группой здоровья, часто болеющих детей), характер взаимоотношений между детьми.
- Проанализировать организацию и проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня: какую предварительную работу вы провели, какие использовали методы и приемы, формы и средства организации воспитательно-образовательной работы;
- Представить наиболее интересные, удачные, с Вашей точки зрения, проведенные мероприятия.
- Проанализировать, какие затруднения испытывали в период прохождения практики, определите их причины.
- Общественно-полезная практика в детском саду, ее виды и результативность.

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

Для повышения качества подготовки воспитателей дошкольных учреждений рекомендую...

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

М. П.

*Примечание:* отчет пишется от первого лица; оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1; отступ первой строки – 1 см; размер шрифта -12; межстрочный интервал -1- 1,5.

## ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ профессиональных и общих компетенций

Студент \_\_\_\_\_

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и в том числе общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам преддипломной практики; оценивание уровня производится по следующей шкале:

*0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.*

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		
	Итого (средний балл):		

Примечание: *просчитать средний балл и сделать вывод о сформированности ОК.*

# ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

## Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание заданий по практике.
3. Дневник практики.
4. План воспитательно-образовательного процесса (*первая неделя в соответствии с требованиями, остальные по требованиям базы практики, возможно совмещение с дневником практики*).
5. Материалы отчета в соответствии с перечнем.
6. Приложения.

*Приложения:* материалы оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный). Таблицы оформляются в соответствии с требованиями; приложения нумеруются (Приложение 1) и делается ссылка на номер задания.

**ОТЧЕТ**  
**по преддипломной практике**

Студентки

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа ВЗ-31

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

---

---

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от организации

---

должность

---

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

---

подпись

расшифровка

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**ПОРТФОЛИО**

**по преддипломной практике**

Студентки заочного отделения

---

Ф. И. О. (полностью)

---

Группа ВЗ-31

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

---

---

наименование и адрес организации – базы практики

---

Руководитель практики от организации

---

должность

---

---

Ф.И.О.

---

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

---

подпись

расшифровка

2018 год



## **Рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса**

### **Планирование комплекса утренней гимнастики**

*Дата:*

*I. Вводная часть.*

- а) вход в зал, построение, приветствие;
- б) ходьба (количество видов: младшие группы – 2, средняя группа – 2-3, старшая, подготовительная группа – 3-4) продолжительность (в сек.);
- в) бег (количество видов: младшие группы – 1-2, средняя группа – 2, старшая подготовительная группа – 2-3);
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения.

*II. Основная часть (комплекс общеразвивающих упражнений)*

Название упражнения

И.п. –

В. 1 –

2 –

3 –

4 –

Д -

*Количество упражнений*

1 младшая группа – 4-5 Д – 5-6 р.

2 младшая группа – 5-6 Д – 5-6 р.

Средняя группа – 6-7 Д – 6-7 р.

Старшая группа – 6-8 Д – 6-8 р.

Подготовительная группа – 8-10 Д – 8-10 р.

*III. Заключительная часть.*

*Примечание:* при условии в комплексе ОРУ – завершающие прыжки, то в 3 части ходьба, уход из зала. Если прыжки отсутствуют, то в 3 части бег, упражнения на восстановление дыхания, заключительная ходьба (продолжительность бега: младшие группы – 30-60 сек.; средняя группа – 1-1,5 мин.; старшая, подготовительная группа – 2-3 мин.).

### **Планирование занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста**

*Дата:*

*Место проведения:*

*Тип занятия* (смешанное, игровое, сюжетное, тематическое, интегрированное).

*Задачи:*

- образовательные:
- развивающие:
- воспитательные:

*Оборудование:* количество, размер.

*Индивидуальная работа:* с кем и какая.

*Ход занятия.*

## 1. Вводная часть:

- а) вход, построение, сообщение цели;
- б) ходьба (виды, длительность);
  - младшие группы – 2-3,
  - средняя группа – 3-4,
  - старшая, подготовительная – 4-5;
- в) бег (виды, длительность)
  - младшие группы – 1-2;
  - средняя группа – 2-3;
  - старшая, подготовительная – 3-4.
- г) перестроение на общеразвивающие упражнения

## 2. Основная часть

- а) общеразвивающие упражнения (запись такая же, как на утренней гимнастике);
  - б) основные виды движений (виды, способ организации детей, количество повторений)
  - в) подвижная игра (большой подвижности). Указать выбор на роль, дозировку
3. Заключительная часть. Игра малой подвижности или ходьба, оценка.

### **Структура написания планов занятий (НОД)**

*Тема*

*Вид*

*Цель*

*Задачи:*

- образовательная
- развивающая
- воспитательная

*Словарная работа*

*Предварительная работа*

*Материалы и оборудование*

*Интеграция образовательных областей*

*Ход занятия (НОД)*

1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Заключительная часть

*Примечание:* в плане раскрываются методы, приемы руководства по структуре занятия.

### **Планирование утреннего приема**

В утренний прием можно планировать следующие формы работы:

1. Введение нового вида дежурства или новой обязанности дежурного.
2. Логопедическая работа 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой.

3. Эпизодические наблюдения в природе с подгруппой детей (зимой за окном или летом на участке).
4. Внесение новых игрушек.
5. Внесение книг и чтение, рассматривание иллюстраций.
6. Внесение и рассматривание альбомов.
7. Беседы с подгруппой и индивидуально по ознакомлению с окружающим, познавательному развитию.
8. Труд: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной.
9. Сюжетно-ролевая игра.
10. Строительная игра.
11. Хороводные, малоподвижные игры.
12. Дидактические, пальчиковые, речевые игры (знакомые детям).
13. Подготовка к отдельным видам занятий (мотивация к занятию, рассматривание иллюстраций, беседы и т.д.)
14. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений.
15. Индивидуальная работа с детьми, отстающими по отдельным разделам программы.
16. Индивидуальная работа с одаренными детьми по интересам.
17. Ситуативный разговор.

### **Примерный план руководства совместной сюжетно-ролевой игрой**

*Цель:*

*Игровые атрибуты:*

*Подготовительная работа:*

*Приемы руководства:*

### **Примерный план руководства театрализованной игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- мотивация;
- вопросы беседы по сказке;
- сценические этюды;
- показ способов кукловождения;
- распределение ролей: по желанию детей; ведущий – воспитатель, зрители – куклы;
- вопросы и задания после игры.

### **Примерный план руководства строительной игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- игровая мотивация
- показ способов конструирования (схем, рисунков)

- вопросы из личного опыта:
- вопросы организационные:
- помощь:
- обыгрывание

### **Примерный план руководства дидактической, подвижной, музыкально-дидактической игрой**

*Цель:*

*Атрибуты:*

*Приемы руководства:*

- мотивация
- объяснение правил игры
- вопросы для рассматривания игрового материала
- усложнение правил

### **Примерный план руководства коллективным трудом**

*Тема:*

*Вид труда:*

*Цель:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства:*

- мотивация:
- напоминание последовательности работы:
- распределение обязанностей:
- самостоятельная работа детей.
- оценка работы детей.
- подведение итогов

### **Примерный план руководства дежурством**

*Цель:*

*Вид труда:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства (например):*

- беседа
- рассматривание карточек
- показ способа раскладывания
- наблюдение
- напоминание алгоритма
- контроль
- самооценка

## **Примерный план руководства поручением во второй младшей группе**

*Тема:*

*Вид труда:*

*Цель:*

*Оборудование:*

*Приемы руководства*

1. Создание игровой ситуации:
2. Полный показ воспитателем последовательности работы
3. Вопросы детям:
4. Помощь:
5. Оценка:

*Примечание:*

1. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
2. Планировать в утренний прием не менее 2-3 форм работы (первая младшая группа), 3-4 формы (вторая младшая группа), 4-6 форм средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа.
3. Не планируется работа, которая повторяется ежедневно (умывание, прием детей, дежурства и т.д.). Однако можно планировать отдельные методы и приемы руководства (например, использование художественного слова, игровые приемы). В данном случае форма работы называется «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
4. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые, по видам деятельности).
5. При планировании учитывается тема дня (недели) и содержание занятия (НОД).

### **Прогулка**

*На дневной прогулке в любой возрастной группе ежедневно планируется:*

1. Наблюдение со всеми детьми за окружающим (неживыми предметами); за живой природой (цветы, деревья, кустарники); за транспортом; за живым объектом, за трудом взрослых и т.д.
2. Подвижные игры (2-3 разной подвижности).
3. Упражнения в естественных движениях или спортивные развлечения.
4. Трудовое поручение, коллективный труд в природе, хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию.
5. Самостоятельная деятельность детей.

*Дополнительно чередуется:*

6. Экспериментальная деятельность
7. Совместная с воспитателем или самостоятельная сюжетно-ролевая, строительная, театрализованная игра.
8. Материал для самостоятельной деятельности детей на прогулке.
9. Различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, спортивные игры, игры-эстафеты; игры с элементами спорта; сюжетные подвижные игры; забавы;

аттракционы; сюжетные подвижные игры; бессюжетные подвижные игры; народные игры; хороводные, строительные.

*Примечание:*

1. Планировать на прогулке не менее 5 форм работы в любой возрастной группе.
2. При планировании обязательно указывать форму работы, тему, цель (в ней перечислить приобретаемые детьми знания и умения в соответствии с содержанием).
3. Чередовать виды деятельности (активные – пассивные, индивидуальные – групповые).
4. В зависимости от сезона содержание прогулки меняется, в теплое время года можно дополнительно планировать: логопедическую работу; ручной труд; рассматривание альбомов, книг; хороводные игры с пением; дидактические, музыкально-дидактические; игры с песком и водой; развлечения-зрелища, аттракцион; дидактические игры; закаливающие процедуры (купание, обливание, солнечные ванны и т.д.).

### **Вторая половина дня (вечер)**

Во вторую половину дня планируется та же работа, что и в утренний прием.

*Дополнительно планируется:*

1. Дидактические игры по всем разделам программы (новые).
2. Совместные с воспитателем и самостоятельные театрализованные игры.
3. Внесение новых дидактических настольно-печатных игр.
4. Музыкально-дидактические игры.
5. Повторное чтение или рассказывание сказок, стихов, рассказов.
6. Рассматривание образцов народно-прикладного искусства (игрушек, малых скульптур, вышивок, вязания и т.д.)
7. Развлечения: конкурсы на лучшего чтеца, певца, танцора; аттракционы; вечера отдыха; кукольный, теневой, настольный и другие театры; показ мультфильмов; просмотр детских телепередач; концерты; дни рождения; тематические развлечения и т.д.
8. Оформление выставки книг.
9. Работа с родителями.
10. Вечерняя прогулка (в ней планируются те же формы работы, что и в дневной прогулке). Наблюдения являются не обязательными.
11. Вечерняя прогулка планируется с учетом сезона и видов деятельности, которые рекомендуются во 2-ю половину дня.

# ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения физкультурного занятия

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	составлен план проведения физкультурного занятия	
2.	программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей	
3.	соблюдает гигиенические требования к проведению занятия	
4.	вводная часть: виды построения, виды ходьбы, соблюдение дозировки, темп; длительность вводной части; построения и перестроения	
5.	использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений	
6.	четкость перехода от общеразвивающих упражнений к основным движениям	
7.	использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению	
8.	учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений	
9.	осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).	
10.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи»	
11.	подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)	
12.	поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия, сохранение интереса детей	
13.	умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26-24 балла – отлично

20-23 балла – хорошо

19 - 15 балла – удовлетворительно

менее 15 баллов – неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения НОД по математическому развитию**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана форма организации детей на занятии	
3.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
4.	грамотно сформулированы задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС), задачи словарной работы	
5.	создана предметно-развивающая среда к занятию, продуман наглядный материал	
6.	указаны приемы мотивации детей на занятие	
7.	выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, эффективность их использования на занятии	
9.	организация самостоятельной работы на занятии	
10.	привлечение к работе различных анализаторов	
11.	продуманы приемы обучения (игровые, наглядные, словесные) и рациональное их соотношение в зависимости от возраста детей, оправданность и рациональность выбора	
12.	в занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
13.	речь воспитателя (должна быть четкой, немногословной, конкретной; интонацией должны подчеркиваться математические понятия)	
14.	усвоение детьми программного содержания, оценка результатов деятельности детей	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

**Вывод:**

---



---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**планирования и проведения НОД по ознакомлению**  
**с окружающим миром и развитию речи**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	использование разнообразных форм организации детей на занятии	
3.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
4.	грамотно сформулированы задачи программного содержания (образовательная, развивающая, воспитательная на основе программы, ФГОС ДО)	
5.	указано и использовано оборудование в соответствии с имеющимися реальными условиями детского сада	
6.	указаны приемы мотивации детей на занятие	
7.	выдержана структура занятия, установлена взаимосвязь между частями, определены методы и приемы обучения с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации	
8.	продуманы приемы словарной работы с детьми (приемы обогащения словаря, активизации новых слов...)	
9.	продуманы приемы обучения (в зависимости от вида занятия)	
10.	оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми	
11.	речь воспитателя: последовательность, точность и четкость указаний, вопросов, пояснений, обобщений, выводов; темп, грамотность, интонационная выразительность;	
12.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
13.	в занятии предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
14.	усвоение детьми программного содержания, дана оценка результатов деятельности детей на занятии.	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

**Вывод:**

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**планирования и проведения наблюдения за живым объектом**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана форма организации детей	
3.	подготовлены оборудование и материалы для проведения наблюдения	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи наблюдения на основе программы, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
6.	указано оборудование в соответствии с имеющимися реальными условиями детского сада	
	указаны приемы мотивации детей на наблюдение	
7.	пространственная организация наблюдения (ребенок видит объект и все, что с ним происходит, самостоятельно получает сенсорную информацию об объекте)	
8.	создан эмоциональный настрой во время проведения наблюдения, сохранение интереса и внимания детей	
9.	определены временные параметры организации наблюдения (начало и завершение наблюдение происходит в положительном эмоциональном состоянии)	
10.	выдержана структура наблюдения (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями.	
11.	содержание наблюдения (облик - среда жизни - корма - передвижение - ориентировка в окружающей среде - сезонные изменения во внешнем облике и поведении - создание и поддержание необходимых условий жизни; педагог замечает и называет отдельные действия, совершаемые животным, интерпретирует эти действия - правильно понимает и через них определяет состояние животного, на основе увиденного обозначает адекватное поведение и отношение наблюдателя к происходящему, возможные его действия)	
12.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
13.	словарная работа (использование словесных и практических методов и приемов)	
14.	чередование видов деятельности	
15.	в наблюдении за живым объектом предусмотрено использование ТСО, ИКТ	
16.	дана оценка результатов деятельности детей при наблюдении.	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

32-27 баллов – отлично

26- 21 баллов – хорошо

20 -16 баллов – удовлетворительно

15 и менее баллов – неудовлетворительно.

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения элементарной исследовательской деятельности (опытов)**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема	
2.	указана форма организации детей	
3.	определено место исследовательской деятельности в режиме дня	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи исследовательской деятельности на основе программы, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	подготовлены оборудование и материалы для проведения исследовательской деятельности	
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
7.	указаны приемы мотивации детей на исследовательскую деятельность	
8.	создан эмоциональный настрой во время проведения исследовательской деятельности, сохранение интереса и внимания детей на занятии	
9.	продумано содержание опытнической деятельности (принятие и выдвижение предположения о возможном течении явлений и его причинах; отбор способов проверки; проверка предположения; формулировка выводов)	
10.	выдержана структура исследовательской деятельности (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями	
11.	продумано предоставление детям самостоятельности и активности при решении проблемной ситуации	
12.	продуманы приемы словарной работы	
13.	продумано чередование видов деятельности, оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми	
14.	дана оценка результатов деятельности детей при проведении исследовательской деятельности	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 – 25 - отлично

24 – 20 - хорошо

19 - 15 - удовлетворительно

14 и менее баллов – неудовлетворительно.

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения экскурсий в природу, целевых прогулок**  
*(экологическое воспитание)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	указана возрастная группа, форма организации детей	
3.	определено место экскурсии, целевой прогулки в режиме дня	
4.	грамотно сформулированы цели, задачи экскурсии, целевой прогулки в соответствии с программой, ФГОС, соответствуют возрасту детей	
5.	приемы мотивации детей на экскурсию, целевую прогулку	
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей	
7.	создан эмоциональный настрой во время проведения экскурсии, целевой прогулки, сохранение внимания и интереса на протяжении всего занятия	
8.	продумано содержание экскурсии, целевой прогулки, решение задач экологического образования (реализация задач подведения детей к ощущению единства и разнообразия в природе; взаимосвязи между ее объектами; постоянных изменений и развития целесообразности взаимоотношений между живыми существами; рациональном использовании и охране природы)	
9.	использование словесных, игровых и практических методов, рациональность их использования	
10.	выдержана структура экскурсии, целевой прогулки (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями	
11.	проведена словарная работа	
12.	продумано чередование видов деятельности	
13.	дана оценка результатов деятельности детей при проведении исследовательской деятельности	
	Итоговая оценка	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26 – 24 балла – отлично

22 - 18 баллов – хорошо

17 – 14 баллов – удовлетворительно

13 и менее баллов – неудовлетворительно

**Вывод:**

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**составления планов-конспектов и проведения занятий по рисованию,  
 лепке, аппликации и конструированию**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	в плане указаны вид и тема занятия	
2.	выбрана тема занятия с учетом возраста детей; в соответствии с программой и ФГОС	
	спланирована и проведена подготовительная работа	
3.	сформулирована цель и задачи (обучающая, воспитательная и развивающая)	
4.	определена интеграция образовательных областей	
5.	подготовлено оборудование и материалы	
6.	объяснение цели предстоящей деятельности, выдвижение мотива	
7.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием занятия; использование психогимнастики; эмоциональное предвосхищение результатов работы);	
8.	раскрыты действия воспитателя и детей, следуя частям занятия (организационная, самостоятельная деятельность детей, анализ детских работ);	
9.	умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи	
10.	отношение детей к деятельности (проявление интереса; эмоциональное состояние, стремление достичь качественного результата; проявление внимания к товарищам в коллективной работе).	
11.	Анализ детских работ (воспитательный и обучающий характер оценки)	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

22 - 19 баллов – отлично

18 - 15 баллов – хорошо

14 - 12 балла – удовлетворительно

менее 12 баллов - неудовлетворительно

Вывод:

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения утренней гимнастики**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя;	
2.	соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей;	
3.	соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики;	
4.	проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение;	
5.	использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка);	
6.	соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений;	
7.	четко дает команды;	
8.	следит за правильностью выполнения ОРУ детьми;	
9.	проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

18 - 16 баллов – отлично

15 - 11 баллов – хорошо

10 - 9 балла – удовлетворительно

8 и менее баллов - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	проведена подготовительная работа: - использованы методы руководства, направленные на обогащение содержания выбранной темы игры (например, беседа из личного опыта, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)	
2.	подготовлены игровые атрибуты по выбранной теме игры	
3.	побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов, изготовления игровых атрибутов вместе с детьми, предварительной беседы по созданию игрового замысла	
4.	распределила роли между детьми с учетом возраста, при этом взяла на себя роль в соответствии с целями обучения игровых умений	
5.	в ходе игры обучала игровым умениям, используя приемы: введение новых ролей, показ игровых действий, создание игровых ситуаций, вопросы в ролевом диалоге, подбрасывание идей	
5.	способствовала формированию реальных взаимоотношений с помощью разрешения конфликтов, вовлечения в игру малоактивных, застенчивых детей	
6.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).	
7.	связь с другими видами деятельности	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

14-12 баллов – отлично

11- 9 баллов – хорошо

9 – 7 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов – неудовлетворительно

Вывод: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (      )

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### организация и проведение театрализованной игры

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	прочитала детям выбранное для игры художественное произведение	
2.	подготовила игровые атрибуты по выбранной теме игры или привлекла к ее созданию детей с учетом возраста;	
3.	побудила детей к началу игры с помощью внесения игровых атрибутов, загадки;	
4.	вспомнила с детьми художественное произведение с помощью вопросов по содержанию, рассматривания иллюстраций к книге;	
5.	обучала игровым умениям, используя приемы: показ способов кукловодства, упражнения (сценические этюды) на развитие голоса, мимики, жестов;	
6.	распределила роли между детьми, при этом взяла на себя роль автора;	
7.	оставшимся без роли детям предложила быть зрителями в театре	
8.	оборудовано место для сцены и зрителей	
9.	в ходе игры оказывала помощь детям в случае затруднения с помощью напоминания, подсказывания	
10.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности	
11.	связь с другими видами деятельности	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

22-20 баллов – отлично

19-16 баллов – хорошо

16 -12 баллов – удовлетворительно

11 и менее баллов – неудовлетворительно.

*Вывод:*

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**организация и проведение строительной игры**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	подготовила строительный материал и игрушки для обыгрывания	
2.	побудила детей к игре с помощью игровой мотивации	
3.	показала и вспомнила с детьми необходимые для выбранной постройки способы конструирования	
4.	предложила детям использовать дополнительный материал и игрушки для оформления построек;	
5.	обучала конструированию по чертежам, рисункам, заданным условиям, замыслу с учетом возраста	
6.	после сооружения построек предложила детям различные игровые ситуации для обыгрывания	
7.	использование игровой деятельности для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности	
8.	связь с другими видами деятельности	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

*Вывод:*

---

---

---

---

---

---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**Проведение игры с правилами**  
(подвижной, дидактической, музыкально-дидактической)

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	соответствие игры возрасту детей, уровню подготовленности детей	
2.	соответствие игры месту проведения (в группе, спортивном зале, на участке детского сада, спортивной площадке)	
3.	правильность и конкретность постановки учебно-воспитательных задач в игре	
4.	четкость и доходчивость объяснения педагогом правил игры, выбор водящего	
5.	руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).	
6.	умение воспитателя подводить итоги игры	
7.	степень и уровень реализации поставленных задач	
8.	интерес детей к подвижным играм	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

*Вывод:*

---

---

---

---

---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**организация и проведение трудового поручения,**  
**дежурства и коллективного труда**  
*(общего или по звеньям, или совместно)*

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	провела подготовительную работу: - использовала методы руководства, направленные на мотивацию (например, беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, создание проблемной ситуации)	
2.	подготовила оборудование и материалы для труда	
3.	мотивировала детей к трудовой деятельности с помощью внесения оборудования, разъяснения социальной значимости труда	
4.	показала и объяснила последовательность работы	
5.	при организации коллективного труда распределила обязанности между детьми с учетом возраста, уровня развития трудовых умений	
6.	в ходе труда помогала детям в случае необходимости, напоминала последовательность работы;	
7.	использовала приемы для поддержания интереса к трудовой деятельности	
8.	в конце подвела итог, обратила внимание детей на результат труда и дала оценку с учетом возраста. При этом отметила степень самостоятельности, аккуратности, правильности трудовых действий детей	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 - 14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 – 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод:

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### составление сценария и проведение развлечения

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	сценарий составлен в соответствии с требованиями	
2.	выбран вид развлечения (музыкальное, познавательное, показ театра, знакомство с новой игрушкой, с изобразительным искусством и т.д.);	
3.	задачи соответствуют содержанию развлечения, возрасту и подготовленности детей	
4.	оформление и подготовка необходимого оборудования	
5.	соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения	
6.	использует рациональные приемы размещения детей, продуманы способы их организации	
7.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием развлечения; использования сюрпризных моментов);	
8.	осуществляет контроль в ходе проведения досуга	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 -14 баллов – отлично

13 - 10 баллов – хорошо

9 - 8 балла – удовлетворительно

8 и менее баллов - неудовлетворительно

*Вывод:*

---



---



---



---



---

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**проведения родительского собрания**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	составлен план (конспект) собрания	
2.	подготовлена компьютерная презентация	
3.	проведена предварительная работа к проведению собрания	
4.	актуальность тематики, педагогическая направленность и ценность	
5.	грамотность, доступность изложения материала	
6.	наличие всех этапов проведения собрания, насыщенность различного рода информацией	
7.	использование интерактивных методов проведения, собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов	
8.	возможность родителей наблюдать своих детей через различные формы работы (наблюдение занятия, выставка работ, презентация различных видов деятельности, видеоматериалы ...)	
9.	речь педагога, культура общения с родителями, умение вести диалог	
10	принятие совместного решения	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-18 баллов - отлично

18-15 баллов - хорошо

14-11 баллов - удовлетворительно

10 баллов и менее - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**выступление на педагогическом совете**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	разработан конспект выступления	
2.	отчет содержит фотографии с мероприятия	
3.	актуальность тематики	
4.	наличие наглядного материала	
5.	разработана компьютерная презентация в соответствии с требованиями	
6.	речь педагога, культура общения, умение отвечать на вопросы и вести диалог	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 баллов - отлично

10-9 баллов - хорошо

8-7 баллов - удовлетворительно

6 баллов и менее - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**участие в создании развивающей предметно-пространственной среды**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	Сделаны выводы по итогам анализа РППС	
2.	Выделена проблемная зона	
3.	Разработаны материалы в соответствии с требованиями к: - содержанию	
4.	- оформлению	
5.	-с учетом возрастных особенностей	
6.	Наличие фотографий РППС	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

12-11 баллов - отлично

10-9 баллов - хорошо

8-7 баллов - удовлетворительно

6 баллов и менее - неудовлетворительно

*Вывод:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа \_\_\_\_\_ Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_  
 Ответственный за проведение итогового мероприятия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

День недели	Режимные моменты, образовательная деятельность	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями-партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	<b>Первая половина дня</b> <b>Утро:</b> игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, <b>завтрак</b> , игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; само-обслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостинные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
	Игры, подготовка к прогулке. <b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность, опыты		Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, <b>обед</b> , работа перед сном		чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
	<b>Вторая половина дня</b> <b>Вечер:</b> оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, <b>полдник</b> , игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа		Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.	
	<b>Прогулка.</b>		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

**Примечание:** утренняя гимнастика и гимнастика после сна планируется в начале недели; работу с родителями можно выносить за пределы таблицы и планировать на неделю.



## Схема календарно-перспективного планирования

(на период «проживания» темы, от 1 до 3 недель)

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_ Дата его проведения \_\_\_\_\_

Ответственный за проведение итогового мероприятия: \_\_\_\_\_

День недели, дата	Режимные отрезки	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
			Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема дня	Утро		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Прогулка		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Обед.		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Подготовка ко сну. Подъем после сна		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Полдник.		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			
	Вечер		Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	ОД в режимных моментах		
	Прогулка		Образовательная деятельность (ОД) в режимных моментах			

*Примечание:* взаимодействие с родителями можно написать после таблицы.