

# АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация к программе дисциплины **ТО.ОДБ. 01 Иностранный язык**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в Слободском государственном колледже педагогики и социальных отношений, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 179         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117         |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 117         |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>62</b> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

**Составители:** Бармина О.А., Полукеева Е.В., преподаватели иностранного языка.

## **Аннотация к программе дисциплины ГО.ОДБ. 02 Обществознание**

### **1.1. Область применения программы**

Программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для средней (полной) школы.

Рабочая программа рассчитана на изучение обществоведческого курса на первых курсах (база 9 классов) в течение 179 часов учебного времени.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на следующие цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях.

В процессе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть общеучебными умениями и навыками, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать;
- описывать изучаемый объект, объяснять общественные явления сначала с помощью конкретных примеров, а потом и теоретически;
- сравнивать несколько социальных объектов или несколько источников;
- делать выводы по изученному вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>179</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |

|   |           |
|---|-----------|
| практические занятия  | -         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>62</b> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

**Составитель:** Корсенюк Л.И., преподаватель истории и обществознания.

## **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДБ. 03 Математика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, обучающиеся по гуманитарному профилю.

В содержании каждой темы программы приведены требования к знаниям и умениям. Предусмотрена практическая и самостоятельная работа студентов. Система изучения дисциплины предполагает изучение теоретического материала и его практическое закрепление при решении задач.

Программа предусматривает проведение письменного экзамена, который включает проверку знаний основных понятий курса и их применение к решению задач. Экзамен проводится во 2-м семестре обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели обучения математике в учебных заведениях среднего профессионального образования определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В результате изучения учебной дисциплины перед студентами ставятся следующие **цели:**

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

*знать/понимать:*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

*уметь:*

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

- для построения и исследования простейших математических моделей.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>179</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 78                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>62</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

**Составитель:** Серкина Е.Н., преподаватель математики.

### **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДБ. 04 Информатика и ИКТ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>113</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 68                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>35</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Махнев А.А., преподаватель информатики.

### **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДБ. 05 Естествознание**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

**уметь:**

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;
- осознанных личных действий по охране окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- решать задачи по всем разделам курса;
- выполнять лабораторные работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>179</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 39                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>62</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Душкина В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

### **Аннотация к программе дисциплины ТУ.ОДБ. 06 География**

#### **1.1. Область применения программы**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласование с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;



- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и

образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>113</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 26                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>35</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Душкина В.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ТО.ОДБ. 07 Мировая художественная культура**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Мировая художественная культура» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предмет «Мировая художественная культура» изучает художественную сторону истории человечества, отражает своеобразие своего времени в произведениях литературы и искусства, соединив культуру с христианским миропониманием.

Предмет раскрывает студентам наиболее важные закономерности развития мировой культуры. Он рассматривает взаимосвязь общественной жизни и художественных явлений. Через анализ художественных произведений, художественных стилей и методов углубляет понимание исторических эпох.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель курса* - ввести студента в мир художественной культуры, сформировать в нем потребность к самостоятельному освоению художественных ценностей, созданных человечеством.

В результате изучения курса МХК студент должен:

*знать:*

- основные этапы и закономерности развития культурно-исторических эпох;
- основные художественные стили и направления, национальные школы в искусстве;
- культурные доминанты различных эпох в развитии МХК;
- новые направления отечественного и зарубежного искусства XX века;
- ценности, идеалы, эстетические нормы на примере наиболее значимых произведений,

- специфику языка разных видов искусства.

*уметь:*

- анализировать художественные произведения;
- вырабатывать собственную эстетическую оценку;
- отличать произведения искусства различных стилей и направлений;
- пользоваться справочной и специальной литературой по искусству, анализировать и интерпретировать ее.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>113</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>35</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Серкина О.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин.

### **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДБ. 08 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физическая культура осваивается как базовый учебный предмет в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) независимо от профиля профессионального образования.

Основой для предлагаемой программы «Физическая культура» является федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического

здоровья;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>179</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 117                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>62</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Скокова С.Г., преподаватель физической культуры.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ТО.ОДБ. 09 Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 35 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>113</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 26                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>35</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Пьянков Н.М., преподаватель-организатор ОБЖ.

## **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДП. 10 Русский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Русский язык является одной из основных гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование.

Уроки русского языка проводятся в форме лекций и практических занятий. На лекционных занятиях учебный материал излагается или учителем, или заранее подготовленными студентами, с обобщением и углублением изученного в 5-9 классах. На практических занятиях совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки студентов. Предусматриваются работы со словарями, редактирование текста.

Программа курса опирается также на сведения об изобретательских средствах, используемых в художественных произведениях.

Учебное время, предусмотренное программой для развития письменной речи студентов, используется, как правило, для проведения письменных работ по литературе.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

*Задачами курса являются:*

- закрепление и углубление знаний, развитие умения студентов по основным разделам языкознания;
- совершенствованием орфографической, пунктуационной грамотности студентов;
- закрепление и расширение знаний студентов о тексте, совершенствование их умений передавать содержание прочитанного в форме плана, реферата;
- развитие активного речевого запаса студента;
- развитие умений самостоятельно строить текст;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений на уроках литературы.

Выпускники должны

**знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;



- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 62 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>179</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 78                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>62</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

**Составитель:** Серкина О.В., преподаватель русского языка и литературы.

### **Аннотация к программе дисциплины ТО.ОДП.11 Литература**

#### **1.1. Область применения программы**

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая дух, облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно – эстетическим ценностям нации и человечества.

Данная программа по литературе составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Кроме того, эта программа сохраняет преемственность с примерной программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мысли и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности студента.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

В результате изучения литературы ученик должен

*знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным на правлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 354 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 120 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>354</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>234</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>120</b>         |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамен</i>              |                    |

**Составитель:** Серкина О.В., преподаватель русского языка и литературы.

### **Аннотация к программе дисциплины ТУ.ОДП. 12 История**

#### **1.1. Область применения программы**

Курс «История» предназначен для студентов 1-х курсов на отделении 44.02.01 Дошкольное образование. Потребность в данном курсе определяется отсутствием программы для средних специальных учебных заведений, учитывающих специфику данного учебного заведения. Объем материала, который следует изучить, закрепляется по окончании года обучения. Учебный год является основной единицей для контроля и проверки результатов обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Студент должен

*знать:*

- основные исторические события прошлого и настоящего;
- даты и периоды значительных событий и процессов;
- даты важнейших событий;
- периоды значительных событий и процессов;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

*уметь:*

- работать с исторической картой;
- с первоисточниками;
- составлять хронологические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в разные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- сравнивать исторические события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различие;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 70 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>226</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>156</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>70</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

**Составитель:** Корсенюк Л.И., преподаватель истории и обществознания.

# АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;  
самостоятельная работа обучающихся – 26 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>78</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>52</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>26</b>   |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

Составитель: Харин А.В., преподаватель

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

#### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>95</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>65</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 57          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>30</b>   |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Тарасова Н.П., преподаватель

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 81          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56          |
| в том числе:                                     |             |

|   |           |
|---|-----------|
| практические занятия  | 14        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>25</b> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

**Составитель:** Корсенюк Л.И., преподаватель истории.

## **Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранного языка**

### **1.1. Область применения программы**

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 259 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;
- самостоятельная работа - 57 часов.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>259</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>202</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 202                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>57</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составители:** Бармина О.А., Полукеева Е.В., преподаватели иностранного языка



## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, в рамках реализации ОПОП СПО

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

*знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 404 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося 202 часа.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>404</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>202</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 200         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>202</b>  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Скокова С.Г., преподаватель физической культуры.

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **создавать** тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 18 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 96          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78          |

|   |           |
|---|-----------|
| в том числе:  |           |
| практические занятия  | 58        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>18</b> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |           |

Составитель: Серкина О.В., преподаватель

## Аннотация к программе дисциплины ОГСЭ. 07 Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала*

*Цель раздела:* сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

*Задачи:*

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

*Обучающийся должен знать:*

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,

- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

*Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала*

*Цель раздела* - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

*Обучающийся должен знать:*

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

*Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»*

*Цель раздела:* развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

*Обучающийся должен знать:*

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>49</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>34</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 11                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>15</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |                    |

**Составитель:** Тарасова Н.П., преподаватель

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ОГСЭ.08 Эффективное поведение на рынке труда**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на *последнем году* обучения профессии.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»*

*Цель раздела:* подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

*Задачи:*

– помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

– сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

– совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

– создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

*Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):*

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

*Обучающийся должен знать:*

– свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;

– особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;

– основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

– разнообразные методы поиска работы по своей специальности;

– нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;

– типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>55</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>39</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 16                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>16</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>               |                    |

**Составитель:** Тарасова Н.П., преподаватель

# АННОТАЦИИ ПРОГРАММ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

## Аннотация к программе дисциплины

### ЕН. 01 Математика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;  
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>76</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>51</b>        |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | 40               |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>25</b> |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |           |

Составитель: Серкина Е.Н., преподаватель

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>117</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>               |
| в том числе:  |                         |



|   |           |
|---|-----------|
| практические занятия  | 60        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>39</b> |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |           |

Составитель: Махнев А.А., преподаватель

## АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Аннотация к программе дисциплины ОП. 01 Педагогика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

*знать:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>214</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>144</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 45          |
| курсовая работа (проект)                                |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>70</b>   |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |             |
| Итоговая аттестация в форме - экзамена                  |             |

Составитель: Девятьярова О.Н., преподаватель

### Аннотация к программе дисциплины ОП. 02 Психология

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа; самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>214</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>144</b>  |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 64          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | <b>70</b>   |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | -           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>                                 |             |

**Составитель:** Морозова Т.С., преподаватель

### Аннотация к программе дисциплины

#### ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

##### 1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента: 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 28          |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>               | <b>39</b>   |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

**Составитель:** Уваровская А.Г., преподаватель

**Аннотация к программе дисциплины**

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>76</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>52</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>24</b>          |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

**Составитель:** Шеренцова О.М.

### **Аннотация к программе дисциплины**

#### **ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>106</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>71</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>35</b>   |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |             |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>               |             |

**Составитель:** Девятьярова О.Н., преподаватель

### Аннотация к программе дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

#### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
  - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
  - принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
  - выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
  - своевременного оказания доврачебной помощи.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**
  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
  - применять первичные средства пожаротушения;
  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  - оказывать первую помощь пострадавшим.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  - способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **34** часа.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>102</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>68</b>   |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>34</b>   |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |             |

Составитель: Пьянков Н.М., преподаватель

**Аннотация к программе дисциплины**

**ОП. 07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу*.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Задачи курса:**

1. Знакомство с шедеврами русской и переводной детской литературы.
2. Знакомство с основными тенденциями развития детской литературы.
3. Практическое овладение приёмами анализа фольклорных и литературных произведений.
4. Развитие творческих способностей студентов, стремления к самостоятельной работе с детской литературой.

По итогам изучения данной дисциплины студент должен:

**знать:**

- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 50 произведений;
- детской периодической печати;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;
- роли детской литературы в системе образования дошкольника.

**владеть умениями:**

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений,



праздников.

**иметь навыки:**

- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов;

самостоятельной работы студента 39 часов.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>78</b>          |
| в том числе:  | -                  |
| практические занятия  | 68                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                | <b>39</b>          |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> |                    |

**Составитель:** Серкина О.В., преподаватель

**Аннотация к программе дисциплины**

**ОП.08 Основы предпринимательства**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;

- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 93 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - 29 час.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <b>93</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>64</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 35                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>              | <b>29</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i> |                    |

**Составитель:** Ануфриева Е.В., преподаватель

# АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

## Аннотация к программе

### ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*

*ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка*

*ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима*

*ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии*

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

#### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **Иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

##### **Уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;

#### **Знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей в соответствии с возрастом; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля, состоянием физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – (с практикой) 455 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 365 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 251 час;

самостоятельной работы обучающегося - 114 часов;

учебной и производственной практики - 90 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие  |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание т.п.)  |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| <b>3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)</b>  |  |                       |   |  |  |                                     |   |                                 |   |
|---|--|-----------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Код профессиональных компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля*  | Максимальная нагрузка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |   | Практика (конц., расср., комб.) |   |
|   |  |                       | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная часов                   | Производственная (по профилю специальности), ** часов |
|   |  |                       | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект). часов |                                 |   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>              | <b>4</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>                               | <b>8</b>                            | <b>9</b>                                | <b>10</b>                       |   |
| <i><b>ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b></i> |  |                       |   |  |  |                                     |   |                                 |   |
| ПК 1.4.   | МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.  | 112                   | 78  | 38   | -                                      | 34                                  | -                                       | 2                               | -   |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2  | МДК 01. 02. Теоретические и Методические основы Физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 136                   | 95  | 40   |  | 41                                  |   | 22                              | 56  |
| ПК 1..3.  | МДК 01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.  | 117                   | 78  | 78   |  | 39                                  |   | -                               | 10  |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>455</b>            | <b>251</b>  | <b>156</b>   |  | <b>114</b>                          |   | <b>24</b>                       | <b>66</b>   |

Составитель: Козачук Н.В., преподаватель ????

## Аннотация к программе

### ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: 4.3.2. Организации различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

#### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### иметь практический опыт:

- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей

##### уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

##### знать:

- теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью детей;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего - 1175 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 801 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 534 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 267 часов.

Учебной и производственной практики – 374 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

*организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе*

Профессиональными и общими компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 2.1.    | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2     | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.6.    | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста  |
| ПК 2.7.    | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10.     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций    | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                      |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                      |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                    | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 2.1<br>ПК.2.2<br>ПК 2.7           | Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста   | 191   | 78  | 28   | -                                       | 39                                  | -                                       | 4              | 70  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.3<br>ПК 2.7           | Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников  | 133   | 34  | 18   |   | 17                                  |   | 40             | 42  |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7          | Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей   | 213   | 98  | 48   |   | 49                                  |   | 16             | 50  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7           | Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                       | 173   | 78  | 78   |   | 39                                  |   | 6              | 50  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7 | Раздел 5. Организация музыкальной деятельности с практикумом  | 278   | 148   | 74   |   | 74                                  |   | 12             | 44  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 2.7           | Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста  | 139   | 66  | 30   |   | 33                                  |   | 6              | 34  |
| ПК 2,1;<br>ПК 2.7                    | Раздел 7. Формирование певческих навыков и навыков музыкального анализа   | 48  | 32  | 16   |   | 16                                  |   | -              | -   |
|                                      | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> | -   |   |  |   |                                     |   |                | -   |
|                                      | <b>Всего:</b>   | <b>1175</b>                                     | <b>534</b>  | <b>292</b>   | <b>-</b>                                | <b>267</b>                          | <b>-</b>                                | <b>84</b>      | <b>290</b>  |

Составители: Деветьярова О.Н., Маркова А.В. Пыринец Е.П., Тарасова Н.П., преподаватели

## Аннотация к программе

### ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 4402.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

##### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

оформления документации;

##### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

##### **знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению.

**Количество часов по учебному плану:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 555 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов; самостоятельной работы обучающегося – 179 часов; учебная и производственная практика – 213 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5.    | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                       |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                       |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ПК 3.1-3.5                        | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах   | 99  | 66  | 12   | -                                       | 33                                  | -                                       | 27             | 14  |
| ПК 3.1-3.5                        | Теория и методика развития речи у детей   | 177   | 119   | 59   | -                                       | 58                                  | -                                       | 34             | 54  |
| ПК 3.1-3.5                        | Теория и методика экологического образования дошкольников   | 135   | 95  | 50   | -                                       | 40                                  | -                                       | 22             | 38  |
| ПК 3.1-3.5                        | Теория и методика математического развития  | 144   | 96  | 48   | -                                       | 48                                  | -                                       | 8              | 16  |
| ПК 3.1-3.5                        | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> | -   |   |  |   |                                     |   | -              | -   |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>768</b>                                      | <b>376</b>  | <b>169</b>   | <b>-</b>                                | <b>179</b>                          | <b>-</b>                                | <b>91</b>      | <b>122</b>  |

Составители: Девятьрова О.Н., Владимирова Н.А., Маркова А.В., Юдинцева А.А., преподаватели

## **Аннотация к программе**

### **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

##### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

##### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 190 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 46 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 4.1.    | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   |
| ПК 4.2.    | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                      |
| ПК 4.3.    | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.                  |
| ПК 4.4.    | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  |
| ПК 4.5.    | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |  |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |  |
| ПК 4.1 - 4.5                      | Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения                                     | 144  | 96  | 30   | -                                       | 48                                  | 6                                       | 18             | 28   |  |
|                                   | Тема 1. Понятие о семье  | 20   | 14  | 2  |   | 6                                   |   |                |  |  |
|                                   | Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания   | 23   | 18  | 6  |   | 5                                   |   |                |  |  |
|                                   | Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей   | 21   | 16  | 4  |   | 5                                   |   |                |  |  |
|                                   | Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей   | 38   | 18  | 6  |   | 20                                  |   |                |  |  |
|                                   | Тема 5. Современные подходы к изучению семьи   | 23   | 16  | 8  |   | 7                                   |   |                |  |  |
|                                   | Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой                         | 19   | 14  | 4  |   | 5                                   |   |                |  |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |   |  |   |                                     |   |                |  |  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>190</b>   | <b>96</b>   | <b>30</b>  |   | <b>48</b>                           | <b>6</b>                                | <b>18</b>      | <b>28</b>  |  |

Составитель: Девятьярова О.Н., преподаватель



## Аннотация к программе

### ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

*ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.*

*ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.*

*ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.*

*ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.*

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **Иметь практический опыт:**

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- Участие в создании предметно-развивающей среды;
- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- Оформление портфолио педагогических достижений;
- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- Участие в исследовательской, проектной деятельности.

##### **Уметь:**

- Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;

- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**Знать:**

- Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;
- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего – 223 часа;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, из них:

самостоятельной работы обучающегося - 62 часа;

учебной и производственной практики - 44 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |
| ПК 5.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 5.5.    | Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
|                                   | МДК . 05.01.<br>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 179  | 117   | 37   |   | 62                                  |   | 24             | 20   |
| ПК 5.4.                           | Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов                                      | 33   | 21  | 5  |   | 12                                  |   | 2              | 2  |
| ПК 5.1.                           | Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                     | 42   | 32  | 14   |   | 10                                  | 6                                       | 14             | -  |
| ПК 5.3.                           | Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта                                    | 26   | 18  | 6  |   | 8                                   |   | 4              | 6  |
| ПК 5.2.                           | Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды   | 32   | 22  | 4  |   | 10                                  |   | -              | 8  |
| ПК 5.5                            | Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования              | 46   | 24  | 8  |   | 22                                  |   | 4              | 4  |
|                                   | Учебная практика  | 24   |   |  |   |                                     |   | 24             | -  |
|                                   | Производственная практика, (по профилю специальности), час  | 20   |   |  |   |                                     |   | -              | 20   |
|                                   | <b>Всего</b>  | <b>223</b>   | <b>117</b>  | <b>37</b>  |   | <b>62</b>                           |   | <b>24</b>      | <b>20</b>  |

Составители: Глазырина Т.Г., Шихова А.Л., преподаватели

## **Аннотация к программе**

### **ПМ. 06 Организация мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие дошкольников**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: 4.3.2. Организации различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

ПК.6.2. Проводить мероприятия, направленные на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста

ПК 6. 4. Анализировать занятия по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

##### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- организации и проведения мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- диагностики результатов на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- наблюдения и анализа мероприятий по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;

##### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- формулировать задачи работы по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- оценивать задачи, содержание, процесс и результаты на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства, способствующие познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- использовать ТСО при организации познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать мероприятия по познавательному-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста;

**знать:**

- основы организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста;
- основы организации работы по познавательному развитию;
- структуру и содержание вариативных программ по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста;
- способы логопедической работы с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения;
- методы, формы и средства работы по развитию представлений дошкольников о человеке в истории культуры;
- диагностические методики для определения уровня на познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего – 312 часов.

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 251 час., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;
- учебной и производственной практики – 61 час.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.2. *Организация мероприятий, направленных на познавательно-речевое развитие дошкольников*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 6.1.    | Планировать мероприятия, направленные на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста   |
| ПК 6.2.    | Проводить мероприятия, направленные на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста   |
| ПК.6. 3.   | Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста  |
| ПК 6.4.    | Анализировать занятия по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста  |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10.     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля            | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста<br>ПК 6.2. Проводить мероприятия, направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста<br>ПК 6.4. Анализировать занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста | Раздел 1. Организация логопедической работы дошкольниками | 101  | 71  | 20   | -                                       | 30                                  | -                                       | 4              | 14   |
| ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на деятельности по логопедической ритмике.<br>ПК 6.2. Проводить мероприятия, направленные на деятельность по логопедической ритмике.<br>ПК 6.4. Анализировать занятия по логопедической ритмике                               | Раздел 2. Практикум по логопедической ритмике             | 72   | 52  | 52   |   | 20                                  |   | 2              | 8  |

|  |  |            |            |           |  |           |  |           |           |
|--|--|------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| ПК.6.1. Планировать мероприятия, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста<br>ПК 6.2. Проводить мероприятия, направленные на познавательное развитие детей дошкольного возраста<br>ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты познавательного развития детей дошкольного возраста<br>ПК 6.4. Анализировать занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста | <b>Раздел 3. Организация деятельности воспитателя по познавательному развитию детей дошкольного возраста</b> | <b>78</b>  | <b>52</b>  | <b>18</b> |  | <b>26</b> |  | <b>13</b> | <b>20</b> |
|  | <b>Всего</b>   | <b>312</b> | <b>175</b> | <b>90</b> |  | <b>76</b> |  | <b>19</b> | <b>42</b> |

**Составители:** Юдинцева А.А., Маркова А.В., преподаватели



