

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОГПОБУ «Слободской колледж  
педагогики и социальных отношений»

# ШКОЛА ВОЖАТЫХ

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ*



Специальность 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования

2018 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Примерный тематический план дополнительной образовательной программы «Школы вожатых».....	5
Содержание.....	7
Папка вожатого летнего оздоровительного лагеря.....	10
Перечень вопросов экзамена вожатых (Тест).....	12
Вопросы к зачету.....	18
Литература.....	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Школа вожатого» направлена на подготовку студентов и педагогов к работе в детских оздоровительных лагерях по профессии «Вожатый». Дополнительная образовательная программа реализуется посредством сетевых форм взаимодействия совместно с центром культурного развития и дополнительного образования для детей и подростков «Паруса». Программа предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, и является программой повышения квалификации с последующей выдачей удостоверения.

Главная задача оздоровительного лагеря – это организация отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь призван выполнять государственный заказ по оздоровлению детей, педагогической поддержке, организации творческой, игровой и воспитательной деятельности.

Работа детских оздоровительных лагерей требует от вожатого компетенций, позволяющих в течение короткой смены организовать детский коллектив и работать с ним. Реализация программы направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций вожатого:

- *нормативно-правовая компетенция*

- *психолого-педагогическая компетенция*: знание основ педагогики и психологии, особенностей работы с временным детским коллективом, понимание возрастных и психологических особенностей детей и подростков, их поведения и поступков на различных возрастных этапах, владение методиками работы с временным детским коллективом, учитывая физиологические и психологические особенности детей разного возраста;

- *диагностико-прогностическая компетенция*: владение диагностическими методиками изучения личности ребенка и временного детского коллектива, умение выявить проблему в отряде, поставить цель и определить задачи деятельности, использование необходимых форм и методов, а также подбор соответствующего содержания воспитательной деятельности для достижения результата, умение составлять психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива;

- *проективно-аналитическая компетенция*: умение планировать педагогическую деятельность, в том числе во временном детском коллективе, владение методикой проектирования воспитательной деятельности в отряде, умение анализировать поведения детей в отряде, осуществлять анализ воспитательного процесса, владение самоанализом собственной деятельности;

- *коммуникативная компетенция*: владение навыками вербального и невербального общения, грамотной речью, умение рассказывать или вести дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения, способность организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями;

- *организаторская компетенция*: реализация правил поведения и совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены, владение методиками объединения и сплочения временного детского коллектива, умение организовывать индивидуальную, групповую, коллективно-творческую деятельность, организовывать систему детского самоуправления во временном детском коллективе.

*Цель программы* – развитие профессиональной компетентности студентов через практическую и методическую подготовку будущих вожатых, приобретение

практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

*Планируемые результаты.* В процессе подготовки студенты должны приобрести следующие знания и умения:

*знания:*

- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- особенностей возрастного развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- психологии и педагогики временного детского коллектива;
- методики организации и планирования воспитательных дел;
- охраны жизни и здоровья детей;
- особенностей организации самоуправления в лагере.

*умения:*

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива, конфликтности);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми и своей деятельности);
- конструктивные (разработка воспитательных дел);
- коммуникативные (сотрудничество, взаимодействие с детьми);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций и собственной деятельности).

В содержание обучения по программе входят знания и умения, полученные при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин педагогика, психология, психологии общения, социальная психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, дополнительное образование детей.

В колледже созданы организационно-педагогические условия для проведения «Школы вожатых»:

*материальные:* актовый зал, комнаты для кружковых занятий; помещения для проведения аудиторных занятий, открытая площадка на аудиторных и внеаудиторных занятиях для подготовки массовых мероприятий;

*информационные:* информационные стенды, разработаны методические указания для студентов по летней практике;

*педагогические:* преподаватели колледжа читают лекции, проводят практические уроки и семинарские занятия, принимают зачеты, проективный семинар проводится на базе центра культурного развития и дополнительного образования для детей и подростков «Паруса» г. Слободской с привлечением сотрудников центра.

Темы раздела 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого: особенности возрастного развития детей; конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря; раздел 3. Психология детского коллектива: структурная организация временного детского коллектива; диагностика социальных связей в коллективе; самоуправление в детском коллективе изучены в рамках ПМ 1. ПМ 2; педагогики, социальной психологии, психологии общения и могут быть перезачтены в рамках подготовки по дополнительной образовательной программе.

Часть тематического плана дополнительной образовательной программы реализуется колледжем в сетевой форме совместно с центром культурного развития и дополнительного образования для детей и подростков «Паруса». Остальные часы проводятся в день практики на базе колледжа.

*По итогам прохождения курсов переподготовки обучающиеся сдают зачет.*

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ»**

Разделы, темы	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
	всего	теор. занят.	практ. занят.
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
1.1. Правовые основы деятельности вожатого	2	2	-
1.2. Права и обязанности вожатого	2	2	-
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1. Особенности возрастного развития детей	2	2	-
2.2. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря	4	2	2
<b>Раздел 3. Психология детского коллектива</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1. Структурная организация временного детского коллектива.	4	2	2
3.2. Диагностика социальных связей в коллективе	2	-	2
3.3. Самоуправление в детском коллективе	2	2	-
<b>Раздел 4. Воспитательная система в детском оздоровительном лагере</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.1. Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	2	2
4.2. Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ (составление программы вожатого)	2	2	-
4.3. Организация и проведение коллективных творческих дел	4	2	2
<b>Раздел 5. Первая медицинская помощь</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6. Проективный семинар</b>	<b>16</b>	-	<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>

**Часть тематического плана ДОП**  
**«Школы вожатых»**  
*(реализуется колледжем самостоятельно)*

Раздел, тема	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
	всего	теор. занят.	практ. занят.
<b><i>Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
1.1. Правовые основы деятельности вожатого	2	2	-
1.2. Права и обязанности вожатого	2	2	-
<b><i>Раздел 4. Воспитательная система в детском оздоровительном лагере</i></b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1. Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	4	2	2
4.2. Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ (составление программы вожатого)	2	2	-
<b><i>Раздел 5. Первая медицинская помощь</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого**

#### **1.1. Правовые основы деятельности вожатого**

Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря, нормативно-правовые основы работы вожатого на трех уровнях. Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования до 2020 года.

Уровень детского оздоровительного лагеря. «Положение о детском оздоровительном лагере»; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.

Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование. Уголовная ответственность детей.

#### **1.2. Права и обязанности вожатого**

Правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности и ответственность Вожатого. Профессиограмма вожатого.

Права и обязанности детей. Этические обязательства вожатого перед ребенком.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого**

#### **2.1. Особенности возрастного развития детей**

Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте.

Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

#### **2.2. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря**

Понятие «конфликт». Структура, функции и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Стадии конфликтов: предконфликтная стадия, стадия конфликтного взаимодействия, постконфликтная стадия.

Виды конфликтов: внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, внутригрупповой, межгрупповой конфликт.

Диагностика конфликта и конфликтности.

*Практическая работа:* апробация диагностических методик, тренинг безконфликтного общения.

### **Раздел 3 . Психология детского коллектива**

#### **3.1. Структурная организация временного детского коллектива.**

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Структура детского коллектива. Сущность понятия «временный детский коллектив».

Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Условия формирования временного детского коллектива.

Педагогическое управление развитием коллектива.

*Практическая работа.* Этапы развития детского коллектива.

### **3.2. Диагностика социальных связей в коллективе**

Классификация методов изучения детского коллектива.

*Практическая работа.*

Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах: социометрия, референтометрия.

Методы изучения ценностно-ориентационных отношений: определение ценностно-ориентационного единства, методика «Социально-психологическая самооттестация коллектива», методика «Цветик-семицветик», анкета «Ты и твоя группа».

Методы изучения социально-психологического климата в группе: методика «Наши отношения», «Социально-психологический климат в коллективе», «Дневник настроения».

### **3.3. Самоуправление в детском коллективе в ДОЛ**

Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления Особенности самоуправления в условиях лагерной смены. Функции самоуправления детей в лагере: самоактивизация; организационное саморегулирование; коллективный самоконтроль.

Содержание деятельности органов самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению. Планирование коллективной деятельности.

## ***Раздел 4. Воспитательная система в детском оздоровительном лагере***

### **4.1. Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ**

Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др.

Структура перспективного плана: характеристика возможностей лагеря (педагогический состав, оборудование, особенности контингента детей, органы самоуправления, место расположения); цель и задачи воспитательной работы; содержание работы; работа с активом; индивидуальная работа с детьми, работа с родителями; работа с кадрами.

План-сетка смены или календарный план. План на каждый день.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

*Практическая работа:* составление плана сетки смены.

### **4.2. Формы и виды работы с коллективом в ДОЛ**

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря. Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере.

Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы-представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).



Виды воспитательных мероприятий: развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа); обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум); информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета); наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция); интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн – ринг», «умники и умницы» и т.д.); спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция); организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления); дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Отрядный «огонек». Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

### **4.3. Организация и проведение коллективных творческих дел**

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД.

Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД.

Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

*Практическая работа:* планирование и защита проекта КТД.

## ***Раздел 5. Первая медицинская помощь***

Пищевые отравления. Признаки отравления: боли в желудке, тошнота, рвота, ухудшение общего самочувствия, позднее присоединяется расстройство стула (диарея).

Укусы пчел, ос и шершней. Потеря сознания, причины.

Тепловой и солнечный удар, признаки. Травмы. Электротравма.

Первая медицинская помощь.

*Практическая работа:* первая медицинская помощь при различных ситуациях.

## ***Раздел 6. Проектный семинар***

Знакомство с целями, задачами и планом работы семинара. Принципы организации детского досуга. Методы досуговой педагогики. Игровые технологии.

Особенности руководства коллективом разного возраста. Планирование работы отряда на смену и на день. Грамотный анализ прошедшего дела – залог будущего успеха.

Организационный период смены. Алгоритм проведения адаптации в отряде. Игры на адаптацию. Основы самоуправления в отряде. Работа в МИГах. Чередование творческих поручений. Оформление отрядного места, дела, сцены (Отрядный уголок, стенная печать).

Основная комплексная игра смены. Методика организации общелагерных дел. Песня в лагере. Отрядные огоньки. Виды огоньков (огоньки знакомства, прощания, тематические). Обзор наиболее интересных форм. Методика подготовки и проведения.

Санитарно-гигиеническое обучение. Минимум по охране жизни и здоровья детей.

Психологический практикум по предотвращению конфликтов.

## ПАПКА ВОЖАТОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

### *1. Материалы по организации оргпериода:*

- варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками,
- 5 творческих дел разнообразного характера для знакомства,
- проект сбора коллективного планирования,
- заготовки для концерта воспитателей (вожатых) и праздника открытия смены, праздника «Рождения» отряда,
- творческий вариант оформления режима дня,
- материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы,
  - заповеди, законы, традиции,
  - знаки, эмблемы,
  - речевки, речевки-кричалки.

*2. Материалы по организации вечерних огоньков* (в соответствии с рекомендациями для самостоятельной работы по данной теме).

*3. Материалы для исследования личности ребенка и коллектива* (в соответствии с лекционным и семинарским занятиями).

*4. Материалы к проведению отрядных дел* (для детей младшего и старшего возраста)

- творческие конкурсы,
- материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы.)
- материалы к праздникам,
- отрядные соревнования,
- творческие отрядные дела.

*5. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.*

*6. Материалы по организации деятельности профильного объединения* (в соответствии с рекомендациями для самостоятельной работы по данной теме).

*7. Материалы по организации работы кружка* (клуба, мастерской).

- план работы,
- материалы для проведения занятий.

*8. Различная экологическая информация* (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).

*9. Материалы по старинному народному календарю* (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).

*10. Копилка игр, игровых программ:*

- 10-15 игр на знакомство,
- 20-25 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонек, костер, спонтанное общение),
- 20-25 игр – розыгрышей, забав, аттракционов для дискотеки, вечера отдыха,
- 5-10 познавательных игровых программ,
- 5-10 творческих игровых программ,
- 5-10 развлекательных игровых программ,
- 10-15 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады,

- 20-25 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ,
- 5-10 вариантов творческой зарядки,
- 5-10 игр тестов для самопознания,
- 15-20 игр на воде, на берегу во время купания,
- 10-15 экологических игр (игры на природе и о природе: в лесу, на поляне),
- 20-25 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками и т.д.),
- фокусы,
- загадки и шуточные истории, «данетки»,
- игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов (типа «Кораблекрушение на Луне»).

*11. Копилка тестов для самопознания.*

*12. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном* (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).

*13. Тексты (сборники) стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.*

*14. Тексты речевок* (варианты для различных ситуаций).

*15. Тексты песен* (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных, песен-повторялок).

*16. Оформительские материалы:*

- варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения, газеты,
- различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем и др. для оформления фото и других материалов,
- варианты шрифтов,
- старые открытки.
- образцы поощрительных призов: медальки, грамоты, дипломы, жетоны и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА ВОЖАТЫХ (ТЕСТ)

Вопросы распределены по трем основным блокам:

I. Нормативно-правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.

II. Психолого-педагогический раздел.

III. Организационно-методическая деятельность вожатого.

В случае затруднений – обратитесь к справочным материалам.

### I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А.Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б.Наличие санитарной комнаты для девочек
- В.Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г.Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А.О безопасности дорожного движения
- Б.Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- В.Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г.Конвенция ООН о правах ребенка
- Д.Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- А. пенсионное страховое свидетельство
- Б. паспорт
- В. ИНН
- Г. медицинская книжка
- Д. свидетельство об окончании Областной школы подготовки вожатых
- Е. санаторно-курортная карта

- Ж. диплом об образовании
6. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)
- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
  - Б. на ночь закрывать все двери и окна
  - В. хранить в водительской тетради, газеты
7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать
- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса   |
| при ушибе           | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| при укусе змеи      | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом                                     |
| при обмороке        | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть         |
|                     | Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды  |
|                     | Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки                                       |

## II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:
- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
  - Б. активная жизненная позиция
  - В. саморегуляция
  - Г. активное желание помогать людям
  - Д. креативность
  - Е. оптимизм
  - Ж. духовное наставничество
  - З. защитник интересов и законных прав детей
  - И. посредник между детьми и администрацией
2. Первые формы организованного воспитания – это...?
- А. школы;
  - Б. религиозные проповеди;
  - В. игры, инициации.
3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?
- А. воспитатель;
  - Б. детоводитель;
  - В. учитель.
4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?
- А. социальные;
  - Б. экономические;
  - В. политические.

5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. способности
- Б. задатки
- В. направленность

6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. индивидуализм;
- Б. гуманизм;
- В. коллективизм.

7. К методам убеждения относятся:

- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. приучение, упражнение, поручение;
- В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

9. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.
3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. созданию условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

13. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. о неудачах ребенка
- Б. о маленьких победах ребенка
- В. об отношениях с противоположным полом

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.**

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия

3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

А. да

Б. нет

4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

5. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. основной
- Г. вводный

6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

8. Выберите основные виды огоньков:

- А. огонек знакомств,
- Б. тематический огонек,
- В. веселый огонек,
- Г. конфликтный огонек,
- Д. прощальный огонек,
- Е. первый огонек,
- Ж. огонек-анализ.

9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. этап оповещения
- Б. этап распределения поручений
- В. этап задумки
- Г. этап начальной организации

13. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

#### **IV. РАЗДЕЛ. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- В. Попросить петь тихо
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Не правильно

3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам



- Б. Надо было начать со своих собственных минусов
4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?
- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело
  - Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
  - В. Отправить лидеров домой
5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?
- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
  - Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
  - В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как водителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?
- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
  - Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится
  - В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка
  - Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
  - В. Поговорить один-на-один с ребенком
  - Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Правовые основы деятельности вожатого.
2. Права и обязанности практиканта и вожатого.
3. Особенности возрастного развития детей.
4. Принципы организации детского досуга. Методы досуговой педагогики, игровые технологии.
5. Особенности формирования детского временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности руководством коллективом разного возраста.
6. Диагностика социальных связей временного детского коллектива.
7. Организационный период смены. Алгоритм проведения адаптации в лагере, игры на адаптацию.
8. Самоуправление в детском оздоровительном лагере.
9. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
10. Оформление отрядного места, дела, смены. Атрибутика отряда
11. Основная комплексная игра смены.
12. Отрядные огоньки. Методика подготовки и проведения.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Организация и проведение коллективных творческих дел.
15. Первая медицинская помощь в условиях ДОЛ.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативно-правовые документы*

1. Конвенции о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989)
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990.).
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в редакции от 03.02.2014 N 11-ФЗ)
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
5. ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 07.05.2013 №104-ФЗ)
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» (об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11).
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011 г. N 18-2/10/1-2188).

### *Учебные пособия*

8. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере» / В. В. Байбородова, М. И. Рожкова. - Ярославль: Академия развития, 2003.
9. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
10. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.
11. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
12. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
13. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
14. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
15. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
16. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
18. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
19. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

### Ссылки на сайты (полезная информация)

- *Все самое важное, что может помочь в лагере*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp.html>
- *Полезные советы вожатому*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/371-sovetynovichky.html>
- *В первый день*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/292-pervyiden.html>
- *В дождливую погоду*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/303-dozhhd.html>
- *Огоньки*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/244-ogonok.html>
- *Особенности оргпериода*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/299-orgperiod.html>
- *Сплочённость отряда*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/399-splochenost.html>
- *Организаторские КТД*  
<http://www.vozhatiy.ru/faqincamp/325-ktd.html>
- *Методичка - в помощь вожатому (игры - минутки)*  
<http://www.vozhatiy.ru/metodichka.html>
- *Вожатская фонотека (песни, песни - переделки)*  
<http://vozhatiki.ru/blog>
- *Вожатому на заметку (название отряда, отрядный уголок, мероприятия в отряде, взаимоотношения с коллективом вожатых и др.)*  
<http://www.cross-kpk.ru/IMS/2010/00410/index.php.htm>