



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

(детский оздоровительный лагерь)

Методические рекомендации
для обучающихся профильных классов

Слободской,
2021

Разработчик:

Шихова А.Л., заместитель директора по методической и производственной работе.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (детский оздоровительный лагерь) - методические рекомендации для обучающихся профильных классов.

Слободской: Слободской колледж педагогики и социальных отношений, 2021. – 13 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
1. Отчетная документация.....	6
2. Рекомендации по оформлению материалов.....	7
3. Отчет по итогам практики.....	12
4. Оформление портфолио педагогических разработок.....	12
5. Информационное обеспечение летней практики.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя педагогическая практика создает реальные условия для формирования профессионально-педагогических умений по организации воспитательной работы с детьми в летних условиях, формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего педагога. Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу с детьми в условиях летних каникул в оздоровительных лагерях, в трудовых объединениях школьников, во внешкольных учреждениях, в детских клубах по месту жительства.

Практиканту необходимо иметь в виду, что выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей. Предпочтение надо отдавать не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения, учитывая возникающие при этом взаимоотношения в коллективе.

Основная цель педагогической практики – формировать у обучающихся готовность к осуществлению педагогической деятельности в качестве вожатого.

Задачи педагогической практики:

- 1) Интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ (или летнем пришкольном лагере);
- 2) Сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества вожатого в ДОЛ (или летнем пришкольном лагере);
- 4) Развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

В результате прохождения практики обучающиеся должны знать:

- особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ (или летнем пришкольном лагере);
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми.

Прохождение практики предполагает сформированность у обучающихся умений и навыков:

- навыков определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ (или летнем пришкольном лагере);
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- создания условий для развития самодеятельности детей;
- организации самоуправления в коллективе;
- организации разнообразной деятельности детей;
- охраны жизни и здоровья детей и подростков.

Студент направляется для прохождения педагогической практики в оздоровительный летний лагерь в качестве вожатого (воспитателя). На летней практике студенты должны планировать и осуществлять педагогическую деятельность в ДОЛ (или летнем пришкольном лагере) под руководством наставников.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

- качество и объем выполненных заданий;
- качество самоанализа и анализа педагогической деятельности;
- качество и своевременность предоставления подготовленных отчетных материалов;
- оценка проведения зачетного воспитательного мероприятия.

По результатам летней практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Отчетная документация.
2. Рекомендации по оформлению материалов.
 - 2.1. Характеристика на студента, заверенная руководителем ДОЛ с оценкой за практику.
 - 2.2. Портфолио педагогических разработок.
 - 2.2.1. Информационная справка о лагере.
 - 2.2.2. Информация об отряде.
 - 2.2.3. Материалы отрядного уголка.
 - 2.2.4. Планирование оздоровительно-воспитательной работы.
 - 2.2.5. Разработка воспитательного мероприятия.
 - 2.2.6. Самоанализ проведенного мероприятия.
3. Отчет по итогам практики.
4. Оформление портфолио педагогических разработок.
5. Информационное обеспечение летней практики.

1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Характеристика на студента, заверенная руководителем ДОЛ с оценкой за практику.
2. Портфолио педагогических разработок
 - 2.1. Информация об отряде.
 - 2.2. Материалы отрядного уголка (фотография)
 - 2.3. Планирование оздоровительно-воспитательной работы на неделю.
 - 2.3. Разработка воспитательного мероприятия.
 - 2.4. Самоанализ проведенного мероприятия.
 - 2.5. Фотоматериалы с комментариями из жизни лагеря (2-3).
3. Отчет по итогам практики.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Характеристика на студента, заверенная руководителем ДОЛ с оценкой за практику

Схема составления характеристики ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ (название образовательной организации)

проходившему практику в _____ отряде

_____ (название образовательной организации)

с _____ по _____ 2020 г.

План составления характеристики

1. Владение организаторско-педагогическими умениями.
2. Уровень владения методикой воспитания в условиях летнего отдыха детей.
3. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
4. Умение планировать, организовывать и проводить мероприятия.
5. Отношение к работе, самостоятельность и инициативность.
6. Культура общения с коллегами, руководством, родителями.
7. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
8. Выводы и предложения.

Оценка _____

« ____ » _____ 2020 г.

Подпись руководителя _____
(расшифровка подписи)

М.П.

2.2. Портфолио педагогических разработок

2.2.1. Информационная справка о лагере

- *общие сведения о лагере:* название и адрес лагеря, его принадлежность; деятельностьная направленность; продолжительность смены;
- *состав детей в лагере:* общая численность детей, их количество по возрастным и половым группам; количество отрядов и их деятельностьная направленность;

- *педагогический состав*: количество педагогов (из них – педагогов, вожатых, руководителей кружков и т.п.); возрастной состав педагогического коллектива; структура педагогического управления.

2.2.2. Информация об отряде: название отряда; количество детей в отряде; возраст, количество мальчиков и девочек.

2.2.3. Материалы отрядного уголка (фотография).

Отрядный уголок обязательно включает название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему, цвет отряда, традиции, заповеди отряда, тайный знак и пр.

2.2.4. Планирование оздоровительно-воспитательной работы на неделю

Методические рекомендации к осуществлению планирования

План работы в деятельности отрядного вожатого – это, с одной стороны, нормативно-правовой документ, подтверждающий выполнение функциональных обязанностей, а с другой – модель организации воспитательной работы в отряде. План должен отражать:

- цели будущей деятельности;
- систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели;
- реальные сроки реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены;
- ответственных за выполнение конкретных дел.

Планирование воспитательной работы – это процесс совместной деятельности вожатого и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

Принципы планирования:

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- личностно-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений.

Этапы процесса планирования:

1 этап. Определение порядка и сроков действий по разработке плана. При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

2 этап. Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов. Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожатого, основных средств реализации цели.

3 этап. Коллективное планирование. В планировании жизнедеятельности отряда участвуют не только вожатые, но и воспитанники. Поиск дел проводится на

двух уровнях: общелагерные дела, отрядные дела. План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления.

4 этап. Оформление документа – плана работы. При планировании воспитательной деятельности вожатый, наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей, находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа – плана работы на смену.

Форма плана: характеристика отряда; цель и задачи воспитательной деятельности; содержание жизнедеятельности отряда; индивидуальная работа с воспитанниками.

Основные педагогические требования к плану:

- соответствие целям и задачам лагеря;
- учет возрастных особенностей, интересов и увлечений детей;
- разнообразие и последовательное усложнение видов деятельности, форм и методов работы;
- систематичность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность по срокам и видам деятельности.

Воспитательные задачи вожатого

<i>Задачи</i>	<i>Действия</i>
Познакомить детей друг с другом	Игры на знакомства, КТД (коллективное творческое дело), огонек знакомства.
Познакомить детей с территорией	Экскурсии, игра на знакомство с территорией (может быть общелагерной)
Познакомить с правилами, традициями, нормами лагеря	Лекция, отрядный сбор, для старших – мозговой штурм
Поддержание дисциплины	Требование безукоризненного исполнения правил
Создать доброжелательную атмосферу	Свечки, игры. Обязательно пообщаться с каждым ребенком!
Создать у детей ощущение комфорта и уюта	Украсить отрядный уголок, двери, палаты
Узнать увлечения, склонности, выявить лидера	Игры на выявление лидера
Дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности	Проводить разноплановые игры и т.д., поддерживать инициативу.
Включить детей в активную деятельность, неформальное общение, помочь найти товарища по увлечениям и интересам	Совместная деятельность на общую пользу, игры, отрядные мероприятия, разбивать детей на смешанные группы
Заинтересовать детей, включив в интенсивную общую деятельность	Познакомить детей с план - сеткой
Начать формировать отряд как коллектив	Игры на взаимодействие, снятие барьеров
<i>Для старшего возраста!</i> Создать органы самоуправления	Назначить командира и т.д.
Создать условия для проявления самобытности каждого ребенка	Конкурс талантов, отрядные мероприятия, спортивные мероприятия, дискуссионные клубы, свечки
Корректировать нормы общения, поведения, отношений	Добиваться единства оценок и мнений, обсуждать частное мнение оценок
Разнообразить общение	Межотрядные коммуникации, обратная связь

Вовлечь в творческую деятельность каждого ребенка, не допустить отверженных в коллективе	Найти уникальность в каждом ребенке, в мероприятиях участие принимать должны все
Мотивировать детей на активное участие в смене	Планировать самые интересные дела
Сплотить детей	Игры на сплочение и командообразование, придумать отрядную фишку
Продолжать коллективно-творческую деятельность	Спортивные соревнования, творческие конкурсы, КТД
Дать детям возможность показать полученные в творческих кружках навыки и умения	Выставки, экспозиции, подготовить подарки, мастер-классы
<i>Для старшего возраста!</i> Развивать организационные способности	Организовать отрядное мероприятие для детей младшего возраста
Поддержание интереса к совместной деятельности	Удивите детей: новые игры, формы работы, отрядные дела.
Пресечь возможные дисциплинарные нарушения	Четко планируйте каждый день периода, не снижайте бдительности
Эмоционально стабилизировать детей	Уделить время каждому, пообещать после лагеря общение и встречу
Подвести итоги смены	Грамоты, дипломы за активное участие
Создать условия для конструктивного расставания	Отрядный прощальный огонек, заключительная свечка, отрядный костер, написание пожеланий, игры-прощалки.

2.2.5. Разработка воспитательного мероприятия

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия, оформите его по следующей схеме на отдельных листах формата А 4:

Титульный лист:

- название учреждения образования;
- форма проведения мероприятия (беседа, конкурс, игровая программа и т.д.);
- тема мероприятия;
- фамилия, имя, отчество обучающегося.

Содержание конспекта:

- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные);
- возраст воспитанников, отряд;
- участники мероприятия (администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т.д.);
- продолжительность;
- место проведения;
- оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т.д.);
- подготовительный этап (обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т.д.);
- ход мероприятия;
- подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации и т.д.);
- литература (список литературы, использованной при подготовке мероприятия).

2.2.6. Самоанализ проведенного мероприятия

Выполните самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется на листах формата А4 и осуществляется по следующему плану:

1. Общие сведения:

- дата проведения;
- форма работы (входит ли она в систему воспитательной работы данного отряда или является эпизодической?);
- цель мероприятия и ее реализация.

2. Анализ подготовки сценария:

- инициаторы проведения мероприятия;
- обеспечение активной позиции воспитанников, проявление самостоятельности и инициативы;
- осознание детьми необходимости, значимости работы.

3. Ход мероприятия:

- актуальность темы, своевременность проведения мероприятия;
- реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям;
- нравственно-эстетическая направленность содержания;
- разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т.д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам;
- характер взаимоотношений («вожатый – воспитанник», «воспитанник – воспитанник» и т.д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.

4. Общая оценка:

- достижение поставленных целей;
- причины успехов, неудач, ошибок;
- выводы, предложения.

3. ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

План отчета по итогам практики

1. Возраст детей, с которым пришлось работать. В чем главные трудности работы с этим возрастом?
2. Что вызывало у ребят наибольший интерес?
3. Каких знаний и умений Вам недостаточно дл проведения практики?
4. Чему вы научились на практике?

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

4. ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Содержание

1. Титульный лист.
2. Содержание заданий по практике.
3. Материалы портфолио в соответствии с перечнем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОГПОБУ
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ПОРТФОЛИО по летней практике

Обучающегося профильного класса

Ф. И. О. (полностью)

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от
организации

должность

Ф.И.О.

2020

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-метод. пособие /Л.В. Байбородова, М.И. Рожков.– Ярославль: Академия развития, 2013. – 224 с.
2. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере /М.В. Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: учебно-метод. пособие /М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2016. – 160 с.
4. Гинзбург, Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Кипарис – 2: пособие по организации детского досуга /Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 160 с.
6. Григоренко, Ю.Н. Кипарис – 3: планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере /Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 160 с.
7. Лобачева С.И. Загородный летний лагерь. – 11 классы /С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2016.
8. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – М.: Владос , 2011. – 176 с.
9. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманит. литературы «РОН», 2008. – 128 с.
10. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере /Т.В. Титкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 320 с.
11. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе / С.А. Шмаков. – М., 2001. – 175 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_ve_sna_2008/2010-05-23-26
4. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64
5. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – http://www.salvetour.ru/_text01.html