

УТВЕРЖДАЮ
Приказом директора колледжа
От 26 марта 2021 №109

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ**

(с присвоением квалификации «Вожатый»)

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное педагогическое образование сталкивается с целым спектром проблем, среди которых отрыв от практики. Обучаясь, студенты, будущие педагоги, получают массу теоретических знаний, бесспорно важных в профессии, но при этом зачастую испытывают трудности в общении с детьми, в том числе во внеурочное время, в завоевании авторитета, формировании и развитии детского коллектива, организации и проведении мероприятий и воспитательной работы в школе, взаимодействии с руководством и коллегами по образовательной организации, родителями детей.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый призвана подготовить:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию Личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность военно-патриотическое, информационно-медийное).

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый направлена на освоение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику в инструктивно-методическом лагере, научно-исследовательскую работу студентов, итоговую аттестацию (зачет).

В колледже созданы организационно-педагогические условия для реализации программы:

материальные: актовый зал, комнаты для кружковых занятий; помещения для проведения аудиторных занятий, открытая площадка на аудиторных и внеаудиторных занятиях для подготовки массовых мероприятий;

информационные: информационные стенды, разработаны методические указания для студентов по летней практике в летнем оздоровительном лагере;

педагогические: преподаватели колледжа читают лекции, проводят практические уроки и семинарские занятия, принимают зачеты, учебная практика в форме инструктивно-методического лагеря.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Общие компетенции

Наименование общей компетенции	Наименование индикатора достижения общей компетенции
Понимать сущность и социальную значимость профессии	Знать: теоретические и методологические основы педагогической деятельности.
	Уметь: получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к своей будущей профессии.
	Иметь практический опыт в: навыках педагогической организации собственного педагогического труда.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	Уметь: оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
	Иметь практический опыт в: владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Профессиональные компетенции

Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знать: теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий
	Уметь: формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста
	Иметь практический опыт в: владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
Проводить внеурочные занятия	Знать: условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий
	Уметь: оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива в участию в воспитательных мероприятиях
	Иметь практический опыт в: владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

3. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: общая трудоемкость программы профессиональной подготовки составляет 300 часов.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы профессиональной подготовки
по должности служащего 20434 Вожатый

№ п/п	Наименование раздела / темы	Общая трудоемкость, академ. час.	Трудоемкость по видам учебных занятий (академ. час)					Промежуточная и итоговая аттестация	
			теор. занят.	практ. занят.	СРС	Кол-во часов	Форма		
1.	Введение в профессию	36	18	12	6	-	3		
1.1.	История вожатского дела	15	8	5	2	-	-		
1.2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	15	8	5	2	-	-		
1.3.	Профессиональная этика и культура вожатого	6	2	2	2	-	-		
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	70	29	32	6	3	Э		
2.1.	Особенности возрастного развития детей	10	6	4	--	-	-		
2.2.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	6	4	2	-	-		
2.3.	Структурная организация временного детского коллектива	10	4	6	--	-	-		
2.4.	Диагностика социальных связей в коллективе	12	2	8	2	-	-		
2.5.	Самоуправление в детском коллективе	12	6	4	2	-	-		
2.6.	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения	11	5	6	--	-	-		
	Промежуточная аттестация по разделу	3	-	-	-	3	-		
3.	Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	76	29	32	12	3	Э		
3.1	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ	12	5	5	2	-	-		
3.2.	Виды и формы работы с коллективом ДОЛ (составление программы вожатого)	26	11	11	4	-	-		
3.3.	Организация и проведение коллективных творческих дел	14	6	6	2	-	-		
3.4.	Художественное оформление пространства лагеря	10	3	5	2	-	-		
3.5.	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации	11	4	5	2	-	-		
	Промежуточная аттестация по разделу	3	-	-	-	3	-		
4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	34	10	18	6	-	ДЗ		
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	30	10	13	7	-	ДЗ		
6.	Учебная и производственная практика	46	-	40	6	-	ДЗ		
6.1.	Учебная практика в инструктивно - методическом лагере	14	-	8	6	-	-		
6.2.	Производственная практика	32	-	32	-	-	-		
7.	Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)	8	-	-	-	8	Э		
	ИТОГО (час)	300	96	147	43	14	3Э/3ДЗ/13		

5. СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Тема 1.1. История вожатского дела

Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок».

Современные тенденции развития вожатской деятельности.

«Российское движение школьников».

Практические занятия: Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

Самостоятельная работа: Миссия вожатого: новые смыслы и ценности профессии.

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.

Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.

Практические занятия: изучение ФЗ «Об образовании в РФ», изучение типового положения о ДОЛ, изучение должностной инструкции вожатого.

Самостоятельная работа: создание кодекса поведения вожатого.

Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого

Понятие этики вожатого. Единые педагогические требования. Этико-педагогические нормы. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Практические занятия: игра «Мой идеал».

Самостоятельная работа: составить «Вожатому на заметку».

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО

Тема 2.1. Особенности возрастного развития детей

Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте.

Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

Практические занятия: Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами. Возрастные особенности подросткового возраста, старшего школьного возраста: составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами.

Тема 2.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Основные принципы создания и деятельности общественных объединений.

Принципы жизнедеятельности общественного объединения.

Практические занятия: Нормативно-правовая база работы с ДОО: изучить основные нормативные документы, обеспечивающие функционирование ДОО. Обобщение опыта работы ДОО в своем регионе: найти и раскрыть опыт работы ДОО, существующих в регионе, определить специфику их деятельности и перспективы развития.

Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу технологий и форм организации деятельности детских общественных объединений.

Тема 2.3. Структурная организация временного детского коллектива

Сущность понятия «временный детский коллектив». Специфические черты временного детского коллектива.

Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Методика формирования и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования временного детского коллектива.

Показатели сложившегося детского коллектива.

Практические занятия: Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ: составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3 этапов развития ВДО, коллективообразующую деятельность вожатого и условия эффективности педагогической деятельности. Методика формирования и развития временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: составить план работы отрядного вожатого по формированию и развитию ВДО с указанием конкретных мероприятий, игр, КТД на каждом этапе развития ВДО. Условия формирования временного детского коллектива: изучить текст первоисточника и выписать в таблицу условия формирования ВДО, обратить особое внимание на показатели сложившегося детского коллектива, прописать их на каждом этапе.

Тема 2.4. Диагностика социальных связей в коллективе

Психология малой группы: основные теоретические положения. Диагностические методики: методы изучения межличностных отношений, методы изучения ценностно-ориентационных отношений, методы изучения социально-психологического климата группы

Практические занятия: выбрать одну из предложенных методик изучения коллектива («Социометрия» автор Дж. Морено, «Поздравь товарища» автор И.Л. Коломинский, «Исследование сферы межличностных отношений ребенка» автор Рене Жиль и др.) и провести ее на конкретной группе (школьный класс). Обработать результаты в соответствии с рекомендациями, сделать вывод об уровне развития данной группы, индексе сплоченности группы, ее социометрическом статусе.

Самостоятельная работа: составить характеристику классного коллектива по результатам диагностического исследования с конкретными рекомендациями классному руководителю.

Тема 2.5. Самоуправление в детском коллективе

Понятие о самоуправлении как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления.

Практические занятия: Выявление лидеров в коллективе: провести в классе (отряде) занятие «Распределение сердец» или «Потерпевшие кораблекрушение» с целью выявления лидеров для последующего формирования органов самоуправления в детском коллективе. Формы и методы формирования детского самоуправления: составить таблицу, в которой раскрыть формы и методы формирования детского самоуправления, сделать педагогические выводы.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу существующих форм детского самоуправления.

Тема 2.6. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.

Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика (стадии протекания). Виды

конфликтов. Формула конфликта. Способы разрешения конфликта.

Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Динамика развития временного детского коллектива. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды.

Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.

Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

Практические занятия: Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса- Киллмена. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды: составить план работы отрядного вожатого по профилактике и разрешению конфликтов, которые могут возникнуть в ВДО на каждом кризисном этапе развития детского объединения с указанием конкретных игр, мероприятий, тренинговых упражнений. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере: разработать и провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликтов в детском оздоровительном лагере.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Тема 3.1. Методика планирования воспитательной работы

Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др.

План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Анализ результатов воспитательной работы.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам).

Практические занятия: участие в деловой игре «Аукцион идей» на совместное планирование, в результате которой участники составляют рейтинг мероприятий для включения в планы работы отрядов разного возраста.

Самостоятельная работа: создание плана-сетки работы отряда.

Тема 3.2. Виды и формы работы с детским коллективом в ДОЛ

Отрядное дело – это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря.

Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере.

Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы- представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).

Виды воспитательных мероприятий:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа);
- обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
- информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, «что? где? когда?», «брейн-ринг», «умники и умницы» и т.д.);
- спортивные (веселые старты, эстафета, неолимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);
- организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);

- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).
Отрядный «огонек». Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.
Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек.
Проектная деятельность.
Практические занятия: Составление плана проведения отрядного мероприятия. Несколько творческих групп, разрабатывают и защищают свою концепцию отрядного мероприятия предложенной формы
Самостоятельная работа: разработка сценарного плана проведения отрядного мероприятия предложенной формы.

Тема 3.3. Организация и проведение коллективных творческих дел

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД.

Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД.

Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

Практические занятия: Участие в КТД различной направленности, с самостоятельным проведением отдельных этапов.

Самостоятельная работа: разработка плана подготовки и проведения КТД с учетом направленности мероприятия и возраста детей.

Тема 3.4. Художественное оформление пространства лагеря

Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Дружинный уголок. Отрядный уголок. Оформление игр, КТД и мероприятий. Награды. Костюмы.

Что необходимо для оформительской работы в лагере.

Практические занятия: работа в подгруппах по разработке концепции и защите макета отрядного уголка для отрядов младшего среднего и старшего возраста.

Самостоятельная работа: подобрать в интернете примеры оформления уголков с учетом направленности смены и возраста детей отряда

Тема 3.5. Методика работы старшего вожатого в образовательной организации

Примерный перечень документации старшего вожатого. Примерная должностная инструкция старшего вожатого.

Перспективный план работы старшего вожатого на год. Календарный план работы старшего вожатого. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого. Ежедневный личный план старшего вожатого.

Нормативные акты и документы, определяющие деятельность старшего вожатого.

Практические занятия: работа в подгруппах – обсуждение представленных готовых календарных планов работы старшего вожатого, анализ планов в форме деловой игры.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере. Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра.

Конкурсы, проводимые через газету. Информационные листы. Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок.

Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка. Оперативный стенд. Газета общественного мнения.

Система стимулирования за работу в деятельности Информационного центра. Продукты деятельности детского пресс-центра.

Информационная безопасность. Риски в сети интернет. Обеспечение медиа-безопасности детей и молодежи в сети интернет.

Практические занятия: создание газеты, подготовка интервью, оформление отрядного уголка.

Самостоятельная работа: Правила медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Практические занятия: Практикум по оказанию первой помощи.

Самостоятельная работа: изучить инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЛАГЕРЕ)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ)

Проводится по завершении программы подготовки и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения проблемных ситуаций, проектирования обучающимися программ смен и их защиту.

8. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Итоговая аттестация проводится в два этапа:

1 этап – теоретический. Проводится в форме итогового тестирования.

2 этап – практический. Написание и защита практической квалификационной работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб.пособие /Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.- 192 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 503 с.
3. Красникова Е. А. Социальная психология: учебник /В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Куприянов, А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности /Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
7. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/11561>.
8. Попова В.И. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под

общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с.

- www.dx.doi.org/10.12737/25026.

9. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /В.И. Бондин, Ю.Г.

Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст -http://wvm.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
6. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
7. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.kormenko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
9. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
10. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра I «Океан»
12. <http://www.center-orionok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
13. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
14. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕСС

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы подготовки необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованная аудитория - «Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание», - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной).
- Компьютер.
- Мультимедиа-проектор.
- Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.