

УТВЕРЖДЕН  
Приказом директора колледжа  
От 25 марта 2022 №117

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
**«ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

г. Слободской, 2022 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Особенности перехода на новые федеральные государственные  
образовательные стандарты начального общего образования»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
4	Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования
5	Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
6	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
7	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Программа разработана на основании следующих документов:

- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 46 Закона № 273-ФЗ).

В соответствии с профессиональным стандартом для работы учителем требуется высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области,

соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

## **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

### ***знать:***

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

### ***уметь:***

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;
- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.

- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;

- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 16 академических часов.

Форма обучения: очная

#### 3.1 Учебный план

№	Наименование темы	Кол. часов	Лекции	Практические
<b>Модуль 1.</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Особенности перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования	2	2	-
<b>Тема 1.2.</b>	Формирование планируемых результатов НОО через возможности информационно-образовательной среды Знакомство с оборудование мастерской «Преподавание в начальных классах».	1	-	1
<b>Тема 1.3.</b>	Требования новых ФГОС начального общего образования к рабочим программам учебных предметов, курсов»	1	1	-
<b>Модуль 2.</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Читательская грамотность - основополагающий компонент функциональной грамотности»	2	2	-
<b>Тема 2.2.</b>	Формирование естественно - научной грамотности через решение учебно-практических задач	2	-	2
<b>Тема 2.3.</b>	Формирование основ математической грамотности у младших школьников	2	-	2
<b>Тема 2.4.</b>	Креативное мышление как компонент функциональной грамотности	1	-	1
<b>Модуль 3.</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.1.</b>	Особенности современного урока в условиях новых ФГОС	1	1	-
<b>Тема 3.2.</b>	Современные образовательные технологии в начальной школе	2	-	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Итоговое занятие:</b> самостоятельная разработка сценария современного урока с использованием интерактивного оборудования». «Представление продукта образовательной деятельности»	2	-	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## 3.2. Содержание программы

### МОДУЛЬ 1.

#### **Тема 1.1. Особенности перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования**

ФГОС – единство образовательного пространства РФ, преемственность образовательных программ дошкольного, начального образования.

Особенности перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

#### **Тема 1.2. Формирование планируемых результатов НОО через возможности информационно-образовательной среды**

##### *Практическое занятие*

Информационно-образовательная среда, как открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Знакомство с оборудованием мастерской «Преподавание в начальных классах».

#### **Тема 1.3. Требования новых ФГОС начального общего образования к рабочим программам учебных предметов, курсов**

Рабочая программа, особенности рабочей программы. Составление рабочей программы. Методическая основа для составления рабочей программы по предмету. Алгоритм составления рабочей программы. Примерная структура и наполнение рабочей программы Особенности составления рабочих программ по предметам НОО.

### МОДУЛЬ 2.

#### **Тема 2.1. Читательская грамотность - основополагающий компонент функциональной грамотности**

Понятие «Функциональная грамотность», ее компоненты. Читательская грамотность - основополагающий компонент функциональной грамотности», приёмы формирования читательской грамотности.

#### **Тема 2.2. Формирование естественно-научной грамотности через решение учебно-практических задач**

##### *Практическое занятие*

- понятие «естественно - научная грамотность»;
- особенности формирования естественно - научной грамотности у младших школьников через решение учебно-практических задач;
- разработка приёмов формирования естественно – научной грамотности.

### **Тема 2.3. Формирование основ математической грамотности у младших школьников**

#### *Практическое занятие*

Понятие «математическая грамотность»;

Особенности формирования математической грамотности у младших школьников через решение учебно-практических задач, разработка приёмов.

### **Тема 2.4. Креативное мышление как компонент функциональной грамотности**

#### *Практическое занятие*

Формирование креативного мышления, как компонента функциональной грамотности, в образовательном процессе.

Разработка приёмов формирования креативного мышления.

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Тема 3.1. Современный урок – как основа эффективного и качественного образования**

Особенности современного урока в условиях новых ФГОС ООО. Принципы построения урока. Современные педагогические технологии. Методы ведения урока, средства, приёмы. Примерная типология уроков. Критерии оценивания урока.

### **Тема 3.2. Современные образовательные технологии в начальной школе**

#### *Практическое занятие*

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.

Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Критерии и принципы выбора педагогических технологий. Специфика применения педагогических технологий в системно-деятельностной парадигме.

Особенности практического использования технологий метапредметного характера в условиях реализации ФГОС НОО. Просмотр примеров реализации различных технологий в современной школе, разработка методов и приемов современных педагогических технологий в технологической карте урока.

### **Тема 3.3. Итоговое занятие**

#### *Практическое занятие*

Самостоятельная разработка сценария современного урока с использованием интерактивного оборудования.

Представление продукта образовательной деятельности

**Итоговая аттестация: зачёт**

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория Лаборатория, компьютерный класс	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы
Аудитория	Демонстрационный экзамен	Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера, мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников, цифровой микроскоп, документ камера
		Расходные материалы, УМК "Школа России"

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

#### Профильная литература:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка /Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2014. - 448 с.
2. Брыскина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе /О.Ф. Брыскина. – М.: Академия, 2015.
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») /М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии /М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016. – 719 с.
6. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии /Е.В. Коротаева. - М.: Издательство Юрайт. – 2019.
7. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии /В.Н. Кругликов. – М.: Юрайт, 2018.
8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение /Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016.

9. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности /Е.В. Михеева. – М.: Академия, 2017.
10. Невоструев, П. СМАРТ учебники в СМАРТ-образовании. Новая парадигма контента /П. Невоструев //Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». - М., 2014.
11. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).