



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»**

Слободской, 2021

*Вожатый - профессия птица!
И лучше ее не сыскать.
С какую другою работой сравнится
Ребятчи сердца зажигать?*

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Основы вожатской деятельности».

Приступая к изучению раздела, необходимо внимательно изучить список рекомендованной основной и вспомогательной литературы. Материал, предлагаемый в данном пособии, способствует формированию понятийного аппарата будущего специалиста,

Цель методических рекомендаций - освоение студентами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях.

В методических рекомендациях указана стратегия самостоятельного изучения тем раздела и вопросы для самоконтроля к ним. В рекомендациях представлены темы, которые предназначены для самостоятельного изучения. По каждой теме в методических рекомендациях перечислены основные понятия и термины, а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению. Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на занятии. Вопросы для самопроверки дают возможность проверить, насколько хорошо освоен теоретический материал.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

Возрастная периодизация психического развития

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, возрастной кризис, ведущая деятельность, возрастные новообразования, сензитивный период.

Краткое изложение теоретических вопросов

Периодизация развития личности по З. Фрейду

В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию - психосексуального развития.

Человек, по З. Фрейду, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении.

Зрелая личность имеет сложную структуру: она состоит из трех инстанций - Оно (ид), Я (эго) и Сверх-Я (супер-эго). Оно как биологическое начало «содержит страсти», иррационально и

аморально. Побуждения, исходящие из Оно, требуют немедленного и полного удовлетворения. Подчиняется Оно принципу удовольствия - первичному принципу человеческой жизни.

Вторая инстанция Я принимает решения, удовлетворяя желания Оно в той мере, в какой это позволяют реальные обстоятельства. Ориентируется Я на ограничения, налагаемые внешним миром, и подчиняется принципу реальности. Жить по принципу реальности - значит знать, что кроме собственных потребностей существует внешний мир, и ждать, когда в нем создадутся необходимые условия для удовлетворения потребностей, терпеть отсрочку этого удовлетворения. Выход либидозной энергии тормозится, осуществляется медленно и постепенно или направляется в другое русло, приемлемое при сложившихся обстоятельствах.

Если Оно является воплощением страстей и влечений, то Я - разума и рассудительности. Однако, как подчеркивает З. Фрейд, «по отношению к Оно Я подобно всаднику, который должен обуздать превосходящую силу лошади... Как всаднику, если он не хочет расстаться с лошастью, часто остается только вести ее туда, куда ей хочется, так и Я превращает обыкновенно волю Оно в действие, как будто бы это было его собственной волей».

Третья инстанция личности, Сверх-Я, становится носителем моральных норм, критиком и цензором. Когда действия Я расходятся с требованиями Сверх-Я, появляется чувство вины.

Структура личности, включающая три инстанции, формируется в онтогенезе постепенно. Рождаясь, ребенок имеет только Оно и живет по принципу удовольствия. Сталкиваясь с ограничениями и запретами, исходящими от окружающих его людей, ребенок развивается как личность - у него появляются Я и Сверх-Я. Таким образом, с одной стороны, человек с самого начала жизни находится в антагонистических отношениях с обществом, общество давит на него, с другой стороны, без этого давления невозможен личностный рост.

Возрастное развитие, его стадии, по З.Фрейду, связаны со смещением эрогенных зон - тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие (отсюда - своеобразные названия возрастных этапов).

На оральной стадии (до 1 года) эрогенная зона - слизистая рта и губ. Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствии пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Поскольку абсолютно все желания младенца не могут быть немедленно удовлетворены, появляются первые ограничения, и кроме бессознательного, инстинктивного начала личности, Оно, в конце стадии появляется вторая инстанция - Я. Формируются такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым.

На анальной стадии (1-3 года) эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего интенсивно развивается Я, определяющим становится принцип реальности. Кроме того, в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - Сверх-Я как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть. Развиваются аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и некоторые другие черты.

Фаллическая стадия (3-5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования Сверх-Я. Зарождаются новые черты личности - самонаблюдение, благоразумие и др.

Латентная стадия (5-12 лет) как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из Оно, хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.

Генитальная стадия (с 12 лет) соответствует собственно половому развитию. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению. Биологическое начало - Оно - усиливает свою активность, и личности приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты.

Периодизация возрастного развития человека Э. Эриксона

Э. Эриксон предложил свою возрастную периодизацию, назвав ее «восемь возрастов человеческой жизни». Эта периодизация в отличие от многих других охватывает всю жизнь человека до старости. Во взаимодействии общества и человека важную роль играет «принцип взаимности», который заключается в том, что старшие и младшие поколения зависят в своем развитии друг от друга: не только ребенок не может развиваться без взрослого, но и взрослый без ребенка не будет

полноценной личностью в зрелости и старости, ибо ему необходимо любить кого-то и передавать ему опыт и знания - в этом проявляется механизм культурного развития общества.

Каждая стадия психосоциального развития человека сопровождается кризисом из-за столкновения интересов личности с запретами и нормами общества. Если этот конфликт разрешается успешно, то «я» человека делает еще один шаг в развитии и самореализации. Если же ребенок (или взрослый) на каком-то этапе сталкивается с трудностями, его «я» может склониться к усвоению негативных норм и ценностей, что затрудняет дальнейшее развитие личности. Таким образом, если ребенку не удастся самоутвердиться и получить одобрение окружающих, он реализуется в разрушительной деятельности, пытаясь этим способом отстоять свое право на индивидуальность.

Путь прохождения кризисов с одной стороны задан обществом, в котором живет ребенок, а с другой - сугубо индивидуален. Человек живет не только «здесь и теперь», он также продукт эволюции собственного сознания. Поэтому ранние кризисы имеют решающее значение для всего последующего развития личности. В названии каждого кризиса отражается два возможных выхода из него - позитивный и негативный.

1. **Кризис «основополагающая вера против основополагающей безнадежности»** приходится на период младенчества, его разрешение происходит в возрасте от нескольких недель до 2-х лет. Основа всего будущего самоощущения ребенка, его опора при освоении любой новой деятельности, при общении с людьми - доверие к миру. Рождаясь, физически отделяясь от матери, ребенок оказывается один на один с незнакомым тревожным миром. Этому ощущению отторгнутости и должно быть противопоставлено базовое доверие к миру. На этом этапе решающую роль играют отношения с матерью. Важен не только хороший уход за ребенком (кормление во время и досыта, глубокий и спокойный сон, уверенность, что на его зов обязательно откликнутся), т.е. то создает у него ощущение внутреннего комфорта, но и сочетание материнской заботы с партнерскими отношениями, с доверием к нему как личности. Ребенок не просто объект манипуляций, ему должны нравиться процессы купания, кормления, одевания, потому что на этом этапе все это - общение. Даже проводя с младенцем какие-то неприятные для него процедуры, мать должна уметь предавать ему свое глубокое убеждение в том, что все происходящее не случайно, а имеет смысл и полезно ребенку, создавая у него основу уверенности в себе и в благожелательности окружающего мира. Кроме этого, очень важны привычность и «предсказуемость» происходящего: предметы должны стоять на своих местах, кормление должно происходить в одно и то же время и т.д., что создает ощущение стабильности и того, что у ребенка «все в порядке» в прямом и переносном смыслах.

2. **Кризис «автономности против стыда и сомнений»** приходится на период раннего детства (2-3 года). В это время ребенок уже осознает себя как активно действующее существо, он ходит, бегает, достает всевозможные предметы. Однако такое расширение его возможностей и инициатива сталкиваются с ограничениями и запретами со стороны взрослых. Чтобы не пошатнуть сформировавшуюся на предыдущем этапе веру в этот мир, контроль нужно осуществлять очень мягко, «успокаивающе». Запрещать только то, что действительно всегда нельзя, например то, что опасно для ребенка и окружающих, а также «предохранять его от бессмысленных и капризных опытов, вызывающих переживание стыда и сомнений». В прочих случаях желательно помочь ребенку делать правильный выбор и направлять его, пока самоконтроль еще не сформирован. Уважительное отношение к ребенку порождает у него чувство уверенности и собственной автономности, способности справляться с жизненными трудностями если не совсем, то почти самостоятельно.

Если ребенку не дают право выбора и у него нет возможности почувствовать себя автономным, если его все время наказывают и говорят, что он плохой, то появляется постоянное чувство вины, позже ощущение стыда и сомнений. Стыд - это главным образом гнев, направленный на себя, желание зарыться, стать невидимым или же заставить весь мир отвернуться. Сомнение же - это брат стыда, потому что стыд порождает неуверенность в собственных силах и реакции окружающих.

Формирование самоконтроля на данном этапе во многом связано с контролем за собственным организмом. Поэтому так важно разумное приучение к горшку. Нельзя говорить ребенку, что он ведет себя плохо или неприлично. Не рекомендуется шлепать детей, чтобы не сформировать у них страх «нападения со спины».

Этот кризис, девизом которого может служить постоянное требование ребенка «я сам!» больше всего требует от родителей благожелательной поддержки, чтобы развитие самоконтроля проходило без ущерба для самооценки. Независимость ребенка отражает чувство собственного достоинства его родителей. Их сдержанность, доброжелательность и гордость передаются ребенку.

3. **Кризис «инициатива против вины»**, завершающий пятый год жизни, вызван тем, что ребенок как бы вдруг повзрослел и душой и телом, стал в гораздо большей степени самим собой: он яснее выражает мысли и чувства, у него есть собственное мнение, он очень деятелен и инициативен - ставит перед собой разные цели и пробует различные способы их достижения. Открывая для себя новые возможности и расширяя свое социальное окружение, ребенок определяет границы дозволенного - «что такое хорошо и что такое плохо». В этом возрасте он уже представляет, каким его хотят видеть родители и другие взрослые, мнением которых он дорожит. Главное на этой стадии - реакция родителей на инициативу и активность ребенка. Агрессивное манипулирование и насилие могут совсем погасить инициативу и сформировать постоянное чувство вины, выражающееся у ребенка в «наказующем самосознании», которое на следующем этапе перерастает в чувство неполноценности. Напротив, понимание, поощрение инициативы позволят ребенку развиваться дальше, более свободно общаться с людьми и достигать успехов усвоении знаний и навыков, так необходимых в школьные годы.

В этом возрасте дети особенно любят сказки, поскольку они содержат вечные архетипические образцы для подражания и модели разрешения этических ситуаций.

4. **Кризис «трудолюбие против неполноценности»** (6-11 лет).

На этой стадии впервые общество за пределами семьи начинает играть решающую роль в развитии ребенка, подводя его вплотную к будущей самостоятельной жизни. Идя в школу ребенок учится трудиться, осваивать новые виды деятельности и социальные стереотипы. Это даст ему новую возможность самовыражения и продуктивности. Теперь он учится завоевывать признание, производя что-то полезное. Основой трудолюбия становится чувство компетентности в той деятельности, которой ребенок занят.

Опасность, подстерегающая его на этой стадии, - возможное чувство неадекватности и неполноценности. Приходя в школу, ребенок много не умеет, и важно стимулировать его в освоении нового, а не ругать за отсутствие навыков. Важно хорошо подготовить ребенка к школе, поскольку его статус будет зависеть от успехов. Компетентность поддерживает этот статус, а признание окружающих стимулирует новые успехи. Если он будет чувствовать себя неадекватным и неполноценным и приходить в отчаяние от невозможности освоить новое и отверженности группой, у него пропадет охота к любому труду и общению со сверстниками. Необходимо всячески поощрять любые успехи ребенка и вместе с ребенком разбираться в причинах неудач: если чувство позитивного самовосприятия на каком-то возрастном этапе будет утрачено, это сильно затруднит дальнейшее развитие.

Эта стадия решающая в процессе социализации ребенка, она дает ребенку модель его будущего. Здесь очень важно оценивать именно личные достижения ребенка.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Изучить возрастную периодизацию психического развития в трудах З.Фрейда.
2. Изучить возрастную периодизацию психического развития в трудах Э.Эриксона.
3. Представить в виде таблицы данные периодизации.

Сравнительная таблица периодизаций психического развития (З.Фрейд, Э. Эриксон)

| Ф.И.О. автора периодизации | Критерий, лежащий в основании периодизации | Основные понятия периодизации | Возрастные периоды развития человека | Характеристики выделяемых периодов | Сильные (слабые) стороны периодизации |
|----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. З.Фрейд | | | | | |
| 2. Э. Эриксон | | | | | |

4. На основании изученного материала сделать вывод.

Вопросы для самопроверки:

1. Какая линия прослеживается в периодизации психического развития по З.Фрейду?

2. Какие стадии психического развития выделил З.Фрейд?
3. Сколько фаз развития выделяются в периодизации психического развития Э. Эриксона?
4. Что такое согласно периодизации Э. Эриксона «принцип взаимности»?
5. Назовите два возможных пути выхода из кризиса согласно периодизации Э. Эриксона.
6. Из-за чего, согласно периодизации Э. Эриксона, возникает кризис психосоциального развития?

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Основные понятия: социальная ситуация развития, психологические новообразования, игра, сюжетно-ролевая игра, самосознание, нравственный реализм, нравственный релятивизм, самооценка, кризис, готовность к школьному обучению.

Краткое изложение теоретических вопросов

Физическое и психическое развитие дошкольника.

Хронологические рамки (возрастные границы) - от 3 до 6-7 лет.

Физическое развитие. В этот период происходит анатомическое формирование тканей и органов, увеличение массы мышц, окостенение скелета, развитие органов кровообращения и дыхания, увеличивается вес мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий, возрастает скорость образования условных рефлексов, развивается вторая сигнальная система

Социальная ситуация. У ребенка появляется большое желание постичь смысловую основу действий взрослых. Ребенок отстранен от активного участия в деятельности и отношениях взрослых.

Ведущая деятельность Сюжетно-ролевая игра. В 2-3 года у детей ярко выражены «одиночные игры», ребенок сосредоточен на своих собственных действиях. Постепенно дети начинают «играть рядом», объединяясь чисто внешне, так как у каждого должна быть своя игрушка.

В 3-5 лет возникают «кратковременные объединения», продолжительность общения зависит от умения создавать и реализовывать игровой замысел и от владения игровыми действиями; содержание игры еще не способствует устойчивому общению.

В 4-6 лет возникают «длительные объединения играющих» ребенок стремится воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. У ребенка появляется необходимость иметь партнера. В игре возникает необходимость договариваться друг с другом, вместе организовывать игру с несколькими ролями.

Развитие личности дошкольника.

Личностное развитие. Происходит развитие самосознания, оно формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает оценить себя. Во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки и рациональной оценки чужого поведения появляется *самооценка*. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. В 3 года ребенок отделяет себя от взрослого; о себе, о своих качествах еще не знает. В 4-5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом. В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя. В 7 лет ребенок старается оценивать себя более правильно.

Происходит развитие произвольности всех процессов – один из важнейших моментов психического развития. Волевое поведение дошкольника во многом обусловлено усвоением

нравственных установок и этических норм. Капризы, упрямство и негативизм в кризисные периоды развития не свидетельствуют о слабом развитии воли.

В этом возрасте для детей характерна изменчивость проявления темперамента, созревание свойств нервной системы, тип темперамента влияет на поведение в различных видах деятельности. Развиваются базовые качества личности, происходит формирование личностных качеств под влиянием самосознания, на развитие характера влияет подражание. В различных видах деятельности интенсивно развиваются **способности**, в деятельности проявляется одаренность. Формируется креативность как базисная характеристика

В дошкольном возрасте развиваются мотивы общения. Происходит формирование соподчиненности (иерархии) мотивов. Дети ориентируются на оценку взрослых, это служит основой для развития мотивов достижения успехов.

Основное влияние на развитие *эмоций и чувств* оказывает одно из новообразований возраста – самосознание (внутренний мир). Внутренние переживания дошкольника становятся более устойчивыми, развиваются чувства. Участие в игровой и других видах деятельности способствует развитию эстетических и нравственных чувств.

Общение со взрослыми имеет различие в разных возрастах: в 3–5 лет общение внеситуативно–познавательное (познаются предметы и явления окружающего мира). В 5–7 лет – внеситуативно–личностное (осознаются особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности). Общение со сверстниками имеет характер игрового сотрудничества, дети учатся сопереживанию.

Новообразования в дошкольном возрасте. Начало развития произвольности. Способность к обобщению переживаний. Нравственное развитие. Способность к перцептивному моделированию. Социализированная речь. Развитие наглядно-образного и появление словесно–логического мышления. Появление «внутреннего мира».

Кризис 7 лет - это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года. По мнению Л.И. Божович это период рождения социального «Я» ребенка. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Базальная потребность – уважение. Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни. Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции.

Формирование готовности к школьному обучению.

При поступлении в школу ребенок шести, семи лет уже, как правило, физически и психологически должен быть готов к систематическому школьному обучению, к выполнению требований предъявляемых школой, поэтому готовность к школе рассматривается, как готовность к школьному обучению.

Проблемы готовности к школьному обучению отражены в трудах как зарубежных, так и отечественных исследователей. В зарубежной науке проблема готовности к школьному обучению отражена в трудах А. Анастаси и Й. Шванцара.

Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике также изучалась исследователями в различных аспектах (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г. Салмина, В.В. Холмовская, Д.Б. Эльконин и др.).

Вопросы для самопроверки:

1. В чём суть социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста?
2. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим этапом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Охарактеризуйте особенности основных линий психического развития дошкольника.
4. Перечислите основные психологические новообразования, характерные для дошкольного возраста.
5. В чём суть психологической готовности ребёнка к школьному обучению?

Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста

Основные понятия: социальная ситуация развития, психологические новообразования.

Краткое изложение теоретических вопросов

Физическое и психическое развитие младшего школьника

Хронологические рамки (возрастные границы). От 6-7 до 10-11 лет.

Социальная ситуация. Переход к учебной деятельности. Ребенок развивается в условиях сложной социальной среды, в условиях воспитания и обучения. Меняется сфера социальных отношений, появляется система «ребенок – взрослый» дифференцируется: ребенок - учитель; ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети. Происходит смена референтной группы.

Физическое развитие. Происходит равномерное физическое развитие вплоть до подросткового возраста. Продолжается рост и созревание костей скелета, хотя скорость этих процессов различна у разных детей. Растут мышцы «сильные» и «ловкие», увеличивается физическая сила, выносливость и ловкость как у мальчиков, так и у девочек.

Более эффективно функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами, что помогает включаться во все более сложную, требующую высокой координации движений деятельность.

Очень важным фактором физического развития ребенка является здоровье, которое позволяет детям более активно заниматься физической (физкультура и труд) и умственной деятельностью. Выключенные из двигательной активности ребенка 4-5 часов должны компенсироваться специально организованными физическими упражнениями.

Ведущая деятельность - учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры.

У ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.

В младшем школьном возрасте игра не исчезает, она приобретает новые формы и новое содержание. Характерными играми для детей младшего школьного возраста являются игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры).

Личностное развитие младшего школьника.

Индивидуально-психологические особенности. Происходит увеличение индивидуальных различий между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.

О развитии способностей свидетельствует устойчивый интерес к конкретному виду деятельности, формирование соответствующего познавательного мотива. Старые мотивы и интересы теряют свою побудительную силу, приходят новые мотивы, связанные с учебной деятельностью. Для ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы социальные мотивы – самосовершенствования (быть культурным и развитым) и самоопределения (после школы продолжить учиться, хорошо работать). Учебная деятельность может побуждаться мотивом: мотивом получения высокой оценки; социальными мотивами учения; учебно-познавательными мотивами; мотивами достижения успеха; мотивами избегания; престижная мотивация. Происходит перестройка в иерархической мотивационной системе, мотивация достижения становится доминирующей.

В развитии мотивации учения младшего школьника необходимо использовать мотивы, связанные с процессом учения. По содержанию этот интерес может быть направлен как на

конкретные факты, так и на теоретические содержания знания. Важно научить ребенка испытывать удовлетворение от самого процесса анализа вещей и их происхождения.

Таблица

| Виды мотивов | Характеристика мотивов |
|---|--|
| Мотив долга и ответственности. | Первоначально школьником не осознаются, хотя все требования и задания учителя, как правило, выполняются. |
| Мотивы благополучия (узколичные). | Желание и стремление получить хорошую оценку любой ценой, похвалу учителя, родителей. |
| Мотивы престижные | Выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе. |
| Учебно-познавательные мотивы. | Заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способами учебной деятельности. Развитие мотива зависит от уровня познавательных потребностей (потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности). Внутренняя мотивация познавательных процессов – стремление преодолевать трудности, проявление интеллектуальной активности. |
| Широкие социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения). | Быть умным, культурным, развитым. После школы продолжить учебу, хорошо работать. Как результат: «принимаемые» далекие мотивы определяют положительное отношение к учебной деятельности и создают благоприятные условия для начала обучения. Но... младший школьник живет преимущественно сегодняшним днем. |

Личностное развитие. С поступлением в школу изменяется весь строй личности. Направленность личности выражается в его потребностях и мотивах.

Переход к обучению означает накопление, переход к систематическому накоплению знаний, расширению кругозора, развитие мышления, психические процессы становятся сознательными и управляемыми. И главное формирует основы *мировоззрения*.

Возникают новые взаимоотношения с окружающими, появление новых обязанностей и прав. Переход к новому положению создает предпосылку для формирования личности.

Учебная деятельность требует от детей ответственности и способствует ее формированию как черты личности.

Происходит интенсивное формирование *моральных чувств* ребенка, что вместе с тем означает и формирование моральной стороны его личности. Укрепляется новая внутренняя позиция. Интенсивно развивается *самосознание*. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, то, что было значимо, становится второстепенным. Становление самооценки зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

В возрасте 7 - 11 лет происходит активное развитие мотивационно-потребностной сферы. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться.

Развивается самопознание и рефлексия, внутренний план действий, произвольность и самоконтроль.

Самооценка вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, в оценке деятельности самим ребенком, в общении с другими.

Появление *самоуважения*, которое во многом связано с уверенностью в учебных способностях.

Эмоциональное развитие. Наблюдается увеличение сдержанности и осознанности в проявлении эмоций. Изменяется общий характер эмоций — их содержательная сторона, их устойчивость. Эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности. Возникают новые эмоции, но и

те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание.

Эмоции становятся более длительными, более устойчивыми и глубокими. У школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах. Происходит обобщение переживаний, благодаря чему появляется логика чувств.

В целом общее настроение младшего школьника обычно жизнерадостное, бодрое, светлое. Эмоциональная стабильность наблюдается в положительном отношении к учебе; тревожность, несдержанность, повышенная чувствительность выражается в отрицательном отношении к учителю и школьным занятиям. В результате этого возможны аффективные состояния, проявляющиеся в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости.

Новообразования. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Э. Эриксон считал чувство компетентности центральным новообразованием возраста. В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: *произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать)*

Младший школьный возраст

- •Учет того обстоятельства, что дети этого возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале;
- •Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности;
- •Организация коллективных спортивных игр, занятий по интересам;
- •Организация разумного руководства: разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру, стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

Некоторые особенности других возраста

Отрочество (10-11 лет, 13-14 лет)

- Организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек);
- Предпочтение спортивным играм;
- Общение на равных;
- Дела должны быть разнообразными, эмоционально окрашенными;
- Постоянно поддерживай те интерес детей к себе и друг к другу;
- Использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий.

Старший школьный возраст (14-15 лет, 16-17 лет)

- Оказание помощи подросткам в том, чтобы все они были приняты своими сверстниками;
- Руководство поведением подростков построить себя так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых;
- Создание необходимых условий для отдыха;
- Учет возрастных особенностей, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу;
- Для мальчиков лучше организовать спортивные соревнования, а девочек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т.д.

Методы работы с детьми разных возрастных групп.

| | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| Физический рост | Особенности поведения | Советы (воспитателю) вожатому |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|

| Развитие детей младшей группы (6-8 лет) | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Руки и ноги растут быстрее тела. • Общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам, | <p>Высокий уровень активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к общению вне семьи. • Стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо • Понимание различий пола • Стремление получить время на самостоятельные занятия • Ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация подвижных игр при ограничении прыжков и бега • Развитие умения лазать • Использование ритмических видов деятельности; пение, различные постановки. • Обучение правильным навыкам труда. • Обеспечение конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении. • Предоставление детям свободы действия, развитие Способностей (при наблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря). |
| Развитие детей младшей группы (9-10 лет) | | |
| <p>Рост девочек опережает рост мальчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. | <ul style="list-style-type: none"> • Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек. • Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны. • Часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности. • Стремятся к большой мускульной активности • Любят коллективные игры • Шумны, спорят • Влюбчивы • Боятся поражения, чувствительны к критике • Интересы постоянно меняются. • Мальчики играют с девочками, стремятся к соперничеству • Начинают осознавать нравственные нормы • Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. | <ul style="list-style-type: none"> • Учет того обстоятельства, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале • Использование таких видов деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности Организация коллективных, спортивных игр, занятий по интересам. • Организация разумного руководства, разумное направление пробуждающихся интересов к окружающему миру • Стремление обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей |
| Развитие детей старшей группы (12-14 лет) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Девочки обычно выше мальчиков • Половое созревание поведению • Быстрый рост • Переутомление опасно • Девочки менее активны | <ul style="list-style-type: none"> • Мальчики склонны к групповому поведению различных для мальчиков • Дети испытывают Внутреннее беспокойство • Антагонизм между мальчиками и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивных игр (различных для мальчиков и девочек). • Предпочтение спортивным играм. • Использование общего энтузиазма при выполнении |

| | | |
|--|---|--|
| | девочками. • Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых • Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета • Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды • Сопротивление критике • Появляется интерес к заработку • Кумирование | порученных заданий. |
| Развитие подростков (15-16 лет). | | |
| • Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам). • Завершение роста скелета. • Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть. • Мальчики отстают в развитии примерно на 2 года. | • Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками • Наблюдается беспокойство о своей внешности. • Растет социальная активность. • Стремление к достижению независимости от своей семьи. • Поиск себя. • Происходит выбор будущей профессии. • Возникновение первой любви. • Появляются крайности в поведении. Например «Я знаю все!» | • Оказание помощи подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками. • Руководство поведением подростков построить так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых. • Учет того обстоятельства. Что для мальчиков лучше организовывать спортивные мероприятия, а девушек восвелевать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями. |

Вопросы для самопроверки:

1. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п.?
2. Какие индивидуальные особенности внимания должен учитывать учитель младших классов?
3. Почему для развития общительности ребенку лучше контактировать со сверстником немного старшим?
4. Какие дети в классе обычно занимают авторитетное положение у сверстников?
5. Сформулируйте рекомендации вожатому по работе с детьми разного возраста.

3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Основные понятия: общественное объединение, социализация, индивидуализация, демократизация, гуманизация.

Согласно статье 5 Федерального закона «Об общественных объединениях» под общественным объединением понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». Понятия «молодежное общественное объединение» и «детское общественное объединение» в законе не сформулированы, оговариваются лишь некоторые требования, предъявляемые к членам и участникам детских и молодежных общественных объединений. Согласно статье 19 Федерального закона «Об общественных объединениях» «...членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет...», а «членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет». Как правило, детскими считаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет от общего числа членов; молодежными считаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 граждан 14-30 лет от общего числа членов.

Общественным также считается объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;
- осуществляет социально-направленную деятельность;
- не ставит своей (уставной) целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Федеральный закон «Об общественных объединениях» устанавливает основные принципы создания и деятельности общественных объединений. В соответствии со статьей 15 данного закона «... деятельность общественных объединений основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности. Деятельность общественных объединений должна быть гласной, а информация об их учредительных и программных документах - общедоступной».

Основные принципы создания и деятельности общественных объединений, установленных Федеральным законом «Об общественных объединениях»:

- добровольность: добровольность вхождения и свобода выхода из объединения; участие молодых людей в деятельности объединения без принуждения и внешнего контроля;
- равноправие: все члены объединения имеют равные права независимо от того, какую должность в общественном объединении они занимают;
- самоуправление: деятельностью объединения руководят выборные органы; выбор целей деятельности и путей их достижения осуществляется совместно всеми членами объединения;
- законность: соответствие деятельности, нравственных ориентиров организации действующему законодательству;
- гласность: открытость, публичность деятельности при безусловном учете предложений всех членов объединения.

Исследователи детского и молодежного движения выделяют основные принципы жизнедеятельности общественного объединения:

- социализация: непрерывность и открытость освоения ребенком социального опыта, включение объединения в широкие социальные связи, определение своего места в социальной среде;
- гуманизация: признание личности и самого объединения как самоценности;
- демократизация: личности гарантируется осуществление ее прав и ответственности в деятельности объединения; реализация прав и обязанностей объединения в государстве и обществе;
- индивидуализация: учёт и развитие индивидуальности личности, и становление непохожести объединения;
 - сотрудничество: субъект-субъектные отношения в объединении и такая же форма взаимодействия объединения с государственными и общественными структурами;
 - гармонизация: согласованность интересов личности, объединения и общества;
- интеграция: объединение и использование творческих потенциалов всех членов общественного объединения и благоприятных «внешних» воспитательных влияний.

Вопросы для самопроверки

1. В каком нормативном документе рассматриваются детские объединения?
2. Какое объединение является общественным?
3. Назовите основные принципы организации детских объединений.
4. В чем заключаются особенности жизнедеятельности общественного объединения?

3.3. Структурная организация временного детского коллектива.

Основные понятия: временный детский коллектив, организационный период, основной период, итоговый период, адаптация, нулевая точка развития коллектива, конфликтная зона.

Детский воспитательный коллектив—это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями. Создаваемый в детском лагере временный детский коллектив на ряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает следующими специфическими чертами:

- кратковременный срок совместной жизнедеятельности(одна смена);
- специфичность состава (принадлежность детей к различным функционирующим постоянным коллективам — семья, двор, школа, класс, секция и др.);
- замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов).

Создание временного детского коллектива — сложная и увлекательная задача, решение которой начинается с первой минуты встречи с ребятами и заканчивается вожатским спектаклем. Наблюдения показывают, что временный детский коллектив при соответствующих условиях и квалифицированном педагогическом руководстве за весьма короткий срок достигает весьма высокого уровня развития, которое происходит поэтапно, и каждый этап имеет свое качественное своеобразие

Развитие временного детского коллектива идет по трем этапам:

- оргперпод (1 этап, адаптационный период); 4—5 дней
- основной период (2 этап), 16—18 дней
- итоговый период (заключительный, 3 этап), 2—3 дня

На каждом этапе развития ВДК ставятся этапные цели.

Организационный период — это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.

Адаптация к новым условиям жизнедеятельности предполагает приспособление:

- к условиям закрытого или органического социума;
- к смене основных видов деятельности,
- к новизне общения, установлению коммуникативных связей с большим числом сверстников и взрослых;
- к режиму жизни;
- к новым бытовым условиям,

Цель оргпериода – заложить основы ВДК.

Задачи оргпериода:

- удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, в нём работающих, об окрестностях;
- создать необходимые условия для адаптации подростка к новым условиям жизнедеятельности;
- предъявить единые педагогические требования (ЕПТ),
- наметить перспективы совместной деятельности с отрядом (планирование);
- организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей;
- получить необходимую информацию о каждом ребенке.

Методика проведения оргпериода

В эти дни вожатые решают три основные задачи — организованно провести прием и заезд детей, познакомить их с лагерем, его традициями и законами, одновременно предоставить ребятам возможность узнать друг друга. Эти задачи решаются через организацию и проведение небольших по времени коллективных творческих дел, не требующих тщательной подготовки, как со стороны детей, так и со стороны вожатых, но позволяющих детям проявить себя в конкретной деятельности.

Ошибка, иногда встречающаяся у вожатых — проводить КТД, когда в отряд заедут все дети (в случае, когда все дети отряда не приезжают одновременно). КТД можно проводить по методике «пятерка». Заехавшим первым пятерым детям уже дается какое-либо задание, например, подготовить встречу вновь приехавшим детям, или подготовить для них приветственную газету. Следующее КТД проводится, когда заедут еще 5 человек. И так каждый раз, когда заезжают следующие 5 человек. Таким образом, можно провести большое количество КТД малых форм в первые дни смены, выявить первых лидеров, быстрее сплотить отряд и дать возможность детям увидеть возможности и способности сверстников. Обговариваются очень подробно все режимные моменты, законы и правила, т. е. предъявляются детям единые педагогические требования.

Игры на знакомства (желательно подвижные, в группах), развлекательные и др. Период можно считать удавшимся, если помимо поставленных задач, с детьми разучены 2—3 песни, несколько игр, показаны перспективы жизни в отряде, а у ребят возникла потребность и желание участвовать в делах отряда.

В первый же день начинается работа по соблюдению режимных моментов (иначе потом этого не наверстать) тихий час и др.

2-й день. Продолжается выявление способностей детей и их сплочение. Для выполнения этих задач можно предложить детям небольшие творческие дела, которые позволили бы детям попеть, потанцевать, поиграть, оформить отрядное место, провести с ними спортивные и музыкальные часы и т. д.

Завершается день (или второй) «огоньком» знакомства, на котором определяются настроение и ожидания ребят, составляется четкое представление об их интересах, увлечениях. Интервью, рассказы нам о себе и др.

Эти дни можно считать состоявшимися, если в отряде все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют режимные моменты.

Важным итогом оргпериода выступает готовность детского коллектива к сотрудничеству со взрослыми, увлеченность перспективой предстоящей жизнедеятельности, создание атмосферы доверия и доброжелательности между вожатыми и ребятами.

Понятие о «нулевой» точке развития коллектива

Развитие коллектива начинается с «нулевой» точки, когда коллектива, по сути, еще нет, а есть просто группа ребят.

Психологическое состояние детей

Дети испытывают состояние первоначальной адаптации, общее эмоциональное напряжение, вызываемое недостатком информации о лагере, его традициях, законах, правилах, условиях, требованиях нового коллектива, вожатых, руководстве. Дети еще не знают какое место в коллективе они займут, какие отношения у них сложатся со сверстниками, со взрослыми людьми.

Дети стремятся предстать перед новыми знакомыми в самом выгодном свете, а это способствует завышению оценки подростками своих достоинств и возможностей. На лидерские позиции выходят яркие, умные, внешне привлекательные подростки, открытые к общению. Взаимоотношения в этот период неустойчивы, межличностные отношения не крепкие, постоянно образуются новые группы (по принципу землячества, взаимных симпатий, общих интересов, проживанию в одной комнате и др.). Трудно включаются в деятельность.

Основные задачи педагога в оргпериоде

1. Выявить первоначальный уровень навыков и культуры поведения детей.
2. Изучить уровень интеллектуального развития, активности; определить направленность интересов детей.
3. Выявить эмоционально-волевые особенности характеров детей.
4. Постоянно изучать и контролировать складывающиеся отношения между детьми.
5. Учить правильному уровню общения формирующийся коллектив.
6. Дать детям установку на самопознание себя и окружающего мира.
7. Организовать индивидуальную работу с детьми.

Условия организации деятельности детей

Формы организации деятельности не должны требовать от детей большой затраты сил, обязательно должна соблюдаться логическая последовательность и разнообразие видов деятельности. У деятельности должны присутствовать четкий ритм, высокий темп, непрерывность, непродолжительность, чередование форм. Необходимо обязательное соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.

В организационный период доминирующим видом деятельности является игровая деятельность. Участие детей в разнообразной деятельности усиливает процесс свободного общения детей, проявление личности ребенка.

Методы работы педагога: убеждение (словом, примером); требование (прямое, косвенное); поручение (временного характера); соревнование (в конкурсах, играх, КТД); игра; поощрение.

Первая конфликтная зона в работе педагога

В душевном состоянии ребенка на 3—4 день наступает кризис; первые два дня он переносит легче, так как присутствует элемент новизны ситуации, а затем возможен кризис (пик трудности). Не понимая, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение, ребенок становится конфликтным. К конфликтной зоне педагог должен быть готов. Именно в эти дни дети пишут письма родителям, в которых жалуются и просят забрать их домой.

Только интересная разнообразная деятельность, принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к его личности, быстрое знакомство со сверстниками помогут вожатому преодолеть конфликтную зону. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о вожатых, о лагере, когда представляют перспективы общей деятельности, характер

нравственных требований, когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах, когда отряд для ребенка становится значимой средой.

Основной период ВДН

Цель основного периода — формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи основного периода:

- продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
 - контролировать состояние здоровья детей;
 - требовать соблюдения детьми режима дня, правил, законов;
 - организовать разнообразную деятельность;
 - развивать лидерские качества детей;
 - продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком;
- Неформальные группы проявляют недовольство ценностными установками, нормами поведения в отряде, противопоставляя свои действия выборному активу. Коллектив в это время испытывает двойное влияние: неформальной и формальной структуры.

Вторая конфликтная зона в работе педагога

В этот же период примерно на 13—14 день, наступает второй пик трудности, условно называемый пиком привыкания. Дети привыкли ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к режиму, к делам, к лагерю и т. д. Может начаться очередная зона конфликта, основанная на межличностных, межгрупповых и общеколлективных отношениях. Необходимо предвидеть и предотвратить эти события в отряде. Надо знать, что любой конфликт начинается с инцидента, который может перерасти в конфликтную ситуацию и развиваться дальше до конфликта.

В период конфликтов педагогу необходимо:

- вызывать в коллективе состояние неудовлетворенности разобщенностью, отсутствием единства;
- выводить противоречия из сферы неофициальных межличностных отношений на арену общественного мнения;
- актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива;
- раскрывать личность каждого ребенка как интересную личность.

Противоречия в коллективе будут преодолены, если перед детьми (перед всеми группами) будет поставлена увлекательная для всех перспектива. В такой ситуации группы чувствуют себя как часть целого коллектива—отряда. Значимым для отряда становится общий успех. Повышается статус тех ребят, которые играют важную роль в обеспечении успеха.

Условия организации деятельности в основном периоде

1. Деятельность должна вызывать у детей только положительные эмоции.
2. Необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности.
3. Соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел.
4. Увеличивать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода.
5. Обеспечивать творческий подход к организации и содержанию деятельности.
6. Предлагать разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей.
7. Организовывать систематическое осмысление и оценку деятельности.
8. Вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их.
9. Руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

Методы работы педагога в основной период: коллективная общественно-полезная деятельность; поручение; соревнование; игра; поощрение; убеждение; требование.

Примерные направления деятельности: познавательная; трудовая; художественная; спортивная; общественная; коммуникативная.

Деятельность личности ребенка останется нейтральным процессом, если не найдены и не реализованы различные методы и приемы, обеспечивающие побуждение, приучение и упражнение детей, формирование у них опыта общественного поведения.

Итоговый период

Итоговый период называется периодом «консолидации» отношений, периодом ответственной зависимости членов коллектива. Консолидация – объединение.

Цель итогового периода — превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

Задачи итогового периода

- организовать деятельность в которой предоставляется возможность каждому осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию,
- подготовить детей к отъезду,
- проанализировать достигнутый уровень коллектива,
- увлечь детей формами и методами самовоспитания

В итоговый период наблюдается добровольное объединение усилий детей, проявление товарищества, взаимопомощи требовательности, взаимной заботы, уважения.

В системе личных отношений наблюдается наиболее интенсивное новое межгрупповое общение на более высоком уровне. Возникают микро группы дружеского типа которые действуют в интересах коллектива. В этот период наблюдается наибольшая степень соответствия официальной и неофициальной структур отряда.

Основная форма организации деятельности — индивидуально коллективная, стимулирующая межгрупповое общение. Большое внимание педагогу необходимо обратить на организационную деятельность уборка, подготовка жилых помещений к следующей смене проводы детей и др.

Третья зона конфликта в работе педагога.

В этот период ВДК (на 19—20 день смены) возможна еще одна зона конфликта — «пик усталости». Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома без родителей и т. д. Из «третьего пика» сложности можно выйти общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что не успели узнать они о педагоге и о себе в течение смены. Педагогу важно помочь детям пережить расставание детей друг с другом, со взрослыми людьми.

Показатели сложившегося детского коллектива:

- успех коллектива в любой деятельности;
- наличие гуманистических отношений между детьми;
- мировоззренческое единство,
- активность всех членов коллектива;
- стремление к социально-значимым делам, не совсем интересным, но необходимым;
- потребность к самопознанию, к самовоспитанию, соблюдению принятых в лагере норм поведения;
- общественное мнение действует постоянно.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику временного детского коллектива.
2. Перечислите этапы развития ВДК.
3. Охарактеризуйте особенности каждого этапа.
4. В чем заключаются особенности работы вожатого на каждом этапе?
5. Что такое «нулевая» точка развития коллектива.
6. Дайте характеристику конфликтных зон на каждом этапе и действия вожатого.

3.5. Самоуправление в детском коллективе

Основные понятия: самоуправление, детское самоуправление, процесс развития, принцип,

Детское самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности детей, которые можно классифицировать по тому, кто является субъектом этой организации. Если коллективом управляет только педагог без какого-либо привлечения детей, то речь идет об авторитарной форме управления коллективом. Если же сами учащиеся решают проблемы, то такую форму организации можно назвать демократической.

Самоуправление — это сокращенное словосочетание «самостоятельное управление». Насколько самостоятельны дети, которые сами ничего не решают, а лишь организуют то, что им подсказывают учителя? А могут ли дети принимать решения без помощи учителей?

Формула «процесс развития детского самоуправления» употребляется нами в смысле последовательной смены состояний, непрерывных качественных изменений, обеспечивающих перевод детского коллектива из системы управляемой в систему самоуправляемую. Необходимо ответить на вопросы: что же является системообразующим фактором и каковы основные компоненты процесса?

Цель деятельности выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления. Определение целей деятельности может осуществляться в различных формах. Они могут устанавливаться педагогами, общественными организациями, самими органами самоуправления. Эта цель может быть поставлена в форме определения конечного результата (например, изготовление какой-либо продукции, оборудование, ремонт, подготовка и проведение какой-либо конференции, мероприятия). Другой формой постановки цели может быть описание предстоящей деятельности (проведение предметной недели, вахт и т. д.). Третьей, наиболее общей формой является поиск путей совершенствования деятельности в целом. В процессе развития самоуправления осуществляется переход от постановки целей педагогом к постановке целей самими органами самоуправления.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая одновременно является одной из сторон основного противоречия, обуславливающего развитие детского самоуправления. Важно, чтобы цели деятельности не были привнесены, придуманы вне ученического коллектива. Они должны вытекать из актуальных потребностей этого коллектива.

Цель работы органов самоуправления определяется общей целью, стоящей перед ученическим коллективом. Если для процесса управления желательно, но не обязательно принятие этих целей, то для развития самоуправления это условие является неременным. В формировании группового мотива решающую роль играет перевод внешних требований во внутренние. Необходимо отметить, что направленность и социальная активность членов группы не только влияют на этот процесс, но и наделяют его такими особенностями, которые могут оказать воздействие и на его качество.

Педагог, поставив цель перед ученическим коллективом, как правило, стремится к тому, чтобы она обязательно была им принята. Добившись этого, он часто сам становится организатором ее реализации, выдвинув в качестве единственно возможного свой вариант ее достижения. Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора решения, когда они сами определяют пути решения поставленной проблемы.

Формирование группового мотива действий проходит более успешно через включение учащихся в решение управленческих проблемных ситуаций. В литературе указывается на то, что необходимость подготовки и применения управленческого решения возникает в том случае, если субъектом управления выявляется проблемная ситуация.

Управленческие проблемные ситуации можно классифицировать по содержанию, степени социальной значимости, уровню сложности, участию членов ученических коллективов в их решении.

По содержанию управленческие проблемные ситуации можно условно классифицировать в соответствии с группами управленческих функций, о которых подробнее пойдет речь в следующем параграфе. Первая группа проблем направлена на осуществление целей деятельности. Эти проблемные ситуации возникают как в начале управленческого цикла, так и в его завершении.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. Необходимо отметить, что степень их участия в управлении различными видами деятельности может быть неодинаковой. Например, самоуправление в досуговой деятельности может развиваться лучше, чем в учебной, и т. д.

Какие же цели реализуются органами самоуправления?

В учебной деятельности — организация взаимопомощи в учебе, коллективной познавательной деятельности учащихся:

- в общественно-трудовой деятельности цели предполагают реализацию задач самообслуживания, благоустройство территории, шефскую работу и т. п.;
- в досуговой — содержание досуга, подготовка и проведение физкультурно-массовых, культурно-массовых и других досуговых мероприятий;
- в сфере решения бытовых проблем — благоустройство территории вокруг школы, создание уюта, обеспечение учащихся необходимым инвентарем и т. д.

Вторая группа проблем связана с развитием детского коллектива. Это могут быть проблемы, относящейся к определению перспектив коллектива, к оценке его деятельности, к сохранению и передаче традиций, разрешению конфликтных ситуаций между отдельными группами учащихся.

Третья группа проблем связана с решением конкретных организаторских задач. Сюда относятся проблемные ситуации, связанные с планированием, распределением общественных поручений, оценкой результатов работы коллектива, учетом и контролем его деятельности. Необходимо выделить также группы проблем, связанных с развитием самоуправления в коллективе.

Очень важным компонентом решения управленческой проблемы является выдвижение идей. Идеи могут выдвигаться в форме гипотез, предложений и т. д. Чем больше учащихся включается в творческий поиск, тем более эффективно будет формироваться групповой мотив действия.

Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Обязательным условием развития самоуправления является реализация управленческого решения. Она осуществляется в процессе организаторской деятельности, которая, как считают психологи, является «конечным завершающим звеном в широкой системе управления людьми». При этом необходимо учитывать, что не любая организаторская деятельность учащихся является признаком развития самоуправления. Только тогда, когда организуемое учащимися дело проводится по решению органа самоуправления детского коллектива или всего коллектива учебного заведения в целом, включение учащихся в организаторскую деятельность является частью процесса развития самоуправления, т. е. тогда, когда она является частью единой процедуры принятия и реализации решения.

В детском оздоровительном лагере вожатый может использовать следующие формы и методы формирования детского самоуправления.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта.

Диспуты — это коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, на решение которых нет

однозначного, общепринятого ответа. С помощью диспутов воспитанники могут отстаивать свою точку зрения, обсуждать интересующие их проблемы и в конечном итоге — приходиться к коллективному поиску истины.

Тренинг — это специальный тренировочный режим, тренировка; процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на выработку и развитие требуемого навыка.

Коллективно-творческое дело (КТД) — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики.

Таким образом, развитие самоуправления в детском коллективе представляет собой динамическую систему, системообразующим фактором в которой является общая цель деятельности. Источником развития самоуправления выступает противоречие между целями, процедурой их достижения и отношением к этому учащихся. Формой разрешения этого противоречия является включение учащихся в реальные проблемные управленческие ситуации, в интенсивную организаторскую деятельность и в ее анализ.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое самоуправление? Особенности детского самоуправления?
2. В чем заключается процесс детского самоуправления?
3. Что выступает в роли системообразующего фактора процесса развития самоуправления?
4. Какова цель работы детского самоуправления?
5. Какие управленческие проблемные ситуации вы знаете?
6. Какие цели реализуют органы детского самоуправления?
7. Назовите формы и методы формирования детского самоуправления?
8. Каково значение детского самоуправления в развитии личности и группы?

3.6. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения

Основные понятия: конфликт, функции конфликта, динамика конфликта, виды конфликта, стадии конфликта, *Картография конфликта, Кризисные (конфликтные) периоды*

Психологические механизмы возникновения и способы их разрешения.

Конфликтологии как науке пошел уже второй век. И за этот период ученые раскрыли много закономерностей протекания конфликта и управления им. Конфликты имеют многообразные области своего проявления. Но особенно острые проблемы они создают в педагогической сфере, поскольку в ней присутствует ребенок - формирующаяся личность. Что такое конфликт? Какими он обладает характеристиками? Конфликт в самом обобщенном виде понимается как столкновение (от лат. *conflictus* - столкновение), противоречие. Сталкиваться могут цели, интересы, позиции, мнения и взгляды, культуры и т. п. Особенно острыми могут быть такие столкновения во временном детском коллективе оздоровительного лагеря.

Функции конфликта и его динамика (стадии протекания)

В массовом педагогическом сознании существует мнение о том, что в конфликтной ситуации в большинстве случаев реализуется *деструктивная функция* - когда протекание конфликта наносит разрушающее воздействие на сферу отношений, деятельности либо личностную сферу. Однако в конфликте вполне может реализоваться и *конструктивная функция* - в том случае, когда процесс и результаты конфликта способствуют развитию личности или коллектива, преодолению разногласий и движению вперед. Кроме того, в конфликте присутствует также диагностическая функция - реализуемая тогда, когда

происходит осознание существующих проблем и противоречий, понимание необходимости и путей изменений.

Динамика конфликта находит свое выражение в следующих стадиях протекания:

1. Предконфликтная стадия - стадия ухудшения эмоциональных состояний, нарастания напряженности, ухудшения отношений.

2. Стадия конфликтного взаимодействия - на этой стадии возникает собственно конфликтное взаимодействие, чаще всего направленное на блокирование достижений противоположной стороны, ее стремлений и целей.

3. Постконфликтная стадия - стадия улучшения (либо сохранения напряженных) отношений и эмоционально-психологических состояний.

Виды конфликтов

Классифицировать виды конфликтов можно по наличию тех или иных участников конфликта. Так, если в конфликте в качестве участников выступают две стороны одной личности - это внутриличностный конфликт. Если в конфликте принимают участие две или несколько личностей - это межличностный конфликт. Когда конфликтуют личность и группа либо несколько группировок в группе - это внутригрупповой или личностно-групповой конфликт. И наконец, когда конфликтуют две или несколько групп - это межгрупповой конфликт.

Формула конфликта

Для эффективного психолого-педагогического анализа конфликта некоторые исследователи предлагают опираться на формулу конфликта, которая отражает его структуру:

Конфликт = проблема, причина конфликта + стороны, участники конфликта + конфликтная ситуация + повод (инцидент) к конфликту.

Проблема, причина конфликта чаще всего проистекает из двух сфер - сферы отношений либо сферы деятельности. Конфликты деятельности разрешаются достаточно быстро и чаще всего конструктивно, если не добавляется конфликт отношений. Конфликт отношений разрешается сложнее, поскольку может дополняться внутриличностным конфликтом (т. е. проблемным отношением к себе). Сторонами, участниками конфликта могут становиться две стороны одной личности, несколько личностей или несколько групп. Конфликтная ситуация развивается по стадиям конфликта.

На первой - предконфликтной - стадии важно улавливать сигналы конфликта, к которым относятся: дискомфорт, нарастание тревожности, рост числа каких-либо недоразумений (забыл, перепутал, недослышал и т. п.), кризис (способность проявлять физическую агрессию). Если вы заметили наличие данных сигналов, а также нарастание в коллективе напряжения, ухудшения эмоциональных состояний, раздражительности, апатии, ухудшения отношений, то можно утверждать, что вы диагностируете конфликт, даже если пока он имеет скрытый характер и не проявлен как социальное явление.

На второй стадии - стадии конфликтного взаимодействия - следует учитывать возможные стратегии поведения в конфликте: компромисс, избегание (уход), подавление, соперничество и сотрудничество.

На третьей - постконфликтной - стадии необходимо анализировать эмоции участников конфликта. Если они улучшаются, значит, конфликт разрешен. Если сохраняются негативные эмоции, значит, снят только повод, а проблема была в другом и осталась не разрешена. Поводом (инцидентом) к конфликту чаще всего выступают конфликтогены - слова или действия, провоцирующие конфликт. В качестве ведущих конфликтогенов в современной психолого-педагогической науке выделяются такие:- стремление к превосходству,- проявление эгоизма,- проявление агрессии.

Способы разрешения конфликта

К наиболее традиционным способам разрешения конфликтов относятся следующие:- приглашение третьей стороны (независимого третьего);

- создание ситуации успеха;

- переключение на деятельность;
- организация стола переговоров;
- драматизация конфликта (игровое проигрывание сюжета и ведущих ролей конфликта).

Картография конфликта

Психолого-педагогический анализ конфликта может осуществляться с помощью картографии конфликта. Картография конфликта предполагает составление карты конфликта благодаря нахождению ответов на следующие основные вопросы:

- В чем суть проблемы, какова основная причина конфликта?
- Кто есть основные стороны - участники конфликта?
- Чего они хотят?
- Почему они хотят того, чего хотят?
- Каковы основные пути решения, удовлетворяющие обе стороны?

Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря

Закономерности развития временного детского коллектива (ВДК) исследуются учеными уже достаточно давно. И поэтому характеристики, специфика и динамика развития ВДК сегодня хорошо известны. На какие конкретные детали необходимо обращать внимание на разных этапах развития ВДК?

Временный детский коллектив, как известно, формируется на определенный временной период (в лагере это чаще всего смена в 21 день либо профильные смены от 3 до 7-10 дней). Временный коллектив детского лагеря имеет достаточно простую структуру (органы самоуправления, творческие группы либо советы дел на конкретные события), которая предоставляет возможность для самореализации и успеха не только лидерам, но и детям, имеющим неуспех в постоянном коллективе.

Важно учитывать динамику развития временного детского коллектива, которую большинство современных авторов определяют следующим образом.

1-й этап (1-6-й дни) - этап адаптации

Здесь необходимо как можно быстрее:

- познакомить детей;
- разобраться в их личностных особенностях;
- сплотить коллектив через совместную деятельность;
- увлечь их перспективой предстоящей жизни в лагере;
- закрепить освоение режимных моментов;
- выбрать органы самоуправления и структурировать отряд (поделить на группы, звенья, команды и т. п.);
- провести как можно больше творческих дел, не требующих особенно тщательной подготовки;
- организовать по возможности успех отряда на общелагерных мероприятиях;
- стимулировать доверие и доброжелательность в коллективе.

2-й этап (6-12-й дни) - этап индивидуализации

На этом этапе необходимо:

- создать условия для самореализации и творческого самовыражения детей;
- целенаправленно работать над положительным климатом и благополучными отношениями в отряде (то есть проводить внутриотрядные дела и формировать внутриколлективные традиции: особые «Огоньки», веселые «кричалки» и т. п.);
- ежедневно организовывать деятельность для проявления интересов разных детей: интеллектуальную, спортивно-туристическую, кружковую, досуговую;
- прогнозировать возможные конфликты, которые могут появиться, поскольку дети уже освоились и начали свободнее себя вести.

3-й этап (12-18-й дни) - этап интеграции

На данном этапе необходимо:

- своевременно корректировать негативные психологические состояния детей;
- формировать положительные отношения между мальчишками и девочками;
- оказывать реальную помощь в реализации личности ребенка, укреплять ощущение его нужности, полезности для всего коллектива;
- стимулировать и закреплять реальные достижения детей.

4-й этап (18-21-й дни) - этап подготовки к расставанию

В этот период важно:

- анализировать личностные и групповые эмоциональные состояния;
- подвести итоги смены, не забыв отметить за что-либо каждого ребенка;
- удерживать дисциплину;
- помочь закрепить детям приобретенный ими успешный новый опыт;
- помочь отрефлексировать новые достижения детей;
- внутриотрядными делами поддержать эмоциональный подъем детей.

разрешения.

Конфликты в системе «дети - дети»

Конфликты этого типа включают в себя следующие разновидности:

- «ребенок - ребенок»;
- «ребенок - группа»;
- «группа - группа» (наиболее распространенный случай - группировки в отряде).

Большинство конфликтов в данной системе может быть обусловлено следующими причинами: возрастными особенностями (возрастной психологический кризис, гормональный взрыв и т. п.), неадекватной самооценкой (вследствие этого, например, неоправданные амбиции), конкуренцией, борьбой лидеров и т. д.

Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов в данной системе отношений:

- как можно скорее остановить конфликт, развести противников в разные стороны;
- поддерживать «слабого» в обострившейся конфликтной ситуации;
- учить детей продуктивно разрешать конфликты;
- минимизировать число участников конфликта;
- максимально загружать деятельностью;
- своевременно разрешать мелкие недоразумения, не давая им возможности перерасти в конфликт;
- постараться найти «нишу» для каждого лидера;
- создать коллективу общую ситуацию успеха.

Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды

Периодизация смены в детском оздоровительном лагере включает в себя следующие основные периоды:

1. Организационный. Обычно длится 3-4 дня, в течение которых закладываются установки и образ жизнедеятельности на всю смену. Это, проще говоря, время привыкания к новым условиям и ролям.

2. Основной. Характеризуется наличием следующих явлений:

- делового сотрудничества, при котором необходимо помочь ребенку реализовать себя в общественных отношениях, внести новизну в деятельность, положительно оценить каждого;

- скрытых внутренних конфликтов, при которых важно не допустить возникновения равнодушия к деятельности у детей, особенно у тех, кто еще не пережили успех; важно также обозначить ту ближайшую коллективную цель, ту деятельность, которая была бы актуальна, значима, интересна всем;

- морально-волевого напряжения, при котором важно укрепить коммуникативно-целевое единство в отряде, организационно поддержать и страховать детей в процессе каждодневной жизнедеятельности;

- творческого союза единомышленников, при котором важно поддержать творческих лидеров и одновременно обеспечить единство отряда;
- межколлективных связей, обеспечивающих содержательно-емкое взаимодействие отряда с другими коллективами в лагере, сопровождаемое закреплением отрядного успеха.

3. Итоговый. Обычно включает в себя подведение итогов на всех уровнях. Важно укрепить единство отряда, поддержать эмоционально-положительный настрой во взаимоотношениях, не забыть отметить и публично поблагодарить каждого ребенка за достижения и индивидуальный вклад в общую жизнедеятельность.

Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях многократно доказано, что, несмотря на психологически благополучный педагогический коллектив ДОЛ, интересно организуемую жизнедеятельность детей, у них во время проживания там всё же наступают определенные кризисные периоды, обусловленные спецификой самого пребывания в ВДК.

Поведение вожатых

Первый кризисный период можно обозначить как «пик трудности». Он обычно приходится на 3 – 4-й дни и выражается в конфликтности детей.

Постарайтесь не обострять ситуацию, будьте внимательней к детям, мягче в общении с ними.

Второй кризисный период — «пик привыкания» — выпадает, как правило, на середину смены и характеризуется снижением интереса у детей к жизнедеятельности в ДОЛ, развитием равнодушия к занятиям и поручениям и т. п. Запланируйте на этот период больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий (встреча рассвета, утренняя рыбалка, день сюрпризов и розыгрышей и т.д.)

Третий период — «пик усталости» — наступает перед концом смены. Дети уже стали уставать от жизни в большом коллективе, у них возрастает раздражительность и конфликтность. Запланируйте больше игр, спортивных соревнований, если возможно — плавания.

Способы снижения психологической напряженности в кризисные (конфликтные) периоды пребывания детей в оздоровительном лагере

Наиболее эффективные способы разрешения конфликтов и снижения эмоционально-психологической напряженности в кризисные периоды пребывания детей в оздоровительном лагере сегодня описывают многие ученые и педагоги-практики. *Всю возможную совокупность такого рода способов можно свести к трем основным группам:*

1. *Аудиовизуальный способ.* Общеизвестно, что определенные звуки голоса, тон и визуальный контакт снижают напряжение. Если голос начинает звучать тише - это дает сигнал к спокойствию. Кроме того, существенную роль играет разница в тоне и скорости речи. Если голос понижается, коммуникация становится менее категоричной, что невольно заставляет успокоиться.

2. *Кинестетический способ* (движения, положение тела). Желательно, чтобы в периоды возникновения напряженности движения вожатых были предсказуемыми и точно рассчитанными, а не нервными и резкими. В ситуации конфликта фактически у любого человека возникает естественная потребность быстрее передвигаться, осуществлять резкие движения, но именно тогда вожатому или любому психологически подготовленному педагогическому работнику оздоровительного лагеря необходимо сознательно, с волевым усилием замедлить движения, свести жестикуляцию к минимуму, то есть продемонстрировать максимально спокойное поведение.

3. *Вербальный способ.* Вступая в речевой контакт с наиболее раздраженными детьми, необходимо сказать им что-то нейтральное или эмоционально положительное (может быть, упомянуть о том, чем они недавно успешно занимались), а затем ненавязчиво, косвенно,

исподволь подсказать им наиболее адекватный способ конструктивного поведения, а значит, и следующий шаг коммуникативных действий.

Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере

Наиболее педагогически продуктивным подходом к созданию системы профилактики конфликтов в детском оздоровительном лагере или на определенных этапах развития лагерной смены является формулировка в организационный период смены предельно четких норм жизнедеятельности в отряде, которые касаются не только соблюдения режимных моментов, но и взаимоотношений в отряде. Обозначенные правила и нормы должны не забываться и выполняться. Всё это зависит от последовательности выдвижения педагогических требований вожатых, от того насколько они не «забывчивы», последовательны, принципиальны в своих требованиях к детям, насколько они сами нацелены на то, чтобы пунктуально выполнять установленные нормы.

К таким общепризнанным нормам и правилам, выведенным из педагогической практики, можно сегодня отнести:

- недопустимость физической и вербальной агрессии (вожатый должен быть гарантом не только физической, но и эмоциональной безопасности детей);
- нравственный запрет на осмеяние любых предложений товарищей;
- необходимость соблюдения строгой конфиденциальности (информацию о конкретных детях не нужно «выплескивать» за пределы конкретного отряда, делать ее источником досужего обсуждения - она должна оставаться внутренним достоянием «отрядной семьи»).

Кроме обозначенных, общепризнанных сегодня правил вожатые могут предложить отряду совместно выработать собственные нормы и правила, регулирующие контекст их общей жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение конфликта.
2. Динамика конфликта находит свое выражение в следующих стадиях протекания.
3. Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря.
4. Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.
5. Профилактика конфликта.