УТВЕРЖДЕН
приказом директора колледжа
от «19» апреля 2021 № 129

Шеренцова Ольга Михайловна

Подписан: Шеренцова Ольга Михайловна
DN: ИНН=432900689860, СНИЛС=05905745986, E=slbux@mail.ru, C=RU, S=Кировская область, L=г. Слободской, O="КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СЛОБОДСКОЙ КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ""", G=Ольга Михайловна, SN=Шеренцова, CN=Шеренцова Ольга Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

познавательные

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
познавательная - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,
в том числе:
самостоятельная работа – 59 часов
аудиторная нагрузка – 117 часов;
лабораторные и практические занятия – 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**176**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**117**
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	**59**
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	ИТОГО:	**176**	**59**	**117**	**39**	**78**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Введение**	2	
	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Практические занятия Выполнение упражнений	1	
Раздел 2.	**Фонетика, орфоэпия, графика**	14	
	Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.	3	
	Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. *Контрольная работа № 1*	8	
	Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	3	
Раздел 3.	**Морфемика, словообразование**	10	
	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	

	Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. *Контрольная работа № 2*	4	2
	Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	4	
Раздел 4.	**Орфография**	21	
	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и Ь знаков. Правила переноса слов.	6	
Раздел 5.	**Лексика. Фразеология. Лексикографии.**	18	
	Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи.	3	

	Лексикография. Основные типы словарей.		
	Практическая работа Выполнение упражнений.	10	
	Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	5	
Раздел 6.	**Стилистические нормы русского языка**	11	
	Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	Практическая работа Лингвистический анализ текста.	6	
	Самостоятельная работа написание текстов различных стилей	4	
Раздел 7.	**Морфология и орфография**	50	
	Содержание учебного материала *Имя существительное.* Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	12	

	Имя числительное. Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными. *Местоимение.* Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. *Глагол.* Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола. *Причастие как особая форма глагола.* Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. *Наречие.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. *Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).* Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. *Служебные части речи:* предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.		
	Практические занятия Употребление и правописание форм имен существительных в речи. Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи. Употребление и правописание форм глагола в речи. Правописание *-н-* и *-нн-* в Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Правописание служебных частей речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	21	
	Самостоятельная работа Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»	17	
Раздел 8.	**Синтаксис и пунктуация**	50	
	Содержание учебного материала *Основные единицы синтаксиса.* Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	13	

	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Простое предложение.* Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Грамматическая основа* простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Второстепенные члены предложения* (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Предложения с однородными членами* и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. *Предложения с обособленными и уточняющими членами.* Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Сложное предложение*. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Способы передачи чужой речи.* Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		

	Практические занятия Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.	17	
	Самостоятельная работа студентов: Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.	20	
	Всего:	**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический

словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.,

2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,

2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка /сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Фонетика, орфоэпия, графика	
• проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Морфемика, словообразование	
• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения право-писания и лексического значения слова	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Морфология и орфография	
• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)

• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	**Рубежный контроль** (контрольная работа).
Лексика. Фразеология. Лексикографии.	
- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь: - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Синтаксис и пунктуация	
• проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• ***предметных*:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
познавательные - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
регулятивные - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа, в том числе:
самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;
лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**292**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**195**
лабораторные и практические занятия	**-**
Самостоятельная работа	**97**
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **экзамена** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	*Макс.*	*Сам.*	*Аудит.*
Раздел I.. Русская литература первой половины XIX века.	**8**	**6**	**2**
Раздел II. Русская литература XIX века.	**137**	**34**	**103**
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	**50**	**14**	**36**
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	**44**	**18**	**26**
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	**13**	**7**	**6**
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	**38**	**18**	**20**
Тема 1.Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	**2**	**-**	**2**
Итого:	**292**	**97**	**195**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	**Русская литература первой половины XIX века**	**8**	
	Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	**2**	
	Самостоятельная работа	**6**	
Раздел II.	**Русская литература второй половины XIX века**	**137**	
Тема 2.1.	**Русская литература второй половины XIX века**	**2**	
	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).	**2**	1
Тема 2.2.	**Художественный мир Александра Николаевича Островского**	**14**	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».	**11**	2, 3

	Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка». Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала. **Теория литературы.** Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения. **Наизусть:** монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».	**3**	
Тема 2.3.	**Художественный мир Николая Семёновича Лескова**	**7**	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова. Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чудаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.	**5**	2, 3
	Самостоятельная работа **Творческая работа:** сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»	**2**	
Тема 2.4.	**Художественный мир Иван Александрович Гончаров**	**18**	
	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	**15**	2, 3
	Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей.	**3**	

	Творческая работа: подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»		
Тема 2.5.	**Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина**	**8**	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роман «История одного города». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	**3**	2, 3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Написание сочинения «Тема семьи в романе».	**5**	
Тема 2.6.	**Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева**	**15**	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. «Записки охотника» как цикл рассказов. Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Теория литературы.** Социально-психологический роман. **Наизусть:** одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	**12**	2, 3
	Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» **Творческие задания.** Анализ одного из рассказов И. С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее	**3**	

	сочинение.		
Тема 2.7.	**Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский**	**20**	
	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. **Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	**17**	2, 3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа	**3**	
Тема 2.8.	**Русская поэзия второй половины XIX века**	**12**	
	Содержание учебного материала Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. **Теория литературы.** Жанры лирики. Народность литературы.	**6**	2,3

	Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.	**6**	
Тема 2.9.	**Художественный мир Льва Николаевича Толстого**	**41**	
	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. **Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	**32**	2,3
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.	**9**	
Раздел III.	**Русская литература на рубеже XIX-XX веков**	**50**	
Тема 3.1.	**Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)**	**1**	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). **Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные	**1**	1

	вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).		
Тема 3.2.	**Художественный мир Антона Павловича Чехова**	**7**	
	Жизненный путь и творческая биография А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Юмористические рассказы**.** Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»). Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).	**5**	2,3
	Самостоятельная работа Письменный анализ одного из самостоятельно почитанных рассказов.	**2**	
Тема 3.3.	**Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина**	**5**	
	Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие). **Наизусть.** Одно стихотворение И. А. Бунина (по выбору студентов). **Творческие задания.** Анализ одного из рассказов И. А. Бунина (по выбору студентов).	**5**	2,3
Тема 3.4.	**Художественный мир Александра Ивановича Куприна**	**6**	
	Жизненный путь и творческая биография А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность.	**3**	2,3

	Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.	**3**	
Тема 3.5.	**Художественный мир Максима Горького**	**10**	
	Жизненный путь и творческая биография М. Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. **Теория литературы.** Развитие понятия о драме. **Наизусть.** Монолог Сатина.	**7**	
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.	**3**	
Тема 3.6.	**Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков**	**13**	
	Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Константин Дмитриевич Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. ***Акмеизм.*** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные	**7**	

	особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. ***Футуризм.*** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества. Владимир Владимирович Маяковский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. **Наизусть.** По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа Анализ лирических произведений. **Творческие задания.** Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.	**6**	
Тема 3.7.	**Художественный мир Александра Александровича Блока**	**4**	
	Жизненный путь и творческая биография А. А. Блока. Поэзия А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы **Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). **Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	**4**	
Тема 3.8.	**Художественный мир Сергея Александровича Есенина**	**4**	

	Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». **Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).	**4**	
Раздел IV.	**Русская литература 20 - 40-х годов XX века**	**44**	
Тема 4.1.	**Русская литература 20 - 40-х годов XX века.**	**2**	
	Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова,Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	2	
Тема 4.2.	**Художественный мир Михаила Александровича Шолохова**	**15**	
	Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.	9	

	Самостоятельная работа Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	6	
Тема 4.3.	**Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова**	**11**	
	Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	5	
Тема 4.4.	**Художественный мир Алексея Николаевича Толстого**	**13**	
	А.Н. Толстой. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. **Теория литературы**. Исторический роман.	6	
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
Тема 4.5.	**Художественный мир Марина Ивановна Цветаева**	**1**	
	М. И. Цветаева. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое - птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…». **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 4.6.	**Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой**	**2**	
	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Особенности поэзии А. А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной	2	

	земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. **Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).		
Раздел V.	**Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**13**	
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	6	
	Самостоятельная работа **Творческие задания.** Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне	7	
Раздел VI.	**Русская литература 50 - 80-х годов XX века.**	**38**	
Тема 6.1.	**Русская литература 50 - 80-х годов XX века.**	**2**	
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	2	
Тема 6.2.	**Художественный мир Александра Исаевича Солженицына**	**4**	
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов	4	

	истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.		
	Самостоятельная работа Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.	3	
Тема 6.3.	**Художественный мир Василия Белова**	**2**	
	Жизнь и творчество. ***Повесть «Первичное дело».*** Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.	2	
	Самостоятельная работа эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».	2	
Тема 6.4.	**Художественный мир Василия Макаровича Шукшина**	**2**	
	Жизнь и творчество **В.М. Шукшина** ***Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»*** и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.	2	
	Самостоятельная работа ***«До третьих петухов».*** Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.	2	
Тема 6.5.	**Художественный мир Виктора Петровича Астафьева**	**6**	
	Жизнь и творчество **В.П. Астафьева** ***Роман «царь – рыба».*** Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).	4	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение	2	
Тема 6.6.	**Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина**	**6**	
	Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	

Тема 6.7.	**Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.**	**5**	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Тема 6.8.	**Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.**	**4**	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Раздел VII.	**Русская литература конца XX - начала века.**	**2**	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	Всего:	**292**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);

• информационно-коммуникативные средства (презентации);

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др*. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. *Лебедев Ю. В*. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.
3. В.П. Журавлева «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего
5. образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др*. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
9. *Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др*. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
10. *Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В*. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. *Панфилова А. П*. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. *Поташник М.М., Левит М. В*. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. *Черняк М. А*. Современная русская литература. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины *«Английский язык»* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый.*

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса *«Английский язык»* на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина *«Английский язык»* для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины *«Английский язык»* имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины *«Английский язык»* завершается промежуточной аттестацией в форме ***дифференциального зачета*** в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные результаты:**

– коммуникативные:

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины *«Английский язык»* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Коммуникативные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Регулятивные: - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Познавательные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Специальность среднего профессионального образования: **44.02.04 Специльное дошкольное образование**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;

- самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	117
контрольные работы	
Индивидуальный проект (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
• Выполнение /создание проектов, рефератов, докладов, творческих работ • Выполнение тестов по изученным грамматическим, лексическим темам • Перевод текстов различной направленности	36 15 8
Промежуточная аттестация /итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета**: - сообщение по теме; - чтение, перевод текста, ответы на вопросы; - лексико-грамматический тест	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	**2**	**1**
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**		**6**	
Тема 1. 1 Приветствие, знакомство.	**Содержание учебного материала** Приветствие, знакомство. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. **Грамматический материал:** Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	**2,3**
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
Раздел 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**		**10**	
Тема 2. 1 О себе.	**Содержание учебного материала** Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from **Грамматический материал:** Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложениии	4	**2,3**
	Практические занятия (монологическая речь)		
	Контрольные работы (Входной контроль)		

Тема 2.2 **Дружба.**	**Содержание учебного материала** Друзья.(характер, внешность, отношения). **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of **Грамматический материал:** Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	2	**2,3**
	Практические занятия (Просмотровое чтение)		
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.	**Содержание учебного материала** Характер. Положительные, отрицательные качества личности. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish **Грамматический материал:** Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	2	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы (Местоимения)		
Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**		**18**	
Тема 3.1 **Моя семья.**	**Содержание учебного материала** Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after **Грамматический материал:** Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	6	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы (Множественное число существительных)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6	

Тема 3.2 Домашние обязанности.	**Содержание учебного материала** Семейные традиции. Домашние обязанности **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers **Грамматический материал:** Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение)		
	Контрольные работы (Артикль)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
Раздел 4 **Распорядок дня студента колледжа.**		**8**	
Тема 4. 1 **Занятия студента в рабочие и выходные дни**	**Содержание учебного материала** Распорядок дня. Занятия **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books **Грамматический материал:** Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)		
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
Раздел 5 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**		**22**	

Тема 5. 1 **Дом, квартира, комната.**	**Содержание учебного материала.** Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer **Грамматический материал:** Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
Тема 5.2 **Колледж**	**Содержание учебного материала** Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete … years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects **Грамматический материал:** времена группы Continious	6	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
Раздел 6 **Хобби, досуг**.		**11**	

Тема 6.1 **Свободное время. Хобби.**	**Содержание учебного материала** Свободное время. Хобби. Виды хобби. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) **Грамматический материал:** Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	5	
Раздел 7 **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**		**7**	
Тема 7.1 Адрес объекта в городе.	**Содержание учебного материала** Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) **Грамматический материал:** Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	5	**2,3**
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	2	
Раздел 8 **Магазины, товары, совершение покупок**		**12**	

Тема 8.1 Магазины. Товары.	**Содержание учебного материала** Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes **Грамматический материал:** Исчисляемые, неисчисляемые существительные	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	4	
Тема 8.2 Совершение покупок	**Содержание учебного материала** Посещение супермаркета, универмага. Общение с персоналом магазина. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Could I try … on? I'm looking for… Can you give me...? I'd like… Have you got…? How much is (are)…? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. **Грамматический материал:** Неопределённые местоимения.	4	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)		
Раздел 9 **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**		**6**	
Тема 9.1 Питание.	**Содержание учебного материала** Приготовление различных блюд, использование продуктов. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Слова, обозначающие продукты питания. **Грамматический материал:** a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		

	Самостоятельная работа обучающихся (Написать рецепт любимого блюда)	2	
Раздел 10 **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**		**18**	
Тема 10. 1 **Физкультура и спорт.**	**Содержание учебного материала** Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) **Грамматический материал:** модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»		
Тема 10. 2 **Здоровый образ жизни.**	**Содержание учебного материала** Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for…, to be a fan, to get results, to participate **Грамматический материал:** Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	

Тема 10. 3 **Олимпийские игры.**	**Содержание учебного материала** Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal **Грамматический материал:** Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	**2,3** **2,3** **2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
<u>Раздел 11</u> **Экскурсии и путешествия**.		**10**	
Тема 11.1 **Путешествие различными видами транспорта**	**Содержание учебного материала.** Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. **Лексические единицы.** To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. **Грамматический материал:** Времена группы Perfect	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		

Тема 11.2 Ориентирование в незнакомом городе.	**Содержание учебного материала** Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Bench, seat,Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. **Грамматический материал:** Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)		
Тема 11.3 Осмотр достопримечательностей.	**Содержание учебного материала.** Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. **Лексические единицы.** Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение	2	**2,3**
	Практические занятия (аудирование)		
Раздел 12 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**		**12**	
Тема 12.1 Российская Федерация – многонациональное государство.	**Содержание учебного материала** Многонациональный состав Российской Федерации. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life **Грамматический материал:** Инфинитивные обороты.	5	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)		

Тема 12.2 **Политическая система Российской Федерации.**	**Содержание учебного материала** Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform),a presidential Republic **Грамматический материал:** Страдательный залог.	5	**2,3**
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел13 **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности**		**10**	
Тема 13. 1 **Великобритания**	**Содержание учебного материала:** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county **Грамматический материал:** Артикль с именами собственными	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
Тема 13.2 **США**	**Содержание учебного материала** Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. **Грамматический материал:** Конверсия	4	**2,3**
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		

	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел14 **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран**		**12**	
Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России	**Содержание учебного материала** Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard **Грамматический материал:** Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	4	
Тема 14.1 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран	**Содержание учебного материала** Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. **Грамматический материал:** Употребление артиклей с географическими названиями.	2	**2,3**
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел 15 **Искусство и культура**		**12**	

Тема 15.1 Посещение выставки, музея	**Содержание учебного материала.** Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. **Лексические единицы.** Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. **Грамматический материал:** Прилагательное. Степени сравнения.	4	**2,3**
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 15.2 Посещение кино, театра	**Содержание учебного материала.** Просмотри и обсуждение фильма, спектакля. **Лексические единицы.** Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, exited, fantastic, stage. **Грамматический материал:** Наречия.	4	**2,3**
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
	ИТОГО	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка, М. Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение»,2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
5. Егорова С.Н. Сборник упражнений. М. Лист. 1997.
6. Ефимов С.А. Русско-английский разговорник. М. Росконсульт. 2001.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. М. Дрофа. 1995.
8. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М. Лист. 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.englishlanguage.ru
3. www.5english.com
4. http://www.portalschool.ru - Школьный портал
5. http: \\on-tv.ru\znanie - TVзнание
6. http: \\interneturok.ru

7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Виды речевой деятельности	
Раздел 1 **Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.** Аудирование: - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы Диалогическая речь: - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами	- тестовые задания - индивидуальный устный опрос; - ответы на вопросы;
Раздел 2 **Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род**	

занятий, должность, место работы и др.) Монологическая речь: - Делать подготовленное сообщение на заданную тему Просмотровое чтение: - Получать самое общее представление о содержании текста Поисковое чтение: - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме	- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
Раздел 3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности.** Монологическая речь: - Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера Изучающее чтение: - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию.	- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
Раздел 4 **Распорядок дня студента колледжа.** Монологическая речь: - Комментировать услышанное, прочитанное - Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера Просмотровое чтение: - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку	- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - ответы на вопросы;
Раздел 5 **Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** Поисковое чтение: - Извлекать из текста наиболее важную информацию - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Монологическая речь: - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации Письмо: - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста	- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
Раздел 6 **Хобби, досуг** Ознакомительное чтение: - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста,	- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме;

высказывать свое отношение к нему Монологическая речь: - Делать подготовленное развёрнутое сообщение повествовательного характера	- чтение, перевод текста
Раздел 7 **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** Аудирование: - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Диалогическая речь: - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами	- индивидуальный устный опрос; - тестовые задания - ответы на вопросы;
Раздел 8 **Магазины, товары, совершение покупок** Монологическая речь: - Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию) Диалогическая речь: - Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией - Реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию - Задавать вопросы, пользоваться переспросами Поисковое чтение: - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Группировать информацию по определенным признакам Изучающее чтение: - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Группировать информацию по определенным признакам	- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
Раздел 9 **Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.** Изучающее чтение: - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Монологическая речь: - Делать подготовленное сообщение-рассуждение на заданную тему - Приводить аргументацию и делать заключения.	- индивидуальный устный опрос - сообщение по теме; - чтение, перевод текста;
Раздел 10 **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** Монологическая речь:	- индивидуальный

- Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения - Составлять устный реферат прочитанного текста. <u>Изучающее чтение:</u> - Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию <u>Ознакомительное чтение:</u> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль <u>Письмо:</u> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - Готовить текст презентации с использованием технических средств	устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<u>Раздел 11</u> **Экскурсии и путешествия.** <u>Аудирование:</u> - Извлекать необходимую информацию - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой <u>Диалогическая речь:</u> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <u>Поисковое чтение:</u> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Извлекать из текста наиболее важную информацию	- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<u>Раздел 12</u> **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** <u>- Монологическая речь:</u> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <u>- Изучающее чтение:</u> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. <u>- Ознакомительное чтение:</u> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности	- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста

Раздел13 **Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности** - Монологическая речь: - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. - Изучающее чтение: - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста.	- индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
Раздел14 **Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран** Аудирование: - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием - Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой Поисковое чтение: - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения - Группировать информацию по определенным признакам	- индивидуальный устный опрос; - письменные задания - чтение, перевод текста, - ответы на вопросы;
Раздел 15 **Искусство и культура** Монологическая речь: - Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное Диалогическая речь: - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты - Принимать участие в диалоге-обмене информацией - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Ознакомительное чтение: - Использовать полученную информацию в других видах деятельности Письмо : - Готовить текст презентации с использованием технических средств. - Составлять рекламные объявления	- индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста	
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Грамматические навыки: Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
<u>Орфографические навыки:</u> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Произносительные навыки Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<u>Специальные навыки и умения:</u> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный

	опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт сообщение по теме; чтение, перевод текста, ответы на вопросы; лексико – грамматический тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.
Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.
Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.
Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.
В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.
Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».
Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– **регулятивные**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– **коммуникативные**

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа - 59 час.

В том числе часов вариативной части учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	*не предусмотрено*
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	**59**
Промежуточная аттестация \ итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала** Приветствие, знакомство. **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. **Грамматический материал:** Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache **Грамматический материал:** Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Семья и семейные	**Содержание учебного материала**	8	2,3

отношения, домашние обязанности	**Лексический материал (для продуктивного усвоения)** stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild **Грамматический материал:** Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten , die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank **Грамматический материал:** Простое прошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Хобби, досуг	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen **Грамматический материал:** Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Das Geschaft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel **Грамматический материал:** Повелительное наклонение	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist …? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie **Грамматический материал:** Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen **Грамматический материал:** Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Физкультура и спорт,	**Содержание учебного материала**	8	2,3

здоровый образ жизни	**Лексический материал (для продуктивного усвоения)** Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift **Грамматический материал:** Модальные глаголы		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных	7	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat **Грамматический материал:** Артикли в немецком языке	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben **Грамматический материал:** Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche **Грамматический материал:** Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Искусство и культура	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stillleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen **Грамматический материал:** Множественное число существительных	6	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseherder Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen **Грамматический материал:** Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige **Грамматический материал:** Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	**Содержание учебного материала** **Лексический материал (для продуктивного усвоения)** die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter **Грамматический материал:** Инфинитив	6	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
	Итого	**176**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»
Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.
Кабинет должен быть оснащён мебелью для:
- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:
- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.grammade.ru/
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://interdeutsch.de/
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hueber.de/

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Виды речевой деятельности	
Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Говорение: **монологическая речь** Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания в диалогической речи	опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
Чтение: **просмотровое** Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос;

деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.	- фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры	
Грамматические навыки Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Произносительные навыки Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	**Текущий контроль в форме:** - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)
	Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом*:*

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

-из них практических занятий 36 часов;

- самостоятельная работа – 78 час.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов*:***

- ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
лабораторные занятия	*Не предусмотрено*
практические занятия	*36*
контрольные работы	*Не предусмотрено*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
Самостоятельная работа студента (всего)	**78**
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр*)*	

4.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

Введение

Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Развитие понятия о числе

Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

2. Корни, степени и логарифмы

Теоретические занятия

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

3. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические занятия

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

4. Комбинаторика

Теоретические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Координаты и векторы

Теоретические занятия

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

6. Основы тригонометрии

Теоретические занятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

7. Функции и графики

Теоретические занятия

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Понятие о непрерывности функции. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Обратные функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

8. Многогранники и круглые тела

Теоретические занятия

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

9. Начала математического анализа

Теоретические занятия

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

10. Интеграл и его применение

Теоретические занятия

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические занятия

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

12. Уравнения и неравенства

Теоретические занятия

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Примерные темы исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.

- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе **Корни, степени, логарифмы**	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) Ознакомление с понятием корня *n-й* степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции,* определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и

	плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и

геометрии	свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Введение	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	***2***	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе			***8***	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Комплексные числа.*	*2*	*2*
	2.	Арифметические действия над числами.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 1.2. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			***24***	
Тема 2.1. Корни и степени.	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	*1*	*2*
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	*1*	*2*
	3.	Решение иррациональных уравнений	*1*	*2*
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с	*2*	*2*

		действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.		
	5.	Решение показательных уравнений.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	*1*	*2*
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	*1*	*2*
	3.	Решение логарифмических уравнений.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*6*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	*2*	*2*
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			***10***	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	**Содержание учебного материала**		***5***	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	*1*	*2*
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	*1*	*2*
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между	*1*	*2*

		плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.		
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства	**Содержание учебного материала**		***1***	
	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 3.3. Параллельное проектирование	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Параллельное проектирование и его свойства. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 4. Комбинаторика			***10***	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.	**Содержание учебного материала**		***5***	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	*2*	*2*
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	*2*	*2*
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	**Содержание учебного материала**		***3***	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	*2*	*2*
	2.	Прикладные задачи.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	

	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Раздел 5. Координаты и векторы			***12***	
Тема 5.1. Декартова система координат в пространстве.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 5.2. Векторы. Действия с векторами.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	*1*	*2*
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	*1*	*2*
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	*1*	*2*
	2.	Решение прикладных задач.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 6. Основы тригонометрии			***16***	
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	

	Самостоятельная работа обучающихся.		*Не предусмотрено*	
Тема 6.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.* Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*	*4*	*2*
	2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	*4*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*	*1*	*2*
	2.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	*1*	*2*
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 7. Функции и графики.			***14***	
Тема 7.1. Функции. *Понятие о непрерывности функции.*	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. *Понятие о непрерывности функции.*	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 7.2. Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$,	*2*	*2*

		растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).		
	2.	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические функции.	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1.	Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	*1*	*2*
	2.	Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	*1*	*2*
	3.	Показательные, логарифмические уравнения и *неравенства.*	*2*	*2*
	4.	Тригонометрические уравнения *и неравенства.*	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела			***14***	
Тема 8.1. Многогранники.	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1.	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Их изображения.	*2*	*2*
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	*2*	*2*
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие.		*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание,	*2*	*2*

		высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие.		*Не предусмотрено*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 8.3. Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	*2*	*2*
	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	*1*	*2*
	3.	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие.		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Раздел 9. Начала математического анализа			***14***	
Тема 9.1. Последовательности.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Числовая последовательность**.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.	*2*	*2*
	2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 9.2. Производная и ее применение.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	*1*	*2*
	2.	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. *Производные обратной функции и композиции функции.*	*1*	*2*
	3.	Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	*1*	*2*

	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Исследование функции с помощью производной.	*2*	*2*
	2.	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	*1*	*2*
	3.	Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 10. Интеграл и его применение			***8***	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	*2*	*2*
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 10.2. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики			***10***	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства	*2*	*2*

		вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*		
	2.	Решение задач на вычисление вероятностей событий.	*1*	*2*
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольная работа		*Не предусмотрено*	
Тема 11.2. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*	*1*	*2*
	2.	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	*1*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Раздел 12. Уравнения и неравенства			***14***	
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	**Содержание учебного материала**		***6***	
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	*2*	*2*
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	*1*	*2*
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	*1*	*2*
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практическое занятие		*2*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 12.2. Неравенства.	**Содержание учебного материала**		***4***	
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	*2*	*2*
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	

	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	**Содержание учебного материала**		***2***	
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	*2*	*2*
	Лабораторные работы		*Не предусмотрено*	
	Практические занятия		*Не предусмотрено*	
	Контрольные работы		*Не предусмотрено*	
Самостоятельная работа			**78**	
		Всего:	**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. / Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. / Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.
7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканави. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.
8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.
9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.
10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование:
11. 10 Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. http://alexlarin.net/ (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. http://math4school.ru/ (Математика для школы)
3. http://hijos.ru/ (Математика, которая мне нравится)
4. http://www.fmclass.ru/ (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. http://www.mccme.ru/ (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. http://www.fipi.ru/ (Открытый банк заданий по математике)
7. http://www.problems.ru/ *(З*адачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. http://www.*f(x y z).ru/* (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. http://www-formula.ru/index.php (Формулы математики)
10. http://1matematiki.ru/ (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. http://mathsun.ru/ (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. http://www.easymath.com.ua/ (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется. **Регулятивные** - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств. **Коммуникативные** - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера) **Коммуникативные** - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелепологание, самопланирование, самопрогнозирование, самркрнтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей **Коммуникативные** - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,
в том числе:
теоретическое обучение – 156 часов;
практические занятия – 0 часов;
самостоятельной работы – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**234**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**156**
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	**78**
*Аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** в 1 семестре*	

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	**Древнейшая стадия истории человечества**	**4**	
	Содержание учебного материала		**1**
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. **Условия жизни и занятия первобытных людей.** Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. **Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	**2**	

Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира**	**9**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	**2**	
	Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).	**1**	
	Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	**1**	
	Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты *№* 8, 9), аргументировано доказать, какая *из* них является наиболее объективной.	**1**	
	Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция	**1**	

	системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре	**2**	
	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	**1**	
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века**	**26**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	**1**	
	Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	**1**	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	**1**	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	**2**	
	Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Вос-	**2**	

тока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	**1**	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	**1**	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	**1**	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	**1**	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	**2**	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.	**1**	
Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	**1**	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	**1**	

Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Самостоятельная работа Работа с терминологией	**1**	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	**1**	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	**1**	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковьв Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папи императоров Священной Римской империи. Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	**1**	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	**1**	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.	**2**	
Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса	**1**	
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**2**	

	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству**	**26**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	**4**	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	**1**	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	**2**	
	Самостоятельная работа Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	**1**	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	**2**	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	**1**	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	**4**	
	Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	**1**	
	Тема 4.5 Древнерусская культура.	**2**	

	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.		
	Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».	**1**	
	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	**2**	
	Самостоятельная работа Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIY - XY вв."	**1**	
	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	**4**	
Раздел 5.	**Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству**	**19**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	**4**	

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного	**1**	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	**2**	
Самостоятельная работа Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	**1**	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	**4**	
Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	**1**	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.	**2**	
Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока	**1**	

	- конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации		
	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	**3**	
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**	**22**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	**1**	
	Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,	**1**	
	Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	**1**	
	Самостоятельная работа«Основные научные открытия и технические изобретения»,	**1**	
	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в	**1**	

	Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Самостоятельная работа«Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»	**1**	
	Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	**1**	
	Самостоятельная работа«Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	**1**	
	Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце».Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	**1**	
	Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	**2**	
	Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного.	**1**	
	Самостоятельная работа«Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	**1**	

	Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	**1**	
	Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	**1**	
	Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	**1**	
	Самостоятельная работа Выписать тезисы	**1**	
	Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	**1**	
	Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	**1**	
	Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	**1**	

	Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»	**1**	
	Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	**1**	
Раздел 7.	**Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**	**17**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	**4**	
	Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XYIII в." Составить схему династии Романовых.	**1**	
	Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Ростпомещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева иего значение.	**2**	
	Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов	**1**	

	Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	**4**	
	Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XYIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".	**1**	
	Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	**4**	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации**	**8**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие	**1**	

	Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.		
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	**1**	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	**1**	
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	**1**	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*	**1**	
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	**2**	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**1**	
Раздел 9.	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**3**	**2**
	Содержание учебного материала		

	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*	**1**	
	Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран	**1**	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумны евойны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзии ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	**1**	
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке**	**25**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	**2**	
	Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.	**1**	
	Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	**2**	

	Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I,"Реформы Николая I»	**1**	
	Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	**2**	
	Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	**2**	
	Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	**2**	
	Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения	**1**	
	Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	**2**	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг» .Характеристика на исторические личности общественного движения	**1**	

	Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	**2**	
	Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	**2**	
	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	**2**	
	Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	**1**	
	Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченови др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	**2**	
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей**	**24**	**2**

	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	**1**	
	Самостоятельная работа Международные отношения в начале XX века-конспект	**1**	
	Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	**1**	
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	**2**	
	Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	**1**	
	Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	**2**	

	Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы	**1**	
	Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П. А. Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	**2**	
	Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	**1**	
	Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	**1**	
	Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Практическое занятие №3 Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий* (*август—декабрь 1914 года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из нее России*. *Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.	**2**	
	Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений*: *танков, самолетов, отравляющих газов*. *Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	**1**	

	Самостоятельная работа Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».	**1**	
	Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому*(*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	**2**	
	Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения	**1**	
	Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром*. Установление однопартийного режима.	**2**	
	Тема 11.11Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	**2**	

Раздел 12.	**Межвоенный период (1918-1939)**	**14**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса*. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	**1**	
	Тема 12.2 Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*	**1**	
	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	**1**	
	Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и*	**1**	

	Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. АншлюсАвстрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.	**1**	
	Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.	**2**	
	Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "	**1**	
	Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	**2**	
	Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	**1**	
	Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.)	**2**	

	Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	**1**	
Раздел 13.	**Вторая мировая война. Великая Отечественная война**	**7**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы. Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторона кануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	**1**	
	Самостоятельная работа составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4.Военные планы	**1**	
	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабиии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германиик войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	**1**	

	Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя	**2**	
	Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	**2**	
Раздел 14.	**Соревнование социальных систем. Современный мир.**	**9**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	**2**	
	Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	**1**	
	Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенден-*	**-**	

ции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
Самостоятельная работа	**1**	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	-	
Самостоятельная работа	**1**	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	
Самостоятельная работа	**1**	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	-	
Самостоятельная работа	**1**	

	Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*.	-	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии*. Многополярный мир, его основные центры.	-	
	Самостоятельная работа	**1**	
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	-	
Раздел 15.	**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**	**12**	**2**
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5.	**2**	

	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.) Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	**1**	
	Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	**2**	
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.	**1**	
	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	**1**	
	Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внеш-	**2**	

	ней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"		
	Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	**1**	
	Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма	**1**	
	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*	**1**	
Раздел 16.	**Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**	**8**	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 16.1 Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти*. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и ре-	**6**	

	гионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	**2**	
	Итого:	**234**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.

Основы российской истории.

6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России.• Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационноеобеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественнойлитературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-
ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —
коллекция Льва Бородулина).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания,тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Муд-	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольнаяработа)

рого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольнаяработа)

П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и по-	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольнаяработа)

следствий Реформации и религиозных войн Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIIIВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распро-	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

странения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты,

реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности	письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчест-	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

ва выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	
ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР	
Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны со-	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

циалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	
Итоговый контроль (дифференцированный зачет)	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины

«Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.
На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.
Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).
Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)[1].
Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

[1] В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных*:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. *Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья*

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. *Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. *Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки*

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. *Психофизиологические основы учебного и производственного труда.*

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. *Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста*

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*
2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*
4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*
5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*
6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*
7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*
8. *Ведение личного дневника самоконтроля* (*индивидуальной карты здоровья*). *Определение уровня здоровья* (*по Э.Н. Вайнеру*).
9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′ 00 м, 4′ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. **Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование

и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Теоретическая часть	**12**
Ведение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	**164**
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	31
Лыжная подготовка	32
Гимнастика	31
Волейбол	35
Баскетбол	35
Всего объем образовательной нагрузки	**176**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивные зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. *Полиевский С.А*., *Буров А*.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., *Козлов А.В*., *Ивченко Е.В*. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., *Эммануэль Ю.В*., *Ванчакова Н.П*. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;
− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

Тематический план
(совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–

Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		**8**	**7**	**7**	**7**	**7**	**36**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».		
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**20,5**	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и		

	эффективной самостоятельной работы».		
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	2) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».		
Тема 1.7. Брак и семья	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья		

	общества».		
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**32,5**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	1) Подготовить доклад на тему: «Космические опасности: мифы и реальность».		
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*

Современные средства поражения и их поражающие факторы	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**3**	
	1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	1) Посещение убежища		
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1) Подготовка и работа над индивидуальным проектом		
Тема 2.8. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	1) Изучение первичных средств пожаротушения.		
Тема 2.9.	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	**4**	*продуктивный*
	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**36,5**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1) Подготовка и работа над индивидуальным проектом		
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия:	**9**	*продуктивный*
	1) Разборка и сборка автомата Калашникова.		
	2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.		
	3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)		

Тема 3.5. Призыв на военную службу	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*

Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.10. Организация подготовки офицерских кадров	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	**4**	
	*1) Разработать презентацию на тему: «*Города-герои Российской Федерации»		
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		

	Практическая работа:	**8**	*продуктивный*
	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
4. Основы медицинских знаний		**25**	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	**Содержание учебного материала:**	**0,5**	*репродуктивный*
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия:	**3**	*продуктивный*
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*

Первая помощь при ожогах	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	**4**	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		

	Самостоятельная работа обучающегося:	**4**	
	Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»		
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	**Содержание учебного материала:**	**1**	*репродуктивный*
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново-рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	ИТОГО	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

2. *Микрюков В.Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей
этого курса. — М., 2014 — М., 2015.

3. *Айзман Р. И., Омельченко И. В*. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
4. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
5. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
6. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
7. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
- www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
- www. mil. ru (сайт Минобороны).
- www. ru/book (Электронная библиотечная система).
- www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на один год обучения. В соответствии с ГОС СПО для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на данную дисциплину отводится 78 часов на практические занятия; 39 часов – самостоятельная работа студентов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

– информационная деятельность человека;

– информация и информационные процессы;

– средства информационно-коммуникационных технологий;

– технологии создания и преобразования информационных объектов;

– телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончанию изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	**14**	**0**	**10**	**10**	**4**
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	4	-	2	2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	-	2	2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	4	-	2	2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	-	2	2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	**20**	**0**	**16**	**16**	**4**
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	4	-	2	2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	12	-	10	10	2
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	**10**	**0**	**8**	**8**	**2**
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	4	-	2	2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	1	-	1	1	-

3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1	-	1	1	-
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	**56**	**0**	**36**	**36**	**20**
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	17	-	9	9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	-	5	5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	18	-	16	16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	12	-	6	6	6
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	**17**	**0**	**8**	**8**	**9**
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	-	2	2	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	4	-	2	2	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	3	-	1	1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	7	-	2	2	5
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	-	1	1	-
ВСЕГО	**117**	**0**	**78**	**78**	**39**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- инсталлировать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;

- понятие системы;
- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. ***Решение задач на представление информации*.**

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. ***Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.***

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;

- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров*. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

1) наименование и назначение устройства;
2) виды, характеристики;
3) принципы работы;
4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;

- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;

- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использование сети Интернет.

4.1.2. **Практическое занятие.** Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. **Практическое занятие.** Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. **Практическое занятие.** Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. **Практическое занятие.** Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. **Практическое занятие.** Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. **Практическое занятие.** Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. **Практическое занятие.** Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. **Практическое занятие.** Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. Обработка числовой информации.

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. **Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. **Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. **Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. **Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. **Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. Технологии поиска и хранения информации

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. **Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

4.4.3. **Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;

- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония*.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		1

30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
		ВСЕГО	**68**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.

5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. *Технологии создания и обработки текстовой информации*

21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.

4.2. *Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*

29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.

4.3. *Обработка числовой информации.*

32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.

34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.4. *Технологии поиска и хранения информации*

40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.
19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева Е.В.Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия»,2013
5. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**208**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**139**
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме *дифференцированного зачета* во 2 семестре	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**69**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	**Человек. Человек в системе общественных отношений.**	**27**	
	Содержание учебного материала		2
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	12	
Раздел 2.	**Духовная культура человека и общества**	**18**	

	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
Раздел 3.	**Экономика**	**30**	
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	4	2
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	16	

	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
Раздел 4.	**Социальные отношения**	**16**	
	Содержание учебного материала		2
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	8	
Раздел 5	**Политика**	**20**	
	Содержание учебного материала		2
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая	10	

	система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	
Раздел 6.	**Право**	24	
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	
	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	2
	Тема 6.3 Отрасли российского права	8	

	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Самостоятельная работа		**69**	
	Итого:	**208**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М.,2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М.,2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. –Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. –1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
– Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
– Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (тестовая работа).

– Называть учреждения культуры, рассказывать о. государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	
ЭКОНОМИКА	
– Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИ	
– Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПОЛИТИКА	

– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)
ПРАВО	
– Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.). **Рубежный контроль** (контрольная работа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Естествознание»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; решать задачи по всем разделам курса;

- выполнять лабораторные работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 142 часа,
в том числе:
самостоятельная работа – 47 часов
аудиторная нагрузка – 95 часов;
лабораторные и практические занятия – 5 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**142**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**95**
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	5
Самостоятельная работа	**47**
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированный зачет** во 2 семестре*	

Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**
Раздел 1. Физика	**70**	**50**	**47**	**3**	**20**
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	7	5	5	-	2
Раздел 2. Химия с элементами экологии	**23**	**15**	**15**	**0**	**8**
Тема 2.1. Вода, растворы	7	5	5	-	2
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4	-	2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6	-	4
Раздел 3. Биология с элементами экологии	**47**	**28**	**27**	**1**	**19**
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8	-	5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	28	16	15	1	12
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4	-	2
Итоговый зачет	**1**	**1**	**-**	**1**	**-**
Итого:	**142**	**95**	**90**	**5**	**47**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	**Содержание учебного материала**	**1**	2
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.		
Раздел 1. ФИЗИКА		**70**	
Тема 1.1. Механика	**Содержание учебного материала**	14	
	Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.). Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание. Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание. Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. *Демонстрации* Относительность движения. Инертность тела. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от удлинения пружины. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Образование и распространение волн.		

	Колеблющееся тело как источник звука. Исследование зависимости силы трения от веса тела.		
	Лабораторные и практические работы	1	
	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Решение задач на равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.		
	Самостоятельная работа	6	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.		
Тема 1.2. Тепловые явления	**Содержание учебного материала**	14	
	Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение). Масса и размеры молекул. Количество вещества. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа). Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха. Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики). Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения. *Демонстрации* Движение броуновских частиц. Диффузия. Модель хаотического движения молекул. Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела. Испарение различных жидкостей. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Устройство паровой турбины. Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных со-		

	стояний.		
	Лабораторные и практические работы		2
	Решение задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.	1	
	Самостоятельная работа	6	
	Закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.		
Тема 1.3. Электромагнитные явления	**Содержание учебного материала**	14	
	Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы. Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца. Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии. Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света. *Демонстрации* Электризация тел. Нагревание проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции. Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора. Интерференция и дифракция света.		
	Лабораторные и практические работы	1	
	Изучение закона Ома для участка цепи. Решение задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.		
	Самостоятельная работа	6	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.		
Тема 1.4. Строение атома и квантовая фи-	**Содержание учебного материала**	5	
	Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.		

зика	Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера. Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием. *Демонстрации* Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Счетчик ионизирующих излучений.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.		
Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ		**23**	
Тема 2.1. Вода, растворы	**Содержание учебного материала**	5	
	Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. *Демонстрации* Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.		
	Лабораторные и практические работы	-	
	Анализ содержания примесей в воде. Очистка загрязненной воды. Устранение жесткости воды.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.		
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	**Содержание учебного материала**	4	
	Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.		

	Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH. *Демонстрации* Обнаружение CO_2 в выдыхаемом воздухе. Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.		
	Лабораторные и практические работы	-	
	Определение химического состава атмосферы. Измерение уровня CO_2. Механизм образования кислотных дождей.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.		
Тема 2.3. Химия и организм человека	**Содержание учебного материала**	6	
	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.		
	Лабораторные и практические работы	-	
	Анализ состава молока. Определение содержания витамина *С* в напитках. Определение содержания железа в продуктах питания.		
	Самостоятельная работа	4	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.		
Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ		**47**	
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	**Содержание учебного материала**	8	
	Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор. *Демонстрации*		

	Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.		
	Лабораторные и практические работы	-	
	Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.		
	Самостоятельная работа	5	
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.		
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	15	
	Ткани, органы и системы органов человека. Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм. Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска. Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммунитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. *Демонстрации* Действие желудочного сока на белки. Измерение жизненной емкости легких спирометром.		
	Лабораторные и практические работы	1	
	Действие слюны на крахмал. Утомление при статической и динамической работе. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.		

	Самостоятельная работа		
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статистической и динамической работе.	12	
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	**Содержание учебного материала**		
	Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.	4	
	Самостоятельная работа		
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.	2	
Итоговый зачет		**1**	
	Всего:	**142**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габртелян О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица СП. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов СП., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994
6. Купер Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.

8. Ловкова ТА., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -формирование умения решать задачи; -формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	-
Самостоятельная работа	**19**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		*2*	
Тема 1.1. Что изучает астрономия.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
Тема 1.2. Особенности методов познания в астрономии.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
Раздел 2. Основы практической астрономии.		*6*	
Тема 2.1 Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия. Видимая звездная величина.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
Тема 2.2. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		
Тема 2.3. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика.	**Содержание учебного материала**	*1*	
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		

		Практическая работа. Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.	*1*	
Тема 2.4. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.		
Тема 2.5. Время и календарь	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.		
Раздел 3. Законы движения небесных тел			***8***	
Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
Тема 3.2. Конфигурации и условия видимости планет.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
Тема 3.3. Небесная механика. Законы Кеплера.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
		Практическая работа Решение задач с использованием законов Кеплера.	*1*	
Тема 3.4. Методы определения расстояний до тел	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		

Солнечной системы и их размеров		**Практическая работа** Солнечная система	*1*	
Тема 3.5. Определение масс небесных тел	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.		
Тема 3.6. Движение искусственных небесных тел.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.		
Раздел 4. Солнечная система			***9***	
Тема 4.1 Происхождение Солнечной системы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		
Тема 4.2. Система Земля — Луна.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны. Обратная сторона Луны.		
Тема 4.3. Две группы планет.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.		
Тема 4.4. Планеты земной группы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.		
Тема 4.5. Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.		

или вред?				
Тема 4.6. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
Тема 4.7. Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
Тема 4.8. Метеоры, болиды, метеориты.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные		
	Контрольная работа по теме " Солнечная система"		1	
Раздел 5. Солнце и звезды.			**7**	
Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
Тема 5.2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Влияние солнечной активности на человека.		
Тема 5.3. Физическая природа звезд.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
Тема 5.4. Массы и размеры звезд.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели		

		звезд.		
Тема 5.5. Переменные и нестационарные звезды.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.			
Тема 5.6. «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», « Солнце и звезды»	«Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», « Солнце и звезды»		*1*	
	Практическая работа Решение задач на тему «Солнце и звезды».		*1*	
Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.			***7***	
Тема 6.1.Наша Галактика	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
Тема 6.2. Наша Галактика	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
Тема 6.3 Другие звездные системы – галактики.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
Тема 6.4. Космология начала XX в.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
Тема 6.5. Основы современной космологии.	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.		
Тема 6.6. Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	**Содержание учебного материала**		*1*	
		Проблема существования жизни вне Земли.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			*1*	

Самостоятельная работа	***19***	
Всего:	***58***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально техническому обеспечению не предъявляется.
Наличие плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник- М.: Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов Астрономия: учебник для 10 класса – М.: Просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения – М.: Просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся – М.: Просвещение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная Программированные задания по астрономии: пособие для учителей – М.: Просвещение – 1981. - 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история

Изучение учебной дисциплины «Родной язык» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, творческих работ, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)**
коммуникативные - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; *познавательная* - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Всего объем образовательной нагрузки – 117 часов,
в том числе:
самостоятельная работа - 39
аудиторная нагрузка – 78 часов;
лабораторные и практические занятия – 48;
итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	**117**
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**78**
итоговая аттестация (ак.час.)	2
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа	**39**
*Итоговая аттестация по дисциплине в форме **дифференцированного зачета** во 2 семестре*	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.04. Специальное дошкольное образование.**

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Макс.	Сам. р.	Всего	Теорет.	Практ.
I.	**Язык и культура**	**14**	**5**	**9**	**6**	**3**
1.1.	Русский язык в Российской Федерации и современном мире.			1	1	-
1.2.	Основные формы существования национального языка			1	1	-
1.3.	Основные функции языка			1	1	
1.4.	Разновидности разговорного родного (русского) языка.			2	1	1
1.5.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа			2	1	1
1.6.	Развитие языка как объективный процесс			2	1	1
II.	**Фонетика родного (русского) языка.**	**12**	**4**	**8**	**3**	**5**
2.1.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.			2	1	1
2.2.	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков.			2	1	1
2.3.	Фонетические процессы, характерные для региона			2	1	1
2.4.	Основные формы «словесной инструментовки».			2		2
III.	**Лексикология и фразеология родного (русского) языка.**	**15**	**5**	**10**	**4**	**6**
3.1.	Лексика родного (русского) языка.			1	1	
3.2.	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.			2	1	1
3.3.	Лексическая сочетаемость слова и точность.			1	1	-
3.4.	Безэквивалентная лексика как группа слов.			2	1	1
3.5.	Фразеология родного (русского) языка.			2	-	2
3.6.	Этимология. Этимологические словари.			2	1	1
IV.	**Морфология родного (русского) языка.**	**18**	**5**	**13**	**4**	**9**
4.1.	Морфологические нормы			2	1	1
4.2.	Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи.			5	1	4
4.3.	Выразительные возможности глагола.			3	1	2
4.4.	Служебные части речи.			3	1	2
V.	**Синтаксис**	**12**	**4**	**8**	**3**	**5**
5.1.	Синтаксические нормы			2	1	1
5.2.	Синтаксическая синонимия			2	1	1
5.3.	Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.			4	1	3
VI.	**Текст как единица языка и речи**	**18**	**6**	**12**	**3**	**9**
6.1.	Признаки текста			4	1	3
6.2.	Тема и содержание.			2	1	1
6.3.	Тема и идея.			1	1	
6.4.	Функционально-смысловые типы речи			5		5
VII.	**Функциональная стилистика**	**28**	**10**	**18**	**7**	**11**
7.1.	Функциональные разновидности русского языка			1	1	-

7.2.	Разговорная речь.			3	1	2
7.3.	Культура разговорной речи			3	1	2
7.4.	Официально-деловой стиль			3	1	2
7.5.	Научный стиль речи			3	1	2
7.6.	Публицистический стиль речи			3	1	2
7.8.	Язык художественной литературы			2	1	1
	ИТОГО	**117**	**39**	**78**	**30**	**48**

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 Родной язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	**Язык и культура**	**14**	
	Содержание учебного материала *Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.* Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. *Основные формы существования национального языка.* Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. *Разновидности родного (русского) разговорного языка:* территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Черты вятского говора. Понятие о социолекте. *Основные функции языка:* коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации. *Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа* (обобщение). Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	6	

	(реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. *Развитие языка как объективный процесс.* Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (русском). Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		
	Практическая работа. Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов.	3	
	Самостоятельная работа. Подбор цитат афоризмов о русском языке Примеры вятского говора Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	5	
Раздел 2.	**Фонетика как раздел родного (русского) языка.**	**12**	
	Содержание учебного материала *Орфоэпические нормы современного литературного языка.* Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. *Понятие исторического чередования* в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. *Фонетические процессы, характерные для региона.* *Основные приёмы фонетической выразительности:* аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.	3	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений		

		5	
	Самостоятельная работа. Работа со словарями. Выполнение упражнений на транскрипцию, анализ текста.	4	
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология родного (русского) языка.**	**15**	
	Содержание учебного материала *Лексика родного (русского) языка.* Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». *Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.* Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. *Лексическая сочетаемость слова и точность.* Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. *Безэквивалентная лексика* как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках. Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др. *Фразеология родного (русского) языка.* Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. *Этимология. Этимологические словари.*	4	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений.	6	
	Самостоятельная работа. Работа со словарями, терминами. Составление рассказа о происхождении одного из фразеологизмов. Работа с текстами.	5	
Раздел 4.	**Морфология родного (русского) языка.**	**18**	

	Содержание учебного материала *Морфологические нормы* как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. *Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи:* существительных, прилагательных, местоимений. Употребление в художественной литературе имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. *Выразительные возможности глагола.* Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия. Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. *Служебные части речи.* Употребление частиц и междометий в художественной литературе.	4	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	9	
	Самостоятельная работа. Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи – написание творческих работ. Повторение морфологических признаков частей речи.	5	
Раздел 5.	**Синтаксис родного (русского) языка.**	**12**	
	Содержание учебного материала *Синтаксические нормы* как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. *Синтаксическая синонимия* как источник богатства и выразительности русской речи. *Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.* Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.	3	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	5	

	Самостоятельная работа. Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций – написание творческих работ. Повторение «Строение простого предложения».	4	
Раздел 6.	**Текст как единица языка и речи**	**18**	
	Содержание учебного материала *Текст как явление языкового употребления.* Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность). Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения. *Тема и содержание.* Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме. *Тема и идея.* Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях. *Функционально-смысловые типы речи* (повествование, описание, рассуждение).	3	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	9	
	Самостоятельная работа. Написание текстов в различных типах речи.	6	
Раздел 7.	**Функциональная стилистика**	**28**	

	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения. *Разговорная речь* (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи. *Культура разговорной речи.* Монолог и диалог как формы речевого общения. Этический компонент культуры речи. Этика и этикет в электронной среде общения. *Официально-деловой стиль* (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Этика и этикет в деловом общении. *Научный стиль речи* (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи. *Публицистический стиль речи* (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи. *Язык художественной литературы* (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные	**7**	

	жанры).		
	Практическая работа. Анализ образцов разных стилей. Установление принадлежности текста к определённой стилистической разновидности. Характеристика наиболее распространённых жанров стиля. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов определённого стиля.	11	
	Самостоятельная работа. Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры(родного города, посёлка, улицы, музея).	10	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

• учебно-методические комплекты (УМК);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Язык и культура	
• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	**Входной контроль** (тестовая работа) **Текущий контроль** (устный опрос, письменные задания)
Функциональная стилистика	
- определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, тестовые задания, подготовка выступлений, письменные задания, практические занятия, написание сочинений разного стиля) **Рубежный контроль** (контрольная работа)

коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор)	
Фонетика родного языка	
• проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Лексикология и фразеология родного языка	
• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Морфология родного языка	
• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	**Текущий контроль** (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Синтаксис родного языка	
• проводить языковой разбор (фонетический,	**Текущий контроль**

лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	(устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты) **Рубежный контроль** (контрольная работа).
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***99***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***66***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*50*
контрольные работы	*2*
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***33***
Итоговая аттестация в форме:	*тест в СЭО+ практическая задача*

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Роль математики в жизни общества		**3**	
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	**Содержание**	*1*	
	1. Понятие «математика». Области применения математики		
	Самостоятельная работа	*2*	
	1 Презентация «Роль математики в …». (Выбрать область применения математики).		*1*
Раздел 2. Элементы теории множеств		**20**	
Тема 2.1. Понятие множества	**Содержание**	*0,5*	
	1 Множество и его элементы. Числовые множества.		*1*
	2 Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		*1*
	3 Способы задания множеств		*2*
	Практическое занятие	*2*	
	Освоение различных способов задания множества		
	Самостоятельная работа	*3*	
	Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями		
Тема 2.2. Отношение между множествами	**Содержание**	*0,5*	
	1 Подмножество		*2*
	2 Пустое множество		*2*
	3 Равные множества		*2*
	Самостоятельная работа	*4*	
	Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста		
Тема 2.3. Операции над множествами	**Содержание**	*0,5*	
	1 Пересечение множеств		*3*
	2 Объединение множеств		*3*
	3 Вычитание множеств		*3*
	4 Дополнение множества		*3*
	Практическое занятие	*2*	
	Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		

	Самостоятельная работа		*3*	
	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров			
Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	**Содержание**		*0,5*	
	1	Декартово произведение множеств		*1*
	2	Способы разбиения множеств на классы		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	Разбиение множеств на классы			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников			
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			**17**	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	**Содержание**		*1*	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		*2*
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		*1*
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		*1*
	Практическое занятие		*14*	
	1.Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
Раздел 4. Величины			**9**	
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	**Содержание**		*1*	
	1	Понятие величины		*2*
	2	Способы измерения величины		*2*
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		*2*
	4	Масса, время и их измерение		*2*

	5	Объем и его измерение		*2*
	6	Сравнение величин		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	Самостоятельная работа		*4*	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)			
Тема 4.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	**Содержание**		*1*	
	1	История создания систем единиц величин		*1*
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		*1*
	3	Расширение множества натуральных чисел		*1*
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		*1*	
Раздел 5. Системы счисления			**9,5**	
Тема 5.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	**Содержание**		*1*	
	1	Система счисления		*1*
	2	Непозиционные системы счисления		*1*
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		*1*
Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления	**Содержание**		*0,5*	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		*2*
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		*2*
	Практические занятия		*6*	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую Применение систем счисления при решении задач			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)			
Раздел 6. Текстовые задачи			**13,5**	
Тема 6.1. Методика решения текстовых задач	**Содержание**		*0,5*	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		*1*
	2	Методы и способы решения текстовых задач		*1*

Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач	**Содержание**		*1*	
	1	Этапы решения текстовых задач		*2*
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		*3*
	Практические занятия		*8*	
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.			
	Самостоятельная работа		*4*	
	Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач			
Раздел 7. Элементы геометрии			**10**	
Тема 7.1. Элементы планиметрии	**Содержание**		*0,5*	
	1	История развития геометрии		*1*
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Тема 7.2. Элементы стереометрии	**Содержание**		*0,5*	
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		*1*
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		*2*
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		*1*	
	Самостоятельная работа		*2*	
	Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками			
Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики			**16**	
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание**		*1*	
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		*1*
	2	Округление чисел		*1*
	3	Действиями над приближенными числами		*2*
	Практическое занятие		*4*	

	Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач			
Тема 8.2. Математическая статистика	**Содержание**		*1*	
	1	Предмет математической статистики		*1*
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		*2*
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		*2*
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	Числовые (статистические) характеристики.			
Тема 8.3. Методы математической статистики	**Содержание**		*1*	
	1	Обзор методов математической статистики		*1*
	2	Выборочный метод		*2*
	3	Выборочное распределение		*2*
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		*2*
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
	Самостоятельная работа 1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников		*3*	
	Итоговый дифференцированный зачёт		**1**	
		Всего:	**99**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- набор геометрических тел демонстрационный
- методические материалы для практических занятий

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие /Л.П. Стойлова: Издательство: Академия, 2015. – 424 с.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Учебник для СПО./М.С. Спирина, П.А. Спирин; Издательство: Академия, 2007 – 368 с.
   ЭБС:
3. Грес, П. В. Математика для гуманитариев. Общий курс [Электронный ресурс] : учеб. пообие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2015.
4. Математика для воспитателей: Учебник / Фрейлах Н.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60x90 1/16.

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов; Издательство: Форум, 2011 - 240 с.
2. Математика для гуманитарных специальностей. Учебник для СПОА.В. Дорофеева , 2016
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Детство-Пресс, 2010 – 448 с.
4. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология/ Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.
5. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
6. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов;
самостоятельной работе - 39 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
практические занятия зачет	75 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
- домашняя работа - моделирование документов профессиональной направленности	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		**12**	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	**Практическая работа**	*2*	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		*1*
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		*1*
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Практическая работа**	*2*	
	1. Правила техники безопасности		*2*
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		*2*
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	**Практическая работа**	*2*	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		*2*
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Понятие и типы информационных объектов		*2*
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		*2*
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		*2*
	Практическое занятие		*4*	
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки		
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК			**76**	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	**Практическая работа**		*4*	
	1.	Понятие текста и его обработки		*2*
	2.	Интерфейс текстового редактора		*3*
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		*3*
	4.	Операции ввода и редактирования текста		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа			
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Операции форматирования текста		*3*
	2.	Оформление списков		*3*
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		*3*
	Практическое занятие		*4*	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)			
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Графическое оформление текстового документа		*3*
	2.	Создание и редактирование таблиц		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.		

различные объекты		Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформление текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)			
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Представление графической информации		*3*
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		*3*
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		*3*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора			
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Электронные таблицы: назначение		*2*
	2.	Интерфейс программы		*3*
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		*3*
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		*3*
	2.	Построение диаграмм		*3*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Создание и оформление диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point		*3*
	2.	Способы создания и режимы презентации		*3*
	3.	Онлайн-сервисы для создания презентаций		*3*
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		*3*
	Практические занятия		*5*	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентации	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Применение и изменение шаблонов оформления		*3*
	2.	Цветовое оформление объектов и слайдов		*3*
	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		*3*
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		*3*

	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2.	Обработка звука и редактирование видео		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		*3*
	2.	Создание, удаление гиперссылок		*3*
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		*3*
	4.	Сохранение и показ презентации		*3*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			**26**	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		*2*
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		*3*
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		*3*
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		*3*
	Практические занятия		*8*	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2.	Использование поисковых и справочно-правовых систем.		
	3.	Использование сервисов Интернет в профессиональной деятельности (создание ментальных карт, электронных альбомов)		
	4.	Работа с интерактивными устройствами (интерактивная доска, интерактивный куб, интерактивная панель)		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		-	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		*3*
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		*3*
	3.	Безопасность в Интернет		*3*
	Практические занятия		*10*	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Создание образовательного сайта		
	4.	Создание блога		
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
Зачет (итоговое тестирование)			***2***	
Всего:			***116***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: http:// razumniki.ru/
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: http://www.computer-museum.ru/index.php/
5. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: http://doshvozrast.ru/index.htm/

6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: http://school-collection.edu.ru/
7. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:http://www.rusedu.ru/
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:http://www.poiskknig.ru/
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт 1997-2019] URL: http://www.consultant.ru/
10. Образовательное сообщество SMART[сайт 2019] URL: https://edguru.ru/
11. Веб-сервис создания презентаций [сайт 2019] https://prezi.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
блюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
здавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
спользовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
нания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:
уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 219 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося 73 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**219**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
практические занятия	47
зачеты	10
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**73**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - *экзамена*	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента *(час)*	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	**55**	**34**	**18**	**16**	**21**
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	12	10	4	6	2
Тема 1.2.Педагогика как наука и практика	12	6	4	2	6
Тема 1.3.Воспитание и развитие	6	4	2	2	2
Тема 1.4.Характеристика методов педагогического исследования	9	6	2	4	3
Тема 1.5.Целостный педагогический процесс	12	6	4	2	6
Зачет по разделу 1	4	2	2	-	2
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	**28**	**22**	**14**	**8**	**6**
Тема 2.1.Сущность процесса обучения	4	4	2	2	-
Тема 2.2.Содержание образования	4	4	2	2	-
Тема 2.3.Формы, методы и средства обучения	10	6	4	2	4
Тема 2.4.Основы развивающего обучения	2	2	2	-	-
Тема 2.5.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 2	4	2	2	-	2
Раздел 3. Теория воспитания	**40**	**26**	**18**	**8**	**14**
Тема 3.1.Сущность процесса воспитания	6	2	2	-	4
Тема 3.2.Формы, методы и средства воспитания	26	18	12	6	8
Тема 3.3.Средства контроля и оценки качества образования	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 3	4	2	2	-	2
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики	**42**	**24**	**15**	**9**	**18**
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	6	2	2	-	4
Тема 4.2.Особенности работы с детьми с девиантным поведением	12	8	3	5	4
Тема 4.3.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	14	10	6	4	4
Тема 4.4.Особенности работы с одаренными детьми	6	2	2	-	4

Зачет по разделу 4	4	2	2	-	2
Раздел 5. Дошкольная педагогика	**54**	**40**	**34**	**6**	**14**
Тема 5.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	9	6	6	-	3
Тема 5.2. Развитие дошкольного образования в России	9	6	6	-	3
Тема 5.3. Дошкольная педагогика как наука	2	2	2	-	-
Тема 5.4. Организация педагогического процесса в ДОО	10	8	6	2	2
Тема 5.5. Содержание педагогического процесса в ДОО	12	10	8	2	2
Тема 5.6. Вариативные программы дошкольного образования	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 5	4	2	2	-	2
ИТОГО:	**219**	**146**	**99**	**47**	**73**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**55**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога		
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.		
	2. Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.		
	3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя».		
	Подготовка к семинару по теме «Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»		
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Понятие, основные источники развития педагогики 2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики 3. Основные педагогические понятия 4. Структура педагогики 5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Практические занятия	2	

	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление кроссворда основных педагогических понятий		
	Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке».		
Тема 1.3. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в его развитии? Обратить внимание на задатки к педагогической деятельности.		
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие педагогического исследования 2. Характеристика теоретических методов исследования. 3. Характеристика практических методов исследования. 4. Характеристика математических и статистических методов исследования.		
	Практические занятия Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.	3	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	4	2

Целостный педагогический процесс	1. Понятие педагогического процесса: структура, функции. 2. Характеристика этапов педагогического процесса 3. Основные принципы педагогического процесса 4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе 5. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация		
	Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ».		
	Зачет по разделу 1	4	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)		28	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие обучения как процесса. 2. Структура обучения. 3. Принципы обучения. 4. Виды обучения.		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога.		
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. 3. Учебный план, программа и их функции. 4. Учебная литература и ее функции.		
	Практические занятия	2	
	Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Методы обучения. 2. Формы организации обучения. 3. Средства обучения.		
	Практические занятия	2	

	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития 2. Характеристика основных концепций развивающего обучения		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях. 2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения 3. Методы стимулирования учения.		
	Практические занятия Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.	2	
	Зачет по разделу 2	4	
Раздел 3. Теория воспитания		40	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Содержание воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике		
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	**Содержание учебного материала**	12	2
	1. Методы воспитания. 2. Формы организации воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Воспитательные системы 5. Воспитание личности в коллективе 6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи		
	Практические занятия	6	
	Использование форм и методов воспитания в практике педагога		
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
	Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Подготовка к семинару «Воспитательные системы»		
	Подготовка к семинару «Учение А.С. Макаренко о коллективе»		
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания 2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля 3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования. 4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования		
	Практические занятия	2	
	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст).		
	Зачет по разделу 3	4	
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики		42	
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Норма и отклонение. 2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка) 3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями.		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	3	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей 2. Снижение эмоциональной напряженности у детей 3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей 4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
	Практические занятия	5	
	Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей (Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 154 с.)		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	6	2

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии 2. Образование детей с нарушением речи 3. Образование детей с сенсорными нарушениями 4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 5. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		
	Практические занятия	4	
	Решение задач, просмотр и обсуждение фильма «Особые дети» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии.		
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления 2. Программы обучения одаренных детей 3. Формы организации обучения одаренных детей. 4. Международное движение «Молодые профессионалы» WorldSkills как средство достижения успеха в профессии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ образовательных программ для одаренных детей		
	Зачет по разделу 4	4	
Раздел 5. Дошкольная педагогика		54	
Тема 5.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	**Практические занятия**	6	
	1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в Античном мире. 3. Воспитание детей в период средневековья. 4. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики 5. Детские сады Ф. Фребеля. 6. Монтессори-педагогика. 7. Вальдорфский детский сад. 8. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка к семинару по теме «Педагогические идеи Я.А. Коменского».		
Тема 5.2. Развитие дошкольного образования в	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Воспитание детей в Древней Руси. 2. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах.		

России	3. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века. Воспитательные дома. 4. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке. Первые детские сады в России. 5. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века. 6. Распространение идей дошкольного воспитания в России 7. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания. 8. Обновление дошкольного образования в России в начале 21 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка к семинару по теме «Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского».		
Тема 5.3. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Понятие о дошкольной педагогике. 2. Обновление дошкольного образования. 3. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. 4. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.		
Тема 5.4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО 2. Виды и структура ДОО, специфика. 3. Формы дошкольного образования. 4. Преемственность дошкольного и начального звеньев системы образования. 5. Построение развивающей среды в ДОО. 6. Модели организации педагогического процесса в ДОО. 7. Принципы организации педагогического процесса в ДОО.. 8. Планирование педагогического процесса в ДОО.		
	Практические занятия	2	
	1. Обсуждение современного опыта форм организации дошкольного образования.		
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования		
Тема 5.5. Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной	**Содержание учебного материала**	8	2
	1. Понятие содержания педагогического процесса. 2. Особенности воспитания дошкольников. 3. Особенности обучения дошкольников 4. Образовательная область как основная структурная единица содержания		

организации	5. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	2	
	Анализ конспектов занятий в режиме технологии. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов воспитания и обучения дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по материалам педагогической печати о применении технологий в ДОО		
Тема 5.6. Вариативные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Программа дошкольного образования: история появления, характеристика 2. Характеристика программы «От рождения до школы». 3. Характеристика программы «Успех». 4. Характеристика программы «Радуга».		
	Практические занятия	2	
	Знакомство с организацией педагогического процесса (по видеозаписям, конспектам). Анализ содержания программ. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации одной из вариативных программ.		
	Зачет по разделу 5.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения. 2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях. 3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении. 4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении. 5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду. 7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.. 8. Развитие системы образования в Кировской области. 9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики. 10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект. 11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении. 12. Обзор современных воспитательных технологий. 13. Обзор современных образовательных технологий.			

14. Информационные технологии в педагогическом процессе. 15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении. 16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого. 17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
Всего:	**219**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики», «Дошкольная педагогика»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История педагогики, под редакцией М.Ф. Шабаевой.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
3. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
4. Подласый И.П.Курс лекций по коррекционной педагогике.- Москва,2002.
5. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, под ред. Ерофеевой.
7. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – Москва,2001.
8. Теоретические основы дошкольного образования: Учебное пособие/ Авт.— сост. О.Н. Деветьярова. –Слободской, 2016..— С.224.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования.
2. Закон РФ об образовании. М.,2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
7. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
8. «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
9. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
10. «Радуга»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
11. «Успех»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
12. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www. rosmintrud.ru
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Москва,2000.
14. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону.2004.
15. Буре Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
16. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
17. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. – Москва,1991.
18. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
19. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И.Рожнева. – Москва, 1991.
20. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва,1999.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
22. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– Москва.2001.
23. Добсон Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
25. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
26. Кодекс этики движения WorldSkills. – 2014.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
28. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
29. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
30. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
31. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – Спб.,1997.
32. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
33. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова и др. ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. (Знаниум.com)
34. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.

36. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
37. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
38. Положение о стандартах Ворлдскиллс. Утв. Правлением Союза от 09.03.2017. - Москва, 2017.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
40. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
41. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.,2002.
42. Слепой ребенок в семье./Под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
43. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
44. Тимошенко П. Очерки науки воспитании. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
45. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
46. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
47. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.
48. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2010 Л. Пасечник Одаренность: эволюция и диагностика
49. Журнал «Дошкольное воспитание» 9-2009 Л. Трубайчук Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
50. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Емельянова Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности
51. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Евтушенко Детская одаренность и родители
52. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2009 Л. Пасечник Одаренные дети в детском саду и в семье
53. Журнал «Дошкольное воспитание» 2-2009 Л. Пасечник Одаренный ребенок – особая ценность для общества
54. Журнал «Дошкольное воспитание» 1-2009 Л. Пасечник Дети с особыми познавательными потребностями

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Рефераты www.4student.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
18. Российский портал открытого образования www.openet.ru
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

20. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
21. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
22. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
24. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. http://www.narodny.info/page/2/
26. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
27. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
28. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Уровень освоения**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	1	- называет этапы возникновения и развития педагогики, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		- называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия : воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании	
- место дошкольного образования в системе образования;	2	- дает понятие дошкольной образовательной организации - называет виды дошкольных образовательных организаций - раскрывает их особенности - характеризует дошкольное образование как часть общего образования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	2	- дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- принципы обучения и воспитания;	1	- характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности содержания и организации педагогического процесса в	2	- дает характеристику системы образования в РФ	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в

различных дошкольных образовательных организациях;		- называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды дошкольных образовательных организаций. - характеризует содержание образовательных программ дошкольного образования	условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	2	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания в дошкольном возрасте - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	1	- определяет цель и задачи дошкольного обучения - раскрывает специфику содержания дошкольного обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	1	- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	1	- дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка)	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		- дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка)	
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	1	- называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- средства контроля и оценки качества образования;	2	- дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	- дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	- дает понятие преемственности в образовании - называет цель и задачи преемственности дошкольных и общеобразовательных организаций - анализирует содержание дошкольного и начального общего образования - раскрывает пути взаимодействия школы и детского сада	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
4. Характеристика педагогической деятельности.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Понятие, основные источники развития педагогики
7. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики
8. Основные педагогические понятия
9. Структура педагогики
10. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
11. Понятия: личность, индивид, развитие.
12. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
13. Общение и деятельность как факторы развития личности.
14. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.
16. Понятие педагогического исследования
17. Характеристика теоретических методов исследования.
18. Характеристика практических методов исследования.
19. Характеристика математических и статистических методов исследования.
20. Понятие педагогического процесса: структура, функции.
21. Характеристика этапов педагогического процесса
22. Основные принципы педагогического процесса
23. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе
24. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.
25. Понятие обучения как процесса.
26. Структура обучения.
27. Принципы обучения.
28. Виды обучения.
29. Сущность содержания образования и его компоненты.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
31. Учебный план, программа и их функции.
32. Учебная литература и ее функции.
33. Методы обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Сущность развивающего обучения.
37. Связь обучения и развития
38. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
39. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
40. Понятие о способностях.
41. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
42. Методы стимулирования учения.
43. Понятие воспитания.
44. Принципы воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Методы воспитания.
47. Формы организации воспитания.
48. Средства воспитания.
49. Воспитательные системы
50. Воспитание личности в коллективе

51. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.
52. Понятие контроля процесса обучения и воспитания
53. Виды контроля и формы его организации.
54. Методы контроля
55. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.
56. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования.
57. Норма и отклонение.
58. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)
59. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений.
60. Понятие о девиантном поведении детей
61. Снижение эмоциональной напряженности у детей
62. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей
63. Коррекция агрессивного поведения у детей.
64. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии
65. Образование детей с нарушением речи
66. Образование детей с сенсорными нарушениями
67. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
68. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
69. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления
70. Программы обучения одаренных детей
71. Формы организации обучения одаренных детей.
72. Международное движение «Молодые профессионалы» WorldSkills как средство достижения успеха в профессии.
73. Воспитание в первобытном обществе.
74. Воспитание и обучение в Античном мире.
75. Воспитание детей в период средневековья.
76. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики
77. Детские сады Ф. Фребеля.
78. Монтессори-педагогика.
79. Вальдорфский детский сад.
80. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования.
81. Воспитание детей в Древней Руси.
82. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах.
83. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века.
84. Воспитательные дома.
85. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке.
86. Первые детские сады в России.
87. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века.
88. Распространение идей дошкольного воспитания в России
89. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания.
90. Обновление дошкольного образования в России в начале 21 века.
91. Понятие о дошкольной педагогике.
92. Обновление дошкольного образования.
93. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
94. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.
95. Нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО
96. Виды и структура ДОО, их специфика.
97. Формы дошкольного образования.
98. Преемственность дошкольного и начального звеньев системы образования.
99. Построение развивающей среды в ДОО.
100. Модели организации педагогического процесса в ДОО.

101. Принципы организации педагогического процесса в ДОО..
102. Планирование педагогического процесса в ДОО.
103. Понятие содержания педагогического процесса.
104. Особенности воспитания дошкольников.
105. Особенности обучения дошкольников
106. Образовательная область как основная структурная единица содержания
107. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
108. Программа дошкольного образования: история появления, характеристика
109. Характеристика программы «От рождения до школы».
110. Характеристика программы «Успех».
111. Характеристика программы «Радуга».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 73 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**219**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
практические занятия	*66*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**73**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы общей психологии		***84***	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки (з/о 2 часа)	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Отобразить схематично: 1. Связь психологии с другими науками. 2. Отрасли психологии. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. *Основы психологии личности*		
	2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и непроизвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти. *Основы психологии личности*		

	3.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. *Основы психологии личности*		
	4.	Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия		8	
	1. «Диагностика познавательных процессов» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников* 2. «Методы развития и совершенствования познавательных процессов» *Применять знания психологии при решении педагогических задач*			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составить конспект по теме: «Внимание как познавательный процесс»: 1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека. 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. 3. Условия проявления и сохранения различных видов внимания. 4. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность. 5. Способы развития внимание. *Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:* 1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. 2. Виды и функции воображения. 3. Психологические механизмы работы воображения. 4. Способы развития воображения детей. *Основы психологии личности*			

Тема 1.3. Чувства и воля	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2. Воля. Понятие воли. Произвольные и непроизвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» *применять знания психологии при решении педагогических задач*	2	
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. *Основы психологии личности*		
	2. Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. *Основы психологии личности*		
	3. Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия	8	
	1. Семинар «Характер. Акцентуации характера» 2. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Составить конспект по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика типов темпераментов.		

	3. Связь темперамента с характером и способностями человека.			
Тема 1.5. Личность и деятельность (з/о – 2 часа)	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. *Основы психологии личности*		
	2.	Игра как вид деятельности человека. Роль игры в психическом развитии детей. Психология игрушки. Развитие игры на современном этапе. *Психология игры*		
	3.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л, Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. *Основы психологии личности*		
	4.	«Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия *Семинар «Психология игры»*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Выписать тезисы по вопросам: 1) труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика; 2) учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика; 3) понятие успешной и неуспешной деятельности. 2. Подготовиться к семинару *«Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры»*			
Раздел 2. Социальная психология			**26**	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М.		

психологический феномен	Андреева). *Групповую динамику*		
	Практические занятия *Семинар «Психологические характеристики группы»*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Психологические характеристики группы»	2	
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	**Практические занятия**	4	
	Семинар: «Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах» *Групповую динамику* «Изучение параметров малой группы» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
	Практические занятия	2	
	«Диагностика школьной дезадаптации» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
Тема 2.4. Девиантное поведение	**Содержание учебного материала**	2	
	«Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными		

	психокоррекционными методами): - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;* *применять знания психологии при решении педагогических задач*		
	Практические занятия **Семинар «**Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
Раздел 3. Основы психологии творчества		**7**	
Тема 3.1. Психологические основы творчества	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. *Основы психологии творчества*		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского.		
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	**Содержание учебного материала**	2	
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. *Основы психологии творчества*		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подобрать способы развития творческого воображения.		
Раздел 4. Возрастная психология		**102**	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. *Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,*		

		личности и индивидуальности		
	Самостоятельная работа		3	
	1. Изучить культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского; ответить на вопросы			
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). *Возрастную периодизацию*		
	Практические занятия		6	
	1. 2.	Семинар «Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейд, Э.Эриксон)» «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). *Возрастную периодизацию*			
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года. Возрастные особенности детей младенческого возраста. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия «Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить конспект на тему: «Психическая депривация». Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе. Причины депривации в разные возрастные периоды. 2. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация». *Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности*			

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Кризис 3-го года жизни. Предпосылки развития игровой деятельности. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	6	
	«Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте». *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Представить в виде конспекта: • возрастные особенности детей раннего возраста; • половые особенности детей раннего возраста; • типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста; • учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.		
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	10	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников* 2. «Диагностика личностного развития дошкольника» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению» 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. 3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к		

	школе. Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы: 1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. 2. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательно-образовательном процессе *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;* *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	4	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;* 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». 1) Понятие «учебная деятельность». 2) Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3) Учет возрастных, половых и индивидуально-типологических особенностей развития личности ребенка. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Особенности общения в раннем возрасте: изменение форм общения со взрослыми, освоение предметной деятельности. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		

дошкольном возрасте	2.	Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
	Практические занятия		6	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. 2. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. *особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*			
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
	Практические занятия		2	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Психическое развитие ребенка в период младенчества. Проблема воспитания в дошкольном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.			*	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*	*	
Всего:	**219**	

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»
специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Наименование раздела, темы	**Макс.учеб. нагрузка**	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			**СРС**
		Всего	*Лекц. занятий*	*Практ. занятий*	
Раздел 1. Основы общей психологии	**84**	**58**	**38**	**20**	**26**
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	6	4	4	-	2
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	28	18	10	8	10
Тема 1.3. Чувства и воля	6	6	4	2	-
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	28	18	10	8	10
Тема 1.5. Личность и деятельность	16	12	10	2	4
Раздел 2. Социальная психология	**26**	**16**	**6**	**10**	**10**
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	4	4	-	4	-
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	8	4	2	2	4
Тема 2.4. Девиантное поведение	8	4	2	2	4
Раздел 3. Основы психологии творчества	**7**	**3**	**3**	**-**	**4**
Тема 3.1. Психологические основы творчества	3	1	1	-	2
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	4	2	2	-	2
Итого по 2-му курсу	**117**	**77**	**47**	**30**	**40**
Раздел 4. Возрастная психология	**102**	**69**	**33**	**36**	**33**
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	6	3	3	-	3
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	14	10	4	6	4
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	8	4	2	2	4
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	14	10	4	6	4
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	22	18	8	10	4
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	18	12	8	4	6
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	14	8	2	6	6
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	6	4	2	2	2
Итого по 3-му курсу	**102**	**69**	**33**	**36**	**33**
Итого по курсу дисциплины «Психология»:	**219**	**146**	**80**	**66**	**73**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

ВИДЕОТЕКА

№	Тема	Название видеофильма
1.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста**	Документальный фильм «Дикие дети» (к вопросу о депривации психического развития)
2.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста**	Видеофрагмент «Как пережить кризис первого года жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование***

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа студентов (всего)	**35**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека			**12**	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2.	Предмет и задачи дисциплины		1
	3.	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4.	Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о росте		1
	2.	Понятие о развитии		1
	3.	Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4 .	Организм как единое целое		1
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о физическом развитии		1
	2.	Понятие о возрастной периодизации		1
	3.	Понятие о гетерохронии развития		1
	4.	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2.	Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека			**33**	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2.	Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3.	Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2

	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы		
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Функции опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Анализ строения опорно-двигательной системы		2
	3.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
	4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в		

		профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей раннего возраста		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем		2
	Практические занятия		4	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			**25**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		

Тема 3.2.Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»		
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль Сеченова И.М.и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о работоспособности		1
	2.	Понятие о гигиене труда дошкольника		2
	3.	Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1
	4.	Значение здорового сна для детей		2
	5.	Профилактика утомления и переутомления		2

	Практические занятия		2	
	1.	Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования дошкольника» для использования на практике по ПМ		
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний			**19**	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2.	Пути передачи инфекции		1
	3.	Периоды инфекционных заболеваний		1
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5.	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2	Туберкулез		1
	4	Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализам и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		

Тема 4.3. Основы гигиены детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2.	Навыки личной гигиены детей		1
	3.	Понятие и венерических заболеваниях и их профилактика		
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	Практические занятия		2	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика		
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения			**23**	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в дошкольном образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию дошкольника		2
	Практические занятия		6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в дошкольном образовательном учреждении		

	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в дошкольном образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использование знаний о гигиенической оценке режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
		Итого	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
7. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знать:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН…...……
6. ПРИЛОЖЕНИЯ……

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - Общепрофессиональные дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

цель:

– создание условий, достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

задачи:

– ввести будущих специалистов в мир коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
– обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

К *воспитательным* задачам курса можно отнести формирование у студентов гуманного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности; воспитать специалистов, способных создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	***27***
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		**24**	
Тема 1.1. Концептуальные основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Этапы истории коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ.		
	Практические работы	**1**	**2**
	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	**2**
	Классики коррекционной педагогики.		
Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.		
	Практические работы	**3**	**2**
	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	**2**
	Становление и развитие коррекционной педагогики		
Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	**2**
	Коррекционная педагогика и современная образовательная система		
Тема 1.4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.		
Тема 1.5. Причины отклонений в развитии ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.		
Тема 1.6. Система коррекционной помощи детям	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Цели, задачи		

	и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.		
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА		**30**	
Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.3. Дети с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Виды речи. 4 формы речевой деятельности. Логопедия. Причины нарушения речи. Этапы развития речи. Дислексия. Дизартрия. Алалия. Ринолалия. Заикание. Мутизм. Логоритмика. Связь двигательной активности и речевой функции. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.6. Дети с психическим недоразвитием. Умственно-отсталые дети	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Обучение умственно-отсталых детей. Синдром Дауна. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.7. Особенности аутичного ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Аутизм. Проявления аутизма. Ранний детский аутизм. Аутизм как симптом. Этапы работы при детском аутизме. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Практические работы	**8**	**3**
	Составление опорного **конспекта темы «**(дисгармоническое развитие ребенка». Составить буклет для родителей «Норма и отклонения в детской речи», Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП»		

	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Как рассказать о детях с ДЦП Самостоятельная работа по анализу педагогической ситуации предложенного видеосюжета. Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».		**3**
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ		**10**	
Тема 3.1. Сущность коррекционной психологии. Принципы психокоррекции	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Основные этапы коррекционной психологии. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.		
Тема 3.2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилитация Коррекция.		
Тема 3.3. Методы специальной (коррекционной) психологии	**Содержание учебного материала**	**-**	**2**
	Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент. Невербальные психологические методики. Вербальные задания.		
	Практические работы	**3**	**2**
	Составление опорного конспекта **темы** «Методы специальной (коррекционной) психологии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	**2**
	Самостоятельное изучение темы 19 «Методы специальной (коррекционной) психологии»		
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ		**33**	
Тема 4.1. Семья «особого» ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности. Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.		
Тема 4.2. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями слуха (сурдопсихология)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сурдопсихология. Характеристика звука. Интенсивность звучания. Диагностика слуха. Тугоухость. Глухота. Направления работы по развитию личности с нарушением слуха. Формы работы. Комплексный подход в психолого-педагогической коррекции.		
Тема 4.3. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями зрения (тифлопсихология)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Тифлопсихология. Диагностика зрения. Поведенческие особенности плоховидящих детей. Направления работы. Рекомендации воспитателю по организации окружающей среды для плоховидящих детей.		
Тема 4.4. Психологические	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

аспекты в работе с детьми с нарушениями речи (логопсихология)	Логопсихология. Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Психологические особенности детей с нарушением речи. Коррекционная работа. Роль логопеда в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.		
Тема 4.5. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Детский церебральеый паралич (ДЦП). Особенности детей с ДЦП. Направления работы и особенности общения с детьми с ДЦП.		
Тема 4.6. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР. Проявления ЗПР и дошкольников. Важность коррекции при ЗПР. Специфические методы коррекции. Монтессори-педагогика.		
Тема 4.7. Психологические аспекты в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Внешние проявления. Классификация РДА. Направления работы. Коррекционные программы.		
Тема 4.8. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.		
Тема 4.9. Технологии психолого-педагогической коррекции	**Практические работы**	**10**	**3**
	Создание опорного **конспекта темы «**Технологии психолого-педагогической коррекции»**.** Подготовка презентации одной технологии. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ЗПР		
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	**3**
	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики. Самостоятельное изучение темы «Технологии психолого-педагогической коррекции»**.**		
Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		**15**	
Тема 5.1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.		
Тема 5.2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.		
	Практические работы	**2**	**3**
	Составить опорный **конспект темы «**Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании»**.**		

	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	**3**
	Самостоятельное изучение **темы** «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании». Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.		
Тема 5.3. Инклюзивная практика в ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.		
Тема 5.4. Психолого-медико педагогическая комиссия	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.		
Тема 5.5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивная группа. Мониторинг инклюзивного процесса в ДОУ.		
Тема 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ДОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.		
	ВСЕГО	**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Тематический план
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК 03.02					
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающего				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	теор занятия	практические занятия, часов	в т.ч, курсовая работа-та, проект	Всего часов	в т.ч. курсовая работа часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП.04	**Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**	112	77	50	27	-	35	-
	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	24	14	10	4	-	10	-
	Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	30	20	12	8	-	10	-
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ	10	7	4	3	-	3	-
	Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	33	26	16	10	-	7	-
	Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	15	10	8	2	-	5	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК, рабочее место преподавателя, наличие посадочных мест, наглядные пособия (схемы: виды нарушений развития; виды помощи детям в разных соц.системах и др.).

Технические средства обучения: Мультимедийная установка, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2017.
2. Завязкин,О. В. Увлекательно готовимся к школе; - Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2012.- 144 с.
3. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2014. -128 с.
4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2006. -336 с.
5. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.
6. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. – М.: Издательство: КАРО, 2006. -144 с.
7. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2018.
8. Специальная педагогика: учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
9. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
10. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Денисова О. А. Детская логопсихология; - 2008. - 176 с.
2. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; - Издательство: Перспектива, 2009. - 44 с.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - 2010. - 320 с.
4. Гуровец Г. В. Детская невропотология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; - 2010. - 304 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В.Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; - Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.

6. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; - Издательство: Владос, 2001. - 368 с.
7. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; - Издательство: Экзамен,2003. - 176 с.
8. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; - Издательство: Владос, 2002. - 352 с.
9. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика - Издательство: Владос, 2004. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля**
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	

У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики. Терминологический диктант.	
З2. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З3. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.	
З4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников).	
З5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З6. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.	Наблюдение за студентов в ходе дискуссий, анализ творческих заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8 Экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8 Д З
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Дискуссия; КТ 1-8 ДЗ

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Проекты; КТ 1-8 ДЗ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	КТ 1-8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	КТ 1-8 ДЗ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области коррекционно-педагогического образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Знание основ создания безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	КТ 1-8 ДЗ
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Уметь предпосылки для планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС до-	КТ 1-8 Экзамен

	школьного образования	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Осознание важности учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в организации режимных моментов	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Владеть теорией коррекционно-педагогических подходов для физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знать общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и сохранным развитием в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Уметь мотивационную готовность планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	Иметь мотивационную готовность для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образователь-	КТ 1-8 Экзамен

ограниченными возможностями здоровья.	ных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Осознание важности грамотной интеграции образовательных и коррекционной-развивающих задач при планировании занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь мотивационную готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в осуществлении педагогического контроля и оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Учитывать интеграцию образовательных и коррекционно-развивающих задач при анализе занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания решения коррекционно-педагогических задач:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	3 балла

	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов
«хорошо» - 7 – 8 баллов
«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов
«неудовлетворительно» - 0 –4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	**Критерии оценки**		
	“да”(2 балла)	**“частично” (1 балл)**	**“нет” (0 баллов)**
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			

5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов
«хорошо» - 23 - 30 баллов
«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,85 – 1,0.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,70 – 0,85

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,50 – 0, 69.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = < 0,5.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены,	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хоро-

		либо недостаточно детализированы.	Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	шо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отметка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. *Оригинальность* (до 10 баллов):

- неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
- способность к импровизации – до 4 баллов;
- новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. *Убедительность* (до 10 баллов):

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
- ораторское искусство – до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
- профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. *Артистичность* (до 10 баллов):

- презентабельность – до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
- коммуникабельность – до 2 баллов;
- умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
- профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. *Концептуальность* (до 10 баллов):
- выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
- владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов
«хорошо» - 29 – 34 балла
«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов
«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Тематика эссе

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Дети с ЗПР в ДОУ.
18. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов

1. Миролюбие и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления коррекционной педагогики в России.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания дошкольника.
8. Музыкальная терапия (А. Менегетти).
9. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
10. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
14. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
15. Причины и формы детских страхов.
16. Причины и формы детской агрессивности.
17. Проблема нормы и патологии в воспитателя детей с ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 час.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 час.;
самостоятельной работы обучающегося - 20 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***55***
в том числе:	
практические работы	*12*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	
подготовка устных сообщений	
конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	
Итоговая аттестация *в форме зачёта в* 5 *семестре*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**10**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные термины и понятия генетики (понятия генотип и фенотип; понятие норма реакции; законы наследственности). Значение изучения генетики, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		2
	Основные термины и понятия детской невропатологии (понятия филогенеза и онтогенеза; этиология и патогенез заболеваний нервной системы). Значение изучения основ невропатологии для коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		
	Основные термины и понятия психопатологии детского возраста (понятие симптома и синдрома; понятие о психическом заболевании, понятие пропедевтики психических болезней у детей). Связь психопатологии и специальной психологии.		
	Основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (понятие об анализаторах и сенсорных системах; понятие абилитации и реабилитации детей с нарушениями сенсорной системы). Роль знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в становлении специалиста.		
Тема 1.2. Общее учение о здоровье и болезнях	**Содержание учебного материала**	3	
	Норма и здоровье. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья. Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни. Стадии и исходы болезней человека.		2
	Иммунная система и иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к заразным болезням. Учение о фагоцитозе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по темам «Норма и здоровье. Новые взгляды на здоровье».	3	
Раздел 2. Основы общей патологии		**16**	
Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы болезней человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Этиология. Классификация причин болезней. Условия возникновения и развития болезней человека.		
	Учение о реактивности организма. Реактивность и резистентность. Виды реактивности		2
Тема 2.3. Роль	**Содержание учебного материала**	3	

конституции и наследственности в патологии	Учение о конституции. Классификация типов конституций. Связь типов конституций с болезнями. Значение возраста в развитии болезней.		2
	Гены и хромосомы. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферативное сообщение по темам «Роль наследственных и средовых факторов», «Значение конституции и возраста в развитии болезней».	2	
Тема 2.4. Общая характеристика типовых патологических процессов	**Содержание учебного материала**	6	
	Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние.		2
	Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов. Значение воспаления для организма.		
	Патология тканевого роста. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация. Опухоли (новообразования). Атрофия. Дистрофия.		
	Аллергия. Этиология аллергических реакций. Аллергические заболевания и реакции человека.		
	Нарушения обмена веществ. Эндокринные нарушения.		
	Сердечная недостаточность. Нарушение сердечного ритма (аритмия). Дыхательная недостаточность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений «Витамины и их роль в организме», «Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса».	3	
Раздел 3. Основы генетики		**9**	
Тема 3.1. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Кариотип человека и классификация хромосом. Геном человека. Группы сцепления генов: полное и неполное сцепленное наследование.		2
	Практическое занятие	1	
	1.Методы исследования наследственных признаков человека (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, антропометрический, иммунологический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, биохимический методы изучения наследственных признаков человека). Их значение, отличительные особенности, цели применения».		
Тема 3.2. Наследственные болезни	**Содержание учебного материала**	3	
	Этиология и патогенез генных болезней. Генные мутации как причина генных болезней. Хромосомные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного развития.		2

	Практические занятия 1.Врожденные пороки развития». 2. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучение генетики человека».	2	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		**17**	
Тема 4.1. Общие представления о болезнях нервной системы.	**Содержание учебного материала**	5	
	Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов.		2
	Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Результаты системного анализа невропатологического синдрома и перспективы компенсации функций		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение принципов диагностики лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Значение воспитательных и трудовых навыков в комплексе коррекционных мероприятий.		
Тема 4.2. Болезни нервной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.		2
	Поражения нервной системы ребенка с патологией внутриутробного развития.		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему: «Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы». 2. Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна	4	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		**11**	
Тема 5.1. Синдромы психических заболеваний детского возраста.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития		2
	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром.		
	Практические занятия	1	

	1. Наблюдение и анализ за показателями нервно-психического развития детей дошкольного возраста		
Тема 5.2. Психогигиена и социальная адаптация	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные аспекты психогигиены. Задачи психогигиены в условиях воспитания ребенка с психическими расстройствами. Понятие социальной адаптации.		2
	Практическое занятие	1	
	Особенности социальной адаптации у детей с психическими заболеваниями, влияние ее на здоровье. Варианты адаптации. Организация жизни ребенка в период адаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с расстройствами личности 2. Написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей»	3	
Раздел 6. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		**10**	
Тема 6.1. Слуховая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Строение и патология слуховой системы. Стойкие нарушения слуха.		2
	Практические занятия	1	
	1Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе		
Тема 6.2. Речевая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Строение речевой системы. Патология органов речи.		2
	Практические занятия	1	
	1.Стойкие нарушения речи и их коррекция		
Тема 6.3. Зрительная система	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение зрительной системы. Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины.		2
	Практические занятия	1	
	1.Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Написание доклада на тему: «Новообразования уха» 2.«Заболевания вспомогательного аппарата глаза» 3. «Опухоли гортани»	3	

	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего	**75**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие
обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины необходим: кабинет химии, биологии и медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для теоретических и практических занятий - комплект учебно-наглядных пособий
- плакаты
- лабораторное оборудование (микроскопы) - информационные стенды
- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD-плеер
- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Невропатология.: учебник для студентов фак. пед. институтов/ Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2017.
2. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2017.
3. Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей:учебное пособие. / Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 2016.
4. Мастюкова Ч.М., Московкина А.Г. Основы генетики.: учебное пособие для вузов/Ч.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2016.
5. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник для студентов мед. вузов. / Ю.М. Овчинников, В.П. Гамов. – М.: Медицина, 2017.
6. Тимолянова Е.К. Медицинская генетика: учебное пособие / Е.К. Тимолянова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: учебник / Н.Н. Леонтьева – М., 2017 г.
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. / Н.П. Попова– М., 2015.
3. Гусев Е.И. Неврологические синдромы, симптомы, симптомокомплексы болезни :учебное пособие / Е.И. Гусев, Г.С. Бурд, А.С. Никифоров. – М., 2014.
4. Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни нервной системы[:учебное пособие / Ю.Е. Вельтищев, П.А. Темин. – М., 2013.

5. Александер Ф. Человек и его душа: методическое пособие / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс, 2012.
6. Гузева В.И. Руководство по детской неврологии: методическое пособие / В.И. Гузева. – СПб., 2013.
7. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрии: учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект, 2010.
8. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека: учебное пособие / Н.П. Бехтерева. – Л.: Медицина, 2014.
9. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология: учебное пособие / Л. Пожар. – М.: Воронеж, 2016.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие : методическое пособие / Р.Ж. Мухамедрахимов – СПб.: СПБГУ, 2014.
11. Гиляровский В.А. Психиатрия: учебное пособие / В.А. Гиляровский. – М., 2014.
12. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Медицина, 2004.
13. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте: методическое пособие / З. Тржесоглава. – М.: Медицина, 2006.
14. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты: учебное пособие / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 2008.
15. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста:учебное пособие / Ю.Г. Демьянов. – СПб.: ЛОИУУ, 2008.
16. Крайг Г. Психология развития:учебное пособие / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2010.

http://kineziolog.bodhy.ru/content/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo

http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Педагогическая практика
Знания:	
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы генетики	тестирова ние,
общее учение о здоровье и болезнях	тестирование, рефераты, устные сообщения
внешние и внутренние факторы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
причины, условия возникновения болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
роль конституции и наследственности в патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
стадии и исходы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
общую характеристику типовых патологических процессов	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы общей патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы детской невропатологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы психопатологии детского возраста	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ***Правовое обеспечение профессиональной деятельности***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		**13**	
Тема 1.1. Основы образовательного права	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	*1*	
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования		
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		**24**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**	4	

Образовательные отношения	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного		1

		самоуправления		
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Изучение Устава ДОУ, полученного с места практики			
	Контрольная работа по разделу 2		1	
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Чтение Устава и положений ДОУ на месте практики			
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
Раздел 3 Педагогические правоотношения			**14**	
Тема 3.1. Педагогическое право	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.			
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении			
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие: Разработка графика работы воспитательной группы		1	
	Контрольная работа по разделу 3		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДОУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**29**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1

	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	4. Заполнение шаблона трудового договора			
	Самостоятельная работа:		6	

	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике			
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		2	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	Контрольная работа по разделу 4		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ			
	Зачет		**2**	
	Итого		**82**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. *Федорова М.Ю.* Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.

2. *Шкатулла В.И.* Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /Отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.
3. *Шкатулла В.И.* Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. *Ягофаров Д.А*. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. *Зайцева Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - http://www.stydenty.ru/articles/i/5
2. *Кислов А.Г., Ягофаров Д.А.* Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. *Рожков И.А*. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***116***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***77***
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		**27**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		

	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Эвакуация из задымленного здания		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»		
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»		
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		**24**	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*

Оценка и прогнозирование химической обстановки	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		**18**	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		

поражения	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия		
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		*репродуктивный*
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской федерации		**19**	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»		
Тема 4.2. Организация и	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		

порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		**27**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	*репродуктивный*

Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему**.**	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»		
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1)Создать презентацию(Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении		
Тема 5.5. Первая помощь при	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		

ожогах и обморожениях	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
	Итоговый зачет	***1***	*Контроль знаний*
	Всего:	***116***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. ***Усвоенные знания:*** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей	***Формы контроля обучения**:* – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ***Формы оценки** результативности обучения:* – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка ***Методы контроля** направлены на проверку умения учащихся:* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; ***методы оценки результатов обучения:*** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы предпринимательской деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	6	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	3	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
	Практические занятия	6	
	1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»		
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	6	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях. 2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	6	
	1. Правила делового общения 2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		2
	Практические занятия	4	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации бизнес-плана	3	
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием 1. Разработка бизнес-плана		4	
Зачет (защита бизнес-плана)		2	
	Всего:	**70**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование)
3. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
4. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
7. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0137-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429542
8. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.:

ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
9. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил..- (Профессиональное образование).
10. **Основы предпринимательства**: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967635

11. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
12. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование).
13. Предпринимательство / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 190 с.: ISBN 978-5-394-02727-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450866

14. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.-(Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.
Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.
Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001. http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm
Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
ГОСКОМСТАТ РОССИИ (http://www.gks.ru)
Портал статистических данных (http://www.statistika.ru/)
Центральный банк Российской Федерации(http://www.cbr.ru/)
Министерство финансов РФ (http://www1.minfin.ru/)
Госдума Федерального Собрания РФ (http://www.duma.gov.ru/)
Эл. версия бюллетеня «Население и общество» (http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php)
Индексы Российской Торговой Системы (http://www.rts.ru/ru/index/http:/)
сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)
сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)
Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm
Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/
Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции www.1st.com.ua
ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html
Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** – различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими; – оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства; – производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям; – составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности; – разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности; – представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»; – составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности; – вести бухгалтерскую отчетность; – вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности; – взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности; – планировать совместную деятельность малых групп; – осуществлять контроль деятельности малых групп.	Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** – типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; – порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности; – перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности; – критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела; – основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю; – понятие бизнес-плана;	

– виды и типы бизнес-планирования; – типовую структуру бизнес-плана; – последовательность действий при бизнес-планировании; – понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; – правила эффективного публичного выступления; – перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; – виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; – особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; – законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; – правила делового общения; – содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; – способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; – правила эффективного контроля и коррекции деятельности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных информационных технологий в дошкольном образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятии. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании;

– возможности применения робототехники в дошкольном образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
практических занятий 33 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия зачетное занятие	33 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные технические средства обучения(ТСО)		**14**	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы применения ТСО	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Особенности восприятия информации человеком		*1*
	2. Психологические основы использования ТСО		*1*
	3 Классификация ТСО		*1*
Тема 1.2. Видеопроекторы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Устройство и виды видеопроекторов		*1*
	2. Возможности видеопроекторов		*1*
	3. Использование видеопроекторов в дошкольном образовании		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Подготовка доклада о современных проекторах		
Тема 1.3. Интерактивные доски и столы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Устройство и виды интерактивных досок		*1*
	2. Интерактивные столы		*1*
	3. Использование интерактивных досок и столов в дошкольном образовании		*2*
	Практические занятия	*4*	
	1. Основы работы в программе SMART Notebook		
	2 Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски		
Раздел 2. Образовательная робототехника		**24**	
Тема 2.1. Введение в робототехнику	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. История развития робототехники		*1*
	2. Классификация роботов		*1*
	3. Робототехника в дошкольном образовании		*1*

Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Образовательные робототехнические конструкторы		*1*
	2.	Устройство управления роботом		*2*
	3.	Датчики		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составление презентации о робототехническом конструкторе			
Тема 2.3. Конструирование механизмов	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		*1*
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		*1*
	3	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности дошкольников в процессе конструирования		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Конструирование роботов		
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Разработка и конструирование робота			
Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Среды программирования роботов		*1*
	2.	Виды программируемых блоков		*2*
	3.	Программирование ветвлений и циклов		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание роботов с использование программирования		
	2.	Планирование и разработка занятия по программированию робота		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике			
Раздел 3. Мультимедиа технологии			**38**	
Тема 3.1. Основные понятия мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие мультимедиа		*1*
	2.	Применение мультимедиа в образовании		*1*
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		*1*
	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		*2*

	Практические занятия		*2*	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах			
Тема 3.2. Звук в мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Звуковые файлы.		*1*
	2.	Методы получения звука		*2*
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука			
Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Типы анимации		*1*
	2.	Способы создания анимации		*1*
	3.	Цифровое и аналоговое видео		*1*
	4.	Программное обеспечение для обработки видео		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1	Создание анимации для проведения занятия		
	2	Создание обучающих видеороликов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Создание видеоролика		
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Виды презентаций		*1*
	2	Требования к презентациям		*2*
	3	Создание обучающей презентации		*3*
	Практические занятия		*3*	
	1	Создание обучающей презентации для проведения занятия		
Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Электронный альбом		*2*
	2.	Ментальная карта		*2*
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в дошкольном образовании		*2*

	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
		Зачет	***2***	
		Всего:	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL http://www.smarttech.ru/index.php
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: http://doshvozrast.ru/index.htm/
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2015] URL: http:// razumniki.ru/
4. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2006-2015] URL: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании	
возможности применения робототехники в дошкольном образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:
уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 219 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося 73 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**219**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
практические занятия	47
зачеты	10
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**73**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - *экзамена*	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента *(час)*	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	**55**	**34**	**18**	**16**	**21**
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	12	10	4	6	2
Тема 1.2.Педагогика как наука и практика	12	6	4	2	6
Тема 1.3.Воспитание и развитие	6	4	2	2	2
Тема 1.4.Характеристика методов педагогического исследования	9	6	2	4	3
Тема 1.5.Целостный педагогический процесс	12	6	4	2	6
Зачет по разделу 1	4	2	2	-	2
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	**28**	**22**	**14**	**8**	**6**
Тема 2.1.Сущность процесса обучения	4	4	2	2	-
Тема 2.2.Содержание образования	4	4	2	2	-
Тема 2.3.Формы, методы и средства обучения	10	6	4	2	4
Тема 2.4.Основы развивающего обучения	2	2	2	-	-
Тема 2.5.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 2	4	2	2	-	2
Раздел 3. Теория воспитания	**40**	**26**	**18**	**8**	**14**
Тема 3.1.Сущность процесса воспитания	6	2	2	-	4
Тема 3.2.Формы, методы и средства воспитания	26	18	12	6	8
Тема 3.3.Средства контроля и оценки качества образования	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 3	4	2	2	-	2
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики	**42**	**24**	**15**	**9**	**18**
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	6	2	2	-	4
Тема 4.2.Особенности работы с детьми с девиантным поведением	12	8	3	5	4
Тема 4.3.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	14	10	6	4	4
Тема 4.4.Особенности работы с одаренными детьми	6	2	2	-	4

Зачет по разделу 4	4	2	2	-	2
Раздел 5. Дошкольная педагогика	**54**	**40**	**34**	**6**	**14**
Тема 5.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	9	6	6	-	3
Тема 5.2. Развитие дошкольного образования в России	9	6	6	-	3
Тема 5.3. Дошкольная педагогика как наука	2	2	2	-	-
Тема 5.4. Организация педагогического процесса в ДОО	10	8	6	2	2
Тема 5.5. Содержание педагогического процесса в ДОО	12	10	8	2	2
Тема 5.6. Вариативные программы дошкольного образования	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 5	4	2	2	-	2
ИТОГО:	**219**	**146**	**99**	**47**	**73**

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**55**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога		
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.		
	2. Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.		
	3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя».		
	Подготовка к семинару по теме «Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»		
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	**Содержание учебного материала**	4	1
	1. Понятие, основные источники развития педагогики 2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики 3. Основные педагогические понятия 4. Структура педагогики 5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Практические занятия	2	

	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление кроссворда основных педагогических понятий		
	Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке».		
Тема 1.3. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в его развитии? Обратить внимание на задатки к педагогической деятельности.		
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие педагогического исследования 2. Характеристика теоретических методов исследования. 3. Характеристика практических методов исследования. 4. Характеристика математических и статистических методов исследования.		
	Практические занятия Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.	3	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	4	2

Целостный педагогический процесс	1. Понятие педагогического процесса: структура, функции. 2. Характеристика этапов педагогического процесса 3. Основные принципы педагогического процесса 4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе 5. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация		
	Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ».		
	Зачет по разделу 1	4	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)		28	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие обучения как процесса. 2. Структура обучения. 3. Принципы обучения. 4. Виды обучения.		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога.		
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. 3. Учебный план, программа и их функции. 4. Учебная литература и ее функции.		
	Практические занятия	2	
	Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Методы обучения. 2. Формы организации обучения. 3. Средства обучения.		
	Практические занятия	2	

	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития 2. Характеристика основных концепций развивающего обучения		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях. 2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения 3. Методы стимулирования учения.		
	Практические занятия Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.	2	
	Зачет по разделу 2	4	
Раздел 3. Теория воспитания		40	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Содержание воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике		
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	**Содержание учебного материала**	12	2
	1. Методы воспитания. 2. Формы организации воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Воспитательные системы 5. Воспитание личности в коллективе 6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи		
	Практические занятия	6	
	Использование форм и методов воспитания в практике педагога		
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
	Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Подготовка к семинару «Воспитательные системы»		
	Подготовка к семинару «Учение А.С. Макаренко о коллективе»		
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания 2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля 3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования. 4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования		
	Практические занятия	2	
	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст).		
	Зачет по разделу 3	4	
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики		42	
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Норма и отклонение. 2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка) 3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями.		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	**Содержание учебного материала**	3	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей 2. Снижение эмоциональной напряженности у детей 3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей 4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
	Практические занятия	5	
	Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление набора диагностических методик девиантного поведения детей (Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 154 с.)		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	6	2

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии 2. Образование детей с нарушением речи 3. Образование детей с сенсорными нарушениями 4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 5. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		
	Практические занятия	4	
	Решение задач, просмотр и обсуждение фильма «Особые дети» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии.		
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления 2. Программы обучения одаренных детей 3. Формы организации обучения одаренных детей. 4. Международное движение «Молодые профессионалы» WorldSkills как средство достижения успеха в профессии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ образовательных программ для одаренных детей		
	Зачет по разделу 4	4	
Раздел 5. Дошкольная педагогика		54	
Тема 5.1. Развитие дошкольного образования за рубежом	**Практические занятия**	6	
	1. Воспитание в первобытном обществе. 2. Воспитание и обучение в Античном мире. 3. Воспитание детей в период средневековья. 4. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики 5. Детские сады Ф. Фребеля. 6. Монтессори-педагогика. 7. Вальдорфский детский сад. 8. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка к семинару по теме «Педагогические идеи Я.А. Коменского».		
Тема 5.2. Развитие дошкольного образования в	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Воспитание детей в Древней Руси. 2. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах.		

России	3. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века. Воспитательные дома. 4. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке. Первые детские сады в России. 5. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века. 6. Распространение идей дошкольного воспитания в России 7. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания. 8. Обновление дошкольного образования в России в начале 21 века.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка к семинару по теме «Педагогическая деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского».		
Тема 5.3. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Понятие о дошкольной педагогике. 2. Обновление дошкольного образования. 3. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. 4. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.		
Тема 5.4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	6	2
	1. Нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО 2. Виды и структура ДОО, специфика. 3. Формы дошкольного образования. 4. Преемственность дошкольного и начального звеньев системы образования. 5. Построение развивающей среды в ДОО. 6. Модели организации педагогического процесса в ДОО. 7. Принципы организации педагогического процесса в ДОО.. 8. Планирование педагогического процесса в ДОО.		
	Практические занятия	2	
	1. Обсуждение современного опыта форм организации дошкольного образования.		
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования		
Тема 5.5. Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной	**Содержание учебного материала**	8	2
	1. Понятие содержания педагогического процесса. 2. Особенности воспитания дошкольников. 3. Особенности обучения дошкольников 4. Образовательная область как основная структурная единица содержания		

организации	5. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	2	
	Анализ конспектов занятий в режиме технологии. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов воспитания и обучения дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по материалам педагогической печати о применении технологий в ДОО		
Тема 5.6. Вариативные программы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	4	2
	1. Программа дошкольного образования: история появления, характеристика 2. Характеристика программы «От рождения до школы». 3. Характеристика программы «Успех». 4. Характеристика программы «Радуга».		
	Практические занятия	2	
	Знакомство с организацией педагогического процесса (по видеозаписям, конспектам). Анализ содержания программ. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка презентации одной из вариативных программ.		
	Зачет по разделу 5.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) 1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения. 2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях. 3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении. 4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении. 5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду. 7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.. 8. Развитие системы образования в Кировской области. 9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики. 10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект. 11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении. 12. Обзор современных воспитательных технологий. 13. Обзор современных образовательных технологий.			

14. Информационные технологии в педагогическом процессе. 15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении. 16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого. 17. Перспективы дистанционного обучения в образовании.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
Всего:	**219**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики», «Дошкольная педагогика»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История педагогики, под редакцией М.Ф. Шабаевой.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
3. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
4. Подласый И.П.Курс лекций по коррекционной педагогике.- Москва,2002.
5. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
6. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, под ред. Ерофеевой.
7. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – Москва,2001.
8. Теоретические основы дошкольного образования: Учебное пособие/ Авт.— сост. О.Н. Деветьярова. –Слободской, 2016..— С.224.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования.
2. Закон РФ об образовании. М.,2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
7. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
8. «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
9. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
10. «Радуга»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
11. «Успех»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
12. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www. rosmintrud.ru
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Москва,2000.
14. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону.2004.
15. Буре Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
16. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
17. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. – Москва,1991.
18. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
19. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И.Рожнева. – Москва, 1991.
20. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва,1999.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
22. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– Москва.2001.
23. Добсон Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
25. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
26. Кодекс этики движения WorldSkills. – 2014.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
28. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
29. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
30. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
31. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – Спб.,1997.
32. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
33. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова и др. ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. (Знаниум.com)
34. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.

36. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
37. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
38. Положение о стандартах Ворлдскиллс. Утв. Правлением Союза от 09.03.2017. - Москва, 2017.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
40. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
41. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.,2002.
42. Слепой ребенок в семье./Под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
43. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
44. Тимошенко П. Очерки науки воспитании. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
45. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
46. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
47. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.
48. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2010 Л. Пасечник Одаренность: эволюция и диагностика
49. Журнал «Дошкольное воспитание» 9-2009 Л. Трубайчук Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
50. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Емельянова Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности
51. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Евтушенко Детская одаренность и родители
52. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2009 Л. Пасечник Одаренные дети в детском саду и в семье
53. Журнал «Дошкольное воспитание» 2-2009 Л. Пасечник Одаренный ребенок – особая ценность для общества
54. Журнал «Дошкольное воспитание» 1-2009 Л. Пасечник Дети с особыми познавательными потребностями

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Рефераты www.4student.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
18. Российский портал открытого образования www.openet.ru
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

20. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
21. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
22. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
24. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. http://www.narodny.info/page/2/
26. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
27. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
28. Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Уровень освоения**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	1	- называет этапы возникновения и развития педагогики, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		- называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия : воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании	
- место дошкольного образования в системе образования;	2	- дает понятие дошкольной образовательной организации - называет виды дошкольных образовательных организаций - раскрывает их особенности - характеризует дошкольное образование как часть общего образования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	2	- дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- принципы обучения и воспитания;	1	- характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности содержания и организации педагогического процесса в	2	- дает характеристику системы образования в РФ	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в

различных дошкольных образовательных организациях;		- называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды дошкольных образовательных организаций. - характеризует содержание образовательных программ дошкольного образования	условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	2	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания в дошкольном возрасте - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	1	- определяет цель и задачи дошкольного обучения - раскрывает специфику содержания дошкольного обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	1	- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	1	- дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка)	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		- дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка)	
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	1	- называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- средства контроля и оценки качества образования;	2	- дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	- дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	- дает понятие преемственности в образовании - называет цель и задачи преемственности дошкольных и общеобразовательных организаций - анализирует содержание дошкольного и начального общего образования - раскрывает пути взаимодействия школы и детского сада	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
4. Характеристика педагогической деятельности.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Понятие, основные источники развития педагогики
7. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики
8. Основные педагогические понятия
9. Структура педагогики
10. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
11. Понятия: личность, индивид, развитие.
12. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
13. Общение и деятельность как факторы развития личности.
14. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.
16. Понятие педагогического исследования
17. Характеристика теоретических методов исследования.
18. Характеристика практических методов исследования.
19. Характеристика математических и статистических методов исследования.
20. Понятие педагогического процесса: структура, функции.
21. Характеристика этапов педагогического процесса
22. Основные принципы педагогического процесса
23. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе
24. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.
25. Понятие обучения как процесса.
26. Структура обучения.
27. Принципы обучения.
28. Виды обучения.
29. Сущность содержания образования и его компоненты.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
31. Учебный план, программа и их функции.
32. Учебная литература и ее функции.
33. Методы обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Сущность развивающего обучения.
37. Связь обучения и развития
38. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
39. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
40. Понятие о способностях.
41. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
42. Методы стимулирования учения.
43. Понятие воспитания.
44. Принципы воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Методы воспитания.
47. Формы организации воспитания.
48. Средства воспитания.
49. Воспитательные системы
50. Воспитание личности в коллективе

51. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.
52. Понятие контроля процесса обучения и воспитания
53. Виды контроля и формы его организации.
54. Методы контроля
55. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.
56. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования.
57. Норма и отклонение.
58. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)
59. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений.
60. Понятие о девиантном поведении детей
61. Снижение эмоциональной напряженности у детей
62. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей
63. Коррекция агрессивного поведения у детей.
64. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии
65. Образование детей с нарушением речи
66. Образование детей с сенсорными нарушениями
67. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
68. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
69. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления
70. Программы обучения одаренных детей
71. Формы организации обучения одаренных детей.
72. Международное движение «Молодые профессионалы» WorldSkills как средство достижения успеха в профессии.
73. Воспитание в первобытном обществе.
74. Воспитание и обучение в Античном мире.
75. Воспитание детей в период средневековья.
76. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики
77. Детские сады Ф. Фребеля.
78. Монтессори-педагогика.
79. Вальдорфский детский сад.
80. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования.
81. Воспитание детей в Древней Руси.
82. Воспитание и обучение Киевском и Московском государствах.
83. Возникновение первых государственных образовательных учреждений в России 18 века.
84. Воспитательные дома.
85. Учреждения по призрению бедных детей в 19 веке.
86. Первые детские сады в России.
87. Развитие дошкольного воспитания в конце 19-начале 20 века.
88. Распространение идей дошкольного воспитания в России
89. Становление советской системы общественного дошкольного воспитания.
90. Обновление дошкольного образования в России в начале 21 века.
91. Понятие о дошкольной педагогике.
92. Обновление дошкольного образования.
93. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
94. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания.
95. Нормативные документы по организации педагогического процесса в ДОО
96. Виды и структура ДОО, их специфика.
97. Формы дошкольного образования.
98. Преемственность дошкольного и начального звеньев системы образования.
99. Построение развивающей среды в ДОО.
100. Модели организации педагогического процесса в ДОО.

101. Принципы организации педагогического процесса в ДОО..
102. Планирование педагогического процесса в ДОО.
103. Понятие содержания педагогического процесса.
104. Особенности воспитания дошкольников.
105. Особенности обучения дошкольников
106. Образовательная область как основная структурная единица содержания
107. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
108. Программа дошкольного образования: история появления, характеристика
109. Характеристика программы «От рождения до школы».
110. Характеристика программы «Успех».
111. Характеристика программы «Радуга».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 219 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 73 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**219**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
практические занятия	*66*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**73**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы общей психологии		***84***	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки (з/о 2 часа)	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Отобразить схематично: 1. Связь психологии с другими науками. 2. Отрасли психологии. *Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой*		
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. *Основы психологии личности*		
	2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и непроизвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти. *Основы психологии личности*		

	3.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. *Основы психологии личности*		
	4.	Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия		8	
	1. «Диагностика познавательных процессов» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников* 2. «Методы развития и совершенствования познавательных процессов» *Применять знания психологии при решении педагогических задач*			
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Составить конспект по теме: «Внимание как познавательный процесс»: 1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека. 2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. 3. Условия проявления и сохранения различных видов внимания. 4. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность. 5. Способы развития внимание. *Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:* 1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. 2. Виды и функции воображения. 3. Психологические механизмы работы воображения. 4. Способы развития воображения детей. *Основы психологии личности*			

Тема 1.3. Чувства и воля	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2. Воля. Понятие воли. Произвольные и непроизвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» *применять знания психологии при решении педагогических задач*	2	
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	**Содержание учебного материала**	10	
	1. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. *Основы психологии личности*		
	2. Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. *Основы психологии личности*		
	3. Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия	8	
	1. Семинар «Характер. Акцентуации характера» 2. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Составить конспект по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика типов темпераментов.		

	3. Связь темперамента с характером и способностями человека.			
Тема 1.5. Личность и деятельность (з/о – 2 часа)	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. *Основы психологии личности*		
	2.	Игра как вид деятельности человека. Роль игры в психическом развитии детей. Психология игрушки. Развитие игры на современном этапе. *Психология игры*		
	3.	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л, Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. *Основы психологии личности*		
	4.	«Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. *Основы психологии личности*		
	Практические занятия *Семинар «Психология игры»*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Выписать тезисы по вопросам: 1) труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика; 2) учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика; 3) понятие успешной и неуспешной деятельности. 2. Подготовиться к семинару *«Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры»*			
Раздел 2. Социальная психология			**26**	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М.		

психологический феномен	Андреева). *Групповую динамику*		
	Практические занятия *Семинар «Психологические характеристики группы»*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Психологические характеристики группы»	2	
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	**Практические занятия**	4	
	Семинар: «Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах» *Групповую динамику* «Изучение параметров малой группы» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
	Практические занятия	2	
	«Диагностика школьной дезадаптации» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
Тема 2.4. Девиантное поведение	**Содержание учебного материала**	2	
	«Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными		

	психокоррекционными методами): - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;* *применять знания психологии при решении педагогических задач*		
	Практические занятия **Семинар «**Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». *Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения*		
Раздел 3. Основы психологии творчества		**7**	
Тема 3.1. Психологические основы творчества	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. *Основы психологии творчества*		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского.		
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	**Содержание учебного материала**	2	
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. *Основы психологии творчества*		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подобрать способы развития творческого воображения.		
Раздел 4. Возрастная психология		**102**	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. *Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса,*		

		личности и индивидуальности		
	Самостоятельная работа		3	
	1. Изучить культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского; ответить на вопросы			
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). *Возрастную периодизацию*		
	Практические занятия		6	
	1. 2.	Семинар «Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейд, Э.Эриксон)» «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). *Возрастную периодизацию*			
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года. Возрастные особенности детей младенческого возраста. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия «Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составить конспект на тему: «Психическая депривация». Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе. Причины депривации в разные возрастные периоды. 2. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация». *Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности*			

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Кризис 3-го года жизни. Предпосылки развития игровой деятельности. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	6	
	«Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте». *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Представить в виде конспекта: • возрастные особенности детей раннего возраста; • половые особенности детей раннего возраста; • типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста; • учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.		
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	10	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников* 2. «Диагностика личностного развития дошкольника» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению» 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. 3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к		

	школе. Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы: 1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. 2. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательно-образовательном процессе *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;* *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
	Практические занятия	4	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;* 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». 1) Понятие «учебная деятельность». 2) Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3) Учет возрастных, половых и индивидуально-типологических особенностей развития личности ребенка. *Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании*		
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Особенности общения в раннем возрасте: изменение форм общения со взрослыми, освоение предметной деятельности. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		

дошкольном возрасте	2.	Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
	Практические занятия		6	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» *выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. 2. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. *особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*			
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. *Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте*		
	Практические занятия		2	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» *Применять знания психологии при решении педагогических задач;* *Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников*			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Психическое развитие ребенка в период младенчества. Проблема воспитания в дошкольном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения в дошкольном возрасте. Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.			*	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*	*	
Всего:	**219**	

Учебно-тематический план дисциплины «Психология»
специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Наименование раздела, темы	**Макс.учеб. нагрузка**	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			**СРС**
		Всего	*Лекц. занятий*	*Практ. занятий*	
Раздел 1. Основы общей психологии	**84**	**58**	**38**	**20**	**26**
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	6	4	4	-	2
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	28	18	10	8	10
Тема 1.3. Чувства и воля	6	6	4	2	-
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	28	18	10	8	10
Тема 1.5. Личность и деятельность	16	12	10	2	4
Раздел 2. Социальная психология	**26**	**16**	**6**	**10**	**10**
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	4	4	-	4	-
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	8	4	2	2	4
Тема 2.4. Девиантное поведение	8	4	2	2	4
Раздел 3. Основы психологии творчества	**7**	**3**	**3**	**-**	**4**
Тема 3.1. Психологические основы творчества	3	1	1	-	2
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	4	2	2	-	2
Итого по 2-му курсу	**117**	**77**	**47**	**30**	**40**
Раздел 4. Возрастная психология	**102**	**69**	**33**	**36**	**33**
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	6	3	3	-	3
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	14	10	4	6	4
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	8	4	2	2	4
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	14	10	4	6	4
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	22	18	8	10	4
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	18	12	8	4	6
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	14	8	2	6	6
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	6	4	2	2	2
Итого по 3-му курсу	**102**	**69**	**33**	**36**	**33**
Итого по курсу дисциплины «Психология»:	**219**	**146**	**80**	**66**	**73**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

ВИДЕОТЕКА

№	Тема	Название видеофильма
1.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста**	Документальный фильм «Дикие дети» (к вопросу о депривации психического развития)
2.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста**	Видеофрагмент «Как пережить кризис первого года жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование***

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа студентов (всего)	**35**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека			**12**	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2.	Предмет и задачи дисциплины		1
	3.	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4.	Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о росте		1
	2.	Понятие о развитии		1
	3.	Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4 .	Организм как единое целое		1
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о физическом развитии		1
	2.	Понятие о возрастной периодизации		1
	3.	Понятие о гетерохронии развития		1
	4.	Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2.	Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека			**33**	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2.	Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3.	Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2

	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы		
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Функции опорно-двигательного аппарата		1
	2.	Анализ строения опорно-двигательной системы		2
	3.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
	4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в		

		профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей раннего возраста		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем		2
	Практические занятия		4	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			**25**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		

Тема 3.2.Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»		
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Роль Сеченова И.М.и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о работоспособности		1
	2.	Понятие о гигиене труда дошкольника		2
	3.	Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1
	4.	Значение здорового сна для детей		2
	5.	Профилактика утомления и переутомления		2

	Практические занятия		2	
	1.	Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования дошкольника» для использования на практике по ПМ		
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний			**19**	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2.	Пути передачи инфекции		1
	3.	Периоды инфекционных заболеваний		1
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5.	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2	Туберкулез		1
	4	Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализам и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		

Тема 4.3. Основы гигиены детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2.	Навыки личной гигиены детей		1
	3.	Понятие и венерических заболеваниях и их профилактика		
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	Практические занятия		2	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	Самостоятельная работа:		2	
	1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика		
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения			**23**	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в дошкольном образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию дошкольника		2
	Практические занятия		6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в дошкольном образовательном учреждении		

	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в дошкольном образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использование знаний о гигиенической оценке режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
		Итого	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12
2. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – Москва: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск-на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
7. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знать:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…...
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН…...……
6. ПРИЛОЖЕНИЯ……

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - Общепрофессиональные дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

цель:

– создание условий, достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

задачи:

– ввести будущих специалистов в мир коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
– обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

К *воспитательным* задачам курса можно отнести формирование у студентов гуманного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности; воспитать специалистов, способных создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**112**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**77**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	***27***
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*Не предусмотрено*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		**24**	
Тема 1.1. Концептуальные основы коррекционной педагогики	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Этапы истории коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ.		
	Практические работы	**1**	**2**
	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	**2**
	Классики коррекционной педагогики.		
Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.		
	Практические работы	**3**	**2**
	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	**2**
	Становление и развитие коррекционной педагогики		
Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	**2**
	Коррекционная педагогика и современная образовательная система		
Тема 1.4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.		
Тема 1.5. Причины отклонений в развитии ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.		
Тема 1.6. Система коррекционной помощи детям	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Цели, задачи		

	и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.		
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА		**30**	
Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.3. Дети с нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Виды речи. 4 формы речевой деятельности. Логопедия. Причины нарушения речи. Этапы развития речи. Дислексия. Дизартрия. Алалия. Ринолалия. Заикание. Мутизм. Логоритмика. Связь двигательной активности и речевой функции. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.6. Дети с психическим недоразвитием. Умственно-отсталые дети	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Обучение умственно-отсталых детей. Синдром Дауна. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.7. Особенности аутичного ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Аутизм. Проявления аутизма. Ранний детский аутизм. Аутизм как симптом. Этапы работы при детском аутизме. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Практические работы	**8**	**3**
	Составление опорного **конспекта темы «**(дисгармоническое развитие ребенка». Составить буклет для родителей «Норма и отклонения в детской речи», Эссе «Как рассказать о детях с ДЦП»		

	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	Как рассказать о детях с ДЦП Самостоятельная работа по анализу педагогической ситуации предложенного видеосюжета. Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».		**3**
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ		**10**	
Тема 3.1. Сущность коррекционной психологии. Принципы психокоррекции	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Основные этапы коррекционной психологии. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.		
Тема 3.2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилитация Коррекция.		
Тема 3.3. Методы специальной (коррекционной) психологии	**Содержание учебного материала**	**-**	**2**
	Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент. Невербальные психологические методики. Вербальные задания.		
	Практические работы	**3**	**2**
	Составление опорного конспекта **темы** «Методы специальной (коррекционной) психологии».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	**2**
	Самостоятельное изучение темы 19 «Методы специальной (коррекционной) психологии»		
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ		**33**	
Тема 4.1. Семья «особого» ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности. Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.		
Тема 4.2. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями слуха (сурдопсихология)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сурдопсихология. Характеристика звука. Интенсивность звучания. Диагностика слуха. Тугоухость. Глухота. Направления работы по развитию личности с нарушением слуха. Формы работы. Комплексный подход в психолого-педагогической коррекции.		
Тема 4.3. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями зрения (тифлопсихология)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Тифлопсихология. Диагностика зрения. Поведенческие особенности плоховидящих детей. Направления работы. Рекомендации воспитателю по организации окружающей среды для плоховидящих детей.		
Тема 4.4. Психологические	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**

аспекты в работе с детьми с нарушениями речи (логопсихология)	Логопсихология. Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Психологические особенности детей с нарушением речи. Коррекционная работа. Роль логопеда в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.		
Тема 4.5. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Детский церебральеый паралич (ДЦП). Особенности детей с ДЦП. Направления работы и особенности общения с детьми с ДЦП.		
Тема 4.6. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР. Проявления ЗПР и дошкольников. Важность коррекции при ЗПР. Специфические методы коррекции. Монтессори-педагогика.		
Тема 4.7. Психологические аспекты в работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Внешние проявления. Классификация РДА. Направления работы. Коррекционные программы.		
Тема 4.8. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**1**
	Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.		
Тема 4.9. Технологии психолого-педагогической коррекции	**Практические работы**	**10**	**3**
	Создание опорного **конспекта темы «**Технологии психолого-педагогической коррекции»**.** Подготовка презентации одной технологии. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ЗПР		
	Самостоятельная работа обучающихся	**7**	**3**
	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Подбор игр на развитие мелкой моторики. Самостоятельное изучение темы «Технологии психолого-педагогической коррекции»**.**		
Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		**15**	
Тема 5.1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.		
Тема 5.2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	**Содержание учебного материала**	**-**	
	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.		
	Практические работы	**2**	**3**
	Составить опорный **конспект темы «**Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании»**.**		

	Самостоятельная работа обучающихся	**5**	**3**
	Самостоятельное изучение **темы** «Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании». Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.		
Тема 5.3. Инклюзивная практика в ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.		
Тема 5.4. Психолого-медико педагогическая комиссия	**Содержание учебного материала**	**1**	**2**
	Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.		
Тема 5.5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивная группа. Мониторинг инклюзивного процесса в ДОУ.		
Тема 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**
	Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ДОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.		
	ВСЕГО	**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Тематический план
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК 03.02					
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающего				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	теор занятия	практические занятия, часов	в т.ч, курсовая работа-та, проект	Всего часов	в т.ч. курсовая работа часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП.04	**Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**	112	77	50	27	-	35	-
	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	24	14	10	4	-	10	-
	Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	30	20	12	8	-	10	-
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ	10	7	4	3	-	3	-
	Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	33	26	16	10	-	7	-
	Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	15	10	8	2	-	5	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК, рабочее место преподавателя, наличие посадочных мест, наглядные пособия (схемы: виды нарушений развития; виды помощи детям в разных соц.системах и др.).

Технические средства обучения: Мультимедийная установка, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2017.
2. Завязкин,О. В. Увлекательно готовимся к школе; - Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2012.- 144 с.
3. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2014. -128 с.
4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2006. -336 с.
5. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. - 376 с.
6. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. – М.: Издательство: КАРО, 2006. -144 с.
7. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2018.
8. Специальная педагогика: учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
9. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
10. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Денисова О. А. Детская логопсихология; - 2008. - 176 с.
2. Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; - Издательство: Перспектива, 2009. - 44 с.
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - 2010. - 320 с.
4. Гуровец Г. В. Детская невропотология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; - 2010. - 304 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В.Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; - Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.

6. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; - Издательство: Владос, 2001. - 368 с.
7. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; - Издательство: Экзамен,2003. - 176 с.
8. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; - Издательство: Владос, 2002. - 352 с.
9. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика - Издательство: Владос, 2004. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля**
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	

У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики. Терминологический диктант.	
З2. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З3. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.	
З4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников).	
З5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия
З6. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.	Наблюдение за студентов в ходе дискуссий, анализ творческих заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8 Экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8 Д З
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.	Дискуссия; КТ 1-8 ДЗ

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Проекты; КТ 1-8 ДЗ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	КТ 1-8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	КТ 1-8 ДЗ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области коррекционно-педагогического образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Знание основ создания безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников.	КТ 1-8 ДЗ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	КТ 1-8 ДЗ
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Уметь предпосылки для планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС до-	КТ 1-8 Экзамен

	школьного образования	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Осознание важности учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в организации режимных моментов	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Владеть теорией коррекционно-педагогических подходов для физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знать общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и сохранным развитием в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Уметь мотивационную готовность планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с	Иметь мотивационную готовность для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образователь-	КТ 1-8 Экзамен

ограниченными возможностями здоровья.	ных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Осознание важности грамотной интеграции образовательных и коррекционной-развивающих задач при планировании занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь мотивационную готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в осуществлении педагогического контроля и оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Учитывать интеграцию образовательных и коррекционно-развивающих задач при анализе занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания решения коррекционно-педагогических задач:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;	3 балла

	- приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов
«хорошо» - 7 – 8 баллов
«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов
«неудовлетворительно» - 0 –4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	**Критерии оценки**		
	“да”(2 балла)	**“частично” (1 балл)**	**“нет” (0 баллов)**
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			

5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов
«хорошо» - 23 - 30 баллов
«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов
«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,85 – 1,0.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,70 – 0,85

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = 0,50 – 0, 69.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста Ка = < 0,5.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены,	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хоро-

		либо недостаточно детализированы.	Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	шо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отметка	**Качество ответа студентов на письменные контрольные работы**
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. *Оригинальность* (до 10 баллов):

- неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
- способность к импровизации – до 4 баллов;
- новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. *Убедительность* (до 10 баллов):

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
- ораторское искусство – до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
- профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. *Артистичность* (до 10 баллов):

- презентабельность – до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;
- коммуникабельность – до 2 баллов;
- умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
- профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. *Концептуальность* (до 10 баллов):
- выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
- владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов
«хорошо» - 29 – 34 балла
«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов
«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Тематика эссе

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Дети с ЗПР в ДОУ.
18. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов

1. Миролюбие и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).
4. История становления коррекционной педагогики в России.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания дошкольника.
8. Музыкальная терапия (А. Менегетти).
9. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
10. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
14. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
15. Причины и формы детских страхов.
16. Причины и формы детской агрессивности.
17. Проблема нормы и патологии в воспитателя детей с ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 час.,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 час.;
самостоятельной работы обучающегося - 20 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***75***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***55***
в том числе:	
практические работы	*12*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	
подготовка устных сообщений	
конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	
Итоговая аттестация *в форме зачёта в* 5 *семестре*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**10**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные термины и понятия генетики (понятия генотип и фенотип; понятие норма реакции; законы наследственности). Значение изучения генетики, ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		2
	Основные термины и понятия детской невропатологии (понятия филогенеза и онтогенеза; этиология и патогенез заболеваний нервной системы). Значение изучения основ невропатологии для коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		
	Основные термины и понятия психопатологии детского возраста (понятие симптома и синдрома; понятие о психическом заболевании, понятие пропедевтики психических болезней у детей). Связь психопатологии и специальной психологии.		
	Основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (понятие об анализаторах и сенсорных системах; понятие абилитации и реабилитации детей с нарушениями сенсорной системы). Роль знаний по анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в становлении специалиста.		
Тема 1.2. Общее учение о здоровье и болезнях	**Содержание учебного материала**	3	
	Норма и здоровье. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья. Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни. Стадии и исходы болезней человека.		2
	Иммунная система и иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к заразным болезням. Учение о фагоцитозе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по темам «Норма и здоровье. Новые взгляды на здоровье».	3	
Раздел 2. Основы общей патологии		**16**	
Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы болезней человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Этиология. Классификация причин болезней. Условия возникновения и развития болезней человека.		
	Учение о реактивности организма. Реактивность и резистентность. Виды реактивности		2
Тема 2.3. Роль	**Содержание учебного материала**	3	

конституции и наследственности в патологии	Учение о конституции. Классификация типов конституций. Связь типов конституций с болезнями. Значение возраста в развитии болезней.		2
	Гены и хромосомы. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферативное сообщение по темам «Роль наследственных и средовых факторов», «Значение конституции и возраста в развитии болезней».	2	
Тема 2.4. Общая характеристика типовых патологических процессов	**Содержание учебного материала**	6	
	Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние.		2
	Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов. Значение воспаления для организма.		
	Патология тканевого роста. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация. Опухоли (новообразования). Атрофия. Дистрофия.		
	Аллергия. Этиология аллергических реакций. Аллергические заболевания и реакции человека.		
	Нарушения обмена веществ. Эндокринные нарушения.		
	Сердечная недостаточность. Нарушение сердечного ритма (аритмия). Дыхательная недостаточность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений «Витамины и их роль в организме», «Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса».	3	
Раздел 3. Основы генетики		**9**	
Тема 3.1. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Кариотип человека и классификация хромосом. Геном человека. Группы сцепления генов: полное и неполное сцепленное наследование.		2
	Практическое занятие	1	
	1.Методы исследования наследственных признаков человека (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, антропометрический, иммунологический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, биохимический методы изучения наследственных признаков человека). Их значение, отличительные особенности, цели применения».		
Тема 3.2. Наследственные болезни	**Содержание учебного материала**	3	
	Этиология и патогенез генных болезней. Генные мутации как причина генных болезней. Хромосомные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного развития.		2

	Практические занятия 1.Врожденные пороки развития». 2. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучение генетики человека».	2	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		**17**	
Тема 4.1. Общие представления о болезнях нервной системы.	**Содержание учебного материала**	5	
	Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов.		2
	Понятие о “симптоме” и “синдроме”. Результаты системного анализа невропатологического синдрома и перспективы компенсации функций		
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение принципов диагностики лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Значение воспитательных и трудовых навыков в комплексе коррекционных мероприятий.		
Тема 4.2. Болезни нервной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.		2
	Поражения нервной системы ребенка с патологией внутриутробного развития.		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание доклада на тему: «Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы». 2. Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна	4	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		**11**	
Тема 5.1. Синдромы психических заболеваний детского возраста.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья Кризисы развития		2
	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром.		
	Практические занятия	1	

	1. Наблюдение и анализ за показателями нервно-психического развития детей дошкольного возраста		
Тема 5.2. Психогигиена и социальная адаптация	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные аспекты психогигиены. Задачи психогигиены в условиях воспитания ребенка с психическими расстройствами. Понятие социальной адаптации.		2
	Практическое занятие	1	
	Особенности социальной адаптации у детей с психическими заболеваниями, влияние ее на здоровье. Варианты адаптации. Организация жизни ребенка в период адаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с расстройствами личности 2. Написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей»	3	
Раздел 6. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		**10**	
Тема 6.1. Слуховая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Строение и патология слуховой системы. Стойкие нарушения слуха.		2
	Практические занятия	1	
	1Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе		
Тема 6.2. Речевая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Строение речевой системы. Патология органов речи.		2
	Практические занятия	1	
	1.Стойкие нарушения речи и их коррекция		
Тема 6.3. Зрительная система	**Содержание учебного материала**	2	
	Строение зрительной системы. Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины.		2
	Практические занятия	1	
	1.Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Написание доклада на тему: «Новообразования уха» 2.«Заболевания вспомогательного аппарата глаза» 3. «Опухоли гортани»	3	

	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего	**75**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие
обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины необходим: кабинет химии, биологии и медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для теоретических и практических занятий - комплект учебно-наглядных пособий
- плакаты
- лабораторное оборудование (микроскопы) - информационные стенды
- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD-плеер
- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Невропатология.: учебник для студентов фак. пед. институтов/ Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2017.
2. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2017.
3. Ковалевский Е.И. Профилактика слабовидения и слепоты у детей:учебное пособие. / Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 2016.
4. Мастюкова Ч.М., Московкина А.Г. Основы генетики.: учебное пособие для вузов/Ч.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2016.
5. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник для студентов мед. вузов. / Ю.М. Овчинников, В.П. Гамов. – М.: Медицина, 2017.
6. Тимолянова Е.К. Медицинская генетика: учебное пособие / Е.К. Тимолянова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: учебник / Н.Н. Леонтьева – М., 2017 г.
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. / Н.П. Попова– М., 2015.
3. Гусев Е.И. Неврологические синдромы, симптомы, симптомокомплексы болезни :учебное пособие / Е.И. Гусев, Г.С. Бурд, А.С. Никифоров. – М., 2014.
4. Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни нервной системы[:учебное пособие / Ю.Е. Вельтищев, П.А. Темин. – М., 2013.

5. Александер Ф. Человек и его душа: методическое пособие / Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс, 2012.
6. Гузева В.И. Руководство по детской неврологии: методическое пособие / В.И. Гузева. – СПб., 2013.
7. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрии: учебное пособие / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект, 2010.
8. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека: учебное пособие / Н.П. Бехтерева. – Л.: Медицина, 2014.
9. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология: учебное пособие / Л. Пожар. – М.: Воронеж, 2016.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие : методическое пособие / Р.Ж. Мухамедрахимов – СПб.: СПБГУ, 2014.
11. Гиляровский В.А. Психиатрия: учебное пособие / В.А. Гиляровский. – М., 2014.
12. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Медицина, 2004.
13. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте: методическое пособие / З. Тржесоглава. – М.: Медицина, 2006.
14. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты: учебное пособие / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 2008.
15. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста:учебное пособие / Ю.Г. Демьянов. – СПб.: ЛОИУУ, 2008.
16. Крайг Г. Психология развития:учебное пособие / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2010.

http://kineziolog.bodhy.ru/content/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo

http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	

применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Педагогическая практика
Знания:	
основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы генетики	тестирова ние,
общее учение о здоровье и болезнях	тестирование, рефераты, устные сообщения
внешние и внутренние факторы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
причины, условия возникновения болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
роль конституции и наследственности в патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
стадии и исходы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
общую характеристику типовых патологических процессов	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы общей патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы детской невропатологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы психопатологии детского возраста	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ***Правовое обеспечение профессиональной деятельности***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		**13**	
Тема 1.1. Основы образовательного права	**Содержание учебного материала:**	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	*1*	
	Самостоятельная работа:	3	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования		
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		**24**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала:**	4	

Образовательные отношения	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства			
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ			
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании			
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного		1

		самоуправления		
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
	Практическое занятие:		1	
	Изучение Устава ДОУ, полученного с места практики			
	Контрольная работа по разделу 2		1	
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Чтение Устава и положений ДОУ на месте практики			
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.			
Раздел 3 Педагогические правоотношения			**14**	
Тема 3.1. Педагогическое право	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Определение социально-правового статуса воспитателя.			
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении			
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидимиологические требования к образовательному процессу		2
	Практическое занятие: Разработка графика работы воспитательной группы		1	
	Контрольная работа по разделу 3		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДОУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			**29**	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1

	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала:**		4	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	4. Заполнение шаблона трудового договора			
	Самостоятельная работа:		6	

	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.			
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников			
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике			
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда			
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.			
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	**Содержание учебного материала:**		2	
	1	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2	Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3	Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования			
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
	Контрольная работа по разделу 4		1	
	Самостоятельная работа:		1	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ			
	Зачет		**2**	
	Итого		**82**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. *Федорова М.Ю.* Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.

2. *Шкатулла В.И.* Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /Отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.
3. *Шкатулла В.И.* Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. *Ягофаров Д.А*. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. *Зайцева Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - http://www.stydenty.ru/articles/i/5
2. *Кислов А.Г., Ягофаров Д.А.* Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. *Рожков И.А*. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***116***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***77***
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено*	–
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		**27**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		

	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Эвакуация из задымленного здания		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»		
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»		
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		**24**	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*

Оценка и прогнозирование химической обстановки	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	**Содержание учебного материала:**	4	*репродуктивный*
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		**18**	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		

поражения	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия		
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		*репродуктивный*
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской федерации		**19**	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»		
Тема 4.2. Организация и	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		

порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		**27**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	2	*репродуктивный*

Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему**.**	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»		
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1)Создать презентацию(Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	3	*продуктивный*
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении		
Тема 5.5. Первая помощь при	**Содержание учебного материала:**	2	*репродуктивный*
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		

ожогах и обморожениях	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
	Итоговый зачет	***1***	*Контроль знаний*
	Всего:	***116***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. ***Усвоенные знания:*** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей	***Формы контроля обучения**:* – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. ***Формы оценки** результативности обучения:* – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка ***Методы контроля** направлены на проверку умения учащихся:* – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов

и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; ***методы оценки результатов обучения:*** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***70***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе:	
практические занятия	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы предпринимательской деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	6	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	3	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
	Практические занятия	6	
	1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»		
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	6	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях. 2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	6	
	1. Правила делового общения 2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		2
	Практические занятия	4	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации бизнес-плана	3	
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием 1. Разработка бизнес-плана		4	
Зачет (защита бизнес-плана)		2	
	Всего:	**70**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование)
3. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
4. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
7. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0137-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/429542
8. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.:

ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
9. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил..- (Профессиональное образование).
10. **Основы предпринимательства**: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/967635

11. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
12. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование).
13. Предпринимательство / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 190 с.: ISBN 978-5-394-02727-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450866

14. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.-(Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.
Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.
Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001. http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm
Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
ГОСКОМСТАТ РОССИИ (http://www.gks.ru)
Портал статистических данных (http://www.statistika.ru/)
Центральный банк Российской Федерации(http://www.cbr.ru/)
Министерство финансов РФ (http://www1.minfin.ru/)
Госдума Федерального Собрания РФ (http://www.duma.gov.ru/)
Эл. версия бюллетеня «Население и общество» (http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php)
Индексы Российской Торговой Системы (http://www.rts.ru/ru/index/http:/)
сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)
сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)
Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm
Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/
Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции www.1st.com.ua
ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html
Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** – различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими; – оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства; – производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям; – составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности; – разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности; – представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»; – составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности; – вести бухгалтерскую отчетность; – вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности; – взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности; – планировать совместную деятельность малых групп; – осуществлять контроль деятельности малых групп.	Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** – типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; – порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности; – перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности; – критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела; – основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю; – понятие бизнес-плана;	

– виды и типы бизнес-планирования; – типовую структуру бизнес-плана; – последовательность действий при бизнес-планировании; – понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; – правила эффективного публичного выступления; – перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; – виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; – особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; – законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; – правила делового общения; – содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; – способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; – правила эффективного контроля и коррекции деятельности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных информационных технологий в дошкольном образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятии. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании;

– возможности применения робототехники в дошкольном образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
практических занятий 33 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
практические занятия зачетное занятие	33 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные технические средства обучения(ТСО)		**14**	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы применения ТСО	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Особенности восприятия информации человеком		*1*
	2. Психологические основы использования ТСО		*1*
	3 Классификация ТСО		*1*
Тема 1.2. Видеопроекторы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Устройство и виды видеопроекторов		*1*
	2. Возможности видеопроекторов		*1*
	3. Использование видеопроекторов в дошкольном образовании		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Подготовка доклада о современных проекторах		
Тема 1.3. Интерактивные доски и столы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Устройство и виды интерактивных досок		*1*
	2. Интерактивные столы		*1*
	3. Использование интерактивных досок и столов в дошкольном образовании		*2*
	Практические занятия	*4*	
	1. Основы работы в программе SMART Notebook		
	2 Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1 Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски		
Раздел 2. Образовательная робототехника		**24**	
Тема 2.1. Введение в робототехнику	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. История развития робототехники		*1*
	2. Классификация роботов		*1*
	3. Робототехника в дошкольном образовании		*1*

Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Образовательные робототехнические конструкторы		*1*
	2.	Устройство управления роботом		*2*
	3.	Датчики		*2*
	Практическое занятие		*2*	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составление презентации о робототехническом конструкторе			
Тема 2.3. Конструирование механизмов	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		*1*
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		*1*
	3	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности дошкольников в процессе конструирования		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Конструирование роботов		
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Разработка и конструирование робота			
Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Среды программирования роботов		*1*
	2.	Виды программируемых блоков		*2*
	3.	Программирование ветвлений и циклов		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Создание роботов с использование программирования		
	2.	Планирование и разработка занятия по программированию робота		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике			
Раздел 3. Мультимедиа технологии			**38**	
Тема 3.1. Основные понятия мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие мультимедиа		*1*
	2.	Применение мультимедиа в образовании		*1*
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		*1*
	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		*2*

	Практические занятия		*2*	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах			
Тема 3.2. Звук в мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Звуковые файлы.		*1*
	2.	Методы получения звука		*2*
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука			
Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Типы анимации		*1*
	2.	Способы создания анимации		*1*
	3.	Цифровое и аналоговое видео		*1*
	4.	Программное обеспечение для обработки видео		*2*
	Практические занятия		*4*	
	1	Создание анимации для проведения занятия		
	2	Создание обучающих видеороликов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Создание видеоролика		
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Виды презентаций		*1*
	2	Требования к презентациям		*2*
	3	Создание обучающей презентации		*3*
	Практические занятия		*3*	
	1	Создание обучающей презентации для проведения занятия		
Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Электронный альбом		*2*
	2.	Ментальная карта		*2*
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в дошкольном образовании		*2*

	Практические занятия		*6*	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
		Зачет	***2***	
		Всего:	***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программ обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL http://www.smarttech.ru/index.php
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: http://doshvozrast.ru/index.htm/
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2015] URL: http:// razumniki.ru/
4. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL: https://nsportal.ru/
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2006-2015] URL: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании	
возможности применения робототехники в дошкольном образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,

сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – (с практикой) 438 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 348 часов,
включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 231 час;
самостоятельной работы обучающегося - 117 часов;
учебной и производственной практики - 90 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание т.п.)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.	**Тематический план профессионального модуля** (вариант для **СПО)**								
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., расср., комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч.. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		**8**	**9**	**10**
	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие								
ПК 1.4.	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	118	77	20	-	39	-	2	-
ПК 1.1 . ПК 1.2	МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	194	77	20		39		22	56
ПК 1..3.	МДК 01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	126	77	77		39		-	10
	ИТОГО:	**438**	**231**	**117**		**117**		**24**	**66**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей		**66**	
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	3
	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция и т.д.), природные (климат, погода и т.д.), состояние окружающей среды, социально-экономические, уровень развития Здравоохранения, образ жизни, вредные привычки. Понятие «здоровый образ жизни» Современная концепция здорового образа жизни. Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника. Роль воспитателя в становлении и укреплении здоровья детей.		
	Практическое занятие	2	
	1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам ФГОС ДО		

Тема 1.2. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста	**Содержание**	2	
	Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья дошкольников. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Группы здоровья. Причины нарушения здоровья дошкольника. Контроль за состоянием, изменением в самочувствии каждого ребенка. Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, способов ведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательного учреждения.		2
	Практические занятия: 1. Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольников в условиях образовательного учреждения. 2. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей	4	
Тема 1.3. Психофизиологические особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Основы психорегуляции ребенка дошкольного возраста. Типологические особенности ЦНС ребенка. Детские неврозы, их причины, педагогическая и медицинская помощь. Стресс, факторы риска и стадии развития стресса. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Виды, формы, факторы, влияющие на процесс адаптации. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Отклонения поведения детей и способы психолого-педагогической поддержки воспитанников. Способы педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии.		2
	Практические занятия: 1. Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.	2	
Тема 1.4. Гигиена среды	**Содержание**	6	
	Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Понятие о микроклимате и важнейших его показателей. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению. Освещение дошкольных учреждений. Значение. Виды освещения.		

	Цветовое решение интерьера. Водоснабжение дошкольных учреждений. Гигиена отдельных органов и систем детского организма. Организация системы закаливания. Физиологические основы закаливания. Принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Противопоказания к закаливанию Использование естественных сил природы для повышения эффективности занятий физическими упражнениями.		2
	Практические занятия: 1. Гигиеническая оценка одежды и обуви детей дошкольного возраста. 2. Разработка рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации.	4	
Тема 1.5. Основы рационального питания детей дошкольного возраста	**Содержание**	4	
	Основы рационального питания, его особенности у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Организация питания в дошкольном учреждении. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, к пищеблоку, личной гигиене персонала. Питьевой режим. Оценка суточного рациона питания детей в дошкольном учреждении		2
	Практические занятия: 1. Зачетный урок	2	
Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	**Содержание**	4	
	Конституциональные особенности организма ребенка Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический Коррекция конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания	**Содержание**	4	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возраст. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания.		

	Практические занятия 1. Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения.	2	
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	**Содержание**	4	
	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, пиодермиты, микозы, трихофития, чесотка, педикулез.		2
Тема 1.9. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений	**Содержание**	6	
	Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротовирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилококковые инфекции, сальмонеллез. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ.		
Тема 1.10. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте	**Содержание**	6	
	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь. Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия. Анализ методов профилактики детских инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие: 1. Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе»	2	
Тема 1.11. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	**Содержание**	4	
	Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке детей и детской мебели в ДОУ.		

Раздел 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении		**11**	
Тема 2.1. Оказание помощи при детском травматизме	**Содержание**	5	
	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.		2
	Практические занятия: Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.	2	
Тема 2.2. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	**Содержание**	4	
	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации. Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01. 1. Разработка рекомендаций для родителей: «Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в семье». 2. Изучение методов оценки физического развития ребенка. 3. Подбор методической литературы по теме: «Управление здоровьем детей в ДОУ». 4. Характеристика санитарно – гигиенических требований к содержанию пищеблока и к персоналу ДОУ. 5. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии. 6. Разработка беседы на тему «Здоровый образ жизни в семье». 7. Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение Сан ПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников. 8. Разработка памятки для родителей «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространённых видов детского травматизма летом/зимой)		**39**	

Примерная тематика домашних заданий МДК.01.01. – Составление аннотации на книгу И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Разработка беседы с детьми « Если хочешь быть здоров!». – Составление таблицы «Болезни групп здоровья». – Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания детей. – Составление таблицы «Значение витаминов для роста и развития детей». – Составление аннотации на книгу Безруких М. М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Граф, 2002. -Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его к защите на учебной практике. - Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения		
ВСЕГО ПО МДК 01.01:	**116**	
Учебная практика **Виды работ** Разработка алгоритма взаимодействия воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Производственная практика *(для СПО-* **(по профилю специальности) Виды работ**	-	
ИТОГО	**118**	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры		**44**	
Тема 1.1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные, образовательные задачи. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими психофизиологическими особенностями их организма и вида нарушения. Комплексный подход к их реализации		1
	Практическое занятие: Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность, двигательный режим.	1	2
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	2	
	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении: оздоровительной направленности, социализации ребенка, всестороннего развития личности, единство с семьей, подготовки к обучению в школе.		1

	Практическое занятие: 1. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Характеристика принципов образования дошкольников	1	
Тема 1.3. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Понятие «средства физического воспитания». Общая характеристика средств физического воспитания и коррекционно -педагогической работы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни. Природные факторы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепление здоровья детей. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания, требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки).		1
Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Значение режима для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Основные принципы построения режима дня. Режим дня в ДОУ, его структурные компоненты. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1
	Практические занятия: 1. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. 2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	4	
Тема 1.5. Система	**Содержание**	4	

физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Организация работы по физической культуре, укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по вопросам физического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Роль воспитателя в создании здоровьесберегающей среды, и укреплении здоровья воспитанников ДОУ. Программы образования в области физической культуры: комплексные программы, парциальные программы, парциальные специализированные программы, программы дополнительной подготовки		1 2
	Практическое занятие: 1. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в вопросах укрепления здоровья детей. Роль семьи в физическом воспитании дошкольников. Средства физического воспитания детей в семье. Формы связи детского сада с семьей в вопросах физического воспитания.	2	2 1
Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и оздоровлению детей в образовательном учреждении	**Содержание**	2	
	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Значение физкультурного и спортивного игрового оборудования для всестороннего развития детей. Требования к спортивному оборудованию, его классификация. Оборудование и инвентарь для физкультурных и тренажерных залов, бассейна, детских групповых комнат, спортивных площадок		1
Тема 1.7 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Обучение двигательным действиям детей дошкольного возраста. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности обучения физическим упражнениям детей раннего возраста. Особенности формирования движений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности: нормирование и регулирование физических нагрузок. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками: учёт психологических, половых особенностей детей, особенностей нарушений здоровья.		1

	Практическое занятие: 1. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для детей разных возрастных групп на разных этапах формирования двигательных навыков с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Воспитание физических качеств и развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста. Виды физических качеств. Основы методики развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 3. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для развития быстроты, ловкости, выносливости и силы у детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	4	2 2 1 2
Тема 1.8. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	2	
	Значение планирования по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Формы планирования. Требования к планированию: соблюдение систематичности, последовательности, постепенного усложнения, повторности материал, правильного сопровождения всех видов деятельности в течение всего дня. Виды планирования. Специфика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и вида нарушения.		1
	Практическое занятие: 1. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке.	2	2
Тема 1.9 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Обеспечение техники безопасности при организации разнообразных форм двигательной деятельности детей. Ответственность воспитателя за охрану жизни, укрепление здоровья и полноценное психофизическое развитие детей. Педагогический контроль в ДОУ. его значение для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы. Ознакомление дошкольников с правилами безопасного поведения в физкультурном зале и на площадке. Формирование осознанного отношения к выполнению физических упражнений и соблюдению правил поведения в образовательном учреждении и на улице. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Анализ показателей физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		1
Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями		**33**	
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной	**Содержание**	4	
	Значение двигательной активности для укрепления здоровья и гармоничного развития		1

активности детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	детей раннего и дошкольного возраста. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Пути повышения двигательной активности детей дошкольного возраста в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Тема 2.2. Физкультурное занятие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	5	
	Характеристика физкультурного занятия: структура, содержание Классификация физкультурных занятий. Организационное обеспечение занятий: организация материально-технических условий занятий; размещение и перемещение детей для выполнения заданий; организация общего порядка деятельности на занятии детей раннего и дошкольного возраста Особенности планирования и проведения в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Особенности организации и проведения на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия. Характеристика здороовьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, зрительная гимнастика с использованием ИКТ, дыхательные упражнения. Использование инновационных педагогических технологии на занятиях физическими упражнениями (коррекционная ритмика, дыхательная гимнастика, фитбол и др.) с детьми дошкольного возраста.		1
	Практическое занятие: 1. Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающийх технологий(самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения,зрительная гимнастика с использованием ИКТ,)для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2	2 2
Тема 2.3. Утренняя гимнастика с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	6	
	Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики. Структура, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировки. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Гимнастика после дневного сна. Значение, требования к подбору упражнений. Сочетание гимнастики после дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами.		1
	Практическое занятие: 1. Разработка плана-конспекта утренней гимнастики для возрастной группы детей с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья	2	2
Тема 2.4. Физкультурные минутки	**Содержание**	2	
	Особенности организации и методики		1

с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	проведения физкультурных минуток и физкультурных пауз, их вариативность. Требования к подбору физических упражнений.		
Тема 2.5. Физические упражнения, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	6	
	Организация двигательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом режима дня. времени года и предыдущей деятельности. Рациональное сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности на прогулке: подвижных игр и физических упражнений, индивидуальной работы с детьми, занятий с небольшой подгруппой детей, самостоятельного выполнения детьми различных физических упражнений. Структура, содержание прогулки. Принципы руководства деятельностью детей на прогулке, учет уровня двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Особенности планирования прогулки. Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.		1
	Практическое занятие: 1. Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием на прогулке.	2	2
Тема 2.6. Активный отдых с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Содержание**	4	
	Активный отдых детей дошкольного возраста. Значение активного отдыха. Виды активного отдыха Методика проведения физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.		1
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. 1. П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания в России. 2. Отечественные педагоги о физическом воспитании подрастающего поколения (реферат на выбор). 3. Разработка планов бесед, дидактических игр, сценариев по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. 4. Планирование мероприятий по физическому воспитанию на неделю. 5. Подготовка сообщения для родительского собрания «Особенности режима дня ребенка – дошкольника». 6. Диагностические методики определения уровня физической подготовленности детей с ограниченными		**39**	

возможностями здоровья и с сохранным развитием». 7. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» 8. Составление консультации для родителей «Организация утренней гимнастики в семье». 9. Планирование физкультурного досуга построенного на основе интеграции образовательных областей. 10. Проектирование программы Дней здоровья и каникул для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.. 11. Подбор игр и упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
Примерная тематика домашних заданий МДК 01.02. – Формулировка задач в подвижных играх с детьми дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные воспитательные задачи). – Подбор подвижных игр и игровых упражнений для проведения на прогулке с детьми разных возрастных групп. – Составление картотеки подвижных игр и игровых упражнений по воспитанию физических качеств у детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . – Разработка тематики выступлений на родительских собраниях по проблемам физического воспитания дошкольников. – Составление плана-конспекта проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием – Составление комплексов утренней гимнастики разных видов для детей раннего и дошкольного возраста. – Подбор физкультминуток для снятия утомления в разных видах организованной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . – Планирование физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.		
ВСЕГО ПО МДК 01.02.:	**116**	
Учебная практика **Виды работ** – Наблюдение, анализ организации и проведения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении – Знакомство с двигательным режимом в дошкольном образовательном учреждении.	22	
Производственная практика (для СПО – по профилю специальности) **Виды работ** – Наблюдение и анализ физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.	56	

– Знакомство и анализ физкультурно-игрового оборудования групповых комнат, физкультурного зала и спортивной площадки в дошкольном образовательном учреждении. – Знакомство с календарным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. – Знакомство с перспективным планированием по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. – Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . – Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . – Самостоятельное проведение студентами и анализ результатов диагностики физической подготовленности дошкольников. – Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулок с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . – Планирование занятий, физкультурных развлечений, фрагментов физкультурного праздника. – Самостоятельное проведение студентами режимных моментов (умывание, питание, сон) с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. – Организация и проведение форм физкультурно-оздоровительной работы (утренней гимнастики и зарядки после сна, закаливающих мероприятий) с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
ИТОГО	**194**	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.0 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников		**52**	
Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения построений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . 2. Отработка техники выполнения перестроений, поворотов, смыканий и размыканий. Освоение команд и распоряжений. Проведение игр и упражнений на закрепление строевых упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .	4	2
Тема 1.2. Ходьба с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения упражнений в ходьбе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . 2. Проведение игр и упражнений в ходьбе с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .	4	2
Тема 1.3. Бег с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения упражнений в беге. 2. Проведение игр и упражнений в беге с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 3. Проведение игр и упражнений в беге для детей с сохранным развитием. 4. Проведение игр и упражнений в беге для детей с ограниченными возможностями здоровья	8	2
Тема 1.4. Прыжки с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в младших группах. 2. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в старших группах. 3. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей с сохранным развитием. 4. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей с ограниченными	8	2

	возможностями здоровья и сохранным развитием .		
Тема 1.5. Метание с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения упражнений в метании. Виды и способы метания. 2.Проведение игр и упражнений в метании детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .	4	2
Тема 1.6. Лазание с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения упражнений в лазании. Виды и способы выполнения. 2.Проведение игр и упражнений с лазанием для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .	4	2
Тема 1.7. Равновесие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практическое занятие:** 1. Отработка техники выполнения упражнений в равновесии. Виды упражнений в равновесии. 2. Проведение комплексных заданий, включающих в себя разные виды основных движений. Способы организации детей на выполнение основных движений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 3. Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в соответствующем темпе. 4. Разработка опорных схем способов выполнения основных движений с учетом особенностей детей, группы и отдельных воспитанников.	8	2
Тема 1.8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	**Практические занятия:** 1. Отработка техники выполнения ОРУ без предметов. Вариативность ОРУ. 2. Проведение комплексов ОРУ на разных этапах обучения с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . 3. Отработка техники выполнения ОРУ с предметами. Способы раздачи и сбора предметов. 4. Проведение ОРУ с предметами для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием . 5. Проведение комплексов ОРУ с элементами хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, фитбола**,** с дыхательными и релаксационными упражнениями.	12	2
Раздел 2. Методика организации и проведения мероприятий по	**Практические занятия:** 1. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием .	**25**	2

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	2. Освоение технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием . 3. Освоение технологии проведения утренней гимнастики детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием . 4. Освоение технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОУ. 6. Проведение фрагментов разных видов физкультурных занятий для детей с сохранным развитием. 7. Проведение фрагментов физкультурных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Проведение фрагментов физкультурных занятий на воздухе для детей с сохранным развитием. 9. Проведение фрагментов физкультурных занятий на воздухе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Проведение физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования и тренажеров. 11. Проведение фрагментов досугов, включающих игр –эстафеты, игры с элементами спорта с детьми с сохранным развитием. 12. Проведение фрагментов досугов, включающих игр –эстафеты, игры с элементами спорта с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 13. Проведение фрагментов досугов, спортивных праздников и Дней здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. 14. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03. 1. Создание картотеки подвижных игр на закрепление двигательных навыков детей разного возраста. 2. Изготовление шапочки-маски к одной подвижной игре. 3. Анализ содержания подвижных игр в базовом детском саду в одной из возрастных групп. 4. Изготовление ширмы для родителей по теме «Подвижные игры в жизни ребенка». 5. Составление перечня видов основных движений в разных возрастных группах. 6. Разработка эскиза спортивной площадки. 7. Составление комплексов ОРУ и подбор к ним музыкального сопровождения.		**39**	

8. Разработка перспективного плана физкультурных занятий. 9. Разработка последовательности обучения одной из спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
Примерная тематика домашних заданий МДК.01.03. – Отображение схематичного расположения детей и места воспитателя в зале (на площадке) при выполнении основных движений. – Разработка картотеки исходных положений. – Рисование схемы способов раздачи пособий для ОРУ. – Разработка алгоритма обучения детей разным способам метания мяча, мешочка с песком, диска. – Составление рекомендаций для родителей по обучению детей основным видам движений в домашних условиях (на примере школы мяча, прыжков на скакалке).		
ВСЕГО ПО МДК 01.03.:	**116**	
Учебная практика Виды работ – Наблюдение и анализ работы воспитателя по совершенствованию основных движений детей в разных видах физического воспитания.	**-**	
Производственная практика *(для СПО* **- (по профилю специальности) Виды работ** – Наблюдение и анализ самостоятельного проведения студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. – Наблюдение и анализ упражнений в основных движениях в разное время в режиме дня (в утренний прием, на прогулке, вечером) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. – Наблюдение и анализ двигательной деятельности детей на прогулке. – Организация различных видов двигательной деятельности на прогулке – Участие в контрольном занятии по проведению диагностики результатов физического воспитания в одной из возрастных групп детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. – Составление рекомендаций по коррекции процессов физического воспитания на основе проведенной диагностики – Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – Самостоятельное проведение студентами игр и упражнений в основных движениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**10**	
ИТОГО:	**126**	
ВСЕГО ПО ПМ.01:	**438**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Кабинет теории и методики физического воспитания: учебные пособия, программы воспитания и обучения в детском саду (комплексные и парциальные), таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные) методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, диагностические методики по определению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видео - и аудио-техника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека и аудиотека, фото- и видео-камеры, шагомеры, секундомеры; спортивный инвентарь.

Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья: учебные пособия, программы воспитания и обучения, иллюстрации, таблицы, опорные схемы (демонстрационные и раздаточные), методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, фотоматериалы к занятиям, - компьютерные презентации по темам,

нормативные документы по организации работы дошкольных образовательных учреждений, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, технические средства обучения: видеотехника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека; аптечка первой помощи: перевязочный материал, дезинфицирующие и лекарственные средства.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов, спортивное оборудование и инвентарь.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мисюк, М. Н.Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк.[Электронный ресурс]/ —3-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2017. (https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61)

2. .Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. —М. : Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8)

3. Никитушкин, В. Г.Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. —2-е изд., испр. и доп. —М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63)

4. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. —М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/viewer/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4)

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./Под ред. II.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 304 с.

6.Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ. Сост. И.М. Ахметзянов. - М: ТЦ Сфера, 2007.- 304 с.

7.Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб., 1995.

8.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов сред. проф. образования / [С.О Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др]; под ред. С.О.Филипповой. – 4-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

Дополнительная литература:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. - М.: Аркти, 2005.- 176с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М: ТЦСфера, 2007.- 159 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112 с.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 128 .
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 368 с
7. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
8. Виноградов, П.А., Душанин, А.П., Жолдак, В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни : учеб. пособие. – М.: Сов.спорт, 1996.
9. Жданов, Н.В. Основы психологической генетики [Текст]. – Киров: Вятка, 1997.
10. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1996.
11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
12. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский Спорт, 2003. – 464 с.
13. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов

академий, ун-тов, институтов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Усвоение содержания междисциплинарных курсов и профессионального модуля должно обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, гак и рассредоточению, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Изучение профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» осуществляется после освоения следующих дисциплин и модулей:

- психология общения;
- физическая культура;
- основы общей и дошкольной педагогики;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена;

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство педагогической практикой: преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	-Планы мероприятий по физическому воспитанию направлены на укрепление здоровья и его физическое развитие - планы составлены в соответствии требований Программы воспитания в ДОУ, возрастной группы, уровня физической подготовленности детей и индивидуальных возможностей каждого ребенка , -планы мероприятий содержательны, составлены с указанием сроков проведения, рациональности применяемого оборудования, в соответствии с целями и задачами, методов и приемов организации, последовательны, логичны, структурированы, - планы оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями	*Оценка планов мероприятий по заданным критериям в процессе практических занятий и на производственной практике- анализ дневниковых записей*
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание и т.п.)	-Содержание режимных моментов соответствуют возрасту, -для проведения режимных моментов созданы гигиенические и педагогические требования в группе -использованы разнообразные виды деятельности, сочетающиеся между собой по степени подвижности, по решению задач всестороннего развития -предусмотрена взаимосвязь с работой помощника воспитателя - в ходе общения продемонстрирована положительная оценка, психологический комфорт -используемые методы и приемы обучения культурно-гигиеническим навыкам соответствуют возрасту, условиям проведения -наличие словарной работы при проведении режима -Предусмотрена безопасность детей	*Оценка результатов наблюдения за проведением режимных моментов (* умывание, одевание, питание и т. п.) по заданным критериям в условиях реальной ситуации и в модельной ситуации при выполнении практического задания *Наблюдение. Анализ и самоанализ проведённых режимных моментов группе детского сада*
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и др.)	-Содержание разнообразных типов и вариантов проводимых мероприятий по физическому воспитанию отличается четкостью, структурированностью, насыщенностью разными видами физических упражнений - Соблюдены санитарно-гигиенические требования - моторная плотность, подбор, сочетание дозировка физических упражнений оптимальны. -Методы и приемы проведения адекватны возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. -Обеспечена техники безопасности.	*Наблюдение. Анализ и самоанализ мероприятий по физическому воспитанию.*
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-Наблюдение за самочувствием детей в процессе проведения режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию. -Оценивание признаков утомления, показателей результатов воздействия физической нагрузки на организм ребенка	*Обсуждение и анализ результатов наблюдения.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Повышение качества обучения по ПМ. Участие в НСО; в студенческих олимпиадах, научно-практических конференциях; в экспериментальной работе детских садов, ресурсных центров, центров развития; в органах студенческого самоуправления.	*'Экспертная оценка. Оценка по итогам разных видов педагогической практики. Предоставление отчетов, методических материалов. Экзамен по ПМ.*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор методов и приемов решения профессиональных задач, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей Оценка эффективности и качества выполнения.	*Экспертная оценка. Экзамен по ПМ.*
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе физического воспитания детей. Рефлексия собственного поведения в нестандартных ситуациях, определение способов выхода из возможных затруднений.	*Экспертная оценки. Наблюдение на педагогической практике. Решение педагогических ситуаций на практических занятиях.*
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	*Экспертная оценка. Подготовка рефератов, докладов. Использование электронных источников.*
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с целью и значением физического воспитания с учётом возраста, индивидуальных особенностей здоровья, их интересов и требований программы. Самоанализ и коррекция качества результатов собственной работы.	*Наблюдение деятельности студента на педагогической практике. Дневники педагогической практики.*
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Изучение и использование инноваций в области физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса и самоанализа собственной деятельности студентов.*
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание безопасной предметно-развивающей среды в ДОУ, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям и состоянию здоровья детей. Соблюдение техники безопасности.	*Экспертная оценка.*

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.	Соблюдение корпоративной этики, правил внутреннего распорядка. Взаимодействие с детским и педагогическим коллективами образовательного учреждения на основе законодательных и нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», Декларация прав ребёнка, Конвенция ООН о правах ребёнка, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Федеральный закон о дошкольном образовании.	*Деловые игры: моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Наблюдение и контроль за соблюдением правовых норм в профессионально педагогической деятельности.*

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2.

Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ;
МДК 01. 02.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК 01.0 3.ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования, а также в рамках повышения квалификации и переподготовки практических работников дошкольных учреждений, в педагогическом образовании родителей, в подготовке воспитателей для семейного детского сада.

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием,
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК 01. 02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 01.0 3.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1.5.Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях , в дошкольных образовательных организациях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 90 часов:

- 24 ч. – учебная практика;
- 66 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса,* в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

	охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья **Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей** **Тема 1.1.** *Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	**Содержание** (дидактические элементы): Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника. Знакомство с режимом дня. **УП** Изучение уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья (заполнить таблицу№1)	**4** **2**	ПК 1.4. ОК 1,ОК 4.
	Тема 1.6. *Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма*	**Содержание** (дидактические элементы): Изучение должностных обязанностей воспитателя, помощника воспитателя. Взаимодействие с медицинским персоналом. **УП** Наблюдение за состоянием здоровья 1 ребенка, заполнить лист наблюдений за состоянием здоровья детей в период пребывания в детском саду (таблица № 3)	**4** **2**	ПК 1.4 ОК 1 ОК4,ОК-6, ОК9-ОК11
1.	**МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание** (дидактические элементы): Наблюдение и анализ режимных процессов **в первую** и **во вторую половину дня** в одной возрастной группе детей с сохранным развитием: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя. Знакомство с режимом дня **УП**	**10**	ПК 1.1,ПК 1.4 ОК 1 ОК1-ОК6, ОК8-ОК11

	Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры **Тема 1.4.** *Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	- Разработка конспектов режимных моментов - Изучение индивидуальных проявлений детей в режимных процессах (таблица №2) **ПП** - Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую половину дня (утренний прием, умывание, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к прогулке, прогулка) детей с сохранным развитием Самостоятельное проведение режимных процессов и прогулки в первую и вторую половину дня (подъем, закаливающие процедуры, умывание, кормление детей с ограниченными возможностями здоровья	**2** **8**	
2.	**Тема 1.5.** *Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении*	**Содержание** (дидактические элементы): Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по вопросам физического здоровья детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья **УП** Разработка сценария физкультурного досуга детей с сохранным развитием **ПП** - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя	**2** **2**	ПК 1.2 - ПК 1.4 ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
3.	**Тема 1.9** *Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием в ДОУ с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	**Содержание** (дидактические элементы): Педагогический контроль в ДОУ. его значение для правильной организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья **УП** - Участие в мероприятиях по проведению диагностики результатов физического воспитания детей с сохранныфм развитием с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.	**2** **2**	ПК 1.4. ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 11
4.	**Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими**	**Содержание** (дидактические элементы): Характеристика физкультурного занятия: структура, содержание. Организационное обеспечение занятий: организация материально-		ПК 1.3. ОК 1 ОК 6

	упражнениями **Тема 2.2**. *Физкультурное занятие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	технических условий занятий; размещение и перемещение детей для выполнения заданий; организация общего порядка деятельности на занятии детей раннего и дошкольного возраста. **УП** - Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах с сохранным развитием - Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий, подвижных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья, подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах **ПП** -Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в группе с сохранным развитием Проведение НОД по физвоспитанию (по конспекту) в группе с ограниченными возможностями здоровья	**6** **8**	
5.	**Тема 2.3.** *Утренняя гимнастика с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	**Содержание** (дидактические элементы): Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики. Структура, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировки. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. **УП** - Наблюдение и анализ гимнастики в группах с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья **ПП** - Проведение утренней гимнастики группах с сохранным здоровьем и ограниченными возможностями здоровья	 **2** **4**	ПК 1.3. ОК 1 ОК 4 ОК 6

6.	**Тема 2.5.** *Физические упражнения, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	**Содержание** (дидактические элементы): Организация двигательной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом режима дня, времени года и предыдущей деятельности. Рациональное сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности на прогулке: подвижных игр и физических упражнений, индивидуальной работы с детьми, занятий с небольшой подгруппой детей, самостоятельного выполнения детьми различных физических упражнений **УП** - Наблюдение и анализ подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах на воздухе группах с сохранным здоровьем **ПП** - Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке в своей возрастной группе в первую половину дня группах с сохранным здоровьем **УП** - Наблюдение и анализ подвижных игр и элементов спортивных упражнений в разных возрастных группах на воздухе группах с ограниченными возможностями здоровья **ПП** - Самостоятельное проведение подвижных игр на прогулке в своей возрастной группе в первую половину дня группах с ограниченными возможностями здоровья	**4** **2** **4** **3** **5**	ПК 1.2., ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6

7.	**Тема 2.6.** *Активный отдых детей на прогулке с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием*	**Содержание** (дидактические элементы): Активный отдых детей дошкольного возраста. Значение активного отдыха. Виды активного отдыха. Методика проведения с дошкольниками разных видов активного отдыха **УП** - Наблюдение и анализ физкультурных досугов в группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья **ПП** - Проведение физкультурного досуга в группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	 **4** **8**	ПК 1.3. ОК 1 ОК 2 ОК 4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение
Материально-техническое обеспечение занятий

а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
МТО-1.1	Рабочие кабинеты
МТО-1.2	Программы, планы, разработки специалистов
МТО-1.3	Пакет нормативных документов

Информационное обеспечение обучения

б

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство. Год издания
ОИ 1	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	ГорьковаЛ.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009,112 с.
ОИ 2	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль	Рзянина М.Ф. Молочный В.Г.	Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 376 с.
ОИ 3	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2010 –320с.

ОИ 4	Физическое воспитание дошкольников	Шебеко В.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2008 –192с.
ОИ 5	Физическое воспитание развитие дошкольников .	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
ОИ 6	Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий.	Горькова, Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2009.
ОИ 7	Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет	Давыдова, М.А.	М.: ВАКО, 2007.
ОИ 8	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.	Степаненкова, Э.Я.	М.: Издательский центр «Академия», 2008.
ОИ 9	Организация двигательной деятельности детей в детском саду.	Харченко, Т.Е.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
ОИ 10	Практикум по физическому воспитанию в дошкольном учреждении	Шебеко, В.Н.	Минск: «Университэцкос», 2008
ОИ 11	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	Под.ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой….	Волгоград: Учитель,2013

в

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	**Наименование**	**Автор**	**Издательство. Год издания**
ДИ 1	Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации	Оверчук Т.И.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004, 344 с.
ДИ 2	Нормативно-правовые основы физическог воспитания дете дошкольного возраста	Амарян, Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 247 с.
ДИ 3	Современные программы п физическому воспитани детей дошкольног возраста. –	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 176 с.
ДИ 4	Физкультурно-спортивное	Осокина, Т.И.	М.: Издательский

	оборудование дл дошкольных образовательных учреждений.		центр «Академия», 1999. - 95 с.
ДИ 5	Воспитание физически качеств детей дошкольно и школьного возраста.	Муравьев, В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2004. - 274 с.
ДИ 6	Диагностика и коррекци физического состояни детей дошкольного возраст	Логвина, Т. Ю.	Минск, 2002. - 148 с.
ДИ 7	Развивающая педагоги оздоровления	Кудрявцев, В.	М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 285 с.
ДИ 8	Примерная общеобразовательная программа воспитани обучения и развития дете раннего и дошкольно возраста	Парамонова Л.А.	М.: Сфера, 2004. – 183 с
ДИ 9	Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений	Соломенникова О.А	М.: Сфера, 2003. – 144 с
ДИ 10	Примерная основна общеобразовательная программа дошкольно образования «От рождения до школы»	Веракса Н.Е	М.:Мозаика-Синтез2011336с.
ДИ 11	Развивающие занятия п физической культуре укреплению здоровья дл дошкольников.	Дик, Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2005.
ДИ 12	Мой веселый звонкий мя Упражнения с мячом дл самых маленьких.	Ермакова, И.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2006
ДИ 13	Физическая культура дошкольников.	Глазырина Л.Д.	Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
ДИ 14	Двигательная активност ребенка в детском саду	Рунова, М.А.	М.: Издательский центр «Академия», 2000.
ДИ 15	Спортивные игры нестандартным оборудованием.	Сивачева, Л.Н.	СПБ.: Феникс, 2001

ДИ 16	Физическое воспитани дошкольников Дошкольное воспитание.	Степаненкова, Э.	2008. - №9.
ДИ 17	Утренняя гимнастика Дошкольное воспитание.	Харченко, Т.	2006. - №3.

б

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р1 Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
И-Р2 Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
И-Р 3Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
И-Р 4Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
И-Р 5Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
И-Р6 http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
И-Р7 http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
И-Р 8 Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
И-Р 9Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // www.oshepik.ru. – 2007. - №4. –С.29-33.
И-Р 10 Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.orehipK.ru.
И-Р 11Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.festival.1semtember.ru
И-Р 12 Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / www.detskiysad.ru.
И-Р 13Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/www.parent Academy.ru.
И-Р 14Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / http://www.bestreferat.ru
И-Р15 Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / www.plahetedissez.com. – 2000. – С.156.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами

производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим ПМ-01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов).* Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);
- карту экспертной оценки профессиональных компетенций;
- рефлексивную карту готовности к практике;
- квалификационный паспорт студента – практиканта;
- бланк итоговой аттестации по практике;
- аттестационный лист по учебной и производственной практике.

АТТЕСТАЦИОНЫЙ ЛИСТ
студента по учебной и производственной практике
(по профилю специальности)
ПМ – 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Ф.И.О. студента _____

Обучающаяся на __ курсе по специальности 44.02.01- Дошкольное образование успешно прошла учебную и производственную практику **ПМ – 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** в объеме **90 час с « 1 по «** в учреждении

_____

Промежуточная аттестация студента по учебной и производственной практике Задачи	**Коды ПК**	**Оценка эксперта (методист или заведующий ДОУ)**	**Оценка руководителя**	**Заключение**
Учебная практика				
1.Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	ПК 1 .4			
2.Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	ПК 1 .4 ПО 4			
3.Диагностика результатов физического воспитания и развития	ПО6			
4.Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПО7			
Производственная практика				
1.Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) направленных на воспитание культурно – гигиенических навыков и укрепление здоровья развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПК 1 .1 ПК 1.2			
2.Планирование, организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья и физического развития	ПК 1 .1 ПК 1.2			
3.Планирование, организация и проведение прогулок в соответствии с развитием детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием детей	ПК 1 .1, ПК 1.2			
4.Планирование, организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей состоянием здоровья и физического развития	ПК 1 .1, ПО 3			
5.Планирование, организация и проведение занятий в соответствии с возрастом детей	ПК 1 .1, ПК 1.3			

состоянием здоровья и физического развития				
6.Планирование, организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей состоянием здоровья и физического развития	ПК 1 .1, ПК 1.3			
7.Разработка практических рекомендаций для родителей по совершенствованию физического воспитания и развития детей	ПО8			

Матрица оценки и самооценки деятельности студента по итогам реализации программы практики «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Перечень компетенций	Критерии оценки/ самооценки	Самооценка студента	Оценка педагога
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознает важность своего профессионального самоопределения.		
	Понимает цели и задач педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач		
ОК5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде учащихся.		
	Взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представляет, анализирует различные информационные источники, способствующие профессиональному и личностному развитию студента-практиканта.		
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявляет интерес к самообразованию. Своевременно и качественно выполняет задания для самостоятельной работы при прохождении практики		
ОК9Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;		
ПК 5.2. Создавать в группе	- соблюдение педагогических,		

предметно-развивающую среду	гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды в группе с учетом реализуемой программы дошкольного образования и вида образовательного учреждения, - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды.		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;		
ПК 5..5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. - соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы - Правильность оформления проекта, исследовательской работы. - Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне

28 -14 баллов – достаточный уровень выполнения задач практики (зачет); **менее 14 баллов –** недостаточный уровень выполнения.

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

(по профилю специальности) и результатов производственной практики

(по профилю специальности)

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо«--» - совершенно не готов)

Студент готов:	++	+	-	- -
1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие				
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ребенка				
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима				
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии				

Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

ПК 1.2. – Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;

Прием детей		Выполнил	Не выполнил
1	Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний		
2	Проводит ситуативную беседу о здоровье и здоровом образе жизни		
	Проводит индивидуальные формы работы с детьми для поддержания интереса к выполнению режимных процессов		
Умывание			
1.	Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)		
2.	Организует умывание по подгруппам детей		
3.	Следит за тем, чтобы все дети закатывали рукава		
4.	Дает указание, как правильно открывать (или открывает) кран, чтобы струя воды была небольшой		
5.	Использует словесные, наглядные приемы в процессе смачивания руки водой и намыливания рук мылом		
6.	Объясняет (или показывает) как правильно отжимать руки		
7.	Следит, чтобы дети после умывания закрыли кран (или закрывает кран)		
8.	Использует в процессе умывания наглядные, игровые приемы, художественное слово		
9.	Следит за правильностью умывания (осуществляет индивидуальный подход)		
10.	Следит за правильностью вытирания рук полотенцем		
11.	Использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)		
Питание			
2.	Привлекает внимание детей на эстетичность оформления сервировки стола		
3.	Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться		
4	Желает приятного аппетита, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья		
5	Следит за осанкой детей во время еды		
6	Использует игровые и словесные приемы (сюрпризный момент, элементы соревнования, художественное слово)		
7	Осуществляет индивидуальный подход по воспитанию навыков культуры еды, соблюдения правил этикета (есть бесшумно, с закрытым ртом, нагибаться над тарелкой,		

	пользоваться салфеткой)		
8	Использует положительную педагогическую оценку		
9	Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды		
10	Следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), унес стул и поставил на его место.		
Раздевание, сон			
1	Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, развешивает на спинке стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.		
2	Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет		
3	Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)		
4	В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.		
Одевание			
1	Обращает внимание на последовательность одевания: носочки (колготки)-платье (футболка и шорты) – обувь		
2	Осуществляет индивидуальный подход		
3	Использует словесные и игровые приемы		
4	Обращает внимание на внешний вид ребенка и его прическу		
5	Дает оценку деятельности детей		
6	Организует закаливающие процедуры		
7	Проводит гимнастику после сна		
8	Использует музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов		

Экспертный лист оценки освоения профессиональных компетенций
ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Утренняя гимнастика		Выполнил	Не выполнил
1.	Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя		
2.	Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствие с возрастом детей		
3.	Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики		
4.	Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение		
5.	Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка)		

6.	Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений		
7.	Четко дает команды		
8.	Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми		
9.	Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки		
Физкультурное занятие			
1.	Составлен конспект проведения физкультурного занятия		
2.	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3.	Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия		
4	Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы их организации для выполнения упражнений и основных движений		
5	Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению		
6	Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений		
7	Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).		
8	Организует и дисциплинирует группу детей		
9	Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии)		
10	Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия		
11	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		
Подвижная игра			
1	Организует детей на игру с использованием приемов привлечение интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
2	Доступно объясняет правила игры		
3	Использует игровой материал, атрибуты к игре		
4	Осуществляет руководство игрой, используя методы и приемы активизации детей		
5	Осуществляет контроль в ходе проведения игры (соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
6	Подводит итог игры		
	Физкультурный досуг		
1	Составлен сценарий проведения физкультурного развлечения		
2	Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей		
3	Соблюдает гигиенические требования к проведению развлечения		
4	Использует рациональные приемы размещения детей, способы их организации для выполнения упражнений и		

	основных движений		
5	Организует и дисциплинирует группу детей с использованием приемов привлечение интереса (загадывание загадок, показ картины, сюрпризный момент)		
6	Использует игровой материал, атрибуты		
7	Поддерживает положительный эмоциональный настрой		
8	Осуществляет контроль в ходе проведения досуга(соблюдение правил, предупреждение травмоопасных ситуаций)		
9	Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.		

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебная практика

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок

1. Подготовьте заключение о соблюдении в ДОУ санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

2. Анализируя режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте:

- организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- как учитывает педагог особенности здоровья и физического развития детей;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении бытовых процедур, сложных для них;
- продумывается ли последовательность действий при организации режимных моментов:
- закрепляются и совершенствуются ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима);

4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.

5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание -раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну).

Задание 2. Определение физической подготовленности дошкольников

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.

2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества) Обследование может проводиться на участке ДОУ или в помещении. На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя

опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток.

Критерии оценки прыжка в длину с места: исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места в см.

Пол	3- 4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Мальчики	60-90	85-130	100-150	130-155
Девочки	55-93	85-125	90-140	125-150

Задание 3. Наблюдение и анализ режимных процессов в течение дня

По итогам наблюдений заполните таблицу:

Последовательность режимных моментов, содержание, структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Задание 4. Наблюдение и анализ утренней гимнастики

Используя предложенный алгоритм, проанализируйте организацию и проведение утренней гимнастики:

- какое место занимает утренняя гимнастика в режиме дня;
- были ли созданы гигиенические условия (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);
- сколько времени заняла подготовка к гимнастике;
- соответствует ли подбор упражнений группе, количеств их повторений;
- в каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения;
- каково качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений и как реагировал на это;
- какими приемами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми;
- использование пособий;
- как учитывались особенности здоровья и физического развития детей в процессе организации утренней гимнастики;
- какое сопровождение использовал воспитатель при проведении гимнастики;
- следил ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения давал.

Задание 5. Наблюдение и анализ прогулки

При анализе используйте следующий алгоритм:

- какие условия созданы для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, соответствие одежды детей сезону);

- структура прогулки, основные виды деятельности и их чередование;
- приемы руководства деятельностью детей и их проведением;
- наличие оборудования для различных видов деятельности;
- создание условий для физического развития (стационарное оборудование, наличие горки и т. д.);
- наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии детей;
- организация работы по физическому и экологическому воспитанию;
- роль воспитателя в организации деятельности детей на прогулке.

Задание 6. Наблюдение и анализ гимнастики после сна

В ходе наблюдения заполните следующую таблицу:_

Содержание физических упражнений	Дозировка	Примечание

Задание 7. Наблюдение за проведением закаливающих процедур

проведите по следующим пунктам:

- вид закаливания (водные, воздушные, дорожки здоровья);
- содержание закаливающих процедур;
- используемый материал;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.

Задание 8. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в возрастных группах ДОУ

Охарактеризуйте следующие основные моменты занятия:

1) Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты).

2) Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения.

3) Правильность сочетания основных движений во второй (основной) части занятия, последовательность физических упражнений.

4) Правильность методики проведения занятий:

- дозировка;
- темп их выполнения;
- правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений;
- индивидуальный подход к детям с особенностями здоровья и физического развития;

5) Организации детей на занятии (способы организации; расположение физкультурного инвентаря).

6) Подготовка детей к занятию.

7) Правильность описания физических упражнений.

8) Методы и приемы, используемые в заключительной части занятия.

Задание 9. Наблюдение организации и проведения воспитателем подвижной игры

Составьте анализ игры по алгоритму:

- название игры;
- задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- используемые воспитателем пособия к игре;
- организация детей на игру (создание интереса);
- объяснение содержания игры;
- объяснение правил;

- выбор ведущего, распределение ролей;
- руководство игрой;
- конец игры (воспитательные моменты проведения подвижной игры);
- эмоциональное отношение детей к проводимой игре, взаимоотношения воспитателя и детей в процессе игры;
- учет особенностей здоровья и физического развития детей.

Задание 10. Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга

По результатам наблюдения составьте аналитическую справку по пунктам:

1. Наличие сценария.
2. Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала
3. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика.
4. Эстетика внешнего вида детей и взрослых.
5. Структура.
6. Оздоровительная и воспитательная значимость.
7. Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность действия.
8. Роль ведущего:

- знание особенностей детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать;
- эмоциональный тон ведущего;
- культура речи.

9. Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности детей.
10. Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними.
11. Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.
12. Оценка общей эмоциональной атмосферы досуга (длительность, динамичность)

Приложение 27

Производственная практика

Задание 1. Самостоятельное проведение и анализ режимных процессов (возраст детей по выбору)

При анализе используйте таблицу, предложенную в задании 3 учебной практики.

Задание 2. Самостоятельное проведение и анализ утренней гимнастики (в традиционной форме) и гимнастики после сна

Схема написания конспекта утренней гимнастики:

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:_

Название частей	Содержание учебного материала	Дозировка, темп	Методические указания
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная			

часть			

При анализе организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна используйте алгоритм в задании 4 и таблицу в задании 6 учебной практики.

Задание 3. Самостоятельное проведение и анализ подвижных игр

При написании конспекта проведения подвижной игры рекомендуется придерживаться плана:

1) Название игры;
2) Цель;
3) Использование пособий.
4) Сбор детей на игру (указать прием сбора).
5) Объяснение игры и её правил.
6) Распределение ролей.
7) Руководство игрой.
8) Подведение итогов игры.

Проведите анализ игры по предложенному алгоритму в задании 9 учебной практики.

Задание 4. Самостоятельное проведение и анализ физкультурного занятия или физкультурного досуга (по выбору студента)

Примерная схема написания конспекта:

Программные задачи

Время проведения;

Место проведения;

Одежда детей и воспитателя;

Оборудование;

Ход проведения;

Структура проведения:

Название частей	***Частные задачи***	***Содержание учебного материала***	***Дозировка, темп***	***Методические указания***
Вводная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Проведите анализ занятия или досуга по предложенному алгоритму в задании 8,10 учебной практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.04. Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация общения детей* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;
- сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

ВСЕГО - 134 час.
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.
Учебная и производственная практика - 30 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация общения детей*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. теоретических** часов	**Всего,** часов	**В т.ч. курсовая работа (проект),** часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
	Раздел ПМ. 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием								
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	**104**	**69**	**34**	**35**	**35**			
ПК 2.1. – 2.9.; 5.1. – 5.5.	**Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста**	**10**	4	-	4	6	**-**	**10**	**20**
	Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста	**21**	14	6	8	7			
	Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	**22**	16	10	6	6			
	Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	**25**	17	10	7	8			
	Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении	**26**	18	8	10	8			
	ВСЕГО	**134**	**69**	**34**	**35**	**35**		**10**	**20**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ с сохранным развитием

МДК 02.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	*2*		*3*	*4*
Тема 1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		4	
	1.	Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.		1
	2.	Сущность, функции и уровни общения.		1
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.		1
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.		1
Тема 2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		8	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) в соответствии с ФГОС ДО.		1
	2.	Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.		2
	3.	Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.		1
	4.	Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития.		1
	5.	Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий) и взрослыми.		2
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте. Анализ современного опыта работы по профессиональным журналам.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение целей и задач организации общения детей периода дошкольного детства в		

		разных возрастных группах на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е. Веракса.		
Тема 3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		6	
	1.	Конфликты в коммуникации. Правила эффективной коммуникации.		1
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста.		1
	3.	Основные виды и причины детских конфликтов.		2
	4.	Стратегии поведения дошкольников в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие).		1
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения с использованием ИКТ-технологий..		
	3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста».		
Тема 4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		7	
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.		2
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей периода дошкольного возраста.		2
	3.	Анализ конспектов НОД по организации различных форм общения детей дошкольного возраста.		2
	4.	Прямое и косвенное руководство взрослым различными формами общения детей периода дошкольного возраста.		2
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения) с использованием ИКТ-технологий.		2

	6.	Основные задачи по развитию навыков общения, эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста во всех возрастных группах в процессе сюжетно-ролевых игр, игр ПДД		2
	7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре **(**стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу) и их развитие на протяжении дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		10	
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях для развития навыков коммуникативного и ролевого поведения с использованием ИКТ-технологий.		
	2.	Разработка вопросов для беседы с детьми дошкольного возраста целью выявления уровня их развития внеситуативно-личностного общения с использованием ИКТ-технологий.		
	3.	Составление конспекта НОД по формированию (или развитию) культуры общения (этикета) в повседневной жизни детей дошкольного возраста, в т.ч. с использованием игр ПДД.		
Тема 5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		10	
	1.	Основные причины затрудненного общения у дошкольников и его последствия.		
	2.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными и робкими детьми.		2
	3.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	Практические занятия		8	
	1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении с использованием ИКТ-технологий.		
	2.	Контрольная работа: Психологические особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста		
	3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06. 1. Изучение методической литературы и передового опыта работы по планированию различных форм общения детей на протяжении дошкольного возраста. Составить картотеку методической литературы. 2. Произвести анализ планирования организации общения детей дошкольного возраста в своей возрастной группе на базе практики. 3. Создать карточки вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в процессе общения.			**35**	

4. Составить картотеку коммуникативных и интерактивных игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на бесконфликтное общение. Оформить информационный лист для родителей. 5. Изучение методической литературы и передового педагогического опыта работы в СМИ по подбору методик анализа процесса и результатов организации общения детей дошкольников в различных возрастных группах. 6. Произвести анализ педагогических условий, способствующих развитию процесса общения в период дошкольного детства. 7. Составить рекомендации по оказанию помощи детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении. Оформить родительский уголок.		
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучить требования к организации общения дошкольников. 2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников. 3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста. 4. Составление конспекта проведения игр по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы. 5. Оформление реферата на тему: «Проблемы развития общения со сверстниками у современных дошкольников». 6. Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков у детей периода дошкольного детства. 7. Оформление мультимедийного презентационного материала на темы: «Роль семьи в развитии общения ребенка», «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками», «Роль воспитателя в развитии общения дошкольника».		
ВСЕГО по МДК 02.01:	**104**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. 4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	10	
Производственная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ общения детей на различных этапах дошкольного возраста в течение дня. 2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для выявления уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 3. Организация и проведение НОД по формированию культуры общения «Быть вежливым» с детьми старшего дошкольного	20	

возраста и «К нам пришли в гости…» с детьми среднего дошкольного возраста. 4. Планирование и проведение игр на развитие внеситуативно-личностного и внеситуативно-познавательного общения, а также навыков вербального и невербального общения детей старшего дошкольного возраста. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.		
ИТОГО:	**134**	

Тематика курсовых работ

1. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Игра как форма развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и формирование навыков сотрудничества.
4. Психологическая природа детских конфликтов.
5. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии друг с другом.
6. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии со взрослыми.
7. Особенности и функции педагогического общения.
8. Общение и развитие личности детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития личности в условиях распространения в обществе средств массовой информации.
10. Психологическая структура общения как вида деятельности и диагностика ее развития.
11. Восприятие детьми своих сверстников в процессе межличностного общения.
12. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.
13. Общение дошкольников со сверстниками.
14. Влияние семейного воспитания на формирование и развитие коммуникативной культуры ребенка дошкольника.
15. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
16. Педагогическое общение. Психологические барьеры взаимодействия с группой детей дошкольного возраста.
17. Стили педагогического общения и его виды.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличие учебных кабинетов: ***кабинет психологии, кабинет педагогики.***

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *аудио и видео материалы, аудио, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран, телевизор или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, мини библиотечный фонд, методические материалы в группе воспитателя, оборудование дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
3. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М., 1996. – 93с.
4. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 1999.
5. Дьяконов Г.В. Психология педагогического общения. – М.: Академия, 2000. – 97с.
6. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 215с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – 208с.
8. Кипнис М. Драмотерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. – М.: Ось-89, 2002. – 160с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика6 учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2004. – 41с.
10. Психология. Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошеввского. М., 1998. – 289с.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебне пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. – 387с.
13. Поддьяков А. Способен ли ребёнок понимать и учитывать чужую точку зрения? – Дошкольное воспитание, 2002, №12, стр. 41.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, «Владос», 1995.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2000. – 160с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 160с.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2003. – 160с.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004. – 160с.
19. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.
21. Якобсон С., Чернавина С., Копачёва Ж., Пахомова Е. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет. – Дошкольное воспитание, 2002, №1, стр.5.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А., Антонова А.В., Бондаренко А.К. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С.) Изд.2-е, испр., доп.- М.: Мозаика-Синтез. 2005. – 344с.
2. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников /Вопросы психологии, 1984, №3 – с.53-59.
3. Доронова Т.Н. ранний возраст: планирование работы с детьми6 перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 110с.
4. Зазульская О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками. – Ребёнок в детском саду, 2006, №1, стр.2
5. Клименкова О. Игра как азбука общения. – Дошкольное воспитание, 2002, №4, стр.7.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Программа развития).
7. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997. – 224с.
8. Пиз А. Язык телодвижений. – Н.Новгород: Ай-Кью, 1994.
9. Сапогова Е.Е. Вниз по кроличьей норе: метафора и нонсес в детском воображении //Вопросы психологии. - №2. – 1996. – С. 5-13.
10. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272с.
11. Смирнова Е. Истоки отзывчивости. – Дошкольное воспитание, 2002, №1, стр.65.
12. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. – Дошкольное воспитание, 2003, №9, стр.68.
13. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. – Дошкольное воспитание, 2003, №8, стр.73.
14. Стожарова М. Школа эмоций. – Ребёнок в детском саду, 2006, №2, стр.58.
15. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Сост. В.Ю.Баскаков. – М.: НПО «Психотехника», 1992. – 108с.
16. WSR Кодекс этики WSR_OD04_Кодекс_Этики_v1.0_RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, предполагается как концентрированная, так и рассредоточенная практика в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Процесс обучения предполагает наличие оборудования и рабочего места для каждого студента в учебном кабинете, наличие образовательной среды для освоения вида

профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Изучению МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- *ОГСЭ. 02. Психология общения*
- *ЕН. 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности*
- *ОП. 01. Педагогика*
- *ОП. 02. Психология*
- *ОП. 03. Возрастая анатомия, физиология и гигиена*
- *ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования*
- *МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста*
- *МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников*
- *МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; *В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* - теоретические основы и методику планирования общения детей; - сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации общения дошкольников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические основы руководства общением детей; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	*Формы контроля обучения:* - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Обучение и организации различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста, наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игровой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) ухаживать за растениями и животными;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивать продукты детской деятельности.

рисовать, лепить, конструировать

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать её применение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста ;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование)детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и общения дошкольников;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
виды театров, средств выразительности в театральной деятельности;
теоретическими основами руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Тематический план МДК

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, 2.2, 2.4	**Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**49**	**34**	**13**	-	**15**	-	**14**	**56**
	Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	2	2	-		-			
	Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	-		-			
	Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра	10	8	3		2			
	Тема 4. Театрализованная игра	6	4	2		2			
	Тема 5. Строительная игра	6	4	2		2			
	Тема 6. Дидактическая игра	8	6	2		2			
	Тема 7. Игрушка в детском саду	6	4	2		2			
	Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой деятельности детей	9	4	2		5			
ПК 2.1, 2.2, 2.4	**Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников**	**49**	**34**	**13**		**15**			
	Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	8	6	-		2			

*

	Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	37	24	13		13			
	Тема 3. Теоретические основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей	4	4	-		-			
ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8	**Раздел 3 Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**94**	**64**	**26**		**30**			
	Тема 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование	6	6	2					
	Тема 2. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	6	6	2					
	Тема 3. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	26	18	8		8			
	Тема 4. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	18	12	4		6			
	Тема 5. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	20	14	6		6			
	Тема 6. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	10	4	2		6			
	Тема 7. Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и общения детей, принятие решения по коррекции различных видов деятельности и общения.	8	4	2		4			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если*								

	предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	**262**	**132**	**52**	**-**	**60**	**-**	**14**	**56**

3.2. Содержание обучения по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**47**	
Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	**Содержание**	2	1
	1. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. 2. Игра как форма организации жизни детей. 3. Происхождение игры в истории общества. 4. Психолого-педагогические исследования в области игровой деятельности детей.		
Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	2
	1. Многообразие детских игр, их классификация. 2. Структура игры. 3. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.		
Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра	**Содержание**	8	3
	1. Своеобразие, значение, особенности в разных возрастных группах. 2. Методика руководства игрой детей в раннем возрасте. 3. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте. 4. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. 5. Планирование сюжетно-ролевой игры.		
	Практические занятия	3	
	1. Анализ видео и фотозаписи игры. 2. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
Тема 4. Театрализованная игра	**Содержание**	4	3
	1. Понятие, значение. 2. Условия развития театрализованных игр дошкольников. 3. Задачи и особенности развития театрализованной игры в разных возрастных группах. 4. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах. 5. Планирование.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ видео и фотозаписи игры. 2. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
Тема 5. Строительная игра	**Содержание.**	4	3
	1. Своеобразие. Ценность.		

	2.	Виды строительных материалов, их хранение.		
	3.	Условия развития строительных игр.		
	4.	Задачи и методика руководства строительной игрой в разных возрастных группах.		
	5.	Игры с природным материалом.		
	6.	Планирование.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ видео и фотозаписи игры.		
	2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
Тема 6. Дидактическая игра	**Содержание**		6	3
	1.	Дидактическая игра как игровой метод обучения		
	2.	Дидактическая игра как форма обучения детей		
	3.	Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность		
	4.	Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребёнка.		
	5.	Основные виды игр		
	6.	Структура дидактической игры.		
	7.	Методика организации дидактических игр		
	8.	Планирование дидактических игр		
	9.	Народные игры.		
	10.	Компьютерные игры.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ видео и фотозаписи игры.		
	2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой		
	3.	Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.		
Тема 7. Игрушка в детском саду	**Содержание**		4	2
	1.	Понятие игрушки.		
	2.	Воспитательно-образовательное значение игрушки. Классики педагогики в видные деятели об игрушке для детей.		
	3.	История возникновения игрушки и игрушечного производства. Русская народная игрушка.		
	4.	Виды игрушек (Классификация А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной).		
	5.	Требования к игрушке (гигиенические, эстетические, педагогические).		
	6.	Подбор игрушек для разных возрастных групп. Их размещение и хранение.		
	7.	Методика ознакомления детей с новой игрушкой.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ игрушек с учетом возраста детей		
	2.	Использование различных методик знакомства детей с новой игрушкой		
Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и диагностики игровой	**Содержание**		4	3
	1.	Место игры в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса.		
	2.	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
	Практические занятия		2	

деятельности детей	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.		
	2.	Анализ проведения игры и моделирование способов диагностики уровня развития игровой деятельности детей.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			**15**	
1. Составление картотеки словесных дидактических игр 2. Подготовка рефератов и докладов по темам «Дидактическая игра», «Строительная игра», «Игрушка» 3.Составление картотеки диагностических методик на определение уровня развития игровой деятельности детей 4.Изготовление игрового материала для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных игр. 5.Разработка перспективного плана развития игры (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) 6. Составление конспекта, плана руководства разными видами игр				
Тематика домашних заданий				
1. Воспитательные возможности народных игр и игр с природным материалом 2. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания				
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников			**27**	
Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность трудовой деятельности человека.		1
	2.	Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.		
	3.	Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста**.**		
	4.	Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.		
	5.			
Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Виды и содержание труда детей дошкольного возраста.		3
	2.	Условия организации детского труда.		
	3.	Средства трудового воспитания.		
	4.	Ознакомление с трудом взрослых.		
	5.	Особенности и виды поручений в детском саду.		
	6.	Содержание поручений дошкольников.		
	7.	Руководство поручениями в разных возрастных группах.		
	8.	Понятие, виды дежурств в детском саду.		
	9.	Руководство дежурствами в разных возрастных группах.		
	10.	Понятие, виды коллективного труда в детском саду.		
	11.	Руководство разными видами коллективного труда дошкольников.		
	12.	Планирование руководства трудом детей.		
	Практические занятия		13	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей		
	2.	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей		
Тема 3. Теоретические	**Содержание**		2	

**основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей **	1. 2.	Место труда в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Составление картотеки художественного слова для организации труда детей 2. Изготовление пособия по формированию трудовых умений детей (умение планировать труд) 3. Составление картотеки специальной литературы по руководству трудом 4. Составление конспекта, плана руководства разными видами труда 5. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, подготовка мультимедийных презентаций. 6. Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус».			**15**	
Тематика домашних заданий 1. Воспитательные возможности детского труда 2. Исследования в области руководства трудовой деятельностью детей				
Примерная тематика курсовых работ				
1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста. 2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду. 3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека. 4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре. 5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом. 6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста. 7. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых. 8. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 9. Роль труда в развитии речи дошкольника. 10. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника. 11. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника. 12. Роль труда в развитии личности дошкольника. 13. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 14. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности. 15. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации. 16. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников. 17. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника. 18. Игра как средство развития общения дошкольников.				
Раздел 3 Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**58**	
Тема 3.1. Организация продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**		4	2
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации, конструирование)		

(рисование, лепка, аппликация, конструирование	2.	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в форме занятий (тематические, комплексные, комбинированные)		
	3.	Типы занятий		
	4.	Структура занятия. Особенности планирования занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		
	5.	Методы и приемы обучения продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение приемов руководства разными видами деятельности с учетом возраста детей		
	2.	Выбор методов и приемов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятий		
Тема 3.2. Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	**Содержание**		4	2
	1.	Содержание продуктивной деятельности в современных образовательных программах		
	2.	Содержание и методика организации различных видов продуктивной деятельности		
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников		
	4.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности		
	5.	Планирование индивидуальной и совместной работы педагога с детьми		
	6.	Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирование)		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветные ладошки», «Гармония», «Одаренный ребенок»		
	2.	Определение целей, задач воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида деятельности и с учетом возраста		
Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		8	2
	1.	Виды рисования: предметное, декоративное, сюжетное		
	2.	Особенности организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	3.	Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	4.	Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения		
	5.	Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание и методика обучения		
	6.	Особенности организации процесса рисования в разновозрастных группах		
	7.	Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционной технике рисования		

	8.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		
	Практические занятия		8	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей в разных возрастных группах		
	2.	Овладение изобразительными и техническими умениями в нетрадиционной технике рисования.		
	3.	Анализ детских работ.		
Тема 3. 4. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		6	2
	1.	Виды лепки. Способы и приемы лепки. Материалы и оборудование для лепки		
	2.	Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	3.	Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	4.	Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.		
	5.	Особенности организации процесса лепки в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методика обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в младшей и средней групп.		
	2.	Освоение методических и технических приемов лепки по программе в старшей и подготовительной к школе группе.		
	3.	Освоение способов лепки		
Тема 3. 5. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		6	2
	1.	Аппликация как вид декоративного творчества. Виды аппликации, материалы и оборудование по аппликации		
	2.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	3.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	4.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.		
	5.	Особенности организации процесса аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методы обучения.		
	6.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	Практические занятия		6	
	1.	Овладение методическими и техническими приемами аппликации в разных возрастных группах		
	2.	Овладение изобразительными приемами аппликации		
Тема 3. 6. Конструирование как вид продуктивной	**Содержание**		2	
	1.	Виды конструирования. Виды конструктивного материала. Формы организации конструированию		2
	2.	Организация обучения конструированию в разных возрастных группах		

деятельности детей дошкольного возраста	3.	Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.		
	4.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и оформление пооперационных карт последовательности изготовления построек и поделок		
	2.	Анализ и оценка домашней работы		
Тема 3. 7. Анализ процесса продуктивной деятельности и результатов воспитания и общения детей, принятие решения по коррекции различных видов деятельности и общения.	**Содержание**		2	2
	1.	Методы диагностики результатов продуктивной деятельности детей на занятиях рисованием, лепкой, аппликации, конструированием		
	2.	Оценка продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию). Формы анализа детских работ.		
	3.	Разработка предложений по коррекции различных видов деятельности детей (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста, и психофизического развития детей).		
	2.	Оценка продуктов детской деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			**30**	
1. Разработка конспектов занятий по рисованию в разных возрастных группах 2. Разработка конспектов занятий по пластическому творчеству в разных возрастных группах 3. Разработка конспектов занятий по аппликативному творчеству 4. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству в разных возрастных группах 5. Анализ детских работ (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)			8 6 6 6 4	
ВСЕГО ПО МДК:			**192**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Нетрадиционная техника рисования в разных возрастных группах 2. Нетрадиционная техника аппликации в разных возрастных группах 3. Нетрадиционная техника лепки в разных возрастных группах 4. Организация изобразительного творчества в повседневной жизни в разных возрастных группах 5. Организация изобразительной деятельности в разновозрастных группах 6. Преемственность детского сада и школы 7. Книжная графика как средство развития изобразительных умений 8. Живопись как средство развития изобразительных умений 9. Архитектура как средство развития конструктивных умений 10. Скульптура как средство развития пластических умений				
Учебная практика **Виды работ** 1. Планирование игровой деятельности детей в летний период.			14	

2. Наблюдение и анализ руководства сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной и дидактической игрой в разных возрастных группах. 3. Диагностика развития игровых умений детей в одной возрастной группе (на примере сюжетно-ролевой игры): составление протокола наблюдения за самостоятельной игрой детей по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития игровых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя. 1. Планирование трудовой деятельности детей летом. 2. Наблюдение и анализ руководства трудовой деятельностью детей (поручения, дежурства, коллективные формы) в разных возрастных группах. 3. Диагностика развития трудовых умений детей в одной возрастной группе (на примере труда в природе): составление протокола наблюдения за самостоятельным выполнением поручения детьми по предложенному плану, формулировка вывода об уровне развития трудовых умений дошкольников, разработка предложений для воспитателя. 1. Наблюдение различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных возрастных групп в течение дня. 2. Наблюдение за организацией и самостоятельная организация продуктивной деятельности дошкольников разных возрастных групп по разным видам деятельности. 3. Подбор методов и приемов обучения продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах 4. Анализ и оценка результатов различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в разных возрастных группах		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Составление конспекта, плана проведения творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе 2. Составление конспекта, плана проведения дидактической игры одной возрастной группе 3. Организация и проведение творческих (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной) игр в одной возрастной группе. Примерное содержание: – Проведение совместной сюжетно-ролевой, строительной, дидактической, театрализованной игры в разных возрастных группах. – Изготовление совместно с детьми оборудования для сюжетно-ролевой игры. – Создание игровых ситуаций с помощью игрушек в игровом уголке. 4. Организация и проведение дидактической игры в одной возрастной группе/ 5. Составление конспекта, плана проведения трудовой деятельности в одной возрастной группе 6. Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников (по самообслуживанию, хозяйственно-бытового, в природе, ручного) в форме поручения, дежурства, коллективного труда. Примерное содержание: – Организация общего или совместного (в зависимости от группы) труда по уборке групповой комнаты или участка, ремонту или подклейке книг, коробок для игр, уходу за посевами и посадками на огороде или цветнике. – Организация индивидуальных и групповых поручений по уборке помещения, игрового уголка, по стирке и глажению кукольного белья, по ремонту игрушек и книг, по изготовлению игрового оборудования для сюжетно-ролевых и дидактических игр, поделок из природного материала, по работе с тканью и деревом в старшей и подготовительной группе, по посадке и уходу за растениями в огороде, цветнике, по уходу за животными. – Организация работы дежурных по столовой, по подготовке к занятиям, по живому уголку. 7. Планирование различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей разных	56	

возрастных групп в течение дня. 8. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) 9. Оценка продуктов детской деятельности 10. Анализ развития творческих способностей детей разных возрастных групп 11. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировании) детей		
Примерная тематика курсовых работ 1. Роль аппликации в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. 2. Роль лепки в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. 3. Аппликация как разновидность ручного труда. 4. Развитие воображения детей через рисование. 5. Роль изобразительного искусства в развитии детского изобразительного творчества. 6. Художественно – творческое развитие детей дошкольного возраста на занятиях рисованием. 7. Натюрморт как средство художественного развития дошкольников. 8. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию натюрморта. 9. Развитие изобразительных умений в процессе ознакомления с портретной живописью. 10. Художественно – творческое развитие дошкольников на занятиях аппликацией. 11. Развитие изобразительных умений на занятиях по рисованию пейзажа. 12. Развитие композиционных умений на занятиях рисованием. 13. Развитие композиционных умений на занятиях аппликацией. 14. Развитие композиционных умений на занятиях пейзажным рисованием. 15. Развитие конструктивных умений на занятиях конструированием из бумаги (строительного материала). 16. Развитие цветового восприятия на занятиях рисованием. 17. Дымковская игрушка как средство развития композиционных умений детей дошкольного возраста.		
Всего	**262**	

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования:
- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности,
- картотека подвижных и дидактических игр,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплекты изобразительных средств,
- комплект учебной мебели,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска,
- конспекты, планы всех видов игр и труда, проект развития игры,
- фотозаписи, видеозаписи игр и труда,
- тестовые задания, педагогические задачи.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Оборудование для ухода за растениями и животными, для изготовления атрибутов для игр, методическая литература (типовое оборудование ДОУ).

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду .-М.: Просвещение, 1988.- с.224.
2. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва / под ред. Г.Г. Григорьевой.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.-128 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 1999.- 344 с.
4. Гусакова, А.М. Аппликация: - М.: Просвещение, 1987.
5. Дронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/ Т.Н.Дронова, С.Г.Якобсон - М.: Просвещение, 1982. - 143 с..
6. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991. - 125 с.
7. Казакова, Т.Т. Развитие у дошкольников творчества . - М.: Просвещение, 1985. -192 с..
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
9. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (в помощь учителю).- Изд. 3-е перераб. и доп. - М.: АО "Столетие", 2000. - 134 с.
10. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 120 с.
11. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства с методикой руководства изобразительной деятельностью детей. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов пединститутов по специализации 2110. Педагогика и психология (дошкольников) / В.Б.Косминская, В.Б.Халезова. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с..

12. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие – Ростов/н/Д: Феникс, 2013.
13. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей д/с: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
14. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
15. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред. Комаровой Т.С. - М: Просвещение, 1991. - 256. с.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
17. .Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. учебных заведений / С.В Погодина.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
19. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: метод. Пособие. – Ростов/н/Д: Феникс, 2013. Халезова, К.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с..
20. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи. - М.: Просвещение, 1992.

Дополнительные источники:

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги - М.: Просвещение, 1992. - 208 с..
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
4. Гербова, В. В. Малокомплектный детский сад / В.В. Гербова, А.В. Давидчук. - М.: Просвещение, 1988.- 271 с..
5. .Дьякова Н. Н, Применение техник нетрадиционного рисования для развития изобразительных умений детей / Н. Н. Дьякова // Молодой ученый. - 2012.- №6. - с. 386-389.
6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 80 с.
7. Давыдова Г.Н. Пласгилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 80 с.

8. Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
9. Крылова Н.М., Иванова В.Г. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Ч.1 – Пермь, 1990.
10. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий:Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт Петербург : КАРО, 2016. — 96 с. + 16 с. цв. вкл.
11. Программа «Одаренный ребенок» (основные положения) – М.: Новая школа, 1995.
12. Программа «Развитие» (основные положения). Детский центр Л.А. Венгера – М., 1994.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой – М., 2004.
14. Радуга: Программа и руководство для воспитателей. – М., 2010.
15. Программа «От рождения до школы». – М., 2020.
16. Программа «Успех». – М., 2011.
17. Программа «Истоки». – М., 2011.
18. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
19. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
20. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М.: Владос, 2008. – 151с.
21. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.,2004. – 512 с.
22. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 175 с.

Интернет - ресурсы:

1. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru

5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	-Цели и задачи руководства игрой, трудом и продуктивной деятельностьюсформулированы на основе требований ГОС -В плане указано место игры, труда и продуктивной деятельностью в режиме дня, форма организации -Оборудование в плане указано в соответствии с имеющимися реальными условиями группы -В плане указаны приемы мотивации детей -Методы и приемы обучения игровым, трудовым и продуктивным умениям умениям определены с учетом поставленных задач, возраста детей, формы организации -В плане продуманы приемы оценки деятельности детей	Оценка плана руководства различными видами деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет
ПК 2.2. Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	-Различные виды деятельности организованы с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием прямых и косвенных приемов, направленных на формирование у детей, игровых, трудовых и продуктивных умений, на развитие ролевого взаимодействия, на обогащение сюжета -При организации самостоятельных видов деятельности создана предметно-развивающая среда -При организации театрализованных игр осуществлен показ приемов работы с атрибутами разных видов театра -Посильный труд и самообслуживание детей организованы с использованием приемов, направленных на формирование у детей желания трудиться, трудовых умений -Различные виды трудовой деятельности детей: хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе, ручной организованы в форме, соответствующей возрасту и уровню трудовых умений детей - В процессе организации индивидуальных трудовых поручений учтены уровень развития трудовых умений ребенка, а также его индивидуальные и личностные особенности -При организации дежурств созданы условия, стимулирующие желание детей трудиться для блага сверстников При оценке результатов деятельности детей использованы разные формы, в том числе самооценка и взаимооценка	Оценка результатов наблюдения за организацией игры в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет Оценка результатов наблюдения за организацией труда в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет Оценка результатов наблюдения за организацией продуктивной деятельности в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет
ПК 2.4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятедбности и общения	-Анализ процесса различныз видов деятельности организован в форме наблюдения за формированием умений детей по заданному плану: -Анализ результатов различных видов деятельности детей основан на установлении соответствия возрастным нормам	Оценка результатов анализа различных видов деятельности детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания

	-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и организации разных видов деятельности детей для педагогов и родителей	Зачет

Вопросы к зачету
по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Организация трудовой деятельности
Теоретические вопросы

1. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка.
2. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.
3. Сущность трудовой деятельности человека.
4. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
5. Становление компонентов трудовой деятельности детей.
6. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
7. Средства трудового воспитания в детском саду.
8. Содержание детского труда по самообслуживанию
9. Содержание детского хозяйственно-бытового труда
10. Содержание детского труда в природе
11. Содержание детского ручного труда
12. Условия организации детского труда
13. Содержание знаний дошкольников о труде взрослых
14. Пути ознакомления детей с трудом взрослых.
15. Планирование ознакомления с трудом взрослых
16. Особенности и воспитательное значение поручений как формы организации труда детей.
17. Содержание и организация поручений в разных возрастных группах.
18. Виды поручений, руководство ими в детском саду.
19. Планирование поручений.
20. Значение дежурств как формы организации труда детей.
21. Виды дежурств, содержание работы дежурных в разных возрастных группах.
22. Руководство воспитателя трудом дежурных.
23. Планирование дежурств.
24. Значение и особенности коллективного труда как формы организации труда детей.
25. Содержание и организация коллективного труда.
26. Виды коллективного труда, руководство ими.
27. Планирование коллективного труда.
28. Место труда в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса.

Практические задания

1. Напишите план руководства коллективным хозяйственно-бытовым трудом в подготовительной к школе группе.
2. Составьте не менее 5 вопросов к одной из иллюстраций в альбоме о профессиях «Все работы хороши, выбирай на вкус». Предложите художественное слово к ней.

3. Напишите план наблюдения за трудом повара на кухне детского сада в младшей группе.
4. Составьте перспективный план работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом строителя на месяц.
5. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопросы: Воспитатель в присутствии детей поливает цветы, делает вид, что нечаянно разливает воду и не замечает этого, отходит в сторону. С какой целью педагог это сделал? Как называется данный прием обучения?
6. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопросы: Методист детского сада пришел в старшую группу и говорит: «В педагогическом кабинете собралось очень много книг, нуждающихся в ремонте. Все эти книги интересные, и их можно будет еще прочитать малышам, если мы приведем их в порядок. Мне одной не справиться с ремонтом всех книг. Ребята. кто хочет помочь мне отремонтировать книги для нашего детского сада?» В чем ценность данного приема? На каком этапе организации поручений его нужно применять?
7. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопросы: Воспитатель поглаживает по голове малыша, который расстраивается по поводу «непослушных» шортиков, пытаясь их надеть задом наперед: – Посмотри, куда спрятался зайчик с кармашка твоих шортиков? Ну-ка, давай вместе поищем! Вместе с воспитателем малыш отыскивает зайчика и более уверенно надевает штанишки, после чего слышит похвалу взрослого: – Какие умелые ручки у Мишеньки! Еще вчера они никак не могли надеть штанишки на Мишеньку, а сегодня сумели, потрудились не напрасно: научились! Теперь Мишенька сам сможет их надевать. Какие приемы руководства использовал воспитатель в ходе поручения? С какой целью они применялись?
8. Прочитайте педагогическую задачу и ответьте на вопросы: Ребенку поручено вымыть розетки из-под гуаши. Воспитатель: Проверь, все ли ты приготовил? Что надо было сделать сначала? Ребенок: Завернуть рукава и надеть фартук. Воспитатель: Правильно. Ты это сделал. Что дальше? Ребенок: Приготовить губку, которой буду мыть розетки, полотенце для вытирания розеток, подносы, на которые буду складывать чистые розетки. Ребенок, рассказывая о своих действиях, как бы следит за тем, что он сделал, и сам же обнаруживает недостаток: «Ой! Я же забыл про подносы!» Ошибка исправляется, и ребенок продолжает свою работу. Какие приемы руководства использовал воспитатель? На каком этапе руководства они применялись?
9. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: Какой вид поручения? Сформулируйте конкретную цель данного поручения. Предложите два варианта поручений подобного вида: Воспитатель поручила детям к понедельнику узнать, где и кем работают их мамы.

10. Предложите по одному варианту поручений разных видов труда, которые можно предложить детям младшей и старшей группы в утренний прием, на прогулке, вечером.
11. Составьте план руководства индивидуальным поручением в средней группе на тему «Мытье игрушек».
12. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: Какой вид дежурства? Сформулируйте конкретную цель данного руководства. В какой возрастной группе организовано это дежурство? Почему вы так решили? Воспитатель спрашивает детей: -Кто у нас сегодня дежурный? Обращает внимание детей на доску дежурных, где стрелочки указывают на метки троих ребят. Предлагает каждому ребенку - дежурному накрыть на стол, за которым он сидит, напоминает порядок действий.
13. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: С какой целью используется данный прием руководства? Как он называется? Когда дети сели за стол завтракать, воспитатель обратилась к дежурным и говорит: - Нашу Ирину можно сегодня назвать Рукодельницей из сказки «Мороз Иванович».
14. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: С какой целью используется данный прием руководства? Как он называется? Воспитатель говорит: - Ребята, хорошо, что вы научились накрывать на столы перед обедом вместе с няней. Я думаю, что теперь вы сможете сами без нее справиться с этим делом.
15. Прочитайте педагогическую ситуацию. В чем воспитатель допустил ошибку. Предложите правильные действия педагога. Дежурят Даша и Женя: готовят все необходимое для занятия. Даша быстро раскладывает мелкие игрушки на столы, а Женя подходит и тоже начинает раскладывать игрушки. Даша увидев, что Женя делает то же, Начинает раскладывать счетный материал. Женя, увидев это, бросает игрушки и тоже начинает раскладывать счетный материал.
16. Прочитайте педагогическую ситуацию. В чем воспитатель допустил ошибку. Предложите правильные действия педагога. Вася (6 лет) в детском саду всего три месяца. Воспитатель предложила ему дежурить по столовой. Вася хвалился перед детьми, показывая всем повязку дежурного, слоняясь без дела и мешая всем. Воспитатель в наказание сняла повязку с его руки и сказала, что Вася долго не будет дежурить.
17. Проанализируйте эскиз уголка для дежурных из вашей копилки. Для какого вида дежурств он предназначен? Какие требования предъявляются к его оформлению? Соблюдены ли они в эскизе? Где должен располагаться уголок для дежурных? В какой возрастной группе вы бы его расположили? Почему? Как познакомите детей с новым уголком для дежурных?
18. Решите педагогическую задачу: Педагог оценивает работу детей только с точки зрения ее качества, его оценки звучат примерно так: «Ровно положили ложки», «Аккуратно налили краску в розетки», «Красиво

нарезали салфетки» и пр. Такие оценки правильные, но в них отсутствует самое главное. Что отсутствует в оценке педагога?

19. Составьте план знакомства детей с новым видом дежурства – по уголку природы. В плане укажите тему, форму организации детей, время проведения, конкретную цель, оборудование, приемы руководства в определенной последовательности.

20. Напишите перспективный план руководства дежурством по столовой на год (с октября по май) в старшей группе

21. Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: Воспитатель организует коллективный труд, предлагая детям убрать физкультурную площадку. В содержание работы входит: подметание беговых дорожек и уборка мусора с площадки, стирка цветных флажков, протирание физкультурного оборудования, часть которого можно вымыть, а часть – протереть влажной тряпкой или щеткой. Какой вид коллективного труда вы предложите? Сколько детей надо объединить для выполнения предстоящего дела? Какое оборудование понадобится? Как расположить оборудование, чтобы детям было удобно работать? Какую мотивацию можно предложить детям?

22. Прочитайте педагогические ситуации. Какой этап руководства коллективным трудом предложен? как называется данный прием руководства? После экскурсии в библиотеку воспитатель напомнила детям, в каком порядке содержатся там книги, и предложила им привести в порядок все свои книги и альбомы. Воспитатель обращаясь к детям, задает вопросы: «Что мы с вами сегодня сделали? Как изменилась наша комната (наш участок)?» Дети перечисляют выполненную работу. Воспитатель с удовлетворением замечает, что так много дел они смогли сделать потому, что трудились вместе, дружно, помогая друг другу.

Организация игроовой деятельности
Теоретические вопросы

1. Значение игры в развитии личности ребенка.
2. Психолого-педагогические исследования в области игровой деятельности
3. Сущность игровой деятельности человека.
4. Своеобразие игровой деятельности дошкольников
5. Задачи игровой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Средства игровой деятельности в детском саду
7. Происхождение игры в истории общества.
8. Психолого-педагогические исследования в области игровой деятельности детей.
9. Многообразие детских игр, их классификация.
10. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.
11. Своеобразие, значение, особенности в разных возрастных группах.
12. Методика руководства игрой детей в раннем возрасте.
13. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте.
14. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
15. Планирование сюжетно-ролевой игры.
16. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.
17. Условия развития театрализованных игр дошкольников.
18. Задачи и особенности развития театрализованной игры в разных возрастных группах.
19. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах
20. Виды строительных материалов, их хранение.
21. Условия развития строительных игр.
22. Задачи и методика руководства строительной игрой в разных возрастных группах.
23. Игры с природным материалом.
24. Дидактическая игра как игровой метод обучения
25. Дидактическая игра как форма обучения детей
26. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность
27. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребёнка
28. Воспитательно-образовательное значение игрушки. Классики педагогики в видные деятели об игрушке для детей.
29. История возникновения игрушки и игрушечного производства. Русская народная игрушка.
30. Виды игрушек (Классификация А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной).
31. Требования к игрушке (гигиенические, эстетические, педагогические).
32. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Их размещение и хранение.

33.Методика ознакомления детей с новой игрушкой.

Практические задания

1. Проанализировать игрушек с учетом возраста детей
2. Определить использование различных методик знакомства детей с новой игрушкой
3. Определить место игры в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса.
4. Перечислить способы диагностики результатов игровой деятельности детей.
5. Определить цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.
6. Спроектировать изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
7. Написать план руководства строительной игрой (возраст на выбор педагога)
8. Написать план руководства сюжетно-ролевой игрой (возраст на выбор педагога)
9. Написать план руководства дидактической игрой (возраст и вид на выбор педагога)

Вопросы к дифференцированному зачету по продуктивным видам деятельности

1. Современная классификация методов обучения искусству
2. Традиционная классификация методов обучения изотворчеству.
3. Организация и проведение занятий по изотворчеству.
4. Организация и проведение работы по изобразительному творчеству в разновозрастных группах.
5. Современные образовательные программы по изобразительному творчеству.
6. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании детей 1 младшей группы.
7. Теория развития детского изобразительного творчества в рисовании детей 2-й младшей группы.
8. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании детей 2-й младшей группы.
9. Теория развития детского изобразительного творчества в рисовании детей средней группы.
10. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании детей средней группы.
11. Теория развития детского изобразительного творчества в рисовании детей старшей группы.
12. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании детей старшей группы.
13. Теория развития детского изобразительного творчества в рисовании детей подготовительной к школе группе.
14. Методика развития детского изобразительного творчества в рисовании детей подготовительной к школе группе.
15. Теория и методика развития детского пластического творчества детей 1-й младшей группы.
16. Теория и методика развития детского пластического творчества детей 2-й младшей группы.
17. Теория развития детского пластического творчества детей средней группы.
18. Методика развития детского пластического творчества детей средней группы
19. Теория развития детского пластического творчества детей старшей группы.
20. Методика развития детского пластического творчества детей старшей группы
21. Теория развития детского пластического творчества детей подготовительной к школе группе.
22. Методика развития детского пластического творчества детей подготовительной к школе группе.

23. Теория и методика развития детского аппликативного творчества детей в 1,2 младших группах.
24. Теория развития детского аппликативного творчества детей в средней группе.
25. Методика развития детского аппликативного творчества детей в средней группе.
26. Теория развития детского аппликативного творчества детей в старшей группе.
27. Методика развития детского аппликативного творчества детей в старшей группе.
28. Теория развития детского аппликативного творчества детей в подготовительной к школе группе.
29. Методика развития детского аппликативного творчества детей в подготовительной к школе группе.
30. Теория и методика развития детского конструктивного творчества детей в младших группах.
31. Теория развития детского конструктивного творчества детей в средней группе.
32. Методика развития детского конструктивного творчества детей в средней группе.
33. Теория развития детского конструктивного творчества детей в старшей группе.
34. Методика развития детского конструктивного творчества детей в старшей группе.
35. Теория развития детского конструктивного творчества детей в подготовительной к школе группе.
36. Методика развития детского конструктивного творчества детей в подготовительной к школе группе.
37. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка.

Практические задания

1. Составить вопросы к обследованию предметов декоративно – прикладного творчества в разных возрастных группах.
2. Проанализировать работы по рисованию детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать работы по аппликации детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать работы по конструированию из бумаги детей дошкольного возраста.
5. Составить вопросы к обследованию образцов по рисованию.
6. Составить вопросы к обследованию образцов по аппликации.
7. Составить вопросы к обследованию образцов по конструированию.
8. Показать приемы рисования человека; транспорта, зданий, овощей и фруктов; животных и птиц в разных возрастных группах.
9. Показать приемы лепки: человека, птиц, рыб, животных; посуды; пластин в разных возрастных группах.
10. Показать приемы работы с ножницами в разных возрастных группах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: 4.3.2. Организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины должны иметь практический опыт:

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста,
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

В результате освоения дисциплины должны уметь:

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, оценивать продукты детской деятельности;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста,
- изготавливать поделки из различных материалов

В результате освоения дисциплины должны знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- технологии художественной обработки материалов
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие компетенции (ОК):

* ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
* ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
* ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
* ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
* ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
* ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
* ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, включая:
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;
аудиторные занятия – 77 часов, практические занятия – 77 часов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Тематический план МДК

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1, 2.4, 2.5	**Раздел . Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**	**49**	**34**	**13**	-	**15**	-	**6**	**50**
	Тема 1. Основы организации различных видов деятельности детей по изобразительному искусству	2	8	-8		18-			
	Тема 2. Освоение техники рисунка	2	8	-8		-			
	Тема 3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.	10	4	4		**5**			
	Тема 4. Изучение технологии художественной обработки бумаги	6	20	20					
	Тема 5. Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток	6	26	26					
	Тема 6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала	8	8	8		**4**			
	Тема 7. Анализ процесса и результатов	6	3	3		**4**			

*

	воспитания и обучения детей. Коррекция различных видов деятельности по художественной обработке материалов								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								
	Всего:	**172**	**77**	**77**	**-**	**39**	**-**	**6**	**50**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Тема 1. Основы организации различных видов деятельности детей по изобразительному искусству	**Практические занятия**		**8**	2
	1.	Формирование элементарных представлений о видах искусства. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	2	
	2.	Упражнения в проведении дидактических игр по изобразительному искусству в разных возрастных группах	4	
	3.	Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Подбор прямых и косвенных приемов руководства деятельность по изобразительному искусству	2	
Тема 2. Освоение техники рисунка	**Практические занятия**		**8**	2
	1.	Упражнения в приемах рисования карандашами	2	
	2.	Упражнения в приемах рисования красками	2	
	3.	Упражнение в декоративном рисовании	4	
Тема 3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.	**Практические занятия**		**4**	2
	1.	Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	2	
	2.	Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности, подбор и использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по художественной обработке: 1. бумаги; 2. ткани и ниток; 3. природного материала; 4. подсобного материала.	2	
Тема 4. Изучение технологии художественной обработки бумаги	**Практические занятия**		**20**	2
	1.	Обработка бумаги обрыванием и резанием. Аппликация из бумаги	4	
	2.	Конструирование из бумаги в технике оригами	6	

	3.	Выполнение игрушек-забав из бумаги	6	
	4.	Конструирование елочных игрушек	4	
Тема 5. Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток	**Практические занятия**		**26**	2
	1.	Технология шитья постельного кукольного белья	6	
	2.	Технология шитья кукольной одежды	4	
	3.	Декоративные швы	4	
	4.	Технология аппликации из ткани	6	
	5.	Технология изготовления мягкой игрушки	6	
Тема 6. Изучение технологии художественной обработки природного и подсобного материала	**Практические занятия**		**8**	
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала	4	
	2.	Освоение способов конструирования игрушек из природного материала	4	
Тема 7. Анализ процесса и результатов воспитания и обучения детей. Коррекция различных видов деятельности по художественной обработке материалов	**Практические занятия**		**3**	2
	1.	Подбор диагностических методик по оценке продуктов детской деятельности по обработке художественных материалов	2	
	2.	Оценка продуктов деятельности по художественной обработке материалов	1	
	3.	Анализ педагогических условий для организации деятельности по художественной обработке материалов	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Разработка инструктивных карт по изготовлению поделок из разного вида материалов для дошкольников разных возрастных групп 2. Изготовление схем для работы разным материалом детей разных возрастных групп 3. Создание методических разработок по художественной обработке материалов для детей разных возрастных групп 4. Разработка конспектов по ознакомлению с искусством детей в разных возрастных группах 5. Разработка конспектов по художественной обработке материалов в разных возрастных группах 6. Разработка и оформление дидактических игр по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с искусством 7. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы» 8. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства» 9. Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал на выбор)			**39** 4 4 5 4 4 4 5 5 4	
Примерная тематика домашних заданий 1. Технология обработки природного материала 2. Технология обработки подсобного материала 3. Технология обработки ниток и ткани 4. Технология обработки бумаги. 5. Аппликация из бумаги. 6. Конструирование из бумаги. Оригами. Киригами.				

7. Использование искусства в повседневной жизни детского сада 8. Декоративно-прикладное искусство в детском саду 8. Дымковская игрушка в детском саду		
Всего по МДК.02.03.:	**116**	
Учебная практика 1. Наблюдение занятий и анализ планирования деятельности кружка по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов 2. Подбор диагностических методик для анализа результатов детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 3. Оценка продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.	**6**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Изучение опыта работы по художественной обработке материалов и использованию и организации работы по изобразительному искусству в ДОУ 2. Анализ сформированности изобразительных и трудовых умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 3. Организация и проведение продуктивной деятельности детей — дошкольников разных возрастных групп по художественной обработке материалов 4. Организация и проведение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп по изобразительному искусств	**50**	
Примерная тематика курсовых работ 1.Развитие конструктивных умений средствами оригами 2.Эстетическое развитие дошкольников средствами живописи 3.Развитие технических умений дошкольников средствами художественной обработки материалов 4.Развитие эстетических чувств средствами изобразительного искусства 5.Развитие эстетических чувств 6. Развитие изобразительных умений дошкольников средствами живописи 7. Развитие композиционных умений дошкольников средствами живописи		
ИТОГО:	**172**	

Информационное обеспечение дисциплины

Основные источники

1. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду.-М.: Просвещение, 1988.- с.224.
2. Гусакова, А.М. Аппликация. - М.: Просвещение, 1987.
3. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991. - 125 с.
4. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 120 с.
5. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства с методикой руководства изобразительной деятельностью детей. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов пединститутов по специализации 2110. Педагогика и психология (дошкольников) / В.Б.Косминская, В.Б.Халезова. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с..
6. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей д/с: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
7. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ под ред. Комаровой Т.С. - М: Просвещение, 1991. - 256. с.
8. Халезова, К.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с...

Дополнительные источники

1. Агапова, И. Аппликация. М.% ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2008.- 192с
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги . - М.: Просвещение, 1992. - 208 с..
3. Гербова, В. В. Малокомплектный детский сад / В.В. Гербова, А.В. Давидчук. - М.: Просвещение, 1988.- 271 с..
4. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 80 с.
5. Давыдова Г.Н. Пласгилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 80 с.
6. Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в рисунке: пособие для воспитателей д/с. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с..
8. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучении и развитии детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.- 144с.

7. Лыкова, И.А.Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете. Конспекты занятий в ИЗОстудии.- М.:Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010.-192с.
6. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.– М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 175 с.
7. Трофимова, М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство: популярное пособие для родителей и педагогов / М.В.Трофимова М.В., П.И. Тарабарина. - Ярославль, 2002. - 270 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Результаты *(освоенные профессиональные компетенции)*	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	-В плане продуманы приемы оценки деятельности детей Планы занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству составлены в соответствии с перспективным планом работы ДОУ с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей-дошкольников, с указанием конкретных задач, методов и приемов работы.	Оценка планов продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в модель-ной ситуации
ПК 2.4. Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей	-В результате анализа разработаны конкретные предложения по коррекции и продуктивной деятельности детей для педагогов и родителей -Анализ процесса деятельности соответствует возрасту детей, целям и задачам деятельности -Подбор диагностических методик соответствует содержанию детской деятельности, целям и задачам деятельности, возрастным особенностям детей	Оценка результатов анализа художественной обработки материалов и ихобразительному искусству детей в модельной ситуации по заданным критериям при решении практического задания Зачет
ПК 2.5. Определение цели и задачи, планирование занятия с детьми дошкольного возраста	Организация продуктивной деятельности дошкольников по изобразительному искусству соответствует программным требованиям, возрасту детей, , отличается научностью, логичностью и содержательностью -Содержание продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству детей соответствует образовательной программе, отличается научностью, логичностью, структурированностью -Подбор материалов и оборудования соответствует видам продуктивной деятельности, целям занятия	Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	Тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	выполнение компетентностно-ориентрованного задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	проводит анализ причин существования проблемы предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности задает критерии для определения способа разрешения проблемы прогнозирует последствия принятых решений называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	выполнение компетентностно-ориентрованного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска	выполнение компетентностно-ориентрованного задания

	делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: пользуется информационными системами оформляет документы, используя программы: «Консультант», «Гарант», Word, Excel	выполнение практического задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповом обсуждении, высказываясь всоответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции) задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирет их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	наблюдение результатов практической деятельности по критериям *Выполнение практического задания в ходе комплексного экзамена по профессиональному модулю*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение практического задания

содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	Выполнение практического задания
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Выполнение практического задания

Вопросы к зачету

1. Способы конструирования из природного материала
2. Способы конструирования из подсобного материала
3. Способы художественной обработки ткани
4. Способы художественной обработки ниток
5. Технология шитья постельного кукольного белья
6. Технология шитья кукольной одежды
7. Использование декоративных швов в практике детского сада
8. Технология аппликации из ткани
9. Технология мягкой игрушки.
10. Технология аппликации в разных возрастных группах.
11. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах. Техника оригами
12. Использование игрушек-забав в практике детского сада.
13. Технология изготовления елочных игрушек
14. Виды искусства, используемые в практике детского сада
15. Задачи ознакомления дошкольников разных возрастных групп с искусством.
16. Приемы ознакомления дошкольников с искусством

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общение детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей и старших воспитателей ДОУ.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, музыкально – театрализованных, музыкально-дидактических, игр с правилами);
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на музыкальных занятиях;
-
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры,
- анализировать музыкальные занятия;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов музыкальной деятельности детей;
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- теоретические основы руководства различными видами музыкальной деятельности
- возрастные особенности музыкального развития ребенка;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ музыкального дошкольного образования;
- содержание и способы организации и проведения музыкально-игровой деятельности дошкольников;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 61 час.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3. Тематический план (очное отделение)

3.1.	**Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)**								
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*		Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., расср. комб.)	
		Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики*	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная Работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	Занятия на уроках	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.6. ПК 2.7.	**ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**	**240**	**123**	**62**	**61**	**61**		**12**	**44**
	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	**184**	**123**	**62**	**61**	**61**			
	Раздел 1. Основы музыкальной грамоты	8	6	4	2	2			
	Практикум по индивидуальному обучению музыке (Игра на детских музыкальных инструментах)	45	33	-	33	12			
	Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания	20	12	10	2	8			
	Раздел 3. Основы музыкальной деятельности детей	32	24	22	2	8			
	Ритмика	22	16	-	16	6			
	Раздел 4. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	24	12	10	2	12			

	Раздел 5.Формы организации музыкальной деятельности детей	11	6	4	2	5			
	Раздел 6. Музыка в повседневной жизни детского сада	22	14	12	2	8			
	ИТОГО	**240**	**123**	**62**	**61**	**61**		**12**	**44**

3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			**184**	
Раздел 1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**		**4**	
	1.	Элементы музыкальной грамоты	2	1
	2.	Средства музыкальной выразительности	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Освоение элементов музыкальной грамоты	1	
	2.	Освоение средств музыкальной выразительности	1	
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Запись ритмических рисунков известных детских песен. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты.	1	
	4.	Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности.	1	
Практикум по индивидуальному обучению музыке	**Практические занятия**		**33**	
	1.	Разучивание детских попевок и песен на фортепиано и металлофоне, освоение игры на детских музыкальных инструментах	33	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Разучивание детских попевок и песен на фортепиано и металлофоне, освоение игры на детских музыкальных инструментах	12	
Раздел 2. Теоретические основы музыкального воспитания	**Содержание**		**10**	
	1.	Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей	2	2
	2.	Характеристика музыкальных способностей	2	2
	3.	Формирование основ музыкальной культуры детей	4	2
	4.	Традиционные и вариативные программы музыкального дошкольного образования	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Диагностика музыкального развития детей	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Подбор афоризмов, пословиц, поговорок о музыке	2	
	2.	Подготовка докладов, рефератов по предложенным темам	3	
	3.	Анализ различных программ по музыкальному воспитанию детей.	3	
Раздел 3. Основы музыкальной деятельности детей	**Содержание**		**22**	
	1	Виды музыкальной деятельности	4	2
	2.	Развитие у детей музыкального восприятия	4	2

	3.	Детское музыкальное исполнительство	10	2
	4.	Детское музыкальное творчество	4	2
	5.	Музыкально – образовательная деятельность	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ детской песни	2	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Оформление альбома песен и попевок, соответствующих определенной возрастной группе	2	
	2.	Анализ детской песни (по выбору) по предложенной схеме	2	
	3.	Подбор игр с музыкой и музыкальных упражнений для применения их в утренний прием, на прогулке, в свободное время	2	
	4.	Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра народных инструментов, составление таблицы «Детские музыкальные инструменты»	2	
Ритмика	**Практические занятия**		**16**	
	1.	Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.	16	
	Самостоятельная работа		**6**	
	1.	Освоение различных видов музыкально-ритмических движений, танцев, игр с пением.	6	
Раздел 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**		**10**	
	1	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания	6	2
	2.	Методика организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми	4	2
	Практические занятия		**2**	
	1.	Наблюдение за методикой обучения детей на фронтальных музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Анализ специфики использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах	1	
	2.	Освоение методов и приемов организации музыкально-дидактических игр. Анализ музыкально-дидактической игры	1	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.	Подбор музыкально–дидактических игр на развитие у детей звуковысотности, тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха	6	
	2.	Разработка и изготовление пособий, атрибутов для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах	6	
Раздел 5. Формы организации музыкальной деятельности детей	**Содержание**		**4**	
	1	Виды музыкальных занятий	2	2
	2	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	Наблюдение и анализ типовых, доминантных, тематических и комплексных музыкальных занятий	1	
	2.	Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельности	1	

	Самостоятельная работа		**5**	
	1.	Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах	3	
	2.	Разработка эскиза музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.	2	
Раздел 6. Музыка в повседневной жизни детского сада	**Содержание**		**12**	
	1.	Роль и место музыки в быту детского сада	4	2
	2.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в детском саду	6	2
	3.	Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Наблюдение и анализ утренней гимнастики и физкультурного занятия в одной из возрастных групп	1	
	2.	Составление плана работы воспитателя с использованием музыки в повседневной жизни детского сада с указанием конкретного материала	1	
	Самостоятельная работа		**8**	
	1.	Составление конспектов и сценариев проведения музыкального досуга с детьми разных возрастных групп.	3	
	2.	Изучение методической литературы по организации музыкального досуга и проведения праздников и развлечений в детском саду	2	
	3.	Разработка сценария детского праздника	3	
Всего:			**184**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах детского 2. Наблюдение и анализ развлечений для детей дошкольного возраста с использованием музыки 3. Наблюдение и анализ музыкально-дидактических игр. 4. Планирование музыкально-досуговой деятельности детей в летний период.			**12** 4 2 4 2	
Производственная практика 1. Составление планов работы по организации музыкальных видов деятельности в летний период в разных возрастных группах 2. Организация и проведение развлечений с составлением конспекта развлечения для одной из возрастных групп 3. Организация и проведение музыкально – дидактических игр с изготовлением пособия 4. Составление плана-конспекта музыкального занятия и проведение фрагментов занятия в одной из возрастных групп 5. Проведение работы по обучению детей на детских музыкальных инструментах			**44** 10 10 12 4 8	
ИТОГО			**240**	

Темы рефератов:

1. Вариативные программы музыкального дошкольного образования
2. Возможности компьютера в организации музыкальной деятельности дошкольников
3. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей
4. Значение музыки в воспитании детей
5. Значение музыкально – образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
6. Индивидуально – дифференцированный подход к певческой деятельности детей в процессе коллективных занятий в детском саду
7. Музыкальная игра как одно из средств музыкального воспитания в детском саду
8. Музыкально – дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей
9. Музыкальный вкус как объект эстетического сознания
10. Наглядные средства и методы музыкального воспитания детей
11. Роль и место музыки в быту детского сада
12. Развитие музыкального слуха и певческого голоса у нечисто интонирующих дошкольников
13. Современный опыт музыкального воспитания ребенка в детском саду.
14. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа
15. Формирование первоначальных знаний о музыке у детей дошкольного возраста
16. Импровизация как метод развития танцевально - творческих способностей дошкольника.
17. Использование музыки при восприятии детьми старшего дошкольного возраста литературных произведений
18. Импровизация как метод развития танцевально - творческих способностей дошкольника.
19. Использование музыки при восприятии детьми старшего дошкольного возраста литературных произведений
20. Педагогические условия развития музыкально – творческих способностей дошкольников
21. Развитие эмоциональное отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.
22. Роль музыкально - дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.
23. Роль музыкальных инструментов в развитии чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста.
24. Роль музыкально-обогащенной среды в группе детского сада в музыкальном воспитании детей
25. Танцевальные жанры детского фольклора в формировании и развитии двигательных навыков дошкольника.
26. Педагогические условия развития музыкально – творческих способностей дошкольников
27. Развитие эмоциональное отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.
28. Роль музыкально - дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.
29. Роль музыкальных инструментов в развитии чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста.
30. Роль музыкально-обогащенной среды в группе детского сада в музыкальном воспитании детей.
31. Танцевальные жанры детского фольклора в формировании и развитии двигательных навыков дошкольника.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ***кабинет методики музыкального развития, кабинет ритмики, кабинеты для индивидуальных занятий студентов музыкой.***

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, музыкальные инструменты, гимнастические предметы, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - М: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 1986.
3. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. - М., 1983.
4. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Феникс, 2008.
5. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
6. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие гриф НОРФ.- М.: «Сфера» 2010. - С. 320.
7. Малахова Л.А. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: ФЕНИКС 2008.
8. Пыринец Е.П. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: методическое пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». - Слободской, 2017.
9. Пыринец Е.П. Методика эстетического воспитания с практикумом: методическое пособие. - Слободской, 2007.
10. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: ACADEMIA, 2000.
11. Сборники: Музыка в детском саду. – Вып. 1 -5. – М., 1980.

Дополнительная литература:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - М., 1989.
2. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 1986.
3. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие - Айрис-пресс, 2009. - 128 с.
4. Горшкова Е.В. Учимся танцевать. Путь к творчеству. – М., 1993
5. Груздова И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста. - М., 2007.
6. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младшего дошкольника. - М., 2007.
7. Зарецкая Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис - пресс, 2008. – 112 с.

8. Зимина А. Н. Утренники в детском саду. Пособие для музыкальных работников и воспитателей.- М.: Центрополиграф, 2010. – 159 с.
9. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М., 1982.
10. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М., 1990.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М., 2006.
12. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7лет. Практическое пособие.
13. Рост З.Я. Танцы и песни детского сада. Пособие для музыкальных работников и воспитателей.- М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
14. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей /Под ред. Ерофеевой Т.И. - М., 1999.

Электронные ресурсы:

1. Развитие ребёнка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.baby.ru/clubs/baby/blog/post/8920042/.
2. Способности ребёнка [Электронный ресурс]// Как развить способности малыша? Режим доступа: http://constructorus.ru/zdorovie/vliyanie-muzyki-na-cheloveka.html.
3. Влияние музыки на организм человека [Электронный ресурс]// Музыка в нашей жизни. Режим доступа: http://promodj.com/forum/flame/815192/Muzika_i_harakter_muzika_i_IQ
4. Влияние рок-музыки на человека [Электронный ресурс]// Рок музыка и наша жизнь. Режим доступа: http://www.russlav.ru/stat/vliyanie_muziki.html.
5. Влияние рок-музыки на психику человека [Электронный ресурс]// Рок-музыка – зло! Режим доступа: http://www.coolreferat.com/334818.
6. История музыки [Электронный ресурс]// История музыки. Режим доступа: http://istoriyamuziki.narod.ru/
7. http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm - Музыкальный словарь.
8. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
9. http://school-collection.edu.ru/collection/ - Классическая русская и зарубежная музыка.
10. http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2 - Музыкальная шкатулка.
11. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, предполагается как концентрированная, так и рассредоточенная практика в условия дошкольного образовательного учреждения.

Процесс обучения предполагает наличие образовательной среды для освоения вида профессиональной деятельности «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ».

Изучению МДК 5.1. должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- *ЕН. 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности*
- *ОП. 01 Педагогика*
- *ОП. 02 Психология*
- *ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*
- *ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования*
- *МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*
- *МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах*

- *МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ*

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности воспитателя и музыкального руководителя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планирование различных видов музыкальной деятельности детей в течение дня	При планировании - предусмотрены основные виды музыкальной деятельности - учтены особенности каждого вида музыкальной деятельности детей и уместность их применения в режимных моментах в течение дня - использованы музыкальные игры - предусмотрены творческие проявления детей в условиях самостоятельной музыкальной деятельности - учтена организация досуга детей - у студента сформированы навыки отбора музыкального материала в зависимости от возраста детей и ситуации, предполагающей организацию различных видов музыкальной деятельности.	Экзамен по МДК, отчет по практике, самоанализ, суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- при выборе музыкальных игр учтена целесообразность их применения с точки зрения развития музыкальных способностей дошкольников: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма - при подготовке к проведению игры студентом самостоятельно разработаны пособия, наглядности, атрибуты - при проведении игры применяются различные методические приемы - проявление творчества и эмоциональности студента в организации игровой деятельности с детьми	Оценка результатов наблюдения за организацией игр с детьми в модельной ситуации, экзамен по МДК, отчет по практике, самоанализ
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка к проведению праздника или развлечения осуществлена в соответствии с дидактическим требованиями: - структура и содержание сценария соответствует идее - учтены общие принципы драматургии детских праздников - музыкально–художественное оформление отвечает жанру мероприятия - спланирована предварительная работа с детьми в процессе подготовки к проведению праздника или развлечения - учтены склонности и способности детей Степень участия в организации и проведении праздника или развлечения в образовательном учреждении	Оценка результатов наблюдения за организацией и проведением праздника или развлечения для детей, экзамен по МДК, отчет по практике, суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;
ПК 2.7	При анализе учитывать:	Экзамен по МДК, отчет

Анализировать процесс и результаты организации различных видов музыкальной деятельности детей	- умение использовать в работе разнообразный репертуар, отобранный с помощью музыкального руководителя - эффективность использования разнообразных методов и приемов - умение увлечь детей, заинтересовать их - умение учитывать индивидуальные особенности детей - навык организации различных видов музыкальной деятельности - умение использовать творческие задания в самостоятельной деятельности детей - использование оборудования музыкального уголка Важнейшим критерием результата организации музыкальной деятельности детей является: - интерес, увлеченность, непосредственность исполнения, настроение воспитанников - желание и умение действовать самостоятельно, творчески - участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей.	по практике, суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов музыкальной деятельности на учебной и производственной практике
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-Вывод о роли воспитателя в обучении, воспитании и развитии личности ребенка сформулирован на основе взглядов отечественных дидактов в области дошкольного образования	-Оценка вывода при составлении конспекта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-Решение педагогической задачи включает характеристику педагогической проблемы, пути ее решения, обоснование наиболее эффективных из них	-Оценка результатов решения педагогических задач по заданным условиям в модельной ситуации (практическое занятие)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Конспект занятия составлен с учетом возможных трудностей и предполагает различные варианты их преодоления	-Оценка конспекта занятия по заданному критерию (практическое занятие)
ОК 4 . Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постанов-	- при формулировке целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка на занятиях опирается на содержание примерных и вариативных программ - осуществляет поиск, оценку и анализ информа-	-Оценка сформулированной цели и задач обучения в соответствии с заданными условиями

ки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ции для разработки образовательного проекта познавательной направленности	-Оценка проекта по заданным критериям
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-При проведении занятия использованы технические средства обучения	-Оценка результатов наблюдения за проведением занятия с использованием ТСО в модельной ситуации (практическое занятие)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-Анализ занятия осуществлен в процессе диалога с сокурсниками, преподавателем	-Оценка результатов анализа занятия по заданному критерию в модельной ситуации (практическое занятие)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-На занятии использованы приемы, направленные на мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности детей, педагогический контроль.	-Оценка результатов наблюдения за проведением занятия с использованием активных методов организации учебно - познавательной деятельности детей в модельной ситуации (практическое занятие)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- В ходе самоанализа педагогической деятельности отмечены недостатки и пути их преодоления	-Оценка результатов самоанализа с постановкой задач по профессиональному самообразованию (практическое занятие)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Цели, содержание и структура занятия в конспекте определены с учетом специфики вариативной программы, образовательной технологии	- Оценка конспекта занятия в режиме технологии в условиях модельной ситуации (практическое занятие)
ОК 10. Осуществлять про-	- При организации занятия соблюдены гигиенические требования к помещению и оборудованию	-Оценка результатов наблюдения за органи-

филактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		зацией занятия по заданному критерию (практическое занятие)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-Общение с детьми в процессе занятия основано на принципе уважения прав и свобод ребенка	- Оценка результатов наблюдения организации общения с детьми при соблюдении общечеловеческих прав (практическое занятие)

Интернет-ресурсы:

1.

1. http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm - Музыкальный словарь.
2. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
3. http://school-collection.edu.ru/collection/ - Классическая русская и зарубежная музыка.
4. http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2 - Музыкальная шкатулка.
5. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1.1. Область применения программы.

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и* их профессиональных компетенций.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей, старших воспитателей ДОУ.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

- особенности и методику речевого развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса.
Всего: 242 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;
учебной и производственной практики – 88 часа;
теоретические занятия – 50 часов;
практические занятия - 55 часов.

2. Результаты освоения междисциплинарного курса.

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования,* в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.4.	Анализировать занятия
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

Тематический план профессионального модуля
ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей очное отделение

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК 02.05						Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающего				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	теор занятия	практические занятия, часов	в т.ч, курсовая работа, проект	Всего часов	в т.ч. курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК 02.05	**Теоретические основы и методика развития речи у детей**	**242**	**105**	**50**	**55**	-	**49**	-	**24**	**64**
ПК 3.1	Раздел 2.1. Определение цели и задач в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планирование занятий по методике развития речи с детьми дошкольного возраста	34	18	16	2	-	6	-	10	-
	Раздел 2.2. Проведение занятия по методике развития детской речи с детьми дошкольного возраста	134	66	30	36	-	28	-	-	40
	Раздел 2.3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по методике развития детской речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	37	10	2	8	-	11	-	-	16
	Раздел 2.4. Анализ занятия по методике развития детской речи, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения	12	6	-	6	-	-	-	6	-
	Раздел 2.5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи	25	5	2	3	-	4	-	8	8

2.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием Раздел 5. МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях.	**Содержание**	16	
	1. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях по развитию речи.		1
	2. Речь воспитателя - как средство развития речи детей.		
	3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ.		
	4. Понятие словарной работы.		
	5. Понятие о звуковой культуре речи.		
	6. Общее понятие о грамматическом строе речи.		
	7.Понятие связной речи. Методика обучения детей диалогической речи.		
	8. Методика обучения детей монологической речи.		
	9. Методика ознакомления детей с художественной литературой.		
	10. Подготовка детей к усвоению грамоты в ДОУ.		
	Практические занятия	2	
	1. Задачи и содержание работы по формированию словаря и звуковой культуры речи в ДОУ.		
	2. Грамматические ошибки в речи детей.		
Раздел 2. Проведение занятий по методике развития речи у детей *(Особенности планирования и проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах)*	**Содержание**	30	
	1. Экскурсии, наблюдения, осмотры.		2
	2. Занятия по ознакомлению детей с предметным миром.		
	3. Занятия по рассматриванию картин.		
	4. Дидактические игры.		
	5. Составление и отгадывание загадок.		
	6. Специальные игры для формирования грамматического строя речи.		
	7. Разговор с детьми в процессе повседневной жизни.		
	8. Беседа как метод обучения диалогической речи.		

	9. Обучение детей рассказыванию по картинам. 10. Обучение рассказыванию по игрушкам 11. Обучение детей пересказу литературных произведений. 12. Рассказывание из опыта. 13. Творческое рассказывание. 14. Связные высказывания типа рассуждений. 15. Дидактические игры по обучению детей связной речи. 16. Методика художественного чтения и рассказывания детям. 17. Методика заучивания стихотворений 18. Использование художественной литературы вне занятий. 19. Обучение дошкольников грамоте.		
	Практические занятия	36	
	1. Содержание экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. 2. Занятия по ознакомлению с предметным миром. 3. Методика проведения занятий по рассматриванию картины в разных возрастных группах. 4. Методика проведения дидактических игр. Составление технологической карты игры, проведение игры 5. Составление и отгадывание загадок. 6. Анализ методического обеспечения работы воспитателя по формированию грамматического строя речи детей. 7. Методика проведения беседы в детском саду. 8. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. 9. Методика проведения занятий по обучению рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах. Составление технологической карты НОД 10. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах. Составление технологической карты НОД 11. Методика проведения дидактических игр по обучению детей связной речи. 12. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Составление конспекта и конспекта и технологической карты НОД, проведение фрагмента занятия. 13. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Составление конспекта и технологической карты НОД 14. Формы и средства реализации раздела «Ознакомление детей с художественной литературой в		

	повседневной жизни ДОУ. 15. Ознакомление с предложением и словесным составом. Предложения. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 16. Обучение слоговому анализу и синтезу слова. Слоговой анализ слова. Методика проведения занятий. 17. Ознакомление со звуковой стороной слова. Методика проведения занятий.		
Раздел 3. Определение и оценивание результатов обучения дошкольников на занятиях по мето - дике развития речи у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	**Содержание**	2	
	1. Диагностические методики для определения уровня умственного (речевого) развития дошкольников. 2. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки звукопроизношения. 3. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков		1
	Практические занятия	8	
	1. Сигматизм свистящих звуков. 2. Сигматизм шипящих звуков. 3. Ротацизм и ламбдацизм. 4. Дефекты небных звуков. Недостатки твердости, мягкости, звонкости, глухости согласных звуков.		
Раздел 4. Анализ занятия по методике развития речи детей, принятие решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения	**Содержание**	-	
	1. Тема 1. Организация обучения детей на занятиях по развитию речи (Требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по развитию речи при проведении экскурсий и наблюдений)		1
	Практические занятия	6	
	1. Формы и средства обучения детей связной речи Методика проведения беседы. Составление технологической карты НОД, проведение фрагмента занятия 2. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей рассказыванию по картинам. Составление технологической карты НОД, проведение фрагмента занятия 3. Формы и средства обучения детей связной речи Методика обучения детей выразительному чтению художественного произведения. Составление технологической карты НОД, проведение фрагмента занятия 4. Формы и средства обучения детей обучения детей грамоте в ДОУ. - Просмотр фрагментов занятий с последующим анализом. Анализ конспектов занятий. Составление технологической карты НОД, проведение фрагмента занятия - Составление методических рекомендаций для родителей по подготовке детей к обучению грамоте в домашних условиях.		

Раздел 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по методике развития речи	**Содержание**	2	
	1. Планирование работы по развитию речи детей. 2. Календарное планирование.		1
	Практические занятия	3	
	Календарное планирование (Оформление документации в соответствии с установленными требованиями)		
Самостоятельная работа ***Раздел 1.- 6ч.*** 1. Анализ речи воспитателя. Составить карту речевого поведения воспитателя. Подбор упражнений для совершенствования речи воспитателя-1ч. 2. Составить таблицу «Приемы словарной работы»-1ч. 3. Составить таблицу « Усвоение детьми звукового строя речи». Проверить речь ребёнка, оформить карту обследования звукопроизношения-1ч. 4. Выписать из книги К.И. Чуковского «От 2 до 5» примеры детского словотворчества. Сделать подборку игр и игровых упражнений по формированию грамматических форм речи Работа с книгой К.И. Чуковского «От 2 до 5» запись примеров детского словотворчества -1ч.. 5. Составление тезисного плана ответа по теме «Разговор воспитателя с детьми в процессе повседневной жизни». Подбор тематики разговоров для детей-1ч. 6. Подобрать методические источники, отражающие проблемы современного состояния подготовки детей к обучению грамоте в детском саду. ***Раздел 2.-28ч.*** 7. Подобрать сборники дидактических игр по обогащению словаря детей. Пополнить портфолио дидактическими играми на словарную работу-2ч. 8. Составить образцы рассказов по картинам для детей разного возраста-1ч. 9. Найти и проанализировать в сети Интернет материал по использованию дидактических игр в дошкольной образовательной практике-2ч. 10. Познакомиться с содержанием книги Илларионова Ю.Г. «Учение детей отгадывать загадки». – М., 1985 . Написать тезисы главы «Обучение детей отгадыванию загадок» Пополнить портфолио по теме «Загадки»-3ч. 11. Составить планы разговоров с детьми о родном городе в разных возрастных группах-2ч. 12. Составление конспектов занятий с использованием игрушек и натуральных предметов- 2ч. 13. Планирование занятий по обучению детей пересказу в разных возрастных группах-2ч. 14. Составить таблицу тематики детских рассказов из опыта по возрастным группам. Планирование занятий по рассказыванию из опыта детей. Аналитическая обработка текста «Составление письма» Е. И. Тихеева-3ч. 15. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии с прочитанным. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию -3ч. 16. Подбор дидактических игр для развития связной речи-2ч.		**49**	

17. Составление рекомендаций для воспитателей «Как готовиться к проведению занятий по художественному чтению и рассказыванию»-2ч. 18. Анализ подбора стихов для заучивания детьми из разных дошкольных образовательных программ. Написание планов и конспектов занятий по заучиванию стихов в разных возрастных группах-2ч. 19. Написание аннотации на детские журналы и газеты, радио- и телепередачи. Разработка творческих проектов по детской книге. Составление сценария литературного развлечения. Знакомство с современными технологиями обучения грамоте детей дошкольного возраста. Работа с методической литературой: составление аннотаций - 4ч. ***Раздел 3- 11ч.*** 20. Проведение обследования речевого развития детей дошкольного возраста в детском саду и составление психолого-педагогической характеристики ребенка - 5ч. 21. Подбор игр и упражнений для развития фонематического слуха, дыхания и артикуляционной моторики, звукоподражательные игры. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми. -2ч. 22. Подбор материала для родительского уголка по теме «Дислалия». Работа с книгой А. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Составить консультацию для родителей по обучению детей правильному произношению по изученной теме - 4ч. ***Раздел 5- 4ч.*** 3. Проектирование сетки занятий и планов по развитию речи на месяц в одной возрастной группе -4ч.		
Тематика домашних заданий 1. Методы, приемы и средства развития детской речи. 2. Приемы проверки речи детей 3. Грамматические ошибки в речи детей 4. Приемы обучения детей рассказыванию 5. Круг детского чтения. 6. Психологические особенности детей седьмого года жизни. 7. Характеристика вариативных программ по развитию речи	-	
ВСЕГО ПО МДК 02.05:	**154**	
Учебная практика *Виды работ* Особенности работы по развитию речи в летний период	24	
Производственная практика (по профилю специальности) ***Виды работ*** ▪ Организация и проведение работы по развитию речи детей в летний период. ▪ Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей ▪ Оформление документации; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	64	

Примерная тематика курсовых работ 1. Воспитание произносительной стороны речи детей старшего возраста посредством дидактических игр и упражнений. 2. Обучение диалогической речи детей четвертого года жизни в процессе повседневного общения. 3. Художественная литература как средство развития образной речи детей старшего возраста. 4. Беседа как метод обучения диалогической речи детей 6-го года жизни. 5. Развитие словаря детей четвертого года жизни на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. 6. Использование игр в процессе формирования навыков овладения письмом у старших дошкольников. 7. Индивидуальная логопедическая работа воспитателя по формированию правильного произношения у детей пятого года жизни. 8. Развитие описательной речи детей четвертого года жизни (по программе «Развитие»). Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах подготовки детей шестилетнего возраста к обучению грамоте.		
ИТОГО	**242**	

Условия реализации междисциплинарного курса 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики развития речи детей»

Оборудование учебного кабинета и учебных мест: учебные пособия, программы воспитания и обучения в детском саду (комплексные и парциальные), таблицы, опорные схемы (демонстрационные раздаточные), методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам, образцы конспектов и планов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, фотоматериалы к занятиям, диагностические методики по определению уровня речевого развития детей дошкольного возраста и самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы ДОУ, методические стенды, игрушки, картины, аудио и видеотека.

Реализация программы МДК предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплексы, творческие работы преподавателей и студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

ОСНОВНАЯ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. – М., 1999.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. Практикум. – М., 1999.
3. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 27.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. – М., 1981.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
6. От рождения до школы (программа воспитания и обучения в детском саду)/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-208с.

7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н. А. Стародубова – М.: Академия, 2009.-123с.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.
10. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
11. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.- 240с.
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-288с.
13. Хрестоматия для младшей группы / Составитель М.В. Юдаева.- М.: Самовар, 2014. – 192 с.
14. Хрестоматия для средней группы / Составитель М.В. Юдаева.- М.: Самовар, 2019. – 208с.
15. Хрестоматия для старшей группы / Составитель М.В. Юдаева.- М.: Самовар, 2017. – 224 с.
16. Хрестоматия для подготовительной группы / Составитель М.В. Юдаева.- М.: Самовар, 2018. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. .Арушанова А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-154с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
5. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.
6. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.-95с.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в подготовительной к щколе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей в разновозрастной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Гурович Л. М., Береговая Л. Б. Ребенок и книга.-М.: Просвещение, 1992.- 64с.
15. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1985.
16. Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Н. В. Дуровой, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова– М.: Школьная Пресса. 2004.-134с.
17. Ельцова О. М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. / О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова – СПб.: ДЕТСТВО-Пресс, 2005.-143с.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
19. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации/ Г. Г. Колос. – М. : АРКТИ, 2007. – 79 с.
20. Курицына Э.М. Тараева Л. А. Игры на развитие речи. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.- 95с.
21. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 112с.
22. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 64с.
23. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 80с.
24. Петрова В.А. Занятия по развитию речи детей до 3-х лет. – М., 2000.
25. Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 80с.
26. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 1982.
27. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-144с.
28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. – М., 2008.

29. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 1999. - стр. 27.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Российский образовательный портал www.school.ru
8. Централизованная библиотечная система «Киевская»www.cl.ru
9. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
10. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
11. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
12. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
13. Народная библиотека www.biglid.com.au
14. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
15. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Усвоение основного содержания междисциплинарного курса должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в ДОУ.

Усвоение содержания междисциплинарного курса должно обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данным и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены к доступам сети Интернет.

Учебная и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в ДОУ, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся очной формы получения образованию предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Изучение МДК «Теоретические основы и методика развития речи у детей» может осуществляться после освоения дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» совместно с изучением дисциплин, входящих в профессиональный модуль 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», таких как «Теоретические основы и методика математического развития», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: преподаватели должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в ДОУ является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство педагогической практикой: преподаватели должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в ДОУ является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. Контроль и оценка результатов усвоения междисциплинарного курса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста	Цели и задачи занятия сформулированы в соответствии с особенностями возрастной группы, индивидуальными возможностями детей и программными требованиями. Планы составлены с указанием конкретных задач, с соблюдением структуры занятия, методов и приемов работы.	Оценка планов занятий по заданным критериям в модельной ситуации
ПК 2.2. Проводить занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста	Занятие проведено в соответствии с требованиями: • педагогическими и гигиеническими к организации занятий по развитию речи у детей; • с учетом особенностей программы обучения; • к подготовке воспитателя и детей к занятию; • учета специфики занятий в зависимости от вида; • к формам, средствам, методам и приемам обучения; • речи воспитателя; • к созданию речевой среды и психологического климата.	Оценка результатов наблюдения за проведением занятий по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников по развитию речи	Педагогический контроль осуществляет на основе диагностических методик для определения уровня речевого развития детей разного возраста. Оценивает процесс и результаты обучения дошкольников в соответствии:	Оценка записей в дневниках практики, анализа протокола показательного занятия, анализ занятий в условиях модельной ситуации при выполнении

	• требованиям программы по разделу; • индивидуальными (в том числе, речевая активность детей на занятии) и возрастными особенностями детей; • уровнем речевого развития.	практического задания и самостоятельной работы, портфолио диагностических методик
ПК 2.4. Анализировать занятия по развитию речи	Анализ занятия осуществляет в соответствии: ▪ с установленной структурой анализа; ▪ с методикой проведения различных видов занятий; ▪ с культурой устной речи	Оценка результатов анализа через обсуждение по предъявленным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания; проверку дневников практики.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по развитию речи	Ведет документацию в соответствии: ▪ с требованиями к написанию и оформлению планов и конспектов разных видов занятий; ▪ в соответствии с содержанием программы воспитания и обучения.	Оценка документации по заданным критериям в условиях модельной ситуации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4.Анализировать занятия.

5.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

6.Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

7.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

8.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

основы организации обучения дошкольников;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.3 Вариативная часть ОПОП

Дополнительные знания	Дополнительные умения	Дополнительный практический опыт	Дополнительные профессиональные компетенции
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			
Знать: - психолого–педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста; - знать принципы построения образовательного процесса, обозначенные в ФГОС.	***Уметь:*** - анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и методические рекомендации по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста; - определять цели, задачи, средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и образовательной программы детского сада; - отбирать необходимые дидактические средства в соответствии с решением конкретной программной задачи;	***Иметь практический опыт:*** - подбирать дидактические средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а так же образовательной программы детского сада; - разрабатывать и проводить разные формы математического развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС; - проектировать образовательный процесс математического развития дошкольников с использованием педагогических технологий.	***ДПК 1*** Осуществлять на основе самоанализа и анализа коррекцию цели, задач, дидактических средств обучения всех форм математического развития детей дошкольного возраста. ***ДПК 2*** Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС.

	- реализовывать принципы организации учебного процесса рекомендованные ФГОС; - использовать в процессе обучения согласно ФГОС педагогические технологии.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

максимальной учебной нагрузки обучающегося –104 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1 – 2.9 ПК 5.1 – 5.5 ОК 1-11	Раздел ПМ 02.06 Математическое развитие детей дошкольного возраста	**128**	**69**	**34**		**35**		**6**	**18**

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект		Объем часов	О.К. П.К.
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			**104**	
Тема 6.1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		5	
	1.	Теоретическая база методики математики. Связь математики с другими науками. Взгляды ученых на математическое развитие дошкольников.		ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	2.	Роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка: умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического.		
	3.	Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	4.	Приемы формирования элементарных математических представлений.		
	5.	Средства математического развития детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		4	
	1.	Дидактические средства математического развития дошкольников.		
	2.	Анализ конспектов занятий (реализация принципов ФГОС).		
Тема 6.2 Формирование количественных	**Содержание**		9	
	1.	Множество. Этапы формирование и содержание количественных представлений.		ОК: 1-11 ПК:

представлений у детей дошкольного возраста	2.	Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета.		2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	3.	Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам.		
	4.	Содержание и методика обучения количественному счету. Формирование представлений о натуральном ряде чисел.		
	5.	Участие анализаторов в процессе счетной деятельности.		
	6.	Методика ознакомления с цифрой.		
	7.	Методика обучения порядковому счету.		
	8.	Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.		
	9.	Ознакомление со структурой арифметической задачи. Обучение решению арифметических задач.		
	Практические занятия		6	
	1.	Решение педагогических задач.		
	2.	Формулировка программных задач обучения счетной деятельности.		
	3.	Демонстрация фрагментов занятий по обучению счетной деятельности.		
	4.	Презентация дидактических игр на закрепление навыков счетной деятельности.		
	5.	Реализация принципа интеграции в процессе формирования количественных представлений.		
Тема 6.3 Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного	**Содержание**		5	
	1.	Сравнение двух предметов по заданному признаку величины.		ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8.,
	2.	Сравнение предметов по двум признакам величины.		
	3.	Выкладывание сериационного ряда.		
	4.	Методика обучения измерению предметов, сыпучих и жидких		

возраста		веществ с помощью условной мерки.		2.9., 5.1., 5.4.
	5.	Методика обучения деления целого на части.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка мотивации и подбор содержания занятий по ознакомлению детей сравнению предметов по величине.		
	2.	Упражнения на закрепление знаний о свойствах упорядоченного линейных предметов.		
	3.	Интегративный подход к решению программных задач раздела «Величина».		
Тема 6.4 Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Методика ознакомления дошкольников с геометрическимифигурами и формами.		3
	2.	Ознакомление геометрической лексикой: угол, сторона,вершина, линия, луч, отрезок.		
	3.	Ознакомление с понятиями «четырехугольник» и «прямоугольник».		
	4.	Особенность группировки геометрических фигур в разновозрастных группах.		
	5.	Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.		
	6.	Метод М. Монтессори, блоки Дьенеша, занимательные игры в решении задач раздела «Форма».		
	Практические занятия		6	
	1.	Моделирование фрагмента занятия раздела «Форма».		
	2.	Подбор игр и упражнений на закрепление знаний о геометрических фигурах.		
	3.	Презентация анимационной сказки «Занимательная геометрия малышам».		
	4.	Занимательные игры.		

	5.	Система работы по формированию представлений о форме.		
Тема 6.5 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя».		ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	2.	Методика пространственной ориентации «от других объектов».		
	3.	Методика обучения ориентировке на листе бумаге.		
	4.	Модель в формировании у дошкольников пространственных представлений.		
	Практические занятия		6	
	1.	Демонстрация фрагментов занятия.		
	2.	Освоение дошкольниками пространственной лексики.		
	3.	Презентация дидактических игр.		
	4.	Игры и упражнения на овладение пространственной лексикой.		
Тема 6.6 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	**Содержание**		6	
	1.	Задачи и содержание ознакомления с временными понятиями.		ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	2.	Приемы ознакомления с частями суток.		
	3.	Методика ознакомления с днями недели.		
	4.	Методика ознакомления с календарем.		
	5.	Методика формирования чувства времени.		
	Практические занятия		4	
	1.	Демонстрация фрагмента занятия по ознакомлению детей с временными понятиями.		
	2.	Разработка беседы познавательного характера «Из истории часов».		
	3.	Презентация методики ознакомление детей с временными отрезками (минута, час).		
	4.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.		

Тема 6.7 Организация методической работы по математическому развитию детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Особенности планирования учебно-познавательной деятельности математического характера.		ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	2.	Требования к организации диагностики для определения уровня математического развития дошкольников.		
	3.	Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими склонность к математике и трудности в обучении.		
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ содержания математического развития детей дошкольного возраста в вариативных образовательных программах.		
	2.	Защита календарно – тематического плана «Интегрированный подход планирования математического развития детей дошкольного возраста».		
	3.	Презентация индивидуальной программы для детей, имеющих склонность к математике.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06 1. Исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования детей дошкольного возраста». 2. Обучение математике дошкольников по методу М. Монтессори, Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина. 3. Использование учебно-познавательных книг по математике в работе с детьми дошкольного возраста. 4. Работа со способными к математике дошкольниками. *Примерная тематика домашних заданий* 1. Подобрать художественное слово для ознакомления с математическими категориями разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (стихи, считалки, пословицы, загадки, сказки). 2. Оформить картотеку игр на уточнение и закрепление знаний разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во			**35**	

времени». 3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня математического развития по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». 4. Разработать беседы познавательного характера: «Как люди научились считать?», «Как люди научились измерять?», «История появления календаря». 5. Изготовить анимационную презентацию математической сказки. 6. Разработать методику ознакомления детей с часами. 7. Разработать календарно – тематический план «Интегрированный подход планирования математического развития детей дошкольного возраста». 8. Разработать проект программы для детей, имеющих склонность к математике.		
Учебная практика	6	
Производственная практика	18	
ИТОГО	**128**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования,методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, мастерских по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ специального дошкольного образования:

– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся;
– комплектучебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

4.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей [Текст] : методическая работа в ДОУ / Н.В. Алексеева. – М. : Учитель, 2013. – 182 с.
2. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой [Текст] / Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – Издательство: Сфера, 2013 г. – 128 с.
3. Габова, М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет [Текст]: практическое пособие / М.А. Габова, – М. : АРКТИ, 2013. – 136 с.
4. Математика [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013. – 91 с.
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Е. Д. Носова – Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. – 182 с.
6. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : / В.Ф. Петрова – Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
7. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2015. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасенко, Е.Г. Использование познавательных книг с математическим содержанием в процессе формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Г. Афанасенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 41-43.

Интернет ресурсы:

1. Агаева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: дис. [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-predstavlenii-o-logicheskikh-otnosheniyakh-na-o...
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. Дошк. Факультетов высш. Учеб. Заведений [Электронный ресурс] : Режим доступа :http://www. logopedshop.ru/catalog/item184/
3. Воронина, Л.В. Современные технологии математического образования дошкольников : учеб. пособие [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: http://mkdou56.caduk.ru/DswMedia/voroninasovremennyietexnologiimatematicheskogoobrazovaniyadoshkol-nikov.pdf
4. Возраст 3-4 года. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://vk.com/topic-26210979_27582384
5. Дуева, Т.И. Особенности математических представлений детей с нарушением речи // Ученые зап. Курск. гос. ун-та : [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://www.scientific-notes.ru/pdf/017-25.pdf
6. Еремина, О.А. Развитие количественных представлений в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математической сказкой [Электронный ресурс] : Режим доступа : URL: http://www.ggpi.org/files/Eremina.pdf
7. Заварзина, О.О. Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерениях // Студенческий научный форум-2014 : VI Междунар. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2014. [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5950.pdf
8. Карева, Е.А. Методика обучения дошкольников составлению и решению задач. [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/03/15/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-metodika-obucheniya-doshkolnikov...
9. Козлова, В.А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста : дис. … д-ра пед. наук [Электронный ресурс] : Режим доступа : ntent/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-mladshego-vozrasta...

10. Корепанова, М.В. Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования: [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://w.school2100.ru/upload/iblock/e65/e65f38e32e11a902b39eed7baf67d347.pdf
11. Михайлова, А.З. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://www.twirpx.com/file/376112/
12. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Режим доступа : https://www.google.ru/url
13. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс] : Режим доступа : doshvozrast.ru/metodich/pedoputq1.htm
14. Попова, Л.А. Решение текстовых задач как средство развития математического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/02/27/reshenie-tekstovykh-zadach-kak-sredstvo-razvitiya-matematichesko-
15. Рыжов, В.Н. Математическое развитие дошкольников: курс лекций. [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1051.pdf
16. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс] : Режим доступа : www. ivalex.vistcom/metod.1.htmi
17. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://vospitatel.resodr.ru/
18. Чу-Детство [Электронный ресурс] : Режим доступа : http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной программой и современными тенденциями в сфере; дошкольного образования. - обоснованность постановки целей и задач в соответствии с образовательно программой и особенностями возраста; – соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора форм, методов и средств организации разнообразных видов деятельности детей.	-оценка планирования различных видов деятельности и общения с детьми в течение дня в дневнике практики; - наблюдение и оценка работы на учебных занятиях и в процессе прохождения педагогической практики; -самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете); - отзывы по итогам всех видов практики.
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	– полнота реализации цели и задач в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; – обоснованность применения форм, методов и средств организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики; - экспертная оценка результатов психолого – педагогических исследований; - отзывы по итогам всех

	– точность распределения времени в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; – организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; - организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	видов практики.
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- полнота реализации цели и задач в ходе организации и проведения праздников и развлечений; – обоснованность применения форм, методов и средств организации и проведения праздников и развлечений; – точность распределения времени в ходе проведения праздников и развлечения; – организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации и проведении праздников и развлечений.	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - экспертная оценка сценария праздника (развлечения); - наблюдение и оценка организации праздника (развлечения) на разных видах практики; - отзывы по итогам всех видов практики.
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	– обоснованность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях;

общения детей	– точность интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм в ходе анализа.	- оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике; - отзывы по итогам всех видов практики.
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– обоснованность формулировок цели и задач в соответствии с этапом обучения и возрастных особенностей детей; – обоснованность моделирования учебного процесса в соответствии с задачами, этапом обучения и возрастным особенностям детей; – обоснованность применения современных педагогических технологий в процессе организации педагогического процесса.	- оценка моделирования учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста на учебных занятиях и разных видах практики; - оценка организации и проведения учебного процесса в условиях детского сада; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете); - отзывы по итогам всех видов практики.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– полнота реализации цели и задач в ходе организации учебно – познавательной деятельности; – обоснованность применения форм, методов и средств в процессе организации учебно-познавательной деятельности; – организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации учебно –	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на практических занятиях; - наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики; - отзывы по итогам всех видов практики.

	познавательной деятельности; - применение педагогических технологий в процессе организации учебно – познавательной деятельности.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; – точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям.	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - отзывы по итогам всех видов практики.
Анализировать занятия	– соответствие самоанализа и анализа организации учебно – познавательной деятельности; – соблюдение этических норм в ходе анализа учебно – познавательной деятельности.	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике; - отзывы по итогам всех видов практики.
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- соответствие документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования.	- оценка соответствия документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования; - отзывы по итогам всех видов практики.
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация учебно –	- оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами; - наблюдение и оценка

с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности.	организации работы с детьми в соответствии с нормативно – правовой документацией.
Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования.	- оценка расположения дидактического материала на занятии; - наблюдение и оценка организации занятия с учетом требований по технике безопасности.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка использования опыта работы других педагогов в работе с детьми на всех вида практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснованность отбора диагностических методик в соответствии с поставленными целями, возрастом детей, образовательной программы; - владение методами исследования развития	- оценка анализа подбора диагностических методик; - оценкарезультатов исследования; - оценка презентации проекта; - отзывы по итогам всех

	детей дошкольного возраста; – точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям; - обоснованность разработки проекта в соответствии с поставленной целью, задачами, возрастом детей; - организовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.	видов практики.
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	- наблюдение и оценка на учебных занятиях, и в процессе педагогической практики; - отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям; - самостоятельный поиск педагогически целесообразных методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация психолого-	- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики; - оценка планирования учебно – познавательной деятельности в дневнике педагогической практики; - оценка самоанализа и анализа работы с детьми в дневнике педагогической практики; - оценка результатов

	педагогической исследовательской деятельности; – соответствие оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	психолого – педагогических исследований.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- соотнесение собственного замысла учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям; - оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка решения педагогических задач; - наблюдение и оценка организации учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста на разных видах практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка содержания учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста на всех вида практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.
Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение мультимедийных средств в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного дошкольного возраста; - использование электронных ресурсов для создания учебно – методических пособий по организации воспитательно – образовательного процесса с детьми разного дошкольного возраста;	- наблюдение и оценка применения информационно – коммуникативных технологий на учебных занятиях; - наблюдение и оценка применения информационно – коммуникативных технологий во всех видах педагогической практики.

	- грамотное владение приемами и способами работы с различными электронными ресурсами.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- наблюдение и оценка делового сотрудничества на учебных занятиях; - экспертное наблюдение и оценка делового сотрудничества на всех видах практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей	- оценка планов-конспектов; - наблюдение и оценка в процессе всех видов педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка самостоятельной педагогической деятельности; - оценка самоанализа педагогической деятельности; - оценка презентации программы сообразования.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания поставленным целям; – обоснованность	- наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, в процессе всех видов педагогической практики.

	использования педагогических технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соответствие содержания документации организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду согласно нормативной документации; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	- оценка документации. - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	- оценка учебной документации; - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.*

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи курса:

1. Знакомство с шедеврами русской и переводной детской литературы.
2. Знакомство с основными тенденциями развития детской литературы.
3. Практическое овладение приёмами анализа фольклорных и литературных произведений.
1. Развитие творческих способностей студентов, стремления к самостоятельной работе с детской литературой.

По итогам изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- произведений ведущий писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 50 произведений;
- детской периодической печати;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;
- роли детской литературы в системе образования дошкольника.

владеть умениями:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.

иметь навыки:

- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;
самостоятельной работы студента 22 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа студента (всего)	**22**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта* в 5 семестре.	

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 1. Специфика предмета «Детская литература».	**Содержание**	1	
	Детская литература как вид искусства. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческими замыслами писателей. Понятия литература для детей и «круг детского чтения». Процесс формирования круга детского чтения. Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.		
Тема 2. Средства выразительности устной речи.	**Практические занятия.**	4	
	1. Техника речи. Дыхание. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевого дыхания.Основные свойства голоса. 2. Дикция. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил литературного произношения. 3. Интонация и её компоненты. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевой выразительности. 4. Пауза. Работа над темпом и ритмом. Мелодикой речи. **Примерная тематика домашней работы.** Разработать систему упражнений для развития дыхания, полётности голоса, движения голоса по звукам разной высоты. Разработать программу примерной артикуляционной гимнастики.		
	Самостоятельная работа	1	
	Оформление портфолио: 1.Титульный лист. 2. Комплекс упражнений для выработки правильного произвольного дыхания во время речи. 3. Скороговорки и чистоговорки.		
Тема 3.	**Практические занятия**	1	

Подготовка педагога к исполнению литературного произведения.	1. Выполнение литературоведческого анализа произведения. 2. Отработка умения составлять «партитуру» текста для выразительного чтения. 3. Практикум по выразительному чтению с последующим анализом. **Примерная тематика домашней работы.** Составление «партитуры» текста для выразительного чтения.		
Тема 4. Инсценирование произведений детской литературы.	**Практические занятия**	1	
	1. Принципы составления сценария. Особенности сценария по сказкам и литературным произведениям. Составление сценария по сказке «Гуси-лебеди».		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление сценария и подготовка русской народной сказки для инсценирования.		
Тема 5. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	**Содержание**	2	
	1.Устное народное творчество, его особенности, жанры. Отличие произведений фольклора от художественной литературы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, скороговорки, игровые припевы и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, приговорки, детские заговоры и др. Пословицы, поговорки, загадки. Их тематическое богатство, жанровые особенности. 2. Русские народные сказки: художественные особенности, виды, особенности каждого вида, воспитательное значение. Сюжеты основных сказок. **Примерная тематика домашней работы.** 1. Анализ сказок «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка». 2. Подготовка различных сказок для устного пересказа.		
	Практические занятия	3	
	1. Выразительное чтение наизусть малых жанров устного народного творчества. Сборники русских народных песенок, пословиц, загадок. 2. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А. Афанасьева, М. Булатова, Л. Толстого, К. Ушинского и др. ***Народная сказка:*** приёмы повествования, своеобразие композиции, сюжета, осознанный выбор исполнительских приёмов чтения и рассказывания. 4. Фланелеграф (оборудование, упражнение). Рассказывание сказок для самых маленьких с показом на фланелеграфе.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Конспект статей В. Проппа «Исторические корни русской народной сказки» и «Морфология сказки» 2. Подбор малых жанров УНТ к работе в детском саду.		

	3. Проект «Книжка-малышка» 4. Сочинение сказки по принципу русских народных. 5. Показ сказки на фланелеграфе 6. Показ сказки в настольном театре.		
Тема 6. Возникновение и развитие детской литературы в России XV – XVIII века.	**Содержание**	1	
	Древнерусская литература и детское чтение. Первые детские писатели, произведения, их тематика. **Примерная тематика домашней работы.** Прочитать отрывки из «Домостроя» и составить для дошкольников по ним рассказ.		
Тема 7. Русская детская литература первой половины XIX века.	**Содержание**	1	
	1. Особенности детской литературы I половины XIX века. **Примерная тематика домашней работы.** 1. Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина. 2. Заучивание наизусть произведений. 3. Составление плана сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок».		
	Практические занятия	4	
	1. Творчество В. А. Жуковского, И. А. Крылова. Выразительное чтение наизусть басен И. А. Крылова. Инсценирование. 2. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Сказки Пушкина, их художественное своеобразие. Анализ «Сказки о царе Салтане…» А. С. Пушкина. Выразительное чтение наизусть 3. П. П. Ершов. Поэма-сказка «Конёк-Горбунок». Народность идеи и образов. Анализ сказки. 4. В. Ф. Одоевский. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение творчества А. Погорельского. Художественных особенностей сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».		
Тема 8. Русская детская литература во второй половине XIX века.	**Содержание**	1	
	Поэзия второй половины XIX века и её роль в эстетическом развитии ребёнка. Представители поэзии XIX века, тематика их лирики. Мастерство и новаторство лирики Н. А. Некрасова: основные темы. **Примерная тематика домашней работы.**		

	1. Заучивание наизусть.		
	Практические занятия	2	
	1. Детская проза и педагогические взгляды К. Д. Ушинского. Анализ произведений К. Д. Ушинского. Проведение беседы по рассказу. 2. Творчество Л. Н. Толстого для детей. Основные темы, жанры. Роль творчества Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Анализ произведений. Проведение беседы по рассказу.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Анализ рассказов К. Д. Ушинского и Л. Н.Толстого. 2. Подготовить беседу по рассказу Л. Н.Толстого. 3. Сочинение коротких рассказов по пословицам.		
Тема 9. Русская детская литература начала XX века.	**Содержание**	1	
	Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Воспитательное и эстетическое значение их творчества. Обновление тем, развитие жанров в прозе начала XX века. **Примерная тематика домашней работы.** 1. Заучивание наизусть. 2. Анализ стихотворений.		
	Практические занятия	1	
	1. Лирика И. А. Бунина, С. Есенина и других поэтов. Анализ стихотворений поэтов. Выразительное чтение наизусть. **2.** Д. Н. Мамина-Сибиряка и его основные произведения для детей. Анализ сказок.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение творчества В. М.Гаршина, предназначенного для детей, и анализ сказки «Лягушка-путешественница».		
Тема 10. Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.	**Практические занятия**	2	
	Теневой театр на малом экране (оборудование, упражнения). Рассказывание сказки с показом в теневом театре. *Пальчиковый театр*		
	Самостоятельная работа	3	
	Выбор сказки, составление сценария, изготовление кукол и декораций, репетиции.		
Тема 11. Русская детская литература первой	**Содержание**	1	
	Особенности развития детской литературы в первой половине XX века. **Примерная тематика домашней работы.**		

половины XX века.	1. Заучивание наизусть. 2. Чтение произведений и их анализ.		
	Практические занятия	6	
	1. Рассказы М. Горького для детей и о детях. Роль А. М. Горького в формировании детской советской литературы. Анализ сказки М. Горького «Воробьишко». **2.** К. И. Чуковский – детский поэт, критик, исследователь детства. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества. Анализ сказок К. Чуковского. **3.** Роль поэзии В. В. Маяковского в становлении детской литературы. Новаторство В. В. Маяковского. Анализ произведений Маяковского. Выразительное чтение наизусть. **4.** Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С. Я. Маршака. Идейно-тематическое и жанровое многообразие его произведений. Поэтическая энциклопедия для детей «Весёлое путешествие от А до Я». Выразительное чтение наизусть. **5.** Творчество П. Бажова. Жанр сказа. Анализ сказки Бажова «Серебряное копытце». Сказка А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Образ главного героя. **6.** Своеобразие творчества А. Барто. Выразительное чтение наизусть.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение творчества А. Гайдара. Анализ «Сказки о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его Твёрдом Слове».		
Тема 12. Русская детская литература второй половины XX века.	**Содержание**	1	
	Особенности развития детской литературы в России второй половины XX века. **Примерная тематика домашней работы.** Заучивание наизусть. Чтение произведений. Написание коротких юмористических рассказов.		
	Практические занятия	3	
	1. Поэзия С. В. Михалкова для детей. Трилогия о дяде Стёпе. Типизация детских характеров в стихотворениях. Выразительное чтение наизусть. 2. Творчество Е. А. Благининой, З. Н. Александровой, И. П. Токмаковой. Анализ стихотворений и рассказов. Выразительное чтение наизусть. 3. Юмористические рассказы Н. Н. Носова и В. Ю. Драгунского. Э. Н. Успенский и его основной жанр в творчестве для детей – весёлая повесть–сказка. Герои сказок, их связь с действительностью, идея самооценки, преданности любимому делу. Взаимоотношения		

	детей и взрослых.		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Изучение творчества В. Катаева. Конспект статьи учебника. 2. Анализ сказок «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». 3. Составить рассказ для дошкольников о творчестве А. Барто.		
Тема 13. Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.	**Практические занятия**	2	
	Пальчиковый театр ***Кукольный театр.*** Устройство кукол-марионеток и бибабо: оборудование театра, кукловождение. Подготовка спектакля в кукольном театре для показа дошкольникам.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка и выступление со спектаклем в теневом театре на большом экране. 2. Подготовка и выступление со спектаклем кукольного театра.		
Тема 14. Художественно-познавательная литература для дошкольников.	**Содержание**	1	
	Сочетание принципов научности и художественности в произведениях детской литературы. **Примерная тематика домашней работы.** Чтение произведений, анализ рассказов. Составление плана занятия с использованием произведений познавательной литературы.		
	Практические занятия	2	
	2. Необыкновенное в обыкновенном в рассказах М. Пришвина. Анализ рассказов М. М. Пришвина, доступных детям дошкольного возраста: «Гаечки», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб». 3. Многообразие жанров в творчестве В. В. Бианки для детей. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях писателя («Кто чем поёт?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Сова», «Хвосты» и т.д.). Своеобразие писательской манеры в рассказах «Первая охота», «Приключения муравьишки», «Аришка - трусишка». Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. **4.** Короткие реалистические рассказы - основной жанр в творчестве Е.И. Чарушина. Анализ рассказов «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц?», «Что за зверь?» и др. Сборник рассказов «Большие и маленькие».		

	Самостоятельная работа	2	
	Самостоятельное изучение творчества Б. Житкова, Г. Снегирёва, Ф. Кривина, Сахарнова, Н. Павловой, И. Сладкова. 1. Прочитать у каждого писателя по 5 произведений. В тетради записать краткий анализ. 2. Презентация книги В. Бианки «Лесная газета» 3. План занятия по рассказу любого писателя-природоведа.		
Тема 15. Зарубежная детская литература.	**Практические занятия**	2	
	1. Литературная сказка зарубежных стран. Ш. Перро. 2. Сказки братьев Гримм. 3. «Сказки жизни» Г.Х. Андерсена. 4. Стихи и сказки Д. Киплинга. 5. Современная скандинавская сказка. А. Линдгрен. Художественное открытие автора в области детской психологии. Феномен Карлсона. **Примерная тематика домашней работы.** Чтение произведений зарубежной детской литературы.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Составить рассказ для дошкольников о творчестве Г. Х.Андерсена. 2. Анализ сказок бр.Гримм, Г. Х.Андерсена и Ш. Перро		
Зачёт		1	
	ИТОГО	**66**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов, (30)
- рабочее место преподавателя, (1)
- рабочая доска, (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Детская литература» 2практикум по выразительному чтению» (учебники, словари разных типов, стенды, карточки, художественная литература, различные виды кукольных театров) (1)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.
- аудиосистема,
- кукольные театры (фланелеграф, теневой театр, театр бибабо).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература.

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М., 2000.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Иванова Э.Н. Христоматия по детской литературе. - М., 2000.
3. Арзамасцева И.Н., Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. - М., 1995.
4. Сетин Ф.И. История русской детской литературы конец 10 - первая половина 19 века. - М., 1990.
5. Зарубежная литература для детей и юношества./Под ред. Мещеряковой Н.К., Чернявского И.С./ М., 1989.

Дополнительная литература.

1. Афанасьев А.Н. Древо жизни. - М., 1982.
2. Афанасьев В. Жуковский. - М., 1986.
3. Барто А.Л. Записки детского поэта. - М., 1975.

4. Баруздин С. Заметки о детской литературе. Очерки. - М., 1975.
5. Бахтин В.С. От былины до считалки. Рассказы о фольклоре. - Л., 1988.
6. Бегак Б.А. дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. - М., 1971.
7. Бегак Б.А. Классика в Стране Детства. - М., 1983.
8. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. - М., 1980.
9. Бегак Б.А. Правда сказки. - М., 1989.
10. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. - Л., 1990. Н.Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых!
11. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдрен. - Л., 1987.
12.Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М, 1988.
13.Вслух про себя. Кн. 1-2. - М., 1975-1978.
14.Галанов Б. Книжка про книжки. - М., 1974.
15.Голосовкер Я.Э. Сказание о титанах. - М., 1994.
16.Гольдин А.М. Невыдуманная жизнь: Из биографии Гайдара. 2.- изд..-М., 1979.
17.Ганкина Э.З. Художник в современной детской книге. - М., 1977. 18.Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга.
Книга для воспитателя детского сада. /Под ред. В.И. Логиновой. - М., 1992.
19. Дмитриев Ю.Д. Рассказы о книгах В. Бианки. - М., 1973.
20.Жизнь и творчество Агнии Борто. Сборник. - М., 1989.
21.Жизнь и творчество Н. Носова. Сборник. - М., 1985.
22.Зубарева Е.Е. Несущие тягу земную. Очерки о проблемах социалистического реализма в детской и юношеской литературе. -М., 1980.
23.Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. -М., 1989.
24.Ивич А. Природа. Дети. Очерки. - М., 1975.
25.Камов Б.Н. Рывок в неведомое. - М., 1991.
26.Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
27.Липовецкая М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.

Литература

1. Горбушина Л.А., Николанчева А.П. Выразительное чтение. - М., 1978.
2. Волков И.В. Теория литературы. Учебное пособие для студентов. - М., 1995.
3. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. М., 1982.
4. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной - М., 1974.
5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М., 1987.
6. Аникин В.П., Круглое Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. - Л., 1983.
7. Карпинская КС. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
8. Липоеецкий М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знание: - произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, - наизусть не менее 50 произведений; - детской периодической печати; - основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития; - роли детской литературы в системе образования дошкольника.	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:** - выразительное чтение наизусть стихотворений; - рассказывание сказок; - написание сочинений, конспектов - тестирования - сообщения по биографии и творчеству писателей
владеть умениями: - самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; - составлять рекомендации родителям по чтению книг детям; - составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним; - использовать произведения для досуговой деятельности дошкольник развлечений, праздников. -	- тестирования. - подготовка и показ инсценирования, кукольных театров. - книжных выставок
иметь навыки: - пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой; - общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.	- тестирования - устные ответы студентов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.08. Теоретические и методические основы экологического образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности:
организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения дисциплины студенты **должны уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины студенты **должны знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рекомендуемое количество часов:
Всего по МДК.02.08 – 94 час.
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 11 часов;
практические занятия – 6 часов.
Учебной и производственной практики – 50 час.

Содержание обучения

МДК 02.08. Теоретические и методические основы экологического образования

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников	**Содержание**		4
	1.	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	
	2.	Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста	
	3.	Освоение структуры и содержания программ по экологическому воспитанию дошкольников	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ целей и задач экологического воспитания в разных образовательных программах дошкольного образования	
	2.	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных группах	
Тема 2. Организация и проведение деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста	**Содержание**		9
	1.	Развитие естественнонаучных представлений детей дошкольного возраста по методике экологического образования.	
	2.	Развитие экологоразвивающей среды в помещении ДОУ Развитие экологического пространства на участке детского сада	
	3.	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в НОД по методике экологического образования в соответствии с программой дошкольного образования.	
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста (в НОД по методике экологического образования)	
	Практические занятия		2
	1.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (по методике экологического образования)	
	3.	Составление паспорта комнатного растения	
	4.	Разработка маршрута экологической тропы	
	5.	Составление плана экологической комнаты ДОУ	

Тема 3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации	**Содержание**		10
	1.	Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды ТСО и их применение в образовательном процессе	
	2.	Планирование, проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах	
	3.	Методы экологического образования дошкольников. Классификация методов. Организация наблюдений	
	4.	Использование моделей и моделирующей деятельности	
	5.	Организация комплексных мероприятий по экологическому образованию дошкольников	
	Практические занятия		2
	1.	Составление технологической карты проведения НОД по ознакомлению с окружающим с учетом требований ворлдскилс	
	4.	Составление и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с экосистемой в мобильном куполе	
	7.	Составление цикла наблюдений в разных возрастных группах	
	8.	Разработка макета календаря наблюдений	
Тема 4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников	**Содержание**		4
	1	Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников Выявление особенностей диагностики экологической воспитанности дошкольников	
	2.	Освоение методов и методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста Способы коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, имеющими трудности в обучении на занятиях по методике экологического образования	
Самостоятельная работа при изучении МДК 1. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста 2. Анализ разделов по экологическому воспитанию в комплексных и парциальных программах. 3. Оформление маршрута экологической тропы (схема) 4. Анализ экологической комнаты (уголка природы), составление презентации «Уголок природы в детском саду» 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах 6. Диагностирование уровня экологических знаний детей разных возрастных групп			11

Учебная практика	**12**
Производственная практика	**38**
ИТОГО:	**94**

Условия реализации рабочей программы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература;
- учебно-методическая документация;
- раздаточный материал;
- материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- таблицы;
- дидактические картины;
- модели;
- коллекции и гербарии;
- слайд-альбомы;
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 115.
2. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФНР). - М., 1998.
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
5. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

Дополнительные источники:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
2. Радуга: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2014.
3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с..
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М., 1991.
5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
6. Диагностика готовности ребенка к школе / под редакцией Н.Е. Вераксы. - М., 2010.

7. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
8. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
9. Никитин, Б.Н. Развивающие игры / Б.Н. Никитин. - М, 1998 г. – 169с.
10. От рождения до школы (программа воспитания и обучения в детском саду)/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.-208с.
11. Полетавкина, С.Д. Познавательные умения как один из компонентов развития социально адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования. – ЭБС Znanium.com.
12. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: метод. пособие / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208с.
13. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
14. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 1982.
15. Умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.И. Поддъякова. - М., 1972.
16. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.
17. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.

Интернет ресурсы

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
4. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
5. Российский образовательный портал www.school.ru
6. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
7. Российский портал открытого образования www.openet.ru
8. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
9. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля

2. Результаты освоения профессионального модуля

3. Структура и содержание профессионального модуля

4. Условия реализации профессионального модуля

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки студентов по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста, заместителей заведующей ДОО и курсах переподготовки по данному направлению.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения

- отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**572**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**382**
Практическая работа	80
Курсовая работа/проект	**-**
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: - *составление конспектов, схем, таблиц и сравнительных таблиц* - *написание рефератов* - *изготовление дидактического материала* - *написание конспектов* - *составление консультаций для педагогов и родителей* - *составление коррекционных программ* - *составление презентационного материала для дошкольников*	**190**
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен (квалификационный)
Учебная практика	**110**
Производственная практика	**164**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профес-синальных компе-тенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося,		Практика	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная, часов	Учебная и производственна я (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9	**Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта**	**164**	**69**	**10**	—	**35**		**20**	**40**
ПК 3.1 - 3.9	**Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.**	**211**	**94**	**20**		**47**		**30**	**40**
ПК 3.1 - 3.9	**Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**	**136**	**51**	**10**		**25**	-	**20**	**40**
ПК 3.1 - 3.9	**Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**	**171**	**85**	**20**		**42**		**20**	**24**
ПК 3.1 - 3.9	**Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**	**164**	**83**	**20**		**41**		**20**	**20**
	Учебная практика							**110**	
	Производственная практика								***164***
	Всего:	**846**	**382**	**80**		**190**		**110**	**164**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УМ 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта		**104**	
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		**69**	
Тема 1.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах	**Содержание**	8	
	1 Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	2 Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. История системы образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта		2
	Практические занятия *(не предусмотрено)*	-	
Тема 1.2. Классификация интеллектуальных нарушений.	**Содержание**	10	
	1 Классификации интеллектуального нарушения. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения		2
	2 Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью		1
	Практические занятия	2	
	1 Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.3. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах	**Содержание**	8	
	1 Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях		3
	2 Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	Практические занятия	2	
	1 Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта		
	2 Анализ поведения детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
Тема 1.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушением	**Содержание**	11	
	1 Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		

интеллекта в разных возрастных группах	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта		
Тема 1.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		10	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта		2
	2	Особенности планирования общения детей с нарушениями интеллекта		2
	3	Особенности планирования обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		
Тема 1.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		6	
	1	Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития		2
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта		2
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта. Подбор методик диагностики интеллекта		
	2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования. Определение путей коррекционно-развивающей работы		
Тема 1.7. Требования к оформлению документации	**Содержание**		6	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		
	Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03			**35**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела			-	

1. Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. 2. **Р**азработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. 3. Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение). 4. Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта. 5. Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта. 6. Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта. 7. Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с нарушением интеллекта в развитии и с сохранным развитием. 8. Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта. 9. Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка». 10. Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А. Стребелевой. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития 11. Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 12. Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта» 13. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития 14. Анализ программ для детей с нарушениями интеллекта 15. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с нарушениями интеллекта 16. Оформление диагностического материала 17. Составление таблицы «Связь теоретических и практических задач методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»		
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями интеллекта. 2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта.. 3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. 4. Составление заключения по результатам диагностики 5. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта	**20**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями интеллекта. 2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта.. 3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с нарушением интеллекта. 4. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с нарушением интеллекта. 5. Проведение диагностики психического развития детей с нарушениями интеллекта. 6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с нарушениями интеллекта.	**40**	
ИТОГО по МДК 03.01	**164**	

УМ 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			**141**	
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			**94**	
Тема 2.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	**Содержание**		12	
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		3
	2	История системы образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		1
	Практические занятия		6	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. Анализ поведения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
	2	Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	3	Разработка плана организации обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	**Содержание**		12	
	1	Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		3
	2	Характеристика задержки психического развития разного генеза		2
	3	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	4	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	Практические занятия		4	
	1	Осуществление анализа карты психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, анализ психолого-педагогических характеристик		
	2	Осуществление анализа речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, анализ психолого-педагогических характеристик		
Тема 2.3. Особенности обучения, организации и содержания ознакомления с природой, математического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	**Содержание**		12	
	1	Характеристика задач обучения детей задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	2	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи задержкой психического развития		2
	3	Задачи, средства, и **методы ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов** и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах		2
	4	Дидактические игры в системе работы по ознакомлению детей с природой и речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.		2

	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа конспектов занятий, наблюдений и беседы для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	2	Осуществление анализа конспектов занятий по организации игры, музыкальной, продуктивной видов деятельности, формированию навыков трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
Тема 2.4. Особенности содержания и организации разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	**Содержание**		10	
	1	Особенности общения ребенка с задержкой психического развития и нарушениями речи со взрослыми и сверстниками. Организация игры и общения с задержкой психического развития и нарушениями речи.		2
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ перспективного плана работы по ознакомлению с природой, формированию элементарных математических представлений. Подбор дидактических игр для развития высших психических функций к разным лексическим темам, дидактические игры по формированию элементарных математических представлений		
	2	Анализ перспективного плана работы по обучению музыкальной, продуктивной видам деятельности, формированию навыков трудовой деятельности и игры детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
Тема 2.5 Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи	**Содержание**		10	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	2	Особенности планирования общения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	3	Особенности планирования обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
Тема 2.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	**Содержание**		10	
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	Практические занятия		4	
	1	Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	2	Составление конспекта диагностического индивидуального занятия для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	3	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования. Определение путей коррекционно-развивающей работы		

Тема 2.7. Требования к оформлению документации	**Содержание**		8	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
	Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03			**47**	
Особенности организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г. Неретиной.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление схему задач логопедии и дефектологии. 2. Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи. 3. Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 4. Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 5. Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 6. Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи 7. Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1. 8. Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития. 9. Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 10. Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи». 11. Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития С.Г.Шевченко. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития. 12. Анализ программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями Г.А.Каше. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития 13. Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше. 14. Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 15. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 18. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с ЗПР Оформление диагностического материала			-	
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ календарного плана в детском саду и разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 2. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. 3. Составление заключения по результатам диагностики 4. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и			30	

нарушениями речи.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 3. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 4. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 5. Проведение диагностики психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи.			40	
		ИТОГО по МДК 03.02	**211**	
УМ 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			**76**	
МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			**51**	
Тема 3.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	**Содержание**		4	
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения в ДОО		3
	2	История системы дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием.		2
	Практические занятия		1	
	1	Осуществление анализа карты психического развития детей с нарушением слуха и зрения, анализ психолого-педагогических характеристик		
	2	Осуществление анализа карты речевого развития детей с нарушением слуха и зрения, анализ психолого-педагогических характеристик		
Тема 3.2. Особенности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1	Виды нарушения слухового, зрительного восприятия		2
	2	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и зрения		1
	Практические занятия		1	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.3. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	**Содержание**		6	
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия Основные формы учебной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	2	Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.		
	Практические занятия		2	

	1	Осуществление анализа программы обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление программы обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2	Сравнительная характеристика конспектов занятия: структуры занятия, методов и приемов для детей с отклонениями в развитии и для детей с сохранным развитием		
	3	Осуществление анализ конспектов занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Разработка конспектов занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
Тема 3.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	**Содержание**		6	
	1	Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками.		2
	2	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	3	Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха		
Тема 3.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		8	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	2	Особенности планирования общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	3	Особенности планирования обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		6	
	1	Диагностика зрительного и слухового восприятия детей		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	Практические занятия (на производстве)		2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик игровой, трудовой и продуктивной деятельности		
	2	Определение направлений коррекционно-педагогической работы на основе результатов диагностики слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.7. Требования к оформлению документации	**Содержание**		7	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
	Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 03			**25**	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 2. Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития. 3. Составление списка методической литературы по гигиене и охране слуха и зрения детей с нарушениями слуха, зрения 4. Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя». 5. Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 6. Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения» 7. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 8. Подготовить реферат по проблеме «Социальная защита лиц с нарушением слуха». 9. .Подготовка реферата на тему «Фонематический слух и пути его развития у детей дошкольного возраста» 10. Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 11. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. 12. Оформление диагностического материала			
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия 4. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. 5. Составление заключения по результатам диагностики 6. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		20	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. 3. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия 4. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. 5. Проведение диагностики психического развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		40	
	ИТОГО по МДК 03.03	**136**	
УМ 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		**127**	
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		**85**	
Тема 4.1. Цели и задачи	**Содержание**	10	

методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ДОО		3
	2	История системы дошкольных учреждений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		1
	3	Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2 1
	4	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
	Практические занятия		6	
	1	Осуществление анализа карты психического, речевого и физического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, анализ психолого-педагогических характеристик, речевых карт		
	2	Разработка плана организации обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.2. Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		10	
	1	Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2
	2	Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.		1
	Практические занятия *не предусмотрено*		-	
Тема 4.3. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	**Содержание**		10	
	1	Характеристика задач обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Основные формы, методы, приемы и средства работы учебной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.		1
	4	Лечебно-восстановительная работа при детском церебральном параличе. Развитие двигательных функций.		1
	Практические занятия		4	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
	2	Подбор дидактических игр для развития высших психических функций детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных	**Содержание**		9	
	1	Специфика и организации общения ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со сверстниками.		2
	2	Характеристика и особенности организации игровой трудовойпродуктивной досуговой деятельности дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3

возрастных группах	**Практические занятия**		4	
	1	Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2	Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		12	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Особенности планирования общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Особенности планирования обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		8	
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		2
	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа и подбора диагностических методик игровой, трудовой, продуктивной деятельности		
	2	Осуществление анализа и подбора диагностических методик познавательной сферы детей		
Тема 4.7. Требования к оформлению документации	**Содержание**		6	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата..		
	Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03.			**42**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Соствление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом» 2.Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3.Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4.Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
5.Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6.Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7.Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 8.Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с нарушением ОДА. 9.Оформление диагностического материала 10. Составление схемы анализа занятия				

Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. 4. Составление заключения по результатам диагностики 5. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			20	
Производственная практика **Виды работ** Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Проведение диагностики психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			24	
ИТОГО по МДК 03.04			**171**	
УМ 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			**124**	
МДК 05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			**83**	
Тема 5.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		15	
	1	Специфичность целей и задач обучения и организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте		1
	3	Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Ранний детский аутизм: характеристика нарушений, особенности развития детей с разными степенями нарушений аутизма		1
	4	Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании и обучении детей с недостатками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	Практические занятия		4	
	1	Осуществление анализа карты психического, речевого и физического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, анализ психолого-педагогических характеристик		
	2	Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка плана организации обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 5.2. Учебно-познавательная	**Содержание**		12	
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1

деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Анализ поведения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
Тема 5.3. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		12	
	1	Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		1
	2	Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения		
	3	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Практические занятия		6	
	1	Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	2	Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально--личностных отношений и поведения. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально--личностных отношений и поведения		
	3	Осуществление анализа конспектов и видеоматериалов разных видов занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Сравнительная характеристика структуры занятия, методов и приемов для детей с отклонениями в развитии и для детей с сохранным развитием		
	4	Осуществление анализа планов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 5.4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		12	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	2	Особенности планирования общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	3	Особенности планирования обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 5.5. Диагностическая работа в ДОО для детей с недостатками эмоционально-	**Содержание**		6	
	1	Специфика диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и Поведения		2
	Практические занятия (на производстве)		2	

личностных отношений и поведения	1	Подбор и анализ диагностических методик игровой, трудовой и продуктивной деятельности. Подбор и анализ диагностических методик эмоционально-личностной сферы		
Тема 5.6. Требования к оформлению документации	**Содержание**		6	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 03.			**41**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2.Аанализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения. 3.Подбор серии игр направленных на коррекцию эмоций: -агрессия -страх 4.Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания 5. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 6. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 7.Решение профессиональных задач 8.Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 9.Оформление диагностического материала 10. Составление картотеки игр для детей с аутизмом. 11. Составление схемы анализа занятия.				
Учебная практика **Виды работ** 1.Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2.Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально--личностных отношений и поведения 3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. Составление заключения по результатам диагностики 4. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			20	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 2. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Проведение диагностики психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 5. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			20	
ИТОГО по МДК 03.05			**164**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (картины, игрушки, схемы, конспекты, модели для наблюдения в природе, альбом для обследования речи, плакаты, диагностический материал, аудио и видеоматериал, зеркало, технические средства для коррекции нарушений).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии: пособие / В.М. Акименко. – Ростов- на -Дону: Феникс, 2011.-112с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие / Т.Г. Богданова.– М.: Академия, 2012. -224с.
3. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014.- 144 с.

4. Гонеев, А.Д Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: «Академия», 2012. – 280с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогик: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 240 с.
6. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2002.-176 с.
7. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография / А.И. Захаров. - СПб.: КАРО, 201. – 672 с.
8. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2012. – 463 с.
9. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько.- М.: Академия, 2011.-192с.
10. Михаленкова, И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха: пособие / И. А. Михаленкова.– СПб: Речь, 2014.- 98 с.
11. Музыкальное воспитание детей проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. ср. пед заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева.- М.: Академия, 2012.-224с
12. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. Пособие / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2011.-288с.
13. Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения: Сб. статей / Под ред. В.З. Кантора. - М.: ИПТК Логос ВОС, 2011. - 112 с.
14. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-пресс, 2014.- 528с.
15. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сборник документов: учеб. пособие / Составит. Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина. – М.: Академия, 2013.-184с.
16. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону.: «Феникс», 2012. — 352 с.
17. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. - 2011.- № 2.- С.84-88.
18. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин.– М.: Академия, 2013. – 272 с.

19. Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей - диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д., 2011. – 96 с.
20. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно- методическое пособие / под ред. Т.Г. Неретиной.- М.: Российская академия образования, 2014.- 237с.
21. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб-метод. пособие / И.А.Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 160с.
22. Солнцева, Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях / Л.И. Солнцева //Дефектология. - 2013. - № 4. - С.3-8.
23. Специальная дошкольная педагогика и психология: сборник программ и нормативных курсов для высших учебных заведений / под общ. ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 336 с.
24. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие / О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
25. Тихомирова, Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет: попул. пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль.: Академия развития, 2012.– 144 с.
26. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк. учр. / С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2014. - 79с.
27. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич: Хрестоматия /Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика-Плюс, 2013.- 520с.
28. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: учеб.пособие / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.: Владос, 2014.-368с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей / научный редактор доц. В. А. Феоктистова. – М.: Логос, 2013. – 78 с.
2. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. Научно-пед. Конф. Тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург / Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 2012. – 115 с.
3. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: пособие / В.П Ермаков, Г.А.Якунин – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.

4. Литвак, А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика? / А.Г. Литвак // Дефектология. – 2011. - № 6. – С.9-10.
5. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2012. –136 с.
6. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников: пособие / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2014. – 210 с.
7. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения: пособие / под ред. А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2013. – 112 с.
8. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения: пособие / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 2011. – 262 с.
9. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студ. пед. вуз., уч-ся колледжей, муз. Раб. и воспит. дет. дошк. учреждений / О. П. Радынова, А.ЕИ. Катинене, М.Л. Палавандишвили.- М.: Просвещение, Владос, 2014.- 223с.
10. Сташевский, С.В. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения / С.В. Сташевский // Дефектология. – 2012. - № 1.- С.16-21.

Интернет-ресурсы:

1. Авторские методики развития [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://www.razumniki.ru/metodiki.html>
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].<http://www.pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-4.shtml ->
3. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].
4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-2.shtml>
5. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://festival.1september.ru/articles/550200/ >
6. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].
7. <http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>
8. Рау, Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]
9. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0314/3_0314-11.shtml
10. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].
11. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981>
12. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://www.log-in.ru/books/8976>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

Организация занятий предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в дошкольных учреждениях. Производственная практика осуществляется на базе специализированных дошкольных образовательных учреждениях или учреждениях смешанного типа.

Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: психология общения, основы общей и дошкольной педагогики, психология, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологические основы обучения и воспитания детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: - сюжетно-ролевой игры; - строительной игры; - дидактической игры; - подвижной игры) на основе Сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ
	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	

	Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников	Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: - прогулки; - экскурсии; - элементарно-поисковой деятельности) на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ
	Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: -по хозяйственно-
	Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО,	

	возрасту дошкольников	бытовому труду; - по ручному труду; - по труду в природе; -по самообслуживанию) на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ
	Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	Оценка продукта практической деятельности (плана работы с ребёнком: - по рисованию; - по лепке; - по аппликации; - по конструированию) на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ
	Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников	
	Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного с ограниченными возможностями здоровья	Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	Экспертная оценка процесса организации игр с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	Экспертная оценка процесса организации труда для детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в	

	ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников	
	Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО	Экспертная оценка процесса организации общения с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО	
	Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО	
	Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО	
ПК 3.3.	Организация и проведение праздников и	

Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО	Экспертная оценка процесса организации праздников и Развлечений с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО	
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО	
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития соответствует заданным критериям	Оценка аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соответствует заданным критериям	

	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям	Оценка аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, и недостатками речевого развития соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	Экспертная оценка продукта практической деятельности (планов занятий по теме) для детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соответствует поставленным	

	коррекционным и развивающим целям	
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	
	Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют: -методике работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО	
	Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют: -методике работы с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОУ	

	Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют: -методике работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО	
	Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют: -методике работы с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО	
ПК 3.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, -по методике развития детской речи -по методике развития детского изобразительного творчества -по методике математического развития дошкольников -по ознакомлению с окружающим -по физическому развитию и воспитанию	Оценка процесса практической деятельности (результатов наблюденияза ходом занятий с детьми с ОВЗ) на основе сопоставления с заданными критериями

	Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия -по методике развития детской речи -по методике развития детского изобразительного творчества -по методике математического развития дошкольников -по ознакомлению с окружающим -по физическому развитию и воспитанию	
	Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата -по методике развития детской речи -по методике развития детского изобразительного творчества -по методике математического развития дошкольников -по ознакомлению с окружающим -по физическому развитию и воспитанию	
	Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения -по методике развития детской речи -по методике развития детского изобразительного творчества -по методике математического развития дошкольников -по ознакомлению с окружающим -по физическому развитию и воспитанию	
	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, соответствует заданным критериям, диагностическим картам	Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения проведенной индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ) на основе сопоставления с заданными
	Проведение индивидуальной коррекционной работы с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует заданным критериям, диагностическим картам	

	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствует заданным критериям, диагностическим картам	критериями
	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям и диагностическим картам	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические и гигиенические требования к подготовке занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья: предварительная работа, подготовка оборудования к занятию, организация детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий при проведении экскурсий и наблюдения соответствуют педагогическим требованиям	Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка, соответствующего виду задания (оценочный бланк, бланк наблюдения) и бланка мониторинга) по заданному эталону.
	Проведение диагностики детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, -познавательной деятельности -речевого развития -эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик	
	Проведение диагностики с недостатками слухового и зрительного восприятия - познавательной деятельности -речевого развития -эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик	
	Проведение диагностики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата -познавательной деятельности -речевого развития -эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик	

	Проведение диагностики с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения -познавательной деятельности -эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Анализ и самоанализ соответствует заданным критериям	Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия) по эталону.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Документация соответствует требованиям к составлению содержания и оформлению.	Оценка продукта практической деятельности на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей С ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	Самостоятельная работа Тематические презентации
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные И профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	**Итоговый компетентностно-ориентированный тест**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам Профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессиональногои личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателями с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 220 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 46 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 4.1 - 4.5	Тема 1. Понятие о семье	**20**	18	5	-	2	-	-	-
	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	**26**	22	9	-	4	-	-	-
	Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей	**43**	18	5	-	12	-	6	7
	Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей	**47**	22	9	-	12	-	6	7
	Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	**47**	18	9	-	16	-	6	7
	Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	**37**	18	7	-	12	-	2	5
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	-							-
	Всего:	**220**	**116**	**44**	**-**	**58**	**-**	**20**	**26**

*

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		**174**	
Тема 1. Понятие о семье	**Содержание**	10	
	1. Понятие о семье и браке		1
	2. Особенности современной семьи, ее функции		
	3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника в семье		
	4. Правовые основы семейного воспитания		
	Практические занятия	5	
	1. Определение типа и проблем семьи на основе материалов печати		
	2. Изучение нормативно-законодательных актов семейного регулирования		
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	**Содержание**	16	2
	1. История семейного воспитания в России		
	2. Значение семейного воспитания		
	3. Принципы воспитания в семье		
	4. Стили воспитания в семье		
	3. Методы семейного воспитания		
	4. Воспитание ребенка в различных видах деятельности		
	5. Влияние членов семьи на воспитание детей		
	6. Особенности семейного воспитания в многодетной, неполной семье		
	7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания		
	Практические занятия	9	
	1. Решение педагогических задач по воспитанию детей в семье		
	2. Выполнение проектных заданий студентами		
	3. Составление педагогических рекомендаций по различным вопросам семейного воспитания		
	4 Знакомство с опытом семейного воспитания		
Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей	**Содержание**	8	3
	1. Понятие о педагогической культуре родителей		
	2. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи		
	3. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей		
	Практическое занятие	5	
	1. Знакомство с зарубежным и отечественным опытом работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей		
Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей	**Содержание**	14	
	1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России		3
	2. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения		

	3.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов		
	4.	Семья и дошкольное учреждение, цели и задачи взаимодействия		
	5.	Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	6.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	7.	Основы планирования работы с родителями		
	Практические занятия		9	
	1.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей		
	2.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	3.	Формулировка цели и задач работы с семьей		
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	**Содержание**		12	
	1.	Необходимость диагностики семьи		2
	2.	Методы изучения особенностей семейного воспитания		
	3.	Требования к оценке работы с родителями		
	4.	Схема анализа процесса и результатов работы с родителями		
	5.	Методы оценки результатов работы с родителями		
	6.	Коррекция процесса взаимодействия с родителями		
	Практические занятия		9	
	1.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье		
	2.	Анализ процесса и результатов работы с родителями		
Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	**Содержание**		12	
	1.	Профессиональное общение и его составляющие		2
	2.	Педагогический коллектив: состав, должностные обязанности.		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	Практические занятия		7	
	1.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
	3.	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ		
Самостоятельная работа при изучении раздела. 1. Подбор информационного материала для консультации с родителями по самостоятельно выбранной теме 2. Изготовление эскиза стенда для родителей 3. Разработка сценария совместного мероприятия родителей и детей в ДОУ 4. Составление картотеки диагностических методик изучения семьи 5. Построение «дерева» целей работы с родителями 6. Разработка анкеты по оценке результативности работы ДОУ с семьей			**58**	

7. Составление плана работы с родителями на примере одной возрастной группы 8. Составление докладов и рефератов по заданным темам		
Тематика домашних заданий Современный опыт семейного воспитания Опыт нетрадиционных форм совместной работы с родителями и детьми в условиях ДОУ Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним		
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»). 2. Наблюдение и анализ родительского собрания с участием педагогов, родителей и детей. 3. Анализ наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в ДОУ на выбор (родительский уголок, папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка для родителей, выставка детских работ, фотоуголок для родителей, реклама образовательных услуг).	20	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1.Разработка наглядно-информационного материала по теме проведенного мероприятия (папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка-буклет для родителей, рекламный буклет образовательных услуг). 2. Разработка и проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по результатам диагностики). 3. Разработка и проведение группового мероприятия с родителями, используя одну из групповых форм работы с семьей на выбор (групповая консультация, родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс). 4. Определение цели и задач работы с одной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Составление паспорта семьи. Примерное содержание диагностики: А) Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья». Б) Проведение диагностической методики «Рисунок семьи». В) Анкетирование родителей. Г) Сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи. 5. Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий). 6. Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения (администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (при планировании и организации занятий, повседневной жизни детей).	26	
Всего	**220**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- видеоматериалы мероприятий с родителями,
- эскизы родительских уголков,
- сценарии мероприятий с родителями,
- примерные планы работы с родителями,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая установка

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
нормативная документация ДОУ (Устав, Должностные инструкции, Родительский договор, Годовой план работы с родителями), планы и сценарии мероприятий с родителями, родительские уголки (оборудование в ДОУ).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. – 134.с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 157 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
4. Конвенция ООН о правах ребенка // Сов. Педагогика, 1991. - № 10.
5. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.

6. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОУ с семьей: уч.-метод. пособие – СПб, 2011.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1982.
2. Алан Фромм. Азбука для родителей. – Л., 1980.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
4. Гитаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
5. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./ Дошкольное воспитание. - №1. - 2004. – С.60.
6. Королев Ф.Ф. Семейное право: современное состояние // Семья в России, 1996. - № 1. - С.46-58.
7. Кропачева Л. О работе методического объединения.// Дошкольное воспитание. - №8. - 2004. – С.46.
8. Крупина И.В. Основы семейного воспитания / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 1996.
9. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. – М., 1990..
10. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1983.
11. Смыш В.П. Моя профессия – воспитатель детского сада: из опыта работы. – М., 1989.

Интернет - ресурсы:

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – http://ivalex.ucoz.ru/forum/
2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / http://www.dovosp.ru/
3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – http://dob.1september.ru/
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Форми-

рующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	-Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога - План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	Оценка плана работы с родителями по заданным критериям в модельной ситуации в ходе выполнения практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики -Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке	Оценка индивидуальной консультации для родителей по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	-Тема родительского собрания выбрана с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей -С целью определения круга проблем семейного воспитания по заданной теме предварительно проведено анкетирование среди родителей - Родительское собрание имеет определенную структуру: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей - В подготовке и проведении собрания привлечены родители	Оценка проведения родительского собрания по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ и оценка результатов работы с родителями включают: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	Оценка анализа работы с родителями по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	-В случае необходимости проведены консультации у специалистов ДОУ в соответствии с их компетенцией - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение	Оценка координации деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой, по заданным критериям на основе отчета по практике Экзамен по ПМ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии	Тест

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) -выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проводит анализ причин существования проблемы - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности - задает критерии для определения способа разрешения проблемы - прогнозирует последствия принятых решений - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию - проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит	выполнение компетентностно-ориентированного задания

	аргументы в поддержку вывода	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: пользуется информационными системами «Консультант», «Гарант» оформляет документы, используя программы Word, Excel	выполнение практического задания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу - Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии с нормами - Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции) - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания - создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, - организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	наблюдение результатов практической деятельности по критериям
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, - занимается самообразованием, - осознанно планирует повышение квалификации.	выполнение компетентностно-ориентированного задания

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий	выполнение компетентностно-ориентированного задания
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ Об о образовании	Выполнение практического задания
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, и том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач	экзамен/зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Цель практики: освоение опыта взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Задачи практики:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;

определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководить работой помощника воспитателя.

Учебная практика

Задание 1

Содержание задания: сделать анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»).

План анализа:

1. Место раздела «Работа с родителями в годовом плане ДОУ.
2. Основные направления и задачи сотрудничества ДОУ с семьей.
3. Содержание деятельности ДОУ с семьей, соответствие поставленным задачам.
4. Разнообразие форм работы сотрудничества ДОУ и семьи.
5. Роль сотрудников ДОУ в решении поставленных задач.
6. Связь годового плана ДОУ с планами работы воспитателей групп.

В **отчете** представить копию годового плана ДОУ (раздел «Работа с родителями») и написать анализ по предложенному плану.

Задание 2

Содержание задания: сделать анализ наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в ДОУ на Ваш выбор (родительский уголок, папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка для родителей, выставка детских работ, фотоуголок для родителей, реклама образовательных услуг).

План анализа:

1. Выполнение требований к содержанию наглядной педагогической пропаганды:

А) соблюдение возрастного принципа;

Б) конкретность, доступность информации для родителей;

В) направленность на совместное решение детским садом и семьей воспитательных задач;

Г) эстетика оформления;

Д) регулярная сменяемость материалов.

2. Характеристика разделов в соответствии с формой наглядной информации, их целесообразность.

3. Эффективность наглядной формы (через выявление мнения родителей о материалах в тетради для отзывов).
4. Наличие в детском саду материалов, отражающих лучший опыт семейного воспитания (статьи воспитателей и родителей, тексты выступлений родителей на собраниях, конференциях).
5. Востребованность предлагаемого материала у родителей.

В **отчете** представить копию наглядного материала и его анализ.

Задание 3

Содержание задания: наблюдать и анализировать одно мероприятие с участием педагогов, родителей и детей в одной возрастной группе на выбор (родительское собрание, групповая консультация, семинар-практикум).

План анализа:

1. Тема мероприятия, актуальность.
2. Цель и задачи мероприятия.
3. Подготовка участников педагогического процесса (педагогов, родителей и детей).
4. Оборудование и оформление.
5. Использование наглядного материала, его роль в организации мероприятия.
6. Структура мероприятия, взаимосвязь структурных частей.
7. Методы и приёмы работы воспитателя в каждой части.
8. Активность участников мероприятия (педагогов, родителей и детей).
9. Роль мероприятия в системе работы ДОУ с семьёй.

В **отчете** представить конспект наблюдаемого мероприятия и написать анализ мероприятия по предложенному плану.

Производственная практика

Задание 1

Содержание задания: составить конспект, организовать и провести одно мероприятие с родителями, используя одну из групповых форм работы с семьей на выбор (групповая консультация, родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс).

Примерный план самоанализа:

1. Какова тема мероприятия. Ее актуальность, педагогическая целесообразность и ценность.
2. Достигнуты ли цель и задачи мероприятия?
3. С кем из сотрудников ДОУ сотрудничали в процессе подготовки и проведения мероприятия?
4. В чем заключалась подготовительная работа к мероприятию?
5. Как привлекали родителей в подготовке мероприятия?
6. Какие наглядные материалы использовали в процессе мероприятия? Их качество.
7. Наличие всех этапов мероприятия, насыщенность различной информацией.
8. Какие использовали интерактивные методы проведения для обеспечения активности родителей?
9. Была ли возможность у родителей наблюдать своих детей через различные формы (наблюдение занятия, выставка работа, презентация деятельности детей, видеоматериалы и т.д.)
10. Оценка речи педагога, его культуры общения с родителями, умения вести диалог.
11. Что особенно удалось?
12. В чем возникли затруднения? Почему?
13. Общая оценка проведенного мероприятия.

В **отчете** представить конспект проведенного мероприятия, фотоматериалы (или видеоматериалы), написать самоанализ, приложить оценочный лист с подписью администрации ДОО.

Задание 2

Содержание задания: оформить наглядно-информационный материал по теме проведенного мероприятия (папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка-буклет для родителей, рекламный буклет образовательных услуг).

Примерный план самоанализа:

1. Соответствие материала возрастным особенностям группы.
2. Соответствие материала потребностям родителей.
3. Наличие разделов , соответствующих форме наглядной информации.
4. Оригинальность оформления.
5. Эстетичность оформления.
6. Педагогическая целесообразность.

В **отчете** представить наглядно-информационный материал с самоанализом и оценочным листом с подписью администрации ДОО.

Задание 3

Содержание задания: провести диагностическую работу с одной семьей с целью изучения особенностей семейного воспитания. Определить цель и задачи боты с семьей по результатам диагностики. Разработать методические рекомендации для родителей по семейному воспитанию ребенка на основе диагностики.

Последовательность выполнения задания:

Этап 1. Провести с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи». Обработать результаты и сделать вывод в соответствии с инструкцией. Цель: определить особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье.

Инструкция:

Ребенку дать цветные карандаши или фломастеры и стандартный чистый лист бумаги формата А4. «Нарисуй свою семью». При этом не объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию.

Пока ребенок рисует, вы должны отмечать:

А) последовательность рисования членов семьи;
Б) паузы более 15 с
В) стирание деталей,
Г) спонтанные комментарии ребенка;
Д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует задать ребенку следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где семья находится?
3. Что они делают?
4. Кто в семье самый хороший и почему?
5. Кто самый счастливый и почему?
6. Кто самый грустный и почему?
7. Кто больше всех нравится и почему?
8. Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
9. Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

Интерпретация теста «Рисунок семьи»

При интерпретации результатов обращают внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле (считают, что это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, — чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией).

Список показателей в тесте «Рисунок семьи»:

1. Отсутствие себя — чувство своей отверженности в семье; другого члена семьи — его малая значимость для ребенка; конфликт; негативное (амбивалентное) отношение.
2. Наличие членов семьи, отсутствующих в реальности — восприятие своей семьи как недостаточной, ущербной.
3. Включение домашних животных — недостаток общения, потребность в эмоциональном тепле.
4. Отношения «выше — ниже» (по росту или местоположению) — отношения доминирования, подчинения.

5. Особо мелкое изображение себя — подавленность или заброшенность; гиперопека; родителя — представление о его малой значимости в семье; брата или сестры — конкурентные отношения.
6. Особо крупное изображение себя — претензия на главенствующую роль в семье; родителя — представление о его большой значимости в семье; брата или сестры — представление о его (ее) доминирующей роли в семье, ревность.
7. Обращенность членов семьи друг к другу, пространственная близость, контакт рук — тесные эмоциональные контакты в семье.
8. Сверхплотное расположение фигур — сверхтесные связи в семье; потребность в эмоциональной близости.
9. Удаленность всех членов семьи друг от друга — разобщенность членов семьи, слабость эмоциональных контактов между ними; одного из членов семьи от других — его слабая связь с остальными; себя от остальных — ощущение своей изолированности в семье.
10. Расположение детей и взрослых отдельными группами — ослабленность эмоциональных связей между детьми и родителями.
11. Изолированность:
* изображения семьи от остального пространства листа — замкнутая жизнь семьи, ее изолированность от социального окружения;
* всех членов семьи друг от друга: раз» деление линиями, расположение в разных комнатах — серьезное нарушение внутрисемейных контактов;
* одного из членов семьи: отделение линией, расположение в другой комнате — конфликтные отношения с этим членом семьи; его очень высокая изолированность в семье;
* себя — ощущение своей отверженности в семье.
12. Изображение члена семьи со спины или в профиль, отвернувшимся от остальных — конфликтные отношения с этим членом семьи; изображение себя, отвернувшимся от остальных — конфликтное отношение к семье в целом; чувство своей отвергнутости другими членами семьи.
13. Небрежное или схематическое изображение:
* всех членов семьи или большинства из них — отсутствие эмоциональной привязанности к семье; конфликтное отношение;
* одного из членов семьи — отрицательное или конфликтное отношение к этому члену семьи;
* себя — ощущение своей малой значимости в семье, отверженности.
14. Штриховка, штриховые или множественные линии, стирания, исправления, повышенный нажим:
* всех членов семьи или большинства из них — напряженная эмоциональная атмосфера в семье;
* одного из членов семьи — напряженное, конфликтное или амбивалентное отношение к этому члену семьи;
* себя — неблагополучное эмоциональное самоощущение в семье.
15. Агрессивная символика: кулак, поднятая крупная ладонь, острые ногти, оружие или острое орудие в руках — агрессивное поведение данного члена семьи.
16. Зубы — вербальная агрессия данного члена семьи.
17. Большое количество предметов: мебели, вещей — недостаточность эмоционального общения в семье.

Этап 2. Провести анкетирование родителей по сбору сведений о семье. Обработать результаты и сделать вывод по каждой анкете. Цель: получить основные сведения о составе семьи и содержании семейного воспитания; определить степень удовлетворенности родителей работой детского сада.

Материал для анкетирования:

Анкета №1

Цель: вывить степень участия родителей в воспитательном процессе.

Уважаемые родители!

Педагогам детского сада важно принимать во внимание условия воспитания Вашего ребенка в семье. Это поможет им лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, оказывать ей необходимую помощь. Поэтому просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения_____

2. Состав семьи:

- Профессии родителей: мама_____папа_____

- Образование: мама_____папа_____

3. Кто проживает вместе с ребенком (бабушка, дедушка, брат, сестра) _____

4. Жилищные условия семьи (количество комнат, благоустройство) _____

5. Экономическое положение семьи (нужное подчеркнуть): низкий доход, средний доход, высокий доход.

№	Вопрос	Да	Иногда	Нет
1.	Нравится ли Вам Ваш ребенок?			
2.	Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?			
3.	Смотрите ли Вы на ребенка, когда он говорит?			
4.	Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, что он говорит?			
5.	Поправляете ли Вы речь ребенка?			
6.	Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?			
7.	Хвалите ли Вы ребенка, обнимаете ли его?			
8.	Смеетесь ли Вы вместе с ребенком?			
9.	Отводите ли Вы время для чтения ребенку и для бесед с ним?			
10.	Играете ли Вы с ребенком в какие-либо игры?			
11.	Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?			
12.	Есть ли у ребенка одна или несколько собственных книг?			
13.	Есть ли у ребенка место дома (уголок, полка и пр.), которе отведено только ему?			
14.	Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?			
15.	Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное их прочитанных книг с ребенком?			
16.	Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?			
17.	Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?			
18.	Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?			
19.	Есть ли у ребенка возможность лепить, рисовать, мастерить, заниматься рукоделием?			
20.	Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулку, устраиваете ли семейные походы в парк, лес, на реку?			
21.	Посещали ли Вы с ребенком выставку, музей, театр, цирк?			
22.	Имеются ли у ребенка навыки самообслуживания (сам одевается, умывается, убирает игрушки, постель и т.д.)?			
23.	Помогает ли ребенок по дому (участвует в домашней уборке,			

	в накрывании на стол, ухаживании за животными, поливает растения, помогает в уходе за малышами)?			

Вывод:

Анкета №2

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к ребёнку?		
2.	Удовлетворены ли Вы отношением к ребёнку других детей?		
3.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями воспитателей и родителей?		
4.	Удовлетворены ли Вы учебными успехами своих детей?		
5.	Удовлетворены ли Вы воспитанием детей?		
6.	Удовлетворены ли Вы здоровьем детей?		
7.	Хотели бы Вы водить детей: • в обычный детский сад; • в развивающий, с приоритетом познавательных способностей; • в оздоровительный, с приоритетным укреплением здоровья детей; • в Центр развития детей?		
8.	Испытываете ли Вы проблемы в воспитании ребенка?		

Вывод:

Этап 3. Составить ***паспорт семьи*** по следующему плану:

- Фамилия, имя, отчество ребёнка.
- Дата рождения.
- № ДОУ.
- Группа.
- Воспитатель.
- Домашний адрес.
- Телефон.
- Сведения о родителях: имя, отчество, должность.
- С кем проживает ребёнок: с родителями, с матерью, с отцом, с другими родственниками (сведения о них).
- Сведения о других детях в семье (степень их родства).
- Бытовые условия жизни ребёнка (общие условия, условия для игр, занятий отдыха).
- Особенности содержания семейного воспитания (на основе анализа рисунка и анкет).
- Вывод о заинтересованности родителей воспитанием ребенка и удовлетворенности работой ДОО.

Этап 4. Определить цель и задачи боты с семьей по результатам диагностики. Разработать методические рекомендации для родителей по семейному воспитанию ребенка на основе диагностики (объем не менее 2 страниц печатного текста).

Если Вы обнаружили проблемы в семье, то укажите их. Если Вы обнаружили положительный опыт семейного воспитания, то опишите его. На основе этого сформулируйте цель и задачи дальнейшей работы детского сада с данной семьей. При разработке методических рекомендаций для родителей выберите одну наиболее важную для данной семьи тему и раскройте практические советы по воспитанию ребенка с использованием психолого-педагогической литературы.

В **отчете** представить следующие документы: фотография ребенка (по возможности), паспорт семьи ребенка, рисунок семьи с анализом, заполненные анкеты с анализом, методические рекомендации для родителей.

Задание 4

Содержание задания: по результатам диагностической работы с семьей (смотри задание 6) провести индивидуальную консультацию с родителями по теме, которая будет актуальная для данной семьи.

Примерный план самоанализа:

1. Какова тема консультации. Ее актуальность, педагогическая целесообразность и ценность для данной семьи.
2. Достигнуты ли цель и задачи консультации?
3. С кем из сотрудников ДОУ сотрудничали в процессе подготовки и проведения консультации?
4. В чем заключалась подготовительная работа к консультации?
5. Какие наглядные материалы использовали в процессе консультации? Их качество.
6. Наличие всех этапов консультации, насыщенность различной информацией.
7. Какие использовали интерактивные методы проведения для обеспечения активности родителей?
8. Оценка речи педагога, его культуры общения с родителями, умения вести диалог.
9. Что особенно удалось?
10. В чем возникли затруднения? Почему?
11. Общая оценка проведенного мероприятия.

В **отчете** представить конспект проведенного мероприятия, фотоматериалы (или видеоматериалы), написать самоанализ, приложить оценочный лист с подписью администрации ДОО. В конспекте индивидуальной консультации указать тему, цель, оборудование, подробный текст выступления, вопросы и педагогические ситуации для обсуждения с родителями, список использованной литературы.

Задание 5

Содержание задания: в ходе практики установить деловое общение с родителями и сотрудниками детского сада, после чего заполнить таблицу взаимодействия и сделать самоанализ.

Таблица взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ

С кем взаимодействовал	Причина (повод) взаимодействия	В какой форме взаимодействовал	Стиль профессионального общения
Родители			
Зам. Заведующей по УВР			
Медсестра			
Музыкальный руководитель			
Руководитель по физ.воспитанию			
Помощник воспитателя			
Воспитатель			
Педагог-психолог			

Вывод_____
_____

В **выводе** отметить частоту взаимодействия с сотрудниками, целесообразность и эффективность общения. Дать самооценку форм и стиля профессионального общения. Обоб-

щить, какова роль каждого из этих сотрудников в организации жизни группы и в Вашей работе.

В **отчете** представить таблицу взаимодействия с выводом.

Оценочный лист
Организация и проведение группового мероприятия с родителями

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Актуальность темы мероприятия, ее педагогическая целесообразность и ценность	
2.	Достигнуты ли цель и задачи мероприятия	
3.	Сотрудничество с сотрудниками ДОО в процессе подготовки и проведения мероприятия	
4.	Подготовительная работа к мероприятию	
5.	Привлечение родителей в подготовке мероприятия	
6.	Качество наглядных материалов, которые использованы в процессе мероприятия	
7.	Наличие всех этапов мероприятия, насыщенность различной информацией	
8.	Использование интерактивных методов проведения для обеспечения активности родителей	
9.	Возможность родителей наблюдать своих детей через различные формы (наблюдение занятия, выставка работа, презентация деятельности детей, видеоматериалы и т.д.)	
10.	Оценка речи педагога, его культуры общения с родителями, умения вести диалог	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.
10 баллов – отлично
9-7 баллов – хорошо
6-3 балла – удовлетворительно
менее 3 баллов - неудовлетворительно

Подпись проверяющего _____ (ФИО)

Оценочный лист
оформления наглядно-информационного материала для родителей

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие материала возрастным особенностям группы	
2.	Соответствие материала потребностям родителей	
3.	Наличие разделов , соответствующих форме наглядной информации	
4.	Оригинальность оформления	
5.	Эстетичность оформления	
6.	Педагогическая целесообразность	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.
6 баллов – отлично
5-4 балла – хорошо
3 балла – удовлетворительно
менее 3 баллов - неудовлетворительно

Подпись проверяющего _____ (ФИО)

Оценочный лист
Организация и проведение индивидуальной консультации с родителями

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Актуальность темы консультации, ее педагогическая целесообразность и ценность для данной семьи	
2.	Достигнуты ли цель и задачи консультации	
3.	Сотрудничество с сотрудниками ДОО в процессе подготовки и проведения консультации	
4.	Подготовительная работа к консультации	
5.	Качество наглядных материалов, которые использованы в процессе консультации	
6.	Наличие всех этапов консультации, насыщенность различной информацией	
7.	Использование интерактивных методов проведения для обеспечения активности родителей	
8.	Оценка речи педагога, его культуры общения с родителями, умения вести диалог	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.
8 баллов – отлично
7-5 баллов – хорошо
4-3 балла – удовлетворительно
менее 3 баллов - неудовлетворительно

Подпись проверяющего _____ (ФИО)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

№ п/п	*Перечень материалов*	*Требования*
	Отчет по практике (титульный лист) (см. Приложение 2)	**- на титульном листе печать и подпись руководителя ДОО**
	Отчет студента по итогам практики (см. Приложение 2)	Объем отчета по итогам практики 1-2 листа. Отчет должен быть заверен печатью
	Аттестационный лист (см. Приложение 3)	**- печать и подпись руководителя ДОО**
	Лист оценки общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)	См. Приложение 4
	Содержание отчета (оглавление)	Должен быть номер и название задания и страницы, на котором выполнено задание
	Материалы отчета в соответствии с перечнем	Материалы оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный). Таблицы и диаграммы оформляются в соответствии с требованиями. Каждое задание оформляется с новой страницы. После каждого задания прикладывается оценочный лист с подписью проверяющего (см. Приложение 5).
	Приложения к отчету по практике *(при необходимости)*	Приложения нумеруются и делается ссылка на номер задания
	Дневник по практике (см. Приложение 6)	Отражается дата проведения, содержание работы, самоанализ; анализ и оценка присутствующего лица. Записи в дневнике подписываются руководителем практики от организации.

Примечание: на проверку принимаются отчеты, выполненные в соответствии с требованиями. Материалы должны быть оформлены в общей папке и сброшюрованы.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ОТЧЕТ
по учебной и производственной практике

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Студентки заочного отделения
_____
_____
ФИО полностью

Группа _____

Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

МКДОУ детский сад № _____

Адрес ДОО_____
_____
_____

Руководитель практики
от организации
_____
должность

_____
ФИО полностью

2019-2020 уч. г

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

студентки _____

(ФИО)

Период прохождения практики _____

База практики _____

Группа_____

Воспитатель_____

Самоанализ проведенной в период практики работы:

1. Как родители относились к тому, что мы вместе делали? С какими чувствами они уходили со встреч? Было ли комфортно?

2. Удалось ли мне управлять собственным эмоциональным состоянием? Если нет, то почему? Что надо учесть на будущее?

3. Насколько успешно адаптировалась в работе с родителями, администрацией, воспитателями, другими специалистами?

4. Что было для меня более важно на практике по ПМ. 04?

5. Что мне далось труднее всего? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при работе с родителями?

6. Удалось ли применить знания и умения, полученные в колледже, при работе с родителями и сотрудниками и какие?

7. Какие формы, методы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива осуществлялись в ходе практики?

8. Какие сложности возникли при прохождении практики по ПМ.04?

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что..

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю…

Для повышения качества подготовки воспитателей дошкольных учреждений рекомендую…

Студент _____ _____
ФИО студента

Руководитель практики _____ _____
ФИО руководителя

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошла производственную и учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

в объеме 46 часов с «____» _____20___ г. по «____»_____20___г.

в учреждении _____

Наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных студентом во время практики	*Коды ПК*	*Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)*	*Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика*	
			Рекомендуемая оценка	*Итоговая оценка*
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ПК 4.1.	7		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ПК 4.2.	13		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	ПК 4.3.	13		
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ПК 4.4.	6		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	ПК 4.5.	7		

Характеристика профессиональной деятельности во время учебной и производственной практики:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

«____»_____20___г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики _____ _____ _____
должность Ф.И.О. подпись

Руководитель учреждения (базы практики)_____ _____ _____
должность Ф.И.О. подпись

М.П.

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от образовательной организации (колледжа)

_____ _____
Подпись

ФИО

ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *Организация различных видов деятельности и общения детей*, в том числе *общими и профессиональными компетенциями.*

Оцените, пожалуйста, уровень общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

Общая оценка определяется суммой полученных баллов и переводом по следующей шкале:
146 -73 баллов – достаточный уровень общих и профессиональных компетенций;
менее 73 баллов – недостаточный уровень общих и профессиональных компетенций.

Перечень компетенций	Критерии оценки	Само оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии		
	- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии		
	- воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок		
	- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирует деятельность, применяя технологию с учетом возраста, реальных условий		
	- выбирает методы и приемы в соответствии с критериями качества и эффективности		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- проводит анализ причин существования проблемы при организации деятельности		
	- предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов		
	- определяет показатели результативности организованной деятельности		
	- задает критерии для определения способа разрешения проблемы		
	- прогнозирует последствия принятых решений		
	- называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации		
	- предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- самостоятельно находит источник информации, пользуясь методическими пособиями, программой, поисковыми системами Интернета		
	- извлекает информацию из одного или нескольких источников		
	- проводит подбор и группировку методов и приемов руководства		
	- предлагает структуру организации деятельности по этапам		
	- делает вывод об организации деятельности на основе сравнительного анализа по заданным		

	критериям		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использует необходимые ИКТ в зависимости от содержания профессиональной деятельности и реальных условий - пользуется информационными системами - оформляет документы, используя программы: Word, Power Point, Excel		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- участвует в групповом обсуждении, высказываясь по заданному вопросу		
	- начинает и заканчивает разговор с сотрудниками детского сада и детьми в соответствии с нормами		
	- отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения		
	- задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации		
	- соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания при организации деятельности		
	- создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры при планировании		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- ставит цели деятельности		
	- мотивирует деятельность воспитанников		
	- организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при самоанализе руководства		
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-руководит детской деятельностью в условиях изменения возраста, предметных условий детского сада.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при организации деятельности		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Общее количество баллов			

Вывод:

_____

_____

_____

Подпись практиканта:

Подпись работодателя:

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК
по учебной и производственной практике

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Студентки заочного отделения
_____
_____
ФИО полностью

Группа _____

Специальность 44.02.01
Дошкольное образование

МКДОУ детский сад № _____

Адрес ДОУ_____
_____
_____

Руководитель практики
от организации
_____
должность

_____
ФИО полностью

2019-2020 уч. Г

Дата	*Содержание работы*	*Отметка о выполнении*

Подпись практиканта:

Подпись руководителя практики:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
МДК.05.02 Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

5.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа МДК 05.01 может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Участие в создании предметно-развивающей среды;

Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Оформления портфолио педагогических достижений;

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

ВСЕГО - 280 час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 161 час. из них:

- занятия на уроках – 114 час.;
- практические занятия - 47 час.;
- курсовая работа (проект) – 6 час.

самостоятельной работы обучающегося - 69 час.;

учебной и производственной практики - 44 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса,* в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	**211**	**107**	**27**	-	**54**	**6**	**20**	**24**
	МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**167**	**107**	**27**	-	**54**	**6**	-	-
ПК 5.4.	**Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов**	29	19	3		10		-	-
ПК 5.1.	**Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	38	28	10		10		-	-
ПК 5.3.	**Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта**	24	16	4	-	8	-	-	-
ПК 5.2.	**Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды**	32	22	4		10		-	-
ПК 5.5	**Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**	38	22	6		16		-	-
	МДК 05.02. Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации	**69**	**54**	**20**		**15**			
	Учебная практика	**20**		-	-	-		**20**	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	**24**		-	-	-		-	**24**
	Всего	**280**	**161**	**47**		**69**	**6**	**20**	**24**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов *(ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)*	**Содержание**	16	
	1. ***Ведение** в МДК 05.01.* Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»		2
	2. **Технология работы с информационными источниками, конспектирование** Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.		
	3. **Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию** Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.		
	Практические занятия	3	
	1. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями.		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.		
	2. Технология подготовки к устному выступлению.		
	3. Поиск информации по теме исследования.		
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием *Разрабатывать методические*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	18	
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.1. **Концептуальные основы дошкольного образования** Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17 октября 2013 г.). Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и		2

материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)		утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)		
	2.2.	**Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания.** Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя. Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.		
	2.3.	**Методический кабинет в дошкольном учреждении** Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.		
	2.4.	**Методическая деятельность воспитателя** Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении**.** Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.		
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			
	2.5.	**Примерные и вариативные программы дошкольного образования** Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»		
	2.6.	**Планирование и учет воспитательно-образовательной работы**		

		Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. Структура рабочей программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		10	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования)		
	2.	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	3.	Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников		
	4.	Разработка технологической карты НОД		
	5.	Анализ и адаптация имеющихся методических разработок		
	Самостоятельная работа		10	
		1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО. 2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану. 3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта *Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		12	
	1.	**Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования** Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.		2
	2.	**Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта** Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО. Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет.		

		Портфолио личных достижений педагога.		
	Практические занятия		4	
	1.	Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ (семинар)		
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО		
	Самостоятельная работа		8	
	1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.			
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды *ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду*	**Содержание**		18	
	1.	**Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды** Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.		2
	2.	**Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении** Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.		
	Практические занятия		4	
	1.	«Развивающая предметно-пространственная среда (семинар)		
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		

	Самостоятельная работа		10	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС. 2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДОО на основе периодической печати.			
Раздел 5. **Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** *номер и наименование темы* *ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических едини)*		16	
	1	**Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования** Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектировании. Виды проектов в ДОО. Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ.		
	2.	**Наука и научное познание** Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).		2
	3.	**Методологические основы научного исследования** Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.		
	4.	**Методы научного исследования** Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.		
	5.	**Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования** *Особенности подготовки и проведения исследовательских работ* Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы. *Требования к оформлению и защите исследовательской работы* Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита		

		исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		6	
	1.	Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	2	Оформление результатов исследовательской работы		
	3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов в соответствии с технологией WS.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме. 2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение). 3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО. 4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.		16	
		ВСЕГО ПО МДК 05.01.:	**167**	

МДК 05.02. Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	
1	**2**		**3**	
Тема 1. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОО	**Содержание учебного материала**		6	
	1. 2. 3.	Мониторинг в ДОО: цели, задачи, принципы. Виды мониторинга. Технология проведения мониторинга.		
	Практические занятия		2	
	1	Разработка примерного положения о мониторинговой службе ДОО		
Тема 2. Контроль как часть мониторинга	**Содержание учебного материала**		14	
	1. 2. 3. 4.	Фронтальный контроль. Тематический контроль. Оперативный и производственный контроль. Организация смотров — конкурсов.		
	Практические занятия 1. Разработка аналитического листа по проведению фронтальной проверки в ДОО. 2. Разработка материалов к тематической проверке. 3. Разработка карты — анализа проведения смотра-конкурса «Готовность к учебному году» 4.		6	
Тема 3. Оценка качества образования в ДОО	**Содержание**		10	
	1.	Оценка профессионального мастерства педагога.		

	2.	Оценка организации предметно-развивающей среды.		
	3.	Мониторинг эффективности инновационных форм, используемых в ДОУ		
	4.	Мониторинг эффективности взаимодействия педагога с семьями воспитанников		
	Практические занятия		12	
	1.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»		
	2.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»		
	3.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
	4.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»		
	5.	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	6.	Разработка материалов для контроля организации предметно развивающей среды.		
Тема 4. Планирование мониторинга в ДОО	**Содержание**		4	
	1.	Организация планирования мониторинга.		
	2.	Составление перспективного плана комплексного контроля		
Самостоятельная работа при изучении дисциплины 1. Права и обязанности должностных лиц при организации и проведении контроля в ДОО. 2. Разработка перечня должностных лиц, осуществляющих контроль в ДОО, их функции. 3. Заполнение актов тематической проверки. 4. Разработка материалов по тематическому контролю «Охрана и укрепление здоровья детей». 5. Контроль эффективности взаимодействия ДОО с родителями детей. 6. Разработка плана проверки организации игровой деятельности в детском саду. 7. Составление перечня вопросов для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию. 8. Разработка графика производственного контроля.			**15**	
		ВСЕГО ПО МДК 05.02.:	**69**	
Виды работ *(учебная практика)*			**20**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений		2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с Программой развития, ООП дошкольного образовательного учреждения		2	
	Знакомство с годовым планом дошкольного образовательного учреждения		2	
	Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера		2	
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования		2	
	Планирование с учетом особенностей возраста, группы, с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников		4	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Краткий обзор коррекционно-развивающих технологий, используемых в ДОО		2	
	Портфолио педагогических достижений педагога		2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	--		-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям		2	

проектной деятельности в области дошкольного образования			
Виды работ *(производственная практика)*		**24**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОУ (педагогический совет, родительское собрание, …)	2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащенности методического кабинета. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя	2	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОУ	4	
	Изучить передовой педагогический опыт по работе с детьми, имеющими ОВЗ, в ДОО и составить картотеку ППО	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада	2	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особенностей детей, имеющих ОВЗ	6	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	2	
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	4	
	ИТОГО ПО МДК 05.01:	**280**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ***кабинет педагогики***.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов специальности 05.01.44 Дошкольное образование / составитель О.И. Андреева. – Азов, 2014. – 143 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.

16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации –http://www.mon.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://www.school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://www.fcior.edu.ru/
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Все для детского сада - www.ivalex.vistcom.ru
10. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
11. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. http://www.metodkabinet.eu/
13. http://www.detskiysad.ru/
14. http://detsad-journal.narod.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов).* Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп, - составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада	- оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной	- оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике

	группы, - подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике	- оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями	- проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям -оформление портфолио личных достижений	- проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. -анализ портфолио личных достижений студента - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области	- ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы,	- текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР,

дошкольного и специального дошкольного воспитания	- разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.	- Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в образовательном процессе; - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др.	интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.; - результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; -качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.	- дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности	- наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста	- текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	- текущий контроль над качеством работы, - оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы в соответствии: 1. теоретическими основами методической работы воспитателя; 2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ; 3. требованиями к планированию педагогического процесса; 4. требованиями к оформлению.	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	Отчет по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оформление и систематизация педагогического опыта *портфолио* в соответствии с требованиями: ▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность.	Портфолио
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме
ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного воспитания	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: ▪соблюдение этапов проведения исследования, ▪разработка методологического аппарата, ▪использование методов, адекватных предмету	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОО

	исследования, ▪ наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), ▪ разработка, адаптация и апробация методических разработок; ▪ оформление в соответствии с требованиями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
МДК.05.02 Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа МДК 05.01 может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Участие в создании предметно-развивающей среды;

Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

Оформления портфолио педагогических достижений;

Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

ВСЕГО - 280 час.
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 час.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 161 час. из них:

- занятия на уроках – 114 час.;
- практические занятия - 47 час.;
- курсовая работа (проект) – 6 час.

самостоятельной работы обучающегося - 69 час.;
учебной и производственной практики - 44 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса,* в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	**211**	**107**	**27**	-	**54**	**6**	**20**	**24**
	МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	**167**	**107**	**27**	-	**54**	**6**	**-**	**-**
ПК 5.4.	**Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов**	29	19	3		10		-	-
ПК 5.1.	**Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**	38	28	10		10		-	-
ПК 5.3.	**Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта**	24	16	4	-	8	-	-	-
ПК 5.2.	**Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды**	32	22	4		10		-	-
ПК 5.5	**Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**	38	22	6		16		-	-
	МДК 05.02. Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации	**69**	**54**	**20**		**15**			
	Учебная практика	**20**		-	-	-		**20**	**-**

	Производственная практика, (по профилю специальности), час	**24**		-	-	-		-	**24**
Всего		**280**	**161**	**47**		**69**	**6**	**20**	**24**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов *(ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)*	**Содержание**	16	
	1. ***Ведение** в МДК 05.01.* Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»		2
	2. **Технология работы с информационными источниками, конспектирование** Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.		
	3. **Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию** Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.		
	Практические занятия	3	
	1. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями.		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.		
	2. Технология подготовки к устному выступлению.		
	3. Поиск информации по теме исследования.		
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*	18	
	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.1. **Концептуальные основы дошкольного образования** Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17		2

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)		октября 2013 г.). Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)		
	2.2.	**Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания.** Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя. Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.		
	2.3.	**Методический кабинет в дошкольном учреждении** Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.		
	2.4.	**Методическая деятельность воспитателя** Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении**.** Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.		
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			
	2.5.	**Примерные и вариативные программы дошкольного образования** Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных организаций. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных организаций в соответствии с ФГОС ДО. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми		

		нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»		
	2.6.	**Планирование и учет воспитательно-образовательной работы** Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО. Структура рабочей программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		10	
	1.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования)		
	2.	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	3.	Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников		
	4.	Разработка технологической карты НОД		
	5.	Анализ и адаптация имеющихся методических разработок		
	Самостоятельная работа		10	
		1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО. 2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану. 3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта *Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических единиц)*		12	
	1.	**Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования** Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ.		2

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)	2.	**Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта** Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО. Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет. Портфолио личных достижений педагога.		
	Практические занятия		4	
	1.	Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ (семинар)		
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО		
	Самостоятельная работа		8	
	1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.			
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды *ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду*	**Содержание**		18	
	1.	**Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды** Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.		2
	2.	**Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении** Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Особенности предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ДО. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий.		

		Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.		
	Практические занятия		4	
	1.	«Развивающая предметно-пространственная среда (семинар)		
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
	Самостоятельная работа		10	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС. 2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в ДОО на основе периодической печати.			
Раздел 5. **Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** *номер и наименование темы* *ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*	**Содержание** *(указывается перечень дидактических едини)*		16	
	1	**Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования** Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектировании. Виды проектов в ДОО. Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ.		
	2.	**Наука и научное познание** Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).		2
	3.	**Методологические основы научного исследования** Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.		
	4.	**Методы научного исследования** Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики		

		развития ребенка.		
	5.	**Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования** *Особенности подготовки и проведения исследовательских работ* Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы. *Требования к оформлению и защите исследовательской работы* Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.		
	Практические занятия *(при наличии, указываются темы)*		6	
	1.	Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	2	Оформление результатов исследовательской работы		
	3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов в соответствии с технологией WS.		
	Самостоятельная работа 1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме. 2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение). 3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО. 4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.		16	
		ВСЕГО ПО МДК 05.01.:	**167**	

МДК 05.02. Теоретические и методические основы мониторинга в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	
1	**2**		**3**	
Тема 1. Мониторинг как комплексная система контроля и анализа в ДОО	**Содержание учебного материала**		6	
	1. 2. 3.	Мониторинг в ДОО: цели, задачи, принципы. Виды мониторинга. Технология проведения мониторинга.		
	Практические занятия		2	
	1	Разработка примерного положения о мониторинговой службе ДОО		

Тема 2. Контроль как часть мониторинга	**Содержание учебного материала**	14	
	1. Фронтальный контроль. 2. Тематический контроль. 3. Оперативный и производственный контроль. 4. Организация смотров — конкурсов.		
	Практические занятия 1. Разработка аналитического листа по проведению фронтальной проверки в ДОО. 2. Разработка материалов к тематической проверке. 3. Разработка карты — анализа проведения смотра-конкурса «Готовность к учебному году» 4.	6	
Тема 3. Оценка качества образования в ДОО	**Содержание**	10	
	1. Оценка профессионального мастерства педагога. 2. Оценка организации предметно-развивающей среды. 3. Мониторинг эффективности инновационных форм, используемых в ДОУ 4. Мониторинг эффективности взаимодействия педагога с семьями воспитанников		
	Практические занятия	12	
	1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие» 2. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» 3. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 4. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие» 5. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6. Разработка материалов для контроля организации предметно развивающей среды.		
Тема 4. Планирование мониторинга в ДОО	**Содержание**	4	
	1. Организация планирования мониторинга. 2. Составление перспективного плана комплексного контроля		
Самостоятельная работа при изучении дисциплины 1. Права и обязанности должностных лиц при организации и проведении контроля в ДОО. 2. Разработка перечня должностных лиц, осуществляющих контроль в ДОО, их функции. 3. Заполнение актов тематической проверки. 4. Разработка материалов по тематическому контролю «Охрана и укрепление здоровья детей». 5. Контроль эффективности взаимодействия ДОО с родителями детей. 6. Разработка плана проверки организации игровой деятельности в детском саду. 7. Составление перечня вопросов для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию. 8. Разработка графика производственного контроля.		**15**	
	ВСЕГО ПО МДК 05.02.:	**69**	
Виды работ *(учебная практика)*		**20**	

Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений	2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с Программой развития, ООП дошкольного образовательного учреждения	2	
	Знакомство с годовым планом дошкольного образовательного учреждения	2	
	Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	2	
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	2	
	Планирование с учетом особенностей возраста, группы, с учетом состояния здоровья отдельных воспитанников	4	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Краткий обзор коррекционно-развивающих технологий, используемых в ДОО	2	
	Портфолио педагогических достижений педагога	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	--	-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям	2	
Виды работ *(производственная практика)*		**24**	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОУ (педагогический совет, родительское собрание, …)	2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащенности методического кабинета. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя	2	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОУ	4	
	Изучить передовой педагогический опыт по работе с детьми, имеющими ОВЗ, в ДОО и составить картотеку ППО	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада	2	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, с учетом особенностей детей, имеющих ОВЗ	6	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	2	
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	4	
	ИТОГО ПО МДК 05.01:	**280**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ***кабинет педагогики***.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

5. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов специальности 05.01.44 Дошкольное образование / составитель О.И. Андреева. – Азов, 2014. – 143 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.

15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.

31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации –http://www.mon.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» –http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://www.school-collection.edu.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://www.fcior.edu.ru/
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Все для детского сада - www.ivalex.vistcom.ru
10. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
11. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. http://www.metodkabinet.eu/
13. http://www.detskiysad.ru/
14. http://detsad-journal.narod.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов)*. Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп, - составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада	- оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы, - подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике	- оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике - оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями	- проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный	- проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. -анализ портфолио личных достижений

	материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям -оформление портфолио личных достижений	студента - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного воспитания	- ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, - разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п.	- текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР, - Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в образовательном процессе; - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе,	интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и тд.;

	благотворительной деятельности, шефской помощи и др.	- результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; -качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы.	- дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности	- наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста	- текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде;	- текущий контроль над качеством работы,

совершенствования профессиональной деятельности.	- использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	- оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывает методические материалы в соответствии: 1. теоретическими основами методической работы воспитателя; 2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ; 3. требованиями к планированию педагогического процесса; 4. требованиями к оформлению.	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	Отчет по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального	Оформление и систематизация педагогического опыта *портфолио* в соответствии с требованиями:	Портфолио

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме
ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного воспитания	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: ▪соблюдение этапов проведения исследования, ▪разработка методологического аппарата, ▪использование методов, адекватных предмету исследования, ▪наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), ▪разработка, адаптация и апробация методических разработок; ▪оформление в соответствии с требованиями	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;

- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской, проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ППССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.5.Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 44 часа:

- 24 ч. – учебная практика;
- 20 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса,* в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	**Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов** **Тема 1.3.** *Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию*	**Содержание** (дидактические элементы): Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению. **УП** - Разработка презентации педагогических материалов **ПП** - Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОУ по теме исследования (педагогический совет, родительское собрание, …).	**2** **2**	ПК 5.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8
2.	**Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** **Тема 2.2.** *Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания*	**Содержание** (дидактические элементы): Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. **УП** - Знакомство с ООП, Программой развития, годовым планом дошкольного образовательного учреждения	**2**	ПК 5.1 ОК 1 ОК 4 ОК 11
3.	**Тема 2.3.** *Методический кабинет в дошкольном учреждении*	**Содержание** (дидактические элементы): Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете.		ПК 5.3 ОК 1 ОК 6

		Типы методической работы. Функция старшего воспитателя. **УП** - Знакомство с работой методического кабинета, содержанием деятельности старшего воспитателя	**4**	
4.	**Тема 2.4.** *Методическая деятельность воспитателя*	**Содержание** (дидактические элементы): Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении**.** Содержание методической деятельности воспитателя. **УП** - Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера.	**2**	ПК 5.1. ОК 1 ОК 4 ОК 6
5.	**Тема 2.6.** *Планирование и учет воспитательно-образовательной работы*	**Содержание** (дидактические элементы): Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя. Подходы к планированию, принципы планирования. Виды планирования: перспективное и календарно-тематическое планирования воспитательно-образовательного процесса. **УП** - Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада). **УП** - Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	**4** **2**	ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1

6.	**Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта**	**Содержание** (дидактические элементы): Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.		ПК 5.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Тема 3.1. *Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования*	**УП** Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - Вальдорфская педагогика, Монтессори и др. **ПП** - Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО	**2** **4**	
7.	**Тема 3.2.** *Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта*	**Содержание** (дидактические элементы): Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Формы представления и распространения опыта. **УП** Портфолио личных достижений педагога. **ПП** - Изучить ППО в ДОО и составить картотеку ППО.	 **2** **2**	ПК 5.3 ОК 1 ОК 4 ОК 6

8.	**Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды** **Тема 4.1.** *Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды*	**Содержание** (дидактические элементы): Понятие о предметно-развивающей среде. Педагогические характеристики построения РППС в ДОО. Принципы построения среды. Требования к РППС. **ПП** - Анализ РППС в группе детского сада; подбор фотоматериалов по РППС группы детского сада для создания компьютерной презентации	**2**	ПК 5.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5
9.	**Тема 4.2.** *Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении*	**Содержание** (дидактические элементы): Педагогические характеристики построения РППС в ДОО. Принципы построения среды. **ПП** - Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)	**6**	ПК 5.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
10.	**Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** **Тема 5.4.** Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание** (дидактические элементы): *Требования к оформлению и защите исследовательской работы* Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии. **УП** - Анализ исследовательских работ на соответствие	**4**	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

		требованиям **ПП** - Участие в исследовательской деятельности	**2**	
11.	**Тема 5.5.** Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования	**Содержание** (дидактические элементы): Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектировании. Критерии проектов. Виды проектов. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. **ПП** - Участие в проектной деятельности (по запросу ОУ): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	**2**	ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.mgpu.ru/materials/47/47222.pdf.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. *Белая, К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
4. *Белая, К.Ю.* Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
5. *Бережнова, Е.В.* Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
6. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

7. *Веселова, Т.Б.* Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ /Т.Б. Веселова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 96 с. (Серия «Методический кабинет»).
8. *Виноградова, Н.А.* Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие /Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М.: Айрис-пресс, 2009.- 192 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
10. *Ежова, Н.В.* Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педагогических колледжей и вузов /Н.В. Ежовао. – М.: Феникс, 2008. – 342с.
11. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
12. *Карабанова, О.А.* Организация предметно-пространственной среды /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
13. *Киреева, Л.Г.* Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы /Л.Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. *Колодяжная, Т.П.* Управление современным Дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2 / Т.П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184 с.
15. *Кочетова, Н.А.* Справочник старшего воспитателя /Авт.-сост. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина. С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 301 с.
16. *Лагода, Т.С.* Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Т.С. Лагода, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. - М.: Аркти, 2010. – 96 с.
17. *Леонович, Е.Н.* Технологии написания курсовой и дипломной работы: учебно-методическое пособие /Е.Н. Леонович, Н.В. Микляева. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 72 с.
18. *Микляева, Н.В.* Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция /Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
19. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
20. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ /Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с.
21. *Сажина, С.Д.* Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации /С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.

22. Современные технологии обучения дошкольников /Авт-состав. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013.- 223 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах: информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования (с мультимедийным сопровождением) /Авт.-сост. Е. А. Кудрявцева, Т. В. Гулидова. - Волгоград: Учитель, 2016.- 77 с.
24. *Хабарова, Т.В.* Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
25. *Шамрай, С.Е.* Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий /Авт.-сост. С.Е. Шамрай, Т.В. Васильцова, Н.Н. Гладышева, Е.Г. Бацина, Е.Н. Бордуненко, Л.С. Баннова, М.А. Храмова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 188 с.
26. *Юганова, И.В.* Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / И.В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. *Алешина, Н.В*. Дневник воспитателя детского сада / Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 128 с.
2. *Белая, К.Ю.* Дошкольное образовательное учреждение: контрольно-диагностическая функция /К.Ю. Белая. - М., 2010. – 32 с.
3. *Белая, К.Ю.* Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. – М., 2003.- 284 с.
4. *Виноградова, Н.А*. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Ю.В. Микляева, Н.В. Микляева. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
5. *Виноградова, Н.А*. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. -96 с.
6. *Воронина, Е.В.* Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование» /Е.В. Воронина. – М.: 5 ЗА ЗНАНИЯ, 2008. – 368 с.
7. Дизайн детского пространства: сборник материалов научно-практической конференции 24-25 мая 2007 г. /Сост. А.И. Буренина. – М.: Музыкальная палитра, 2007. – 36 с.
8. Дошкольное образование России в документах и материалах. - М., 2003. – 657 с.
9. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие /Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
10. *Киселева, Л.С.* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Л.С. Киселева. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.

11. *Козлова, С.А.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
12. *Лосев, П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
13. *Майер, А.*А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие /А.А. Майер, Л.Г. Богославец. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
14. *Микляева Н.В.* Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.
15. Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО: Педагогические советы, семинары-практикумы – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
16. Организация развивающей предметно-пространственной среды как основной механизм реализации ФГОС СПО – Издательство «Учитель». [Электронный ресурс]. – Компакт-диск.
17. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
18. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
19. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ /Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
20. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Издательство Мастерство, 2001. – 272 с.
21. *Юдина, Е.Г.* Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

Интернет – ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vlados.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.chtivo.ru
4. «Все для детского сада» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru
5. http://dob.1september.ru/ Дошкольное образование (сайт газеты)
6. http://www.dovosp.ru/ Дошкольное воспитание (сайт журнала)
7. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivalex.vistcom.ru

8. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // www.oshepik.ru. – 2007. - №4. – С.29-33.
9. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.orehipK.ru.
10. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1semtember.ru
11. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.detskiysad.ru.
12. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.plahetedissez.com. – 2000. – С.156.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов)*. Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Приложение 1

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК
по учебной и производственной практике

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Студентки заочного отделения
_____
_____
ФИО полностью

Группа В - ____

Специальность 44.02.04
Специальное дошкольное образование

МКДОУ детский сад № _____

Адрес ДОУ_____
_____
_____

Руководитель практики
от организации
_____
должность

_____
ФИО полностью

2020 уч. г

Приложение 2

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Место и сроки прохождения практики_____
_____
_____
_____
_____

Выполнение плана педагогической практики_____
_____
_____
_____

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью старшего воспитателя (зам.зав. ДОУ, методиста) _____
_____
_____
_____
_____
_____

Ваша готовность к анализу передового опыта работы воспитателей ДОУ, примерных и вариативных программ. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

1) недостаток знаний;
2) Недостаток практических умений;
3) Свойства и качества личности;
4) Недостаточная помощь старшего воспитателя (методиста);
5) Недостаточная помощь руководителя практики;
6) Другое (напишите)

_____

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? _____
_____
_____
_____
_____

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как воспитателя?

_____
_____
_____

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Подпись _____

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____

фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

в объеме 44 час «____» _____20 ___г. по «____»_____20 ___г.
в учреждении _____

наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных студентом во время практики	***Коды ПК, ОК***	***Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)***	***Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика***	
			Оценка эксперта	***Итоговая оценка с учетом отчетной документации***
ПК. 5.1. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных				
Учебная практика	*ПК 5.1 ОК 1 ОК3 ОК 4 ОК 9 ОК11*	**16**		
Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности				
Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ				
Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера				
Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в				

Производственная практика				
Составить план самообразования воспитателя				
Познакомиться с программой развития дошкольной				
Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным				
Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным				
Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя. Изучить оснащение и содержание материалов				
К. 5.2. Участие в создании предметно-развивающей среды				
Учебная практика	*ПК 5.2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10*	**8**		
Моделирование элементов предметно-развивающей среды				
Производственная практика				
Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС				
Участие в создании предметно-развивающей среды в ДОО (тематика на выбор)				
ПК. 5.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования				
Учебная практика	*ПК 5.3 ОК 2 ОК 4*	**8**		
Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.				
Производственная практика				
Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО				
Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО				
ПК. 5.4. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Учебная практика	*ПК 5.4 ОК 2 ОК 4*	**4**		
Разработка презентации педагогических материалов				
Производственная практика				

Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	*ОК5* *ОК8*			
ПК.5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности				
Производственная практика	*ПК 5.5* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7* *ОК 9*	**8**		
Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ				
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)				

Руководитель практики _____ _____ _____
должность Ф.И.О. подпись

Руководитель
учреждения (базы практики) _____ _____ _____
должность Ф.И.О. подпись

М.П.

_____

Примечание: за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

Приложение 4

Схема составления характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка _____ группы_____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» проходила практику по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса в _____ группе _____
с _____ по _____.

За время работы с детьми показала_____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в ДОО.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни детского сада.
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Подпись воспитателя

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

м.п.

Приложение 5

ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
общих компетенций

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методическое оснащение образовательного процесса*, в том числе *и общими компетенциями.*

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работода-теля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Приложение 6

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо«--» - совершенно не готов).

Студент готов	++	+	-	- -
1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ				
2. Планировать проведение основных видов деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей возраста на основе примерной основной общеобразовательной программы.				
3. Создавать в группе предметно – развивающую среду				
4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
5. Применять в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организовать проектную деятельность детей дошкольного возраста (вид и содержание проекта на выбор студента)				
6. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
7. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования				

Приложение 7

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Перечень нормативно-методических материалов ДОУ.
2. Таблица *«Сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ»*
3. Таблица *«Перечень педагогических проблем методического характера и способы их решения».*
4. Таблицы по планированию на 1 неделю в группе детского сада с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
5. План самообразования воспитателя.
6. Таблица «*Анализ программы развития ДОО*».
7. Письменный анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования.
8. Анализ деятельности старшего воспитателя. Перечень оснащения и содержание материалов методического кабинета.
9. Эскиз и перечень материалов предметно-развивающей среды.
10. Таблица «*Анализ дидактических пособий по созданию РППС*».
11. Фотографии с результатами создания РППС.
12. Таблица «*Краткий обзор педагогических технологий*».
13. Таблица «*Перечень технологий, по которым работает ДОО*»
14. Презентация к выступлению на родительском собрании, педагогическом совете.
15. Текст выступления на родительском собрании, педагогическом совете.
16. Результаты исследовательской деятельности, оформленные в соответствии с требованиями.
17. Паспорт проекта.

Приложение 8

Отзыв на материалы практики по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

_____

(Ф.И.О. студента)

группа _____
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных					
1.	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	Перечень нормативных документов по разделам (по направлениям деятельности)			
2.	Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ	Текст сообщения			
3.	Провести определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	Рекомендации по решению выявленной проблемы			
4.	Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета	Перечень материалов методического кабинета			
5.	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	- таблица; - анализ о разнообразии форм и соответствии тематики форм методической работы годовым задачам - анализ активности членов педагогического коллектива в методической работе			
6.	Составить план самообразования воспитателя	План самообразования			
7.	Познакомиться с программой проразвития дошкольной образовательной организации	Письменный анализ программмы развития ДОО (таблица)			
8.	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы на соответствие основным	Письменный анализ плана работы воспитателя на неделю			

	принципам планирования				
9.	Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	План работы с детьми на 1 неделю			
Участие в создании предметно-развивающей среды					
10	Моделирование элементов предметно-развивающей среды	- фотографии предметно-развивающей среды (с ссылкой на сайт ДОО) - письменный анализ предметно-развивающей среды - эскиз проекта предметно-развивающей с обоснованием принципов ее построения			
11	Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	Оценочный лист состояния предметно-развивающей среды			
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования					
12	Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает ДОО	Характеристика технологий (не менее 3-х)			
13	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	Карточки ППО (не менее 5-ти)			
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
14	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание)	- текст выступления - отзыв о выступлении (воспитатель, методист, заведующая ДОО), заверенный печатью ДОО			
Участие в исследовательской и проектной деятельности					
15	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	- результаты исследовательской деятельности по теме дипломной работы - образцы оформления элементов исследовательских работ (на примере своего исследования)			
16	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	- план проектной (образовательной) деятельности (на 1 неделю в группе детского сада) с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью ДОО			

Выводы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка за практику: _____

Руководитель практики: _____

Дата проверки отчета по практике: _____