

УТВЕРЖДЕН
*приказом директора колледжа
от «19» апреля 2021 № 129*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

познавательные

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>познавательная</i></p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	профессиональной деятельности;
--	--------------------------------

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 59 часов;

аудиторная нагрузка – 117 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	176
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	59
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	ИТОГО:	176	59	117	39	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение	2	
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений</p>	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	
	<p>Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p>Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	3	

Раздел 3.	Морфемика, словообразование	10	
	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p>	2	
	<p>Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	4	
Раздел 4.	Орфография	21	
	<p>Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.</p>	4	
	<p>Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.</p>	6	
Раздел 5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	

	<p>Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.</p>	3	
	<p>Практическая работа Выполнение упражнений.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения</p>	5	
Раздел 6.	Стилистические нормы русского языка	11	
	<p>Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.</p>	1	
	<p>Практическая работа Лингвистический анализ текста.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа написание текстов различных стилей</p>	4	

Раздел 7.	Морфология и орфография	50	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p>	12	

	<p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Использование некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Использование и правописание форм имен существительных в речи. Использование и правописание форм имен прилагательных в речи.</p> <p>5. Использование и правописание форм глагола в речи.</p> <p>6. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в</p> <p>7. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Правописание служебных частей речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	21	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	17	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	50	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словоупотребление, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><i>Словоупотребление.</i> Виды связи слов в словоупотреблении. Нормы построения словоупотреблений. Значение словоупотребления в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и</p>	13	

	<p>сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	17	

	<p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов: Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.</p>	20	
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический**

словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.

Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфемика, словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфология и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания,</p>

<p>проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</p>	
<p>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Экзамен</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
<p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	292
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	195
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	97
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	<i>Макс.</i>	<i>Сам.</i>	<i>Аудит.</i>
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.	8	6	2
Раздел II. Русская литература XIX века.	137	34	103
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	50	14	36
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	44	18	26
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	13	7	6
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	38	18	20
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2

Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4
Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	2	-	2
Итого:	292	97	195

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Русская литература первой половины XIX века	8	
	Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел II.	Русская литература второй половины XIX века	137	
Тема 2.1.	Русская литература второй половины XIX века	2	
	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).	2	1
Тема 2.2.	Художественный мир Александра Николаевича Островского	14	
	Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины -	11	2, 3

	<p>воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p><u>Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p>Наизусть: монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».</p>	3	
Тема 2.3.	Художественный мир Николая Семёновича Лескова	7	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чудаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	5	2, 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа: сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	2	
Тема 2.4.	Художественный мир Иван Александрович Гончаров	18	

	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> <u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	15	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей. Творческая работа: подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»</p>	3	
Тема 2.5.	Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	8	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	3	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	5	
Тема 2.6.	Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева	15	

	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман. Наизусть: одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	12	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.</p>	3	
Тема 2.7.	Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский	20	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей</p>	17	2, 3

	<p>композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа</p>	3	
Тема 2.8.	Русская поэзия второй половины XIX века	12	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь А. А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Народность литературы.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова (по выбору студентов).</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	6	

Тема 2.9.	Художественный мир Льва Николаевича Толстого	41	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	32	2,3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	9	
Раздел III.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков	50	
Тема 3.1.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)	1	
	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1	1

Тема 3.2.	Художественный мир Антона Павловича Чехова	7	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p><u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).</p> <p><u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	5	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.</p>	2	
Тема 3.3.	Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина	5	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u></p> <p><u>Лирика И. А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p><u>Проза И. А. Бунина.</u> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие).</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение И. А. Бунина (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. А. Бунина (по выбору студентов).</p>	5	2,3
Тема 3.4.	Художественный мир Александра Ивановича Куприна	6	

	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. И. Куприна.</u> <u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	3	2,3
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.</p>	3	
Тема 3.5.	Художественный мир Максима Горького	10	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u> <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме. Наизусть. Монолог Сатина.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	3	
Тема 3.6.	Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков	13	
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и</p>	7	

	<p>мыслей.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Наизусть. По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ лирических произведений.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	6	

Тема 3.7.	Художественный мир Александра Александровича Блока	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	4	
Тема 3.8.	Художественный мир Сергея Александровича Есенина	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина.</u></p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	4	
Раздел IV.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века	44	
Тема 4.1.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века.	2	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций</p>	2	

	<p>советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>		
Тема 4.2.	Художественный мир Михаила Александровича Шолохова	15	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u></p> <p><u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>	9	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений</p> <p>Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.</p>	6	
Тема 4.3.	Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова	11	
	<p><u>Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова.</u></p> <p><u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.</p>	6	

	Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	5	
Тема 4.4.	Художественный мир Алексея Николаевича Толстого	13	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Теория литературы. Исторический роман.	6	
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
Тема 4.5.	Художественный мир Марина Ивановна Цветаева	1	
	<u>М. И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 4.6.	Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой	2	
	<u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u> <u>Особенности поэзии А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня	2	

	<p>последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
Раздел V.	Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	13	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u></p> <p>Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p><u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p><u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	7	
Раздел VI.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	38	
Тема 6.1.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	2	
	<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	2	
Тема 6.2.	Художественный мир Александра Исаевича Солженицына	4	

	<p><u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</u> (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести <u>«Один день Ивана Денисовича»</u>. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	3	
Тема 6.3.	Художественный мир Василия Белова	2	
	<p>Жизнь и творчество.</p> <p>Повесть «Первичное дело». Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	2	
Тема 6.4.	Художественный мир Василия Макаровича Шукшина	2	
	<p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина</p> <p>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный» и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>«До третьих петухов». Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	2	
Тема 6.5.	Художественный мир Виктора Петровича Астафьева	6	
	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	4	

	Роман «царь – рыба». Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).		
	Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение	2	
Тема 6.6.	Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина	6	
	Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
Тема 6.7.	Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.	5	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Тема 6.8.	Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.	4	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести,	1	

	героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.		
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Раздел VII.	Русская литература конца XX - начала века.	2	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	Всего:	292	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.

В.П. Журавлева «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «*Английский язык*» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования *иностранные языки* общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «*Английский язык*» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «*Английский язык*» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «*Английский язык*» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины «*Английский язык*» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференциального зачета* в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- **личностные результаты:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные результаты:**

- **коммуникативные:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **предметные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины *«Английский язык»* обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
Коммуникативные: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<p>в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>
<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно- 	

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 	
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования: **44.02.01 Дошкольное образование**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **176** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **59** часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено*.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	

Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
• Выполнение /создание проектов, рефератов, докладов, творческих работ	36
• Выполнение тестов по изученным грамматическим, лексическим темам	15
• Перевод текстов различной направленности	8
Промежуточная аттестация /итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета :	
- сообщение по теме;	
- чтение, перевод текста, ответы на вопросы;	
- лексико-грамматический тест	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	2	1
<u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		6	
Тема 1. 1 Приветствие, знакомство.	<p>Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. Грамматический материал: Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов</p>	4	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
<u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		10	
Тема 2. 1 О себе.	<p>Содержание учебного материала Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении</p>	4	2,3
	Практические занятия (монологическая речь)		
	Контрольные работы (Входной контроль)		

Тема 2.2 Дружба.	Содержание учебного материала Друзья.(характер, внешность, отношения). Лексический материал (для продуктивного усвоения) A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of Грамматический материал: Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж Практические занятия (Просмотровое чтение) Контрольные работы (Единственное и множественное число) Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2 2	2,3
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.	Содержание учебного материала Характер. Положительные, отрицательные качества личности. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые) Практические занятия (Поисковое чтение) Контрольные работы (Местоимения)	2 	2,3
<u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		18	
Тема 3.1 Моя семья.	Содержание учебного материала Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции Лексический материал (для продуктивного усвоения) A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля Практические занятия (Монологическая речь) Контрольные работы (Множественное число существительных) Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6 6	2,3

Тема 3.2 Домашние обязанности.	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности Лексический материал (для продуктивного усвоения) to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение)		
	Контрольные работы (Артикль)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.		8	
Тема 4. 1 Занятия студента в рабочие и выходные дни	Содержание учебного материала Распорядок дня. Занятия Лексический материал (для продуктивного усвоения) Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books Грамматический материал: Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)		
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		22	
Тема 5. 1 Дом, квартира, комната.	Содержание учебного материала. Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства Лексический материал (для продуктивного усвоения) A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer Грамматический материал: Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	2,3

	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
Тема 5.2 Колледж	Содержание учебного материала Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) Лексический материал (для продуктивного усвоения) A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects Грамматический материал: времена группы Continuous	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
	Раздел 6 Хобби, досуг.		
Тема 6.1 Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) Грамматический материал: Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, создание реферата «Хобби моих зарубежных сверстников»)	5	
Раздел 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		7	

Тема 7.1 Адрес объекта в городе.	Содержание учебного материала Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) Грамматический материал: Вопросительные предложения. Предлоги места, направления. Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь) Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения») Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	5 2	2,3
<u>Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок</u>		12	
Тема 8.1 Магазины. Товары.	Содержание учебного материала Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes Грамматический материал: Исчисляемые, неисчисляемые существительные Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь) Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные») Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	4 4	2,3

Тема 8.2 Совершение покупок	Содержание учебного материала Посещение супермаркета, универмага. Общение с персоналом магазина. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. Грамматический материал: Неопределённые местоимения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)		
Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		6	
Тема 9.1 Питание.	Содержание учебного материала Приготовление различных блюд, использование продуктов. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Слова, обозначающие продукты питания. Грамматический материал: a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Написать рецепт любимого блюда)	2	
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		18	
Тема 10.1 Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) Грамматический материал: модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»		

Тема 10.2 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate Грамматический материал: Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	
Тема 10.3 Олимпийские игры.	Содержание учебного материала Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to win a medal Грамматический материал: Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3 2,3 2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
Раздел 11 Экскурсии и путешествия.		10	
Тема 11.1 Путешествие различными видами транспорта	Содержание учебного материала. Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Лексические единицы. To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. Грамматический материал: Времена группы Perfect	4	

	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)		
Тема 11.2 Ориентирование в незнакомом городе.	Содержание учебного материала Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. Грамматический материал: Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)		
Тема 11.3 Осмотр достопримечательностей.	Содержание учебного материала. Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. Лексические единицы. Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. Грамматический материал: Повелительное наклонение	2	2,3
	Практические занятия (аудирование)		
<u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		12	
Тема 12.1 Российская Федерация – многонациональное государство.	Содержание учебного материала Многонациональный состав Российской Федерации. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life Грамматический материал: Инфинитивные обороты.	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		

	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)		
Тема 12.2 Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic Грамматический материал: Страдательный залог.	5	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		10	
Тема 13.1 Великобритания	Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county Грамматический материал: Артикль с именами собственными	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
Тема 13.2 США	Содержание учебного материала Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. Грамматический материал: Конверсия	4	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел 14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		12	
Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России	Содержание учебного материала Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. Лексический материал (для продуктивного усвоения) New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard Грамматический материал: Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	4	
Тема 14.1 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран	Содержание учебного материала Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. Грамматический материал: Употребление артиклей с географическими названиями.	2	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел 15</u> Искусство и культура		12	

Тема 15.1 Посещение выставки, музея	Содержание учебного материала. Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. Лексические единицы. Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. Грамматический материал: Прилагательное. Степени сравнения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 15.2 Посещение кино, театра	Содержание учебного материала. Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. Лексические единицы. Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, excited, fantastic, stage. Грамматический материал: Наречия.	4	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
ИТОГО		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка, М. Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение»,2010
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
5. Егорова С.Н. Сборник упражнений. М. Лист. 1997.
6. Ефимов С.А. Русско-английский разговорник. М. Росконсульт. 2001.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. М. Дрофа. 1995.
8. Кравченко О.Ф., Ярмолук А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М. Лист. 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.englishlanguage.ru
3. www.5english.com
4. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
5. [http: \\on-tv.ru\znanie](http://on-tv.ru/znanie) - ТВзнание
6. [http: \\interneturok.ru](http://interneturok.ru)

7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
10. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Выражать отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - индивидуальный устный опрос; - ответы на вопросы;

<ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	
<p><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное, прочитанное - Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать из текста наиболее важную информацию - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг</p>	

<p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное развёрнутое сообщение повествовательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовые задания - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию) <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией - Реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Группировать информацию по определенным признакам <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 9</u> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-рассуждение на 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос - сообщение по теме; - чтение, перевод текста;

<p>заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить аргументацию и делать заключения. 	
<p><u>Раздел 10</u> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - Готовить текст презентации с использованием технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 11</u> Экскурсии и путешествия.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Извлекать из текста наиболее важную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста

<ul style="list-style-type: none"> - Составлять реферат, аннотацию текста. - <u>Ознакомительное чтение:</u> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности 	
<p><u>Раздел13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Монологическая речь:</u> - Делать подготовленное сообщение-описание - Составлять устный реферат прочитанного текста. - <u>Изучающее чтение:</u> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста
<p><u>Раздел14</u> Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием - Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - письменные задания - чтение, перевод текста, - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты - Принимать участие в диалоге-обмене информацией - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

<p><u>Письмо</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить текст презентации с использованием технических средств. - Составлять рекламные объявления - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	
Речевые навыки и умения	
<p><u>Лексические навыки:</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><u>Грамматические навыки:</u> Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>

<p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><u>Орфографические навыки:</u></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p><u>Произносительные навыки</u></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p><u>Специальные навыки и умения:</u></p>	<p>Текущий контроль в</p>

<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)
	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачёт сообщение по теме; чтение, перевод текста, ответы на вопросы; лексико – грамматический тест

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа - 59 час.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация \ итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. Грамматический материал: Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа:	3	
Семья и семейные	Содержание учебного материала	8	2,3

отношения, домашние обязанности	Лексический материал (для продуктивного усвоения) stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild Грамматический материал: Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank Грамматический материал: Простое прошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Хобби, досуг	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen Грамматический материал: Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel Грамматический материал: Повелительное наклонение	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie Грамматический материал: Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen Грамматический материал: Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала	8	2,3

здоровый образ жизни	Лексический материал (для продуктивного усвоения) Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift Грамматический материал: Модальные глаголы		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных	7	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat Грамматический материал: Артикли в немецком языке	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben Грамматический материал: Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche Грамматический материал: Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stilleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen Грамматический материал: Множественное число существительных	6	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen Грамматический материал: Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter	6	2,3
	Грамматический материал: Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Итого		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>монологическая речь</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный

<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Чтение: просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос;

<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Произносительные навыки Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
	<p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые

темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 - из них практических занятий 36 часов;

- самостоятельная работа – 78 час.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

4.2 Содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

Введение

Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Развитие понятия о числе

Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

2. Корни, степени и логарифмы

Теоретические занятия

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

3. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические занятия

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

4. Комбинаторика

Теоретические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Координаты и векторы

Теоретические занятия

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

6. Основы тригонометрии

Теоретические занятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

7. Функции и графики

Теоретические занятия

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Обратные функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

8. Многогранники и круглые тела

Теоретические занятия

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

9. Начала математического анализа

Теоретические занятия

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

10. Интеграл и его применение

Теоретические занятия

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические занятия

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме

вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

12. Уравнения и неравенства

Теоретические занятия

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Примерные темы исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе Корни, степени, логарифмы	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p>

	Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.

	<p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
--	---

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов (на

обучения	уровне учебных действий)
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p>
--	--

	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с</p>

	<p>применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе			8		
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2		2
	2.	Арифметические действия над числами.	2		2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		2		
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2		2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			24		
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала		6		
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2	
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2	

	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	2
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		6	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			10	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала		5	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и	1	2

		наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.3. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 4. Комбинаторика			10	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		

Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		3	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Координаты и векторы			12	
Тема 5.1. Декартова система координат в пространстве.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.2. Векторы. Действия с векторами.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2.	Решение прикладных задач.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Основы			16	

тригонометрии			
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		2
	1.	Радиянная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		8
	1.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4
	2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		4
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1
	2.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		2
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Функции и графики.		14	
Тема 7.1. Функции. Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала		2
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>

	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.2. Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Содержание учебного материала	4	
	1. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).	2	2
	2. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические функции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2. Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3. Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4. Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		14	
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала	6	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2

		Их изображения.		
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3.	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 9. Начала математического анализа		14		
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование</i>	2	2

		<i>предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.		
	2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.2. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2.	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3.	Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		4
1.		Исследование функции с помощью производной.	2	2
2.		Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	2
3.		Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	1	2
Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Практическое занятие		2		
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 10. Интеграл и его применение			8	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 10.2. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Содержание учебного материала	2	
	1. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	1. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2
	2. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2
1. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	2	
2. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 12. Уравнения и		14	

неравенства			
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		6
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		2
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.2. Неравенства.	Содержание учебного материала		4
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		2
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа		78	
		Всего:	234

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
-

4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. / Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.
5. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. / Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.
7. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканапи. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.
8. Мальцев Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2016/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 201. – 377 с.
9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-методическое пособие / Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.
10. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:
11. 10 Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)
3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)
4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. <http://www.mcsme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)
7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. [http://www.f\(x y z\).ru/](http://www.f(x y z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)
10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- Error! Bookmark not defined.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p>Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Коммуникативные - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>(существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p> <p>Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p>Коммуникативные - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p>Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Коммуникативные - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
---	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,
в том числе:

теоретическое обучение – 156 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	234
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	156
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	78
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	4	
	Содержание учебного материала		1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	2	

Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	9	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
	<p>Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
	<p>Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.</p>	1	

	Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре	2	
	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	26	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	1	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	2	
	Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при	2	

Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	2	
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение,	1	

вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Самостоятельная работа Работа с терминологией	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	1	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	1	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средневековье. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	2	
Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект	1	

	Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса		
	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	26	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	4	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	1	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
	Самостоятельная работа Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	1	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	1	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	4	
	Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских	1	

	племен», «Развитие хозяйства восточных славян».		
	Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i> . Развитие местных художественных школ.	2	
	Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», «Архитектура», «Живопись».	1	
	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i> . Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	Самостоятельная работа Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."	1	
	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги</i> . Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i> . Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i> . Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	
Раздел 5.	Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	19	2

Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i>	4	
Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного	1	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
Самостоятельная работа Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица	1	
Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i>	4	
Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	2	

	<p>Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации</p>	1	
	<p>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	3	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	22	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,</p>	1	
	<p>Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>	1	
	Самостоятельная работа «Основные научные открытия и технические изобретения»,	1	
	Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
Самостоятельная работа «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»	1	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	1	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	2	
Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.	1	
Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	1	

<p>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>возврат африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в быденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p>Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы</p>	1	
<p>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в быденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p>Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект</p> <p>Исторические личности Французской революции XVIII в</p> <p>Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»</p>	1	
	<p>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	17	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i></p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма.</i> <i>Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.</p>	1	
	<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов</p>	1	

	<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i>. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i>. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	1	
	<p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	4	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p>	1	

	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике.		
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	1	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	1	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .	1	
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	2	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	2
	Содержание учебного материала		

	<p>Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран</p>	1	
	<p>Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	1	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	25	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.</p>	1	
	<p>Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14</p>	2	

декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, «Реформы Николая I»	1	
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	
Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	
Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	

<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг» .Характеристика на исторические личности общественного движения</p>	1	
<p>Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	
<p>Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	2	
<p>Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»</p>	1	
<p>Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в</p>	2	

	мировой культуре XIX века.		
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	24	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	1	
	Самостоятельная работа Международные отношения в начале XX века-конспект	1	
	<p>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. <i>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	
	<p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	2	
	Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект	1	
	<p>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной</p>	2	

монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы	1	
Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i> . Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i> . Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	2	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	1	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Практическое занятие №3 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	2	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные</i>	1	

<p><i>рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</i></p>		
<p>Самостоятельная работа Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	1	
<p>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	1	
<p>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i></p>	2	
<p>Тема 11.11 Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы</p>	2	

	участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	14	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	1	
	Тема 12.2 Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	
	Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология	1	

ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино.</i> Нацизм и культура.	1	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "	1	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и	1	

	государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	
	Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы стороны накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</i>	1	
	Самостоятельная работа составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы	1	
	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.	1	

	<p><i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя</p>	2	
	<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	9	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i></p>	2	

Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».	1	
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	
Самостоятельная работа	1	

<p>Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	-	
<p>Самостоятельная работа</p>	1	
<p>Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i></p>	-	
<p>Самостоятельная работа</p>	1	
<p>Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Концепция двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.</p>	-	
<p>Самостоятельная работа</p>	1	
<p>Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его</p>	-	

	черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	12	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	1	
	Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	2	
	Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.	1	
	Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в	1	

<p>сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
<p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание <i>экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	1	
<p>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>	1	

Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
	Итого:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
Основа российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

—
коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). Рубежный контроль (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
<p>РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p>	
<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
<p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	
<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор

<p>неизбежным спутником настоящей революции?»»</p>	
<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	
<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	

<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	
<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского,</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания,</p>

объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере

тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

Рубежный контроль
(контрольная работа)

<p>экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.

Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.

Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

Рубежный контроль (контрольная работа)

<p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>	
<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
<p>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>	
<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</p>	
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p>. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>	
<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>Итоговый контроль (дифференцированный зачет)</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины

«Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

¹ В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование

и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Теоретическая часть	12
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	164
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	31
Лыжная подготовка	32
Гимнастика	31
Волейбол	35
Баскетбол	35
Всего объем образовательной нагрузки	176

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

- Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
- Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
- Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
- Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru

(Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.gour32441.narod.ru (сайт:

Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

**Тематический план
(совместное обучение юношей и девушек)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

**Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		8	7	7	7	7	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	0,5	<i>репродуктивный</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».</i>		
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		20,5	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	0,5	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и</i>		

	<i>эффективной самостоятельной работы».</i>		
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить доклад на тему: <i>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</i>		
	Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала: Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: 2) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить доклад на тему: <i>«Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».</i>	3	
Тема 1.7. Брак и семья	Содержание учебного материала: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить реферат на тему: <i>«Пути сохранения репродуктивного здоровья</i>		

	<i>общества».</i>		
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		32,5	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала:	0,5	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>1) Подготовить доклад на тему: «Космические опасности: мифы и реальность».</i>	3		
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Современные средства поражения и их поражающие факторы	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».		
Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	3	<i>продуктивный</i>
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 2.8. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	Практические занятия:	3	<i>продуктивный</i>
Тема 2.9.	1) Изучение первичных средств пожаротушения.		
	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: 1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	<i>продуктивный</i>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		36,5	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	0,5	<i>репродуктивный</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>				
<p>Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала: Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовка и работа над индивидуальным проектом</p>			<p>4</p>	
<p>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</p>	<p>Содержание учебного материала: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>		
	<p>Практические занятия: 1) Разборка и сборка автомата Калашникова.</p>			<p>9</p>	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.</p>				
	<p>3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)</p>				

<p>Тема 3.5. Призыв на военную службу</p>	<p>Содержание учебного материала: Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту</p>	<p>Содержание учебного материала: Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала: Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.8. Качества личности военнослужащего</p>	<p>Содержание учебного материала: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.9.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>

Воинская дисциплина и ответственность	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
Тема 3.10. Организация подготовки офицерских кадров	Содержание учебного материала: Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала: Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	4	
		1	<i>репродуктивный</i>

	Практическая работа:	8	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
4. Основы медицинских знаний		25	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала: Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	0,5	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	Содержание учебного материала: Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия: 1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	3	<i>продуктивный</i>
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала: Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала: Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия: 1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	3	<i>продуктивный</i>
Тема 4.5.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при ожогах	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала: Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	Содержание учебного материала: Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала: Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	Содержание учебного материала: Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	<i>репродуктивный</i>
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала: Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	<i>репродуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала: Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	<i>репродуктивный</i>

	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»		
Тема 4.12. Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
ИТОГО		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 — М., 2015.
3. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. — 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2009. — 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2006. — 928 с.
4. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
5. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
6. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
7. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на один год обучения. В соответствии с ГОС СПО для специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на данную дисциплину отводится 78 часов на практические занятия; 39 часов – самостоятельная работа студентов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;

– телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	14	0	10	10	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	4	-	2	2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	-	2	2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	4	-	2	2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	-	2	2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	20	0	16	16	4
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	4	-	2	2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	12	-	10	10	2
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	10	0	8	8	2
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	4	-	2	2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ	1	-	1	1	-

КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ					
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1	-	1	1	-
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	56	0	36	36	20
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	17	-	9	9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	-	5	5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	18	-	16	16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	12	-	6	6	6
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17	0	8	8	9
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	-	2	2	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	4	-	2	2	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	3	-	1	1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	7	-	2	2	5
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	-	1	1	-
ВСЕГО	117	0	78	78	39

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- устанавливать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;
- особенности представления информации в различных системах счисления;

- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. Решение задач на представление информации.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;

- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. *Многообразие компьютеров.* Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;

- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять оформление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;

- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. Практическое занятие. Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. Практическое занятие. Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. Практическое занятие. Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. Практическое занятие. Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. Практическое занятие. Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. Обработка числовой информации.

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. Практическое занятие. Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. Практическое занятие. Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. Практическое занятие. Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. Практическое занятие. Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. Практическое занятие. Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. Практическое занятие. Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. Практическое занятие. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. Технологии поиска и хранения информации

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. Практическое занятие. Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

4.4.3. Практическое занятие. Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной

деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония.*

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	2
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		4
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.	1	

30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		2
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
ВСЕГО			68

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.

5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.

4.3. Обработка числовой информации.

32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.

34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.
19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений.	27	
	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	12	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	18	

	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
Раздел 3.	Экономика	30	
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	4	2
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	16	

	<p>Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	6	
	<p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>	4	
Раздел 4.	Социальные отношения	16	
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	4	2
	<p>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	4	
	<p>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	8	
Раздел 5	Политика	20	
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая</p>	10	2

	<p>система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p>		
	<p>Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	10	
Раздел 6.	Право	24	
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	8	
	<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	8	2
	Тема 6.3 Отрасли российского права	8	

	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Самостоятельная работа	69	
Итого:	139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	
ЭКОНОМИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПОЛИТИКА	

<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРАВО	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Естествознание»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественнонаучного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атомно-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть

методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету; решать задачи по всем разделам курса;

- выполнять лабораторные работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 142 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 47 часов

аудиторная нагрузка – 95 часов;

лабораторные и практические занятия – 5 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	142
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	95
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	5
Самостоятельная работа	47
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	1	1	1	-	-
Раздел 1. Физика	70	50	47	3	20
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	7	5	5	-	2
Раздел 2. Химия с элементами экологии	23	15	15	0	8
Тема 2.1. Вода, растворы	7	5	5	-	2
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4	-	2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6	-	4
Раздел 3. Биология с элементами экологии	47	28	27	1	19
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8	-	5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	28	16	15	1	12
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4	-	2
Итоговый зачет	1	1	-	1	-
Итого:	142	95	90	5	47

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение в естествознание. Естественная картина мира	Содержание учебного материала	1	2
	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.		
Раздел 1. ФИЗИКА		70	
Тема 1.1. Механика	Содержание учебного материала	14	
	Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.). Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание. Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание. Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. <i>Демонстрации</i> <i>Относительность движения.</i> <i>Инертность тела.</i> <i>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.</i> <i>Равенство и противоположность направления сил действия и проти-водействия.</i> <i>Зависимость силы упругости от удлинения пружины.</i> <i>Реактивное движение, модель ракеты.</i> <i>Изменение энергии при совершении работы.</i> <i>Образование и распространение волн.</i>		

		<p>Колеблющееся тело как источник звука. Исследование зависимости силы трения от веса тела.</p>	
		Лабораторные и практические работы	
		<p>Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Решение задач на равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.</p>	1
		Самостоятельная работа	6
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.	
Тема	1.2.	Содержание учебного материала	
Тепловые явления		<p>Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение). Масса и размеры молекул. Количество вещества. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа). Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха. Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики). Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения. <i>Демонстрации</i> Движение броуновских частиц. Диффузия. Модель хаотического движения молекул. Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела. Испарение различных жидкостей. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Устройство паровой турбины. Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных</p>	14

		состояний.		
		Лабораторные и практические работы		2
		Решение задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.	1	
		Самостоятельная работа		
		Закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.	6	
Тема 1.3.	Электромагнитные явления	Содержание учебного материала		
		Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы. Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца. Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии. Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света. <i>Демонстрации</i> Электризация тел. Нагревание проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Явление электромагнитной индукции. Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора. Интерференция и дифракция света.	14	
		Лабораторные и практические работы		
		Изучение закона Ома для участка цепи. Решение задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.	1	
		Самостоятельная работа		
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.	6	
Тема 1.4.	Строение атома и квантовая	Содержание учебного материала		
		Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.	5	

физика	<p>Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.</p> <p>Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.</p> <p>Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Фотоэффект.</p> <p>Фотоэлемент.</p> <p>Излучение лазера.</p> <p>Счетчик ионизирующих излучений.</p>				
	Самостоятельная работа		2		
	Закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.				
Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ			23		
Тема 2.1. Вода, растворы	Содержание учебного материала		5		
	<p>Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</p> <p>Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.</p> <p>Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.</p> <p>Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.</p>				
	Лабораторные и практические работы				
	<p>Анализ содержания примесей в воде.</p> <p>Очистка загрязненной воды.</p> <p>Устранение жесткости воды.</p>			-	
	Самостоятельная работа		2		
Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.					
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	Содержание учебного материала		4		
	Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.				

	<p>Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH. <i>Демонстрации</i> Обнаружение CO₂ в выдыхаемом воздухе. Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.</p>			
	<p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Определение химического состава атмосферы. Измерение уровня CO₂. Механизм образования кислотных дождей.</p>	-		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.</p>	2		
<p>Тема 2.3. Химия и организм человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.</p>	6		
	<p>Лабораторные и практические работы</p> <p>Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках. Определение содержания железа в продуктах питания.</p>	-		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.</p>	4		
	Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ			47
	<p>Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.</p>	8	

	<p><i>Демонстрации</i> Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.</p>		
	<p>Лабораторные и практические работы Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа Закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.</p>	5	
<p>Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Ткани, органы и системы органов человека. Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм. Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска. Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний. Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.</p>	15	
	<p><i>Демонстрации</i> Действие желудочного сока на белки. Измерение жизненной емкости легких спирометром.</p> <p>Лабораторные и практические работы Действие слюны на крахмал.</p>	1	

		Утомление при статической и динамической работе. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.		
		Самостоятельная работа	12	
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.		
Тема Человек и окружающая среда	3.3.	Содержание учебного материала	4	
		Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.		
		Самостоятельная работа	2	
		Закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.		
Итоговый зачет			1	
			Всего:	142

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица СП. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов СП., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994
6. Купер Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.

8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>-формирование умения решать задачи;</p> <p>-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	-
Самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		2	
Тема 1.1. Что изучает астрономия.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
Тема 1.2. Особенности методов познания в астрономии.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
Раздел 2. Основы практической астрономии.		6	
Тема 2.1 Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия. Видимая звездная величина.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
Тема 2.2. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		
Тема 2.3. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.		

	Практическая работа. Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.	<i>1</i>	
Тема 2.4. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.		
Тема 2.5. Время и календарь	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.		
Раздел 3. Законы движения небесных тел		8	
Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.		
Тема 3.2. Конфигурации и условия видимости планет	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
Тема 3.3. Небесная механика. Законы Кеплера.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
	Практическая работа Решение задач с использованием законов Кеплера.	<i>1</i>	

Тема 3.4. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Содержание учебного материала		1	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		
	Практическая работа Солнечная система		1	
Тема 3.5. Определение масс небесных тел	Содержание учебного материала		1	
		Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.		
Тема 3.6. Движение искусственных небесных тел.	Содержание учебного материала		1	
		Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.		
Раздел 4. Солнечная система			9	
Тема 4.1 Происхождение Солнечной системы.	Содержание учебного материала		1	
		Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		
Тема 4.2. Система Земля — Луна.	Содержание учебного материала		1	
		Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны. Обратная сторона Луны.		
Тема 4.3. Две группы планет.	Содержание учебного материала		1	
		Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.		
Тема 4.4. Планеты земной группы.	Содержание учебного материала		1	
		Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и		

	Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.		
Тема 4.5. Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	Содержание учебного материала	1	
	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.		
Тема 4.6. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет.	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
Тема 4.7. Малые тела Солнечной системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/..	Содержание учебного материала	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
Тема 4.8. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные		
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		7	
Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение.	Содержание учебного материала	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
Тема 5.2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Содержание учебного материала	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Влияние солнечной активности на человека.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	1	

Физическая природа звезд.		Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
Тема 5.4. Массы и размеры звезд.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
Тема 5.5. Переменные и нестационарные звезды.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
Тема 5.6. «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»		«Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	<i>1</i>	
	Практическая работа Решение задач на тему «Солнце и звезды».		<i>1</i>	
Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.			7	
Тема 6.1. Наша Галактика	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.		
Тема 6.2. Наша Галактика	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.		
Тема 6.3 Другие звездные системы – галактики.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.		
Тема 6.4. Космология начала XX в.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.		
Тема 6.5. Основы современной	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое		

космологии.		излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.		
Тема 6.6. Урок конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Содержание учебного материала		1	
		Проблема существования жизни вне Земли.		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			1	
Самостоятельная работа			19	
			Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально-техническому обеспечению не предъявляется.
Наличие плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М.: Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: Просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: Просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М.: Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М.: Просвещение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М.: Просвещение – 1981. - 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история

Изучение учебной дисциплины «Родной язык» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и

сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, творческих работ, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>познавательная</i></p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 117 часов,

в том числе:

самостоятельная работа - 39

аудиторная нагрузка – 78 часов;

лабораторные и практические занятия – 48;

итоговая аттестация – 2 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	117
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	78
итоговая аттестация (ак.час.)	2
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа	39
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Макс.	Сам. р.	Всего	Теорет.	Практ.
I.	Язык и культура	14	5	9	6	3
1.1.	Русский язык в Российской Федерации и современном мире.			1	1	-
1.2.	Основные формы существования национального языка			1	1	-
1.3.	Основные функции языка			1	1	
1.4.	Разновидности разговорного родного (русского) языка.			2	1	1
1.5.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа			2	1	1
1.6.	Развитие языка как объективный процесс			2	1	1
II.	Фонетика родного (русского) языка.	12	4	8	3	5
2.1.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.			2	1	1
2.2.	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков.			2	1	1
2.3.	Фонетические процессы, характерные для региона			2	1	1
2.4.	Основные формы «словесной инструментовки».			2		2
III.	Лексикология и фразеология родного (русского) языка.	15	5	10	4	6
3.1.	Лексика родного (русского) языка.			1	1	
3.2.	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.			2	1	1
3.3.	Лексическая сочетаемость слова и точность.			1	1	-
3.4.	Безэквивалентная лексика как группа слов.			2	1	1
3.5.	Фразеология родного (русского) языка.			2	-	2
3.6.	Этимология. Этимологические словари.			2	1	1
IV.	Морфология родного (русского) языка.	18	5	13	4	9
4.1.	Морфологические нормы			2	1	1
4.2.	Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи.			5	1	4
4.3.	Выразительные возможности глагола.			3	1	2
4.4.	Служебные части речи.			3	1	2
V.	Синтаксис	12	4	8	3	5
5.1.	Синтаксические нормы			2	1	1
5.2.	Синтаксическая синонимия			2	1	1
5.3.	Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.			4	1	3
VI.	Текст как единица языка и речи	18	6	12	3	9
6.1.	Признаки текста			4	1	3
6.2.	Тема и содержание.			2	1	1
6.3.	Тема и идея.			1	1	
6.4.	Функционально-смысловые типы речи			5		5
VII.	Функциональная стилистика	28	10	18	7	11
7.1.	Функциональные разновидности русского языка			1	1	-

7.2.	Разговорная речь.			3	1	2
7.3.	Культура разговорной речи			3	1	2
7.4.	Официально-деловой стиль			3	1	2
7.5.	Научный стиль речи			3	1	2
7.6.	Публицистический стиль речи			3	1	2
7.8.	Язык художественной литературы			2	1	1
	ИТОГО	117	39	78	30	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.13 Родной язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Язык и культура	14	
	<p>Содержание учебного материала <i>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.</i> Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.</p> <p><i>Основные формы существования национального языка.</i> Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.</p> <p><i>Разновидности родного (русского) разговорного языка:</i> территориальный диалект, социально-профессиональный диалект, «полудиалект», просторечие, «общий» разговорный язык. Диалектная основа языкового своеобразия региона. Понятие о лингворегионализмах. Черты вятского говора. Понятие о социолекте.</p> <p><i>Основные функции языка:</i> коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.</p> <p><i>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).</i> Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт</p>	6	

	<p>предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления.</p> <p><i>Развитие языка как объективный процесс.</i> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (русском). Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.</p>		
	<p>Практическая работа. Работа с публицистическими текстами о языке. Лингвистический анализ публицистических и художественных текстов.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа. Подбор цитат афоризмов о русском языке Примеры вятского говора Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p>	5	
Раздел 2.	Фонетика как раздел родного (русского) языка.	12	
	<p>Содержание учебного материала <i>Орфоэтические нормы современного литературного языка.</i> Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. <i>Понятие исторического чередования</i> в области гласных и согласных звуков.</p>	3	

	<p>Отличие исторического чередования от фонетического. <i>Фонетические процессы, характерные для региона.</i> <i>Основные приёмы фонетической выразительности:</i> аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.</p>		
	<p>Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа. Работа со словарями. Выполнение упражнений на транскрипцию, анализ текста.</p>	4	
Раздел 3.	Лексикология и фразеология родного (русского) языка.	15	
	<p>Содержание учебного материала <i>Лексика родного (русского) языка.</i> Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». <i>Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.</i> Изобразительность слова в его прямом значении (автология) и в переносном значении (металогия). Тропы и фигуры родного (русского) языка. <i>Лексическая сочетаемость слова и точность.</i> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. <i>Безэквивалентная лексика</i> как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках. Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др. <i>Фразеология родного (русского) языка.</i> Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. <i>Этимология. Этимологические словари.</i></p>	4	

	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений.	6	
	Самостоятельная работа. Работа со словарями, терминами. Составление рассказа о происхождении одного из фразеологизмов. Работа с текстами.	5	
Раздел 4.	Морфология родного (русского) языка.	18	
	Содержание учебного материала <i>Морфологические нормы</i> как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. <i>Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи:</i> существительных, прилагательных, местоимений. Употребление в художественной литературе имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. <i>Выразительные возможности глагола.</i> Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия. Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. <i>Служебные части речи.</i> Употребление частиц и междометий в художественной литературе.	4	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	9	
	Самостоятельная работа. Стилистическое использование морфологических форм именных частей речи – написание творческих работ. Повторение морфологических признаков частей речи.	5	
Раздел 5.	Синтаксис родного (русского) языка.	12	
	Содержание учебного материала <i>Синтаксические нормы</i> как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	3	

	<p><i>Синтаксическая синонимия</i> как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p><i>Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций.</i></p> <p>Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.</p>		
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	5	
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций – написание творческих работ.</p> <p>Повторение «Строение простого предложения».</p>	4	
Раздел 6.	Текст как единица языка и речи	18	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Текст как явление языкового употребления.</i> Признаки текста: выраженность, ограниченность, связность, цельность, упорядоченность (структурность).</p> <p>Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и его языкового (словесного) выражения.</p> <p><i>Тема и содержание.</i> Тема-предмет повествования, описания, рассуждения. Содержание - раскрытие темы, материал действительности и соответствующий словесный материал, отобранные и упорядоченные автором и отражающие его отношение к теме.</p> <p><i>Тема и идея.</i> Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания. Предметно-логическая и эмоционально-экспрессивная стороны содержания и их словесное выражение». Различное соотношение этих сторон в произведениях.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы речи</i> (повествование, описание, рассуждение).</p>	3	
	Практическая работа. Анализ отрывков художественных произведений	9	
	Самостоятельная работа.	6	

	Написание текстов в различных типах речи.		
Раздел 7.	Функциональная стилистика	28	
	<p><i>Функциональная стилистика как раздел лингвистики.</i> Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.</p> <p><i>Разговорная речь</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.</p> <p><i>Культура разговорной речи.</i> Монолог и диалог как формы речевого общения. Этический компонент культуры речи. Этика и этикет в электронной среде общения.</p> <p><i>Официально-деловой стиль</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Этика и этикет в деловом общении.</p> <p><i>Научный стиль речи</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи.</p> <p><i>Публицистический стиль речи</i> (сфера применения, основная функция, основные</p>	7	

	<p>разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи. <i>Язык художественной литературы</i> (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).</p>		
	<p>Практическая работа. Анализ образцов разных стилей. Установление принадлежности текста к определённой стилистической разновидности. Характеристика наиболее распространённых жанров стиля. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов определённого стиля.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа. Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры(родного города, посёлка, улицы, музея).</p>	10	
	Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический**

словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.

Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса

«Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Язык и культура	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)</p>
Функциональная стилистика	
<ul style="list-style-type: none"> - определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, подготовка выступлений, письменные задания, практические занятия, написание сочинений разного стиля)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор) 	
Фонетика родного языка	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Лексикология и фразеология родного языка	
<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфология родного языка	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>

<p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	
<p>Синтаксис родного языка</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Экзамен</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.13 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования,

моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;

- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-

коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- **1. Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **2. Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **3. Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению)

проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 59 часов,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

Примечание: в связи с изменением количества учебных часов, отведенных на практические занятия, внесены изменения в содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	59
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	39
лабораторные и практические занятия	39
Самостоятельная работа	20
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре - 2 часа</i>	

Примечание: в содержании учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» внесены изменения:

- 1) проведена корректировка тематического плана: количество часов, отведенных на темы 5, 6, 7, 8 перераспределены на тему 3 «Этапы работы над проектом»

Тема	Лекции	Практические
Тема 5. Реферат, как научная работа	2	2
Тема 6. Индивидуальный проект	2	6
Тема 7. Курсовой проект	2	2
Тема 8. Дипломный проект	2	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.</p>	1	
Тема 1. Проект. Виды проектов	<p>Практическое занятие</p> <p>Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.</p>	2	
Тема 2. Этапы работы над проектом	<p>Практическое занятие</p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	2	
Тема 3. Виды источников информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.</p>	-	

	<p>Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.</p>	4	
<p>Тема 4. Правила оформления работы (проекта)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.</p>	-	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.</p>	4	
<p>Тема 5. Реферат как, научная работа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа над рефератом, оформление реферата в соответствии с требованиями, подготовка доклада для выступления.</p>	-	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа над рефератом, оформление реферата в соответствии с требованиями, подготовка доклада для выступления.</p>	4	
<p>Тема 6. Индивидуальный проект</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p>	-	

	Практические занятия		
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	8	
Тема 7. Курсовой проект (курсовая работа)	Содержание учебного материала		
	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.	-	
	Практические занятия		
	Работа над курсовым проектом (тема на выбор студента). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	4	
Тема 8. Дипломный проект (дипломная работа)	Содержание учебного материала		
	Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.	-	
	Практические занятия		
	Работа над дипломным проектом (тема на выбор студента). Оформление проекта в соответствии с требованиями.	4	
Тема 9. Защита проекта	Содержание учебного материала		
	Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	-	
	Практические занятия		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации, защита проекта.	6	
Самостоятельная работа		20	
Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
ВСЕГО:		59	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов;
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы

	<p>исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
Тема 5 Реферат как, научная работа	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение разрабатывать, оформлять, представлять и защищать свою работу;
Тема 6 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> • владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу;
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять объект и предмет курсового проекта, курсовой работы; • умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; • умение последовательно и грамотно формулировать и оформлять методологический аппарат курсовой работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;
Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять объект, предмет, цель и задачи, методы, теоретическую и практическую значимость дипломного проекта, дипломной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; • умение представлять и защищать свою работу; • написание доклада, презентации;
Тема 9 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3. Жукова, Т. Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

Для преподавателей:

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:
[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
[http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
[http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru)
[http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» - Определять предмет рассматриваемой учебной дисциплины — это значит, во-первых, охарактеризовать ее содержание; во-вторых, выявить ее отличие от других учебных дисциплин; - Определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; - Применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»; - Анализировать взаимосвязь с другими общеобразовательными и юридическими дисциплинами; - Применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение учебной и научно-исследовательской, проектной работы; - Выделять виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских, проектных работ; - Выполнять основные этапы проектирования; - Практически выполнять проектные задания. - научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; - применять компьютерные средства. 	<p>ОК1-10</p>	<p>Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий</p>
<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение проекта, проектной деятельности, виды проектов; - виды чтения; - Виды каталогов - Способы сохранения информации 		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в образования в области социально – педагогической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;
- стандартные единицы величины и соотношения между ними;
- системы счисления;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические работы	41
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<ul style="list-style-type: none">• Составление плана и тезисов ответа по теме.• Подбор различных типов задач и упражнений.• Статистическая обработка информации и результатов исследования.• Решение задач и упражнений по образцу.• Решение вариативных задач и упражнений.• Выполнение расчетно-графических задач.• Подготовка сообщений по теме.• Систематизация величин и единиц их измерения.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль математики в жизни общества		3	1
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	Содержание учебного материала	1	
	Роль математики в жизни общества. Понятие «математика». Области применения математики (в архитектуре, вычислительной технике, информатике, физике, биологии и других отраслях науки) и её роль в жизни общества		2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Роль математики в ...».	2	
Раздел 2. Элементы теории множеств		11	2
Тема 2.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие множества.		
	2. Отношения между множествами.		
	3. Подмножество. Равные множества.		2
	4. Операции над множествами.		
	5. Понятие разбиения множества на классы.		
	6. Декартово умножение множеств.		
	7. Контрольная работа.		
	Практические занятия	5	
	Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1. Свойства операций над множествами.		2	
2. Подбор задач на разбиение.			
Раздел 3. Основы алгебры логики		33	
Тема 3.1. Высказывания и операции над ними.	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение понятий: математическая логика, высказывание. Примеры		1
	2. Логические операции. Построение таблицы истинности.		
	Практические занятия	6	
	Построение истинностных таблиц. Решение логических задач.		2

	Тест «Основные понятия»		3
Тема 3.2. Формулы логики высказываний	Содержание учебного материала	1	
	Доказательство истинности или ложности формул при помощи истинностных таблиц.		2
	Практические занятия	3	
	Доказательство формул алгебры логики		3
Тема 3.3. Законы логики высказываний	Практические занятия	3	
	Доказательство законов алгебры логики. Решение логических задач.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Доказательство законов де Моргана.	2	2
Тема 3.4. Применение законов логики при решении текстовых задач.	Содержание учебного материала	2	
	1. Применение законов логики при решении текстовых задач 2. Контрольная работа.		2
	Практические занятия Решение текстовых задач	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение текстовых задач с использованием законов логики.	4	3
Тема 3.5. Логика предикатов.	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные понятия и операции логики предикатов. 2. Формулы логики предикатов.		2
	Практические занятия Решение задач на применение операций логики предикатов.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доказательство основных равносильностей логики предикатов. Области применения логики предикатов.	2	3
Раздел 4. Понятия величины и её измерения.		8	
Тема 4.1. Понятия величины и её измерения.	Содержание учебного материала.	1	
	1. Понятие величины. Понятие измерения величины.		1
	2. История создания систем единиц величины.		
	3. Длина отрезка и её измерение.		
	4. Площадь отрезка и её измерение.		
	5. Масса тела и её измерение.		
6. Промежутки времени и их измерение.			

	7. Зависимости между величинами.		
	Практические занятия	3	
	Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор упражнений по теме. Систематизация величин и единиц их измерения.	4	2
Раздел 5. История создания систем единиц.		3	
Тема 5.1.История создания систем единиц.	Содержание учебного материала Изучение теоретико-множественного смысла натурального числа, нуля и операций над числами. (Понятия об аксиоматике. Системы единиц (N, Q, I, R). Аксиомы натуральных чисел. Операции над натуральными числами. Свойства операций. Натуральные числа и ноль.)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Метод математической индукции.	2	2
Раздел 6. Системы счисления.		6	
Тема 6.1. Системы счисления.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие "система счисления". Позиционная и непозиционная система счисления. 2. Изучение этапов развития понятий натурального числа и нуля. 3. Алгоритмы перевода из одной позиционной системы счисления в другую. 4. Контрольная работа.		2
	Практические занятия	3	
	Перевод из одной ПСС в другую ПСС		2
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения систем счисления.	2	1
Раздел 7. Приближённые вычисления.		4	
Тема 7.1. Понятие корректности вычислительных алгоритмов. Обусловленность приближенных вычислений.	Содержание учебного материала	1	
	1. Источники и классификация погрешностей. Абсолютная и относительная погрешности. 2. Погрешности арифметических операций над приближенными числами.		2
	Практические занятия Выполнение приближенных вычислений.	3	2

Раздел 8. Методы математической статистики		14	
Тема 8.1. Основные понятия математической статистики.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Правила суммы и произведения.		
	2. Размещения и сочетания.		
	3. Статистическая обработка информации и результатов исследования.	3	2
	Практические занятия		
	1. Статистическая обработка информации и результатов исследования.	4	2
	2. Графическое представление информации.		
Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач и упражнений по образцу. Выполнение расчетно-графических работ.			
Тема 8.2. Методы математической статистики.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Решение практических задач на применение изученного теоретического материала. 2. Контрольная работа		
	Практические занятия	2	3
	Рассчитать основные характеристики		
	Самостоятельная работа обучающихся. Применение методов математической статистики при решении практических задач.	2	2
<i>Итоговый дифференцированный зачёт</i>		2	
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ЭБС "Знаниум"
2. Математика для профессий и специальностей социально -экономического профиля: учебник для образоват. учреждений/ В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. М.: Издательский центр, «Академия», 2012
3. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие. М.: Академия, 2005. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия.- М., Просвещение. 2009.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика.- М., Академия. 2011.
3. Лихтарников Л.М., Сукачева Т.Г. Математическая логика. Часть 2. Задачник – практикум и решения, 2007
4. Математическая логика: Учебное пособие / В.И. Игошин. - М.: ИНФРА-М, 2012.
5. Стойлова Л.П. .Лаврова Л.П. Задачник-практикум по математике, М., Просвещение, 2010г.
6. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 2 –е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.
7. ЭБС: Введение в логику: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

Материалы из сети Интернет:

1. <http://www.mathematics.ru>
2. Math.ru: Математика и образование
3. <http://www.math.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически</p> <p>выполнять приближенные вычисления</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований</p> <p>знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>способы обоснования истинности высказываний;</p> <p>понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;</p> <p>стандартные единицы величины и соотношения между ними;</p> <p>системы счисления;</p> <p>правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</p> <p>методы математической статистики.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Роль математики в жизни общества	3	1	1	-	2
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	3	1	1	-	2
Раздел 2. Элементы теории множеств	9	1	-	1	8
Тема 2.1. Множества и операции над ними	9	1	-	1	8
Раздел 3. Основы алгебры логики	25	3	-	3	22
Тема 3.1. Высказывания и операции над ними	7	1	-	1	6
Тема 3.2. Формулы логики высказываний	6	-	-	-	6
Тема 3.3. Законы логики высказываний	5	1	-	1	4
Тема 3.4. Применение законов логики при решении текстовых задач	2	-	-	-	2
Тема 3.5. Логика предикатов	5	1	-	1	4
Раздел 4. Понятия величины и её измерения	10	-	-	-	10
Тема 4.1. Понятия величины и её измерения	10	-	-	-	10
Раздел 5. История создания систем единиц	8	-	-	-	8
Тема 5.1. История создания систем единиц	8	-	-	-	8
Раздел 6. Системы счисления	10	2	-	2	8
Тема 6.1. Системы счисления	10	2	-	2	8
Раздел 7. Приближённые вычисления	8	-	-	-	8
Тема 7.1. Понятие корректности вычислительных алгоритмов. Обусловленность приближенных вычислений	8	-	-	-	8
Раздел 8. Методы математической статистики	9	1	1	-	8
Тема 8.1. Основные понятия математической статистики	3	1	1	-	2
Тема 8.2. Методы математической статистики	6	-	-	-	6
<i>Итоговый дифференцированный зачёт</i>	2	2	-	2	-
ВСЕГО:	84	10	2	8	74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с квалификацией «Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- практических занятий 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	60
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		11	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии.	Содержание учебного материала	1	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	Содержание учебного материала	-	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Практическое занятие		
	1. Изучение и применение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1
1. Подобрать и оформить упражнения для снятия негативного воздействия средств ИКТ			
Тема 1.3. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Составить реферат по теме «Аппаратные средства ПК»			

Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств		74	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие текста и его обработки		2
	2. Интерфейс текстового редактора		3
	3. Операции с документом: создание, сохранение, удаление, передача, поиск		3
	4. Операции ввода и редактирования текста	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Осуществить набор текста с использованием «горячих» клавиш		
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	-	
	1. Операции форматирования текста		3
	2. Оформление списков		3
	3. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа	3	
	Практическое занятие	5	
	1. Создание и оформление документов		
	2. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить макет методической разработки		
	Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание учебного материала	-
1. Графическое оформление текстового документа		3	
2. Создание и редактирование таблиц		3	
Практические занятия		6	
1. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.			
2. Использование графических объектов (графические примитивы, автофигуры, WordArt, рисунки) при оформлении текстовых документов			
3. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми содержащих графические объекты, списки			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Создать наглядное пособие в текстовом редакторе			
Тема 2.4. Технология обработки графической	Содержание учебного материала	1	
	1. Представление графической информации		3
	2. Графические редакторы: назначение, пользовательский интерфейс		3

информации	3.	Основные инструменты графических редакторов		3	
	Практические занятия		7		
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу			
	2.	Обработка фотоматериалов в графическом редакторе			
	3.	Создание и оформление материала для профессиональной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Создать коллаж				
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		1		
	1.	Электронные таблицы: назначение			2
	2.	Интерфейс программы			2
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)			3
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел			3
	Практические занятия		3		
	1.	Ввод и оформление информации в электронных таблицах			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Разработать макет табеля посещаемости детей			
	Тема 2.6. Организация вычислений в электронных таблицах	Содержание учебного материала		-	
1.		Использование в расчетах формул и стандартных функций	3		
2.		Построение диаграмм	3		
Практические занятия		4			
1.				Вычислительные возможности электронных таблиц	
2.		Создание и оформление диаграмм в электронных таблицах			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
1.				Изучить применение сортировки и фильтрации данных	
2.	Изучить использование логических функций в вычислениях				
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала		1		
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: обработка данных и представление результатов			3
	Практические занятия		3		
1.	Создание учебных элементов средствами электронных таблиц				
Тема 2.8. Технология создания	Содержание учебного материала		2		
	1.	Способы создания презентации			2

презентаций	2.	Добавление и настройка анимации, звука и видео в презентацию		2
	3.	Основные требования к презентациям		2
	Практические занятия		6	
	1.	Создание презентации для демонстрации на большом экране		
	2.	Создание обучающей презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка презентации профессиональной направленности		
Тема 2.9. Технология создания публикаций	Содержание учебного материала		1	
	1.	Интерфейс Microsoft Publisher		3
	2.	Виды публикаций и их создание		2
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка публикаций для печати: буклеты, календари, визитные карточки, объявления		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор материала и разработка макета буклета		
Тема 2.10. Технология работы с аудио и видео	Содержание учебного материала		2	
	1.	Средства для работы с аудио и видео		2
	2.	Технология создания видеоклипов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и обработка аудио записей		
	2.	Создание видеоклипа		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Создание видеоклипа профессиональной направленности			
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			14	
Тема 3.1. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Компьютерные сети		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, Skype, облако для хранения файлов.		3
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	Практические занятия		6	
	1.	Использование поисковых и справочно-правовых систем		
	2.	Поиск и передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
3.	Использование сервисов Интернет в профессиональной деятельности (создание			

	ментальных карт, электронных альбомов)		
Тема 3.2. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Содержание учебного материала	-	
	1. Технология создания сайта и блога		2
	2. Образовательные Интернет-порталы		2
	Практические занятия	4	
	1. Создание блога		
	2. Создание образовательного сайта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление списка с краткой характеристикой образовательных Интернет-порталов для педагога дополнительного образования			
Раздел 4. Применение современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий		16	
Тема 4.1. Интерактивные технологии SMART Notebook.	Содержание учебного материала	1	
	1. Интерактивные доски		2
	2. Интерфейс программы SMART Notebook		2
	3. Возможности SMART Notebook		2
	Практические занятия	4	
	1. Основы работы в программе SMART Notebook		
	2. Разработка и защита проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Создать презентацию средствами SMART Notebook		
	Тема 4.2. Компьютерные средства контроля и оценки	Содержание учебного материала	1
1. Виды компьютерных тестов			2
2. Программные и технические средства контроля и оценки			2
3. Технология создания, использования средств контроля и оценки			2
Практические занятия		2	
1. Создание компьютерного теста			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1. Создание теста средствами веб-технологий.			
Зачетное занятие		2	
		Всего:	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
3. Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс [электронный ресурс], режим доступа <http://www.consultant.ru/online/>
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
6. Система электронного обучения Слободского государственного колледжа педагогики и социальных отношений [электронный ресурс], режим доступа <http://delo.slobkoll.ru/moodle/>
7. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности					
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии					
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ					
Тема 1.3. Назначение и технология эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемое в профессиональной деятельности					
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств					
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации					
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации					
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты					
Тема 2.4. Технология обработки графической информации					
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в электронных таблицах					
Тема 2.6. Организация вычислений в электронных таблицах					
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц					
Тема 2.8. Технология создания презентаций					
Тема 2.9. Технология создания публикаций					
Тема 2.10. Технология работы с аудио и видео					
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет					
Тема 3.1. Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности					
Тема 3.2. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
Раздел 4. Применение современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий					
Тема 4.1. Интерактивные технологии SMART Notebook.					
Тема 4.2. Компьютерные средства контроля и оценки					
ВСЕГО:	117	10	2	8	107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа УД ЕН 03. Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

Программа направлена на реализацию целей экологического образования, предполагающих формирование:

- системных знаний о взаимодействии и взаимоотношениях природы и человека, человеческого общества;
- нравственных ориентаций и отношений, определяющих жизнь человека на Земле как высшую ценность и необходимость сохранить условия жизни как первейший долг перед живущими и будущими поколениями;
- практических умений и опыта экологической деятельности в своей местности.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать полученные знания на практике;
- реализовывать экологически нравственные принципы в жизни;
- применять принципы рационального природопользования.

знать:

- основные определения (биосфера, биотоп, экосистема, лицензия, лимит, загрязнение и т.д.);
- классификацию природных ресурсов;
- классификацию полезных ископаемых;
- региональные особенности природных ресурсов;
- редкие и исчезающие виды флоры и фауны, занесенные в Красную книгу Кировской области;
- виды и методы мониторинга;
- классификации загрязнителей;
- принципы рационального природопользования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	2
	1. Задачи курса. Специфика экологии в историческом развитии и на современном этапе	2	
	2. Учение о биосфере как основе общей экологии		
	3. Экологические факторы окружающей среды: абиотические, биологические, антропогенные		
Раздел 1. Состояние окружающей среды и природопользование		18	
Тема 1.1. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис и его признаки	Содержание	6	2
	1. Формы взаимодействия общества и природы на различных исторических этапах	2	
	2. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии	2	
	3. Преднамеренные и непреднамеренные антропогенные воздействия на условия существования	2	
	Практическое занятие	2	2
	Анализ сценария изменения окружающей среды	2	
Тема 1.2. Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии	Содержание	6	2
	1. Истоки и сущности экологических проблем.	2	
	2. Глобальные проблемы экологии	4	
	Практическое занятие	4	
	Спроектировать и защитить экологические плакаты	4	
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование		20	
Тема 2.1. Классификация природных ресурсов и основные направления рационального природопользования	Содержание	2	2
	1. Признаки природных ресурсов: вид, исчерпаемость, возобновимость	1	
	2. Принципы рационального природопользования: принцип охраны, освоения, изучения, преобразования	1	
Тема 2.2. Проблемы использования охраны и воспроизводства природных	Содержание	8	2
	1. Понятие о природных ресурсах, их свойствах. Природоресурсный потенциал, и методы рационального природопользования	1	

ресурсов	2. Проблемы использования и охраны атмосферы	1	
	3. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов	1	
	4. Проблемы использования полезных ископаемых	1	
	5. Проблемы использования земельных ресурсов	1	
	6. Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира	3	
	Практическое занятие	6	
	1. Анализ проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира	3	
	2. Анализ состояния природных ресурсов Кировской области	3	
Тема 2.3. Охраняемые природные территории	Содержание	4	2
	1. Категории ООПТ. Функциональное назначение ООПТ. Задачи ООПТ	2	
	2. Биосферные заповедники и международное сотрудничество	2	
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды. Размещение производства и проблемы отходов		20	
Тема 3.1. Прямое и косвенное воздействие загрязнения биосферы на человека	Содержание	12	2
	1. Формы проявления и влияния на человека загрязнений биосферы	2	
	2. Классификация основных загрязнений	3	
	3. Пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ	1	
	4. Распространение загрязняющих веществ и рациональное размещение производства	2	
	5. «Зеленая революция» и её последствия	2	
	6. Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	2	
Тема 3.2. Экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования	Содержание	4	2
	1. Агрегатное состояние и происхождение отходов	2	
	2. Безотходная технология производства, оборотная система водоснабжения Рекультивация земель, разработка и внедрение очистных фильтров на предприятиях	2	
Тема 3.3. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы	Содержание	2	2
	1. Понятие и система мониторинга в РФ. Задачи, уровни, характеристика.	1	
	2. Система мониторинга в Кировской области.	1	
Тема 3.4. Организация	Содержание	2	2

мониторинга окружающей среды. Виды и методы	1. История российского экологического законодательства	1	
	2. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. природоохранный надзор	1	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		18	
Тема 4.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание	4	
	1. История российского экологического законодательства. Природоохранные постановления 1970-1999гг.	2	
	2. Нормативные акты по рациональному природопользованию	2	
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	Содержание	4	2
	1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения	2	
	2. Принципы международного сотрудничества	2	
Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность в области охраны окружающей среды	Содержание	8	2
	1. Административная и гражданско-правовая ответственность. Исковая и административная формы возмещения вреда	2	
	2. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека	2	
	3. Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде	2	
	4. Экологическая оценка производства и предприятий	2	
Раздел 6. Экологическое просвещение	Содержание	2	2
	1. Специфика эколого-природоохранного образования в разных типах средних учебных заведений.	2	
	2. Формы работы по экологическому просвещению		
Самостоятельная работа		30	
1. Написать реферат на тему» Глобальные проблемы экологии»		8	
2. Сделать обзор периодической печати по проблемам экологии Кировской области		4	
3. Сделать обзор периодической печати на темы: «Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов», «Проблемы использования полезных ископаемых», «Проблемы использования земельных ресурсов», «Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира» - на выбор		6	
4. Написать реферат на тему: «Охраняемые объекты в Кировской области, их функции, результаты работы»		4	
5. Анализ положительных и отрицательных последствий «Зеленой революции»		2	
6. Составить рекомендации «Экологическое воспитание подрастающего поколения»		6	
ИТОГО		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методическая литература;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. - М.: «Дашков и К», 2001.
2. Валова, В.Д. Основы экологии. - 2 изд. / В.Д. Валова. – М.: Дашков и К, 2001.
3. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования / М.В.Гальперин. – М.: ИД Форум, 2009.
4. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования, 9 изд. /В.М.Константинов. – М.: Академия. 2001.
5. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007.
6. Чернова Н.М. Основы экологии М.: Дрофа, 2005
7. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная

1. Ашихмина, Т.Я. Экологический мониторинг / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2008.
2. Боголюбов, С.А. Комментарий к Закону РФ «Об охране окружающей природной среды» /С.А. Боголюбов. - М, 1997.
3. Боголюбов, С.А. Экологическое право / С.А.Боголюбов. – М.: Юристъ. Высшее образование, 2008.
4. Боголюбов, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов /С.А.Боголюбов. – М.: Академия, 2009.
5. Бринчук, М.М. Экологическое право / М.М. Бринчук. – М.: Городец, 2009.
6. Бурков, Н.А. Проблемы охраны окружающей природной среды и природопользования /Н.А. Бурков. - Киров, 1996.
7. Вернадский, Р.И. Биосфера и ноосфера. / Р.И. Вернадский, – М.: Фонд им. В.И. Вернадского, 2008.
8. Воробьев, А.Е. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты, 2 изд. / А.Е.Воробьев.– М.: Феникс, 2007.

9. Графкина, М.В. Экология и экологическая безопасность автомобиля / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С.Иванов.– М.: Форум, 2009.
10. Ерофеев, Б.В. Экологическое право / Б.В.Ерофеев. – М.: Форум, 2009.
11. Козачек, А.В. Экологические основы природопользования / А.В. Графкина.– М.: Феникс, 2008.
12. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования , 2 изд. / С.И.Колесников. – М.: Дашков и К, 2010.
13. Колчанов, В.И. Природа, хозяйство, экология Кировской области / В.И. Колчанов, А.М. Прокашев. - Киров, 1996.
14. Копысов, В.А. Использование биоиндикаторов для определения антропогенных воздействий на экосистемы / В.А. Копысов // Окружающая природная среда Кировской области. - Киров: Вятка, 1996.
15. Реймерс, Н.Д. Экология / Н.Д. Реймерс. - М., 1994.
16. Рудский, В.В. Основы природопользования / В.В. Рудский, В.И. Стурман. – М.: Аспект-Пресс, 2007.
17. Садовникова, Л.К. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана. Краткий толковый словарь /Л.К. Садовникова.– М.: Высшая школа, 2000

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i> (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
знать:	
основные определения (биосфера, биотоп, экосистема, лицензия, лимит, загрязнение и т.д.;	тестирование
классификацию природных ресурсов	тестирование
классификацию полезных ископаемых	тестирование
региональные особенности природных ресурсов	реферат
редкие и исчезающие виды флоры и фауны, занесенные в Красную книгу Кировской области	реферат
виды и методы мониторинга	тестирование
классификации загрязнителей	тестирование
принципы рационального природопользования	тестирование
уметь:	
использовать полученные знания на практике;	решение ситуаций
реализовывать экологически нравственные принципы в жизни;	решение ситуаций
применять принципы рационального природопользования.	решение ситуаций

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самос- тоя- тельная работа студента
		всего	теорет. занят.	практ занят.	
Введение					
Раздел 1. Состояние окружающей среды и природопользование					
Тема 1.1. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис и его признаки					
Тема 1.2. Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии					
Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование					
Тема 2.1. Классификация природных ресурсов и основные направления рационального природопользования					
Тема 2.2. Проблемы использования охраны и воспроизводства природных ресурсов					
Тема 2.3. Охраняемые природные территории					
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды. Размещение производства и проблемы отходов.					
Тема 3.1. Прямое и косвенное воздействие загрязнения биосферы на человека					
Тема 3.2. Экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования					
Тема 3.3. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы					
Тема 3.4. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы					
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования					
Тема 4.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу					
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды					
Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность в области охраны окружающей среды					
Раздел 6. Экологическое просвещение					
Итого:	108	10	8	2	98

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самос- тоя- тельная работа студента
		всего	теорет. занят.	практ занят.	
Введение	2	2	2	-	-
<i>Раздел 1. Состояние окружающей среды и природопользование</i>	26	18	12	6	8
Тема 1.1. Взаимодействие общества и природы. Экологический кризис и его признаки	8	8	6	2	-
Тема 1.2. Экологический кризис, его признаки. Глобальные проблемы экологии	18	10	6	4	8
<i>Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование</i>	30	20	14	6	10
Тема 2.1. Классификация природных ресурсов и основные направления рационального природопользования	6	2	2	-	4
Тема 2.2. Проблемы использования охраны и воспроизводства природных ресурсов	14	14	8	6	-
Тема 2.3. Охраняемые природные территории	10	4	4	-	6
<i>Раздел 3. Загрязнение окружающей среды. Размещение производства и проблемы отходов.</i>	22	18	18	-	4
Тема 3.1. Прямое и косвенное воздействие загрязнения биосферы на человека	12	12	12	-	-
Тема 3.2. Экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования	8	4	4	-	4
Тема 3.3. Организация мониторинга окружающей среды. Виды и методы	2	2	2	-	-
<i>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования</i>	10	8	8	-	2
Тема 4.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	4	4	4	-	-
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	6	4	4	-	2
<i>Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность в области охраны окружающей среды</i>	8	8	8	-	-
<i>Раздел 6. Экологическое просвещение</i>	10	4	4	-	6
<i>Итого:</i>	108	78	66	12	30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	8
контрольные работы	12
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		51	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		<i>репродуктивный</i>
	2 Предмет и определение философии.		
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	6	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	7	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		<i>репродуктивный</i>
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
	<i>Контрольная работа «Особенности античной философии»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	7	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		<i>репродуктивный</i>
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практическая работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		<i>репродуктивный</i>
	2 Особенности русской философии. Русская идея.		
	<i>Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»</i>	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		5	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			51	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		6	<i>репродуктивный</i>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»		2	
Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<i>Контрольная работа</i> «Онтология и гносеология – ключевые учения в философии»		2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		2	
	<i>Контрольная работа</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		4		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и		

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	Практическая работа Роль философии в современном мире.	2	
	<i>Контрольная работа</i> «Содержание основных разделов философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	
	Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогорова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>домашние задания проблемного характера;</i> – <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> – <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> – <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> – <i>накопительная оценка</i>

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	14	8	8	0	6
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	2	2	2	-	-
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6	2	2	-	4
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	4	2	2	-	2
Тема 1.4. Современная философия	2	2	2	-	-
Раздел 2. Структура и основные направления философии	88	2	2	0	86
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	12	-	-	-	12
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	28	-	-	-	28
Тема 2.3. Этика и социальная философия	22	-	-	-	22
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	24	-	-	-	24
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	2	-	-
ВСЕГО:	102	10	10	0	92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
теоретические занятия	13
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
Раздел 2. Психология общения		57	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		**
	2 Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3 Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		**
	2 Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме	2	

	2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2 Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3 Влияние социальной роли на развитие личности.		
	<i>Практические занятия</i> Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции. Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих. Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей». Анализ жизненных ситуаций.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. 2) В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	
	1 Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2 Вербальная коммуникация. Речь.		
	3 Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС. Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации. Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация). Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль одна, а слов много».	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	<p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала		
	1 Психология слушания. Виды и приемы слушания.		
	2 Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.	1	
	<i>Практическое занятие</i> Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»). Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания. Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме. Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания. Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2		
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала		
	1 Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.		
	2 Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.	1	
	<i>Практические занятия</i> Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми. Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ. Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее.	2	

	<p>Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера.</p> <p>Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>		
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала	1	
	1 Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.		
	2 Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.		
	3 Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.		
	4 Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.		
<i>Практические занятия</i> Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»	4		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проанализируйте роль общения в вашем развитии. Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2		
Тема 2.8. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	1	
	1 Педагогическое общение.		
	2 Модели поведения педагогов в педагогическом общении.		
	3 Структура педагогических воздействий.		
	<i>Практические занятия</i> Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко». Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».	4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения. Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности.	2		

	Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		11	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	1	**
	1 Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		
	2 Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Самоанализ нескольких конфликтов, в которых сами участвовали по вопросам.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2 Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.		
	<i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам». Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Раздел 4. Этические формы общения		10	
Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		

	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2
Тема 4.2. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		1
	1	Искусство договариваться	
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценности. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».		2
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценности других людей. Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины. Оформление портфолио		3	
Всего:			79

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2014.- 192 с. – (Профессиональное образование).
2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"
3. Ефимова, Н.С. Психология общения [Текст]: учеб. пособие /Н.С.Ефимова - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М,2014
4. Столярченко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2001. – 409с.

Дополнительные источники:

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
2. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
4. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
5. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
6. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
7. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.
9. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
10. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- контрольные работы;- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

**Тематика контрольных работ
по дисциплине *Психология общения***

Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
2. Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком.
2. Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия.
3. Качества личности и ее психических процессов, необходимых для общения и пути их формирования
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.
2. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей.
3. Ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
4. Влияние социальной роли на развитие личности.

Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

1. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.
2. Вербальная коммуникация. Речь, ее виды.
3. Невербальные способы общения.
4. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

Тема 4. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения

1. Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.
2. Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов
3. Понятие педагогического конфликта, его основные причины
4. Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.

Тема 5. Этические формы общения

1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения
2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
3. Коммуникативная культура и правила культуры общения.
4. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства и самооценность.

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для вузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	2	-	-	-	2
Раздел 2. Психология общения	52	8	6	2	44
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	5	1	1	-	4
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	6	2	1	1	4
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	6	2	2	-	4
Тема 2.4. Общение как обмен Информацией (коммуникативная сторона общения)	7	3	2	1	4
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу	7	-	-	-	7
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	7	-	-	-	7
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	7	-	-	-	7
Тема 2.8. Психология педагогического общения	7	-	-	-	7
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	15	0	0	0	15
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	8	-	-	-	8
Тема 3.2. Педагогические конфликты	7	-	-	-	7
Раздел 4. Этические формы общения	10	0	0	0	10
Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	5	-	-	-	5
Тема 4.2. Коммуникативная культура	5	-	-	-	5
ВСЕГО:	79	8	6	2	71

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одного конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	4
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	4
Составление исторической справки;	2
Изучение основной и дополнительной литературы;	4
Работа с таблицами и схемами;	4
Составление электронных презентаций по заданной теме;	4
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	3
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> ¹	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.		
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		

	Практические занятия		1	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.			
	Контрольная работа № 1.		2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	

	1	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.		
	2	Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
		Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		

	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.			
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		1	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».				
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия		1	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.				
Контрольная работа № 2		2		
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.		

современности		Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.			
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<i>Контрольная работа № 3.</i>		1	
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.			
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.			
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
1. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
3. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
4. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
5. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
4. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
7. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
8. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
5. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
9. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
11. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<i>Знания</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Тема 1.1. Введение	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Распад СССР	1	1	1	-	-
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.5. Африка в конце XX -начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	6	-	-	-	6
Тема 1.8. Европа в конце XX -начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX -начала XXI вв.	4	-	-	-	4
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	2	2	2	-	-
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	8	-	-	-	8
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	8	-	-	-	8
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	6	-	-	-	6
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	-	-	-	6
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	6	-	-	-	6
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	2	-	-
ВСЕГО:	76	8	8	0	68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 312 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 208 часов;
- самостоятельная работа - 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	208
Самостоятельная работа (всего)	104
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		44	
Тема 1.1 Моё окружение: друзья, родные, близкие, коллеги и т.д. (внешность, черты характера, личностные качества)	Практические занятия <i>Фонетический материал</i> - основные звуки и интонаемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные); - порядок слов в предложении; - безличные предложения.	18	продуктивный
<i>Контрольные (проверочные) работы</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): - Проект: Лучший друг, друг познается в беде. - Соберите подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовьте мини-сообщения. - Эссе « «Я и другой», «Лицо России» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.		4	

<p>Тема 1.2. Межличностные отношения: отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные и расовые отношения.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. - Проект «Отношения между поколениями». - Реферат статьи на английском языке - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.</p>	<p>16</p> <p>-</p> <p>6</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
Раздел 2. Развивающий курс		268	
<p>Тема 2.1 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «День, который я не забуду никогда» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.</p>	<p>14</p> <p>-</p> <p>6</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>

Тема 2.2 Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple /Indefinite.	14	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - Эссе, коллаж «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.3 Искусство: литература, музыка, живопись, кино, театр.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	16	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Реферирование статьи по теме - Проект «Маршрут гостей компании по Москве во время делового визита», «Моя малая родина»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет.	6	

Тема 2.4 Досуг, свободное время (кино, театр, книги и другие увлечения.)	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite для выражения действий в будущем.	12	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Сочинение «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - Реферат статьи на английском языке; - Проект «Организация досуга гостей, детей и подростков»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	6	
Тема 2.5 Средства массовой информации: телевидение, компьютер, интернет.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения;	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Средства массовой информации: за и против». - Ролевая игра «Я на телешоу». - Проект «Реклама компании на телевидении, газетах и журналах» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	6	

Тема 2.6. Путешествие по странам изучаемого языка (Англия, Америка, Австралия, Канада)	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, - неопределенные наречия, производные от some, any, every. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	10	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Где жить лучше?». - Проект «Экскурсия по стране» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	8	
Тема 2.7 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - предлоги места, времени, направления; - местоимения much, many, (a) little, (a) few; - сопоставление времён группы Simple.	16	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конкурс эссе «Самый интересный обычай» - Проект «Традиции стран мира» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет.	10	

<p>Тема 2.8 Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	10	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «Что я могу сделать для окружающего мира»; - Конференция «Воспитание экологической культуры» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.</p>	6	
<p>Тема 2.9 Образование (система образования в России, в англоговорящих странах), языковое образование. Среднее профессиональное образование</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «Иностранный язык в современном мире»; - Реферат статьи на английском языке «Профессиональное образование за рубежом»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.</p>	8	
<p>Тема 2.10 Учёба в колледже.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past.</p>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «День самоуправления в колледже», «Общество и власть: возможности для взаимопонимания и сотрудничества», «Социальная справедливость» - Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения. 	8	
<p>Тема 2.11 Профессия, карьера, профессиональный рост.</p>	<p>Практические занятия</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге. <p><i>Контрольные работы</i></p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Траектории карьеры» - Проект «Деловая молодежь», «Волонтерское движение» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет. 	6	
<p>Тема 2.12 Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.</p>	<p>Практические занятия</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; <p><i>Контрольные работы</i></p>	10	продуктивный, репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «Современный взгляд на воспитание»; - Проект «Выдающиеся педагоги – кто они?»; - Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения. 	6	

Тема 2.13 Дополнительное образование детей: история и современность	Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	24	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «Мой взгляд на дополнительное образование»; - Проект «Организация досугового мероприятия»; - Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	10	
ВСЕГО:		312	

Примерная тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения:

- Подготовка экскурсии по учебному заведению;
- Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах;
- Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран;
- Подготовка эссе об избранной профессии;
- Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии);
- Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны;
- Подготовка программы деловой поездки;
- Создание проспектов и сайтов учебных заведений;
- Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

(заочное отделение)

Название раздела или темы	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Количество часов			
		Всего	Обзорно-установочные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i>					
Тема 1.1 Моё окружение	18	2	2	-	16
Тема 1.2. Межличностные отношения	18	2	-	2	16
<i>Раздел 2. Развивающий курс</i>					
Тема 2.1. Повседневная жизнь	22	2	-	2	20
Тема 2.2. Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни.	20	2	-	2	18
Тема 2.3. Искусство	20	-	-	-	20
Тема 2.4. Досуг, свободное время	22	2	-	2	20
Тема 2.5. Средства массовой информации	20	-	-	-	20
Тема 2.6. Путешествие по странам изучаемого языка	20	-	-	-	20
Тема 2.7. Культурные и национальные традиции, обычаи	20	-	-	-	20
Тема 2.8. Природа и человек	20	-	-	-	20
Тема 2.9. Образование	24	2	-	2	22
Тема 2.10. Учёба в колледже	20	2	-	2	18
Тема 2.11. Профессия, карьера	24	2	-	2	22
Тема 2.12. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи	22	2	-	2	20
Тема 2.13. Дополнительное образование детей: история и современность	22	2	-	2	20
ИТОГО:	312	20	2	18	292

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие /И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2007.
2. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
4. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
5. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11кл. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
6. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
7. Кравцова, Л.И. Английский язык / Л.И. Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) / Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова.- СПб.: Союз, 1998.
3. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком / Н.В. Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
4. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
5. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
6. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
7. Котий, Т.А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
8. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
9. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
10. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
11. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
12. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.
13. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 384с.
14. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
15. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка /Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
16. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение английским языком в объеме требований программы курса к уровню обученности.

Формы:

- тестирование
 - контрольная работа
- Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 312 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 208 часов;

самостоятельная работа - 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	312
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
практические занятия	206
контрольная работа	2
Самостоятельная работа (всего)	104
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		44	
Тема 1.1 Моё окружение: друзья, родные, близкие, коллеги и т.д. (внешность, черты характера, личностные качества)	Практические занятия <i>Фонетический материал</i> - основные звуки и интонаемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные); - порядок слов в предложении; - безличные предложения.	18	продуктивный
	<i>Контрольные (проверочные) работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): - Проект: Лучший друг, друг познается в беде. - Соберите подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовьте мини-сообщения. - Эссе «Я и другой», «Лицо России» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.	4	

<p>Тема 1.2. Межличностные отношения: отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные и расовые отношения.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.</p> <p><i>Контрольные работы</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. - Проект «Отношения между поколениями». - Реферат статьи на английском языке - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.</p>	<p>16</p> <p>-</p> <p>6</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
Раздел 2. Развивающий курс		268	
<p>Тема 2.1 Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.</p>	<p>Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.</p> <p><i>Контрольные работы</i></p>	<p>14</p> <p>-</p> <p>6</p>	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «День, который я не забуду никогда» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения обучающегося.</p>		

Тема 2.2 Здоровье. Спорт. Правила здорового образа жизни.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple /Indefinite.	14	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни»; - Эссе, коллаж «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.3 Искусство: литература, музыка, живопись, кино, театр.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	16	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Реферирование статьи по теме - Проект «Маршрут гостей компании по Москве во время делового визита», «Моя малая родина»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет.	6	

Тема 2.4 Досуг, свободное время (кино, театр, книги и другие увлечения.)	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite для выражения действий в будущем.	12	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Сочинение «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - Реферат статьи на английском языке; - Проект «Организация досуга гостей, детей и подростков»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	6	
Тема 2.5 Средства массовой информации: телевидение, компьютер, интернет.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения;	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Средства массовой информации: за и против». - Ролевая игра «Я на телешоу». - Проект «Реклама компании на телевидении, газетах и журналах» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	6	

Тема 2.6. Путешествие по странам изучаемого языка (Англия, Америка, Австралия, Канада)	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, - неопределенные наречия, производные от some, any, every. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	10	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Где жить лучше?». - Проект «Экскурсия по стране» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	8	
Тема 2.7 Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Практические занятия <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - предлоги места, времени, направления; - местоимения much, many, (a) little, (a) few; - сопоставление времён группы Simple.	16	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Конкурс эссе «Самый интересный обычай» - Проект «Традиции стран мира» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет.	10	

Тема 2.8 Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. <i>Контрольные работы</i>	10	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - Эссе «Что я могу сделать для окружающего мира»; - Конференция «Воспитание экологической культуры» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	-	
		6	
Тема 2.9 Образование (система образования в России, в англоговорящих странах), языковое образование. Среднее профессиональное образование	Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. <i>Контрольные работы</i>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «Иностранный язык в современном мире»; - Реферат статьи на английском языке «Профессиональное образование за рубежом»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	-	
		8	
Тема 2.10 Учёба в колледже.	Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «День самоуправления в колледже», «Общество и власть: возможности для взаимопонимания и сотрудничества», «Социальная справедливость» - Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж»; - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения. 	8	
Тема 2.11 Профессия, карьера, профессиональный рост.	<p>Практические занятия</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге. 	12	
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Траектории карьеры» - Проект «Деловая молодежь», «Волонтерское движение» - Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет. 	6	
Тема 2.12 Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<p>Практические занятия</p> <p><i>Лексический материал по теме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; 	10	продуктивный, репродуктивный
	<p><i>Контрольные работы</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эссе «Современный взгляд на воспитание»; - Проект «Выдающиеся педагоги – кто они?»; - Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения. 	6	

Тема 2.13 Дополнительное образование детей: история и современность	Практические занятия <i>Лексический материал по теме:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	24	продуктивный, репродуктивный
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Эссе «Мой взгляд на дополнительное образование»; - Проект «Организация досугового мероприятия»; - Портфолио обучающегося или учебно-контрольный файл: рабочий портфель, портфель достижений, портфель-отчет, календарь самонаблюдения.	10	
ВСЕГО:		312	

Примерная тематика творческих заданий для самостоятельной работы рассчитана на весь курс обучения:

- Подготовка экскурсии по учебному заведению;
- Выпуск газеты о жизни молодежи в России, зарубежных странах;
- Выпуск газеты об наиболее значимых событиях России и зарубежных стран;
- Подготовка эссе об избранной профессии;
- Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии);
- Подготовка программы туристического маршрута для гостей нашей страны;
- Подготовка программы деловой поездки;
- Создание проспектов и сайтов учебных заведений;
- Создание проспектов и сайтов родных городов и сел.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		34	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонации немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)	12	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»;	6	

	- конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Раздел 2. Развивающий курс		278	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»;	5	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»;	5	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Прошедшее разговорное время (Perfekt).	20	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных и наречий.	14	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	

Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложноподчинённые предложения.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической	14	продуктивный, репродуктивный

	лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.15. Дополнительное образование детей: история и современность	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.16. Развитие детей дошкольного и школьного	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i>	12	ознакомительный, продуктивный,

возраста	- расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Наклонение		репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
ВСЕГО:		312	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»
(заочное отделение)

Название раздела или темы	Макс. учебн. нагрузка студ., час	Количество часов			
		Всего	Обзорно-установочные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа студентов час
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	34	2	2	0	32
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение	18	2	2	-	16
Тема 1.2. Межличностные отношения	16	-	-	-	16
Раздел 2. Развивающий курс	278	18	0	18	260
Тема 2.1. Повседневная жизнь	17	2	-	2	15
Тема 2.2. Мой дом	15	-	-	-	15
Тема 2.3. Еда. Питание	16	-	-	-	16
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	16	-	-	-	16
Тема 2.5. Искусство	16	-	-	-	16
Тема 2.6. Природа и человек. Защита окружающей среды	16	-	-	-	16
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка.	18	-	-	-	18
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	16	-	-	-	16
Тема 2.9. Средства массовой информации	18	2	-	2	16
Тема 2.10. Учёба в колледже	18	2	-	2	16
Тема 2.11. Мир профессий	18	2	-	2	16
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	18	2	-	2	16
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	18	2	-	2	16
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	18	2	-	2	16
Тема 2.15. Дополнительное образование детей: история и современность	20	2	-	2	18
Тема 2.16. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	20	2	-	2	18
ИТОГО:	312	20	2	18	292

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие /И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2007.
2. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.

3. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
4. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
5. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11кл. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
6. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
7. Кравцова, Л.И. Английский язык / Л.И. Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) / Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова.- СПб.: Союз, 1998.
3. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком / Н.В. Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
4. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
5. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
6. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
7. Котий, Т.А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
8. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
9. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
10. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
11. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
12. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.
13. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 384с.
14. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
15. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка /Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
16. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>

7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический (1200-1400 лексических	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- ведение портфолио;- ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, в рамках реализации ОПОП СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 416 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов;
самостоятельной работы обучающегося 208 часов.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	416
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	208
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	206
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	208
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1.</p> <p>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	Содержание учебного материала	2	<i>репродуктивный</i>
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологические и психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p>		
	<p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции</p>		

	тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		402	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	-	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	
	<p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	38	<i>продуктивный</i>

	-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	38	
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	92	

	6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	92	
Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП			
Аэробика(девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	-	<i>продуктивный</i> <i>ный</i>
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной	28	

	интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	30	
Атлетическая гимнастика(юноши) (одна из двух тем)	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>продуктивный</i>
	<i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i>		
	<i>Практические занятия</i> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка	28	

	<i>содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</i>	30	
Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	-	<i>ознакомительный</i> <i>репродуктивный</i>
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		<i>продуктивный</i>
	Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	36	

	<p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.</p>	36	
<p>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>		12	
<p>С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий</p>			
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности. ППФП.</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p>3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной</p>	6	

	физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	6	
	Всего:	416	

* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

№ п/п	Тема	Всего	Практические	Самостоятельные
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	76	38	38
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	184	92	92
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	70	34	36
5	Лыжная подготовка	72	36	36
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	12	6	6
	Итого	416	206	208

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

I семестр							II семестр				
Специальность, Курс -44.02.03	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
44.02.03.-IV	34	2	4	18	8	2	24	12	2	10	-
44.02.03.-III	34	-	4	18	10	2	38	12	2	14	10
44.02.03.-II	34	-	4	18	10	2	44	12	2	14	16
Всего:	102		12	54	28	6	106	36	6	38	26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевиц, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013-ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В. Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.

7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масягина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
11. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
12. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
13. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
15. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
16. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
17. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosSPORT.ru>
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочное отделение)

Раздел, тема	Макс, нагрузка студента, час	Количество часов			Само- стоятел ьная работа студент а, час
		Всего	Теория	Практика	
1. Теоретический раздел					
Тема 1.1. Роль физкультуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	3	1	1	-	2
Тема 1.2. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры	3	1	1	-	2
Тема 1.3. Формирование здорового образа жизни	2	-	-	-	2
Тема 1.4. Основы физического и спортивного самосовершенствования	2	-	-	-	2
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	-	-	-	2
2. Практический раздел					
2.1. Легкая атлетика	64	-	-	-	64
2.2. Лыжные гонки	72	-	-	-	72
2.3. Волейбол	92	-	-	-	92
2.4. Баскетбол	92	-	-	-	92
2.5. Гимнастика	58	-	-	-	58
2.6. ОФП	12	-	-	-	12
2.7. ППФП	14	-	-	-	14
Итого:	416	2	2	0	414

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала

Цель раздела: сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

Обучающийся должен знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,

- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала

Цель раздела - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Обучающийся должен знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»

Цель раздела: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Обучающийся должен знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,

- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Педагогика дополнительного образования в области социальной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	11
теоретические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала	7	2,3
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация		
	Практические занятия	5	
1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы			
Самостоятельная работа обучающихся: – Подготовка устного выступления – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	4		
Тема 2. Информационная	Содержание учебного материала	8	2,3
1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии.			

компетентность профессионала	2.	«Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации.			
	3.	Методы обработки информации.			
	4.	Обобщение информации из различных источников по теме.			
	5.	Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.			
Практические занятия			2		
1.	Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников				
2.	Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры				
3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно					
Самостоятельная работа обучающихся:			4		
Подготовка информационного продукта					
Подготовка устного сообщения					
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала			8	2, 3
	1.	Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция.			
	2.	Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция			
	3.	Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция			
	4.	Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности			
	5.	Планирование деятельности			
	6.	Организация деятельности			
Практические занятия			4		
1. Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности					
2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности.					
3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них.					
4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала					
5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.					
6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности					
Самостоятельная работа обучающихся			4		
1. Анализ заданной ситуации					
2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным					

	способом деятельности		
	3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам		
		Всего:	46

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Слостёнин, В.А. Педагогика: учебник / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов - М.: Изд. центр «Академия», 2014 (электронный ресурс)
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
3. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 228 с. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
3. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
4. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
5. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
7. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие / М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации /Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Офиц. сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
9. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
10. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
11. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
12. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.

13. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
14. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
15. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
16. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
17. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
18. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов //Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
19. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов / Р. Гареев //Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
20. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
21. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
22. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность / В. Горовая, А. Диканский //Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
23. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
24. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
25. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
26. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
27. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
28. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
29. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
30. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
31. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
32. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
33. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
34. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
35. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
36. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
37. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
38. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
39. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
40. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
41. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.
42. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
43. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
44. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
45. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
46. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
47. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
48. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
49. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
50. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.

51. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
52. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
53. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
54. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
55. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
56. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
57. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
58. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
59. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
60. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
61. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
62. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
63. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
64. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
65. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
66. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
67. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
68. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
69. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.
70. Пузииков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
71. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
72. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
73. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
74. Светенко Т.В., Калинин Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
75. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
76. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
77. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
78. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
79. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
80. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
81. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
82. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
83. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
84. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987

85. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
86. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации //Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
87. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
88. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.
89. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
90. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.
91. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
92. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.
93. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. – 2002. – №4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, - особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления. <p><i>Информационная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет, - сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников, - грамотно и логично излагать обобщённую информацию, - оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации, 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Компетенции профессионала в решении проблем

уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

Тематический план
(заочное отделение)

Тематика	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	теор. зан.	практ. зан.	
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	14	2	2	-	12
Тема 2. Информационная компетентность профессионала	14	2	2	-	12
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	18	4	4	-	14
ИТОГО:	46	8	8	0	38

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
НА РЫНКЕ ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на *последнем году* обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»

Цель раздела: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

Задачи:

- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;

- сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;

- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;

- создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Обучающийся должен знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;

- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
лекционные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана.		2,3
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Анализ ситуаций по профессиональной карьере		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)		
Тема 2. Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика		2,3
	Практические занятия 1. Освоение методов поиска работы по своей специальности 2. Составление «Записной книжки ищущего работу» 3. Анализ заданных ситуаций		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы		
Тема 3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика. 3. Основные трудности самопрезентации.		2, 3
	Практические занятия		

<p>работу</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах». 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)</p>	1	
<p>Тема 4. Собеседование с работодателем</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с работодателем, его компоненты. 2. Типичные трудности собеседования. 3. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 4. Подготовка к собеседованию. 5. Ошибки собеседования. 	7	2, 3
	<p>Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ООО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ООО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.</p>	3	
<p>Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>на рабочем месте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные трудности первых дней на рабочем месте. 2. Трудовые отношения и трудовой договор. 3. Содержание трудового договора и особенности его составления. 4. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация. 5. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте. 	7	
	<p>Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполнить его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания. 	4	
Всего:		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала: методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 228 с. - ЭБС "Знаниум"
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007.

Дополнительная

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
6. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
7. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
9. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
10. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
11. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
12. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
13. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
14. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача».
15. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
16. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
17. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
18. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
19. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
20. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
21. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.

22. Пряжников Н.С. Профорientационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
23. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
24. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
25. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
26. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
27. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
28. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
29. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
30. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
31. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
32. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

Тематический план
(заочное отделение)

Тематика	Максим. учебная нагрузка студента	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	теор. зан.	практ. зан.	
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	11	1	1	-	10
Тема 2. Формы и методы поиска работы	11	1	1	-	10
Тема 3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу	9	2	1	1	7
Тема 4. Собеседование с работодателем	14	2	-	2	12
Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	14	2	1	1	12
ИТОГО:	59	8	4	4	51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	45
зачеты	8
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - <i>экзамена</i>	

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	70	46	30	16	24
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	19	14	8	6	5
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	13	8	6	2	5
Тема 1.3. Воспитание и развитие	9	6	4	2	3
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	12	8	4	4	4
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	13	8	6	2	5
Зачет по разделу 1	4	2	2	-	2
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	46	32	24	8	14
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	8	6	4	2	2
Тема 2.2. Содержание образования	8	6	4	2	2
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	12	8	6	2	4
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	6	4	4	-	2
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 2	4	2	2	-	2
Раздел 3. Теория воспитания	50	34	26	8	16
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	10	6	6	-	4
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	28	20	14	6	8
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 3	4	2	2	-	2
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики	68	44	32	12	24
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	8	4	4	-	4
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	20	14	10	4	6
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	28	20	12	8	8
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	8	4	4	-	4
Зачет по разделу 4	4	2	2	-	2
ИТОГО:	234	156	111	45	78

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		70	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	8	2
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога.		
	Практические занятия	6	
1. Нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. Анализ фрагментов статей Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского о роли педагога в развитии ребенка и общества в целом.			
2. Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.			
3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».	5		
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление педагогического коллажа «Образ современного педагога глазами студента».			
Подготовка к семинару по теме «Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала»			
Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	Содержание учебного материала	6	1
	1. Понятие, основные источники развития педагогики		
	2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики		
	3. Основные педагогические понятия		
	4. Структура педагогики		

	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	Практические занятия	2	
	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление кроссворда основных педагогических понятий		
	Подготовка к семинару по теме «Понятие о педагогике как науке».		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 1.3. Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Ответить на вопросы: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в его развитии? Обратит внимание на задатки к педагогической деятельности.		
Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Характеристика теоретических методов исследования.		
	3. Характеристика практических методов исследования.		
	4. Характеристика математических и статистических методов исследования.		
	Практические занятия	4	
	Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии. Проведение анкетирования среди первокурсников колледжа. Представление			

	результатов.		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие педагогического процесса: структура, функции.		
	2. Характеристика этапов педагогического процесса		
	3. Основные принципы педагогического процесса		
	4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе		
	5. Характеристика образовательных учреждений, их типы и виды.		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Изучение Закона РФ «Об образовании»: образование, воспитание, обучение, уровень образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, образовательная организация		
Подготовка к семинару по теме «Система образования в РФ».			
Подготовка к контрольной работе			
Зачет	4		
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)		46	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие обучения как процесса.		
	2. Структура обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Виды обучения.		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к контрольной работе			
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность содержания образования и его компоненты.		
	2. Государственный образовательный стандарт и его функции.		
	3. Учебный план, программа и их функции.		
	4. Учебная литература и ее функции.		
	Практические занятия	2	

	Анализ ГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	6	2
	1. Методы обучения.		
	2. Формы организации обучения.		
	3. Средства обучения.		
	Практические занятия	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к семинару по теме: «Урок как форма обучения в школе».		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития		
	2. Характеристика основных концепций развивающего обучения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях.		
	2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	3. Методы стимулирования учения.		
	Практические занятия	2	
	Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе		
	Зачет	4	
Раздел 3. Теория воспитания		50	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие воспитания.		
	2. Принципы воспитания.		
	3. Содержание воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подбор произведений устного народного творчества, отражающих идеал человека,		

	сложившийся в народной педагогике		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала	14	2
	1. Методы воспитания.		
	2. Формы организации воспитания.		
	3. Средства воспитания.		
	4. Воспитательные системы		
	5. Воспитание личности в коллективе		
	6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи		
	Практические занятия	6	
	Использование форм и методов воспитания в практике педагога		
	Использование приемов организации совместной деятельности школьников.		
Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.			
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовка к семинару «Воспитательные системы»		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания		
	2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля		
	3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.		
	4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования		
	Практические занятия	2	
	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе		
	Зачет	4	
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики		68	
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Определение своеобразия методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями.		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала	10	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей		
	2. Снижение эмоциональной напряженности у детей		
	3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей		
	4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
	Практические занятия	4	
	Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление картотеки диагностических методик девиантного поведения детей (Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 154 с.)		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	12	2
	1. Образование детей с нарушением в интеллектуальном развитии		
	2. Образование детей с нарушением речи		
	3. Образование детей с сенсорными нарушениями		
	4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	5. Образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы		
	Практические занятия	8	
	Решение задач, просмотр и обсуждение фильмов «Особые дети», «Человек дождя» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление набора игр и упражнений по коррекции нарушений в развитии.		
	Подготовка к контрольной работе		
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления		
	2. Программы обучения одаренных детей		
	3. Формы организации обучения одаренных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Анализ опыта работы с одаренными детьми		
Подготовка к контрольной работе		
Контрольные работы	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения. 2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях. 3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении. 4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении. 5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду. 7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.. 8. Развитие системы образования в Кировской области. 9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики. 10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект. 11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении. 12. Обзор современных воспитательных технологий. 13. Обзор современных образовательных технологий. 14. Информационные технологии в педагогическом процессе. 15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении. 16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого. 17. Перспективы дистанционного обучения в образовании. 		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
Всего:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - Минск: Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"
2. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
3. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2012.
4. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М.,2001.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2013 - 2020 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р.
2. Закон РФ об образовании. М.,2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 8.09.2015 № 613-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosmintrud.ru
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Москва,2000.
6. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону.2004.
7. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.,1988.
8. Бютнер Х. Жить с агрессивными детьми. – Москва,1991.
9. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М.,1998.
10. Воспитание трудного ребенка. /Под ред. М.И.Рожнева. – Москва, 1991.
11. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – Москва,1999.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.

13. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– Москва.2001.
14. Добсон Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
16. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
18. Коррекционная педагогика. /Под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
19. Материалы педагогической периодики //»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
20. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия./Состав. Л.М. Шипицына. – Спб.,1997.
21. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
22. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России,2000.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М.,1998.
24. Повалеева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону,2002.
25. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос,2002.
26. Подласый И.П.Курс лекций по коррекционной педагогике.- М.,2002.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
29. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.,2002.
30. Слепой ребенок в семье./Под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
31. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
32. Тимошенко П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
33. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М.,2004.
34. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
35. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М.,2003.
36. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2010 Л. Пасечник Одаренность: эволюция и диагностика
37. Журнал «Дошкольное воспитание» 9-2009 Л. Трубайчук Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен
38. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Емельянова Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности
39. Журнал «Дошкольное воспитание» 7-2009 И. Евтушенко Детская одаренность и родители
40. Журнал «Дошкольное воспитание» 4-2009 Л. Пасечник Одаренные дети в детском саду и в семье
41. Журнал «Дошкольное воспитание» 2-2009 Л. Пасечник Одаренный ребенок – особая ценность для общества
42. Журнал «Дошкольное воспитание» 1-2009 Л. Пасечник Дети с особыми познавательными потребностями

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Рефераты www.4student.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
18. Российский портал открытого образования www.openet.ru
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
20. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
21. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
22. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
23. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
24. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
25. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
Знать:	1	- называет этапы возникновения и развития	-Оценка знаний в процессе устного ответа

<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>		<p>педагогике, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук - называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия: воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании</p>	<p>на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	<p>1</p>	<p>- дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	<p>1</p>	<p>- характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p>	<p>1</p>	<p>- дает характеристику системы образования в РФ - называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды</p>	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

		образовательных учреждений. - характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования	
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	2	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	1	- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	1	- дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		<p>слуха человека (ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка) 	
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику педагогической деятельности 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в</p>

		<ul style="list-style-type: none">- характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога- называет методы педагогического исследования	условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
--	--	--	--

Тематический план
(заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	65	5	5	-	60
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	16	1	1	-	15
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	12	1	1	-	11
Тема 1.3. Воспитание и развитие	9	1	1	-	8
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	12	1	1	-	11
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	16	1	1	-	15
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	55	5	5	-	50
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	10	1	1	-	9
Тема 2.2. Содержание образования	10	1	1	-	9
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	13	1	1	-	12
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	8	1	1	-	7
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	14	1	1	-	13
Раздел 3. Теория воспитания	50	7	7	-	43
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	10	1	1	-	9
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	28	5	5	-	23
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	12	1	1	-	11
Раздел 4. Основы коррекционной и специальной педагогики	64	13	9	4	51
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	8	1	1	-	7
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	18	4	2	2	14
Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	26	6	4	2	20
Тема 4.4. Особенности работы с одаренными детьми	12	2	2	-	10
ИТОГО:	234	30	26	4	204

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	183
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	122
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
Подготовка рефератов и сообщений	
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		51	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	3	
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.		2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.		2
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	
	Практическое занятие - Изучение самооценки. - Решение конкретных ситуаций. - Составление интеллект карты «Связь психологии с другими науками»	6	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль.	1	
Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	6		
Тема 1.2. Человек как индивид	Содержание учебного материала	2	
	1. Закономерности психического развития человека как индивида		2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	2	
	Практическое занятие Диагностика темперамента. Решение психологических задач.	4	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль.	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе. Тест на выявление типа темперамента	6	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	5	

Психология личности	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений		2	
	2. Характер. Формирование характера.		2	
	3. Способности. Способности и задатки.		2	
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.		2	
	5. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.		2	
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	8		
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль.	1		
Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	8			
Раздел 2. Психология познавательных процессов		72		
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	4		
	1. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		2	
	2. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2	
	3. Возрастные особенности внимания.		2	
	4. Способы активизации и развития внимания ребенка.		2	
	Практическое занятие - Диагностика внимания. Решение психологических задач.	4		
Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4			
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятие об ощущениях.		2	
	2. Виды и свойства ощущений.		2	
	3. Развитие ощущений у детей.		2	

Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая характеристика восприятия.		2
	2.	Виды и свойства восприятия.		2
	3.	Возрастные особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	Практическое занятие - Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач.		6	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль		1	
Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		6		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.		2
	2.	Индивидуальные различия памяти.		2
	3.	Возрастные особенности памяти		2
	4.	Пути, приемы развития памяти детей.	2	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль.		1	
Самостоятельная работа обучающихся - Составление опорных схем по темам. - Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти детей (по возрастам). Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		6		
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		2
	2.	Виды, операции и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления – качества ума.		2
	3.	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2
	4.	Пути, приемы развития мышления детей.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач.		4	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. - Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с детьми (по возрастам). 	4	
Тема 2.6. Воображение	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1. Понятие о воображении. Виды, функции воображения.		2
	2. Психологические механизмы воображения.		2
	3. Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение психологических задач. Разработка рекомендаций на родителей «Развитие воображения детей (по возрастам)»</p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p>Письменный контроль.</p>	6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспектов.</p> <p>Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения с детьми (по возрастам). Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.</p>	4		
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития		60	
Тема 3.1. . Ведение в возрастную психологию	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические особенности.		2
Тема 3.2. Теории возрастного развития	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей. 2. Понятия ограниченного, отклоняющегося, аномального развития и девиантного поведения детей, его черты.		2
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии		2
	3. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет).		2

Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.		2
	2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.		2
	3. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.		2
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	6	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль	2	
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала	6	
	1. Кризис семи лет.		2
	2. Социальная ситуация развития, новообразования возраста		
	3. Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника.		2
	4. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.		
	5. Мотивационно-потребностная сфера младших школьников.		2
	6. Негативные личностные образования и коррекционная работа.		
	7. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.		2
	Практическое занятие: Подбор методик для изучения межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	6	
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль	1	
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	4	
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.	4	
	1. Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития.		2
	2. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста		
	3. Особенности учебной деятельности подростка		2
Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	4		

	Практическое задание: «Составить рекомендации для педагогов «Общаться с подростком? Как?»»	2	
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности.		2
	2. Новообразования в юношеском возрасте.		2
	3. Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.		
	<i>Контрольная работа</i> Письменный контроль	1	
	Самостоятельная работа: Изучение темы: «Становление личности в ранней юности», подготовка сообщения «особенности детско-родительских отношений в юношеском возрасте». Изучение акцентуации характера юноши.	5	
	Всего:	183	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М: Академия, 1999.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. Уч. пособие для УСПО. – М: ИЦ Академия, 2013.
3. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 (Среднее профессиональное образование). - ЭБС "Знаниум"
4. Психология: учебник /под ред. И.В. Дубровиной– М.: Изд. центр «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. . Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320с.
2. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться. – М.: Академический Проект, 2004.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.
4. Волкова А.И. Психология общения: Учебное пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-512с.
5. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» – М.: Педагогическое общество России, 2006.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: АСТ, Астрель, 2009.
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011.
7. Ефремова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2006.
6. Ильин Е.Н. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.Н. Ильин. - СПб.: Питер, 2011.- 448с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие – М.: Сфера, 2009.
9. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.
10. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
– основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
– возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
– групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
- основы психологии творчества	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

Тематический план
(заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы психологии					
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой					
Тема 1.2. Человек как индивид					
Тема 1.3. Психология личности					
Раздел 2. Психология познавательных процессов					
Тема 2.1. Внимание					
Тема 2.2. Ощущения					
Тема 2.3. Восприятие					
Тема 2.4. Память					
Тема 2.5. Мышление					
Тема 2.6. Воображение					
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития					
Тема 3.1. . Введение в возрастную психологию					
Тема 3.2. Теории возрастного развития					
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве					
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста					
Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника					
Тема 3.6. Психологические особенности развития подростка					
Тема 3.7. Психическое развитие в юношеском возрасте					
ИТОГО:	183	22	16	6	161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания учащихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студентов (всего)	39
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека		12	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала	2	
	1. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2. Предмет и задачи дисциплины		1
	3. Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о росте		1
	2. Понятие о развитии		1
	3. Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4. Организм как единое целое		1
Тема 1.3. Понятие о физическом развитии	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о физическом развитии		1
	2. Понятие о возрастной периодизации		1
	3. Понятие о гетерохронии развития		1
	4. Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2. Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека		38	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2. Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3. Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2

	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем			
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		4		
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение			
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2	
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1	
	4	Нервная регуляция функций в организме		1	
	Практические занятия		1		
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы			
	Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		4	
1.		Функции опорно-двигательного аппарата		1	
2.		Анализ строения опорно-двигательной системы		2	
3.		Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2	
4.		Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей школьного возраста		1	
Практические занятия		2			
1.		Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы			
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы		Содержание учебного материала		4	
		1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
		2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		1		
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы			
	Самостоятельная работа		4		
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в			

		профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3.	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
	2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»		
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			26	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей школьного возраста	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		3	
1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»			

Тема 3.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2
	Практические занятия		1	
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей школьного возраста»			
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ		
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей школьного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о работоспособности		1
	2.	Понятие о гигиене труда школьника		2
	3.	Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1
	4.	Значение здорового сна для детей		2
	5.	Профилактика утомления и переутомления		2

	Практические занятия	2	
	1. Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования школьника» для использования на практике по ПМ		
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний		19	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2. Пути передачи инфекции		1
	3. Периоды инфекционных заболеваний		1
	4. Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5. Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия	2	
	1. Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в общеобразовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2 Туберкулез		1
	4 Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5 Профилактика инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия	2	
	1. Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализом и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		

Тема 4.3. Основы гигиены детей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1
	2.	Навыки личной гигиены детей		1
	3.	Понятие о венерических заболеваниях и их профилактика		
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2
	Практические занятия		2	
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	Самостоятельная работа:		2	
1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика			
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям общеобразовательного учреждения			22	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в общеобразовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям общеобразовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в общеобразовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию учащегося.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в школьном возрасте		
	2.	Анализ СанПиНов		
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения		

		гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в общеобразовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использованием знаний о гигиенической оценке режима дня детей в общеобразовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях			
Итого			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 448 с.
3. Тюрикова Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
2. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
3. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. Комсомольск- на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
4. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.

5. Маркун Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
6. Мархваидзе Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
8. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М.: Академия, 2006. – 376 с.
9. Рохлов В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2007. – 456 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе(классе) при организации обучения и воспитании учащихся;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знания:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям общеобразовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека	12	0	0	0	12
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	2	-	-	-	2
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	8	-	-	-	8
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека	38	3	3	0	35
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	-	-	-	6
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	8	1	1	-	7
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	6	1	1	-	5
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	9	1	1	-	8
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	4	-	-	-	4
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	5	-	-	-	5
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	26	2	2	0	24
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	8	1	1	-	7
Тема 3.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного	5	1	1	-	4

анализаторов					
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	5	-	-	-	5
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	8	-	-	-	8
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний	19	1	1	0	18
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	6	1	1	-	5
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	7	-	-	-	7
Тема 4.3. Основы гигиены детей	6	-	-	-	6
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	22	4	2	2	18
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	14	2	2	0	12
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	-	2	6
ИТОГО:	117	10	8	2	107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также профессиональной подготовке по очной, очно-заочной, и в форме экстерната по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний по правовому регулированию сферы образования.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

- изучить основные аспекты правового регулирования сферы образования;
- сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повышать уровень правового сознания и правовой культуры студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

- международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 87 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
- подготовка сообщений с презентаций - заполнение обобщающей таблицы - составление перечня платных образовательных услуг, реализуемых в организациях дополнительного образования - анализ нормативно-правовой документации - подготовка к выступлению на родительском собрании с презентацией	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		25	
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки педагога.	1	1
Тема 1.1. Общие основы права	Содержание учебного материала		
	1	Основные положения Конституции Российской Федерации.	1
	2	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, механизмы их реализации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение обобщающей таблицы «Защита прав и свобод человека и гражданина в РФ»	3	
Тема 1.2. Образовательное право	Содержание учебного материала		
	1	Образовательное право – составная часть правовой системы российского права. Предмет, методы и структура образовательного права.	2
	2	Понятие и основы правового регулирования в области образования. Международная защита права на образование.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений с презентацией «Право на образование в международных нормативно-правовых актах универсального и регионального характера»	5	
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала		
	1	Реализация принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.	2
	2	Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	
Тема 1.4. Образовательные правоотношения	Содержание учебного материала		
	1	Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты. Нормы права, регулирующие правоотношения в области образования	2
	2	Образовательная деятельность. Организация дополнительного образования. Устав. Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности. Компетенция и ответственность. Лицензирование.	

	Практические занятия		2	
	1	Анализ структуры и содержания Устава организации дополнительного образования		
Раздел 2. Педагогические правоотношения			37	
Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Договор между организацией дополнительного образования, обучающимся, его законными представителями. Условия обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся.		3
	2	Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		
	Практические занятия		3	
	1	Разработка схемы соотнесения единых педагогических требований и творческой индивидуальности педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перечня платных образовательных услуг, реализуемых в организациях дополнительного образования		5	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала		5	
	1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.		2
	2	Государственный контроль (надзор) в сфере образования.		
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		9	
	1	Социально-правовой статус учителя. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Изменение трудового договора. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		3
	2	Права и обязанности педагогических работников. Правила оплаты труда педагогических работников. Система поощрения и наказания педагогических работников. Особенности дисциплины труда. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Особенности проведения аттестации педагогических работников.		
	Практические занятия		3	
	1	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя.		
Тема 2.4. Ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1	Виды административных правонарушений и административной ответственности.		2

педагогических работников		Дисциплинарная, материальная и административная ответственность работников образовательных организаций.		
	2	Особенности уголовной ответственности педагогических работников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовой документации		6	
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			25	
Тема 3.1. Международная защита прав детей	Содержание учебного материала		4	
	1	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации.		2
	2	Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).		
Тема 3.2. Охрана прав и защита интересов детей семейным законодательством	Содержание учебного материала		5	
	1	Права детей в семье. Особенности имущественных прав детей.		2
	2	Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выступлению на родительском собрании с презентацией		10	
Тема 3.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала		6	
	1	Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей.		2
	2	Соблюдение прав детей в образовательных организациях.		
Всего:			87	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. сред. проф. образования/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю.Розка, Т.Б. Руденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 208 с.
2. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. - (электронный ресурс)
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Румынина В.В., 2014 (электронный ресурс)
4. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник /А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018 (Среднее профессиональное образование) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Закон «Об образовании в РФ» – Новосибирск.: Норматика, 2014. – 128 с.
2. Всё о платном и бесплатном образовании: справочник для населения/Сост. Т.Мищенко. – Москва: АСТ: Омега-Л, 2014. – 224 с.
3. Гусев, А. Закон «Об образовании в РФ»: комментарии юристов / А.Гусев, А.Шатин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013. - 221 с.
4. Трудовой Кодекс. – Новосибирск.: Норматика, 2014.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
2. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 1.09.2016

5. Рос Кодекс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 1.09.2016
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 1.09.2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	– оценка решения ситуационных задач; – оценка анализа конкретных ситуаций; – оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; – оценка анализа документов
Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	– оценка решения ситуационных задач; – оценка по результатам тестирования
Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	– оценка решения ситуационных задач; – оценка по результатам тестирования
Знать: основные положения Конституции Российской Федерации	– оценка по результатам тестирования; – оценка участия в игре-викторине
Знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	– оценка по результатам тестирования; – оценка участия в групповом обсуждении; – оценка обобщающей таблицы
Знать: понятие и основы правового регулирования в области образования	– оценка по результатам устного опроса
Знать: нормы права, регулирующие правоотношения в области образования	– оценка по результатам устного опроса; – оценка работы в малых группах; – оценка участия в групповом обсуждении
Знать: социально-правовой статус учителя	– оценка участия в дискуссии
Знать: порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	– оценка по результатам тестирования; – оценка решения ситуационных задач
Знать: правила оплаты труда педагогических работников	– оценка по результатам тестирования – оценка анализа конкретных ситуаций
Знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	– оценка по результатам тестирования; – оценка решения ситуационных задач
Знать: виды административных правонарушений и административной ответственности	– оценка решения ситуационных задач; – оценка анализа нормативно-правовой документации
Знать: нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– оценка анализа конкретных ситуаций
Знать: международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, механизм их реализации	– оценка выступления на родительском собрании

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Образовательное право	25	1	1	0	24
Тема 1.1. Общие основы права	6	-	-	-	6
Тема 1.2. Образовательное право	9	1	1	-	8
Тема 1.3. Государственная политика в области образования	4	-	-	-	4
Тема 1.4. Образовательные правоотношения	6	-	-	-	6
Раздел 2. Педагогические правоотношения	37	7	7	0	30
Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений	10	1	1	-	9
Тема 2.2. Содержание образования	5	-	-	-	5
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	12	4	4	-	8
Тема 2.4. Ответственность педагогических работников	10	2	2	-	8
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей	25	0	0	0	25
Тема 3.1. Международная защита прав детей	4	-	-	-	4
Тема 3.2. Охрана прав и защита интересов детей семейным законодательством	15	-	-	-	15
Тема 3.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации	6	-	-	-	6
ИТОГО:	87	8	8	0	79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Развитие системы дополнительного образования детей		23		
Тема 1.1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России	Содержание учебного материала	8		
	1 Формы дополнительного образования детей. Социально-педагогические функции внешкольных учреждений.			1
	2 Первые внешкольные учреждения в России. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 е годы. Внешкольная работа в 40-80 е годы. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей.			
	Самостоятельная работа студента: Составление компьютерной презентации по изученной теме.	2		
Тема 1.2. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.	Содержание учебного материала	6	2	
	1 Проблемы общего образования. Пути перехода к личностно ориентированному образованию. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.			
	2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.			
	3 Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.			
	Самостоятельная работа студента: 1. Составление тезаурусного поля по теме: «Нормативно-правовые основы дополнительного образования детей». 2. Составление компьютерной презентации по теме: «Педагогические кадры системы дополнительного образования детей»	6		
Контрольная работа	1			
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей		31		
Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования.	Содержание учебного материала	8	2	
	1 Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.			
	2 Виды учреждений дополнительного образования детей.			
	3 Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном			

		образовании. Особенности работы педагога дополнительного образования детей		
	4	Связи учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями.		
		Практические занятия: 1. Составление сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования» 2. Составление таблицы «Детские объединения в учреждениях дополнительного образования» 3. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования»	3	
		Самостоятельная работа студента: Особенности видов учреждений дополнительного образования	2	
Тема 2.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей.		Содержание учебного материала	6	2
	1	Требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.		
	2	Методы обучения. Способы стимулирования. Учебное занятие.		
	3	Организация учебного процесса. Учебный план. Расписание учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса.		
	4	Метод проектов в учебном процессе.		
	5	Просвещение и стимулирование самообразования в учреждении дополнительного образования детей.		
	6	Основные характеристики дополнительных образовательных программ.		
		Практические занятия: 1. Изучение опыта работы и содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей г. Слободского. Оформление в компьютерные презентации.	3	3
		Самостоятельная работа студента: 1. Изучение темы: «Управление учреждениями дополнительного образования детей» 2. Составление терминологического словаря по итогам изученных тем и разделов. 3. Написание рефератов по темам (тема на выбор).	8	
		Контрольная работа	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Развитие региональной системы дополнительного образования. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования. Становление и образование личности в учреждениях дополнительного образования.			-	3

<p>Формирование здорового образа жизни младших школьников в учреждениях дополнительного образования. Развитие социально-активной личности в учреждениях дополнительного образования. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования. Развитие личности педагога дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании. Организация игровой деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p>		
ИТОГО:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам дисциплины;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / под общ. ред. проф. А.В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ЭБС "Знаниум"
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аттестация руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования детей: методические рекомендации / Ред. Л.Я. Олиференко, авт.-сост. Д.Е. Яковлев, авт.-сост. Н.К. Беспятова. М.: Айрис – пресс, 2004.-80 с.
2. Борисова, Т. В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Буйлова Л.Н. Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей и организаторов внеурочной деятельности / Л.Н. Буйлова, 2013. - с.176.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие, М.: Владос, 2010,- 192 с.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. М.: Илекса, 2004.-296 с.
6. Дополнительное образование детей: учебное пособие / Под ред. О.Е. Лебедева М.: Владос, - 256 с.
7. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ.пед.училищ и колледжей. М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: практикум.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 192 с.

9. Золотарёва, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности /А. В. Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
10. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов. М.: Айрис – пресс, 2004.-96 с.
11. Куприянов, Б. В., Салина, Е. А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования: учебное пособие / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина; под ред. А. В. Мудрика. - М: Академия, 2004. – 240 с.
12. Творчество педагога в системе дополнительного образования детей. - Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004.
13. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учебное пособие / И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
3. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
6. Народная библиотека www.biglid.com.au
7. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
8. Рефераты www.4student.ru
9. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
10. Российский образовательный портал www.school.ru
11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
13. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	2	- ориентируется в истории развития дополнительного образования в России - раскрывает направления, перспективы развития дополнительного образования в России - оценивает формы организации дополнительного образования в России	- Оценка умений по определению форм организации, направлений развития дополнительного образования в России при выполнении практических заданий в модельной ситуации (контрольная работа, зачет)
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	2	- анализирует нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей - использует нормативно-правовые документы при выполнении заданий	- Оценка умения анализировать и использовать нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при устном ответе и выполнении практических заданий (контрольная работа, реферат, зачет)
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	2	- анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования - выделяет методы, приемы и средства обучения, используемые в системе дополнительного образования	- Оценка умения анализировать инновационные подходы к построению дополнительного образования при выполнении практического задания по заданным условиям (зачет)
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	2	- находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования - формулирует задачи и направления профессионального самообразования	- Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования при выполнении практического задания по заданным условиям (зачет)

<p>Знать: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет этапы возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России, - называет формы дополнительного образования детей - дает характеристику этапов развития дополнительного образования в России - называет внешкольные учреждения и дает их характеристику - дает основные понятия: воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, образование, дополнительное образование, формирование, социализация, 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет).</p>
<p>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяет место дополнительного образования в системе общего образования - раскрывает особенности организации системы дополнительного образования детей 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные цели деятельности учреждений дополнительного образования детей - характеризует принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей -определяет уровни и виды учреждений дополнительного образования детей 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет).</p>
<p>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает специфику организации педагогического процесса дополнительного образования - называет принципы построения педагогического процесса дополнительного образования - классифицирует виды учреждений 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет).</p>

		<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует содержание образовательных программ в учреждениях дополнительного образования 	
<p>- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - называет формы, методы и средства обучения - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет).</p>
<p>- особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику педагогической деятельности в системе дополнительного образования - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования педагога дополнительного образования 	<p>- Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, зачет).</p>

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Развитие системы дополнительного образования детей	23	2	2	-	21
Тема 1.1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России	9	1	1	-	8
Тема 1.2. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования	14	1	1	-	13
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей	31	4	4	-	27
Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования	21	2	2	-	19
Тема 2.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	10	2	2	-	8
ИТОГО:	54	6	6	-	48

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Развитие системы дополнительного образования детей	23	15	15		8
Тема 1.1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России	10	8	8	-	2
Тема 1.2. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования	12	6	6	-	6
<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей	31	21	15	6	10
Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования	13	11	8	3	2
Тема 2.2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей	17	9	6	3	8
<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-
ИТОГО:	54	36	30	6	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

- стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 - самостоятельная работа обучающихся – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
домашняя работа	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		26	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		

	Практическое занятие: 1) Применение первичных средства пожаротушения	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»	2	
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	Содержание учебного материала: 1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»	4	
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		20	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	Содержание учебного материала: 1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка. 2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.	2	репродуктивный
	Практическое занятие: 1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»	4	
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	Содержание учебного материала: 1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»	2	
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при	Содержание учебного материала: 1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.	4	репродуктивный

возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.			
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		14	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»			
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
1) Отработка навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.			
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия	Содержание учебного материала:	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		<i>репродуктивный</i>

гражданской обороны	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)</i>		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации		18	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>		
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>		
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		

вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.		
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		30	
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	Содержание учебного материала	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»		
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).		
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении		

Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
Итоговый зачет		2	<i>Контроль знаний</i>
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ЭБС "Знаниум"
3. Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
5. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов</p>

безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	24	8	6	2	16
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	6	4	4	-	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	6	2	2	-	4
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	6	2	-	2	4
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	6	-	-	-	6
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.	20	0	0	0	20
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	8	-	-	-	8
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	4	-	-	-	4
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	8	-	-	-	8
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.	14	0	0	0	14
Тема 3.1. Оружие массового поражения	4	-	-	-	4
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	4	-	-	-	4
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	2	-	-	-	2
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	4	-	-	-	4
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации	18	0	0	0	18

Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	6	-	-	-	6
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	4	-	-	-	4
Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2	-	-	-	2
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	6	-	-	-	6
Раздел 5. <i>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</i>	30	0	0	0	30
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему	6	-	-	-	6
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий	10	-	-	-	10
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	6	-	-	-	6
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	4	-	-	-	4
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	4	-	-	-	4
Итоговый зачет	2	2	2	-	-
ИТОГО:	108	10	8	2	98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Художественный труд с методикой обучения**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по Специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности):

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся

знать:

- принципы обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация в форме – <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Художественный труд с методикой обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Технология художественной обработки бумаги		48		
Тема 1.1. Аппликация из бумаги	Практические занятия		2	
	1.	Обработка бумаги обрыванием и резанием.		2
	2.	Традиционная техника аппликации		2
	3.	Нетрадиционная		4
Тема 1.2. Конструирование из бумаги в технике оригами	Практические занятия		2	
	1.	Оригами как вид детского творчества Материалы и оборудование для работы Виды оригами. Виды базовых форм. Упражнения в выполнении базовых форм Методы и приемы обучения работе в технике		2
	2.	Выполнение поделок в технике оригами (базовая форма квадрат, квадрат-основа, двойной квадрат)		6
	3.	Выполнение поделок в технике оригами (базовая форма прямоугольник, двойной треугольник)		4
Тема 1.3. Выполнение игрушек-забав из бумаги	Практические занятия		2	
	1.	Виды игрушек-забав. Материалы и оборудование для работы. Виды обработки и крепления деталей игрушек-забав. Методы и приемы обучения работе по изготовлению игрушек-забав		2
	2.	Изготовление игрушек-забав в разной технологии		4
Тема 1.4. Конструирование елочных игрушек	Практические занятия		2	
	1.	1. Виды елочных игрушек (гирлянды, подвески). 2. Материалы для работы, материалы для отделки 3. Методы и приемы обучения работе по изготовлению елочных игрушек		2
	2.	Конструирование елочных игрушек		4
Тема 1.5. Бумагопластика	Практические занятия		4	
	1.	1. Подбор бумаги для работы.		2

		2. Материалы и оборудование для работы. 3. Методы и приемы обучения бумагопластике		
	2.	1. Упражнения в технике бумагопластики 2. Изготовление поделок в технике бумагопластики	6	
Тема 1.6. Модульное оригами	Практические занятия		8	2
	1.	1. Подбор бумаги для работы. 2. Материалы и оборудование для работы. 3. Методы и приемы обучения модульному оригами	2	
	2.	1. Выполнение упражнений в технике модульного оригами. 2. Выполнение поделок в технике модульного оригами	6	
Раздел 2. Технология художественной обработки подсобного материала			10	
Тема 2.1. Изонить	Практические занятия		6	2
	1.	1. Материалы и оборудование для работы. 2. Методы и приемы обучения изонити	2	
	2.	1. Выполнение упражнений в технике изонити 2. Выполнение работы в технике изонити по своему эскизу	4	
Тема 2.2. Художественная обработка подсобного материала	Практические занятия		4	2
	1.	1. Материалы и оборудование для работы. 2. Методы и приемы обучения художественной обработке подсобного материала	2	
	2	Выполнение поделок из подсобного материала	2	
Самостоятельная работа			21	
1. Разработка эскиза аппликации в традиционной технике. 2. Разработка эскиза аппликации в нетрадиционной технике. 3. Разработка эскиза и оформление работы в смешанной технике (оригами и аппликации) 4. Подготовка схем игрушек-забав, оформление готовых поделок. 5. Подготовка схем елочных игрушек, оформление елочных игрушек. 6. Оформление эскиза поделок в технике бумагопластики. 7. Оформление эскиза поделок в технике модульного оригами. 8. Оформить методическую разработку поделки в технике изонити. 9. Оформить методическую разработку поделки из подсобного материала.				
Примерная тематика домашних заданий			-	
1. Технология обработки подсобного материала				

2. Технология обработки ниток		
3. Технология обработки бумаги.		
4. Апликация из бумаги.		
5. Конструирование из бумаги. Оригами. Киригами. Модульное оригами.		
Примерная тематика курсовых работ		
1. Развитие конструктивных умений средствами оригами	-	
2. Развитие технических умений школьников средствами художественной обработки материалов		
Всего	79	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Художественный труд с методикой обучения, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богатева, З.А. Чудесные поделки из бумаги /З.А. Богатева. - М.: Просвещение, 1992. - 208 с.
2. Гусакова, А.М. Аппликация / А.М. Гусакова. - М.: Просвещение, 1987.
3. Художественный труд с методикой обучения. Методический комплекс. - Слободской колледж педагогики и социальных отношений, 2017 г (Электронная система обучения: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/>) (электронный ресурс)

Дополнительные источники

1. Белякова, О. В. Лучшие поделки из бумаги / О.В. Белякова, М.А. Изотова. - М.: Академия развития, 2009. - 160 с.
2. Агапова, И. 200 лучших игрушек из бумаги и картона / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2008. - 256 с.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. - «Уроки оригами в школе и дома».
4. Афонькин С.Ю.-«Оригами на праздничном столе»
5. Виды аппликаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00256421_0.html
6. Гнатко А. Квиллинг – красота из бумаги / А. Гнатко // Дошкольное воспитание. – 2010. - №12
7. Кадоха, Е. Как сделать игрушки. Для старших дошкольников /Е. Кадоха //Дошкольное воспитание. - 2013.- №10. - С. 34.
8. Калмыкова, Н.В. Макетирование из бумаги и картона/ Н.В Калмыкова. .И.А Максимова,– М.: КДУ, 2007.

9. Коваленко, В.И. Художественное конструирование из бумаги: Вырезание / В.И Коваленко,– Минск: Беларусь, 2005.
10. Коваленко, В.И. Художественное конструирование из бумаги: Складывание и сгибание / В.И Коваленко. – Минск: Беларусь, 2003.
11. Коротких О.В. Нетрадиционные техники работы с бумагой. //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012.-№5. С-80.
12. Литвинов М.М. Художественные изделия из бумаги: практикум в учебных мастерских и технология конструкционных материалов. – М.: Просвещение, 1986.
13. Панкратова, А.Н. Аппликация как вид художественной деятельности детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622221/>
14. Трофимова, М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство: популярное пособие для родителей и педагогов / М.В.Трофимова М.В., П.И. Тарабарина. - Ярославль, 2002. - 270 с
15. Яковлева, И. Квиллинг. Нет ничего невозможного /И. Яковлева //Дошкольное воспитание. – 2011.- №3. - С. 121.
16. Янушко, Е.А. Волшебная бумага / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 140 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: - деятельности в избранной области дополнительного образования детей:	-Оценка планов деятельности по художественному труду
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий	-Оценка проведения занятий по художественному труду по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания
Уметь: - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся	-Оценка умения выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения художественному труду с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности:	-Оценка деятельности по художественному труду по заданным критериям в модельной ситуации
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения деятельности по художественному труду
Знать: - принципы обучения и воспитания;	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы в условиях модельной ситуации
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, умение подбирать формы, методы и средства обучения художественной обработке материалов в соответствии с возрастом и умениями детей школьного возраста
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка умения подбирать формы, методы и средства обучения художественной обработке материалов с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

Тематический план
(заочное отделение)

Наименования разделов дисциплины	Максимальное	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самост. работа
		Всего часов	теор занятия	практические занятия, часов	в т.ч, курсовая работа	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Технология художественной обработки бумаги	63	4	2	2	0	59
Тема 1.1. Аппликация из бумаги.	10	4	2	2	-	6
Тема 1.2. Конструирование из бумаги в технике оригами	14	-	-	-	-	14
Тема 1.3. Выполнение игрушек-забав из бумаги	8	-	-	-	-	8
Тема 1.4. Конструирование елочных игрушек	8	-	-	-	-	8
Тема 1.5. Бумагопластика	12	-	-	-	-	12
Тема 1.6. Модульное оригами	11	-	-	-	-	11
Раздел 2. Технология художественной обработки подсобного материала	16	6	0	6	0	10
Тема 2.1. Изонить	8	2	-	2	-	6
Тема 2.2. Художественная обработка подсобного материала	6	2	-	2	-	4
Зачет	2	2	-	2	-	-
ИТОГО	79	10	2	8	0	69

Тематический план
(очное отделение)

Наименования разделов дисциплины	Максимальное	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины				
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самост. работа
		Всего часов	теор занятия	практические занятия, часов	в т.ч, курсовая работа	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Технология художественной обработки бумаги	62	48	0	48	0	14
Тема 1.1. Аппликация из бумаги.	10	8	-	8	-	2
Тема 1.2. Конструирование из бумаги в технике оригами	14	12	-	12	-	2
Тема 1.3. Выполнение игрушек-забав из бумаги	8	6	-	6	-	2
Тема 1.4. Конструирование елочных игрушек	8	6	-	6	-	2
Тема 1.5. Бумагопластика	12	8		8		4
Тема 1.6. Модульное оригами	10	8		8		2
Раздел 2. Технология художественной обработки подсобного материала	14	10	0	10	0	4
Тема 2.1. Изонить	8	6	-	6	-	2
Тема 2.2. Художественная обработка подсобного материала	6	4	-	4	-	2
ИТОГО	76	58	0	58	0	18
						21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по музыкальному воспитанию

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- отражать свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;
- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале;
- проявлять художественно-практические умения и навыки в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизации);
- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;
- реализовывать свой творческий потенциал на музыкальном художественно-образном материале.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства, а также музыки с жизнью;
- специфику музыкального языка, выразительные средства музыки;
- художественные средства выразительности, специфику музыкальных образов;
- особенности песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности детей разного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 13 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	39
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Музыка – как вид искусства		3	
Тема 1.1. Основные закономерности музыкального искусства	Содержание учебного материала		1
	1. Музыка в жизни человека	-	
	2. В чем сила музыки		
	3. Музыка в современном мире		
	Практические занятия		1
1. Освоение стилевого многообразия музыкального искусства			
2. Оценка собственных действий наряду с явлениями жизни и искусства			
Тема 1.2. Взаимосвязь музыки с другими видами искусства	Содержание учебного материала		1
	1. Взаимодействие музыки и литературы	-	
	2. Взаимодействие музыки и изобразительного искусства		
	3. Взаимодействие музыки и архитектуры		
	Практические занятия		1
	1. Определение взаимосвязи: композитор – поэт - художник		
	2. Сравнительный анализ зрительных, музыкальных и литературных образов		
	3. Определение общности и различий выразительных средств разных видов искусств		
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка сообщения «Преобразующая сила музыки как вида искусства»			
Раздел 2. Средства музыкальной выразительности		14	
Тема 2.1. Мелодия – главное средство музыкальной выразительности	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие мелодии в музыке.	-	
	2. Виды мелодии		
	3. Вокальные и инструментальные мелодии		
	Практические занятия		2
	1. Определение в музыкальных произведениях главных выразительных средств		
	2. Анализ мелодии в музыкальных произведениях, предлагаемых для прослушивания		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Подбор примеров из классической музыки с ярко выраженной мелодией			

Тема 2.2. Ритм – важнейшее средство музыкальной выразительности	Содержание учебного материала		
	1. Понятие ритма в музыке	-	2
	2. Виды ритмических рисунков		
	Практические занятия		
	1. Прохлопывание простых ритмических рисунков, знакомых песен и мелодий	2	
Тема 2.3. Лад – как средство музыкальной выразительности	2. Определение особенностей ритмических рисунков в разучиваемых песнях		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор примеров из классической музыки с ярко выраженным ритмическим рисунком	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие лада в музыке	-	2
Тема 2.4. Темп – важнейшее средство музыкальной выразительности	2. Основные музыкальные лады		
	Практические занятия		
	1. Определение особенностей мажорного и минорного ладов	1	
	2. Определение лада в музыкальных произведениях, предлагаемых для прослушивания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Динамика – важнейшее средство музыкальной выразительности	Подбор примеров из классической музыки с ярко выраженной ладовой окраской	1	
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие темпа в музыке	-	2
	2. Основные группы темпов		
	Практические занятия		
Тема 2.5. Динамика – важнейшее средство музыкальной выразительности	1. Определение темпов в разучиваемых песнях	1	
	2. Определение темпов в музыкальных произведениях, предлагаемых для прослушивания		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление таблицы группы темпов	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5. Динамика – важнейшее средство музыкальной выразительности	1. Понятие динамики в музыке	-	2
	2. Основные динамические оттенки		
	Практические занятия		
	1. Определение динамики в разучиваемых песнях	1	
	2. Определение динамики в музыкальных произведениях, предлагаемых для прослушивания		
Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы динамических оттенков	1	

Тема 2.6 Тембр – важное средство музыкальной выразительности	Содержание учебного материала	-	2
	1. Понятие тембра в музыке		
	2. Классификация музыкальных инструментов	1	
	Практические занятия		
	1. Определение тембров музыкальных инструментов		
	2. Сравнительный анализ звучания различных музыкальных инструментов	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовка сообщений о различных музыкальных инструментах			
Раздел 3. Владение песенным репертуаром для организации и проведения музыкально-досуговых мероприятий		24	
Тема 3.1. Освоение песенного репертуара тематики о дружбе	Содержание учебного материала	-	2
	1. Воспитательное значение песен о дружбе		
	2. Тематическое содержание песен о дружбе	5	
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара		
	2. Анализ музыкальной структуры песен о дружбе	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подборка песенного репертуара по изучаемой теме			
Тема 3.2. Освоение песенного репертуара тематики о школе	Содержание учебного материала	-	2
	1. Воспитательное значение песен о школе		
	2. Тематическое содержание песен о школе	5	
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара		
	2. Анализ музыкальной структуры песен о школе	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
Подборка песенного репертуара по изучаемой теме			
Тема 3.3 Освоение песенного репертуара новогодней тематики	Содержание учебного материала	-	2
	1. Воспитательное значение песен к Новому году		
	2. Тематическое содержание песен к Новому году	5	
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара		
2. Анализ музыкальной структуры песен новогодней тематики			

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подборка песенного репертуара по изучаемой теме	1	
Тема 3.4 Освоение песенного репертуара к празднику 8 Марта	Содержание учебного материала		
	1. Воспитательное значение песен о маме	-	2
	2. Тематическое содержание песен о маме		
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара	5	
	2. Анализ музыкальной структуры песен о маме		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подборка песенного репертуара по изучаемой теме	1	
	2. Разработка сценария досугового мероприятия к 8 Марта		
Раздел 4. Знакомство с современной детской музыкой		7	
Тема 4.1. Детские композиторы-песенники и их творчество для детей	Содержание учебного материала		
	1. В.Шаинский и его творчество для детей		
	2. Г.Гладков и его творчество для детей	-	2
	3. Ю.Чичков и его творчество для детей		
	4. Лучшие песни для детей из популярных мультфильмов		
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара	4	
	2. Овладение песенным репертуаром с использованием средств музыкальной выразительности		
Тема 4.2. Современные детские эстрадные коллективы	Содержание учебного материала		
	1. Группа «Непоседы» и их песни		
	2. Группа «Барбарики», особенности их песенного репертуара	-	2
	3. Группа «Волшебный микрофон», творческий путь		
	Практические занятия		
	1. Анализ содержания песенного репертуара	2	
	2. Овладение песенным репертуаром с использованием средств музыкальной выразительности		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление картотеки песен к различным детским праздникам	1	
Раздел 5. Игра на детских музыкальных инструментах		4	
Тема 5.1 Знакомство с детскими	Содержание учебного материала		
	1. Металлофон и его особенности	-	2
	2. Маракасы, бубен, треугольник и их особенности		

музыкальными инструментами	Практические занятия	1	
	Анализ звучания детских музыкальных инструментов		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	-	2
	1. Разучивание на металлофоне знакомых мелодий и песен		
Музыкальные импровизации на детских музыкальных инструментах	2. Разучивание и постановка музыкальной сказки	2	
	Практические занятия		
	Овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор сценария музыкальных сказок для использования игры на детских музыкальных инструментах		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
1. Музыка в жизни человека			
2. Основные закономерности музыкального искусства			
3. Музыкальная картина мира			
4. Музыка и литература			
5. В чем сила музыки			
6. Музыка в современном мире			
7. Музыкальное искусство как духовный опыт человечества и современные технологии в искусстве			
8. Как создается музыкальное произведение			
9. Особенности музыкальной выразительности			
10. О современности в музыке			
11. Современная популярная музыка			
12. Современные детские песни			
Всего:		52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- комплект портретов композиторов;
- комплект открыток «Волшебные инструменты»;
- фортепиано.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: учебно-методический комплекс - составитель Пыринец Е.П., Слободской колледж педагогики и социальных отношений, 2016
2. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: учебно-методический комплекс - составитель Пыринец Е.П., Слободской колледж педагогики и социальных отношений, 2016. - Электронная система обучения: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/> (электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Алиев Ю., Гембицкая Е., Левандовская Л. Музыка. – М.: Музыка, 1990.
2. Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1987.
3. Булычевский Ю., Фомина В. Краткий музыкальный словарь. – М.: Музыка, 1995
4. Вендрова Т.Е. Пусть музыка звучит. – М.: Просвещение, 1990.
5. Гришанович Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителя. – Минск: Юнипресс, 2006.
6. Дмитриева Л. Г, Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие. –М.: Академия, 1998.
7. Затямина Т.А. Современный урок музыки. – М.: Глобус, 2008.
8. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы: методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
9. Играем и поем. – М.: Музыка, 2005.

10. Методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие / сост. Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2006.
11. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Осеннева М.С, Самарин В.А, Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: учебное пособие. –М.: Академия,1998
13. Песни для праздников и развлечений. – М.: Музыка, 2007.
14. Рабочие программы по учебникам Т.И. Науменко, В.В. Алеева. – М.: Учитель, 2011.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
16. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: Академия, 1998.
17. Тютюнникова Т.Е. Чтобы научиться петь, надо петь // Музыкальная палитра, №5, 2004.
18. Энциклопедический словарь юного музыканта. – М.: Педагогика, 1985.

Интернет-источники:

1. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
2. <http://dic.academic.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Маам.ru.
5. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования: Учебник. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Прометей, 2013. – 432 с. /ЭБС «Знаниум/
6. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
7. Дьяченко. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashol.com/2016040788960/teoriya-i-metodika-muzikalnogo-vospitaniya-dyachenko-i-u-2014.html>
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
12. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>
13. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;		– оценивает гармоничность отношений человека и музыкального искусства; – оценивает собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– отражать свое понимание художественного воздействия музыкальных средств в размышлениях о музыке;		– выражает впечатления от музыкальных образов; – правильно формулирует и доказывает свое личное отношение к музыкальным произведениям	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале;		– исполняет песни и музыкальные произведения выразительно, эмоционально; – понимает музыкальный образ произведения; – умеет голосом выразить чувства; – умеет донести до слушателя смысл и музыкальный образ произведения	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– проявлять художественно-практические умения и навыки в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизации);		– умеет творчески самореализоваться на уроке; – оценивает себя и других в ходе реализации коллективных творческих проектов и решения различных музыкально-творческих задач	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– проявлять навыки вокально-хоровой деятельности;		– исполняет разученные песни выразительно, правильно используя вокально-хоровые навыки	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного

			репертуара
– реализовывать свой творческий потенциал на музыкальном художественно-образном материале.		– свободно излагает свои мысли о музыке; – применяет полученные знания о музыке как в виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
Знать: – - особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства, а также музыки с жизнью;		– рассуждает о явлениях современной мировой музыкальной культуры; – делает выводы о воздействии музыки на человека и ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– - специфику музыкального языка, выразительные средства музыки;		– различает особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа; – высказывает мнение о достоинствах музыкального произведения, используя специальную терминологию	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– художественные средства выразительности, специфику музыкальных образов;		– выполняет анализ разучиваемых песен и музыкальных произведений; – умеет выделить главные средства музыкальной выразительности в конкретном музыкальном произведении	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара
– особенности песенного репертуара для различных видов музыкальной деятельности детей разного возраста		– участвует в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании; – выполняет музыкальный анализ песенного репертуара; – различает жанровые особенности песенного репертуара; – находит главные идеи в текстовом материале песни	– оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы; – оценка исполнения песенного репертуара

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Музыка – как вид искусства.	11	1	-	1	10
Тема 1.2. Взаимосвязь музыки с другими видами искусства	11	6	-	1	10
Раздел 2. Средства музыкальной выразительности	17	1	-	1	16
Тема 2.1. Мелодия – главное средство музыкальной выразительности	4	1	-	1	3
Тема 2.2. Ритм – важнейшее средство музыкальной выразительности	2	-	-	-	2
Тема 2.3. Лад – как средство музыкальной выразительности	2	-	-	-	2
Тема 2.4. Темп – важнейшее средство музыкальной выразительности	2	-	-	-	2
Тема 2.5. Динамика – важное средство музыкальной выразительности	2	-	-	-	2
Тема 2.6. Тембр – важное средство музыкальной выразительности	5	-	-	-	5
Раздел 3. Овладение песенным репертуаром для организации и проведения музыкально-досуговых мероприятий	12	2	-	2	10
Тема 3.1. Освоение песенного репертуара тематики о дружбе	4	1	-	1	3
Тема 3.2. Освоение песенного репертуара тематики о школе	4	1	-	1	3
Тема 3.3. Освоение песенного репертуара новогодней тематики	2	-	-	-	2
Тема 3.4. Освоение песенного репертуара к празднику 8 Марта	2	-	-	-	2
Раздел 4. Знакомство с современной детской музыкой	9	1	-	1	8
Тема 4.1. Детские композиторы – песенники и их творчество для детей	5	1	-	1	4
Тема 4.2. Современные детские эстрадные коллективы	4	-	-	-	4
Раздел 5. Игра на детских музыкальных инструментах	3	1	-	1	2
Тема 5.2. Музыкальные импровизации на детских музыкальных инструментах	3	1	-	1	2
ИТОГО:	52	6	0	6	46

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной активности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Программа разработана в соответствии с обязательными требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, в порядке приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации детского коллектива (вожатый)», а также приказа Мин труда и соц. Защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также профессиональной подготовке по очной, очно-заочной, и в форме экстерната по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины – создание условий, способствующих формированию представлений о деятельности детских общественных объединений в контексте реализации государственной молодежной политики

Образовательная цель программы — освоение студентами знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве руководителя детского общественного объединения.

Развивающая цель программы — формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в области работы с детскими общественными организациями и объединениями.

В ходе достижения целей решаются задачи:

- формирование знаний из области практического сопровождения деятельности ДОО;
- формирование практических умений и навыков по развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнёрства
- отработка конкретных технологий организации работы детских общественных организаций по различным направлениям деятельности.
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста

В процессе изучения программы будут получены знания в области:

- Нормативно-правовых основ работы педагога-организатора;
- Особенности профессиональной деятельности, должностных обязанностях координатора детского общественного объединения
- Форм государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений;
- Педагогического стимулирование детских социальных инициатив;

- Методики разработки программы деятельности детского общественного объединения
- Педагогических возможностей игры в развитии социальной активности личности ;
- Технологии создания и прекращения деятельности детского общественного объединения
- О способах привлечении источников финансирования
- Осуществления гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения

Умения, которыми должен овладеть педагог-организатор:

- *конструктивные* (разработка программы деятельности, а так же отдельных сценариев массовых форм работы и работы ДОО);
- *организаторские*
 - организация жизнедеятельности органов самоуправления (актива) ДОО);
 - организация мероприятий, содействующих реализации основных направлений молодежной политики
 - организация социально-значимой деятельности детей и подростков
- *коммуникативные*
 - наличие способов конструктивного взаимодействия детей и подростков;
 - создание атмосферы доверия и взаимопонимания;
 - организация конструктивного сотрудничества с государственными структурами в интересах детей и подростков

Навыки, которые должен приобрести педагог-организатор:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми , определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
— подготовка сообщений с презентаций	
— анализ нормативно-правовой документации	
— подготовка методической копилки	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сопровождение и координация деятельности ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Детские и молодежные общественные объединения как институт гражданского общества: понятие и сущность.			4	
Тема 1.1. Основные понятия и организационно-правовые формы общественных объединений.	Содержание учебного материала		2	
	2	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Понятие, характерные признаки и типология детских и молодежных общественных объединений		1
Тема 1.2. История становления и развития детских и молодежных объединений. Проблемы и перспективы.	Содержание учебного материала		1	
	2	История становления и развития детского движения в России. Плюсы и минусы Всесоюзной пионерской организации. Детское движение: взгляд современников		1
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития скаутского движения в России.		1	
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности и поддержки детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации			5	
Тема 2.1. Правовая основа деятельности детских и молодежных общественных организаций и общественных объединений, Федеральное и Региональное законодательство, регламентирующее их деятельность	Содержание учебного материала		1	
	2	Нормативная база детских общественных организаций. Формальные и неформальные организации Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений		1,2
		Практическое занятие. Групповая работа с документами Основные принципы современной государственной политики РФ по работе НКО. Правовой статус детских и молодежных объединений в РФ. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: Детские и молодежные общественные движения в зарубежных странах.		1		

Тема 2.2. Технология создания и развития ДОО в образовательной организации	Содержание учебного материала		1	
	2	Юридические инструменты становления, порядок образования и прекращения деятельности; Устава современной школьной организации		1, 2
		Практическое занятие Отчетная документация руководителя детской общественной организации Особенности диагностики и анализ деятельности ДОО.	1	3
Раздел 3. Современные направления деятельности детских общественных организаций			13	
Тема 3.1. Детские общественные организации муниципального, регионального, Федерального уровней.	Содержание учебного материала		2	
	2	Направления деятельности детских общественных организаций разного уровня Социальные ролики детских общественных организаций по направлениям работы организации		1, 2
Тема 3.2. ДОО добровольческой направленности. Методы работы с волонтерами	Содержание учебного материала		2	
	2	История развития добровольчества в России Электронные ресурсы. Сайт Добровольцы России		1,
		Самостоятельная работа Международное волонтерское движение	1	
Тема 3.3. ДОО гражданско-патриотической направленности	Содержание учебного материала		1	
	2	Нормативно-правовая база деятельности гражданско-патриотической направленности Участие школьников в деятельности поисковых отрядов.		1, 2
		Самостоятельная работа: особенности работы военно-спортивных клубов по месту жительства	1	
Тема 3.4. Российское движение школьников как фактор социального воспитания	Содержание учебного материала:		1	
	2	Процедура вступления. В РДШ, направления деятельности. Календарь дней единых действий.		1
		Практическое занятие: направлениям деятельности РДШ	1	3
		Самостоятельная работа. Реестр ДОО по Кировской области	1	
Тема 3.5. Опыт деятельности молодежных объединений в Кировской области	Содержание учебного материала.		2	
	2	Направления деятельности официально зарегистрированных организаций «Юность Вятского края», Кировского регионального отделения общероссийской ДОО Детские и молодежные социальные инициативы», Кировская областная организация Российского союза молодежи, Кировская областная ОО «Юкона»		1
		Самостоятельная работа Законодательные акты Кировской области о поддержке общественных объединений.	1	

Раздел 4. Деятельности педагога-организатора по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями			14	
Тема 4.1. Функции взрослого в детском объединении	Содержание учебного материала		1	
	2	Профстандарт педагога-организатора.		1
Тема 4.2. Роль ДОО в развитии системы воспитательной работы образовательной организации	Содержание учебного материала		1	
	2	Воспитательный потенциал ДОО и его реализация в УО.		1
		Практическое занятие. Ценность бренда и стратегическое позиционирование (символы, атрибуты, ритуалы, эмблема...)	1	3
	Самостоятельная работа. Разработать бренд-комплект общественного объединения		1	
Тема 4.3. Программно-целевой подход в деятельности ДОО	Содержание деятельности		2	
	2	Алгоритм создания программы деятельности ДОО		2
	Самостоятельная работа. Создать информационную карту программы		1	
Тема 4.4. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив.	Содержание учебного материала		1	
	2	Методы педагогического стимулирования активных участников программ и проектов		1
		Практическое занятие: Грантовая поддержка деятельности ДОО Обзор сайтов грантодателей	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка проекта к участию в грантовом конкурсе		1	
Тема 4.5. Организация работы с детскими общественными организациями и объединениями в учреждениях доп. образования	Содержание учебного материала		1	
	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности как один из инструментов обучения актива детской общественной организации		1
		Практическое занятие: Формы работы педагога доп. образования с общественными организациями	1	3
	Самостоятельная работа сделать карточки передового педагогического опыта по формам работы с активом		1	
Раздел 5. Социальное лидерство в образовательной среде.			10	
Тема 5.1. Формы работы с активом детских	Содержание учебного материала:		1	
	2	Всероссийский детский центр «Орленок» - как методический центр для организаторов работы с лидерами. Социальная реклама как метод решения социальных проблем		1

общественных организаций.		Практическое занятие Создание продукта для социальной рекламы	2	3
Тема 5.2. . Выявление и развитие лидерских качеств личности в процессе работы по программам ДОО	Содержание учебного материала		1	
	2	Диагностика лидерских качеств личности		2
		Практическая работа: Игры на выявление лидера	1	3
	Самостоятельная работа. Создание дополнительной образовательной программы по подготовке лидеров		1	
53. Организация профильного лагеря для активистов как площадки для реализации проектов детских и молодежных общественных организаций	Содержание учебного материала		1	
	2	История коммунарского движения. Алгоритм организации профильного лагеря актива в зависимости от места проведения и масштабов (лагерь образовательного учреждения, муниципальный, областной, региональный) Алгоритм подготовки и проведения лагеря актива деткой общественной организации		1
		Практическая работа: Школа подготовки комиссара как руководителя отряда профильного лагеря.	2	3
	Самостоятельная работа: Составить план сетку 3-х дневных сборов актива в условиях загородного, палаточного и лагеря дневного пребывания.		1	
Всего:			46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая литература,
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- брендовые комплекты ДОО для оформления
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативные документы:

1. Приказ Росмолодежи от 13.05.2016 N 167 "Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, реализующих государственную молодежную политику" www.consultant.ru
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р <Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года>
3. Закон Кировской области от 25.12.2009 № 480-ЗО «О государственной молодежной политике в Кировской области» (в ред. Закона Кировской области от 25.02.2011 № 618-ЗО).
4. План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации. Утв. 5 июля 2017 г. <http://static.government.ru/media/files/nAZIqbHceZMhHESkLoqYhyNz94DIfAtk.pdf>
5. Постановление Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493 МОСКВА О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJj>
6. Закон Кировской области от 28 декабря 2013 г. N 375-ЗО "О внесении изменений в Закон Кировской области "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Кировской области"
7. Постановление Правительства Кировской области от 27.10.2014 N 7/88 "Об утверждении Порядка ведения областного реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой на территории Кировской области" <http://w.pravosudie.biz/kirov1/zakon9/147.htm>
8. Профстандарт специалиста в области воспитания http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf
9. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" <https://base.garant.ru/182358/>
10. Закон РФ от 14 января 1993 г. N 4292-1 "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/1583840/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

1. Быкова Е.М., Время созидать: методическое пособие для организаторов детского движения 2013 — 128 с <https://infopedia.su/2x4895.html>
2. Гильмутдинов, А.Х. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: Учебное пособие. / А.Х. Гильмутдинов, Э.Р. Сафина, И.Г. Вахрушева. – Казань.: Изд-во. 2012
3. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Просвещение, 1981.— 208 с, ил.

4. Копытина О.И. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - 92 с
5. Методические рекомендации по организации работы педагогов-организаторов учреждений общего среднего, дополнительного образования детей и молодежи. Пешкун Д.М., Майорова Г.В., Власова Л.В. – Гомель: УО «Гомельский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи», 2016.
6. Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: Научно-методическое пособие для педагогов, специалистов по работе с молодёжью и родителей. - М.: Издательский отдел Управления делами Аппарата СФ ФС РФ, 2017. - 226 с.
7. Учебное пособие «Основы фандрайзинга». Екатеринбург 2008
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1682/6/1335331_schoolbook.pdf

Дополнительная литература

1. Асеева Е.С. Опыт реализации программ подготовки лидеров детских общественных объединений. Всероссийский сбор лидеров детских общественных объединений – ВДЦ «ОРЛЕНОК», 2003. – 60 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности объединения “Российское движение школьников http://cdouir.ru/wp-content/uploads/2019/05/РДШ_compressed.pdf
3. Зверева Фандрайзинг для начинающих: как искать средства на благотворительный проект. – М.: Лепта Книга, 2016. – 200 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. Пособия)
4. Зибзеева, А.Г. Азбука пионерской жизни /А.Г. Зибзеева. Молодая гвардия. 1987 -40.с. https://booksafe.net/book/zebzeeva_almira-azbuka_pionerskoy_zhizni-150391.html
5. Кировская областная молодежная общественная организация по развитию социальной активности молодежи «ЮКОНА» Социально-образовательная программа «ШКИВ – школа креативно-инициативного волонтера» Киров 2013
6. Копытова, Ю.В. КОГОБУДО Дворец творчества Мемориал. Дополнительная образовательная программа очно-заочной школы «Лидер» как условие саморазвития и социализации личности обучающихся <https://dvorecmemorial.ru>
7. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации МОСКВА 2016 <https://рдш.рф/uploads/25/0def1f589ca8172c88d961828e9c1a.pdf>
8. Никитина, Н.Е. / Как оценить эффективность работы добровольческих объединений и добровольческих центров /Авторы – Н.Е. Никитина, А.В. Жильцов/ - 40 с
9. Сборник МКУ «Городской методический кабинет» города Слободского «Профильный лагерь актива старшеклассников как площадка для реализации тематических образовательно-досуговых и социально-педагогических программ детских общественных организаций» – Слободской, 2015 - 73 с
10. Смирнова Е.Е. Детское движение: взгляд современников: материалы научно-практической конференции (Кострома, 5 апреля 2018г.) / сост. Е.Е. Смирнова, Ю.Н. Титова. – Кострома, 2018. – с. http://www.eduportal44.ru/Gem/DocLib24/сборник_Жемчужина_детское%20движение.pdf
11. Солкин М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 48–53. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570013.htm>
12. Устав Муниципального учреждения «Объединение подростковых и Молодежных клубов «Перекрёсток» Утвержден распоряжением главы администрации г. Кирова.
13. Федеральный центр поддержки добровольчества в сфере охраны здоровья Минздрава России Методические рекомендации по организации работы добровольцев в сфере охраны здоровья Москва 2018 http://www.diaconia.ru/files/5810b1/d4416d/a1f712/8b4567/fandrayzing_cs6_blok_small_pages.pdf
14. Стратегия развития РДШ на период до 2022 г. утверждена в 2019 году на IV съезде Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» http://ddutkl.spb.ru/rdch/strategiya_do_2021.pdf

Интернет-ресурсы постоянного пользования:

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 28.07 2019
2. Приоритетные национальные проекты: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> дата обращения 28.07. 2019

3. Некоммерческие общественные организации [HTTPS://REG-NKO.RU/?YCLID=4428522952359442406](https://REG-NKO.RU/?YCLID=4428522952359442406)
4. Официальный сайт СПО-ФДО <http://www.upo-fco.ru>
5. Официальный сайт РДШ <https://рдш.рф>
6. Портал ДИМСИ г Кирова. <http://kirovschool9.narod.ru/dimsi.htm>
7. Российский союз молодежи. Официальный сайт <https://www.ruy.ru>
8. Единая информационная система <https://добровольцыроссии.рф>
9. Кировская область Портал о молодежи и для молодежи. <http://молодой43.рф>
10. Официальная страница Кировского регионального отделения ООГДЮО "Российское движение школьников" <https://vk.com/rms.kirov>

11. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ и тестовых заданий после каждой темы, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: планировать воспитательную работу руководителя общественной организации	Папка-накопитель – авторские программы,
Уметь: эффективно управлять собственной деятельностью и деятельностью детского коллектива	Самостоятельное проведение занятий Школа умений и навыков организатора, авторские сценарии в папке-накопителе
Уметь: организовать конструктивное сотрудничество с государственными структурами	Выступления с докладами, деловые игры, групповой анализ
Знать: нормативно-правовые документы, обеспечивающие воспитательный процесс и требования к разработке самостоятельной разработке локальных актов	Проверочные работы, папка-накопитель
Знать: новые технологии воспитательной деятельности гуманистических воспитательных систем	Проверочные и контрольные работы
Знать: передовой опыт коллег в области организаторской деятельности	Папка-накопитель - Карточки ППО
Знать: современные формы и методы работы с активом общественной организации	Проверочные и контрольные работа
Знать: способы привлечения источников финансирования	Папка-накопитель бренд-комплекты
Знать: Технологии создания и прекращения деятельности детского общественного объединения	Проверочная работа, Проверка рабочей тетради.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СПЕЦИФИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика дополнительного образования в ДОО

1.1. Область применения программы.

В соответствии с требованиями государственных стандартов в содержании подготовки специалиста – педагога вводится дисциплина Специфика дополнительного образования в ДОО для студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа направлена на формирование учебных и профессиональных педагогических умений студентов и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе аудиторных занятий студенты должны выполнить предложенные практические работы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Содержание практических работ отобраны, исходя из степени значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

Дисциплина Специфика дополнительного образования в ДОО предполагает практические занятия в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На данных практических занятиях студенты должны овладеть первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и преддипломной практики. Эти профессиональные умения включают:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятию;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы и приемы обучения и воспитания при работе;
- демонстрировать способы и приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь педагогический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами их заменяющими);

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области ;

- методы, методики и технологии организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, включая

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

в том числе:

практические занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме – <i>зачета</i>	

Тематический план

Наименования разделов профессионального Модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК 02.03				
		Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самост. работа
		Всего часов	теор занятия	практические занятия	в т.ч, курсовая работа	
1	2	3	4	5	6	7
Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения	6	4	4	-	-	2
Нормативные правовые основания для организации образовательной деятельности ДОО	4	4	4	-	-	-
Особенности развития детей дошкольного возраста	4	4	4	-	-	-
Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста	10	8	4	4	-	2
Диагностика	6	6	4	2	-	-
Примерные требования к программам дополнительного образования детей	6	6	6	-	-	-
Организация кружковой работы	22	14	6	8	-	8
Зачет	2	2	-	2	-	-
ВСЕГО	60	48	32	16	0	12

202.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Организация дополнительного образования в ДОО			
1. Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения	Содержание	4	2
	1. Проблемы и ошибки интеграции общего и дополнительного образования при переходе на ФГОС общего образования		
	2. Что может дать дополнительное образование для реализации ФГОС общего образования?		
	3. Новые условия в дополнительном образовании для участия в реализации новых стандартов		
2 Нормативные правовые основания для организации образовательной деятельности ДОО	Содержание	4	2
	1. Понятие педагогического общения		
	2. Стили педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.		
	3. Речь как средство общения.		
	4. Понятие конфликта Предупреждение и разрешение конфликтов.		
3. Особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание	4	2
	1. Особенности развития детей 3-4 лет		
	2. Особенности развития детей 4-5 лет		
	3. Особенности развития детей 5-6 лет		
	4. Особенности художественно - творческой деятельности дошкольников 3-5 лет		
	5. Особенности художественно - творческой деятельности дошкольников 5-7 лет		
4. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста	Содержание	4	

	1.	Традиционная классификация методов и приемов обучения		
	2.	Современная классификация методов и приемов обучения		
	Практические занятия		4	2
	1.	Упражнение в обследовании образов и образцов по продуктивной деятельности		
5. Диагностика	Содержание		4	4
	1.	Понятие «самообразование», «самовоспитание», «саморазвитие», Функции самообразования.		
	2.	Понятие «профессионализм		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ детских работ		
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей	Содержание		6	
	1	Нормативно-правовой аспект		
	2	Содержание дополнительных образовательных программ		
	3	Структура программы дополнительного образования детей		
	4	Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей		
	6	Методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей дошкольного возраста		
7. Организация кружковой работы	Содержание		6	
	1	Организация кружковой деятельности в разных возрастных группах		
	2	Подбор тематики занятий для кружковой деятельности		

	3	Подбор методов и приемов обучения для детей разного возраста		
	Практические занятия		8	
	1.	Упражнения в нетрадиционной технике рисования		
	2.	Разработка программы кружка «Нетрадиционная техника рисования»		
	3.	Работа над технологической картой занятий		
	4.	Разработка программы (на тему по выбору)		
Итоговый зачет			2	
Самостоятельная работа			12	
ИТОГО			60	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация дополнительного образования в ДОО, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
 - учебно-методические комплексы по разделам;
 - учебно-методическая литература;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Нормативно-правовая база педагога дополнительного образования в ДОУ [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
2. Бережнова, О. Оцените, какие новые кружки можно открыть в вашем детском саду / О. Бережнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. - №6. – С.10
3. Дополнительное образование в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.resobr.ru/article/63131-qqq-18-m4-dopolnitelnoe-obrazovanie-v-dou-po-fgos>
4. Журило, Н.С. Программа кружка по изобразительной деятельности / Н.С. Журило // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017.- №10.
5. Какие кружки можно организовать в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
6. Ксенофонтова, И.В. Занятия по продуктивной деятельности / И.В. Ксенофонтова //Среднее профессиональное образование.- 2018. - №10. – С.69.
7. Кружки дополнительного образования в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
8. Лобурец, Т.А. Использование нетрадиционных приемов изобразительной деятельности в работе с детьми / Т.А. Лобурец // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – №2. – С.52.
9. Особенности организации дополнительного образования в ДОУ в контексте требований ФГОС ДО[Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir>
10. Программы дополнительного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=h2i67&fr\om=yandex.ru>.
11. Мартыненко, Н.Н. Кружковая работа, как одна из форм совместной деятельности с детьми/ Н.Н Мартыненко [Электронный ресурс]. - Режим доступа: info@vosпитatelds.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: - деятельности в избранной области дополнительного образования детей:	-Оценка планов деятельности кружка
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей	-Оценка проведения занятий кружковой деятельности по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания
Уметь: - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся	-Оценка умения выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения с объединением детей с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности:	-Оценка деятельности по заданным критериям в модельной ситуации
находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для выполнения деятельности по художественному труду
разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей;	Оценка умения разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей;
\ Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;	Оценка знаний технологических основ деятельности в избранной области дополнительного образования
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам	Оценка знаний психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми по программам

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области	Оценка знаний теоретических основ и методику планирования занятий в избранной области
методы, методики и технологии организации	Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, умение подбирать, методы, методики и технологии организации в соответствии с возрастом и умениями детей дошкольного возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вожатый в ДОЛ

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дополнительного образования, а также профессиональной подготовке по очной, очно-заочной, и в форме экстерната по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Образовательная цель программы — освоение студентами знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве вожатых отдыха детей и подростков.

Развивающая цель программы — формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

В ходе достижения целей решаются задачи:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

В процессе изучения программы будут получены знания в области:

- - охраны жизни и здоровья детей;
- - нормативно-правовых основ работы вожатого;
- - педагогики временного детского коллектива;
- - возрастных особенностей детей разного возраста;
- - логики развития смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- - педагогических возможностей игры;
- - особенностей организации самоуправления в лагере.

— международных нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, механизм их реализации.

Умения, которыми должен овладеть вожатый:

— - конструктивные (разработка творческих воспитательных дел, игр и т.д.);

— -организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);

— - коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста).

Навыки, которые должен приобрести вожатый:

— - диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);

— -проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
— подготовка сообщений с презентаций	
— анализ нормативно-правовой документации	
— подготовка методической копилки	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Вожатый в ДОЛ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей		5,5	
Тема 1.1. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря. Типы лагерей.	Содержание учебного материала	1	
	Введение, цели и задачи учебной дисциплины Нормативные документы об организации детских оздоровительных лагерей. Типы лагерей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: ресурсное обеспечение детского оздоровительного лагеря	-	
Тема 1.2. Профстандарт вожатого. Права, обязанности, ответственность вожатого. Должностные инструкции.	Содержание учебного материала	1	
	Профессиональный стандарт специалиста, участвующий в организации деятельности детского коллектива.		1,2
	Практическое занятие. Права, обязанности и ответственность вожатого согласно законодательству РФ	0,5	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ должностных инструкций вожатого и воспитателя из интернета	-	
Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка. Инструкция по охране труда	Содержание учебного материала	2	
	Законы жизни детского лагеря и взрослых в нем. Как грамотно составить резюме.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила для родителей, отправляющих детей в лагерь.	1	
Раздел 2. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений		8,5	
Тема 2.1. Организация безопасного отдыха детей и подростков в ДОЛ	Содержание учебного материала	1	
	Рациональный режим дня. Методика организации режимных моментов		1
	Практическое занятие. Работа в группах Анализ положений санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для загородных лагерей и лагерей дневного пребывания	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Создать подборку стихов, песен, кричалок, и т.д. для утренней пробудки, зарядки и т.д.		
Тема 2.2. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях.	Содержание учебного материала	1	
	Техника пожарной безопасности. ТБ при выходе за территорию лагеря ТБ при проведении купания, при проведении массовых мероприятий, спортивных игр...		1, 2
	Практическое занятие. Анализ конкретных несчастных случаев в лагере и обсуждение как этого избежать.	0,5	3
	Самостоятельная работа Формы проведения инструктажа с детьми разного возраста.	1	
Тема 2.3. Правила оказания доврачебной мед. помощи	Содержание учебного материала	2	1
	Инструкции по оказанию первой мед. помощи в случае поражения электричеством, при различных кровотечениях, при солнечном ударе, при укусах, травмах ожогах, отравлении и т.д.		
	Викторина по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Проверочная работа по разделу		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить буклет-памятку «Это должен каждый знать»	1	
Раздел 3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.		10,5	
Тема 3.1. Возрастные особенности детей (младшего, среднего и старшего возраста)	Содержание учебного материала	2	
	Психологические и физиологические особенности детей и подростков. Специфические методы работы с детьми разного возраста в ДОЛ.		
	Практическое занятие Творческая работа и выступление в группах – составить перечень отрядных дел, специфичных для работы с отрядом старшего возраста.	1	
	Самостоятельная работа. Создать картотеку отрядных дел (не менее 10) для работы с детьми младшего возраста.	1	
Тема 3.2. Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста в условиях	Содержание учебного материала	2	1
	Особенности форм и методов работы с отрядами разного возраста.		
	Использование естественно-природных факторов для оздоровительного направления работы		
	Практическое занятие: Методика проведения отрядного огонька для детей разного возраста	1	3
	Самостоятельная работа: Какие песни поют дети разного возраста.	1	

ДОЛ.			
Тема 3.3. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические).	Содержание учебного материала	1	
	Инклюзия в лагере: основные принципы. Дети с ОВЗ: как с ними работать. Как выстроить общение с "трудным" ребенком.		1
	Практическое занятие. Решение педагогических ситуаций	0,5	3
	Самостоятельная работа Организация кружковой деятельности в условиях инклюзивного лагеря	1	
Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное пространство		8	
Тема 4.1. Понятие коллектив. Стадии развития временного детского коллектива в условиях краткосрочной смены	Содержание учебного материала	1	
	Алгоритм работы развития коллектива в условиях краткосрочной смены.		1
	Практическое занятие Игры и тренинги на знакомство и сплочение коллектива Групповая творческая работа - выбор названия отряда.	0,5	3
	Самостоятельная работа Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	
Тема 4.2. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Ежедневная диагностика эмоционального состояния детей	Содержание учебного материала	1	
	Как выявить лидера. Лидерство формальное и неформальное Сущность детского самоуправления. Система работы с отрядными органами самоуправления		1
	Практическое занятие. Игропрактикум - игры на выявление лидера и развитие лидерских качеств личности	0,5	2
	Самостоятельная работа Формы ежедневной диагностики эмоционального состояния детей в отрядном уголке	1	
Тема 4.3. Работа с родителями. Этика вожатого	Содержание учебного материала	1	
	Взаимоотношения вожатого с коллегами и с детьми и родителями.		1
	<i>Контрольная работа</i>	1	2
	Самостоятельная работа Единые педагогические требования.	1	
Раздел 5. Логика развития лагерной смены. Основные периоды. Планирование работы на смену и на день.		11	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Периодизация смены. Логика развития смены. Подготовительный период и организационный период	Деление смены на периоды: подготовительный, организационный, основной, заключительный и этап анализа.		1
	Комплексная игра – основа организации жизнедеятельности детского объединения. План сетка смены.		2
	Практическое занятие Алгоритм проведения адаптации.	0,5	3
	Самостоятельная работа Создать сценарий комплексной игры по шаблону	1	
Тема 5.2. Основной период. Кризисы в развитии коллектива.	Содержание учебного материала	2	
	Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок.		1
	Внутриотрядные мероприятия основного периода. Что делать с детьми, когда идет дождь		2
	Практическое занятие: Разбор и решения реальных ситуаций	0,5	3
	Самостоятельная работа Правила поведения в стрессовых ситуациях. Как повысить стрессоустойчивость.	1	
Тема 5.3.. Заключительный и аналитический период смены	Содержание учебного материала	2	
	Формы работы с отрядом в заключительный период смены.		1
	Правила проведения диагностики смены		2
	<i>Проверочная работа по разделу</i>	1	3
	Самостоятельная работа Игровые формы подведения итогов.	1	
Раздел 6. Особенности организации общелагерных дел. Праздники и тематические дни.		9,5	
Тема 6.1. Педагогическое моделирование и проектирование смены.	Содержание учебного материала	2	
	Что такое программа смены. Отличие плана от программы. Как создать программу смены.		
	Практическое занятие. Анализ передового педагогического опыта.	0,5	
	Самостоятельная работа Включение в программу лагеря памятных дат календаря.	1	
Тема 6.2. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария мероприятия.	Содержание учебного материала	2	
	Особенности проведения отрядных и общелагерных мероприятий		1
	Мастер-класс по режиссуре праздника		2
	Практическое занятие: Защита сценария мероприятия на выбор	1	3
	Самостоятельная работа Написать конспекты проведения отрядного дела различной направленности	1	

Тема 6.3. Традиции летнего лагеря. Система мотивации и корпоративная культура вожатых.	Содержание учебного материала	1	
	Работа с напарником		1
	Традиционные мероприятия лагеря.		3
	<i>Контрольная работа</i>	1	2
	Дифференцированный зачет		
Всего:		53	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал (нормативные документы для ознакомления на группу)
- материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные материалы по организации отдыха и оздоровления детей.
- лицензионное программное обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- акустическая система;
- проектор; интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативные документы:

1. Минтруд РФ об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» <http://fgosvo.ru/news/4/3955>
2. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 (Редакция от 13 авг 2017) «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/>
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» <https://base.garant.ru/70644454/>
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.4.2599-10 "гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" <https://base.garant.ru/12176080/>
5. Приказ Минздрав и соц. развития (2012) «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=254454>

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

1. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие / авт. сост. Е. А. Белая и др. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. - 337 с.
2. Вожатская мастерская: руководство для начинающих и опытных /под ред. Доктора педагогических наук, профессора Е.Л. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
3. Головешкипа Н. В., Методика подготовки вожатых к работе в летнем лагере: учеб - метод пособие для педагог, и иных работников оздоровит, лагерей / Н. В. Головешкина, А. В. Петроченко, В. Е. Капитанаки СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - 96 с.
4. Коваль, М.Б. Ключ к успеху : Пособие для работников учреждений лет. отдыха и оздоровления детей / М. Б. Коваль. - М., 1998. - 133 с. : табл.; 21 см. - (Президентская программа "Дети России", Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей" / М-во труда и социал. развития РФ. Деп. по делам семьи, женщин и детей.

5. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие/ Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер - Нижневартовск, 2011. - 236 с
6. Методика подготовки вожатых к работе в летнем лагере: учеб – метод. пособие для педагог, и иных работников оздоровит, лагерей / Н. В. Головешкина, А. В. Петроченко, С. М. Платонова, В. Е. Капитанаки СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - 96 с.
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ Семья, 2012
8. Пальшина Н.А. Учебно – методическое пособие «Я – вожатый СПО» Иркутск, 2006г. ИО СПО

Дополнительная литература

1. Адаир Джон. Эффективная коммуникация - М.: Эксмо, 2006 г.-320 с.
2. Беспалова А.А. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко.
3. Бубнов, В.Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи / В.Г Бубнов,. Н.В. Бубнова, - МПГУ, 2017 - 30 с.
4. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография / А.А. Данилков - Новосибирск, 2010 - 221с.
5. Долготович Р.В. Председатель правления ОРМОО «Мы будущее» Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск 2019 <https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=7f35be1f-157a-4215-b248-38170e2dc7b7>
6. Здравствуй, лето-2006»: сб. Методических материалов /составители: отдел организации оздоровления и отдыха детей Радькова Т.Н., Зверкова Т.И., Суханова Е.К.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. — Ростов н/д : Феникс, 2008. — 254 с. — (сердце отдаю детям)
8. Общероссийская встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / сост. Суховойко Г.С. - Анапа , 2015. - 79 с.
9. Огнева С.Г.«Вам, Орлята России... » (из опыта работы педагогического коллектива дл «Стремительный»). /авт.-сост. С.Г. Огнева — ВДЦ «Орленок», 2007.
10. Сборник методических рекомендаций «Лето-2005». В помощь организаторам летнего отдыха / отв. редактор: С.З.Ловцова – Витебск, 2005.
11. Тазиев С.Ф. «Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации». – Альметьевск, 2005. - 120 с.
12. Ткаченко, н. Профилактика детского травматизма в летний период / н. Е. Олешкевич // служба спасения 01. – 2008. – № 4. – с. 30–32.
13. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст]: Справочник для учителей и воспитателей/ Л.М. Фридман; М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.- 480с. Б
14. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.
15. Четверикова Н.А., методист КОЗШ «Лидер», «Комплексная игра – основа организации жизнедеятельности детского объединения»
[https://yandex.ru/maps/org/kogobu do dvorets tvorchestva memorial/1080940410/?ll=49.634794%2c58.584931&source=wizbiz_new_text_single&z=17](https://yandex.ru/maps/org/kogobu%20do%20dvorets%20tvorchestva%20memorial/1080940410/?ll=49.634794%2c58.584931&source=wizbiz_new_text_single&z=17)

Интернет-ресурсы постоянного пользования:

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 28.07 2019
2. Электронная библиотека для вожатых https://summercamp.ru/Заглавная_страница

3. Открытый методический кабинет центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга <http://metkab.anichkov.ru>
4. Информационно-обучающий портал <http://явожатый.рф>
5. Вожатский форум <https://forum.planerochka.org>
6. Методический ресурс для вожатых <https://vk.com/vojatnik>
7. Методический кабинет ЗЦ ДЮТ Зеркальный <http://metkab.anichkov.ru>
8. Школа вожатых <http://antipedagogika.com/30-poleznyih-ssylok-dlya-vozhatogo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ и тестовых заданий после каждой темы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: соблюдать правила безопасности труда и требования к безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Проверочные и контрольные работы папка-накопитель методических материалов,
Уметь: оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности	
Уметь: способствовать развитию и деятельности детского временного коллектива	
Уметь: в соответствии с возрастными интересами и требованиями безопасности жизнедеятельности организовывать творческую деятельность детей и подростков	
Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
Уметь: осуществлять взаимодействие с коллегами для проведения общелагерных мероприятий	
Уметь: осуществлять анализ процесса и результата досуговых мероприятий	
Знать: Нормативно-правовые аспекты, регламентирующую деятельность ДОЛ	
Знать: Возрастные особенности детей и подростков	
Знать: Логику развития лагерной смены и временного детского коллектива	
Знать: Правила по охране труда и безопасности жизнедеятельности	
Знать: Правила оказания первой медицинской помощи	
Знать: причины и способы разрешения конфликтов	
Знать: основные формы проведения досуговых мероприятий и работы с органами самоуправления	

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей	13	6	5	1	7
Тема 1.1. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря. Типы лагерей.	4	2	2	-	2
Тема 1.2. Профстандарт вожатого. Права, обязанности, ответственность вожатого. Должностные инструкции.	4	2	1	1	2
Тема 1.3 Правила внутреннего трудового распорядка. Инструкция по охране труда	5	2	2	-	3
Раздел 2 . Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений	15	8	4	4	7
Тема 2.1. Организация безопасного отдыха школьников в детском оздоровительном лагере Санитарно-гигиенические нормы и правила лагерей разного типа	5	2	1	1	3
Тема 2.2.Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях. Техника пожарной безопасности. ТБ при выходе за территорию лагеря ТБ при проведении купания, массовых мероприятий, спортивных игр...	4	2	1	1	2
Тема 2.3.Правила оказания доврачебной мед. помощи	6	4	2	2	2
Раздел 3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.	13	10	6	4	3
Тема 3.1.Возрастные особенности детей (младшего, среднего и старшего возраста)	5	4	2	2	1
Тема 3.2. Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста в условиях ДОЛ. Работа с родителями	5	4	3	1	1
Тема 3.3 Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические).	3	2	1	1	1
Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное пространство	15	10	5	5	5
Тема 4.1.Понятие коллектив. Стадии развития временного детского коллектива в условиях краткосрочной смены	5	4	2	2	1
Тема 4.2. Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы.	5	4	2	2	1

Ежедневная диагностика эмоционального состояния детей (Мониторинг благополучия: физического, социального, психологического).					
Тема 4.3. Работа с родителями. Этика вожатого	5	2	1	1	3
Раздел 5. Логика развития лагерной смены. Основные периоды. Планирование работы на смену и на день.	16	12	8	4	4
Тема 5.1. Периодизация смены. Логика развития смены Подготовительный период и организационный период составление плана смены.	5	4	3	1	1
Тема 5.2.. Основной период. Внутриотрядные мероприятия. Отрядные огоньки	6	4	2	2	2
Тема 5.3.. Заключительный и аналитический период смены	5	4	3	1	1
Раздел 6. Особенности организации общелагерных дел. Праздники и тематические дни.	15	12	8	4	3
Тема 6.1.Педагогическое моделирование и проектирование смены.	5	4	2	2	1
Тема 6.2.Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий.	5	4	3	1	1
Тема 6.3.Традиции летнего лагеря. Система мотивации и корпоративная культура вожатых. Работа с напарником	5	4	3	1	1
ИТОГО:	87	58	36	22	29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, иски, заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 73 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы предпринимательства*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	5	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)		
	Содержание учебного материала	12	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1	
Практические занятия	4		
1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм			
2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся	3		
Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование			
Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»			
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	8	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2

	Практические занятия	5	
	1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях. 2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	8	
	1. Правила делового общения 2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		2
	Практические занятия	4	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием	3	
	1. Разработка бизнес-плана		
	Зачет (защита бизнес-плана)	2	
	Всего:	73	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.И. Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил. - (Профессиональное образование)
3. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1997. -501 с.
4. Голубева, Т.М. Основы предпринимательской деятельности [Текст]: учеб. пособие/Т.М.Голубева-М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М,2013 - ЭБС "Знаниум"
5. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил. - (Профессиональное образование).
6. Макаров Н.Д. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. - (Профессиональное образование).
7. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
8. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил. - (Профессиональное образование).
9. Наумов В. Н.Основы предпринимательской деятельности: Учебник / В.Н. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 313 с. ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001. <http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>
2. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
3. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.
5. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.

6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
7. Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
8. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
9. Этика деловых отношений: Учебное пособие.-М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)

сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)

сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)

Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm

Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции

www.1st.com.ua

ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html

Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;– оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;– производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;– составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;– разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;– представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;– составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;– вести бухгалтерскую отчетность;– вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;– взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;– планировать совместную деятельность малых групп; <p>– осуществлять контроль деятельности малых групп.</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;– порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;– перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;– критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;– основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;– понятие бизнес-плана;– виды и типы бизнес-планирования;– типовую структуру бизнес-плана;– последовательность действий при бизнес-планировании;	

<ul style="list-style-type: none"> – понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; – правила эффективного публичного выступления; – перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; – виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; – особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; – законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; – правила делового общения; – содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; – способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; – правила эффективного контроля и коррекции деятельности. 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Тема 1. Бизнес-планирование	20	4	2	2	16
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	17	-	-	-	17
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	22	1	1	-	21
Тема 4. Культура предпринимательства	12	1	1	-	11
<i>Зачет</i>	2	2	2	-	-
ИТОГО:	73	8	6	2	65

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ В ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология работы классного воспитателя в школах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа по учебной дисциплине «Методика и технология работы классного воспитателя в школах» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку и направлена на овладение студентами основ деятельности классного руководителя, классного воспитателя.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование у студентов, будущих педагогов, установки на реализацию лично ориентированного подхода в воспитании, гуманного отношения к личности воспитанника.

Задачи курса: изучение основ теории и методики воспитания; формирование у студентов организаторских умений; овладение методами диагностики личности и коллектива; знакомство с педагогическими технологиями, методикой организации воспитательных мероприятий.

Реализация программы осуществляется через проведение теоретических, практических занятий и организацию самостоятельной деятельности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

знать:

- сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации;
- нормативные документы, регламентирующие работу классного воспитателя;
- содержание и методику внеклассной работы;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- способы диагностики результатов воспитания;
- современные подходы к составлению программ и планов воспитательной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
– подбор консультаций для родителей на тему «Мы и наши дети»;	2
– создание творческого портрета классного воспитателя;	2
– сбор методической копилки «Узелок на память»;	2
– анализ своей группы с позиции взглядов на коллектив А.С. Макаренко;	2
– составление сценария тематического классного часа;	3
– планирование коллективного творческого дела (устный журнал, молния, пресс-бой, эстафета веселых задач, игра);	3
– сочинение-рассуждение «Мой будущий класс»;	2
– изготовление эскиза «Кабинет воспитательной работы – кабинет для общения»;	2
– составление аннотации на методическое пособие;	2
– составление картотеки по изученной теме.	3
– составление разных видов планов (плана-сетки, календарного плана, тематического плана).	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение. Раздел 1. Теоретические основы воспитания	4	4	4	-	-
Тема 1.1. Воспитание, сущность, назначение, современные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности	2	2	2	-	-
Тема 1.2. «Соппротивление воспитанию», его суть, проявления, способы преодоления	2	2	2	-	-
Раздел 2. Организация воспитательной работы в классе	8	4	4	-	4
Тема 2.1. Основные направления деятельности, роль классного руководителя в системе воспитания школьника.	8	4	4	-	4
Раздел 3. Воспитывающая среда и ее развитие	20	16	14	2	4
Тема 3.1. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства	4	2	2	-	2
Тема 3.2. Семья как фактор воспитания	2	2	2	-	-
Тема 3.3. Ученический коллектив методика его создания и развития.	4	2	2	-	2
Тема 3.4. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива	4	4	4	-	-
Тема 3.5. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса	6	6	4	2	-
Раздел 4. Содержание воспитания в современной школе	46	34	24	10	12
Тема 4.1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике	4	2	2	-	2
Тема 4.2. Нравственное развитие личности в системе учебно -воспитательной работы	16	8	6	2	8
Тема 4.3. Эстетическое воспитание	4	4	2	2	-
Тема 4.4. Экологическое воспитание	4	4	2	2	-
Тема 4.5. Экономическое воспитание	2	2	2	-	-
Тема 4.6. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания	14	12	8	4	2
Тема 4.7. Правовое воспитание школьников	2	2	2	-	-
Раздел V. Методика и технология воспитательной работы	25	20	16	4	5
Тема 5.1. Педагогическая поддержка - основа воспитательной работы педагога.	4	4	4	-	-
Тема 5.2. Методы воспитания	2	2	2	-	-
Тема 5.3. Воспитательные средства	2	2	2	-	-
Тема 5.4. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания	2	2	2	-	-
Тема 5.5. Современные технологии воспитания	4	4	4	-	-
Тема 5.6. Методика и техника планирования воспитательной работы	11	6	2	4	5
Итого:	103	78	62	16	25

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Методика и технология работы классного воспитателя в школе**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы воспитания		4	
Тема 1.1. Воспитание, сущность, назначение, современные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности	Содержание учебного материала	2	
	Предмет и задачи курса. Связь с другими дисциплинами и МДК: Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология. Значение воспитательной работы в школе. Воспитание - составная часть образовательного процесса. Экология детства и права ребенка. Современная парадигма воспитания: ее прогрессивные идеи. Воспитание; его специфика и характерные особенности. Основные направления деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено</i>	-	
Тема 1.2. «Соппротивление воспитанию», его суть, проявления, способы преодоления	Содержание учебного материала	2	
	Явление «сопротивление воспитанию», сопутствующие явления, причины сопротивления воспитанию. Проявления «сопротивления воспитанию». Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено</i>	-	
Раздел 2. Организация воспитательной работы в классе		8	
Тема 2.1. Основные направления деятельности, роль классного руководителя в системе воспитания школьника.	Содержание учебного материала	4	
	Должностные обязанности и права классного руководителя. Составление профессиограммы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в школе. Условия деятельности. Оплата и стимулирование деятельности педагога-воспитателя. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя, его права. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная,		2

	координационная, коррекционная, экологическая, административная. Анализ профессиональной характеристики классного руководителя: способностей и умений классного руководителя; прав и обязанностей. Регламент работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подбор консультаций для родителей на тему «Мы и наши дети». 2. Создание творческого портрета классного воспитателя		
Раздел 3. Воспитывающая среда и ее развитие		20	
Тема 3.1. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства	Содержание учебного материала	2	
	Воспитывающая среда. Понятие «фактор», «условия воспитания», «воспитательное пространство». Воспитывающая ситуация. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогизация среды. Понятие социокультурной среды воспитания. Современные реалии детства. Создание воспитывающей социокультурной среды. Педагогическая культура школы. Культура дома и семьи. «Дворовая культура».		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сбор методической копилки «Узелок на память»		
Тема 3.2. Семья как фактор воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Семья: понятия, функции. Типы семей. «Дом» как категория педагогическая. Специфика семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Семья как негативный фактор воспитания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.3 Ученический коллектив, методика его создания и развития.	Содержание учебного материала	2	
	Ученический коллектив методика его создания и развития, понятие «коллектив», этапы развития коллектива, учение А.С.Макаренко о коллективе		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ своей группы с позиции взглядов на коллектив А.С. Макаренко.		
Тема 3.4. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива	Содержание учебного материала:	4	
	Стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива, особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрено</i>		

Тема 3.5. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.	Содержание учебного материала	4		
	Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива.			
	Практическая работа	2		
	Выборы актива в классе		1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<i>не предусмотрено</i>				
Раздел 4. Содержание воспитания в современной школе		46		
Тема 4.1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике	Содержание учебного материала	2		
	Концепции воспитания. Взгляды Е.В Бондаревской, В.А. Караковского, А.Ф. Лазурского, С.Л. Франка, НЕ Щурковой, А.И. Шемшуриной на содержание воспитания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Основы методики. Организаторская деятельность педагога. Классный час – ведущая форма работы с классом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составление сценария тематического классного часа.			
Тема 4.2. Нравственное развитие личности в системе учебно- воспитательной работы	Содержание учебного материала	6		
	Формирование системы нравственного воспитания. Патриотизм как нравственная категория. Формы патриотического воспитания. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания, внеурочная краеведческая работа. Воспитание межнациональной толерантности. Технология воспитания культуры межнациональных отношений. Нравственное воспитание. Общие понятия. Происхождение морали. Нравственность и общество. Нравственные позиции и ценности. Критерии нравственной воспитанности.		2	
	Практическая работа		2	
	Воспитание религиозной толерантности. Русская культура как проявление духовной сущности христианства.			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
	1. Планирование коллективного творческого дела (устный журнал, молния, пресс-бой, эстафета веселых задач, игра).			
2.Изготовление эскиза «Кабинет воспитательной работы – кабинет для общения». 3. Сочинение - рассуждение «Мой будущий класс».				

Тема 4.3 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «эстетика», «эстетическое воспитание», «эстетическое воспитание в учебном процессе». Эстетика учебного кабинета. Эстетическое воспитание словом и личностью учителя.		
	Практическое занятие.	2	
	Проведение фрагментов классных часов «Красота вокруг нас».		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>не предусмотрено</i>	-	
Тема 4.4. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Проблемы и задачи экологического образования. Формы экологического просвещения, экологическое воспитание на уроках и во внеклассной экологической работе.		1,2
	Практическая работа Разработка модели экологического кружка.	2	
Тема 4.5. Экономическое воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Экономическое воспитание в современных условиях - объективная необходимость. Современные задачи и направления экономического воспитания. Экономическое воспитание на уроках и во внеурочное время		1,2
Тема 4.6. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие «здоровый образ жизни», факторы здоровья. 2. Здоровый образ жизни и воспитание. 3. Формы физкультурно-оздоровительной работы. 4. Методика воспитания культуры здорового образа жизни, антиалкогольное, антинаркотическое просвещение воспитанников. 5. Индивидуально-личностная программа здорового образа жизни. Семинар «Формы физкультурно-оздоровительной работы в школе».		1,2
	Практическая работа	4	
	1. Разработка модели активных форм контрпропаганды наркотиков, алкоголя (сценический плакат, «суд», «дискуссия»); 2. Составление индивидуальной программы «здоровья» (для младших школьников).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить аннотацию на методическое пособие		
Тема 4.7. Правовое воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Социально-психологические условия и педагогические ошибки, порождающие трудности в детском поведении.		1,2

школьников	Стадии разрушения личности «трудного подростка».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрена</i>		
Раздел 5. Методика и технология воспитательной работы		25	
Тема 5.1. Педагогическая поддержка - основа воспитательной работы педагога	Содержание учебного материала	4	
	Воспитание и воспитательная работа. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия педагогической поддержки в воспитательном процессе		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрена</i>		
Тема 5.2. Методы воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и сущность метода воспитания, классификация методов воспитания. Методы убеждения: беседа, дискуссия. Возвратно-оценочные методы: поощрения, наказания, метод внушения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.3. Воспитательные средства	Содержание учебного материала	2	
	Традиционные и инновационные средства воспитания. Воспитательные средства в работе классного руководителя		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.4. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания	Содержание учебного материала	2	
	Воспитательные воздействия и методический прием. Классификация воспитательных воздействий. Типология воспитательных отношений. Приемы воспитательного воздействия. Педагогическая техника в деятельности воспитателя. Умения педагогической техники.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>не предусмотрено</i>		
Тема 5.5. Современные технологии воспитания	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «методика» и «технология», «педагогическая технология». Специфика технологии воспитания. Система выборов как основание воспитательной технологии. Уровни воспитательных технологий.		1,2
	Семинар: Современные воспитательные технологии		
Тема 5.6.	Содержание учебного материала	2	

Методика и техника планирования воспитательной работы	Методика и техника планирования воспитательной работы. Требования к планированию, этапы планирования, виды планирования. Анализ вариантов планов воспитательной работы		1,2
	Практическая работа	4	
	Знакомство с видами планирования, организация планирования воспитательной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление картотеки по изученной теме. 2. Составление разных видов планов (плана-сетки, календарного плана, тематического плана).	5	
<p style="text-align: center;">Вопросы для зачета.</p> <p>1. Цель и задачи классного руководителя. 2. Направления в работе классного руководителя, воспитателя. 3. Функции классного руководителя. 4. Профессиограмма классного руководителя. Методы воспитательной работы. Классификация методов в традиционной и гуманистической педагогике. Формы организации воспитательной работы, классификация форм воспитательной работы. Классный час - ведущая форма фронтальной работы с классом. Типы классных часов. КТД. понятия, этапы, сущность КТД. Формы индивидуальной работы с учащимися. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. Детские организации и школа, проблемы взаимодействия. Проблема национального воспитания в современной школе. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников. Внеурочная работа по предмету как средство эстетического воспитания. Нравственное воспитание - критерии нравственности. Нравственные позиции и ценности. Патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы Патриотизм как нравственная категория. Воспитание религиозной толерантности. Формы экологического просвещения в современной школе. Экономическое воспитание на уроках и во внеурочное время. Правовое воспитание школьников. Методы и приемы трудового воспитания. Воспитательная работа по профессиональной ориентации детей.</p>			

<p>· Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. · Педагогическая поддержка: понятие и сущность · Понятия «методика», «технология», «педагогическая технология». Специфика технологии воспитания. · Должностные обязанности классного воспитателя. · Управление воспитательным процессом в школе. · Проектировочная деятельность воспитателя. Условия успешного планирования</p>		
<p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов</p> <p>Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору). Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре. Проблема национального воспитания в современной школе.</p>		
ИТОГО	<i>103</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари.

Раздел 1. Теоретические основы воспитания	<ol style="list-style-type: none">1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.2. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2002.3. Хузнакметов А.Н. Воспитание личности школьника: Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во «Матбучат Йорты». – 2000.4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000.
Раздел 2. Организация воспитательной работы в классе	<ol style="list-style-type: none">1. Классному руководителю: Учеб. – метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2002.3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.4. Педагогика / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М., 2002.5. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 2000. – кн. 2 «Процесс воспитания».6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 1999.7. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М: Логос, 2002.
Раздел 3. Воспитывающая среда и ее развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Классному руководителю: Учеб. – метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2002.3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.4. Педагогика / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М., 2002.5. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 2000. – кн. 2 «Процесс воспитания».6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 1999.
Раздел 4. Содержание и воспитание в современной школе	<ol style="list-style-type: none">1. Примерная программа трудового воспитания в начальной школе.2. Примерная программа работы классного руководителя по профессиональной ориентации старшеклассников.3. Примерные разработки КТД (устный журнал, эстафета веселых задач, пресс-быт, концерт – ромашка).4. Классному руководителю: Учеб. – метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы:

	<p>Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2002.</p> <p>6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.</p> <p>7. Педагогика / Под ред. М.И.Пидкасистого. – М., 2002.</p> <p>8. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 2000. – кн. 2 «Процесс воспитания».</p> <p>9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 1999.</p> <p>10. Разработка классных часов по нравственному воспитанию.</p> <p>11. Разработка классных часов по эстетическому, экологическому, экономическому воспитанию</p> <p>12. Примерная программа формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>13. Разработка классных часов по патриотическому, правовому воспитанию.</p>
Раздел 5. Методика и технология воспитательной работы	<p>1. Классному руководителю: Учеб. – метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2002.</p> <p>3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002.</p> <p>4. Педагогика / Под ред. М.И.Пидкасистого. – М., 2002.</p> <p>5. Подласый И.П. Педагогика: В 2 кн. – М., 2000. – кн. 2 «Процесс воспитания».</p> <p>6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 1999.</p> <p>7. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М: Логос, 2002.</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. *Байкова Л.А.* Теория и практика воспитания. - Рязань, 1997.
2. *Байкова Л.А.* Советы педагогу-воспитателю. - Рязань, 1996.
3. *Болдырев Н.И.* Классный руководитель. - М.: Просвещение, 1978.
4. *Гуткина Л.Д.* Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996.
5. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания. - М., 2002.
6. *Сазонов В.П.* Организация воспитательной работы в классе. - М.: Педагогический поиск, 2000.
7. *Щуркова Н.Е.* Классное руководство, игровые методики. - М., 2000.
8. *Щуркова Н.Е.* Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
9. *Щуркова Н.Е.* Собрание пестрых дел. - М.: Новая школа, 1994.

Дополнительная литература для преподавателей.

1. *Азаров Ю.Л.* Искусство воспитывать. - М., 1985.
2. *Андреев Е.И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития 2-е изд. - Казань, 2000.
3. *Безрукова В.С.* Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург, 1996
4. *Бороовская Я.В., Реан А.А.* Педагогика. - СПб., 2001.
5. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии./ Под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1992.
6. *Вульфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики. – М., 2000.
7. *Вульфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М., 1997.

8. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
9. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996.
10. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2000.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1996.
12. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. - М., 1989.
13. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
14. Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! - М., 2000.
15. Коротов В.М. Введение в педагогику. - М., 1999.
16. Костюк Г.С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - Киев, 1989.
17. Крылова Н.Б. Культурология образования. - М., 2000.
18. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - М., 2000.
19. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д., 2001.
20. Кульневич С.В., Лакодекина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание - от формирования к развитию. – Ростов-н/Д., 2000.
21. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - 2-е изд. - М., 1997.
22. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 1995.
23. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
24. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.
25. Маленкова Л.И. Человековедение. - М., 2000.
26. Межериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2001.
27. Методика воспитательной работы / Под ред. В.М. Коротова. – М., 1990.
28. Методика воспитательной работы в школе / Сост. Э.С. Кузнецова, А.М. Бардин. – М., 1967. - Гл 1.
29. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
30. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
31. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
32. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М., 2001.
33. Подласый И.П. Педагогика. - В 2 кн. - М., 2000. - Кн. 2 «Процесс воспитания».
34. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов - 100 ответов. - М., 2001.
35. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. - М., 1996.
36. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 1999.
37. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 2000.
38. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
39. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998.
40. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1981.
41. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковской и др. - М., 1999.
42. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М., 2000.
43. Харламов И. Ф. Педагогика. – М., 1997.
44. Хрестоматия по педагогической психологии. Сост. А.И.Красило, А.П. Новгородцева. - М., 1995.
45. Шамова Т.И., Третьяков Л.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001. - Гл. 4.
46. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. - М., 1997.
47. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. - М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Образовательные результаты
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проектирует план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Планировать деятельность классного руководителя	Составляет план деятельности классного руководителя на неделю по типологической схеме
Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организует проведение внеурочного мероприятия совместно с обучающимися по заданному плану
Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Применяет разнообразные методы, формы, средства при проведении внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
Сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации	Соотносит теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с их составляющими
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Соотносит перечень основных документов с характеристикой прав ребенка
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Перечисляет стадии развития ученического самоуправления
Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	Называет основы планирования внеурочной деятельности
Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	Соотносит педагогические и гигиенические требования с их составляющими
Способы диагностики результатов воспитания	Выбирает способы диагностики результатов воспитания

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Методика и технология работы классного воспитателя в школах» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. ОСНОВЫ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы медиаграмотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке педагогических работников в области социально-педагогической деятельности при наличии основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина учебного профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать медиатехнологии, как средства межкультурного общения;
- применять медиатехнологии в практической деятельности;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к коррективке и дальнейшему исследованию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понимать роль и значимость медиа в жизни современного человека и поликультурного мира;
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- выразительные средства экрана; экранные искусства в контексте других видов искусств
- выразительные средства экрана и их влияние на эмоции, на формирование восприятия разных медиатекстов;
- медиа для учебы, для получения информации, для развлечений, для творчества
- создавать несложные аудиовизуальные произведения в разной технике; пользоваться медийным оборудованием (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, мобильный телефон) для выполнения учебных и практических заданий
- компьютерные программы для выполнения творческих заданий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
практические занятия	3
самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Учебный тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Введение.	3	2	2	-	1
Раздел 1. Сущность и роль медиа в современном мире	8	6	6	-	2
Тема 1.1. Теория медиа-образования	4	3	3	-	1
Тема 1.2. Ключевые концепции, направления медиа-образования	4	3	3	-	1
Раздел 2. Медиа культура и медиа технологии	5	3	2	1	2
Тема 2.1. Социально-культурное значение медиа. Воспитательная роль медиа. Этика в медиа. Важность сетевого этикета	5	3	2	1	2
Раздел 3. Целевая аудитория и медиа-контент	12	9	9	-	3
Тема 3.1. Характеристика медиа-пользователей. Медиа-контент. Получатели, пользователи, со-производители. Фотография и видео в Интернет. Влияние медиа на социальную атмосферу	8	6	6	-	2
Тема 3.2. Медиа-технологии и партнерство. Имидж и само-презентация работника в медиа-контенте. Медиа-пространство. Медиа-ресурсы. Видео-блогинг	4	3	3	-	1
Раздел 4. Медиа-культура и медиа-образование	31	25	24	1	6
Тема 4.1. Проблемы медиа-восприятия и развития аудитории в области медиа-культуры	9	7	6	1	2
Тема 4.2. Методика проведения медиа-образовательных занятий	10	8	8	-	2
Тема 4.3. Социальная реклама. Технологии создания. Дистанционное обучение. Организация и пробы. Вебинар как способ обучения.	12	10	10	-	2
Раздел 5. Педагогические методы и практические задания в медиа	12	8	7	1	4
Тема 5.1. Исследовательский проект. Фото- и видео-экскурсия.	5	3	3	-	2
Тема 5.2. Актуальность и проблемы. Видео-дайджест, новостной канал в УДО.	5	3	2	1	2
Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
ИТОГО:	71	53	50	3	18

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Основные методы деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта по теме «Особенности медиа-образовательных технологий».	1	
Раздел 1. Сущность и роль медиа в современном мире		8	
Тема 1.1. Теория медиа-образования	Содержание учебного материала	3	
	Понятие медиа – технологий, ресурсов, возможностей. Свойства медиа-контентов. Структура медиа-просвещения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выявление медиа-возможностей в школьном коллективе.	1	
Тема 1.2. Ключевые концепции, направления медиа-образования	Медиа-образование в профессиональной деятельности. Медиа-образование в УДО, дистанционное медиа-образование, самостоятельное и непрерывное медиа-образование.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ личных медиа-контентов. Связь личных медиа-контентов и профессиональных возможностей в сети Интернет.	1	
Раздел 2. Медиа культура и медиа технологии		5	
Тема 2.1. Социально-культурное значение медиа.	Содержание учебного материала	2	
	Воспитательная роль медиа. Этика в медиа. Важность сетевого этикета.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ личного и группового медийного пространства, составление рекомендаций по устранению причин отсутствия этики в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие Медиа-исследование группы в социальных сетях.	1	
Раздел 3. Целевая аудитория и медиа-контент		12	
Тема 3.1. Характеристика медиа-пользователей.	Содержание учебного материала	6	
	Медиа-контент. Получатели, пользователи, со-производители. Фотография и видео в Интернет. Влияние медиа на социальную атмосферу		

	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи ведения профессионального медиа-контента. Отбор и обработка фотографий для трансляции в сети Интернет с целью профессионального ведения медиа-контента. Составление фото-резюме.	2	
Тема 3.2. Медиа-технологии и партнерство.	Содержание учебного материала	3	
	Имидж и само-презентация работника в медиа-контенте. Медиа-пространство. Медиа-ресурсы. Видео-блогинг. Создание и продвижение видео-канала.		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание видео-ролика о педагоге-будущем профессионале. Видео-резюме	1	
Раздел 4. Медиа-культура и медиа-образование		31	
Тема 4.1. Проблемы медиа-восприятия и развития аудитории в области медиа-культуры	Содержание учебного материала	6	
	Уровни установок на медиа-восприятие в конкретной возрастной аудитории. Показатели развития в области медиа-культуры в конкретной возрастной аудитории. Показатели уровней восприятия и оценки (анализа) медиа-текстов. Особенности процесса медиа-восприятия. Особенности процесса анализа медиа-текстов различных видов и жанров. Показатели и проблемы развития аудитории в области медиа-культуры: понятийный, сенсорный, мотивационный, оценочный и креативный уровни развития восприятия в разной возрастной аудитории.		
	Практическое занятие Разработка медиа-текста для само-презентации и видео-презентации одnogруппника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ медиа-контента студентов творческой видео-лаборатории в сети Интернет, составление рекомендаций по ведению канала в сети Интернет с учетом профессиональных компетенций.	2	
Тема 4.2. Методика проведения медиа-образовательных занятий	Содержание учебного материала	8	
	Типология моделей медиа-образования. Классификация профессиональных знаний и умений, необходимых педагогам для медиа-образовательной деятельности. Способы деятельности, используемые в процессе медиа-образования. Типология творческих медиа-образовательных занятий, их основное содержание. Основные методические приемы, используемые в процессе медиа-образования. Модели медиа-образования и медиа-образовательные модели развивающего обучения. Типы творческих заданий: литературно-имитационные, театрализованно-ситуативные, изобразительно-имитационные творческие занятия на материале медиа с помощью эвристических, игровых форм и технических средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

	Разработка, организация и визуализация медиа-игрового занятия для определенного возраста в соответствии с базой практики.		
Тема 4.3. Социальная реклама. Дистанционное обучение.	Содержание учебного материала	10	
	Технология создания социального видео-ролика. Актуальность социальной проблемы. Этапы создания промо-ролика на актуальную тему. Визуализация и анализ социального ролика. Технология организации вебинара и видео-конференции. Определение темы вебинара, видео-конференции. Постановка целей и задач. Определение ролей в видео-конференции. Репетиция проведения вебинара, видеоконференции. Пробы. Анализ организации и проведения вебинара и видеоконференции. Дистанционное обучение – современный образовательный медиа-контент. Видео-урок. Этапы создания.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка видео-урока на творческую тему.	2	
Раздел 5. Педагогические методы и практические задания в медиа		12	
Тема 5.1. Исследовательский проект. Фото- и видео-экскурсия.	Содержание учебного материала	3	
	Технология организации фото- и видео-экскурсии. Способы применения фото-и видео-экскурсии в исследовательском проекте на свободную тему для конкретной возрастной аудитории. Этапы разработки фото- и видео-экскурсии. Подбор медиа-материала посредством сети Интернет.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка фото- и видео-презентации для исследовательского проекта младшим школьникам	2	
Тема 5.2. Актуальность и проблемы. Видео-дайджест, новостной канал в УДО.	Содержание учебного материала	2	
	Способы выявления проблем и актуальных задач в УДО, ОУ и создание медиа-контента в форме визуализации на новостном канале. Создание сценария, видео-афиши и заставки новостей.		
	Практическое занятие Презентация видео-дайджеста в УДО или ОУ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка видео-дайджеста об объявлениях предстоящих мероприятий в УДО, ОУ и одном мероприятии, прошедшем в УДО или ОУ	2	
		Дифференцированный зачет.	2
		Всего:	71

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета с мультимедиа-оборудованием.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовой документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, стерео-колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности. Суви Туоминен, Сиркку Котилайне, Москва, 2012г.
2. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.
3. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова – Таганрог. Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – 2011. – 232 с.
4. Медиа как реклама образа жизни: влияние на подростковую и молодежную аудиторию. М.: МОО «Информация для всех», 2013. 120 с. Автор: Левицкая А.А. Год выпуска: 2013.

Дополнительные источники:

1. [Медиаобразование будущих педагогов. Таганрог, 2005. 314 с. Автор: Федоров А.В. Год выпуска: 2005.](#)
2. [Медиаобразование в России: краткая история развития. Таганрог, 2002. 266 с.](#)
3. [Медиаобразование как фактор оптимизации российского медиапространства. М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. 420 с](#)
4. [Медиаобразование молодежной аудитории. Томск: Изд-во Томского ин-та информ. технологий, 2009. 322 с.](#)
5. [Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / Под ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. 320 с.](#)
6. [Мир социальных сетей и семейное воспитание школьников: научно-популярное издание. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П.Чехова, 2014.128 с.](#)
7. [Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». М.: МОО «Информация для всех», 2012. 614 с.](#)
8. [Педагогика аудиовизуального творчества в социально-культурной сфере. Омск, 2008. 210 с.](#)
9. [Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность на материале медиакультуры / под ред. И.В. Челышевой. М.: МОО «Информация для всех», 2018. 147 с.](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Должен уметь:	
использовать медиатехнологии, как средства межкультурного общения	внеаудиторная самостоятельная работа
применять медиатехнологии в практической деятельности; владеть приемами публичного выступления, уметь презентовать свою деятельность и свои результаты, формулировать проблемные вопросы, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
Должен знать:	
базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами, понимать роль и значимость медиа в жизни современного человека и поликультурного мира	опрос, тестирование
выразительные средства экрана; экранные искусства в контексте других видов искусств	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
выразительные средства экрана и их влияние на эмоции, на формирование восприятия разных медиатекстов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
медиа для учебы, для получения информации, для развлечений, для творчества несложные аудиовизуальные произведения в разной технике; медийное оборудование (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, мобильный телефон) для выполнения учебных и практических заданий компьютерные программы для выполнения творческих заданий	внеаудиторная самостоятельная и практическая работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ СЦЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сценической деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 15. Основы сценической деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы сценической деятельности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной главным управлением учебных заведений и научных учреждений ЦНМК по учебным заведениям культуры и искусства. Образовательный предмет «Основы сценической деятельности» входит в программу Педагогика дополнительного образования, Социальная педагогика и играет важную роль в эстетическом воспитании обучающихся. В основу обучения искусству сценической речи, актерского мастерства, сценического движения положены методические разработки известных преподавателей сценической речи, лингвистов, филологов, а так же лучшие произведения художественной литературы, киноискусства и театрального искусства советского периода и современности. Эти произведения используются как тренировочный материал для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися.

Формирование и развитие творческой личности – одна из главных задач, провозглашенных в Концепции модернизации российского образования.

Проблема развития творческих способностей детей не нова, но до сих пор **актуальна**. Только творческий человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения. У него более высокая работоспособность, но самое главное, у человека развивается его эмоциональная сфера, чувства, душа, чего так не хватает в современной жизни.

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через фантазирование, сочинительство, перевоплощение. Все это может дать театрализованная деятельность.

Педагогическая целесообразность. Занятия по программе «Основы сценической деятельности» способствует развитию у студентов наблюдательности, фантазии, учит образному восприятию окружающего мира, вводит их в мир прекрасного, пробуждает способность к состраданию и сопереживанию, развивает грамотную профессиональную речь, активизирует творческое мышление и интерес к мировому искусству, а главное – раскрепощает профессиональные и творческие возможности студента и помогает его психологической адаптации в коллективе.

Цель программы: Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой инициативе в социально-педагогической деятельности и педагогике дополнительного образования.

Задачи:

1. Развить сценическое внимание, эмоциональную память, чувство ритма, творческое воображение, фантазию, чувство гармонии в себе и окружающем мире, творческие способности обучающихся. Привить практические навыки и умения, необходимые в процессе подготовки и организации мероприятий.

2. Овладеть навыками сценического общения, коллективного сотрудничества, публичных выступлений; навыками владения своим эмоциональным состоянием, речью, голосом, физическим телом.

3. Воспитать чувства прекрасного на лучших примерах отечественного и зарубежного искусства, культуру коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы коллектива.

4. Создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения, для открытия и развития способностей обучающихся в артистической, художественной деятельности.

5. Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений обучающегося.

6. Раскрыть индивидуальные способности студента в т.ч. эмоционально-образного восприятия окружающего мира.

7. Создать условия для художественно – эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся.

Содержание программы

В программу включены такие разделы как, введение в дисциплину, сценическая речь, актерское мастерство, театральная игра и творческая мастерская.

Сценическая речь: работа над правильным дыханием, развитие голосовых связок, имитация звука, скороговорки, поговорки, дикция, темп речи.

Актерское мастерство: классификация основных эмоций, процесс переживания, эмоциональная память, творческое воображение, импровизация, этюды.

Театральная игра: предусматриваются групповые занятия в области: актерского мастерства, сценического движения, сценической речи, постановочной работы.

Два раза в год (первое учебное полугодие и второе) планируется проведение творческих зачетов.

С целью создания единого творческого коллектива во время проведения игровых творческих зачетов учебные группы могут переформироваться и выступать в смешанном составе. С этой же целью в организации и проведении творческих зачетов возможно участие социальных партнеров и профессионалов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате реализации программы обучающийся должен:
знать:

- теоретические основы сценической речи и публичного выступления
- теоретические основы актерского мастерства;
- этапы работы актера над ролью и сценарием;
- законы сценического действия;
- 5-10 произведений русских писателей и поэтов;

уметь:

- владеть основными приемами сценической речи
- владеть элементами внутренней техники актера;
- правильно выполнять упражнения актерского тренинга и проводить тренинги в группе;
- самостоятельно сочинять и ставить актерские этюды;
- работать над малыми театральными формами;
- находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах;
- раскрывать действенную природу слова в действии;
- самостоятельно анализировать постановочный материал;

- работать над ролью;
- создавать точные актерские образы;
- владеть словесным действием в постановке определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме – зачет (<i>дифференцированный</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы сценической деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ		4		
Тема 1.1. Театр как вид искусства. Театр-синтез различных искусств. Сценическая деятельность в педагогической практике.	Содержание учебного материала Основные понятия дисциплины. Основные принципы формирования художественного вкуса, выявления интереса к искусству сцены. Применение театральной деятельности в педагогике.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ жизненных ситуаций и форм актерского мастерства на основе видеоматериала, предложенного преподавателем. Просмотр и анализ видеоспектакля «Как я съел собаку».	3		
	РАЗДЕЛ 2. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ		24	
Тема 2.1. Дыхание. Виды дыхания. Дыхательные упражнения актера.	Содержание учебного материала Дыхание. Виды дыхания. Смешанно – диафрагматическое дыхание. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения актера.	1	2	
	Практические занятия Применение знаний о сценическом дыхании с использованием упражнений для дальнейшей работы в сценической речи.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы упражнений по материалу «Дыхательная гимнастика» по методике Г. Стрельниковой	1		
	Тема 2.2. Артикуляция. Дикция. Артикуляционная гимнастика	Содержание учебного материала Артикуляция. Понятие. Особенности развития артикуляционного аппарата. Роль артикуляционного тренинга в работе. Дикция. Важность дикционных упражнений. Артикуляционная и дикционная гимнастика.	1	2
		Практические занятия Применение знаний об артикуляции и дикции с использованием упражнений для дальнейшей работы в сценической речи.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор и запись в тетрадь скороговорочного материала (5-7)		
Тема 2.3. Масочный звук. Логика речи. Сила звука и эмоциональная выразительность	Содержание учебного материала	1	2
	Масочный звук. Основные понятия. Роль использования «масочного звука» в работе по сценической речи. Формирование звучания «в маску» посредством упражнений. Логика речи. Последовательность мысли в публичных выступлениях. Планирование и логическое построение речи оратора. Важность силы звука и эмоциональной выразительности выступающего.		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о логическом построении текста с применением «масочного звука». Использование эмоциональной окраски в тексте от лица автора и предлагаемого педагогом персонажа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать актуальную статью на свободную тему посредством использования современных новостных печатных изданий.		
Тема 2.4. Орфоэпия - Наука о правильном произношении.	Содержание учебного материала	1	2
	Орфоэпия как наука о правильном произношении. Основные требования к произношению выступающего. Сочетание гласных и согласных звуков. Необходимость использования грамотного произношения в практической деятельности.		
	Практические занятия	2	
	Применение полученных знаний на основе использования текстов, предлагаемых преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать басню и самостоятельно применить полученные в разделе знания посредством прочтения и записи в тетрадь.		
Тема 2.5. Репертуар. Басня-как средство выразительности актера. Подбор. Чтение. Разбор. Разучивание.	Содержание учебного материала	1	2
	Репертуар. Особенности исполнительского репертуара. Басня - как средство выразительности артиста. Чтение, дикционный, орфоэпический, сюжетно-эмоциональный разбор басни.		
	Практические занятия	3	
	Применение полученных знаний на основе использования самостоятельно-подобранного материала.		

	Самостоятельная работа обучающихся Разучивание литературного произведения (басни) с применением орфоэпического разбора.	2	
	<i>Контрольный урок</i>	2	
РАЗДЕЛ 3. АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО		46	
Тема 3.1. Работа актера над собой. Тренинг.	Содержание учебного материала	2	1
	Введение в актерское мастерство. Раскрытие индивидуальных способностей обучающихся. Понятие «творческий полукруг». Развитие навыков рабочего самочувствия, творческих восприятий, артистической смелости, элементов характерности. Актерский тренинг.		
	Практические занятия	4	
	Создание творческого полукруга, работа в творческом полукруге, актерский тренинг посредством упражнений, предлагаемых преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка упражнений по актерскому тренингу перед зеркалом	1	
Тема 3.2. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Фантазия и воображение.	Содержание учебного материала	2	2
	Приемы релаксации. Понятие «Переключение сценического внимания». Организация релаксационной свободы, сценическое «отключение» и вхождение в образ, концентрация сценического внимания, дыхания. Фантазия и воображение. Использование личного воображения и применение его на сцене.		
	Практические занятия	4	
	Работа с воображаемыми предметами, взаимодействие «актер-воображаемый предмет» с применением актерского тренинга и личного восприятия и желания под руководством преподавателя		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание этюда на органическое молчание с воображаемым предметом, написание этюда в тетрадь с применением глаголов, как форм действия.	1	
Тема 3.3. Мускульная свобода. Снятие мышечных зажимов. Эмоциональная	Содержание учебного материала	2	2
	Понятия «Мускульная свобода, физический зажим». Актерский тренинг на снятие мышечных зажимов на сцене для свободного взаимодействия «актер-актер», «актер-среда», «актер-зрительный зал». Эмоциональная память. Понятие и виды сценической памяти. Важность эмоциональной памяти для сценического воплощения		
	Практические занятия	4	

память.	Актерский тренинг на снятие мускульных и физических зажимов с применением полученных знаний. Работа в творческом полукруге на взаимодействие «актер-актер», «актер-среда», «актер-зрительный зал» на материале, предложенном преподавателем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение и отработка предложенных преподавателем упражнений на снятие физических зажимов и обретение мускульной свободы, создание этюда-ситуации на свободу сценического перемещения и запись этюда в тетрадь	2	
Тема 3.4. Работа актера над образом. Творческое оправдание и фантазия.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие «сценический образ». Работа актера над образом посредством актерского тренинга и упражнений. Сценическое перевоплощение. Творческое оправдание как инструмент взаимодействия «актер-зрительный зал». Фантазия как способ передачи сценического образа		
	Практические занятия	4	
	Актерский тренинг на создание «Сценического образа» и погружения в него на материале русских народных сказок, предложенных преподавателем		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала на основе народных литературных произведений, в т.ч. сказок и создание образа героя сказки, выписывание в тетрадь.		
Тема 3.5. Работа актера над образом Чувство правды и контроль	Содержание учебного материала	2	2
	Работа актера над образом посредством актерского тренинга. Понятия «Чувство правды и контроль». Этюды на актерское перевоплощение в героя русской народной сказки с применением сценических упражнений на «оправдание» героя на материале самостоятельных работ студентов.		
	Практические занятия	4	
	Работа в творческом полукруге, взаимодействие «Актер-среда», творческое перевоплощение и передача образа героя русской народной сказки с применением материала, подобранного студентами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Повторение изученного материала, отработка навыков сценического взаимодействия «актер-актер», «актер-среда», «актер-зрительный зал» на основе подобранного материала		
Тема 3.6. Этюд как средство трансляции	Содержание учебного материала	2	2
	Формирование актерской способности искренне «верить» в любую воображаемую ситуацию, превращать и превращаться в героя русской народной сказки. Актерский Этюд как средство трансляции образа. Свободное взаимодействие без навязываемого текста посредством передачи образа.		

образа	Практические занятия	4	
	Сценическая деятельность на умение свободно и выразительно управлять своими мыслями, текстом, телом, образом героя посредством сценического перевоплощения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разучивание отрывка из русской народной сказки с применением изученного материала по разделам. <i>Контрольный урок</i>	2	
РАЗДЕЛ 4. ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА		30	
Тема 4.1. Я и театр. Я в театре. Взаимодействие «Зритель-Актер»	Содержание учебного материала	1	2
	Формирование способностей проявлять артистическую смелость и характерность при выполнении заданий. Восприятие и Оценка зрителя. Важность взаимодействия «Зритель-Актер» для последующей работы режиссера-постановщика и актерской труппы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ зрительного восприятия выступления партнера на основе материалов контрольных уроков		
Тема 4.2. Работа с репертуаром. Творческое воплощение	Содержание учебного материала	1	2
	Актуальность темы, злободневность – важная составляющая для исполнительского репертуара. Подбор темы с учетом особенностей организации творческого пространства и реализации сценария. Работа с репертуаром. Творческое воплощение сценария. Важность репетиций и отработки навыков сценического действия		
	Практические занятия	2	
	Разучивание сценария и репетиции, творческое взаимодействие, отработка навыков сценического действия под руководством преподавателя, репетиционно-постановочная работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Разучивание материала, созданного на уроке, самостоятельная работа с этюдным номером.		
Тема 4.3. Репетиции. Подготовка афиши, приглашений. Работа с	Практические занятия	4	2
	Разработка афиши, разработка сметы на организацию и проведение мероприятия. Подготовка афиши, приглашений. Разработка и создание реквизита к мероприятию. Работа с костюмами. Репетиции с музыкальным сопровождением под руководством педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

костюмами и реквизитом.	Разучивание материала, созданного на уроке, самостоятельная работа с этюдным номером.		
Тема 4.4. Генеральная репетиция мероприятия. Анализ деятельности.	Практические занятия	3	3
	Генеральная репетиция, оформление сцены и зала, музыкальное оформление		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка к дифференцированному зачету в форме показа музыкально-театрализованного представления на заданную тему.		
	<i>Контрольный урок</i>	2	
Примерная тематика контрольной работы (реферата) 1. Публичное выступление как способ трансляции творческого воплощения 2. Театр – синтез различных искусств 3. Творческая самореализация в педагогике 4. Театр Древней Греции 5. Русский народный театр 6. Этикет. Культура восприятия театральной постановки. 7. Театральные профессии. Устройство сцены и зрительного зала 8. Основы театральной культур 9. Виды театрального искусства		-	
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия сцены и зрительного зала, а также учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика сценической деятельности», «Основы сценической речи», «Основы актерского мастерства», «Театральная игра»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система;
- микрофоны;
- сценография

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная

1. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. (Высшее образование:Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Школьный театр. Создание, организация работы, пьесы для постановок. – М.: «Вако», 2006.
3. Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.
4. Груненкова Н.В. Программа кружка творческая мастерская. – М.: «Вако», 2006.
5. Генералова И.А. Большие перемены, или О педагогах, которые играют в игры. //Начальная школа плюс до и после. 2004. №6.
6. 2. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. - М.: ГИТИС, 2005.
7. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Рубб. А. Размышления о нетрадиционном театре или Нетрадиционный театр как он есть. — М.: Издательство «ВК», 2004 - 604 с.

10. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002.
11. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 1998.

Интернет-ресурсы

1. <https://4brain.ru/akterskoe-masterstvo/books.php>
2. <http://dramateshka.ru/index.php/programmih-malogo-objhyoma/4174-programma-kruzhka-kukoljnogo-teatra-lpetrushkar-1-klass#ixzz1yoXwGZ9F>
3. www.zdrowscool.ru; www.Ped.sowet.ru и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, групповых заданий и контрольных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными приемами сценической речи – владеть элементами внутренней техники актера; – правильно выполнять упражнения актерского тренинга и проводить тренинги в группе; – самостоятельно сочинять и ставить актерские этюды; – работать над малыми театральными формами; – находить верное органическое поведение в предлагаемых обстоятельствах; – раскрывать действенную природу слова в действии; – самостоятельно анализировать постановочный материал; – работать над ролью; – создавать точные актерские образы; – владеть словесным действием в постановке – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; – экспертная оценка выполнения практической работы; – экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы сценической речи и публичного выступления – теоретические основы актерского мастерства; – этапы работы актера над ролью и сценарием; – законы сценического действия; – 5-10 произведений русских писателей и поэтов; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; – экспертная оценка выполнения практической работы; – экспертиза выполнения самостоятельной работы;

Учебный тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Введение в предмет					
Тема 1.1. Театр как вид искусства. Театр-синтез различных искусств. Сценическая деятельность в педагогической практике.					
Раздел 2. Сценическая речь					
Тема 2.1. Дыхание. Виды дыхания. Дыхательные упражнения актера.					
Тема 2.2. Артикуляция. Дикция. Артикуляционная гимнастика					
Тема 2.3. Масочный звук. Логика речи. Сила звука и эмоциональная выразительность					
Тема 2.4. Орфоэпия - Наука о правильном произношении.					
Тема 2.5. Репертуар. Басня как средство выразительности актера. Подбор. Чтение. Разбор. Разучивание.					
<i>Контрольная работа по разделу 2</i>					
Раздел 3. Актерское мастерство					
Тема 3.1. Работа актера над собой. Тренинг.					
Тема 3.2. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Фантазия и воображение.					
Тема 3.3. Мускульная свобода. Снятие мышечных зажимов. Эмоциональная память.					
Тема 3.4. Работа актера над образом. Творческое оправдание и фантазия.					
Тема 3.5. Работа актера над образом Чувство правды и контроль					
Тема 3.6. Этюд как средство трансляции образа					
<i>Контрольная работа по разделу 3</i>					
Раздел 4. Театральная игра					
Тема 4.1. Я и театр. Я в театре. Взаимодействие «Зритель-Актер»					
Тема 4.2. Работа с репертуаром. Творческое воплощение					
Тема 4.3. Репетиции. Подготовка афиши, приглашений. Работа с костюмами и реквизитом.					
Тема 4.4. Генеральная репетиция мероприятия. Анализ деятельности.					
<i>Контрольная работа по разделу 4</i>					
ИТОГО:	104	14	8	6	90

Учебный тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Введение в предмет	5	2	2	-	3
Тема 1.1. Театр как вид искусства. Театр-синтез различных искусств. Сценическая деятельность в педагогической практике.	5	2	2	-	3
Раздел 2. Сценическая речь	25	19	6	13	6
Тема 2.1. Дыхание. Виды дыхания. Дыхательные упражнения актера.	4	3	1	2	1
Тема 2.2. Артикуляция. Дикция. Артикуляционная гимнастика	4	3	1	2	1
Тема 2.3. Масочный звук. Логика речи. Сила звука и эмоциональная выразительность	3	2	1	1	1
Тема 2.4. Орфоэпия - Наука о правильном произношении.	4	3	1	2	1
Тема 2.5. Репертуар. Басня как средство выразительности актера. Подбор. Чтение. Разбор. Разучивание.	6	4	1	3	2
<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	4	4	1	3	-
Раздел 3. Актерское мастерство	48	40	14	26	8
Тема 3.1. Работа актера над собой. Тренинг.	7	6	2	4	1
Тема 3.2. Приемы релаксации, концентрации внимания, дыхания. Фантазия и воображение.	7	6	3	3	1
Тема 3.3. Мускульная свобода. Снятие мышечных зажимов. Эмоциональная память.	8	6	3	3	2
Тема 3.4. Работа актера над образом. Творческое оправдание и фантазия.	7	6	2	4	1
Тема 3.5. Работа актера над образом. Чувство правды и контроль	7	6	2	4	1
Тема 3.6. Этюд как средство трансляции образа	8	6	2	4	2
<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	4	4	0	4	-
Раздел 4. Театральная игра	26	9	2	7	17
Тема 4.1. Я и театр. Я в театре. Взаимодействие «Зритель-Актер»	3	1	1	-	2
Тема 4.2. Работа с репертуаром. Творческое воплощение	7	2	1	1	5
Тема 4.3. Репетиции. Подготовка афиши, приглашений. Работа с костюмами и реквизитом.	5	1	-	1	4
Тема 4.4. Генеральная репетиция мероприятия. Анализ деятельности.	9	3	-	3	6
<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	2	2	-	2	0
ИТОГО:	104	70	24	46	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

МДК.01.03 Организация проектной деятельности в области социально-педагогической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности 44.02.03 педагогика дополнительного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Педагог дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методики преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью деятельностью, в области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа данного модуля может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности на основе общего и среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в социально-педагогической деятельности избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в социально-педагогической деятельности избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в социально-педагогической деятельности избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

Знать:

- технологические основы деятельности в социально-педагогической деятельности избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего– 1495 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1014 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 676 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 338 часов

учебной и производственной практики – 481 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в методике преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, в том числе профессиональными (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6; 3.1.	Раздел 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования: социально-педагогической деятельности	624	416	136		208		64	189
ПК 1.1-1.6; 3.1- 3.5	Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	390	260	110	*	130	*	25	203
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	Всего:	1495	676	246	*	338	*	89	347

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Овладение психолого-педагогическими основами дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности</i>			
Введение. Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «Дополнительное образование детей». Взгляды А.Г. Асмолова на сущность дополнительного образования в современном образовательном процессе. Свообразие, функции и направления дополнительного образования в школе. Модели организации дополнительного образования детей в школе.	2	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Педагогические основы проведения занятий в системе дополнительного образования детей. Методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия. Педагогическое общение.	2	
	2. Особенности работы с детьми разного возраста. Ведущий вид деятельности как основа для развития ребенка. Развитие жизненного мира.	1	
	3. Психологические основы проведения занятий в системе дополнительного образования детей. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей и группы при проведении занятия.	1	
	Практические занятия	4	
	1. Возрастные особенности дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	2. Возрастные особенности подросткового возраста, старшего школьного и юношеского возраста.	2	
	Самостоятельная работа студентов	6	
	1. Составить схему «Учреждения ДОД г. Слободского»	1	
	2. Составить рекомендации для педагога ДО по развитию коммуникативных способностей.	1	
3. Составьте рекомендации для родителей – как наладить взаимоотношения в системе «родитель-ребенок».	1		
4. Написать заключение на себя к методике Юнусова «Тест на эмпатию».	1		
5. Составить презентацию по группам по особенностям дошкольного и младшего школьного возрастов.	1		
6. Составить рекомендации родителям по особенностям общения с подростками.	1		
Тема 1.2. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
1. Особенности дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности. Источники, принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования. Структурирование и отбор содержания на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровне в области социально-педагогической деятельности. Программа дополнительного образования детей, подростков, молодежи: цели, задачи, содержание, виды и типы.	2		

	2.	Календарно-тематическое планирование по образовательной программе дополнительного образования детей.	2	1 – ознакомит ельный
	3.	Составление фрагмента календарно-тематического планирования по образовательной программе дополнительного образования детей на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровне в области социально-педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Найти пример КТП по любой программе ДОД		
	2	Законспектировать 4 модели организации ДОД		
Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		8	
	1.	Теоретические основы планирования занятия: целеполагание.	2	
	2.	Теоретические основы планирования занятия: отбор содержания.	2	
	3.	Теоретические основы планирования занятия: внутренняя структура процесса обучения на занятии в области социально-педагогической дополнительного образования детей.	2	
	4.	Методика планирования занятия в области социально-педагогической деятельности: типы занятий, основные этапы учебного занятий.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Определение целей и задач учебного занятия в области социально-педагогической дополнительного образования детей.	2	
	2.	Нахождение и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.		
	3.	Планирование занятий с учётом реализации цели.	2	
	4.	Методика теоретической и практической подготовки занимающихся в области социально-педагогической деятельности.		
Самостоятельная работа студентов		3		
1.	Составить 3 вида целей занятия в УДОД	1		
2.	Отобрать содержание по какой-либо теме для проведения фрагмента занятия в УДОД	1		
3.	Составить технологическую карту занятия в УДОД	1		
Тема 1.4. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методы и методики организации деятельности детей в социально-педагогической области дополнительного образования	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование фрагмента занятия с учетом специфики области дополнительного образования детей, возрастных особенностей занимающихся.	2	
2.	Образовательные технологии организации деятельности детей в области социально-педагогической дополнительного образования	2		
Тема 1.5. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1.	Способы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Способы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.	4	
Практические занятия		2		

	1.	Способы и приемы организации учебно-познавательной деятельности детей подросткового, старшего школьного и юношеского возраста.	2	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Дать рекомендации родителям по выработке способов активизации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	2.	Составить презентации по подгруппам «Способы активизации познавательной активности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов»	1	
	3.	Создать педагогическую копилку (в виде буклета) приемов активизации учебно-познавательной деятельности и развития мотивов учения	1	
Тема 1.6. Педагогические условия развития мотивации к области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль мотивации к области социально-педагогической деятельности. Методы и приёмы стимулирования и мотивации в области социально-педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Создание «ситуации успеха» на занятиях в творческом объединении.	2	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Составить структуру мотивации профессиональной деятельности социального педагога.	1	
	2.	Составить презентацию «Способы создания ситуации успеха на занятии в УДОД»	2	
Тема 1.7. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогические основы развития творческой индивидуальности личности. Сущность понятия «творческая личность», структура творческой личности.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Психологические особенности творческой индивидуальности личности. Содержательные аспекты обучения и развития творческой индивидуальности личности. Барьеры в развитии творческой индивидуальности личности.	2	
	2.	Составление рекомендаций по созданию условий для самопознания и самосовершенствования на занятиях.	2	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Составить рекомендации родителям по развитию различных способов самоутверждения в учебной деятельности.	1	
	2.	Составить план развития творческого потенциала личности ребенка.	2	
Тема 1.8. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением	Содержание учебного материала		4	
	1.	Специфика работы с одаренными детьми. Особенности развития одаренной личности, ранние творческие достижения.	2	
	2.	Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Причины, сущность и формы проявления девиантного поведения.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуально и в группе	2	
	Самостоятельная работа студентов		6	

	1.	Создание методической копилки диагностических методик для оценки одаренности детей.	1	
	2.	Напишите мини-сочинение «Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и педагогами».	1	
	3.	Выделите особенности подготовки педагога для работы с одаренными детьми.	1	
	4.	Дайте рекомендации родителям по особенностям взаимодействия с детьми с девиантным поведением.	1	
	5.	Составить рекомендации для педагога УДОД по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ.	1	
	6.	Разработать занятие для разновозрастного детского коллектива, подобрать задания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	1	
Тема 1.9. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация средств обучения. Технические средства обучения, их классификация. Методика использования технических средств обучения в образовательном процессе дополнительного образования.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление фрагмента учебного занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Читать учебник Коджаспировой Г.М., Петрова К.В. с 96-102 (глава 4) – сделать конспект, ответить на вопрос №1 – докажите почему ТСО являются средством, а не методом обучения.	1	
	2.	Составить презентацию «Применение ИКТ в УДОД»	1	
Тема 1.10. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика диагностики, контроля и оценки процесса и результатов в дополнительном образовании. Психолого-педагогические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Методы контроля и оценки качества освоения программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Объясните, почему самоконтроль и самооценка являются компонентами психолого-педагогического аспекта контроля и почему они оказывают на него большое влияние?	1	
	2.	Создание методической копилки диагностических методик для оценки качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	1	
Тема 1.11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Педагогические требования к организации обучения избранному виду деятельности.	2	
	2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ учебного занятия с позиции соблюдения гигиенических и педагогических требований.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
1.	Сделать конспект статьи Тюленевой Т.А. «Реализация Сан Пин» http://tyulenevata.ucoz.ru/publ/realizacija_san_pin/1-1-0-4	2		

Тема 1.12. Требования к анализу занятия в детском творческом объединении	Содержание учебного материала		2	
	1.	Анализ занятия как показатель профессионального мастерства современного педагога. Процесс и логика анализа занятия. Требования к организации анализа занятия.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана комплексного анализа занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительно образования детей в соответствии с требованиями.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
1.	Написать анализ учебного занятия по предложенному алгоритму.	2		
Тема 1.13. Основы комплектования творческого объединения детей по интересам в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методические подходы к комплектованию состава детского объединения.	2	
	2.	Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими).	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
1.	Составить творческую самопрезентацию своего объединения (дать рекламу в газету)	2		
Тема 1.14. Методика бизнес планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) по вопросам организации дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	
	2.	Пути расширения сети социальных партнёров.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Нормативно-правовые, финансовые, организационно-педагогические документы, регламентирующие и обеспечивающие деятельность творческого объединения.	2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1.	Составить схему взаимодействия педагога УДОД с социальными партнерами	2	
Тема 1.15. Документация педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды документации педагога дополнительного образования (должностная инструкция педагога дополнительного образования, программа дополнительного образования) требования к ее оформлению и использованию.	2	
	2.	Виды документации педагога дополнительного образования (план учебно-воспитательной работы на учебный год, журнал учета работы детского объединения) требования к ее оформлению и использованию.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Практикум по оформлению документации педагога дополнительного образования детей в соответствии с требованиями.	1	

	Самостоятельная работа студентов	2	
1.	Проанализировать должностную инструкцию педагога дополнительного образования	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1			
Самостоятельная внеаудиторная работа Самостоятельное изучение дополнительных тем, связанных с изучением детско-родительских отношений. Подготовка докладов и сообщений. Составление схем. Создание методических копилочек. Подбор и систематизация материалов. Самоанализ своих умений в организации воспитательной работы с детьми разных возрастов.		40	
Производственная практика (по профилю специальности)			
Виды работ: – проведение профориентационной диагностики, обработка и оформление материалов проведенных обследований личности ребенка в психолого-педагогическую характеристику; – составление карты профессиональных предпочтений ребенка; – организация и проведение занятий по развитию коммуникативных навыков; – проведение и анализ занятий по ЗОЖ; – проведение диагностического обследования детей разного возраста с целью изучения коммуникативных способностей; – разработка плана (комплекса) занятий направленных на формирование коммуникативной компетентности; – организация, проведение и анализ игр коммуникативной компетентности.		20	
Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс			
Учебная практика			
- знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования; - требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; - знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы; - анализ документов, регламентирующих деятельность УДО; - выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО; - анализ дополнительных образовательных программ, используемых в работе УДО; - знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы;		34	
Раздел 2. Методика развития коммуникативных навыков детей			
Тема 2.1. Общение как социально психологическая категория	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория «общение», понятия «коммуникация», «коммуникативный навык», «коммуникативная компетентность», понятие «коммуникабельность». Структура общения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление схемы «Структура общения»	2	
Тема 2.2. Общение и речь	Содержание учебного материала	2	

	1.	Понятие «речь» и «язык». Значение речи и языка в общении. Функции и виды речи. Функциональные стили речи.	2	
Тема 2.3. Тесты и опросники направленные на диагностику коммуникативных склонностей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Тесты и опросники, направленные на диагностику коммуникативных склонностей. Методика КОС-1. Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона.	2	
	2.	Диагностика особенностей поведения в конфликте. Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков «Карта контроля состояния речи». Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В.Бойко. Изучение способности к самоуправлению в общении.	2	
	3.	Тест Томаса для определения стиля поведения, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Изучение коммуникативных склонностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста (карта наблюдений за проявлениям коммуникативных способностей у дошкольников, методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер).	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение навыков эффективного общения. Применение методик направленных на оценку коммуникабельности.	2	
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Подготовка стимульного материала для проведения методики «Тест В.Ф. Ряховского»	2	
	2.	Подготовка стимульного материал для проведения методики «Карта контроля состояния речи»	2	
	3.	Подготовка стимульного материала для проведения методики В.В.Бойко.	2	
4.	Проведение исследования коммуникативных склонностей на педагогической практике.	4		
5.	Проведение анализа межличностных отношений детей младшего школьного возраста на педагогической практике.	4		
Тема 2.4. Тесты и опросники, направленные на диагностику организаторских склонностей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тесты и опросники, направленные на диагностику организаторских склонностей. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств личности Л.П. Калининского. Организаторские способности лидера. Социометрия.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение диагностического обследования межличностных отношений в школьном возрасте. Проведение диагностического обследования лидерства в детском коллективе.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Проведение социометрического исследования на педагогической практике.	2	
Тема 2.5. Речевая культура	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «речевая культура». Правила оптимального речевого общения. —Я – высказывания».	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подбор психологических игр и упражнений позволяющих развивать речевую культуру у детей разного возраста	2	
Тема 2.6. Конструктивное	Содержание учебного материала		2	

решение конфликтных ситуаций в деловом общении	1.	Типология и структура конфликта. Динамика и функции конфликта. Бессознательные аспекты поведения людей. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе общения. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Позитивное мышление в проблемной ситуации. Саморегуляция эмоционального состояния. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение деловой игры «Разрешение конфликта». Использование методов снятия напряженности в конфликтных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление схемы «Этапы конфликта»	2	
2.	Составление рекомендаций для детей и подростков «Преодоление конфликтной ситуации».	2		
3.	Разработка занятия «Способы разрешения конфликта».	2		
4.	Подбор методов саморегуляции возможных для использования подростками.	2		
Тема 2.7. Методы активного социально - психологического обучения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Интерактивные имитационные технологии. Развитие базовых коммуникативных умений и навыков. Цели и направления организации групп развития коммуникативных навыков. Ролевая игра как средство развития коммуникативной компетентности.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение психологических игр, направленных на формирование коммуникативной компетентности.	2	
	Самостоятельная работа		6	
1.	Подбор игр направленных на формирование коммуникативной компетентности.	2		
2.	Составление списка научной литературы по теме.	1		
3.	Подготовка и проведение фрагмента занятия по формированию коммуникативной компетентности.	1		
4.	Составление плана-конспекта одного из занятий.	2		
Тема 2.8. Методика организации тренинга сплочения группы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методологические принципы и организация психологического тренинга в системе повышения коммуникативной компетентности	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подобрать игры и упражнения, направленные на знакомство членов группы.	2	
	2.	Подобрать игры и упражнения, направленные на сплочение членов группы.	2	
3.	Составить рекомендации по проведению коммуникативных игр.	1		
4.	Составить список научной литературы по теме.	1		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2				
1	Подбор игр и упражнений, направленных на знакомство членов группы.		40	
1.	Подбор игр и упражнений, направленных на сплочение членов группы.			
2.	Составление рекомендаций по проведению коммуникативных игр.			
3.	Составление списка научной литературы по теме.			
4.	Составление списка научной литературы по теме.			
5.	Подготовка и проведение фрагмента занятия по формированию коммуникативной компетентности.			

6. Составление плана-конспекта одного из занятий.			
Производственная практика (по профилю специальности)			
1. Проведение диагностического обследования детей разного возраста с целью изучения коммуникативных способностей. 2. Разработка плана (комплекса) занятий направленных на формирование коммуникативной компетентности. 3. Организация, проведение и анализ игр коммуникативной компетентности. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.		17	
Учебная практика			
1. Требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс. 2. Знакомство с ОУ, изучение особенностей работы, режима работы, с техникой безопасности детей и сотрудников. 3. Знакомство и анализ деятельности педагога ДО, знакомство с образовательными технологиями в ДО.		12	
Раздел 3. Преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности			
Тема 3.1. Теоретические основы социального образования	Содержание учебного материала		4
	1.	Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Сущность и структура социального образования.	2
	2.	Понятия «образование» и «социальное образование». Соотношение понятий «социальное обучение» и «социальное образование»	2
	Самостоятельная работа студентов		2
	1.	Подготовка докладов и презентаций по теме.	1
2.	Составление глоссария.	1	
Тема 3.2. Сущность социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6
	1.	Определение социально-педагогической деятельности. Компоненты, принципы и функции социально-педагогической деятельности. Цель и направления социально-педагогической деятельности. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности. Движущие силы социально-педагогического процесса.	2
	2.	Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы исследования, методы воспитания, методы социальной помощи.	2
	3.	Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь	2
	Самостоятельная работа студентов		2
1.	Определить, в чем характер социально-педагогической деятельности	2	
Тема 3.3. Социальное образование в учебных заведениях	Содержание учебного материала		6
	1.	Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью. Основные проблемы сферы допрофессионального образования. Процесс социализации. Дошкольное образование, его функции и особенности. Проблематика современного дошкольного образования.	2
	2.	Школа как элемент социального образования. Школа и общество, проблемы и перспективы взаимодействия. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей: стили и стратегии воспитательной и образовательной деятельности. Дополнительное образование, его понятие и общая характеристика. Функции дополнительного образования. Социальные проблемы дополнительного образования.	2

	3.	Понятие, функции и подходы к изучению профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное среднее и высшее. Модернизация образования.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение проблем профессионального и общего социального образования.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентаций на тему «Система допрофессионального и профессионального образования»	2	
Тема 3.4. Социально-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи	Содержание учебного материала		6	
	1.	УДО как институт социализации. Социально-педагогические функции учреждения дополнительного образования детей и молодежи: социальная защита; помощь и поддержка; оздоровление; реабилитация; рекреация; компенсация; адаптация и др. Способы реализации социально-педагогических функций в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.	2	
	2.	Организаторы социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи: педагог дополнительного образования; педагог-психолог; педагог-организатор УДО.	2	
	3.	Социальный педагог в учреждении дополнительного образования детей и молодежи (функции, обязанности, направления работы).	2	
	Практические занятия		2	
	1	Проведение анализа социально-педагогических функций учреждений дополнительного образования	2	
Тема 3.5. Методика организации социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.	2	
	2.	Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. Целеполагание в педагогической деятельности. Характеристика целей социального становления детей и молодежи в учреждении дополнительного образования (освоение воспитанником системы социальных ролей; формирование социальной грамотности; формирование социальной активности; формирование социальной устойчивости; развитие индивидуальных качеств личности).	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование программы взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания	2	
Тема 3.6. Моделирование в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Причины, обуславливающие необходимость моделирования в социально-педагогической деятельности. Компоненты модели деятельности УДО по обеспечению социального становления детей и молодежи: цели, содержание, методы, результат. Условия сохранения модели как системного образования.	2	
	2.	Этапы процесса моделирования социально-педагогической деятельности. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение анализа моделей организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования	2	

Тема 3.7. Программирование в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Структура социально-педагогической программы: обоснование программы; характеристика участников программы; содержание программы; формы организации деятельности по программе; ожидаемые результаты и способы их отслеживания; рекомендуемая литература.	2	
	2.	Классификация программ социально-педагогической деятельности: досуговая программа; программа допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки; программа оздоровления; программа социальной защиты, помощи и поддержки детей и молодежи; программа социальной адаптации детей и молодежи; программа рекреации; программа компенсации; программа коммуникации; программы работы с родителями или семьей. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Проведение анализа досуговых программ учреждения дополнительного образования	1	
2.	Составление обоснования досуговой программы	1		
Тема 3.8. Планирование в педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Этапы процесса планирования. Требования к подготовке плана социально-педагогической деятельности: целенаправленность; конкретность; достижимость; комплексность; вариативность; коллективная ответственность; персональная ответственность. Перечень основных планов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Формы планов.	2	
	2.	Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и молодежи: ценностно-целевой; когнитивный; эмоционально-мотивационный; деятельностный.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перспективного и календарного планов работы.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Определение отличий перспективного планирования от других видов планирования	1	
2.	Проведение анализа основных планов в учреждении дополнительного образования детей.	1		
Тема 3.9. Формы организации социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. Классификация форм социально-педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. Формы индивидуальной работы с детьми и молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и проведение ситуационно-ролевой игры	2	

Тема 3.10. Игра как универсальная форма социально-педагогической работы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность и значение игры. Черты игры по С.А. Шмакову: свободная деятельность; творческий характер; эмоциональная приподнятость; творческий характер. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры. Педагогические требования к организации игры.	2	
	2.	Деловая игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ). Игра-путешествие. Сюжетно-ролевая игра. Основы игрового конструирования.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана-конспекта игры-путешествия	2	
Тема 3.11. Технологии социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогической деятельности как система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи.	2	
	2.	Соотношение понятий «методика» и «технология». Социальные технологии и их применение в социальном образовании. Классификация социально – педагогических технологий.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Обобщение практического опыта использования социально-педагогических технологий на современном этапе.	2	
	2.	Проведение анализа организационных социально-педагогических технологий.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Написание эссе и подготовка презентации по вопросам применения социальных технологий в институте образования.	2	
2.	Составление сравнительной характеристики понятий «методика» и «технология» в социально-педагогической деятельности разных авторов.	2		
3.	Обобщение практического опыта использования социально-педагогических технологий на современном этапе.	2		
Тема 3.12. Технология социально-педагогической деятельности с безнадзорным и беспризорным детям и подросткам	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. Категория детей «группы риска» как получатели социально-педагогической помощи.	2	
	2.	Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.	2	
	3.	Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Этапы оказания социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям и подросткам.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение ретроспективного анализа понятия «социально-педагогическая помощь».	2	
	2.	Рассмотрение социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	2	
	Самостоятельная работа		9	
1.	Составление глоссария основных понятий по теме.	2		

	2.	Составление программы оказания помощи ребенку с признаками школьной дезадаптации из неблагополучной семьи.	4	
	3.	Подготовка реферативных сообщений о видах, формах, способах оказания помощи различным категориям детей.	3	
Тема 3.13. Технология социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	
	1.	Характеристика детей с ограниченными возможностями. Цель социально-педагогической деятельности в процессе инклюзивного образования. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.	2	
	2.	Социально-педагогические технологии в работе с детьми-инвалидами. Специальная педагогика как основа социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	2	
	3.	Специальное образование детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью. Социально-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение причин социальной дезадаптации детей с ограниченными возможностями	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление примерных рекомендаций по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации.	2	
2.	Разработка акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «3Д – Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия. Разработка памятки «Если ребенок попал в беду».	2		
3.		2		
Тема 3.14. Технология социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методика социальной адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию: изучение уровня развития социальных навыков; социально-бытовая адаптация детей в сиротских учреждениях. Попечение сирот в современных условиях.	2	
	2.	Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование реабилитационной работы с ребенком, находящимся в социальном приюте	2	
	2.	Разработка макета социальной рекламы в помощь ребенку в трудной жизненной ситуации.	2	
	3.	Составление образца акта обследования жилищно-бытовых условий ребенка, находящегося на опеке (работа по группам).	2	
	Самостоятельная работа		4	
1.	Подбор в художественной литературе примеров жизненных судеб детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и сумевших ее преодолеть. Выявление факторов способствовавших этому.	2		
2.	Выделение признаков социальной дезадаптации воспитанников интернатных учреждений.	2		
Тема 3.15. Методика организации профориентационной работы со школьниками	Содержание учебного материала		4	
	1.	Методика организации профориентационной работы со школьниками: классификация профессий и проблема самоопределения; стадии профессионального становления; мотивы трудовой деятельности; профессиография.	2	
	2.	Методы диагностики профессиональных предпочтений школьников; принципы организации и	2	

		проведения профориентационных консультаций, профориентационных занятий. Создание условий для формирования мотивации выбора педагогической профессии и развития профессионально важных качеств.		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Разработка профориентационного мероприятия для старшеклассников	4	
Тема 3.16. Методика и технология пропаганды ЗОЖ		Содержание учебного материала	4	
	1.	Методика и технология пропаганды ЗОЖ: понятия «физическое здоровье» и «психическое здоровье»; понятие о физической культуре и правильном питании; методика позитивной профилактики употребления психоактивных веществ.	2	
	2.	Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Обобщение опыта пропаганды ЗОЖ центров работы с молодежью.	2	
		Самостоятельная работа	4	
	1	Подготовка презентаций, направленных на пропаганду здорового образа жизни	4	
Тема 3.17. Методика педагогического просвещения родителей		Содержание учебного материала	2	
	1.	Формы социально-педагогической помощи семье. Методика работы с различными категориями семей	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Составление алгоритма изучения семьи.	2	
		Самостоятельная работа	6	
	1.	Составление социального паспорта семьи	2	
	2.	Исследование социально-педагогической ситуации в неполной семье, характер взаимоотношений в ней.	2	
3.	Выявление особенностей современной семьи, ее проблем.	2		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3				
		1. Подготовка докладов и презентаций по теме. 2. Составление глоссария основных понятий по теме. 3. Написание эссе и подготовка презентации. 4. Составление сравнительной характеристики понятий . 5. Обобщение практического опыта. 6. Составление программы оказания помощи ребенку с признаками школьной дезадаптации из неблагополучной семьи. 7. Подготовка реферативных сообщений о видах, формах, способах оказания помощи различным категориям детей. 8. Составление примерных рекомендаций по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации. 9. Разработка акции помощи детям. 10. Подбор в художественной литературе примеров. 11. Подготовка презентаций.	49	
Производственная практика (по профилю специальности)				

<ul style="list-style-type: none"> – проведение профориентационной диагностики, обработка и оформление материалов проведенных обследований личности ребенка; – составление карты профессиональных предпочтений ребенка; – организация и проведение профориентационных занятий; – организация и проведение занятий по пропаганде ЗОЖ; – разработка конспектов родительских собраний по одному из направлений социального образования; – проведение и анализ пробных занятий. 		44		
Учебная практика				
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы; – анализ документов, регламентирующих деятельность УДО; – выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО; – анализ дополнительных образовательных программ, используемых в работе УДО; – знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы; – анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей; – наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования; – изучение методов, приемов и средств проведения занятий, а также способов руководства разными видами деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДО; – анализ результатов деятельности обучающихся по программам дополнительного образования 		16		
Раздел 4. Методика работы с творческими объединениями				
Тема 4.1. Понятие, цели и задачи творческих объединений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Творческое объединение как форма организации дополнительного образования. Цели создания творческих объединений. Задачи, реализуемые в творческих объединениях с учетом специфики дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка докладов и презентаций по теме.	2	
	2.	Составление глоссария.	2	
Тема 4.2. Виды творческих объединений	Содержание учебного материала		6	
	1.	Типология детских творческих объединений: учебные, функциональные, творческие, любительские, коммуникативные, миссионерские.	2	
	2.	Способы функционирования объединений: репетиция, НИИ, проектно-конструкторское бюро, витрина, гастроли, встреча знатоков, тусовка, философский кружок.	2	
	3.	Структура взаимодействия детей и взрослых в творческом объединении	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение направления работы педагога дополнительного образования в детском объединении	2	
Тема 4.3. Функции творческого объединения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Организация социального опыта в творческих объединениях различной направленности.	2	
	2.	Формирование предметно-эстетической среды детского объединения. Педагогическое управление формированием детских объединений	2	

	Самостоятельная работа	6	
	1. Написание эссе и подготовка презентации	4	
	2. Составление словаря по теме	2	
Тема 4.4. Принципы работы творческого объединения	Содержание учебного материала	4	
	1. Принципы: индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка; адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе; рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность.	4	
	Практические занятия	2	
	1. Проведение анализа технологий организации групповой деятельности	2	
Тема 4.5. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные этапы, составляющие цикл жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования: этап проектирования жизнедеятельности объединения и собственной деятельности по формированию группы;	2	
	2. Основные этапы, составляющие цикл жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования: этап создания и обеспечения процесса становления объединения; этап поддержки стабильного функционирования;	2	
	3. Основные этапы, составляющие цикл жизнедеятельности детского объединения в учреждении дополнительного образования: этап организации завершения функционирования или корректного обновления объединения	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение специфики основных этапов, составляющих цикл жизнедеятельности детского объединения	2	
Тема 4.6. Закономерности взаимодействия в детском творческом объединении	Содержание учебного материала	4	
	1. Взаимозависимость результатов игрового взаимодействия и включенности участников детских объединений в разнообразную общественно полезную деятельность.	2	
	2. Обусловленность эффективности игрового взаимодействия и характера мотивов общения личности с окружающим миром.	1	
	3. Динамизм функций взаимодействия	1	
	Практические занятия	3	
	1. Выявление успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка	3	
Тема 4.7. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	Содержание учебного материала	6	
	1. Эмоциональный, мотивационный, поведенческий критерии эффективности игрового взаимодействия.	2	
	2. Уровни взаимоотношений.	2	
	3. Обучение приемам анализа посредством осмысления собственных действий в игре	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение критериев эффективности игрового взаимодействия	2	

Тема 4.8. Программно-методическое обеспечение творческих объединений	Содержание учебного материала		6	
	1.	Анализ игровых и воспитательных программ.	2	
	2.	Пути и механизмы реализации программ. Этапы реализации программ.	2	
	3.	Методика индивидуальной проблематизации. Обзор специализированных программ.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение анализа игровых и воспитательных программ	2	
	2.	Разработка игровой программы	2	
Тема 4.9. Теория и методика работы с детским творческим объединением в учреждениях дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития.	2	
	2.	Подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.Т. Куракина, А.В. Мудрик, Г.Г. Кравцов, В.А. Ситаров, В.Г. Маралов).	2	
	3.	Особенности детского коллектива. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение анализа состава детского коллектива	2	
	Самостоятельная работа		4	
Тема 4.10. Виды и формы работы в творческом объединении	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тематическая программа, спектакль, концерт, генеральная репетиция, выставка, смотр-конкурс, фестиваль, викторина, продуктивная игра, «мозговой штурм», творческий семинар, конференция, поход, экскурсия, экспедиция, волонтерский отряд, агитбригада, трудовая акция, ярмарка и др.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Разработка 3 конспектов занятий в творческом объединении	8	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение КТД по И.П.Иванову. Стадии КТД: предварительная работа педагога; коллективное планирование КТД; коллективная подготовка дела; проведение КТД; коллективное подведение итогов; ближайшее последствие КТД.	2	
	2.	Виды коллективных творческих дел в учреждении дополнительного образования	2	
Тема 4.11. Коллективное творческое дело	Практические занятия		4	
	1.	Разработка коллективного творческого дела	4	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Проведение анализа коллективных творческих дел в учреждении дополнительного образования.	4	
	Содержание учебного материала		6	
	Тема 4.12. Организация и			

проведение занятий разных видов	1.	Типы и виды учебных занятий и их основные характеристики. Урок как организационная форма учебно-воспитательного процесса.	2	
	2.	Характеристика современного урока. Урок как отражение педагогической концепции. Выделение типов уроков по их организации.	2	
	3.	Содержательная логика и драматургия урока. Подготовка занятий разных видов. Общие требования к конспекту занятия. План и план-конспект занятия.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и проведение ситуационно-ролевой игры	2	
2.	Составление плана воспитательного мероприятия	2		
Тема 4.13. Анализ занятий разных видов	Содержание учебного материала		6	
	1.	Этика и тактика анализа урока. Целенаправленность анализа. Этическая корректность.	2	
	2.	Профессионально – педагогическая грамотность анализа урока. Краткий общепедагогический анализ урока. Вводный педагогический самоанализ урока. Завершающий самоанализ. Концептуальный и методический анализ урока.	2	
	3.	Анализ форм, средств и методов обучения. Сопоставительный анализ урока.	2	
	Практические занятия		2	
1.	Составление плана-конспекта игры-путешествия	2		
Тема 4.14. Организация и проведение досуговых программ	Содержание учебного материала		6	
	1.	Типы досуговых программ. Структура досуговой программы.	2	
	2.	Экспертиза досуговой программы. Методика проведения досуговых программ разных типов.	2	
	3.	Анализ проведения досуговой программы	2	
	Практические занятия		10	
1.	Обобщение практического опыта использования социально-педагогических технологий на современном этапе.	2		
2.	Проведение анализа организационных социально-педагогических технологий.	2		
3.	Проведение экспертизы досуговой программы.	2		
4.	Разработка досуговой программы	4		
Тема 4.15. Разработка педагогических проектов в области социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Метод проектов в учебном процессе, его цели. Типология проектов: учебно-познавательные проекты; поисковые проекты; исследовательские, творческие и прикладные проекты; индивидуальные проекты.	2	
	2.	Требования к использованию метода проектов в практике дополнительного образования детей.	2	
	3.	Игра как форма проективной деятельности	2	
	Самостоятельная работа		14	
1.	Составление глоссария основных понятий по теме.	2		
2.	Составление программы оказания помощи ребенку с признаками школьной дезадаптации из неблагополучной семьи.	6		
3.	Подготовка реферативных сообщений о видах, формах, способах оказания помощи различным категориям детей.	6		

Самостоятельная работа при изучении Раздела 4		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе и подготовка презентации. 2. Составление словаря по темам. 3. Проведение анализа основных характеристик рынка социально-педагогических программ. 4. Разработка тематики занятий творческого объединения. 5. Разработка конспекта занятия в творческом объединении. 6. Проведение анализа коллективных творческих дел в учреждении дополнительного образования. 7. Написание эссе и подготовка презентации по вопросам применения социальных технологий в институте образования. 8. Составление сравнительной характеристики понятий «методика» и «технология» в социально-педагогической деятельности разных авторов. 9. Обобщение практического опыта использования социально-педагогических технологий на современном этапе. 10. Составление программы оказания помощи ребенку с признаками школьной дезадаптации из неблагополучной семьи. 11. Подготовка реферативных сообщений о видах, формах, способах оказания помощи различным категориям детей. 	46	
Производственная практика (по профилю специальности)		
<ul style="list-style-type: none"> – составление, оформление и систематизация документов, необходимых для организации социальной защиты детей в УДОД; – проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) по социальной адаптации детей в УДОД; – разработка индивидуальных программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основании проведенных диагностических методик; – разработка и проведение занятий (с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) по основным направлениям социально-педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности (социально-бытовая ориентация, социальная адаптация, профориентация, профилактика вторичных нарушений развития); – изучение социально-психологических и социально-педагогических особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; – организация групповой и индивидуальной социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; – оказание посреднических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (а также членам их семей) в социально-правовых вопросах; – проведение диагностического обследования познавательных, творческих возможностей и способностей детей разных возрастных групп; – разработка плана (комплекса) занятий направленных на развитие творческих способностей учащихся; – организация, проведение и анализ занятий на развитие познавательных, творческих способностей; <p>составление карты-характеристики одаренного ученика.</p>	22	
Учебная практика		
<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы; – анализ документов, регламентирующих деятельность УДО; – выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО; – анализ дополнительных образовательных программ, используемых в работе УДО; – знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы; 	49	

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей; – наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования; – изучение методов, приемов и средств проведения занятий, а также способов руководства разными видами деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДО; – анализ результатов деятельности обучающихся по программам дополнительного образования. 		
Раздел 5. Методика профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних			
Тема 5.1. Отклоняющиеся поведение и разные формы его проявления	Содержание учебного материала		4
	1.	Определение отклоняющегося поведения, структура: культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности), девиантное и делинквентное поведение. Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции.	2
	2.	Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.	2
	Самостоятельная работа		4
	1.	Подготовка докладов и презентаций по теме	4
Тема 5.2. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика	Содержание учебного материала		4
	1.	Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.	2
	2.	Характеристика деструктивного поведения и его форм.	2
	Практические занятия		2
	1	Составление характеристики деструктивного поведения	2
Тема 5.3. Типология отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала		8
	1.	Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и его характеристика.	2
	2.	Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях развития. Типология агрессивности поведения современных подростков.	2
	3.	Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение. Синдромальное суицидальное поведение.	2
	4.	Аддикция, аддитивное поведение, аддитивное состояние. Факторы и условия формирования аддитивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, труоголизм. Риски перехода аддитивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция	2
	Практические занятия		2
	1.	Составление характеристики основных типов девиантного поведения	2
	Самостоятельная работа		4
	1.	Подбор методов психологической диагностики.	2

	2.	Подготовка докладов и презентаций по теме	2	
Тема 5.4. Соотношение биологического и социального в генезисе антисоциального поведения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Дуалистический, альтернативный подход к пониманию соотношения биологического и социального в личности. Взаимобусловленности связей социального и природного в личности. Соотношение биологического и социального на разных иерархических уровнях структуры личности в процессе ее онтогенеза (К.К. Платонов). Биологические основы индивидуально-психологических различий	2	
	2.	Криминологический анализ социальных и социально-психологических причин преступности несовершеннолетних. Акселерация и ее связь с отдельными преступлениями несовершеннолетних. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.	2	
Тема 5.5. Социальные факторы формирования отклонений в поведении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Процесс социализации как развитие и самореализация человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Составляющие социализации по А.В. Мудрику. Стадии социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Уровни социокультурального окружения: микроуровень, мезоуровень, макроуровень. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения. Влияние особенностей перинатального периода и первого года жизни.	2	
	2.	Воспитание, неправильные формы воспитания. Направленность воспитания, асоциальная и антисоциальная направленность воспитания, роль в аномальном развитии личности. Образовательные учреждения. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса как фактор аномального развития личности. Группы сверстников. Типы групп по социальной активности и сплоченности. Роль группы сверстников в направленности развития личности.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Проведение анализа основных факторов развития асоциального поведения.	2	
2.	Подготовка докладов и презентаций по теме	2		
Тема 5.6. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Основные исследования личности несовершеннолетних правонарушителей (Г.М. Миньковский, Т.Г. Курбатова, Э. Квятковский-Тохович).	2	
	2.	Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление характеристики прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Проведение анализа	2	
2.	примеров из художественной литературы, кинофильмов	2		
Тема 5.7. Психологические факторы формирования отклонений в поведении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение понятия «психологические факторы». Роль интеллекта в развитии личности (ценностно-смысловой сферы). Социальный интеллект и социальная компетентность. Влияние отдельных психологических особенностей (тревожность, эмпатичность, возбудимость, боязливость и др.) в аномальном развитии личности.	2	
	2.	Формирование характера и развитие личности. Роль характерологических особенностей в формировании девиантного поведения. Акцентуации и психопатии и их взаимосвязь с аномальным	2	

		развитием личности и девиантным поведением. Специфика проявления девиантного поведения в зависимости от типа акцентуации (психопатии).		
		Практические занятия	2	
	1.	Составление рекомендаций для диагностико-коррекционной помощи несовершеннолетним.	2	
Тема 5.8. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации		Содержание учебного материала	6	
	1.	Роль органического поражения головного мозга разного генеза (травматическое заболевание головного мозга, эпилепсия, синдром нарушения внимания с гиперактивностью и др.) в возникновении аномального развития личности. Социально-педагогические условия реабилитации умственно отсталых детей. Влияние психофизиологических половозрастных особенностей на развитие ребенка.	2	
	2.	Характеристика педагогически и социально запущенных учащихся. Ресоциализация и социальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних. Понятие «адаптация».	2	
	3.	Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения. Уровни адаптации и уровни адаптированности. Психическая адаптация: определение, механизмы, критерии. Психическая дезадаптация. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация. Устойчивые и временные формы психосоциальной дезадаптации. Общение и его роль в аномальном развитии личности.	2	
		Практические занятия	4	
		1. Составление характеристики педагогически и социально запущенных детей 2. Составление характеристики патогенной, психосоциальной и социальной	2 2	
Тема 5.9. Признаки социальной дезадаптации		Содержание учебного материала	2	
	1.	Критерии отбора признаков социальной дезадаптации. Изучение нравственно-мотивационной сферы и направленности несовершеннолетних правонарушителей. Показатели уровня социального развития подростков. Анализ и оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.	2	
		Самостоятельная работа	2	
	1.	Проведение обследования ценностных ориентации учащихся подросткового возраста по методике Терстона	2	
Тема 5.10. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков		Содержание учебного материала	2	
	1.	Выявление особенностей и нарушений содержательной и функциональной сторон социализации у подростков с различной степенью социальной дезадаптации. Степень социальной дезадаптации как критерий дифференциации воспитательно-профилактических превентивных мер. Воспитательно-профилактические меры по преодолению отчуждения подростков от позитивно воздействующих институтов социализации. Коррекция личности педагогически и социально запущенных учащихся.	2	
		Практические занятия	2	
	1.	Составление характеристики референтных ориентаций подростков с разной степенью социальной дезадаптации.	2	
		Самостоятельная работа	4	
	1.	Составление рекомендаций по профилактике педагогической и социальной запущенности детей и подростков	4	

Тема 5.11. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи психолого-педагогической поддержки социально дезадаптированных несовершеннолетних. Факторы воспитательно-профилактического воздействия. Принципы социально-педагогической реабилитации. Функции превентивной психологической службы (восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная). Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками. Роль психолога в превентивной практике.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Составление характеристики основных функций превентивной психологической службы.	3	
	2.	Определение психолого-педагогических условий коррекционной работы с дезадаптированными подростками.	3	
Тема 5.12. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс	Содержание учебного материала		6	
	1.	Традиции отечественной превентивной и коррекционно-реабилитационной работы. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации.	2	
	2.	Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков (период адаптации, период частичной неустойчивой ресоциализации, период полной ресоциализации).	2	
	3.	Категории социально дезадаптированных подростков, включающихся в систему коллективных отношений клуба. Требования к организации коллективов на базе досугового социально-педагогического центра.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Характеристика социально-педагогических факторов ресоциализации дезадаптированных подростков в коллективе подросткового клуба.	2	
	2.	Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков	2	
Тема 5.13. Функциональная несостоятельность семей группы риска	Содержание учебного материала		2	
	1.	Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи (социально-экономический, медико-санитарный, социально-демографический, социально-психологический, криминальный). Семьи с недееспособными родителями как объект социальной охраны и защиты. Проблема социальной помощи и поддержки семей беженцев.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление характеристики основных типов дисгармоничного воспитания в семье на примере художественных произведений, кинофильмов.	2	
	2.	Подготовка устных сообщения на тему «Факторы социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи».	2	
Тема 5.14. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные подходы к типологии и классификации функционально несостоятельных семей. Характер десоциализирующего влияния как системообразующий критерий при составлении типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.	2	

	Практические занятия	2	
	1. Составление характеристики семей с прямыми и косвенными десоциализирующими влияниями и превентивных мер по отношению к ним.	2	
Тема 5.15. Типичные ошибки семейного воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1. Выявление неблагоприятных факторов семейного воспитания. Наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях. Характер отношений матери и ребенка. Физическое наказание в семье. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи. Психолого-педагогическая коррекция стиля семейного воспитания	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ наиболее распространенных ошибок родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Составление памятки, рекомендации по выявлению неблагоприятных факторов семейного воспитания.	1	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 5			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов и презентаций по темам. 2. Подбор методов психологической диагностики отклоняющегося поведения. 3. Проведение анализа основных факторов развития асоциального поведения. 4. Составление характеристики прямых и косвенных десоциализирующих влияний. 5. Проведение анализа примеров из художественной литературы, кинофильмов. 6. Составление рекомендаций для диагностико-коррекционной помощи несовершеннолетним. 7. Проведение обследования ценностных ориентации учащихся подросткового возраста по методике Терстона. 8. Составление рекомендаций по профилактике педагогической и социальной запущенности детей и подростков. 9. Составление характеристики основных функций превентивной психологической службы. 10. Определение психолого-педагогических условий коррекционной работы с дезадаптированными подростками. 11. Определение условий формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации. 12. Составление характеристики основных типов дисгармоничного воспитания в семье на примере художественных произведений, кинофильмов. 13. Подготовка устных сообщения на тему «Факторы социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи». 14. Составление памятки, рекомендации по выявлению неблагоприятных факторов семейного воспитания. 	33	
Производственная практика (по профилю специальности)			
	Виды работ: - проведение социально-педагогической диагностики, обработка и оформление материалов проведенных обследований личности дезадаптированного ребенка; - выявление факторов дезадаптации несовершеннолетних, разработка путей и способов работы с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению; - составление социально-педагогической характеристики детей группы риска (на основе диагностических методик и наблюдений); - составление конспектов и проведения анализ пробных занятий по профилактике и коррекции различных форм девиантного поведения.	66	

Учебная практика		
нет	-	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая и социально-психологическая профилактика «негативных» отклоняющихся форм поведения (девиантное, деликвентное, криминальное, агрессивное, и др. поведение) и социальной дезадаптации детей и подростков. 2. Оптимизация процесса социального развития, социально-психологической адаптации, межличностных отношений детей и подростков. 3. Социально-педагогическая и психологическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих проблем детей и подростков. 4. Социально-педагогическая профилактика негативных воздействий на социально-психологическое развитие детей и подростков. 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов, дети, отбывающие или отбывшие наказание в закрытых исправительных учреждениях, и т.д.). 6. Социально-реабилитационная деятельность с различными категориями детей (дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, пострадавшие в вооруженных межнациональных конфликтах и природных и техногенных катастрофах и т.д.). 7. Социальная адаптация несовершеннолетних на разных возрастных этапах. 8. Организация социальной защиты и социального обеспечения незащищенных категорий населения. 9. Социальное консультирование и терапия по проблемам социализации и адаптации несовершеннолетних. 10. Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII) вида. 11. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, и пути их решения. 12. Воспитание в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 13. Особенности практической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Трудности социальной адаптации детей (подростков) с ограниченными возможностями здоровья, и пути их преодоления. 15. Профорентация и профадаптация как одно из ведущих направлений в решении проблем социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. 16. Профорентационная деятельность в специальной (коррекционной) школе (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII) вида. 17. История развития интегрированного обучения в России (за рубежом). 18. Интегрированное обучение как способ преодоления проблем социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. 19. Основные проблемы современной педагогической психологии. 20. Психологические условия оптимизации учебной деятельности. 21. Воспитательное влияние коллектива на личность. 22. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста; 23. Основные проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 24. Индивидуальный стиль работы педагога и воспитание творческой одаренности у детей. 25. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов. 26. Способы управления межличностными отношениями в детских группах 27. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника. 28. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. 29. Социально-педагогический аспект деятельности учреждений дополнительного образования 30. Нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога 31. Работа социального педагога в учреждениях государственного попечения 32. Бродяжничество как социально-педагогическая проблема 		

<p>33. Социальное сиротство в современной России</p> <p>34. Положение социальных аутсайдеров в современном обществе</p> <p>35. Неформальные объединения молодежи как социальная проблема</p> <p>36. Влияние средств массовой информации на воспитание молодежи</p> <p>37. Беспризорность как явление социального аутсайдерства</p> <p>38. Социальное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома</p> <p>39. Игра как средство социализации младшего школьника</p> <p>40. Общественная помощь как социально-педагогическое явление</p> <p>41. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики</p> <p>42. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи</p> <p>43. Религиозные организации как фактор социализации детей и подростков.</p> <p>44. Развитие коммуникативной компетентности детей и подростков.</p> <p>45. Проблемы профессиональной ориентации школьников.</p> <p>46. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>47. Проблема психологического неблагополучия семьи.</p> <p>48. Межличностные отношения в коллективе школьников.</p> <p>49. Проблема лидерства в малой группе.</p> <p>50. Роль семьи в процессе социализации личности младшего школьника.</p>		
--	--	--

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение Тема 2.1. Формирование гуманных отношений в социуме как цель и духовно-нравственная основа социально-педагогической деятельности	Содержание	6	
	1. Понятие о предмете и структуре МДК «Подготовка педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности». Цель, задачи обучения. Формы организации обучения: лекции, практикум, лабораторно-практические занятия, обучающие игры, семинары. Педагогика гуманистической ориентации - отличительная черта современных концепций социализации личности. Проблема гуманизма в условиях кризиса духовно - нравственных основ современного общества. Западные ученые в поисках новой гуманистической ориентации школьного образования и воспитания, концепция социального воспитания. Защита духовности человека -важная гуманистическая функция социальной педагогики.	2 4	2
	Практическое занятие: Реализация принципа гуманизма в социальной педагогике.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Сбор методической копилки (пословицы, поговорки, стихи, цитаты о воспитании и гуманизме). 2. Работа со словарем. 3. Составление картотеки материалов по изученной теме. 4. Составление опорных схем, заполнение таблиц.	10 2 3 3 2	
Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность как процесс	Содержание	10	
	1. Определение цели социально-педагогической деятельности. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принцип социально-педагогической деятельности (СПД). Основные понятия: методика, методы, приемы. Этапы деятельности социального педагога. Подготовительный этап (адаптация, вхождение в должность). Организационный этап (установление контактов, «вживание в среду»). Этап профессиональной работы. Задачи и функции социального педагога на каждом этапе деятельности. Профессиональная компетентность социального педагога. Критерии профессионального отбора социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Основные виды деятельности социального педагога: социально педагогическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, реабилитационная, профилактическая, правозащитная, культурно просветительская, организационно-управленческая, методическая. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Категории социальной педагогики: социально-педагогическая деятельность, социальное обучение и социальное воспитание. Методы социальной педагогики: методы исследования, воспитания и социально-психологической помощи. Понятие, сущность, содержание социально-педагогического процесса. Субъект и объект социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса и задачи каждого компонента.	8	1,2
2	Социально-педагогическая технология: понятие и сущность, алгоритм деятельности как элемент	2	

	<p>социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «методика» и «технология».</p> <p>Классификация социально-педагогических технологий. Основания классификации, тип технологии, назначение технологии. Технология развития, воспитания, педагогической коррекции, педагогической реабилитации, профориентационной работы, досуговой деятельности.</p> <p>Структура и содержание социально-педагогической технологии общего типа: социально ориентированные, возрастные, групповые, индивидуально ориентированные.</p> <p>Социально-педагогические технологии частного типа: диагностические, диагностико - прогностические, экспертно-оценочные, социально-педагогические технологии. Социально педагогические технологии. Понятие социально-педагогической технологии. Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий.</p> <p>Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования, игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы работы социального педагога. 2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы методов и категорий социальной педагогики. 2. Написание мини-сочинения «Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей» 	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	
	Содержание	16	
<p>Тема 2.3. Характеристика социально-педагогических технологий</p>	<p>1 Технология социально-педагогической диагностики</p> <p>Диагностические технологии в работе социального педагога. Выбор целей, содержания, методов сбора информации, интерпретации результатов. Сущность и специфика медицинской, психологической, социальной, педагогической диагностики.</p> <p>Содержание, структура, технология социально-педагогической диагностики. Принципы социально-педагогического диагностирования личности: объективность, адекватность, детерминизм, динамичность, этичность, личностный и деятельностный подходы, социально-педагогическое моделирование и прогнозирование.</p> <p>Биографический метод.</p> <p>Особенности применения биографического метода в работе педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Достоинства и недостатки биографического метода. Порядок составления характеристики личности на основании биографического метода.</p> <p>Интервью и беседа как методы качественной диагностики.</p> <p>Понятие об интервью и беседе как методах качественной диагностики. Виды интервью. Этапы организации и проведения интервью. Виды вопросов, используемых в интервью. Правила постановки вопросов и правила</p>	<p>8</p>	<p>1,2</p>

	<p>ведения беседы.</p> <p>Понятие социально-педагогического мониторинга, принципы его организации: научность, непрерывность, целесообразность, прогностический подход.</p> <p>Социально-педагогические результаты использования комплекса диагностических технологий: обобщенная информация - «карта личности» и «карта среды»; построение прогноза и план-карты социально-педагогической деятельности.</p>		
2	<p>Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.</p> <p>Социальная и социально-педагогическая профилактика: сущность, основные характеристики. Виды профилактики: первичная (просветительская деятельность, организация досуга), вторичная (работа с «группами риска», коррекционная деятельность, медицинская, социально-педагогическая и психологическая реабилитация), третичная (оказание специализированной медицинской помощи). Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, девиантного и делинквентного поведения, сексуальной деструктивности, безработицы и пр.</p> <p>Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Механизмы социально-психологической адаптации личности. Школьная и социальная дезадаптация. Эффективность социальной адаптации.</p>	4	2
3	<p>Технологии коррекционной социально-педагогической деятельности. Функции коррекции отклоняющегося поведения подростка: восстановительная, компенсаторная, стимулирующая, исправительная.</p> <p>Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность и преимущественная бесплатность для наиболее нуждающихся. Уровни социально-реабилитационной деятельности: медико-социальный; социально-психологический; социально-ролевой; социально-бытовой; профессионально-трудовой; социально-правовой. Основные направления реабилитационной деятельности.</p> <p>Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником: определение исходного реабилитационного потенциала (социально-бытовой, медико-физиологический, психологический, педагогический, социально-трудовой аспекты); составление индивидуальной комплексной программы реабилитации (по аспектам); реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка (по аспектам).</p>	2	2
4	<p>Технологии консультирования.</p> <p>Сущность и специфика процесса консультирования. Принципы проведения консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; конфиденциальность; разграничение личных и профессиональных отношений.</p> <p>Основные этапы консультирования: установление контакта; сбор информации, осознание проблемы, желаемого результата; выработка решений, обсуждение гипотез, планирование действий; обобщение результатов взаимодействия, обсуждение планов на будущее. Основные приемы, используемые в процессе консультирования. Виды запросов клиентов, типология клиентов. Специфика социально-педагогического консультирования.</p> <p>Технологии социального посредничества. Социально-педагогическое посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем подопечных. Посредничество в решении межличностных, педагогических, семейных конфликтов.</p>	2	
Практические занятия		10	
Апробация диагностических методик и технологий на примере изучения личности.		2	

	Использование тестирования в практике педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	2	
	Разработка форм антинаркотической работы.	2	
	Апробация активных форм работы с подростками по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	2	
	Апробация консультирования, проведение индивидуальных занятий.	2	
	Самостоятельная работа студента	15	
	Составление картотеки материалов по теме.	3	
	Обзор периодической печати по проблемам аддиктивного поведения подростков.	2	
	Составление педагогических ситуаций по проблеме профилактики конфликтов в подростковой среде.	2	
	Подбор диагностических методик для изучения личности и коллектива.	2	
	Подготовка вопросов для проведения анкетирования детей старшего школьного возраста.	2	
	Подготовка рекомендаций для педагогов по составлению анкет.	2	
	Подбор диагностических методик для оценки воспитательного потенциала семьи школьника.	2	
Тема 2.4.	Содержание	14	
Технология работы социального педагога с семьей. Технология социально-педагогического патронажа	1. Технология работы социального педагога с семьей Социально-педагогическая помощь семье - важное направление работы социального педагога. Семья как первый воспитательный институт. Семья как социальное образование. Семья как институт первичной социализации и социальной адаптации. <i>Основные функции семьи:</i> репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, воспитательная, рекреационная и психотерапевтическая. Статус семьи: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой. Структура социальной адаптации. Типология семей, категории семьи: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи. <i>Работа социального педагога с семьей.</i> Образовательная помощь семье. Формы психолого-педагогического просвещения: консультации, лекции, собрания, семинары, семинары-практикумы, круглые столы. Помощь семье в вопросах воспитания. Методы семейного воспитания: методы повседневного общения, методы педагогического и психологического воздействия на личность. <i>Психологическая и посредническая помощь семье.</i> Формы психологической помощи: социально-психологическая помощь, коррекция. Организация психологического консультирования и посредничества, бесед, тренингов, «круглых столов» социальным педагогом и психологом с целью социально-психологической коррекции семейных отношений. Формы посреднической помощи: помощь в организации, помощь в координации и информировании. Организация выставок-продаж, благотворительных аукционов, клубов по интересам, семейных праздников, конкурсов, клубов летнего отдыха. Помощь в усыновлении ребенка, опека и попечительство, реализация прав родителей. Консультирование по вопросам жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского законодательства, реализация прав детей, женщин, детей-инвалидов. Роли социального педагога в работе с семьей: советник, консультант, защитник. Формы краткосрочной и долговременной социально-педагогической помощи семье. Модели взаимодействия с семьей: кризисинтервентная модель и проблемно-ориентированная. Технология социально-педагогического патронажа. Психосоциальный подход в ходе оказания семье долгосрочной помощи. Этические принципы, соблюдаемые в ходе реализации социально-педагогического патронажа. Цели патронажа: диагностические,	2 2 2 2 2 2 2	2-3

	контрольные, адаптационно - реабилитационные. Виды патронажа: единичный и регулярный патронаж. Методы работы в ходе организации патронажной службы: изучение семьи. Диагностика семейных отношений, изучение положения ребенка в семье. Паспортизация семей, изучение специфических особенностей семьи. Реализация комплексного подхода в ходе организации социально-педагогического патронажа.	2	
	Практические занятия 1. Разработка и проведение активных форм работы с семьей: семинара-практикума, дискуссии, родительского собрания. 2. Составление анкеты по изучению семьи. 3. Составление паспорта семьи. 4. Проведение диагностических методик по изучению положения ребенка в семье.	8 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: 1. Составление доклада для родительского собрания, консультации по проблемам семейного воспитания. 2. Обзор периодической печати по проблеме взаимоотношения поколений. 3. Составление педагогических ситуаций по проблеме взаимоотношений в семье. 4. Разработка эскиза объявления для родительского собрания. 5. Составление вопросов для активных форм работы с семьей: дискуссии, круглого стола, диспута. 6. Подборка тестов для изучения индивидуальных особенностей ребенка. 7. Составление рекомендаций для родителей (учителя) по реальной проблеме одного из детей младшего школьного возраста.	15 3 2 2 2 2 2 2	
Тема 2.5. Технологии игровой деятельности	Содержание	20	
	1. Игра и современные проблемы социализации личности. Полифункциональность и многоплановость понятия "игра". Игра как уникальное явление действительности, как специфический вид деятельности, не имеющий утилитарно-практического значения. Особенности изучения феномена игры. Теории игры. Разработка общей теории игры в философско-педагогической литературе 19-20 вв. Теория "избытка сил" Ф. Шиллера и Г. Спенсера. Игра как основной источник и высшее проявление человеческой культуры в философии И. Хейзинга. Обоснование социально-исторического характера игры в работах Л. Выготского, Д. Эльконина.	2 2	1, 2
	2. <i>Классификация игр</i> как источник педагогической ориентации. Различные основы классификации игр. Основные черты игр. Игра спонтанная и педагогически организованная. Классификация игр по объему времени протекания игр, по месту проведения, составу и количеству участников, по степени регулирования и управления. <i>Классификация игр с позиций деятельности.</i> Виды и типы игр - игры предметные и творческие. <i>Педагогические функции игры.</i> Игра как способ приобретения, закрепления и проверки знаний, умений и навыков в вариативных условиях. Игра как средство развития психических процессов, состояний и свойств личности. Игра - способ создания ситуативного, ближайшего, перспективного развития. Игра как средство воспитания отношений, интегративных качеств и творческой индивидуальности личности. Игра как форма организации различных видов деятельности и досуга. Игра как способ моделирования педагогических явлений. Игра как метод педагогического исследования и изучения личности. <i>Принципы педагогического моделирования игровой деятельности.</i> Принцип добровольности, педагогической направленности. Принцип достаточной эмоциональной напряженности. Принцип поддержания игровой атмосферы. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности. Принцип свободного развития игровой деятельности и личности в ней.	2 2 2	1, 2

	3.	<i>Познавательная игра</i> как средство обеспечения вариативных условий деятельности. Место познавательной игры в учебном процессе. Сущность и основные признаки познавательной игры. Виды познавательных игр. Педагогическая инструментальность познавательной игры. Алгоритм подготовки познавательной игры. Требования к организации познавательной игры. Составление картотеки познавательных игр. Методика организации коммуникативных игр. Методика использования игр как средства диагностики качеств личности, коррекция поведения. Игры-тренинги, игры-знакомства.	2	1, 2
	4.	<i>Социальные игры</i> . Ролевая игра как социальная практика. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Отличительные признаки ролевой игры. Виды сюжетов, ролей. Значение ролевых игр в воспитательной практике школ и внешкольных учреждений. Особенности ролевых игр в системе детских игр. Использование ролевых игр как средства коммуникации и способа решения проблемных ситуаций.	2	1, 2
	5.	<i>Деловая игра</i> как способ моделирования педагогических явлений. Игровые роли и их функции: ведущий игры, члены исследовательских групп, пресс-группа, эксперты. Структура деловой игры. Этапы развития игрового действия. Моделирование и проведение деловой игры.	2	1, 2
	6.	Игровые конкурсные программы как формы организации досуга. Игровая программа - оригинальный набор конкурсов в игровом оформлении. Задачи, решаемые в ходе проведения игровой программы. Алгоритм подготовки игровой программы. Методическое обеспечение игровой деятельности.	2	1, 2
	7.	Технология целеполагания и планирования игры, оптимизация статуса ребенка в игре. Ситуация стимулирования личного вклада в игру и интереса к игре. Условия, способствующие эффективности руководства детских игр. Позиции взрослого в игре. Оснащение игры.	2	2, 3
	Практические занятия		16	3
	1. Игра как средство коммуникации. Игры-знакомства, игры-тренинги.		4	
	2. Деловая игра как способ моделирования педагогических явлений.		4	
	3. Проведение фрагментов познавательных игр.		4	
	4. Проведение фрагментов сюжетно-ролевых игр как средства коммуникации, способы решения проблемных ситуаций.		4	
	Самостоятельная работа:		10	
	1. Изготовление игротеки из разных видов игр (подвижных, коммуникативных, познавательных, деловых, игровых программ).		4	
	2. Разработка модели ролевой игры с целью формирования детского коллектива.		2	
	3. Разработка схемы классификации игр с учетом видов и типов игр.		2	
	4. Составление картотеки по изучаемой теме.		2	
Тема 2.6. Технология работы социального педагога в физкультурно-оздоровительных учреждениях	Содержание		12	
	1.	<i>Здоровый образ жизни</i> как составная часть социокультурной деятельности. Исторический обзор. Современное представление о здоровье человека здоровом образе жизни. Социальные условия, экология и их роль в формировании образа жизни. Составные части здорового образа жизни. Показатели здоровья.	2	
		Состояние здоровья современных школьников. Физическое здоровье и воспитание. Двигательная активность как составляющая здорового образа жизни.	2	
		<i>Виды</i> физкультурно-оздоровительных учреждений для детей и подростков: детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы и секции, станции юных туристов. Виды лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений.	2	

	2.	Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки. Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, детский туризм). Гигиенические требования к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы. Материально-техническая база, кадровый потенциал, медицинский контроль.	2	
	3.	<i>Организация туристских походов.</i> Виды туризма. Подготовка к походу, составление программы похода, выбор места, составление меню, организация привала. Оснащение похода, необходимая документация. Туризм как средство активизации, адаптации и социализации личности, средство сплочения детского коллектива.	2	2
	Практические занятия: Проведение игр, упражнений на туристическом привале. Проведение упражнений, снимающих напряжение, элементов аутогенной тренировки. Туризм как средство социализации личности, средство формирования детского коллектива.		6	
	Самостоятельная работа: 1. Изготовление игротеки (подборка игр-аттракционов, эстафеты с использованием спортивного и нестандартного оборудования). 2. Оформление эскиза бивака во время туристического привала. 3. Сбор методической копилки по теме "Формирование здорового образа жизни". 4. Составление рекомендаций для родителей по организации закаливания детей.		10	
			3	
			2	
			3	
			2	
Тема 2.7.	Содержание		18	
Технология работы социального педагога в учреждениях летнего отдыха детей	1	<i>Законодательные основы</i> деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования. Цели, задачи, функции учреждений летнего отдыха. Противоречия, возникшие в ходе реализации целевой программы "Организация летнего отдыха детей": социально-экономические, психолого-педагогические, этнокультурные противоречия. Философия и педагогика каникул.	2	2
			2	
	2	<i>Модели</i> организации лагерей, их виды. Развитие творческих способностей в процессе организации детского летнего отдыха. Социально-педагогическая направленность работы лагерей. Лагерь как служба социальной поддержки, психокоррекционная работа, работа с "трудными" подростками, детьми-инвалидами. Роль социальных педагогов в социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические основы работы с детьми. Возрастные особенности детей от 6-7 до 15 лет. Педагогические основы режима дня. Роль воспитателя, вожатого в его организации.	2	
			2	
			2	
	3	<i>Формы и методы</i> работы в детских оздоровительных лагерях. Развитие коммуникативных качеств, развитие интереса к творческой деятельности в процессе работы над газетой. Методика подготовки и проведения традиционных дней, подготовка к жизни в лагере, проведение родительских дней.	2	
4	<i>Система КТД в лагере.</i> Формы коллективных творческих дел: аукцион, веселые и полезные конкурсы, вечер творческих мастеров, живая газета, карнавал, турнир смекалистых, КВН, конкурсы-концерты. Тематический день в лагере: День леса, День смеха, День веселой политики, День дождя, День проказ, День здоровья и спорта, Родительский день, Банный день. Особенности подготовки и проведения тематических дней. Формы организации оздоровительной деятельности в летнем лагере: утренняя гимнастика, подвижные игры, плавание, обливание, организация закаливания, игры в воде. Организационно-проектировочная деятельность - основа жизни в лагере. Виды плана: календарное и перспективное планирование, тематическое планирование, план-сетка.	2		
		2		
		2		
	Практические занятия: 1. Педагогические основы режима дня. Роль воспитателя, вожатого в его организации. 2. Модели организации лагерей, их виды.		8	
			2	
			2	

	3. Тематический день в лагере: День леса, День смеха, День веселой политики, День дождя, День проказ, День здоровья и спорта, Родительский день, Банный день. 4. Особенности подготовки и проведения тематических дней.	2 2	
	Самостоятельная работа: Сбор методической копилки для организаций работы в лагере (подборка коммуникативных игр-знакомств, игр по сплочению детского коллектива, подвижных игр, конкурсов- аттракционов, игр-забав, словесных игр). Разработка перспективного плана работы на смену (18 дней). Составление педагогических задач по теме "Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде". Разработка сценария тематического дня.	10 3 3 2 2	
Тема 2.8. Методика и технология работы социального педагога в учреждениях государственного попечения	Содержание	20	
1	Специализированные государственные учреждения для детей: дом ребенка, детский дом, дошкольный детский дом, школа-интернат, социальный приют, спецшкола для детей с отклонениями в развитии. Основные цели и задачи деятельности государственных учреждений, субъект и объект социально-педагогической деятельности. Возрастные и психологические особенности детей, живущих в закрытых государственных учреждениях.	2 2	2
2	<i>Функции социально-педагогической деятельности:</i> диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, посредническая, патронирующая. Методы и формы организации деятельности. Разработка индивидуальной программы реабилитации, адаптации и коррекции поведения.	2 2	
3	<i>Особенности социально-педагогической деятельности</i> в социальном приюте-учреждении для временного содержания. Этапы социально-педагогической деятельности в приюте: цели, задачи и характерные черты каждого этапа. Распорядок дня как основа методики педагогической деятельности в данном типе государственного учреждения. Характерные черты режима дня. Правила поведения как основа стабильности отношений в учреждениях временного содержания.	2 2	
4	<i>Методы работы с детьми группы риска:</i> обратная связь, тренировка, прерывание. Формы неадекватного поведения детей: инцидент, кризисная ситуация. Приемы, снижающие напряжение. Способы остановки, преломления неадекватного поведения детей. Формы работы с детьми "группы риска": игротерапия, арттерапия, логотерапия, психодрама.	2	
5	Социально – педагогическая защита на охрану здоровья Профориентационная работа с выпускниками учреждений гос. попечения	2 2	
6	Планирование социально-педагогической деятельности в закрытом социуме. Циклограмма работы социального педагога (на примере школы-интерната).	2	
	Практические занятия: 1. Распорядок дня как основа деятельности в учреждениях государственного попечения, характерные черты режима, правила поведения, правила, права, обязанности. 2. Знакомство с содержанием работы социального педагога в школе – интернате 3. Методы работы с детьми «группы риска». 4. Апробация методов игротерапии логотерапии, 5. Апробация методов рисуночной терапии, психодрамы. 6. Апробация методов музыкотерапии.	16 2 2 2 2 2 2	

	7. Планирование деятельности социального педагога (на примере детского дома) 8. Оформление документов по опеке и попечительству	2 2	
	Самостоятельная работа: 1. Подборка коррекционных игр (на преодоление барьеров общения) 2. Оформление картотеки материалов по теме. 3. Работа со словарем. 4. Составление педагогических задач на тему "Общение с "трудными подростками"	12 3 3 3 3	
Тема 2.9. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями	Содержание	12	
	1 <i>Сущность государственной политики</i> Российской Федерации в отношении людей с ограниченными возможностями. Механизмы реализации государственной политики, формы оказания помощи. Медико-социальные проблемы инвалидности в России. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в России. Принципы работы с инвалидами. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов: медицинская, психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная и бытовая реабилитации.	2 2	2
	2 Профессиональное обучение детей-инвалидов, формы обучения: заочно-консультативная, УПП, обучение на дому, очная форма обучения. Организация досуга инвалидов.	2	
	3 <i>Инновационные модели</i> организации и работы для детей с ограниченными возможностями.	2	
	4 Технология общения с детьми - инвалидами. Формы и методы: консультирование, беседа, помощь, информирование, оказание социальных услуг, поддержка.	2	
	Практические занятия 1. ДОМ- Детский орден милосердия, основные направления, виды деятельности, программы реабилитации 2. Разработка модели благотворительной помощи детям – инвалидам 3. Работа с семьей, воспитывающей ребенка – инвалида 4. Защита проекта социальной инициативы по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями	12 2 4 4 2	
	Самостоятельная работа: 1. Изготовление игротки для детей с ограниченными возможностями. 2. Поиск материалов в ИНТЕРНЕТЕ по проблеме преодоления инвалидности. 3. Подборка коррекционных игр для преодоления барьеров общения детей с ограниченными возможностями. 4. Обзор периодической печати по теме «Социализация ребенка с ограниченными возможностями». 5. Разработка проекта социальной инициативы	13 2 3 3 2 3	
Тема 2.10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования	Содержание	8	
	1 Нормативно- правовая база, регулирующая деятельность педагога дополнительного образования. Уровни нормативно – правового обеспечения. Организация деятельности детей, обеспечивающей их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями - важное направление в работе социального педагога. Роль и место учреждения дополнительного образования в системе социального воспитания. Этапы развития и становления системы внешкольного образования и воспитания. Теоретические основы общественного воспитания в России.	2 2	2
	2 <i>Меры</i> по решению проблем социального воспитания. Учреждения дополнительного образования - один из воспитательно-образовательных институтов. Цели, задачи и направления деятельности учреждений дополнительного	2	

	<p>образования. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Теоретические и практические формы социально-педагогической деятельности: лекции, беседы, диспуты, экспедиции, походы, экскурсии, слеты, конференции. Методика организации разных форм социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Работа с одаренными детьми.</p> <p><i>Инновационные модели</i> социального воспитания детей и подростков. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Планирование работы в учреждениях дополнительного образования. Виды планирования, документальное обеспечение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Нормативно–правовое поле педагога дополнительного образования социально -педагогической направленности.</p> <p>2. Инновационные модели социального воспитания детей и подростков в УДО.</p> <p>3. Теоретические и практические формы работы ПДО в УДО</p> <p>4. Разработка программ разных форм дополнительного образования.</p> <p>5. Разработка программ разных форм дополнительного образования.</p> <p>6. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс в УДО.</p>	14 2 4 2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Разработка модели УДО инновационного типа.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Составление картотеки по изучаемой теме.</p> <p>Разработка модели взаимодействия социальных служб микрорайона.</p>	10 4 2 2 2	
Тема 2.11. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций	Содержание	4	
	<p>1 <i>Работа педагога дополнительного образования</i> с общественными организациями и движениями. Виды общественных организаций: общественно-патриотические, культурно-патриотические, экологические, религиозные, общественные движения асоциальных направленности. Детское движение как действенное средство социализации, воспитания, развития, социальной защиты детей. Сущность понятия «детское движение», «детское объединение», «детская организация».</p> <p><i>Исторические этапы</i> становления детского движения. Отечественные и зарубежные исследователи детского движения начала 20 века: И.Н. Жуков, Н.К. Крупская, Р. Баден-Пауэл, О.И. Пантохов.</p> <p>Отличительные черты современного детского движения. Тенденции развития современного детского движения.</p>	2	2
	<p>2 Отличительные черты современного детского движения. Тенденции развития современного детского движения.</p> <p>Воспитательные возможности детских объединений и организаций. Вариативно-программный подход к деятельности детских организаций. Формирование личности ребенка в самостоятельном общественном объединении. Формирование готовности подростков к восприятию норм жизни в социуме. Проблема социальной защиты детей и подростков в общественных объединениях различного типа. Воспитание лидеров в общественных объединениях детей и подростков.</p> <p>Новые модели воспитательной деятельности детско-юношеских объединений и организаций.</p> <p>Социальные службы детской организации: цель, структура, содержание деятельности, пути создания. Роль и место взрослых в детском движении. Пути целенаправленного воспитанного взаимодействия социального педагога и ребенка. Педагогические условия повышения воспитательного влияния детского движения. Детские организации сегодня и завтра</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Исторические этапы становления детского движения. Новые модели воспитательной деятельности.</p>	10 2	

	2. Социальные службы детской организации: цель, структура содержания деятельности, пути создания. 3. Неформальные объединения как объективная реальность современной жизни, пути взаимодействия с «неформалами». 4. Разработка проекта «социальной инициативы». 5. Защита проекта модели детской социальной инициативы.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа студента 1. Разработка эмблемы, устава детской общественной организации. 2. Создание гимна детской организации, девиза. 3. Составление картотеки материалов. 4. Написание реферата на тему «История детского движения в России».	10 2 2 2 4	
Тема 2.12.	Содержание	10	
Мотивационно-программно-целевое управление в деятельности педагога в реализации программ дополнительного образования	1 <i>Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.</i> Основные нормативно-правовые документы: а) <i>международного уровня</i> — Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993) и др.; б) <i>федерального уровня</i> — Президентские федеральные программы «Дети России» («Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Одаренные дети», «Дети-инвалиды», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Организация летнего отдыха»), «Молодежь России»; ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), Положение о приемной семье Правительства РФ (1996) и др.	4	2
	2 <i>Управленческая культура педагога.</i> Характеристика управления как особого вида профессиональной деятельности. Объекты и субъекты управления. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации. Соотношение общечеловеческой, психолого-педагогической, профессиональной и управленческой культуры педагога. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры педагога.	2	
	3 Планирование в УДО, виды планов, программ	2	
	4 Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей	2	
	Практические занятия 1. Анализ должностных обязанностей ПДО. 2. Ознакомление с основной документацией, регламентирующей деятельность социального педагога.	4 2 2	
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ документации педагога дополнительного образования. 2. Составление перспективного плана работы на месяц. 3. Сбор материалов для выставки «Как я готов к преддипломной практике».	10 2 4 4	
	Производственная практика(по профилю специальности)	178	

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-педагогической диагностики с применением различных методов, обработка и оформление материалов проведенных диагностических обследований личности ребенка; - изучение социально-психологического климата в детском коллективе и разработка путей его сплочения и развития, способов работы с «отверженными»; - составление социально-педагогической характеристики детей группы риска (на основе диагностических методик и наблюдений); - выявление детей и подростков, нуждающихся в социальной-педагогической поддержке и помощи, и оказание содействия в реализации этой помощи. - проведение социально-педагогической диагностики с применением различных методов, обработка и оформление материалов проведенных диагностических обследований личности ребенка; - организация и проведение наблюдения опроса, с целью изучения личности ребенка; посещение и анализ пробных занятий других практикантов. - проведение диагностического обследования малых социальных групп несовершеннолетних; - выявление индивидуально-типологических особенностей детей с трудностями адаптации и составление плана консультативной беседы с ними; - проведение исследования семейного влияния на социально-психологическое развитие ребенка; - составление отчета по результатам диагностики с разработкой плана индивидуального сопровождения дезадаптированных несовершеннолетних (примерной программы психолого-педагогической поддержки функционально несостоятельных семей); - проведение познавательных игр для детей среднего школьного возраста; - проведение игровых программ; - организация сюжетно – ролевых игр как средства коммуникации, способа решения проблемных ситуаций; - организация коммуникативных игр, игр-знакомств, игр-тренингов; - организация деловой игры как способа моделирования педагогических явлений. - проведение познавательных игр для детей среднего школьного возраста; - проведение игровых программ; - организация сюжетно – ролевых игр как средства коммуникации, способа решения проблемных ситуаций; - организация коммуникативных игр, игр-знакомств, игр-тренингов; - подбор различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность, установление контактов и др. - планирование коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий). - разработка индивидуальной программы помощи детям с особыми образовательными потребностями на основании проведенных диагностических методик; - организация групповой и индивидуальной социально-педагогической деятельности с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - оказание посреднических услуг детям и подросткам в социально-правовых вопросах; - проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования на основе изучения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность; - сбор и обработка социально значимой информации. 	25	
<p>Учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомство с различными типами и видами учреждений социальной направленности, историей их возникновения, режимом работы; <input type="checkbox"/> изучение специфики содержания деятельности учреждения, особенностей контингента; 		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение направлений взаимодействия учреждения с другими организациями города; <input type="checkbox"/> знакомство с работой структурных подразделений учреждения; <input type="checkbox"/> изучение направлений социально-педагогической деятельности <input type="checkbox"/> изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность социально-педагогической службы учреждения. 		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая и социально-психологическая профилактика «негативных» отклоняющихся форм поведения (девиантное, деликвентное, криминальное, агрессивное, и др. поведение) и социальной дезадаптации детей и подростков. 2. Оптимизация процесса социального развития, социально-психологической адаптации, межличностных отношений детей и подростков. 3. Социально-педагогическая и психологическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих проблем детей и подростков. 4. Социально-педагогическая профилактика негативных воздействий на социально-психологическое развитие детей и подростков. 5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигрантов, дети, отбывающие или отбывшие наказание в закрытых исправительных учреждениях, и т.д.). 6. Социально-реабилитационная деятельность с различными категориями детей (дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, пострадавшие в вооруженных межнациональных конфликтах и природных и техногенных катастрофах и т.д.). 7. Социальная адаптация несовершеннолетних на разных возрастных этапах. 8. Организация социальной защиты и социального обеспечения незащищенных категорий населения. 9. Социальное консультирование и терапия по проблемам социализации и адаптации несовершеннолетних. 10. Социально-педагогическая деятельность в специальной (коррекционной) школе (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII) вида. 11. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, и пути их решения. 12. Воспитание в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 13. Особенности практической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. 14. Трудности социальной адаптации детей (подростков) с ограниченными возможностями здоровья, и пути их преодоления. 15. Профорентация и профадаптация как одно из ведущих направлений в решении проблем социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. 16. Профорентационная деятельность в специальной (коррекционной) школе (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII) вида. 17. История развития интегрированного обучения в России (за рубежом). 18. Интегрированное обучение как способ преодоления проблем социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. 19. Основные проблемы современной педагогической психологии. 20. Психологические условия оптимизации учебной деятельности. 21. Воспитательное влияние коллектива на личность. 22. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста; 23. Основные проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 24. Индивидуальный стиль работы педагога и воспитание творческой одаренности у детей. 25. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов. 26. Способы управления межличностными отношениями в детских группах 27. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника. 28. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства. 29. Социально-педагогический аспект деятельности учреждений дополнительного образования 30. Нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога 	*	

31. Работа социального педагога в учреждениях государственного попечения		
32. Бродяжничество как социально-педагогическая проблема		
33. Социальное сиротство в современной России		
34. Положение социальных аутсайдеров в современном обществе		
35. Неформальные объединения молодежи как социальная проблема		
36. Влияние средств массовой информации на воспитание молодежи		
37. Беспризорность как явление социального аутсайдерства		
38. Социальное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома		
39. Игра как средство социализации младшего школьника		
40. Общественная помощь как социально-педагогическое явление		
41. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики		
42. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи		
43. Религиозные организации как фактор социализации детей и подростков.		
44. Развитие коммуникативной компетентности детей и подростков.		
45. Проблемы профессиональной ориентации школьников.		
46. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		
47. Проблема психологического неблагополучия семьи.		
48. Межличностные отношения в коллективе школьников.		
49. Проблема лидерства в малой группе.		
50. Роль семьи в процессе социализации личности младшего школьника.		
ВСЕГО	593	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- основ педагогики и психологии;
- технологии социальной работы в учреждениях дополнительного образования детей;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

1. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3. Средства обучения образовательного процесса:

– электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

– аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

– наглядные плоскостные средства обучения (плакаты).

– аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка,

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 256 с.

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 239 с.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 - 349 с

6. Внешкольные учреждения: Пособие для работников внешкольных учреждений/Сост. Л.И. Филатова, В.С. Муратова; под ред. Л.К. Балясной. – М.: Просвещение, 1978

7. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сбнаучн.тр./ Редкол.: М.Б. Коваль, М.П. Чумакова (отв.ред.), Б.Н. Ширвиндт. – М.: Изд. АПН СССР, 1985

8. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 239 с.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 1984.
2. Буйлова Л.Н. педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – М., 2002. – 45 с.
3. Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М., 1997.
4. Электронные адреса:
5. Цели учебного занятия // <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-17-2.htm>
6. Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии // <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-17-1.htm>
7. Методическое обеспечение учебного занятия // <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-17-3.htm>
8. Особенности проведения занятия «Введение в образовательную программу» // <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-17-4.htm>

Интернет-ресурсы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по специальности социальный работник» является освоение общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология», учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных дисциплин;
- работники учреждений дополнительного образования при наличии первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	-определение целей и задач, планирование занятия	Текущий контроль в форме: - экспертного наблюдения и оценки выполнения практической работы;
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	-организация и проведение занятия	
ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- демонстрация владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	- оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	
ПК 1.5. Анализировать занятия	- анализ занятия	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды	
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной	- систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной	

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Определение выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности. 2. Оценивание эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Выполнение эффективного поиска необходимой информации. 2. Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Владение ПК и Интернет-ресурсами в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Работа в коллективе и команде, взаимодействие с	Интерпретация результатов наблюдений за

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	руководством, коллегами и социальными партнерами	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области образовательной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	Организация профессиональной деятельности в соответствии с регулируемыми её правовыми нормами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация досуговых мероприятий (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 923 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 612 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 202 часа;
- учебной и производственной практики – 311 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация досуговых мероприятий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.5 ПК 3.1.-3.5	Раздел 1. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности	131	80	36		51		50	261
	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности	153	102	46		51			
	Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий	328	228	108		100			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	923	410	190	-	202		50	261

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности		80	
Тема 1.1. Досуговая деятельность в прошлом и настоящем	Содержание Понятие свободного времени, рекреации, досуговой деятельности. Этапы исторического развития досуговой деятельности. Досуговая деятельность в Первобытном обществе. Досуговая деятельность в Средние века. Досуговая деятельность в Новое время. История развития досуговой деятельности в России.	18	2
	Практические занятия Составление интеллект-карты «Мой досуг и мои досуговые ожидания». Составление профессиограммы педагога, организатора досуговых мероприятий. Подготовка сообщений и электронных презентаций по теме «История досуговой деятельности в Древнем мире».	18	
Тема 1.2. Основы теории культурно-досуговой деятельности	Содержание Научный анализ культурно-досуговой деятельности XX века. Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки. Содержание, цели, мотивы и функции культурно-досуговой деятельности	10	2
	Практические занятия Анализ сценарного материала, составление сценария проведения игровых программ, работа со сценарием методом мозгового штурма и фокальных объектов. Защита сценариев.	8	
Тема 1.3. Общие основы организации досуговых мероприятий	Содержание Досуговые ожидания ребенка. Пространственно-временная конфигурация детского досуга. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации. Многообразие форм организации досуговых мероприятий. Общая характеристика организации досугового мероприятия. Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий. Технология организации социальных спектаклей.	16	2
	Практические занятия Составление плана-конспекта досугового мероприятия (цели, задачи, ожидаемый результат) Анализ проведения различных форм досуговых мероприятий, самоанализ проведения «Дня именинника». Написание сценария для социального спектакля. Репетиции и показ социального спектакля.	10	
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности		102	
Тема 2.1. Работа с детской группой при организации досуговой деятельности	Содержание Взаимодействие педагога с детской группой при организации досуговых мероприятий. Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп. Сущность и содержание параметров детской группы, их развитие. Педагогическое общение.	20	2
	Практические занятия Изучение психологического климата в коллективе. Семинар-практикум «Влияние стиля	18	

	педагогического общения на успешность ребенка в процессе организации досуговых мероприятий.		
Тема 2.2. Основы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	Содержание	12	
	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. Система дополнительного образования в России. Типы учреждений дополнительных образований. Социально-педагогическое сопровождение детей в учреждениях дополнительного образования.		
	Практические занятия	8	
	Анализ досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Результаты и эффекты досуговой деятельности. Классификация результатов досуговой деятельности. Взаимосвязь результатов и форм досуговой деятельности.		
Тема 2.3. Психолого-педагогические ориентиры в планировании и организации досуговых мероприятий	Содержание	24	
	Досуговое мероприятие как организационная форма педагогического процесса. Воспитательный потенциал досугового мероприятия. Педагогические подходы к проектированию досуговых мероприятий. Основные формы проведения досуговых мероприятий, педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Особенности организации массовых досуговых мероприятий. Диагностика эффективности досугового мероприятия.		
	Практическое занятие	20	
	Классификация результатов досуговой деятельности. Анализ досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок для детей младшего школьного возраста. Составление каталога методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.		
Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий		228	
Тема 3.1. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	Содержание	50	2
	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий. Публичное представление (шоу программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Гуляние как форма организации досуговых мероприятий. Гуляние как народная традиция и форма организации досугового мероприятия. Ярмарка. Танцевальная программа (бал) как форма организации досугового мероприятия. Дискотека. Вечер общения в импровизированном кафе. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Особенности организации физкультурно-спортивного мероприятия по месту жительства. Экскурсия как форма организации познавательного досуга. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок. Туристический поход как специфическая форма досуга детей. Общая методика организации туристического похода. Разновидность туристических походов в сфере детского досуга, особенности их организации.		

	Практические занятия	48	
	Составление технологической карты проведения шоу-программы. Анализ репертуара кукольного театра, детской филармонии. Составление плана посещения музыкальных мероприятий на год. Разработка нескольких вариантов проведения гуляния с учетом разновозрастного состава участников. Формулировка правил проведения дискотеки в образовательном учреждении. Разработка хода утренника в детском саду, посвященного одному из традиционных праздников. Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых в закрытых помещениях и на открытых площадках. Составление плана детского спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет. Составление плана эстафеты, подбор состязаний. Составление дворового спортивного праздника, предполагающего участие родителей с детьми 4-6 лет. Составление методических рекомендаций для педагогов по организации длительной зарубежной поездки. Составление методических рекомендаций организатору похода, определив основные меры обеспечения безопасности участников.		
Тема 3.2. Содержание и способы организации досуговых мероприятий	Содержание	28	
	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий. Сущность конкурса. Многообразие конкурсных программ. Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Игра как способ организации досуговых мероприятий. Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков. Сущность праздника как явления досуга. Разнообразие праздника в детском досуге. Организация детского праздника. Приключение как инновационный способ организации детского досуга. Сущность приключения как способа организации детского досуга. Типология приключений в детском досуге. Общая методика организации досугового мероприятия как детского приключения. Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении. Организация досуговых мероприятий в виртуальных и смешанных средах.		
	Практические занятия	24	
	Разработка проекта положения конкурса для подростков в сфере творческой деятельности. Заполнение таблицы «Разновидности конкурсных мероприятий». Разработка сценария и проведения конкурсно-игровой программы для старшеклассников. Основные рекомендации педагогу при проведении разных типов игр для разных возрастных категорий детей. Методические рекомендации по реализации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении. Создание творческого замысла приключения любого типа. Разработка двух сценариев (оптимистический и пессимистический) использования виртуальной и смешанной реальности в детском досуге в середине 21 вв. Разработка педагогических требований к системе ИКТ-безопасности Дома творчества. Разработка идеи игрового досугового компьютерного мира для детей. Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.		
Тема 3.3. Досуговая деятельность в условиях детского оздоровительного	Содержание	20	
	Цели, задачи и основные функции детского воспитательно-оздоровительного лагеря. Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей.		

лагеря	Педагогические основы режима дня. Культура взаимодействия педагога с детьми, родителями, администрацией, сотрудниками детского лагеря. Формы и методы работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях. Игровая деятельность как ведущий вид досуга детей. Коллективно-творческие дела. Методика и технология коллективно-творческой деятельности. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в детском лагере.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка сценария коллективно-творческого дела. Защита сценария коллективно-творческого дела. Моделирование фрагментов КТД. Разработка и проведение праздничного досуга. Решение педагогических ситуаций: прогнозируемые ситуации (слезы, тоска по дому, впечатлительность, опасность травматизма, вспыльчивость, игра в карты, воровство и т.д.), возрастные особенности, варианты решения.</p>	18	
Тема 3.4. Хозяйственная и социальная деятельность при организации досугового мероприятия	Содержание	22	
	Методика бизнес-планирования. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ и корректировка фрагмента бизнес-плана проведения досугового мероприятия (спортивный праздник). Анализ и корректировка фрагмента бизнес-плана проведения досугового мероприятия (конкурс). Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, требования к ее оформлению: распоряжение, план досугового мероприятия, смета финансовых расходов. Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, требования к ее оформлению: положение, состав оргкомитета.</p>	18	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения по теме «История досуга в Древнем мире» Составление картотеки игр по видам: театрализованная игра, игра с правилами, игра-шутка, подвижная игра, музыкальная игра Составление таблицы «Инфраструктура детского и подросткового досуга города Слободского»</p> <p>Составление краткого конспекта «Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп». Составление опорной схемы (кластера) по теме «Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей». Составление опорной схемы «Основные формы проведения досуговых мероприятий» Составление таблицы «Результаты и эффекты досуговой деятельности». Подготовка сообщения по теме «Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий» Подготовка ответов на вопросы «Функции досуговой деятельности»; Подбор примеров на основе изучения педагогической и методической литературы. Составление компьютерных презентаций «Досуговая программа учреждения дополнительного образования детей». Создание методической копилки диагностических методик, необходимых педагогу дополнительного образования для анализа досугового мероприятия. Составление программы саморазвития профессиональных качеств, необходимых педагогу для работы с детской группой, коллективом. Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения мероприятия: конкурса, интеллектуальной игры, праздника, олимпиады (по выбору). Проектирование конкурсной игровой программы (по выбору): КВН, брейн – ринг. Написание досуговой программы: разовой игровой программы, конкурсной игровой программы, конкурса (по выбору). Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий: распоряжение, план мероприятия, смета финансовых расходов, состав оргкомитета и т.д. Составление словаря основных понятий по теме: Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. Составление опорной схемы (кластера) «Формы проведения досуговых мероприятий в оздоровительном лагере». Составление таблицы «Методы и приемы активизации разнообразной деятельности детей младшего школьного возраста». Проектирование сценария досугового мероприятия для подростков (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»). Написание сценарного плана, сценария для детей старшего подросткового возраста: фестивалей, концертов, конкурсов, смотров, викторин, выставок, ярмарок, благотворительных акций (по выбору). Составление рекомендаций по организации и проведению досугового мероприятия для детей дошкольного возраста (по выбору) Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями к оформлению списков литературы. Написание реферата «Законодательные основы деятельности детских воспитательно-оздоровительных лагерей». Составление отзывов / рецензий на досуговые мероприятия разных типов.</p>	202	3
---	-----	---

<p>Учебная практика</p> <p>Знакомство с различными видами учреждений, выполняющих функцию организации детского досуга (музеи, библиотеки, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, центры развития ребенка). Посещение различных видов досуговых мероприятий для детей областного, районного, городского уровня.</p> <p>Анализ проведения различных видов досуговых мероприятий.</p> <p>Написание методических рекомендаций педагогу в организации деятельности по сплочению детского коллектива.</p> <p>Составление каталога методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.</p> <p>Составление плана проведения цикла музыкальных мероприятий (Недели музыки в школе).</p> <p>Наблюдение и анализ проведения спортивно-игровой программы.</p> <p>Наблюдение организации и проведения спартакиады со школьниками.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения интеллектуальной конкурсной программы для школьников.</p> <p>Составление методических рекомендаций по методике проведения интеллектуальной конкурсной программы для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Наблюдение за проведением приключения (игровой программы) программы</p> <p>Наблюдение и анализ проведения различных видов игр с детьми во время организации досуговой деятельности.</p> <p>Составление картотеки игр.</p> <p>Разработка плана проведения КТД «Города мастеров»</p> <p>Наблюдение за проведением игры-путешествия</p> <p>Написание методических рекомендаций для педагогов по организации игровой деятельности детей.</p>	50	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с системой воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования. Анализ плана организации воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. Составление аналитической справки.</p> <p>Анализ плана и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении/учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Разработка сценария досугового мероприятия различной направленности для образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий различной направленности в образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения с детьми.</p> <p>Диагностика досуговых интересов детей и родителей. Интерпретация полученных знаний.</p> <p>Выявление (диагностирование) творческих способностей детей. Интерпретация полученных данных.</p> <p>Проведение досугового мероприятия в условиях летнего детского лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация поставленных целей и задач в содержании и композиции досугового мероприятия; - отбор содержания досугового мероприятия любого типа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - создание организационных условий (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией) проведения досугового мероприятия любого типа; 	261	

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и работа ведущего досугового мероприятия любого типа; - организация работы со зрительской аудиторией; - мотивация участия детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досугового мероприятия любого типа. <p>Создание предметно-развивающей среды в условиях летнего детского лагеря. Заполнение документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в летнем-оздоровительном лагере. Анализ и самоанализ досугового мероприятия любого типа. Оформление отчета о практике.</p>		
Всего	923	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов
Организация досуговых мероприятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста по организации досуговых мероприятий;
- учебная и методическая литература,
- учебно-методические комплексы,
- диагностические методики,
- комплект учебной мебели,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска,
- конспекты, планы мероприятий, сценарии досуговых мероприятий,
- фотозаписи, видеозаписи мероприятий,
- тестовые задания, педагогические задачи.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование учреждений дополнительного образования.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб. пособие для студ. вузов / Г. А. Аванесова. - М.: Аспект-пресс, 2006.
2. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ре. Б. В. Куприянова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2015. - 288 с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
5. Фрумкин, Г. М. Введение в сценарное мастерство: учеб. пособие для вузов / Г. М. Фрумкин. - М.: Альма Матер, Академический проект, 2007.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы: периоды лагерной смены; планы работы; сценарии мероприятий и др. / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.
3. Калейдоскоп внеклассных мероприятий для тех, кто работает с детьми. Вып. 5. Духовная культура и нравственное воспитание; Педагогический практикум;

- Размышления о вечных ценностях / сост. С. В. Хохлова; под ред. С. В. Адаменко. - М.: Школьные технологии, 2006.
4. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы /С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007.
 5. Панченко, С. День за днем в жизни вожатого. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
 6. Панфилова, А. П. Теория и практика общения / А. П. Панфилова - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Профильные периодические издания:

1. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Народное образование».
4. Журнал «Дополнительное образование и воспитание».
5. Журнал «Начальная школа».
6. Еженедельная газета «Учительская газета».
7. Журнал «Воспитательная работа в школе».
8. Журнал «Методист».
9. Журнал «Исследовательская работа школьников».
10. Журнал «Школьные технологии».
11. Газета «Педсовет».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМ рекомендуется осваивать в течение 3-4-5-6 семестров.

Изучению ПМ должно предшествовать изучение учебных дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Психология»,

Освоение ПМ.02 рекомендуется организовывать параллельно с ПМ.01, ПМ.03.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика осуществляется студентами рассредоточено в 4 и 5 семестре. Базой практики являются общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей.

Производственную практику рекомендуется проводить в 4,5,6 семестре рассредоточено и концентрировано в условиях детского оздоровительного лагеря.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионально-педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования» и/или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1 – Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели и задач досугового мероприятия в соответствии с замыслом, формой и условиями проведения, возрастными особенностями участников; - отбор содержания досугового мероприятия любого типа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся - составление сценарного плана досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями; - определение конкретного прогнозируемого результата педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - определение способов достижения прогнозируемого результата при подготовке досугового мероприятия любого типа; - подготовка монтажного листа досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями. 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка сценарного плана и монтажного листа досугового мероприятия любого типа.</p> <p>Индивидуальная или фронтальная защита сценарного плана досугового мероприятия.</p>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация поставленных целей и задач в содержании и композиции досугового мероприятия; - создание организационных условий проведения досугового мероприятия любого типа (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией); - работа ведущего досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями; - организация работы со зрительской аудиторией в процессе проведения досугового мероприятия. 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка сценария, монтажного листа досугового мероприятия любого типа.</p> <p>Индивидуальная или фронтальная защита сценария досугового мероприятия.</p>

<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов по развитию мотивации участия детей и родителей (лиц, их заменяющих) в организации и проведении досугового мероприятия любого типа; - включение форм участия родителей в досуговое мероприятие любого типа; - проектирование содержания досугового мероприятия любого типа с учетом интересов детей и родителей (лиц, их заменяющих). 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделение составных частей в досуговом мероприятии любого типа, установление адекватности частей поставленным целям и задачам; - соотнесение содержания досугового мероприятия любого типа и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения досугового мероприятия любого типа. 	<p>Экспертная оценка анализа досугового мероприятия, в т.ч. самоанализа организации и проведения.</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации в соответствии с инструктивными требованиями (досуговой программы, программы проведения досугового мероприятия, положения, монтажного листа, инструктажа по технике безопасности, согласования с администрацией). 	<p>Экспертная оценка качества заполнения документации.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление досуговой программы в соответствии с требованиями учебной документации; - составление учебно-тематического плана в соответствии с содержанием досуговой программы; - составление сценария досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями. 	<p>Рецензия разработанной программы/плана.</p> <p>Экспертная оценка портфолио работ и документов</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - созданию предметно-развивающей среды при организации и проведении досугового мероприятия любого типа в соответствии с требованиями (техники безопасности, гигиеническими, эстетическими, развивающими) 	<p>Экспертная оценка деятельности на производственной практике, в ходе выполнения практических работ.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями по организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования; 	<p>Оценка аннотированного списка литературы.</p>

<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-реферирование /рецензирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам организации досуговой деятельности в сфере дополнительного образования и избранной области деятельности;</p> <p>- выделение критериев для самоанализа/анализа досуговых программ/досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования;</p>	<p>Оценка защиты реферативной работы/рецензии.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка анализа/самоанализа проведения досугового мероприятия</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- полнота и грамотность оформления отчета по итогам собственной практической деятельности;</p> <p>- представление опыта решения педагогической проблемы при организации досуговой деятельности в форме выступления на конференции, семинаре и т.д.</p>	<p>Экспертная оценка отчета / выступления на конференциях, конкурсах.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>-проведение диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>- проведение анализа и интерпретации данных диагностик в соответствии с требованиями;</p> <p>-определение путей решения педагогических проблем;</p>	<p>Экспертная оценка отчета по результатам проведения диагностических мероприятий.</p>

--	--	--

Таблица 1 – Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность, инициативность, ответственность в теоретическом и практическом обучении. -участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах и пр.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, практике Оценка отзывов о прохождении практики. Оценка портфолио достижений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение целевых ориентиров собственной профессиональной деятельности и ее содержания. - решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств разрешения профессиональных задач. - диагностирование ошибок и упущений в собственной профессиональной деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий - рефлексия собственной деятельности по отношению к организации досуговой деятельности детей.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ, выступлений на защите. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Самоанализ проведенных занятий/мероприятий в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установить причину ситуации и оценить последствия предложенного решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - демонстрация способности принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях при организации и проведении досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования и в условиях детского лагеря.	Экспертная оценка решения педагогических задач. Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и

		самостоятельных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для решения профессиональных задач в ходе организации и проведения досуговых мероприятий любого типа.	Оценка Самостоятельной работы по поиску и отбору информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-дидактически целесообразное использование информационно-коммуникационных технологии для подготовки и организации досугового мероприятия; -оформление сценария досугового мероприятия/досуговой программы, отчетов, выступлений в соответствии с установленными требованиями к оформлению в электронном виде.	Экспертная оценка сценария/досуговой программы/отчета/выступления
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- способность учитывать разные мнения и стремление к координации совместной деятельности всех субъектов (педагогов, ведущих, участников, администрации, родителей, социальных партнеров и т.д.) при подготовке и организации досуговых мероприятий; - демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности членов рабочей команды, в том числе в ситуации столкновения интересов при организации досуговых мероприятий; - оценка своего вклада в работу группы по подготовке и проведению досугового мероприятия.	Включенное наблюдение в процессе интерактивных форм взаимодействия со студентом на практике. Анализ отзывов о прохождении практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация способов выявления интересов обучающихся в области досуговой деятельности; - использование методов и приемов активизации творческой деятельности воспитанников в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий. - осуществление диагностики эффективности досугового мероприятия, оценка и контроль результатов и эффектов организации досуговой деятельности. - рефлексия собственной деятельности при подготовке и проведении досугового	Экспертная оценка проведенного досугового мероприятия. Анализ отзывов воспитанников и их родителей о досуговом мероприятии. Анализ диагностических методик. Самоанализ занятия. Рефлексивная записка.

	мероприятия любого типа.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самодиагностики уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств педагога – организатора досуговой деятельности детей. - проектирование модели личностно-профессионального развития педагога с использованием всех средств саморазвития: педагогическая рефлексия, анализ, самоанализ. 	<p>Экспертная оценка выводов по итогам самодиагностики.</p> <p>Индивидуальная защита проекта модели личностно-профессионального развития.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное высказывание своей точки зрения о существующих в теории и практике опыта/форм организации досуговой деятельности детей с обоснованием выбора информации, идей к конкретным имеющимся условиям в учреждениях дополнительного образования/детского летнего лагеря. - адаптация/приспособление методических разработок (идей) к условиям базы практики. - обоснованный отказ от использования предлагаемых в литературе и других источниках информации, идей, опыта проведения досуговых мероприятий в зависимости от условий баз практики. 	<p>Экспертная оценка высказываний/суждений.</p> <p>Экспертная оценка деятельности на практике, в ходе выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение инструкций и рекомендаций по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми при организации и проведении досуговых мероприятий, репетиций в учреждениях дополнительного образования/детских оздоровительных лагерях. - ведение и заполнение журнала по соблюдению техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий, репетиций в учреждениях дополнительного образования/детских оздоровительных лагерях. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на в процессе практики.</p> <p>Анализ конспектов досуговых мероприятий.</p> <p>Экспертная оценка ведения журнала по соблюдению техники безопасности.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование организации и содержания досуговой деятельности детей с учетом требований нормативных документов. 	<p>Экспертная оценка методической документации/досуговой программы.</p>
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и проведение традиционных (День Победы, День защитников Отечества и т.д.) и других досуговых мероприятий (конкурсы, игры, соревнования) военно-патриотической направленности. - подготовка и проведение туристско- 	<p>Экспертная оценка досуговых программ/сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Индивидуальная защита проекта</p>

	<p>краеведческих форм организации досуга в учреждениях дополнительного образования/детских оздоровительных лагерях.</p>	<p>досугового мероприятия военно-патриотической направленности.</p> <p>Анализ отзывов воспитанников и их родителей о досуговом мероприятии.</p>
--	---	---

МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Тематический план (заочное отделение)

Тематика	Максимальная уч. нагрузка	Количество часов			Самостоят. работа студента в
		всего	лекции	практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
1. Досуговая деятельность в прошлом и настоящем	20	2	2		18
2. Основы теории культурно-досуговой деятельности	20				20
3. Общие основы организации досуговых мероприятий	32	4	4		28
5. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	244	20	18	2	213
6. Содержание и способы организации досуговых мероприятий	36	2	2		28
7. Досуговая деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	32				32
8. Содержание и способы организации досуговых мероприятий	156	36	22	14	132
9. Обеспечение организации досуговых мероприятий	72	14	12	2	63
ИТОГО:	612	78	60	18	534

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

ПМ. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1.1. Область рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по профессии 44.02.03. **Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения *МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования* должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) эффективную предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию образовательной среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 195 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 час.

- занятия на уроках - 90 час.;
- практические занятия - 40 час.;

самостоятельной работы обучающихся - 59 час.;

учебной и производственной практики - 36 час.

Деятельностным результатом освоения программы МДК.03.01 для обучающихся является овладение видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план МДК

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего (часов)	Лекции	в т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект), час.	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования										
ПК 3.4.	Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	31	20	13	7	-	11	6	18	18	
ПК 3.1	Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	52	42	30	12	-	10				
ПК 3.3.	Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	31	21	15	6	-	10				
ПК 3.2.	Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	28	16	10	6	-	12				
ПК 3.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	47	31	22	9	-	16				
	Итого:	231	130	90	40	-	59	6	18	18	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<p>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов</p> <p><i>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p>	<p>Содержание</p>	11	
	<p>1. Ведение в МДК 03.01. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования»</p>		
	<p>2. Технология работы с информационными источниками, конспектирование Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.</p>		
	<p>3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		7
	<p>1. Поиск информации по теме исследования и оформление списка литературы.</p>		
	<p>2. Технология подготовки к устному выступлению.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>		11
	<p>1. Информационный поиск по заданной проблеме.</p>		

	<p>2. Аналитический обзор литературных источников по теме своего исследования по предложенной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что в науке говорится о сущности данного явления; – что входит в содержание этого явления, процесса (компоненты, звенья, стадии, этапы развития); – какие направления решения данной проблемы на практике предлагают ученые; – какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи; – какие пути совершенствования процесса или изучаемого объекта определены в исследовании. Требования к компьютерной презентации. <p>3. Изучить виды информационных источников (словари, монографии, периодическая печать, статьи, материалы, конференции и т.д.).</p>			
	<i>Контрольные работы</i>	2		
<p>Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования</p> <p><i>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.</i></p>	Содержание	28		
	Теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования			
	2.1.	<p>Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.</p> <p>Виды УДО. Инструментальные понятия дополнительного образования: образование, социальный заказ, основное образование, дополнительное образование. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».</p>		
2.2.	<p>Актуальные проблемы современного дополнительного образования.</p> <p>Причины возникновения проблем ДО. Проблемы ДО на основе анализа современного состояния системы ДО. Проблемы на основе теоретического анализа деятельности УДО. Проблемы на основе исследования практиков. Группа социально-имиджевых проблем. Группа приоритетно-ориентированных проблем. Группа содержательно-методических проблем. Группа организационно-финансовых проблем.</p>			
2.3.	<p>Методическая служба учреждений дополнительного образования. Деятельность методического кабинета</p> <p>Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Задачи методической службы. Обновление деятельности методической службы. Основы профессиональной деятельности методиста учреждения дополнительного образования.</p> <p>Организационные структуры методической службы: медиатека, творческая мастерская,</p>			

		лаборатория. Методологические подходы в методической деятельности учреждений дополнительного образования. Модели методических служб. Задачи методических служб учреждений дополнительного образования.		
	2.4.	Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования Информационная функция. Аналитическая функция. Проектировочная функция. Организационно-координационная функция. Обучающая функция. Контрольно-диагностическая функция.		
	2.5.	Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования Средства методической помощи: консультирование, методическое руководство, методическое обеспечение. Принципы методической поддержки.		
	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дополнительном образовании			
	2..6	Планирование воспитательного и образовательного процесса Образовательная программа учреждения. Программа развития. Программа деятельности на год. Годовой план работы УДО. Учебный план. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагога (ДООП) – основной элемент организации образовательного процесса в объединении. Уровни планирования в УДО. Программа развития. Годовой план УДО. Реализация образовательной программы УДО через планы педагогов. Типы учебных программ дополнительного образования. Структура программы. Направленности программ в УДО. Требования к оформлению документации. Творческая работа по группам. Алгоритм разработки и написания авторской ДООП. Отличия ДООП от программы внеурочной деятельности. Структурные элементы программы. Требования к оформлению пояснительной записки. Алгоритм целеполагания. Ресурсное обеспечение ДООП. Ресурсы для создания авторской программы. Нормативно-правовой ресурс. Концепция развития дополнительного образования – источник инноваций. Базовые национальные ценности (на основе Концепции духовно-нравственного развития личности). Методическое сопровождение педагогического процесса. Классификации методов, технологий, приемов работы. Тематическое планирование.		
	2.7.	Учебное занятие в системе дополнительного образования.		

		<p>Формы объединений дополнительного образования. Типы занятий. Планирование и проведение учебного занятия в учреждении дополнительного образования. Формы занятий в УДО. Примерная модель занятий в УДО.</p> <p>Основы построения учебного занятия. Основные требования к современному занятию. Условия достижения эффективности занятия. Алгоритм подготовки учебного занятия. Требования к проведению учебного занятия. Общие требования к постановке задач. План занятия. Анализ занятия.</p>		
	2.8.	<p>Методы организации занятий в объединении дополнительного образования</p> <p>Методы педагогики дополнительного образования: словесные методы обучения, методы практической работы.</p>		
	2.9.	<p>Диагностика эффективности образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Подбор критериев и показателей для определения эффективности процесса развития ребенка. Программа мониторинга. Мониторинг личностного развития. Мониторинг результатов обучения. Диагностика воспитанности. Ведущие показатели мониторинга. Методы диагностики.</p>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		12	
	1.	Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность педагога УДО		
	2.	Изучение и анализ авторских ДООП		
	3.	Разработка структурных компонентов ДООП		
	Самостоятельная работа			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание папки-накопителя образцов методической документации педагога дополнительного образования. 2. Модели методических служб. 3. Формы методической работы. 4. Методическое сопровождение педагогического процесса. 5. Примерная модель занятий в УДО. 6. Методы диагностики. 	10	
	<i>Контрольные работы</i>		2	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		13	
	3.1.	<p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</p> <p>Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные</p>		

<p><i>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p>		педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, коммуникативные технологии, блочно-модульные технологии, игровые технологии, технологии контроля обучения, информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в деятельность педагога дополнительного образования.			
	3.2.	<p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный.</p> <p>Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО.</p> <p>Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет.</p> <p>Портфолио личных достижений педагога.</p>			
	Практические занятия			6	
	1.	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей (семинар)			
	2.	Анализ ППО педагогов дополнительного образования			
	Самостоятельная работа			10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента). 2. Анализ педагогического опыта педагога дополнительного образования или педагогической технологии (по теме исследования) и составление аннотаций на него. 				
<i>Контрольная работа</i>			2		
<p>Раздел 4. Создание в кабинете эффективной образовательной среды</p> <p><i>ПК 3.2. Создавать в кабинете</i></p>	Содержание		8		
	4.1.	<p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию эффективной предметно-развивающей среды.</p> <p>Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий,</p>			

<i>(мастерской, лаборатории) образовательное пространство.</i>		обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и других материалов.		
	4.2.	Технология создания образовательного пространства в кабинете Принципы создания образовательной среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность образовательного пространства, комплексный подход. Современные требования инклюзивного образования к дизайну и функциональности площадей учреждения Основные критерии отбора материалов и оборудования ОМК и УМК.		
	Практические занятия		6	
	1.	Семинар «Образовательно-методический комплекс и учебно-методический комплект» Подготовить компьютерную презентацию по использованию дидактических материалов УМК		
	2.	Изучение и анализ учебно-методических комплексов; создание элементов учебно-методического комплекса для авторской дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.		
	Самостоятельная работа		12	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию образовательной среды 2. Проанализировать соответствие образовательной среды предъявляемым требованиям (на основе фотоматериалов из периодической печати или Интернета)			
<i>Контрольная работа</i>		2		
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей <i>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</i>	Содержание		20	
	1.	Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования.		
	2.	Методы педагогического исследования Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования.		
	3.	Основы организации проектной деятельности в области дополнительного		

	образования Особенности проектной деятельности. Виды проектов: по доминирующему методу; по характеру содержания; по характеру участия ребенка в проекте; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности. Технология проектной деятельности. Тематика проектов в дополнительном образовании		
4.	Проектно-исследовательская деятельность. Метод учебного проекта. Особенности подготовки и проведения исследовательских работ Виды исследовательских работ обучающихся. Обработка результатов исследовательской работы. <i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i> Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.		
5.	Социальные проекты и творческие проекты обучающихся. Особенности проектов данного вида. Методы организации работы педагога и обучающихся. Оформление проектов для участия в грантовых конкурсах. Бюджет проекта.		
Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		9	
1.	Планирование исследовательской деятельности в области дополнительного образования.		
2.	Оформление результатов проекта разной направленности		
3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов.		
Самостоятельная работа 1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме. 2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение). 3. Изучить виды проектов, применяемых в УДО. 4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.		16	
<i>Контрольная работа</i>		2	
Тематика курсовых работ		6	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей подросткового возраста. 2. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей подросткового возраста. 3. Детское общественное объединение □ (направленность объединения на выбор), как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. 4. Формирование коммуникативной компетентности как условие успешной социализации детей младшего школьного возраста. 5. Развитие коммуникативной □ (или социальной) □ компетентности у подростков, посещающих учреждения дополнительного образования. 6. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей подросткового возраста. 7. Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования. 8. Формирование позитивного отношения к музыкальной культуре посредством разнообразных форм внеурочной деятельности в ОО. 9. Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших подростков. 10. Правовое образование и воспитание как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних. 11. Волонтерское движение как современные молодёжные инициативы. 12. Организация коллективной творческой деятельности в начальной школе. 13. Социальная реклама как часть социального проектирования. 		
ВСЕГО	195	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка презентации педагогических материалов – Знакомство с учебными программами дополнительного образования – Письменный анализ учебно-тематических планов на соответствие основным принципам планирования – Изучить ППО в ДО и составить картотеку ППО. – Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании. – Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента). – Портфолио личных достижений педагога. – Анализ предметно-развивающей среды кабинета (на основе материалов сети Интернет); моделирование элементов 	18	

<p>предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям – Анализ проектов в области дополнительного образования детей – 		
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Презентация результатов исследовательской деятельности (педагогических разработок) на МО классных руководителей – Составление плана воспитательной работы – Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием интерактивных методов работы. – Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы. – Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства. – Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ). – Принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор). – Участие в исследовательской деятельности – Участие в проектной деятельности (по запросу УДО): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 	18	
ИТОГО	231	

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	31	20	13	7	11
Тема 1.1. Ведение в МДК 03.01.	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Технология работы с информационными источниками, конспектирование	16	10	6	4	6
Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию	14	9	6	3	5
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	52	42	30	12	10
Тема 2.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	3	3	1	2	-
Тема 2.2. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	2	2	2	-	-
Тема 2.3. Методическая служба учреждений дополнительного образования	4	2	2	-	2
Тема 2.4. Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования	1	1	1	-	-
Тема 2.5. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования	4	2	2	-	2
Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы	14	12	6	6	2
Тема 2.7. Учебное занятие в системе дополнительного образования	12	10	6	4	2
Тема 2.8. Методы организации занятий в объединении дополнительного образования	6	6	6	-	-
Тема 2.9. Диагностика эффективности образовательного и воспитательного процесса	6	4	4	-	2
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	31	21	15	6	10
Тема 3.1. Особенности современных	16	10	6	4	6

подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования					
Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	15	11	9	2	4
Раздел 4. Создание в кабинете эффективной образовательной среды	28	16	10	6	12
Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию эффективной предметно-развивающей среды	12	6	4	2	6
Тема 4.2. Технология создания образовательного пространства в кабинете	16	10	6	4	6
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	47	31	22	9	16
Тема 5.1. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования	6	6	4	2	-
Тема 5.2. Методы педагогического исследования	8	4	4	-	4
Тема 5.3. Основы организации проектной деятельности в области дополнительного образования	8	4	4	-	4
Тема 5.4. Проектно-исследовательская деятельность. Метод учебного проекта	11	7	4	3	4
Тема 5.5. Социальные проекты и творческие проекты обучающихся	14	10	6	4	4
Итого:	189	130	90	40	59

Курсовая работа	6
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Максимальная учебная нагрузка и практика	231

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	31	20	13	7	11
Тема 1.1. Ведение в МДК 03.01.	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Технология работы с информационными источниками, конспектирование	16	10	6	4	6
Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию	14	9	6	3	5
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	52	42	30	12	10
Тема 2.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	3	3	1	2	-
Тема 2.2. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	2	2	2	-	-
Тема 2.3. Методическая служба учреждений дополнительного образования	4	2	2	-	2
Тема 2.4. Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования	1	1	1	-	-
Тема 2.5. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования	4	2	2	-	2
Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы	14	12	6	6	2
Тема 2.7. Учебное занятие в системе дополнительного образования	12	10	6	4	2
Тема 2.8. Методы организации занятий в объединении дополнительного образования	6	6	6	-	-
Тема 2.9. Диагностика эффективности образовательного и воспитательного процесса	6	4	4	-	2
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	31	21	15	6	10
Тема 3.1. Особенности современных	16	10	6	4	6

подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования					
Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	15	11	9	2	4
Раздел 4. Создание в кабинете эффективной образовательной среды	28	16	10	6	12
Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию эффективной предметно-развивающей среды	12	6	4	2	6
Тема 4.2. Технология создания образовательного пространства в кабинете	16	10	6	4	6
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	47	31	22	9	16
Тема 5.1. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования	6	6	4	2	-
Тема 5.2. Методы педагогического исследования	8	4	4	-	4
Тема 5.3. Основы организации проектной деятельности в области дополнительного образования	8	4	4	-	4
Тема 5.4. Проектно-исследовательская деятельность. Метод учебного проекта	11	7	4	3	4
Тема 5.5. Социальные проекты и творческие проекты обучающихся	14	10	6	4	4
Итого:	189	130	90	40	59

Курсовая работа	6
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Максимальная учебная нагрузка и практика	231

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	31	8	6	2	23
Тема 1.1. Ведение в МДК 03.01.	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Технология работы с информационными источниками, конспектирование	16	3	3	-	13
Тема 1.3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию	14	4	2	2	10
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	52	15	9	6	37
Тема 2.1. Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС	3	1	1	-	2
Тема 2.2. Актуальные проблемы современного дополнительного образования	2	-	-	-	2
Тема 2.3. Методическая служба учреждений дополнительного образования	4	-	-	-	4
Тема 2.4. Основные функции методической службы учреждений дополнительного образования	1	1	1	-	-
Тема 2.5. Основные средства и формы методической помощи педагогу дополнительного образования	4	1	1	-	3
Тема 2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы	14	6	2	4	8
Тема 2.7. Учебное занятие в системе дополнительного образования	12	4	2	2	8
Тема 2.8. Методы организации занятий в объединении дополнительного образования	6	2	2	-	4
Тема 2.9. Диагностика эффективности образовательного и воспитательного процесса	6	-	-	-	6
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	31	10	6	4	21
Тема 3.1. Особенности современных	16	6	4	2	10

подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования					
Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	15	4	2	2	11
Раздел 4. Создание в кабинете эффективной образовательной среды	28	6	4	2	22
Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию эффективной предметно-развивающей среды	12	4	2	2	8
Тема 4.2. Технология создания образовательного пространства в кабинете	16	2	2	-	14
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	47	7	5	2	40
Тема 5.1. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования	6	-	-	-	6
Тема 5.2. Методы педагогического исследования	8	-	-	-	8
Тема 5.3. Основы организации проектной деятельности в области дополнительного образования	8	-	-	-	8
Тема 5.4. Проектно-исследовательская деятельность. Метод учебного проекта	11	4	2	2	7
Тема 5.5. Социальные проекты и творческие проекты обучающихся	14	3	3	-	11
Курсовая работа					6
Итого:	195	46	30	16	149

Учебная практика	18
Производственная практика	18
Максимальная учебная нагрузка и практика	231

4. условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: **кабинет педагогики.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Леоненко, Л.А. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога дополнительного образования: информационно-методический сборник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
4. Настольная книга педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/nastolnaya_kniga_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya-393177.htm

Дополнительные источники:

1. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
2. Горский, В.А. Живое образование / В.А. Горский. - М, 2011. - 120 с.

3. Моргун Д. В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
4. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
5. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М.,2009.
6. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под.ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2012.
7. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2009.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. - 336 с.
9. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 2006.

Интернет – ресурсы.

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. <http://www.metodkabinet.eu/>
10. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
11. <http://ido.tsu.ru/>
12. www.openclass.ru
13. <http://dopedu.ru/>
14. <http://mosoblcenter.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений дополнительного образования.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Преподавание по программам дополнительного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рабочих программ обучения и воспитания в УДО по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления кабинета (лаборатории) - подбор необходимых материалов и участие в создании элементов предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике - оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики

	требованиями	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям - оформление портфолио личных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. - анализ портфолио личных достижений студента - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> - ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, - разработка проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов УДО и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР, - Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в образовательном процессе; - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, 	интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и т.д.; - результаты работы на производственной практике
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; - качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки - умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль над качеством работы, - оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности

	деятельности при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	Разрабатывает методические материалы в соответствии: - теоретическими основами методической работы педагога дополнительного образования; - требованиями к планированию педагогического процесса; - требованиями к оформлению.	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям	Отчет по практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Оформление и систематизация педагогического опыта - <i>портфолио</i> в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, 	<i>Портфолио</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность. 	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этапов проведения исследования, - разработка методологического аппарата, - использование методов, адекватных предмету исследования, - наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), - разработка, адаптация и апробация методических разработок; - оформление в соответствии с требованиями 	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ

Распределение часов практики

Виды работ (учебная практика)		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Разработка презентации педагогических материалов	2
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	Знакомство с учебными программами дополнительного образования Письменный анализ учебно-тематических планов на соответствие основным принципам планирования	4
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Изучить ППО в ДО и составить картотеку ППО. Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании. Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента) Портфолио личных достижений педагога.	6
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета (на основе материалов сети Интернет); моделирование элементов предметно-развивающей среды	2
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям Анализ проектов в области дополнительного образования детей	4
Виды работ (производственная практика)		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация результатов исследовательской деятельности (педагогических разработок) на МО классных руководителей	2
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	Составление плана воспитательной работы	2
Раздел 3. Обобщение, представление	Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с	4

и распространение педагогического опыта	использованием интерактивных методов работы. Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы. Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства.	
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ). Принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор).	6
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Участие в исследовательской деятельности Участие в проектной деятельности (по запросу УДО): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	4
Итого:		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК.03.01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебных кабинетов методического обеспечения образовательного процесса; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические материалы по направлениям дополнительного образования;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) и производственную (концентрированную) практику «Подготовка методического обеспечения педагога дополнительного образования»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам дополнительного образования;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по направлениям дополнительного образования

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
6. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
7. Леоненко, Л.А. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога дополнительного образования: информационно-методический сборник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
8. Настольная книга педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/nastolnaya_kniga_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya-393177.htm

Дополнительные источники:

10. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
11. Горский, В.А. Живое образование / В.А. Горский. - М, 2011. - 120 с.
12. Моргун Д.В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
13. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
14. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М.,2009.
15. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под.ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2012.
16. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2009.
17. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профобразования Минобрнауки России, 1995. - 336 с.
18. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
2. <http://ido.tsu.ru/>
3. www.openclass.ru
4. <http://dopedu.ru/>
5. <http://mosoblcenter.ru/>

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений дополнительного образования.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Преподавание по программам дополнительного образования», «Организация внеурочной деятельности общения школьников».

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

Обучение по МДК должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы контроля сформированности профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знание требований по ведению документации педагога ДО. Знание основ планирования работы педагога ДО. Знание специфика всех видов методической продукции педагога ДО.	Дискуссия. Анализ выполнения заданий по созданию методической продукции – методической разработки и технологической карты занятия. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Обоснованный анализ предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории); Моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета.	Анализ модели предметно-развивающей среды учреждения дополнительного образования. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Классификация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования; Рефлексия собственной деятельности; Создание презентации педагогического опыта педагога ДО.	Дискуссия. Анализ рефлексии деятельности педагога дополнительного образования. Анализ представления педагогического опыта педагога ДО. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформления педагогических разработок (отчет, реферат, выступление) требованиям к отчетной документации	Анализ содержания и оформления докладов; Проверка деловых навыков по итогам конференции презентаций и докладов; Анализ эстетической составляющей; Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	- разработка проекта и программы изучения инновационной деятельности педагога ДО (по выбору студента). Представление результатов реализации проекта и программы изучения инновационной деятельности в области дополнительного образования	Анализ информационной карты инновационной деятельности педагога ДО (по выбору студента). Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 5. **Формы контроля сформированности общих компетенций**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач; - умение оценить эффективность и качество выбора; - умение провести рефлексию своей деятельности	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; - владение различными способами преобразования информации	представление информации в различных знаковых системах
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- эффективное использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности - умение разработать методическую базу для электронных пособий	представление отчетов о практике в виде презентации, составление электронной версии портфолио
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- установление межличностных контактов; - использование адекватных коммуникативных форм взаимодействия (этика общения, педагогический такт)	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- постановка задач личностного развития студента на основе самопознания; - обоснованность целей и этапов профессионального развития и самосовершенствования	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- соответствие целей, содержания, технологий обучения специфике ОУ, контингента учащихся; - использование современных	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики

содержания, смены технологий	технологий в образовательном процессе	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами правовых норм, регулирующих образовательную деятельность; - соответствие выполняемых должностных обязанностей требованиям нормативно-правовой документации в сфере начального общего образования 	наблюдение за деятельностью студентов в процессе практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: методики преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью, в области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- в деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной

области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, в различных учреждениях дополнительного образования детей, производственная практика на базе МКОУ СОШ г. Слободского, на базе МБУ ЦКР и ДО «Паруса».

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 483 часа:

- 136 ч. – учебная практика;
- 347 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методики преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью, в области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	Раздел 1. Овладение психолого-педагогическими основами дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности	Содержание (дидактические элементы): Педагог дополнительного образования, занятие, педагогическое взаимодействие, педагогическое общение УП - знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования; - требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; - знакомство с учреждениями дополнительного образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы; - анализ документов, регламентирующих деятельность УДО; - выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО; - анализ дополнительных образовательных программ, используемых в работе УДО; - знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы;	44	ПК 1.6 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8

2.	<p>Раздел 2. Методика развития коммуникативных навыков детей</p>	<p>Содержание (дидактические элементы): коммуникативные навыки, коммуникативные склонности, организаторские способности, УП - требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; - знакомство с ОУ, изучение особенностей работы, режима работы, с техникой безопасности детей и сотрудников; - знакомство и анализ деятельности педагога ДО, знакомство с образовательными технологиями в ДО ПП - Проведение диагностического обследования детей разного возраста с целью изучения коммуникативных способностей. - Разработка плана (комплекса) занятий направленных на формирование коммуникативной компетентности. - Организация, проведение и анализ игр коммуникативной компетентности.</p>	<p>22</p> <p>36</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.6 ОК 1 ОК 4 ОК 11</p>
3.	<p>Раздел 3. Преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p>Содержание (дидактические элементы): программа дополнительного образования, технологическая карта занятия, конспект занятия, методы, приемы, средства занятия в системе ДОД, профориентация, профессиональные предпочтения, ЗОЖ, пропаганда ЗОЖ, родительское собрание УП - анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей;</p>	<p>25</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 4 ОК 11</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования; - изучение методов, приемов и средств проведения занятий, а также способов руководства разными видами деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДО; <p>ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение профориентационной диагностики, обработка и оформление материалов проведенных обследований личности ребенка; – составление карты профессиональных предпочтений ребенка; – организация и проведение профориентационных занятий; – организация и проведение занятий по пропаганде ЗОЖ; – разработка конспектов родительских собраний по одному из направлений социального образования; проведение и анализ пробных занятий. 	87	
4.	Раздел 4. Методика работы с творческими объединениями	<p>Содержание (дидактические элементы): типология УДОД, структура, режим работы УДОД, проектирование деятельности педагога ДО, ребенок с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут, творческие способности</p> <p>УП</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с учреждениями дополнительного 	45	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 3.4 ОК 1 ОК 4

		<p>образования различных типов и видов, историей их возникновения и развития, изучение традиций и режима работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ документов, регламентирующих деятельность УДО; – выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДО; – анализ дополнительных образовательных программ, используемых в работе УДО; – знакомство с различными формами объединений в структуре УДО, изучение особенностей их работы; – анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей; – наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования; – изучение методов, приемов и средств проведения занятий, а также способов руководства разными видами деятельности детей и подростков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; – знакомство с документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДО; – анализ результатов деятельности обучающихся по программам дополнительного образования. <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление, оформление и систематизация документов, необходимых для организации социальной защиты детей в УДОД; – проектирование и планирование деятельности педагога дополнительного образования (в области 	105	ОК 6
--	--	--	-----	------

	<p>социально-педагогической деятельности) по социальной адаптации детей в УДОД;</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка индивидуальных программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основании проведенных диагностических методик;– разработка и проведение занятий (с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья) по основным направлениям социально-педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности (социально-бытовая ориентация, социальная адаптация, профориентация, профилактика вторичных нарушений развития);– изучение социально-психологических и социально-педагогических особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;– организация групповой и индивидуальной социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;– оказание посреднических услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (а также членам их семей) в социально-правовых вопросах;– проведение диагностического обследования познавательных, творческих возможностей и способностей детей разных возрастных групп;– разработка плана (комплекса) занятий направленных на развитие творческих способностей учащихся;– организация, проведение и анализ занятий на		
--	---	--	--

		развитие познавательных, творческих способностей; составление карты-характеристики одаренного ученика.		
5.	Раздел 5. Методика профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних	<p>Содержание (дидактические элементы): девиантное поведение, делинквентное поведение, асоциальное поведение, дезадаптация, дети группы риска, дети в СОП</p> <p>ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение социально-педагогической диагностики, обработка и оформление материалов проведенных обследований личности дезадаптированного ребенка; - выявление факторов дезадаптации несовершеннолетних, разработка путей и способов работы с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению; - составление социально-педагогической характеристики детей группы риска (на основе диагностических методик и наблюдений); - составление конспектов и проведениеи анализ пробных занятий по профилактике и коррекции различных форм девиантного поведения. 	119	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.mgpu.ru/materials/47/47222.pdf>.
2. Бархаев Б. Педагогическая психология. - СПб: Питер, 2009.
3. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. - СПб.: Питер, 2012.
4. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Когито-центр, 2011.
5. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2008.
6. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2008.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: Сфера, 2008.
9. Посысоев Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: Владос, 2011..
10. Савенков А.И. Психология детской одаренности - М.: Генезис, 2010.
11. Сенкевич Л.В. Психология отклоняющегося поведения. - СПб.: Человек, 2012.
12. Талызина Н. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

13. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подросткам. – СПб.: Питер, 2007.

14. Басов И.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики. - М.: Академия, 2007.
15. Дополнительное образование детей: (сб. норматив.-правовых док. и метод. материалов) / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; сост. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. - М.: Школ.кн., 2008.
16. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: учеб.пособие для системы повышения квалификации работников образоват. учреждений / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [сост. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова]. - М.: Школ.кн., 2008.
17. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: упражнения, техники, игры. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
18. Капелевич Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования. - Минск, 2007.
19. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. Учебное пособие для вузов, 2-е издание. – М.: МСПИ, 2008.
20. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – СПб.: Речь, 2007.
21. Менчинская Н. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. – М.: МПСИ, 2009.
22. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высших и средних пед. завед. // Под.ред. Галагузовой М.А., - М., Академия, 2007.
23. Нестерова О. Педагогическая психология в схемах, таблицах, конспектах. – М.: Айрис, 2008.
24. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2008.
25. Панов В. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. Академия, 2007.
26. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
27. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И. В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009.
28. Психолого-педагогический практикум. / Под ред. В.А. Слостёнина. - 5 изд., - М.: Академия, 2009.
29. Реан А. Социальная и педагогическая психология.- СПб: Прайм-Еврознак, 2008.
30. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы – М.: Академия, 2007
31. Трубицина Л.В. Предупреждение зависимостей у детей и подростков. М.: Генезис, 2007.
32. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высших и средних пед. завед. - М., Академия, 2007.

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.metodkabinet.eu>
3. <http://1september.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем, ведущим МДК 01.01. *Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности* Производственная практика проводится в образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК
по учебной и производственной практике

**ПМ 01. Методика преподавания по программам дополнительного
образования в области социально-педагогической деятельности**

Студентки заочного отделения

ФИО полностью

Группа ДЗ -

Специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного
образования
МКОУ СОШ № _____

Адрес ОУ _____

Руководитель практики
от организации

должность

ФИО полностью

2016 уч. г

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

по ПМ 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Место и сроки прохождения практики _____

Выполнение плана педагогической практики _____

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью педагога ДО (классного руководителя, социального педагога) _____

Ваша готовность к анализу передового опыта работы педагога ДОД, примерных и вариативных программ. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

- 1) недостаток знаний;
- 2) недостаток практических умений;
- 3) свойства и качества личности;
- 4) недостаточная помощь классного руководителя (социального педагога);
- 5) недостаточная помощь руководителя практики;
- 6) другое (напишите)

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? _____

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога ДО?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики _____

Дата _____ Подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

в объеме час « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

в учреждении _____
наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Оценка эксперта</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчетной документации</i>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся				
Учебная практика				
Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности педагога ДО)	ПК 3.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11			
Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ педагога ДО				
Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных воспитанников (на 1 неделю в классе школы)				
Производственная практика				
Составить КТП педагога ДО на неделю				
Провести письменный анализ плана работы педагога ДО на соответствие основным принципам планирования				
Разработать на основе наблюдения индивидуальный план работы с ребенком, имеющим проблемы в общении на неделю				
Познакомиться с содержанием деятельности педагога ДО. Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета (библиотеки)				
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду				
Учебная практика	ПК 3.2 ОК 2			

Моделирование элементов предметно-развивающей среды	<i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 10</i>			
Производственная практика				
Провести анализ предметно-развивающей среды в СОШ				
Участие в создании предметно-развивающей среды в СОШ (тематика на выбор)				
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
Учебная практика	<i>ПК 3.3</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 4</i>			
Краткий обзор педагогических технологий, используемых в СОШ: - ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективный способ обучения				
Производственная практика				
Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает СОШ				
Изучить передовой педагогический опыт в СОШ и составить картотеку ППО				
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Учебная практика	<i>ПК 3.4</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 8</i>			
Разработка презентации педагогических материалов				
Производственная практика				
Презентация педагогических разработок, выступлений на базе СОШ (педагогический совет, родительское собрание, МОКР)				
ПК 3.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности				
Производственная практика	<i>ПК 3.5</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 9</i>			
Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ				
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)				

Руководитель практики _____ должность _____ Ф.И.О. _____ подпись _____

Руководитель учреждения (базы практики) _____ должность _____ Ф.И.О. _____ подпись _____

М.П. _____

Примечание: за учебную практику ставится зачтено (не зачтено)

Схема составления характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
проходила практику по ПМ 01. Методика преподавания по программам
дополнительного образования в области социально-педагогической
деятельности в _____ группе

с _____ по _____.

За время работы показал(а) _____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в ОУ.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни школьного коллектива.
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

Подпись классного руководителя

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

м.п.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
общих компетенций**

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности*, в том числе и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Приложение 6

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

Студент готов	++	+	-	--
1. Определять цели и задачи, планировать занятия				
2. Организовывать и проводить занятия				
3. Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью.				
4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы				
5. Анализировать занятия				
6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.				
7. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся				
8. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду				
9. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов				
10. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
11. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей				

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Паспорт образовательного учреждения.
2. Результаты диагностики досуговых интересов детей и родителей.
3. Результаты диагностики школьников по методике «КОС».
4. Карточка игр для среднего школьного возраста.
5. План (комплекс) занятий, направленный на формирование коммуникативной компетентности.
6. План (комплекса) коррекционно-развивающих и профилактических занятий с детьми, имеющими тенденции к отклонениям психического здоровья.
7. Конспект занятия по различным направлениям дополнительного образования.
8. Заключение по результатам диагностического обследования творческих способностей 3 школьников.
9. Сценарий спортивно-игровой программы.
10. Конспект родительского собрания (консультация для педагогов) по пропаганде ЗОЖ.
11. Сценарий классного часа.
12. Психолого-педагогическая характеристика школьника.
13. Перечень административных документов по социально-педагогической работе, законы и акты по осуществлению прав ребенка.
14. Техника безопасности при осуществлении педагогической деятельности.
15. Правила внутреннего трудового распорядка ОУ (конспект).
16. Результаты диагностики досуговых интересов детей и родителей.
17. Заключение по результатам диагностического обследования творческих способностей 3 школьников.
18. Карточка игр для среднего школьного возраста.
19. Характеристика классного коллектива, рекомендаций классному руководителю (Результаты диагностики «Социометрия» Дж. Морено на выявление климата в группе. Результаты диагностики «Уровень воспитанности учащихся» по методике Н.П. Капустина; 5 - 11 классы).
20. План проведения цикла музыкальных мероприятий.
21. Сценарий интеллектуальной конкурсной программы.
22. Сценарий спартакиады со школьниками.
23. План экскурсии по городу для школьников.
24. Сценарий КТД.
25. Паспорт социального проекта.
26. Библиографический список методической литературы для осуществления деятельности в области дополнительного образования.
27. Методические рекомендации для стимулирования познавательной активности детей на занятии и выработки устойчивой мотивации к избранному виду деятельности.
28. Презентация детского объединения (анкеты для детей и родителей, материалы для стенда, электронная презентация, макет объявления).
29. Диагностические методики для исследования детей с особыми образовательными потребностями («Исключить лишнее», «Простые аналогии», «Заучивание 10 слов», «Лесенка», тест Басса-Дарки, тест школьной тревожности и др.), результаты проведенного исследования.
30. Индивидуальная программа помощи детям с особыми образовательными потребностями на основании проведенных диагностических методик.

31. Рекомендации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
32. Оформление уголка по социально правовым вопросам для детей с ОВЗ.
33. План консультативной беседы для детей с трудностями адаптации.
34. Карта-характеристика ученика с особыми образовательными потребностями.
35. Консультация, беседа или собрание для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
36. Сценарий своего направления КТД.
37. Текст сообщения на методическом объединении.
38. Нормативные документы для организации социальной защиты детей с ОВЗ в УДОД.

**Отзыв на материалы практики по ПМ 01.
Методика преподавания по программам дополнительного образования в
области социально-педагогической деятельности**

(Ф.И.О. студента)

группа _____
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
Анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных					
1.	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности педагога ДО)	Перечень нормативных документов по разделам (по направлениям деятельности)			
2.	Провести сравнительный анализ рабочих программ и примерных, вариативных программ	Текст сообщения			
3.	Осуществить планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных воспитанников (на 1 неделю в классе школы)	План работы педагога ДО на неделю			
4.	Составить КТП педагога ДО на неделю	КТП на неделю			
5.	Провести письменный анализ плана работы педагога ДО на соответствие основным принципам планирования	Письменный анализ плана работы педагога ДО (таблица)			
6.	Разработать на основе наблюдения индивидуальный план работы с ребенком, имеющим проблемы в общении на неделю	Индивидуальный план работы с ребенком, имеющим проблемы в общении на неделю			
7.	Познакомиться с содержанием деятельности педагога ДО. Изучить оснащение и содержание материалов методического кабинета	Заполненная таблица по направлениям деятельности педагога ДО. Список литературы по ДО.			

	(библиотеки)				
Участие в создании предметно-развивающей среды					
8.	Моделирование элементов предметно-развивающей среды	- фотографии предметно-развивающей среды (с ссылкой на сайт СОШ) - письменный анализ предметно-развивающей среды			
9.	Провести анализ дидактических пособий по созданию РППС	Оценочный лист состояния предметно-развивающей среды			
Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения					
10	Познакомиться с педагогическими технологиями, по которым работает СОШ	Характеристика технологий (не менее 3-х)			
11	Изучить передовой педагогический опыт в СОШ и составить картотеку ППО	Карточки ППО (не менее 5-ти)			
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
12	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе СОШ (педагогический совет, родительское собрание, МОКР)	- текст выступления - отзыв о выступлении (классный руководитель, педагог ДО, социальный педагог), заверенный печатью СОШ			
Участие в исследовательской и проектной деятельности					
13	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	- результаты исследовательской деятельности по теме дипломной работы - образцы оформления элементов исследовательских работ (на примере своего исследования)			
14	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	- план проектной (образовательной) деятельности (на 1 неделю в классе СОШ) с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью СОШ			

Выводы:

Оценка за практику:

Руководитель практики:

Дата проверки отчета по практике:

Отзыв руководителя практики от организации
по ПМ 01.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Студент(ка) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» проходила практику по ПМ 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности в _____ группе _____ с _____ по _____.

За время работы показал(а) _____

1. Мотивация студента: интерес к данному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе образовательной организации – базы практики

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

2. Организация собственной деятельности, выбор педагогических методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

3. Принятие решений в различных педагогических ситуациях и ответственность за них

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

4. Уровень исследовательской культуры

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

5. Уровень методической грамотности

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация досуговых мероприятий* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений
- социальных партнеров;

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ:

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 02.01.методика организации досуговых мероприятий.

1.5.Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе образовательных организаций г. Слободского: среднеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики __ часов:

- 36 ч. – учебная практика;
- 42 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методика организации досуговых мероприятий*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема	Содержание, виды работ	Количество часов	Формируемые ОК и ПК
1.	Раздел 1. Теоретические основы культурно-досуговой деятельности Тема 1.3. Общие основы организации досуговых мероприятий	Содержание (дидактические элементы): Диагностика досуговых интересов детей. Диагностическая методика «Карта интересов». Карта досугового пространства ребенка УП - разработка анкеты для родителей с целью выявления досуговых интересов детей ПП - диагностика досуговых интересов детей и родителей - заполнение карты досугового пространства ребенка	2 4	ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности Тема 2.1. Работа с детской группой при организации досуговой деятельности	Содержание (дидактические элементы): Взаимодействие педагога с детской группой при организации досуговых мероприятий. Сущность понятий «группа», «коллектив». Типы групп. Сущность и содержание параметров детской группы, их развитие. УП - написание методических рекомендаций педагогу в организации деятельности по сплочению детского коллектива. ПП - изучение детского коллектива	2 4	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4
3.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты организации досуговой деятельности Тема 2.3. Психолого-педагогические	Содержание (дидактические элементы): Досуговое мероприятие как организационная форма педагогического процесса. Воспитательный потенциал досугового мероприятия. Основные формы проведения досуговых мероприятий, педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.		ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7

	<p><i>ориентир в планировании и организации досуговых мероприятий</i></p>	<p>Диагностика эффективности досугового мероприятия.</p> <p>УП</p> <p>- составление каталога методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий.</p> <p>ПП</p> <p>- анализ досуговых мероприятий, в т.ч. игровых, конкурсных программ, соревнований, приключений и др.</p> <p>- анализ плана организации воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений.</p> <p>Составление аналитической справки.</p> <p>- выявление (диагностирование) творческих способностей детей. Интерпретация полученных данных.</p>	<p>2</p> <p>18</p>	
4.	<p>Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий</p> <p>Тема 3.1. Содержание и формы организации досуговых мероприятий</p>	<p>Содержание (дидактические элементы):</p> <p>Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий. Этапы подготовки и проведения экскурсии. Обеспечение безопасности при проведении экскурсий и поездок.</p> <p>УП</p> <p>- составление плана проведения цикла музыкальных мероприятий (Недели музыки в школе)</p> <p>- наблюдение и анализ проведения спортивно-игровой</p>	<p>8</p>	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.5</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>

		<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение организации и проведения спартакиады со школьниками <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария спортивно-игровой программы - организация и проведение спортивно-игровой программы - разработка сценария спартакиады - организация и проведение спартакиады со школьниками - организация и проведение экскурсии со школьниками 	12	
5.	<p>Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий Тема 3.2. Содержание и способы организации досуговых мероприятий</p>	<p>Содержание (дидактические элементы): Методика подготовки и проведения конкурсной программы. Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга. Организация детского праздника. Общая методика организации детского приключения. Обеспечение безопасности ребенка и педагога в приключении.</p> <p>II</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ организации и проведения интеллектуальной конкурсной программы для школьников - составление методических рекомендаций по методике проведения интеллектуальной конкурсной программы для детей младшего школьного возраста - наблюдение за проведением приключения (игровой программы) программы <p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сценария Новогоднего представления для школьников - составление плана проведения конкурсной программы - организация и проведение конкурсной программы - организация Новогоднего представления для школьников - организация и проведение интеллектуальной конкурсной 	8	<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11</p>
			36	

		<p>программы со школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационных условий (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности, обеспечение технического оснащения, согласованность с администрацией) проведения досугового мероприятия любого типа; - организация работы со зрительской аудиторией - разработка плана организации волонтерской акции - организация и проведение волонтерской акции к Дню защиты детей - организация и проведение волонтерской акции, посвященной Победе в ВОВ - организация и проведения приключения (игровой программы) - организация совместных досуговых мероприятий на базе образовательного учреждения (семейные конкурсные программы, семейные спортивные праздники) - разработка проекта игры "Академия школьных проблем" - реализация мероприятий в рамках проекта "Академия школьных проблем" - заполнение документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий любого типа (пресс-релиз досугового мероприятия, Положение о мероприятии, методическая разработка досугового мероприятия, отчет о проведении досугового мероприятия) 		
6.	<p>Раздел 3. Методика организации досуговых мероприятий Тема 3.3. Досуговая</p>	<p>Содержание (дидактические элементы): Формы и методы работы в детских воспитательно-оздоровительных лагерях. Игровая деятельность как ведущий вид досуга детей. Коллективно-творческие дела.</p>		<p>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагога дополнительного образования, социального педагога.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы, оборудование и материалы предметной развивающей среды образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70732836/>
2. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб. пособие для студ. вузов /Г. А. Аванесова. - М.: Аспект-пресс, 2006.
3. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ре. Б. В. Куприянова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2015. - 288 с.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Фрумкин, Г. М. Введение в сценарное мастерство: учеб. пособие для вузов /Г. М. Фрумкин. - М.: Альма Матер, Академический проект, 2007.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие

- для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загородный летний лагерь. 1-11 классы: периоды лагерной смены; планы работы; сценарии мероприятий и др. / сост. С. И. Лобачева, В. А. Великородная, К. В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.
 3. Калейдоскоп внеклассных мероприятий для тех, кто работает с детьми. Вып. 5. Духовная культура и нравственное воспитание; Педагогический практикум; Размышления о вечных ценностях / сост. С. В. Хохлова; под ред. С. В. Адаменко. - М.: Школьные технологии, 2006.
 4. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы /С. И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007.
 5. Панченко, С. День за днем в жизни вожатого. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
 6. Панфилова, А. П. Теория и практика общения / А. П. Панфилова - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 педагогика дополнительного образования.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная и производственная практика проводится по подгруппам (*подгруппы 5-6 студентов*) образовательных организациях. Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время

практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций;
- рефлексивная карта готовности к практике.

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК
по учебной и производственной практике

ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий

Студента (ки) очного отделения

ФИО полностью

Группа -

Специальность 44.02.03
Педагогика дополнительного
образования

МКОУ СОШ № _____

Адрес ОУ _____

Руководитель практики
от организации

должность

ФИО полностью

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
по ПМ 02. Методика организации досуговых мероприятий

Место и сроки прохождения практики _____

Выполнение плана педагогической практики _____

Какими знаниями и умениями овладели при знакомстве с деятельностью педагога дополнительного образования (зам. дир. по УВР, социальный педагог)

Ваша готовность к анализу передового опыта работы педагогов ДО, программ досуговых мероприятий. Умение использовать опыт работы в планировании своей деятельности

Анализ собственной деятельности. Какие мероприятия проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?

Укажите причины трудностей возникших в ходе практики:

- 1) недостаток знаний;
- 2) недостаток практических умений;
- 3) свойства и качества личности;
- 4) недостаточная помощь педагогов образовательных учреждений;
- 5) недостаточная помощь руководителя практики;
- 6) другое (напишите)

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть? _____

Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога дополнительного образования?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики _____

Дата _____ Подпись _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Успешно прошел(ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02. Методика организации досуговых мероприятий

в объеме ___ час «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
в учреждении _____

наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

Виды работ, выполненных студентом во время практики	Коды ПК, ОК	Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
			Оценка эксперта	Итоговая оценка с учетом отчетной документации
ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки				
Учебная практика				
Составить каталог методической литературы, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий	ПК 2.1 ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 11	18		
Составить план проведения цикла музыкальных мероприятий (Недели музыки в школе), план экскурсий для школьников				
Составить методические рекомендации по методике проведения интеллектуальной конкурсной программы для детей младшего школьного возраста				

Написание методических рекомендаций для педагогов по организации игровой деятельности детей				
Производственная практика				
Проанализировать план организации воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделить приоритетных направлений				
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия				
Учебная практика	<i>ПК 2.2</i>	72		
Составление плана проведения досуговых мероприятий (игровых, конкурсных программ, соревнований, приключений и др.)	<i>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</i>			
Производственная практика	<i>ОК 10</i>			
Организация и проведение спортивно-игровой программы, спартакиады со школьниками, праздника, игры-путешествия, новогоднего представления, волонтерской акции, КТД, интеллектуально-конкурсной программы				
ПК. 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях				
Учебная практика	<i>ПК 2.3</i>	14		
Провести диагностику досуговых интересов детей и родителей, заполнить карту досугового пространства ребенка	<i>ОК 2 ОК 4</i>			
Производственная практика				
Организация совместных досуговых мероприятий на базе образовательного учреждения (семейные конкурсные программы, семейные спортивные праздники)				
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий				
Учебная практика	<i>ПК</i>			

Сделать анализ и самоанализ проведения досуговых мероприятий, в т.ч. игровых, конкурсных программ, соревнований, приключений и др.	2.4 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	20		
Сделать анализ досуговых программ образовательного учреждения				
Производственная практика				
Изучение детского коллектива				
Изучение творческих способностей детей				
ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Участие в исследовательской и проектной деятельности				
Учебная практика	ПК 5.5 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9	20		
Заполнение документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий любого типа				
Производственная практика				
Разработка проекта игры "Академия школьных проблем"				
Реализация мероприятий в рамках проекта игры "Академия школьных проблем"				

Руководитель практики _____
должность
Ф.И.О.
подпись

Руководитель
учреждения (базы практики) _____
должность
Ф.И.О.
подпись

М.П.

Примечание: за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

Схема составления характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент(ка) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»
проходил(а) практику по ПМ 02. Методика организации досуговых
мероприятий в _____
с _____ по _____.
За время работы с детьми показала _____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
5. Участие в общественной жизни ОУ.
6. Личностные качества студента.
7. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
8. Выводы и предложения.

Подпись руководителя практики

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

м.п.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ
общих компетенций**

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методика организации досуговых мероприятий*, в том числе и общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Рефлексивная карта готовности к производственной практике

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «-» - подготовлен слабо «--» - совершенно не готов).

Студент готов	++	+	-	--
1. Разрабатывать методические материалы (в том числе методические рекомендации)				
2. Планирование и проведение основных видов досуговых мероприятий с учетом целей, задач и возрастных особенностей детей.				
3. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей детей				
4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области педагогики дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
5. Заполнение документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий любого типа				
6. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
7. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области педагогики дополнительного образования				

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

1. Перечень административных документов по социально-педагогической работе, законы и акты по осуществлению прав ребенка.
2. Техника безопасности при осуществлении педагогической деятельности.
3. Правила внутреннего трудового распорядка ОУ (конспект).
4. Результаты диагностики досуговых интересов детей и родителей.
5. Заключение по результатам диагностического обследования творческих способностей 3 школьников.
6. Карточка игр для среднего школьного возраста.
7. Характеристика классного коллектива, рекомендаций классному руководителю (Результаты диагностики «Социометрия» Дж. Морено на выявление климата в группе. Результаты диагностики «Уровень воспитанности учащихся» по методике Н. П. Капустина; 5 - 11 классы).
8. План проведения цикла музыкальных мероприятий.
9. Сценарий интеллектуальной конкурсной программы.
10. Сценарий спартакиады со школьниками.
11. План экскурсии по городу для школьников.
12. Сценарий КТД.
13. Паспорт проекта "Академия школьных проблем"

**Отзыв на материалы практики по ПМ 02.
Методика организации досуговых мероприятий**

(Ф.И.О. студента)

группа _____
специальность 44.03.02 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Задание	Форма отчетности	Уровень выполнения задания		
			О	Д	Н
Определение целей и задач, планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок					
1.	Планирование досуговых мероприятий (спортивно-игровой программы, спартакиады со школьниками, праздника, игры-путешествия, новогоднего представления, КТД, интеллектуально-конкурсной программы и т.д.)	План досуговых мероприятий, сценарии мероприятий			
2.	Провести анализ досуговых программ и мероприятий, в т.ч. игровых, конкурсных программ, соревнований, приключений и др.	Текст сообщения			
3.	Составить методические рекомендации по методике проведения интеллектуальной конкурсной программы для детей младшего школьного возраста	Методические рекомендации			
4.	Написание методических рекомендаций для педагогов по организации игровой деятельности детей	Методические рекомендации			
5.	Проанализировать план организации	Текст сообщения			

	воспитательной работы образовательного учреждения/учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений				
Организация и проведение досуговых мероприятий					
6.	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	Сценарии мероприятий, самоанализ проведения			
7.	Организация и проведение игровых программ	Сценарии мероприятий, самоанализ проведения			
8.	Организация и проведение праздника (новогоднего представления)	Сценарии мероприятий, самоанализ проведения			
9.	Организация и проведение КТД	Сценарии мероприятий, самоанализ проведения			
Мотивирование обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях					
10	Провести диагностику досуговых интересов детей и родителей, заполнить карту досугового пространства ребенка				
11	Организация совместных досуговых мероприятий на базе образовательного учреждения (семейные конкурсные программы, семейные спортивные праздники)				
Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий					
12	Сделать анализ и самоанализ проведения досуговых мероприятий, в т.ч. игровых, конкурсных программ, соревнований, приключений и др.	Самоанализ проведения досуговых мероприятий, отзыв о проведении (классный руководитель, заверенный печатью)			
13	Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей детей	Результаты диагностики, в том числе выводы и рекомендации			
Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Участие в исследовательской и проектной деятельности					
14	Заполнение документации,	-Пресс-релиз досугового мероприятия			

	обеспечивающей проведение досуговых мероприятий любого типа	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о мероприятии - Методическая разработка досугового мероприятия - Отчет о проведении досугового мероприятия 			
15	Подготовка проекта и реализация мероприятий в рамках проекта игры "Академия школьных проблем"	<ul style="list-style-type: none"> - план проектной деятельности с обоснованием выбора проекта - отзыв об участии в проектной деятельности, заверенный печатью ОУ 			

Выводы:

Оценка за практику: _____

Руководитель практики: _____

Дата проверки отчета по практике: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели учебной и производственной практики.

Цель учебной и производственной практики – приобретение необходимых практических навыков по освоению основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и формирование профессиональных компетенций (ПК) в сфере профессиональной деятельности в ходе освоения профессионального модуля: **ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1.3. Задачи учебной и производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

1.4. Место учебной и производственной практики в структуре ПССЗ.

Учебная и производственная практика в рамках освоения профессионального модуля базируется на изучении МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

1.5. Формы проведения учебной практики – индивидуальные, групповые.

1.6. Место и время проведения учебной практики: учебная практика проводится в колледже в учебных аудиториях, производственная практики на базе дошкольных образовательных организаций г. Слободского.

1.7. Количество часов, необходимое для освоения учебной и производственной практики 36 часов:

- 18 ч. – учебная практика;
- 18 ч. – производственная практика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной и производственной практики должно стать овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

<p>3.</p>	<p>Тема 3.1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования</p> <p><i>ПО 2: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей</i></p> <p><i>ПО 3: самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании</i></p>	<p>Содержание (дидактические элементы): Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.</p> <p>УП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить ППО в ДО и составить картотеку ППО. - Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании. - Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента). <p>ПП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием интерактивных методов работы. - Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы. - Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства. 	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p>	<p align="center">ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4</p>
<p>4.</p>	<p>Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p><i>ПО 5: оформления портфолио педагогических достижений</i></p>	<p>Содержание (дидактические элементы): Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Формы представления и распространения опыта. Портфолио личных достижений педагога.</p> <p>УП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портфолио личных достижений педагога. 	<p align="center">2</p>	<p align="center">ПК 3.3 ОК 1 ОК 4 ОК 6</p>

Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды

5.	<p>Тема 4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</p> <p><i>ПО 4: Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</i></p>	<p>Содержание (дидактические элементы):</p> <p>Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и других материалов.</p> <p>Компоненты образовательной среды</p> <p>УП</p> <p>- Анализ предметно-развивающей среды кабинета (на основе материалов сети Интернет); моделирование элементов предметно-развивающей среды</p> <p>ПП</p> <p>- Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ).</p>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p>ПК 3.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5</p>
----	--	---	---	--

6.	<p>Тема 4.2. Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p><i>ПО 4: Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</i></p>	<p>Содержание (дидактические элементы): Принципы создания предметно-развивающей среды; динамичность развивающей среды</p> <p>ПП - Принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор).</p>	4	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 11
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования				
7.	<p>Тема 5.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p><i>ПО 7: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</i></p>	<p>Содержание (дидактические элементы): <i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i> Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.</p> <p>УП - Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям</p> <p>ПП - Участие в исследовательской деятельности</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
8.	<p>Тема 5.4. Основы</p>	<p>Содержание (дидактические элементы):</p>		ПК 3.5

	<p>организации проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p><i>ПО 7: участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</i></p>	<p>Особенности проектной деятельности. Виды проектов: по доминирующему методу; по характеру содержания; по характеру участия ребенка в проекте; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности. Технология проектной деятельности.</p> <p>УП</p> <p>- Анализ проектов в области дополнительного образования детей</p> <p>ПП</p> <p>- Участие в проектной деятельности (по запросу УДО): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>
--	--	---	---------------------------------	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Леоненко, Л.А. Программа дополнительного образования детей - основной документ педагога дополнительного образования: информационно-методический сборник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf
4. Настольная книга педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/nastolnaya_kniga_pedagoga_dopolnitelnogo_obrazovaniya-393177.htm

Дополнительные источники:

1. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
2. Горский, В.А. Живое образование / В.А. Горский. - М, 2011. - 120 с.

3. Моргун Д. В., Орлова Л.М. . Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
4. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
5. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М.,2009.
6. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / Под.ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2012.
7. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. - М., 2009.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профобразования Минобразования России, 1995. - 336 с.
9. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования: Инновационная социально-педагогическая модель: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во ЦСП РАО, 2006.

Интернет – ресурсы:

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
2. <http://ido.tsu.ru/>
3. www.openclass.ru
4. <http://dopedu.ru/>
5. <http://mosoblcenter.ru/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика студентов по модулю является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

В процессе практики студенты знакомятся с методическим обеспечением образовательного процесса в образовательном учреждении. Сроки проведения практики планируются в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Базами производственной практики являются учреждения дополнительного образования, средние образовательные школы, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы) преподавателем, ведущим МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, средних образовательных школах, делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется

рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема теоретических часов.

Контроль работы практикантов осуществляется методистами, руководителем практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом наблюдений за выполнением заданий практики, участия в анализе наблюдаемых по программе вопросов, выполнения практических заданий, ведения документации (дневника, презентаций).

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися заданий.

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения.

По окончании практики студент должен представить:

- дневник по практике;
- отчет (самоанализ) по результатам практики (по профилю специальности);
- аттестационный лист по практике;
- характеристика;
- лист оценки и самооценки общих компетенций.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

фамилия имя отчество студента

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Успешно прошел (ла) производственную и учебную практику по профессиональному модулю **ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса** в объеме 36 час « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

в учреждении _____

наименование учреждения

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных студентом во время практики</i>	<i>Коды ПК, ОК</i>	<i>Объем работ, выполненных студентом во время практики (в часах)</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</i>	
			<i>Оценка эксперта</i>	<i>Итоговая оценка с учетом отчетной документации</i>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся				
Учебная практика	ПК 3.1 ОК 1 ОК 4 ОК 11	6		
Знакомство с учебными программами дополнительного образования				
Письменный анализ учебно-тематических планов на соответствие основным				
Производственная практика				
Составление плана воспитательной работы				
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую				
Учебная практика	ПК 3.2 ОК 1 ОК 4 ОК 5	8		
Анализ предметно-развивающей среды кабинета; моделирование элементов предметно-развивающей среды				

Производственная практика	ОК 6			
Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ)				
Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор)				
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других				
Учебная практика	ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6	10		
Изучить ППО в ДОО и составить картотеку ППО.				
Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании				
Портфолио личных достижений педагога				
Производственная практика				
Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием				
Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы.				
ПК. 5.4. Оформление портфолио педагогических достижений. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Учебная практика	ПК 3.4 ОК 1 ОК 2	4		
Разработка презентации педагогических материалов				
Производственная практика				
Презентация результатов исследовательской деятельности (педагогических разработок) на МО классных руководителей	ОК 4 ОК 5 ОК 8			
ПК.5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности				
Учебная практика	ПК 3.5 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	8		
Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям				
Анализ проектов в области дополнительного образования детей				
Производственная практика				

Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ				
Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)				

Характеристика профессиональной деятельности во время практики.

Рекомендуемая оценка _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель
учреждения (базы практики) _____
подпись _____ ФИО _____

М.П.

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от колледжа _____
подпись _____ ФИО _____

Примечание: за учебную практику ставиться зачтено (не зачтено)

Схема составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе.
2. Планирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Участие в проектной деятельности в УДО.
5. Уровень методической готовности к профессиональной деятельности.
6. Участие в общественной жизни УДО (СОШ).
7. Личностные качества студента.
8. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
9. Выводы и предложения.

ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ

общих компетенций

Студент _____

Результатом освоения программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности *методическое оснащение образовательного процесса*, в том числе *и общими компетенциями*.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам практики по модулю; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).		

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Презентация к выступлению на педагогическом совете (родительском собрании, ...).
2. Текст выступления на педагогическом совете (родительском собрании, ...).
3. Письменный анализ учебной программы.
4. Письменный анализ учебно-тематических планов на соответствие основным принципам планирования.
5. Карточки передового педагогического опыта (заполненные карточки не менее 3-х шт.).
6. Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании (таблица).
7. Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента).
8. Портфолио личных достижений педагога.
9. Таблицы анализа предметно-развивающей среды кабинета (лаборатории).
10. Эскиз и перечень материалов предметно-развивающей среды.
11. Результаты исследовательской деятельности, оформленные в соответствии с требованиями.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. План воспитательной работы.
2. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности.
3. План самосовершенствования педагогического мастерства.
4. Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ) (таблицы анализа предметно-развивающей среды).
5. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (фотографии с результатами создания РППС).
6. Паспорт проекта (фотоматериалы, ...).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Цель: углубление студентом-практикантом первоначального профессионального опыта, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также установление соответствия уровня практической подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО.

Задачи:

- планирование и организация занятий по программам дополнительного образования;
- применение психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических и специальных знаний в процессе решения конкретных педагогических задач;
- использование основных профессионально-педагогических умений, необходимых для полноценной педагогической деятельности в работе классного руководителя;
- применение творческих способностей и инициативы в выборе и использовании разнообразных форм, средств, методических приемов обучения, воспитания;

Проектная деятельность

- использование методик диагностики для изучения личности школьников и школьного коллектива;
- организация и проведение элементарных исследований в области социально-педагогической деятельности;
- проведение досуговых мероприятий в образовательной организации;
- проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала и использования его при подготовке выпускной квалификационной работы.

В период преддипломной практики студенты работают в качестве классного руководителя и руководителя кружка.

В ходе преддипломной практики практикант осуществляет следующие виды деятельности педагога дополнительного образования:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, проводится непрерывно после освоения всех видов учебных и производственных практики, после последней сессии и предшествует ГИА. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в период прохождения преддипломной практики в организациях, *должны:*

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- работать по рабочему графику воспитателя-наставника;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, план и конспекты проведения мероприятий, утвержденные классным руководителем и руководителем кружка);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- изучать психолого-педагогические особенности детей и школьного коллектива, проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- проводить все запланированные мероприятия в соответствии с планом;
- письменно осуществлять самоанализ проведения мероприятий;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- соблюдать нормы педагогической этики.

Практика проводится в классах образовательных организаций. Допускается прохождение практики по месту будущей работы в пределах города и районов Кировской области (по заявкам образовательных организаций).

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляет 144 часа; продолжительность практики 4 недели.

По результатам преддипломной практики студенту выставляется *дифференцированный зачет*.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В содержание работы на преддипломной практике входит:

- регулярное проведение занятий кружка;
- выполнение обязанностей помощника классного руководителя;
- проведение досуговых мероприятий различной направленности;
- изучение индивидуальных особенностей отдельных воспитанников группы риска и школьного коллектива;
- участие в организации и проведении общешкольных досуговых мероприятий;
- проведение проектной и исследовательской деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы.

Воспитательная работа в прикрепленном классе проводится под руководством классного руководителя в соответствии с разработанным студентом-практикантом планом, который составляется на весь период практики на основе плана работы

классного руководителя. Содержание этой работы определяется задачами подготовки к самостоятельному выполнению функций классного руководителя.

Участие в проведении досуговых мероприятий определяется общешкольным планом. От практикантов требуется максимальная помощь в его реализации, выполнение обязанностей по их организации и проведению

В процессе практики классный руководитель ежедневно заполняет таблицу, в которой фиксируют результаты педагогической деятельности студента; анализируют занятия кружка, внеклассные мероприятия, самостоятельную деятельность с детьми.

До начала практики студент составляет план воспитательно-образовательной работы с детьми, согласовывая его с классным руководителем и руководителем от колледжа. Весь период практики делится на несколько этапов: начальный этап, этап активной педагогической деятельности студента, заключительный этап.

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Дневник преддипломной практики с оценками (содержание деятельности на рабочий день, самоанализ и оценка).
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика руководителя ОО с оценкой за практику (составляется классным руководителем, заверяется подписью и печатью).
4. Отчет студента по итогам преддипломной практики.
5. Лист оценки и самооценки общих компетенций.
6. *Портфолио педагогических разработок:*
 - 6.1. План работы на месяц в качестве классного руководителя, сетка досуговых общешкольных мероприятий.
 - 6.2. Программа кружка на 8 занятий, обязательное проведение не менее 4.
 - 6.3. Разработка и проведение 3-4 классных часов (по различным направлениям воспитательной работы и использование разнообразных форм проведения мероприятия).
 - 6.4. Разработка сценария и проведение одного общего досугового мероприятия.
 - 6.5. Характеристика на одного школьника группы риска (4-5 диагностических методик, план сопровождения, рекомендации по дальнейшей работе со школьником).
 - 6.6. Характеристика класса (4 диагностические методики, обязательно «Социометрия», характеристика класса, рекомендации по работе с классом).
 - 6.7. Работа с родителями: конспект родительского собрания (или другой формы проведения), буклет по актуальной теме для родителей и школьников.
 - 6.8. Текст выступления на педагогическом совете с презентацией.
 - 6.9. Разработка и реализация краткосрочного проекта.
 - 6.10. Фотографии создания РППС (уголка класса, кружка, организация выставки творческих работ).
 - 6.11. Материалы опытно-экспериментальной работы (план формирующего эксперимента и 1- 2 плана- конспекта проведенных мероприятий).
 - 6.12. Оценочные листы эксперта с базы практики по всем видам деятельности (по одному на каждый).

Примечание: дополнительно могут быть представлены фотоматериалы, дидактические материалы к проведению, отзывы администрации, родителей о проведении отдельных мероприятий, благодарственные письма, грамоты и т.д.

Приложения

Оформление титульного листа дневника

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

ДНЕВНИК

по преддипломной практике
студентки 3 курса группы С-31
специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования
очной формы обучения
Ивановой Елены Ивановны

1 страница - титульный лист

2 страница -

- Сведения о базе практики
- Названия базы практики
- Адрес базы практики
- ФИО директора школы
- ФИО заместителя директора по воспитательной работе
- ФИО классного руководителя.

3 страница - список детей класса

4 страница – расписание уроков

5 страница – сетка (циклограмма) работы классного руководителя.

Оформление дневника по практике

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Оценка, подпись

Примечание: в дневник вписывается только то содержание, которое проводит практикант.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

ФИО студента _____

Обучающейся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, квалификация: педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Успешно прошла преддипломную практику в объеме 144 час. с 23 апреля 2018 г. по 20 мая 2018 г. в учреждении _____

наименование учреждения _____

№	Вид работы	Оценка выполнения работ
1.	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)	
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	
	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	
	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	
	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	
	ПК 1.5. Анализировать занятия.	
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	
2.	Организация досуговых мероприятий	
	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	
3.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	

Рекомендуемая оценка _____

«_____» _____ 2018 г.

Руководитель

учреждения (базы практики) _____
подпись

ФИО

М.П.

Итоговая оценка _____

Руководитель практики

от колледжа _____
подпись

ФИО

Примечание: результаты оцениваются в пятибалльной системе.

Схема составления характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студентка _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений» проходила преддипломную практику в _____ классе МКОУ СОШ № _____ г. Слободской с 23. апреля по 20 мая.

За время работы показала _____

План составления характеристики

При составлении характеристики необходимо отметить следующие показатели:

1. Качество теоретических и практических знаний, умений, их использование в работе (планирование, диагностика, конспекты).
2. Умение планировать, методически верно организовывать и проводить занятия и воспитательно-образовательную и индивидуальную работу с детьми.
3. Организация детского коллектива, индивидуальный подход.
4. Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими), сотрудниками, медицинским персоналом образовательного учреждения.
5. Методическая готовность к профессиональной деятельности.
6. Выполнение общественно-полезной работы.
7. Положительные стороны и основные проблемы, возникшие в ходе педагогической практики у студента.
8. Выводы и предложения.

Оценка _____ «_____» _____ 2018 г.

Подпись воспитателя

Подпись руководителя _____ (расшифровка подписи)

М.П.

Схема составления отчета

ОТЧЁТ по итогам преддипломной практики

студентки _____ группы _____
(ФИО)

Период прохождения преддипломной практики _____

База практики _____

Группа _____

Воспитатель _____

Образовательная программа _____

Самоанализ проведенной в период преддипломной практики работы:

- Краткая характеристика класса, особенности взаимоотношений между детьми.
- Проанализировать организацию и проведение воспитательного процесса в качестве помощника классного руководителя, руководителя кружка.
- Представить наиболее интересные, удачные, с Вашей точки зрения, проведенные мероприятия.
- Проанализировать, какие затруднения испытывали в период прохождения практики, определите их причины.
- Общественно-полезная практика в детском саду, ее виды и результативность.

Завершившаяся практика совпала (не совпала) с моими ожиданиями в том, что...

Своим главным достижением во время прохождения практики я считаю...

Для повышения качества подготовки педагогов дополнительного образования (студентов) рекомендую...

Подпись студента _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись руководителя _____

М. П.

Примечание: отчет пишется от первого лица; оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman; поля документа: верхнее – 2; нижнее – 2; левое – 2,5; правое – 1; отступ первой строки – 1 см; размер шрифта -12; межстрочный интервал - 1- 1,5.

ЛИСТ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ профессиональных и общих компетенций

Студент _____

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами всеми видами профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и в том числе, общими компетенциями.

Оцените, пожалуйста, уровень своей общих компетенций по итогам преддипломной практики; оценивание уровня производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме.

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	Оценка студента	Оценка работодателя
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		
	Итого (средний балл):		

Примечание: *просчитать средний балл и сделать вывод о сформированности ОК.*

ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание заданий по практике.
3. Дневник практики.
4. План работы на период практики.
5. Материалы отчета в соответствии с перечнем.
6. Приложения.

Приложения: материалы оформляются 12 шрифтом, интервал – 1 (одинарный).
Таблицы оформляются в соответствии с требованиями; приложения нумеруются (Приложение 1) и делается ссылка на номер задания.

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

Студентки

Ф. И. О. (полностью)

Группа С-41
Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от организации

должность

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации:

подпись

расшифровка

М.П.

ПОРТФОЛИО

по преддипломной практике

Студентки очного отделения

Ф. И. О. (полностью)

Группа С- 41

Специальность:
44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

наименование и адрес организации – базы практики

Руководитель практики от организации

должность

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации:

подпись

расшифровка

2018 год

Рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса

Структура сценария досугового мероприятия

1. Титульный лист: вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения) полное название учреждения в порядке нисходящей подчиненности, форма проведения и название мероприятия, адресность (возраст участников), Ф.И.О. автора полностью, должность, город, год проведения.

2. Пояснительная записка

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства (перечисляется оборудование, необходимое для проведения массового мероприятия, при необходимости указываем количество).

Оформление: (плакаты, рисунки, творческие работы школьников, выставка...)

Музыкальное оформление: (перечисляем всё музыкальные произведения, используемые на протяжении всего мероприятия. Для того чтобы далее в тексте делать ремарки, целесообразно структурировать следующим образом:

Звук № 1. Название, авторы.

Звук № 2. Название, авторы.

Наглядное:

Презентация «Название», автор (составитель).

Видео № 1. Видеофильм «Название», автор (составитель), технический редактор.

Видео № 2. Отрывок из видеофильма «Название», автор (составитель), технический редактор.

Декорации, реквизит, атрибуты:

Название, количество.

Дидактический, раздаточный материал:

Название, количество.

Условия и особенности реализации.

Указываем требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.

Методические советы по проведению.

В произвольной форме указываем, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.

Форма проведения: разовая игровая программа, конкурсno-игровая программа по заданной тематике; игра-спектакль; театрализованная игра; праздник; досуговая программа, викторина, зрелище...

3. Ход (структура) мероприятия.

Эпиграф.

Действующие лица.

Полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте раскрывают особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное

оформление, художественные номера и т.д.; имена персонажей печатаются в левой части текста, выделяются и не сливаются с основным текстом.

Имена действующих лиц (в списке и в тексте мероприятия) выделяют полужирным шрифтом (либо разрядкой, либо прописными буквами). Строки списка действующих лиц выключают в левый край (или начинают с небольшим отступом).

Под списком действующих лиц может быть краткое описание места и времени действия, которое можно выделить курсивом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

Титульный лист

Наименование учреждения образования	Отметка об утверждении (где, кем, когда)
Название программы	
Возраст детей, на которых рассчитана программа	
Срок реализации программы	
Ф.И.О., должность автора (авторов) программы	
Название населенного пункта, в котором реализуется программа год разработки программы	

Классификация программ-

Образовательные программы можно классифицировать следующим образом:

а) по целевому назначению

общекультурные - программы, целевое назначение которых - общее разностороннее развитие кружковцев;

углубленные - программы, обеспечивающие общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности, включая допрофессиональную подготовку;

б) по содержанию и видам деятельности

профильные (многопрофильные) – программы, содержащие соответственно одну или несколько образовательных областей;

комплексно-интегрированные – программы, которые предполагают интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства

типовая – программа, утвержденная Министерством образования в качестве примерной в той или иной образовательной области или направлении деятельности;

индивидуальная – программа, разработанная на основе типовой и измененная с учетом собственного опыта работы, видения предмета, но не затрагивающая основ традиционной структуры занятий, концептуальных основ образовательного процесса;

экспериментальная – программа, в содержании которой заключен педагогический эксперимент. Ее целью является изменение содержания организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение и внедрение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Программа должна иметь обоснование необходимости опытно-экспериментальной работы и научного руководителя. После прохождения экспериментальной проверки, обсуждения и утверждения на экспертном совете программа переходит в статус авторской;

авторская – программа, разработанная индивидуально или коллективно на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

г) по сроку реализации

краткосрочные – программы, тематических спецкурсов, рассчитанные на срок менее 1 учебного года;

одногодичные – программы, рассчитанные на 1 год обучения;

долгосрочные – программы, рассчитанные на несколько лет обучения, но не более 6 лет;

д) по особенностям развития

общие – программы, ориентированные на широкий контингент кружковцев;

специальные – программы, ориентированные на особенности развития кружковцев:

- для одаренных и талантливых;
- для детей и молодежи с особенностями психофизического развития.

Пояснительная записка

Пояснительная записка – компонент, часть программы, в которой обозначены основы организации процесса обучения какому-либо курсу, предмету.

В пояснительной записке к программе необходимо раскрыть:

- характер, тип программы (согласно классификатору, см. выше), ее направленность;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- основные принципы обучения и воспитания;
- цель программы, ее назначение;
- задачи программы (образовательные, воспитательные и другие).

Цели и задачи программы должны быть научно и педагогически обоснованы, социально и личностно значимы, способствовать прогнозированию результатов реализации программы. Задачи должны не повторять цели, а раскрывать, конкретизировать их.

В пояснительной записке кратко обосновывается актуальность данной программы, ее отличительные особенности от уже существующих программ. Необходимо также назвать возраст детей, участвующих в реализации данной

программы, продолжительность (сроки) ее реализации, этапы, формы и режим учебных занятий.

Принцип – исходное теоретическое положение, которое необходимо принимать во внимание при организации учебно-воспитательного процесса.

Принципы общедидактические: наглядность, системность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, научность, доступность, прочность.

Принципы воспитания: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, уважение личности обучаемого, гуманное отношение к ребенку, опора на положительные качества личности.

Цель – заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цель образовательной программы – запрограммированный педагогом конечный результат, который должен быть им и учащимися достигнут в конце курса обучения (учебного года).

Задача – путь достижения цели. Задачи, которые решает педагог, складываются из 3-х аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного.

Познавательный – основной и определяющий аспект. Он складывается из выполнения ряда требований: учить и научить каждого учащегося добывать самостоятельно знания, показать учащимся, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат; формировать умения и навыки, то, что учащийся должен познать, уметь в результате работы.

Развивающий аспект складывается из нескольких блоков: речевое развитие, развитие мышления, развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы. В качестве *развивающих задач* можно предусмотреть развитие у воспитанников речи, внимания, формирования умения рационально запоминать учебный материал, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выделять главное, делать самостоятельно выводы и обобщения, планировать свою работу, осуществлять ее в должном темпе, применять доступные приемы самоконтроля; развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности выполнения заданий, упражнений, элементов; развитие мелкой моторики, формирование умения управлять своими двигательными действиями и др.

Воспитывающий аспект должен предусматривать формирование и развитие волевых, нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, гражданских, экологических и других качеств личности учащегося. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Организационные условия реализации программы

В этом разделе необходимо указать:

- особенности группы детей (возраст, уровень развития и образования, круг интересов и т. д.);
- общее количество часов;
- периодичность и продолжительность занятий;
- нормы наполняемости группы;
- организационные формы (групповая, мелкогрупповая, индивидуальная), необходимо аргументировать выбранную организационную форму;
- ресурсное обеспечение (материально-техническое).

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план представляет собой таблицу с перечислением основных разделов курса, в той последовательности, в которой они будут изучаться. В таблице также указывается количество часов на каждый раздел (общих, теоретических, практических).

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

Количество часов в год 16 часа, занятия кружка проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия - 2 академических часа.

Содержание программы

Содержание программы – основная часть документа, в которой раскрывается содержание курса, приводится краткое изложение разделов программы согласно учебно-тематическому плану с указанием видов практической работы.

Основное содержание программы излагается в лаконичной форме и логической последовательности по направлениям: содержание учебного материала (разделов), виды образовательной деятельности, ожидаемые результаты, механизм их достижения, система оценки.

Здесь же после перечисления видов практических упражнений, работ в каждом разделе можно указать, какие умения и навыки необходимо сформировать у воспитанников при изучении этого раздела.

Методические условия реализации программы

Методические условия реализации программы – раздел образовательной программы, который включает строго последовательное и системное описание обстановки, условий, точное создание которых позволяет осуществлять эффективный учебно-воспитательный процесс.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Форма организации учебного занятия – внешний вид организации учебно-воспитательной работы.

Формы организации занятия:

- * кружковое занятие;
- * соревнование;
- * концерт;
- * выставка;
- * экскурсия;
- * диспут;
- * творческий отчет;
- * круглый стол;
- * урок-лекция;
- * урок-репортаж;
- * урок-путешествие;
- * заочная экскурсия;
- * творческая мастерская;
- * урок-игра и др.

Метод – способ взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

При выборе методов обучения и воспитания следует руководствоваться следующими критериями: соответствие типу занятия, соответствие целям и

задачам занятия, соответствие этапам занятия, соответствие реальным возможностям воспитанников, соответствие имеющимся условиям и отведенному времени, соответствие возможностям педагога.

Прием – составная часть метода, конкретный способ, направленный на решение образовательно-воспитательных задач.

Педагогическая технология – последовательность действий воспитанника по достижению поставленной цели при условии полной управляемости учебно-воспитательного процесса педагогом.

Литература

При оформлении **списка используемой литературы** не стоит ограничиваться 3-4 источниками. Цель этого раздела – показать уровень теоретической подготовки педагога, его владение всеми необходимыми знаниями: педагогическими, методическими, психологическими.

Структура написания сценария воспитательного мероприятия (классного часа)

Название мероприятия:

Дата и место проведения:

Форма проведения классного часа: дискуссия (диспут); викторина, беседа (этическая беседа), конкурс, игра (деловая, ролевая), Устный журнал», «Встречи с интересными людьми»...

Цель:

Задачи:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая.

Материал и оборудование

Предварительная работа

Ход

1. Вступление
2. Содержание
3. Рефлексия

ПОДГОТОВКА к проведению мероприятия

Подготовительная часть

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

Организационная часть

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств
- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта:

Автор проекта:

Продолжительность проекта:

Вид проекта:

Участники проекта:

Проблема:

Цель:

Задачи: (образовательные, развивающие, воспитательные)

Предполагаемый результат:

Участие специалистов (если необходимо):

Результат проектной деятельности:

Форма проведения итогового мероприятия:

Этапы проектной деятельности:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Подготовительный		
Деятельный (выполнение проекта)		
Заключительный		

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть: материальный объект, стенгазета, проведение мероприятия, видеофильм, изделие, презентации, мультимедийный и иной продукт.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

индивидуального сопровождения школьников группы риска класс ____
ФИО _____

№	Содержание профилактической работы	Ответственный	Сроки
1	1. Диагностический этап 2. Коррекционно-развивающее направление. 3. Еженедельные контакты с родителями (звонки, информационные письма). 4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания 5. Привлечение к общешкольным мероприятиям.		

ПЛАН

написания психолого-педагогической характеристики школьника группы риска

Раздел 1. Общие сведения об ученике

Анкетные данные: фамилия, имя; дата рождения; школа, класс.

Сведения о состоянии здоровья: часто ли болеет (часто, средне, редко); хронические заболевания (какие); особенности функционирования нервной системы: быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неутомим; быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения; преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость: отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная). *Внешкольные занятия (систематические):* занятия общественно полезным трудом каким; занятия в художественной самодеятельности (какой); занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах; занятия спортом (каким); занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов: на учебную деятельность; на трудовую деятельность; на художественно - эстетическую деятельность; на достижение в спорте, туризме; а отношения между людьми.

Отношения к делу:

Общественная активность: активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем; принимает активное участие в общественных

делах, но старается не тратить на это своего времени; не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет; редко принимает участие в общественных делах; отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие: любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо; как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки; редко охотно берется за работу; чаще всего старается уклониться от любой работы; всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность: всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело; в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу; часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело; очень редко выполняет порученное ему дело; никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность: выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания; довольно часто выступает зачинателем нового дела; редко сам начинает новое дело; почти никогда сам не начинает новое дело; никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

Организованность: всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану; в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу; умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться; чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность: постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры; в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры; редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний; как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знания; равнодушен к всякого рода новым знаниям.

Аккуратность: всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок; содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности; не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество; часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его; совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

Коллективизм: всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку; склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам; нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично; как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает; считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность. Правдивость: всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно; почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам; часто говорит неправду ради собственной выгоды; почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно; склонен всегда, говорить не правду.

Справедливость: активно борется с тем, что считает несправедливым; не всегда борется с тем, что считает несправедливым; редко выступает против того, что считает несправедливым; не добивается справедливости; совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие: в своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде; почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям; редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды; в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды; в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность: всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими; как правило, с удовольствием общается с людьми; стремится общаться с ограниченным кругом людей; предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха; замкнут, необщителен.

Чувство товарищества: всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни; как правило, помогает товарищам; помогает товарищам, когда его просят; очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи; никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость: всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами; искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами; поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей; почти не умеет сочувствовать другим; совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

Вежливость, тактичность: все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям; почти всегда проявляет должное уважение к другим людям; часто бывает, невежлив и нетактичен; часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры; всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

Скромность: никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг; иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах; сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах; часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения; хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе: никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать; все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости; порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам; часто при выполнении заданий; поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться; постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

Самокритичность: всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков; в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам; порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать; к критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки; отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы: всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные; как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания; иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела; в большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела; почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству: всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается; стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области; стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха; очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»; никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль: всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки; не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки; большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»; почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя; постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

Смелость: всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого; в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого; не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого; в большинстве случаев отступает перед силой; всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность: всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение; в большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение; иногда колеблется перед ответственным решением; редко решается принять какое-либо ответственное решение; не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость: всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями; как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки; доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий; очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями; столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание: всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления; как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны; порой не умеет справиться со своими эмоциями; часто не может подавить нежелательные эмоции; плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

Авторитет в классе: пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела; пользуется авторитетом среди большинства одноклассников; пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.); пользуется авторитетом у остальных учащихся; в классе авторитетом не пользуется.

Симпатия: является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки; в классе ребята относятся к нему с симпатией; пользуется симпатией только у части одноклассников; пользуется симпатией у отдельных ребят; в классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях: является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания); пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания); пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе); является членом какого-либо внешкольного объединения; но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб); не является членом никакого внешкольного объединения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

(дети группы риска)

Склонность к девиантному поведению

(автор Э.В. Леус)

обязательная методика

Разработанный способ представляет собой опросник (приложение 1), состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

Цель: методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное)

поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее

выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишаящий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивных мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями (приложение 5).

Самоповреждающее поведение (self-injury) определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций - человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать.

Самоповреждающее поведение не обязательно ведет к суицидальным попыткам.

Признаки самоповреждающего поведения:

- умышленное желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суицидального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту, и чувства облегчения или беспокойства после акта самоповреждения.

Самоповреждающее поведение включает в себя:

- **психологический компонент** - психологическое неблагополучие индивидуума и его стремление это неблагополучие преодолеть; форма ответа «на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира»;

- **физический компонент** - физическая травматизация; вред, причиняемый собственному телу, включая акты удаления, разрушения, обезображивания или повреждения части тела независимо от явных или скрытых намерений - повреждение тканей и органов тела; причинение вреда телу посредством нарушений пищевого поведения (анорексия и булимия), татуировок, пирсинга, ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи), вывихов суставов пальцев, а также других форм несмертельного повреждения (кусание рук и других

частей тела, царапанье кожи, расчесывание ран, язв, швов, родимых пятен, самопорезы, перфорация частей тела с помещением в отверстие инородных предметов, удары кулаком и головой о предметы и самоизбиение (чаще – кулаком, проводом), уколы (булавками, гвоздями, проволокой, ручкой), самоожоги (чаще – сигаретой), неполное самоудушение злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами и наркотиками (с отравлением и передозировкой без суицидального намерения), глотание коррозионных химикалий, батареек, булавок;

- **скрытые формы** - поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском, стремлением к возбуждающим переживаниям или с избеганием депрессии.

Терминология:

Самоповреждение - попытка самоисцеления, когда локальное саморазрушение, будучи формой частичного суицида, предотвращает тотальный суицид.

Самоповреждающее поведение - нарушение волевого контроля, определенный синдром, благодаря которому акты самоповреждения становятся повторяющимися ответами на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира; это поведение, которое связано с нанесением человеком себе физических повреждений без суицидального намерения, которые видно дольше нескольких минут.

Парасуицид - поведение, имитирующее суицидальное, но без намерения убить себя.

Самоубийство, суицид - преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Суицидальное поведение - понятие более широкое и помимо суицида включает в себя:

- суицидальные покушения - все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия)

- суицидальные попытки - это демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта

- суицидальные проявления - мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Структура теста, процедура проведения

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-

психологической дезадаптации.

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

ТЕСТ

ФИО _____

Возраст _____

Если ты согласен с утверждением – *да*, не согласен – *нет*, если не уверен – *иногда*.

	ВОПРОС	да	Ино- гда	нет
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			

29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			

64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Характеристика шкал

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

Среднегрупповые показатели

склонности подростков к отклоняющемуся поведению ($M \pm m$), в баллах

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

АНКЕТА

«Индекс воспитанности школьников» для 7-11 классов

Инструкция. Пожалуйста, прочтите утверждения, на которые даны варианты ответов (неверно – 0 баллов, иногда – 1 балл, верно – 2 балла). Для каждого утверждения следует выбрать один ответ, если оно соответствует особенностям подростка, которого Вы характеризуете.

1. Перекладывает вину на другого.
2. Ввязывается в преступную деятельность.
3. Взволнован тем, насколько хорошо успевает в школе.
4. Действует, не думая о последствиях.
5. Его/ее эмоции кажутся мне поверхностными и неискренними.
6. Врет с легкостью и правдоподобно.
7. Когда пообещал, то держит свое слово.
8. Чрезмерно хвастлив в отношении своих способностей, достижений и целей.
9. С легкостью входит в состояние скуки.
10. Использует или подставляет других для того, чтобы добиться того, что хочет.
11. Насмехается и подтрунивает над другими.
12. Переживает чувство вины, когда сделает что-нибудь плохое.
13. Ввязывается в рискованные и опасные дела.
14. Может быть вежливым, уважительным, но это кажется искусственным и нарочитым.
15. Сердится, когда его/ее наказывают или указывают на недостатки.
16. Он/она считает, что лучше других.
17. Делает все наспех и в последнюю минуту.
18. Заботится о чувствах других.
19. Не показывает своих чувств окружающим.
20. Бережет друзей и близких, не расстраивает их.

Обработка результатов и их интерпретация:

высокий уровень оппозиционности и расстройств поведения подростка: ответы по 2 балла на вопросы 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 15, 17, то есть в сумме 20 баллов; соответственно *средний*, если на те же вопросы выставляются оценки: по 1 баллу, то есть в сумме 10 баллов;

низкий – если на те же вопросы выставляется 0 баллов или по 1 баллу на 5 вопросов, то есть в сумме 5 баллов;

высокий уровень тревожности: ответы по 2 балла на вопросы 3, 7, 9, 12, 18, 19, 20, то есть составляют в сумме 14 баллов;

средний уровень тревожности, если на те же вопросы выставляется по 1 баллу, то есть в сумме 7 баллов;

низкий – при выставлении 0 баллов на эти вопросы или по 1 баллу на 3 вопроса из них;

высокий уровень демонстративности: ответы по 2 балла на вопросы 5, 6, 8, 14, 16, в сумме 10 баллов;

средний – 5 баллов на те же вопросы;

низкий – ниже от 3 баллов.

Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению.

1. Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам?
2. Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?
3. Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?
4. Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?
5. Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?
6. Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?
7. Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?
8. Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?
9. Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?

Обработка результатов теста:

Ответ «да» на вопросы №№ 1, 2, 3, 4 – по 5 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 6, 8 – по 10 баллов.

Ответ «да» на вопросы №№ 5, 7, 9 – по 15 баллов.

Если в результате набрано:

0-15 баллов: подросток не входит в «группу риска»

15-30 баллов: средняя вероятность, требуется повышенное внимание

Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» и предрасположен к аддиктивному поведению.

Методика для изучения социализированности личности воспитанника (автор О. М. Чихляева)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.

Ход поведения.

Учащимся предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда 3 – почти всегда 2 – иногда 1 – очень редко 0 – никогда

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем –то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся –добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что прав.
8. Считаю, что делать людям добро –это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* воспитанника получают при сложении всех оценок первой строки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строкой. Оценка социальной активности – с третьей строкой.

Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой.

Если получаемый коэффициент больше 3, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если он больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше 2 баллов, то можно предположить, что учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся жизнью в школе

Ход проведения.

Ученикам предлагается оценить степень согласия с содержанием по следующей шкале:

4–совершенно согласен;

3–согласен;

2–трудно сказать;

1–не согласен;

0–совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые предметы.

9. Я считаю, что школа по –настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10. На каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся жизнью в школе (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ЭКСПЕРТОВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

подготовки и проведения занятия кружка

Тема занятия _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
	Целенаправленность	
1.	Соответствие цели общей цели кружка	
2.	Четкость формулировок планируемых целей	
	Содержание	
3.	Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).	
4.	Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.	
5.	Связь содержания с жизненным опытом учащихся.	
	Методика проведения	
6.	Обоснованность выбора форм и методов проведения кружка, их соответствие поставленной цели, содержанию.	
7.	Организационная четкость, целесообразность распределения времени.	
8.	Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.	
9.	Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
10.	Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы.	
11.	Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.	
12.	Приемы, способы активизации внимания учащихся	
13.	Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.	
	Результативность	
14.	Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.	
15.	Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.	
16.	Познавательная эффективность, получение новых знаний и умений	

	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

32-28 баллов – отлично

27-22 балла – хорошо

21-16 баллов – удовлетворительно

15 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

подготовки и проведения классного часа

Тема классного часа _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
	Целенаправленность	
1.	Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания	
2.	Четкость формулировок планируемых целей мероприятия.	
3.	Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся	
4.	Место данного мероприятия в системе воспитательной работы	
5.	Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия	
6.	Соответствие содержания форм и методов целевым установкам	
	Содержание	
7.	Актуальность темы, содержания мероприятия.	
8.	Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).	
9.	Новизна информации.	
10.	Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.	
11.	Связь содержания с жизненным опытом учащихся.	
12.	Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.	
	Методика проведения	
13.	Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.	

14.	Организационная четкость, целесообразность распределения времени.	
15.	Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.	
16.	Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
17.	Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы.	
18.	Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.	
19.	Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.	
20.	Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.	
21.	Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.	
22.	Использование элементов игры, реализации принципа романтики.	
23.	Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.	
24.	Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.	
25.	Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.	
	Результативность	
26.	Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.	
27.	Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.	
28.	Познавательная эффективность, получение новых знаний	
29.	Формирование социальных установок, чувств, убеждений	
30.	Формирование мотивов поведения учащихся.	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

60-54 балла – отлично

53 - 42 балла – хорошо

41- 30 балла – удовлетворительно

29 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

подготовки и проведения КТД в классе
(классного часа, досугового мероприятия)

Название мероприятия _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Само-оценка	Оценка эксперта
1.	сценарий КТД составлен в соответствии с требованиями;		
2.	соблюдены все этапы КТД: выбран Совет Дела, проведено коллективное планирование, проведена коллективная подготовка КТД, коллективное подведение итогов и коллективный анализ		
3.	задачи соответствуют содержанию КТД		
4.	оформлено и подготовлено необходимое оборудование		
5.	соблюдены гигиенические требования к проведению КТД		
6.	использованы рациональные приемы размещения школьников, продуманы способы их организации		
7.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием КТД; использование сюрпризных моментов);		
8.	осуществлен контроль в ходе проведения КТД		
	Общее количество баллов:		
	Итоговая оценка:		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

16 -14 баллов – отлично

13 - 11 баллов – хорошо

10- 8 балла – удовлетворительно

7 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

проведения классного часа в форме экскурсии

Название мероприятия _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Само-оценка	Оценка эксперта
1.	в конспекте, плане указаны вид и тема деятельности		
2.	указан класс, форма организации детей		
3.	определено место экскурсии		
4.	грамотно сформулированы цели, задачи экскурсии,		

	соответствуют возрасту детей		
5.	приемы мотивации детей на экскурсию		
6.	предусмотрена интеграция образовательных областей		
7.	создан эмоциональный настрой во время проведения экскурсии		
8.	продумано содержание экскурсии		
9.	использование словесных, игровых и практических методов		
10.	выдержана структура экскурсии (начало, основная часть, заключительная часть), установлена взаимосвязь между частями		
11.	проведена словарная работа		
12.	продумано чередование видов деятельности		
13.	дана оценка результатов деятельности школьников при проведении исследовательской деятельности		
	Итоговая оценка		

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

26 – 23 балла – отлично

22 - 18 баллов – хорошо

17 – 13 баллов – удовлетворительно

12 и менее баллов – неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

подготовки и проведения досугового мероприятия

Название мероприятия _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	сценарий составлен в соответствии с требованиями;	
2.	соблюдены все этапы в организации и подготовке мероприятия: - выбраны ответственные за проведение, проведено планирование подготовки и проведения мероприятия, - организовано мероприятие в соответствии со сценарным планом, - осуществлено подведение итогов и анализ подготовки и проведения	
3.	задачи соответствуют содержанию мероприятия	

4.	оформлено и подготовлено необходимое оборудование, оформление	
5.	соблюдены гигиенические требования к проведению	
6.	использованы рациональные приемы размещения школьников, продуманы способы их организации	
7.	организационная четкость, целесообразность распределения времени	
8.	наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;	
9.	активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их;	
10.	достижение поставленных целей, уровень реализации задач.	
11.	воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием; использование сюрпризных моментов);	
12.	осуществлен контроль в ходе проведения мероприятия	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

24 -21 баллов – отлично

20 - 17 баллов – хорошо

16 – 12 балла – удовлетворительно

11 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ разработки и реализации проекта

Название мероприятия _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	актуальность и практическая значимость	
2.	проект разработан в соответствии с требованиями	
3.	проект сориентирован на получение определенного результата	
4.	знание и использование качеств личности учащихся,	

	способствующих развитию творческих успехов в проектной деятельности	
5.	психологический и социальный комфорта участников проекта	
6.	включенность учащихся в разные виды деятельности	
7.	удовлетворенность процессом и результатами проекта	
8.	наличие фотографий с реализации проекта	
9.	речь педагога, культура общения, умение взаимодействовать с участниками проекта	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

18-16 баллов - отлично

15-12 баллов - хорошо

11-9 баллов - удовлетворительно

8 баллов и менее - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ проведения родительского собрания

Тема собрания _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
	составлен план (конспект) собрания	
	подготовлена компьютерная презентация	
	проведена предварительная работа к проведению собрания	
	актуальность тематики, педагогическая направленность и ценность	
	грамотность, доступность изложения материала	
	наличие всех этапов проведения собрания, насыщенность различного рода информацией	
	использование интерактивных методов проведения, собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов	
	возможность родителей познакомиться с достижениями детей через предоставление презентации различных видов деятельности, выставки работ, видеоматериалы ...	
	речь педагога, культура общения с родителями, умение вести диалог	

	принятие совместного решения	
		Итоговая оценка:

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

20-18 баллов - отлично

17-14 баллов - хорошо

13-10 баллов - удовлетворительно

9 баллов и менее - неудовлетворительно

Вывод:

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ буклета для родителей

Тема _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	актуальность темы	
2.	художественное оформление, привлекательность общего дизайна.	
3.	целесообразное использование стилей и шрифтов.	
4.	раскрытие содержания;	
5.	ясность написания текстов, логичность предоставленной информации.	
6.	Соответствие размещения и содержания информации общей заданной теме	
7.	грамотность оформления (орфография, пунктуация, стилистика);	
8.	соответствие фотографий и других изображений содержанию текста;	
9.	доступность информации для родителей	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

18-16 баллов - отлично

15-12 баллов - хорошо

11-9 баллов - удовлетворительно

8 баллов и менее - неудовлетворительно

Вывод:

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	соответствие стиля оформления тематике	
2.	художественное оформление, привлекательность общего дизайна.	
3.	Соответствие содержания информации заявленной теме	
4.	ясность написания текстов, логичность предоставленной информации.	
5.	грамотность оформления (орфография, пунктуация, стилистика);	
6.	соответствие фотографий и других изображений содержанию темы	
7.	доступность информации для учащихся	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

14-12 баллов - отлично

11-10 баллов - хорошо

9- 7 баллов - удовлетворительно

6 баллов и менее - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

составления характеристики на школьника группы риска

Тема _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки (в характеристике отражено)	Оценка эксперта
1.	анкетные данные	
2.	сведения о состоянии здоровья	
3.	успеваемость	
4.	внешкольные занятия	
	проявление личностных качеств в поведении ребёнка:	
5.	- направленность интересов	

6.	- отношение к делу	
7.	- отношение к людям	
8.	- отношение к себе	
9.	- волевые качества личности	
10.	-положение ребёнка в детском коллективе	
11.	Проведено 4-5 диагностик, в том числе, склонность к девиантному поведению	
12.	Наличие плана сопровождения	
13.	Выводы	
14.	Рекомендации по дальнейшей работе со школьником	
	Общее количество баллов:	
	Итоговая оценка:	

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

28 -25 баллов – отлично

24 - 20 баллов – хорошо

19 - 14 – удовлетворительно

13 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод:

Подпись эксперта _____ (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

составление характеристики на школьный коллектив

Тема _____

ФИО студентки _____

Дата проведения _____

Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки (в характеристике отражено)	Оценка эксперта
1.	общее представление о классе	
2.	общая характеристика учебной деятельности	
3.	жизнь класса вне учебных занятий	
4.	характеристика актива класса, самоуправление	
5.	особенности межличностных отношений в классе	
6.	проведены 4-5 методик, в т.ч. социометрия	
7.	представлены протоколы диагностических методик	
8.	по каждой методике сделаны выводы на основе результатов обследования	
9.	определен уровень развития коллектива	
10.	сделаны общие выводы по изучению группы	
11.	разработаны методические рекомендации по дальнейшей работе с	

	классом	
		Общее количество баллов:
		Итоговая оценка:

0 баллов - признак не проявлен; 1 балл - признак проявлен, но на недостаточном уровне; 2 балла - признак проявлен на достаточном уровне.

22 -19 баллов – отлично

18 - 15 баллов – хорошо

14 - 11 балла – удовлетворительно

10 и менее баллов - неудовлетворительно

Вывод: _____

Подпись эксперта _____ (ФИО)