

УТВЕРЖДЕН
*приказом директора колледжа
от «19» апреля 2021 № 129*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

познавательные

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>познавательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 176 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 59 часов

аудиторная нагрузка – 117 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	176
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
аудиторная нагрузка	-
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	59
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	3	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	10	4	6	2	4
4.	Орфография	21	6	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	5	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	11	4	7	1	6
7.	Морфология и орфография	50	17	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	50	20	30	13	17
	ИТОГО:	176	59	117	39	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение	2	
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений</p>	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	
	<p>Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p>Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	3	

Раздел 3.	Морфемика, словообразование	10	
	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.</p>	2	
	<p>Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i></p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	4	
Раздел 4.	Орфография	21	
	<p>Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-.. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.</p>	4	
	<p>Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.</p>	6	
Раздел 5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	

	<p>Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.</p>	3	
	<p>Практическая работа Выполнение упражнений.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения</p>	5	
Раздел 6.	Стилистические нормы русского языка	11	
	<p>Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.</p>	1	
	<p>Практическая работа Лингвистический анализ текста.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа написание текстов различных стилей</p>	4	

Раздел 7.	Морфология и орфография	50	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p>	12	

	<p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Использование некоторых предлогов.</p> <p>Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Использование и правописание форм имен существительных в речи.</p> <p>Использование и правописание форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Использование и правописание форм глагола в речи.</p> <p>Правописание -н- и -нн- в</p> <p>Правописание частиц не и ни с разными частями речи.</p> <p>Правописание служебных частей речи.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	21	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	17	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	50	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	13	

	<p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Предложения с обособленными и уточняющими членами</i>. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Сложное предложение</i>. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Способы передачи чужой речи</i>. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	17	

	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.		
	Самостоятельная работа студентов: Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.	20	
	Всего:	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический**

словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений.

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uoki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей).

Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи-

тель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).__

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфемика, словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфология и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании 	<p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь: - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Экзамен</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<i>познавательные</i> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,

<p>следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 292 часа,

в том числе:

самостоятельная работа – 97 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	292
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	195
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	97
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	<i>Макс.</i>	<i>Сам.</i>	<i>Аудит.</i>
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.	8	6	2
Раздел II. Русская литература XIX века.	137	34	103
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	14	3	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	7	2	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	18	3	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	8	5	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	15	3	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	20	3	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	12	6	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	41	9	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	50	14	36
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	7	2	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	6	3	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	10	3	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	13	6	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	44	18	26
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	15	6	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	11	5	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	13	7	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	13	7	6
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	38	18	20
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	7	3	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	4	2	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	4	2	2

Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	6	2	4
Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	6	3	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	5	3	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	4	3	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	2	-	2
Итого:	292	97	195

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Русская литература первой половины XIX века	8	
	<p>Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя.</p>	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел II.	Русская литература второй половины XIX века	137	
Тема 2.1.	Русская литература второй половины XIX века	2	
	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).</p>	2	1
Тема 2.2.	Художественный мир Александра Николаевича Островского	14	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного</p>	11	2, 3

	<p>характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p><u>Весенняя сказка А. Н.Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p>Наизусть: монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А. Н. Островского».</p>	3	
Тема 2.3.	Художественный мир Николая Семёновича Лескова	7	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чуждаемость характера Рыжова, его честность, совесть, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	5	2, 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа: сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	2	
Тема 2.4.	Художественный мир Иван Александрович Гончаров	18	

	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.</u> <u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	15	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей. Творческая работа: подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И. А. Гончарова в романе «Обломов»</p>	3	
Тема 2.5.	Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	8	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	3	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	5	
Тема 2.6.	Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева	15	

	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И. С. Тургенева. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман. Наизусть: одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	12	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.</p>	3	
Тема 2.7.	Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский	20	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей</p>	17	2, 3

	<p>композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа</p>	3	
Тема 2.8.	Русская поэзия второй половины XIX века	12	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь А. А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Народность литературы.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова (по выбору студентов).</p>	6	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	6	

Тема 2.9.	Художественный мир Льва Николаевича Толстого	41	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	32	2,3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	9	
Раздел III.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков	50	
Тема 3.1.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)	1	
	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	1	1

Тема 3.2.	Художественный мир Антона Павловича Чехова	7	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p> <p><u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).</p> <p><u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	5	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Письменный анализ одного из самостоятельно почитанных рассказов.</p>	2	
Тема 3.3.	Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина	5	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u></p> <p><u>Лирика И. А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p><u>Проза И. А. Бунина.</u> «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие).</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение И. А. Бунина (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Анализ одного из рассказов И. А. Бунина (по выбору студентов).</p>	5	2,3
Тема 3.4.	Художественный мир Александра Ивановича Куприна	6	

	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. И. Куприна.</u> Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	3	2,3
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.</p>	3	
Тема 3.5.	Художественный мир Максима Горького	10	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u> Рассказ «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме. Наизусть. Монолог Сатина.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	3	
Тема 3.6.	Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков	13	
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и</p>	7	

	<p>мыслей.</p> <p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Наизусть. По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ лирических произведений.</p> <p>Творческие задания. Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	6	

Тема 3.7.	Художественный мир Александра Александровича Блока	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А. А. Блока.</u></p> <p><u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p><u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	4	
Тема 3.8.	Художественный мир Сергея Александровича Есенина	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С. А. Есенина.</u></p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	4	
Раздел IV.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века	44	
Тема 4.1.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века.	2	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций</p>	2	

	<p>советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>		
Тема 4.2.	Художественный мир Михаила Александровича Шолохова	15	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u></p> <p><u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>	9	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений</p> <p>Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.</p>	6	
Тема 4.3.	Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова	11	
	<p><u>Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова.</u></p> <p><u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.</p>	6	

	Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	5	
Тема 4.4.	Художественный мир Алексея Николаевича Толстого	13	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Теория литературы. Исторический роман.	6	
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	7	
Тема 4.5.	Художественный мир Марина Ивановна Цветаева	1	
	<u>М. И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 4.6.	Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой	2	
	<u>Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой.</u> <u>Особенности поэзии А. А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня	2	

	<p>последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием»</u>. Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>		
Раздел V.	Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	13	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u></p> <p>Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p><u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p><u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	7	
Раздел VI.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	38	
Тема 6.1.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	2	
	<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</p>	2	
Тема 6.2.	Художественный мир Александра Исаевича Солженицына	4	

	<p><u>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына</u> (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести <u>«Один день Ивана Денисовича»</u>. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	3	
Тема 6.3.	Художественный мир Василия Белова	2	
	<p>Жизнь и творчество.</p> <p>Повесть «Первичное дело». Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	2	
Тема 6.4.	Художественный мир Василия Макаровича Шукшина	2	
	<p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина</p> <p>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный» и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>«До третьих петухов». Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	2	
Тема 6.5.	Художественный мир Виктора Петровича Астафьева	6	
	Жизнь и творчество В.П. Астафьева	4	

	Роман «царь – рыба». Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).		
	Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение	2	
Тема 6.6.	Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина	6	
	Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
Тема 6.7.	Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.	5	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Тема 6.8.	Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.	4	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести,	1	

	героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.		
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	3	
Раздел VII.	Русская литература конца XX - начала века.	2	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	Всего:	292	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Для студентов

1. Агеносов, В. В. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень), 11 класс. — М., 2014.
2. Лебедев, Ю. В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка).- М., 2019 г.
3. Журавлева, В.П. Русская литература XX века. 11 класс, в двух частях. - М., 2007.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
8. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
9. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
11. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
14. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-	тестовые задания по окончанию изучения темы,

ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других

культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

-метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; 	<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Специальность среднего профессионального образования 44.02.02
Преподавание в начальных классах

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов СПО 44.02.01	Уровень освоения
		117/59	
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	2	1
<u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		4	
Тема 1.1 Приветствие, знакомство.	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do?, How are you?, Glad to meet you. Грамматический материал: Структура утвердительных и вопросительных предложений. Порядок слов	4	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (домашний лексико-грамматический тест)	2	
<u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		8	
Тема 2.1 О себе.	Содержание учебного материала Биография. Занятия. Интересы, увлечения. Планы на будущее. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A name, a surname, to be born, an address, a birthday, a birthplace, to have got, to live in, to come from Грамматический материал: Порядок слов в вопросительном, утвердительном, отрицательном предложении	4	2,3
	Практические занятия (монологическая речь)	3	

	Контрольные работы (Входной контроль)	1	
Тема 2.2 Дружба.	Содержание учебного материала Друзья.(характер, внешность, отношения). Лексический материал (для продуктивного усвоения) A friend, a mate, clever, merry, handsome, pretty, true, to do smth together, to be alike, different, a close friend; Appearance, tall, short, slim, thin, plump, hair is fair (blond, dark, long), eyes are blue (green, hazel), nose is straight (flat, turned up), to get on well, to be fond of Грамматический материал: Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж	2	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение)	1	
	Контрольные работы (Единственное и множественное число)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Тема 2.3 Личностные черты характера, качества.	Содержание учебного материала Характер. Положительные, отрицательные качества личности. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Kind, generous, honest, serious, funny, punctual., bossy, greedy, light- minded, selfish Грамматический материал: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, отрицательные, неопределённые)	2	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)	1	
	Контрольные работы (Местоимения)	1	
Раздел 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		10	
Тема 3.1 Моя семья.	Содержание учебного материала Семья, родственные отношения. Состав семьи. Семейные традиции Лексический материал (для продуктивного усвоения) A family, a husband, a wife, a sister, a brother, parents, large, small, friendly, to have much in common, to take after Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)	5	
	Контрольные работы (Множественное число существительных)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Генеалогическое древо семьи)	6	

Тема 3.2 Домашние обязанности.	Содержание учебного материала Семейные традиции. Домашние обязанности Лексический материал (для продуктивного усвоения) to clean the room, to wash up, to sweep, to water the flowers Грамматический материал: Артикль: определённый, неопределённый, значимое отсутствие артикля	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение)	3	
	Контрольные работы (Артикль)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	3	
<u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.		6	
Тема 4. 1 Занятия студента в рабочие и выходные дни	Содержание учебного материала Распорядок дня. Занятия Лексический материал (для продуктивного усвоения) Usually, every day(week, month), often, always, to get up, to wash, to clean teeth, to have breakfast, dinner, supper, o have lessons, to go to bed, to be bird(a night), to be busy (late, in time), to go for a walk, to the cinema, to read books Грамматический материал: Настоящее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, просмотровое чтение)	5	
	Контрольные работы (Настоящее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашний тест)	2	
<u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		10	

Тема 5.1 Дом, квартира, комната.	Содержание учебного материала. Дом, квартира, комната. Обстановка, мебель, коммунальные удобства Лексический материал (для продуктивного усвоения) A house, a flat, a floor, a living-room, a bedroom, a kitchen, a table, a chair, a sofa, a bed, a window, a door, a cupboard, a wardrobe, a vacuum-cleaner, a washing-machine, a dish-washer Грамматический материал: Основные предлоги места: on, in, to, from, about, with, till, until, of, at, by, for	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Дом будущего»)	6	
Тема 5.2 Колледж	Содержание учебного материала Система образования в России, Колледж (история создания, учебная база, специальности, расписание уроков, предметы) Лексический материал (для продуктивного усвоения) A college, a department, day correspondence, a subject, a profession, knowledge, to teach, to train, to complete ... years, to receive a diploma, to have lessons (classes), test and examinations, to take part in competitions, to get degrees (prizes), core (optional) subjects Грамматический материал: времена группы Continuous	6	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, письмо)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание творческого проекта «Колледж будущего»)	6	
Раздел 6 Хобби, досуг.		6	

Тема 6.1 Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала Свободное время. Хобби. Виды хобби. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A day off, a hobby, now, at the moment, reading, sports, music, watching TV, playing computer games, surfing, the net, to enjoy, to have spare time, to go for a walk (an outing, camping, hiking, fishing) Грамматический материал: Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	6	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест «Настоящее продолженное время»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание письма личного характера, презентация «Самое необычное хобби»)	4	
<u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		5	
Тема 7.1 Адрес объекта в городе.	Содержание учебного материала Объекты, учреждения большого и маленького города. Адрес. Объяснение маршрута до нужного объекта. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Block, entrance, lane, settlement, village, town, city, floor, get off (on), square, straight, on the left (right), far, near, along, across, through, around, towards, crossroads, it takes you for about, next to, opposite, turn right (left) Грамматический материал: Вопросительные предложения. Предлоги места, направления.	5	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест «Вопросительные предложения»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение грамматического теста)	3	
<u>Раздел 8</u> Магазины, товары, совершение покупок		8	

Тема 8.1 Магазины. Товары.	Содержание учебного материала Разновидности магазинов, торговых объектов. Промышленные товары. Продукты питания. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Supermarket, department store, self-service shop, mall, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, poultry, names of vegetables and fruits, pasta, flour, cream, butter, counter, customer, underwear, knitwear, electrical appliances, jewellery, long (short)-sleeved, toys, gifts, curtains, wide choice, check-out counter, men's (women's) clothing store, consist of, names of clothes Грамматический материал: Исчисляемые, неисчисляемые существительные	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Исчисляемые, неисчисляемые существительные»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовить презентацию «My favourite shop», «The most unusual store»)	3	
Тема 8.2 Совершение покупок	Содержание учебного материала Посещение супермаркета, универмага. Общение с персоналом магазина. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Could I try ... on? I'm looking for... Can you give me...? I'd like... Have you got...? How much is (are)...? Buy, sell, purchase, goods, wide choice, check-out counter, basket, price, add up, shop assistant, pay, cashier, give change, lower price, in fashion, select, choose, comfortable, loose, tight, accept credit cards, cash. Грамматический материал: Неопределённые местоимения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Неопределённые местоимения»)	1	
Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		4	
Тема 9.1 Питание.	Содержание учебного материала Приготовление различных блюд, использование продуктов. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Слова, обозначающие продукты питания. Грамматический материал: a lot of, much, many, (a) little, (a) few	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	

	Самостоятельная работа обучающихся (написать праздничное меню)	2	
Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		12	
Тема 10.1 Физкультура и спорт.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Занятия спортом. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Orts, health, a gymnasium, a stadium, a sports ground, a club, swimming, outdoor activities, tennis, to keep fit, to catch cold, to avoid smoking (eating junk food) Грамматический материал: модальные глаголы can, could, must, may, should, ought. Характерные черты и формы, времена модальных глаголов	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы Тест «Модальные глаголы»	1	
Тема 10.2 Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Спорт, виды спорта, зимние, летние виды спорта. Роль спорта в жизни человека. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A record, a prize, athletics, figure skating, a competition, a marathon, a sporting event, next (week, month, year), soon, to go in for..., to be a fan, to get results, to participate Грамматический материал: Будущее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	3	
	Контрольные работы (Будущее неопределённое время)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текстов)	2	

Тема 10.3 Олимпийские игры.	Содержание учебного материала Олимпийские Игры. История Олимпийских Игр. Предстоящие Олимпийские Игры. Великие спортсмены. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Olympic Games, popular, football, hockey, (a) champion (-ship), a team, to report, to be held, a winner, ancient, modern, the International Olympic Committee, the city-host, Summer, Winter Olympic Games, to won a medal Грамматический материал: Прошедшее неопределённое время. Вопросительная, отрицательная форма, употребление форм глагола, наречия, спряжение глаголов.	4	2,3 2,3 2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, письмо)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Домашние тесты)	4	
Раздел 11 Экскурсии и путешествия.		10	
Тема 11.1 Путешествие различными видами транспорта	Содержание учебного материала. Виды транспорта, цель поездки общение с обслуживающим персоналом и попутчиками. Лексические единицы. To go on business, all over the world, to board a plane/airliner, advantage, disadvantage, booking-office, second-class sleeper, through train, express train, boarding card, compartment, to depart, to go abroad, to land, to take off. Грамматический материал: Времена группы Perfect	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь, поисковое чтение)	4	

Тема 11.2 Ориентирование в незнакомом городе.	Содержание учебного материала Ориентирование в незнакомом городе. Транспорт. Вывески, объявления, указатели. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Bench, seat, Bridge, Buildings, Bus station, Cafe, Car park; a parking lot, Cathedral, Church, a (movie) theater, cinema, Circus, Cleaners/dry cleaners, Clinic, Concert hall, Corner, Crossroads, junction; an intersection, crossroads, Curb, Dead end, cul-de-sac, blind alley, Entrance, way in, Escalator, Exit, way out, Floor, storey; a story, Flower-bed, Fountain, Gallery, Gas station/service station, Gate(s), Hairdresser's, hair salon, Hospital, Impressive, stall, Library, elevator. Грамматический материал: Специальные вопросы. Порядок слов. Вопросительные слова.	4	
	Практические занятия (Диалогическая речь)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Вопросительные структуры»)	1	
Тема 11.3 Осмотр достопримечательностей.	Содержание учебного материала. Интересные места в городе, история, традиции, впечатления. Лексические единицы. Attract, capital, century, construct, destroy, erect, impress, monument, population, restore, show smb around. Грамматический материал: Повелительное наклонение	2	2,3
	Практические занятия (аудирование)	2	
Раздел 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		10	
Тема 12.1 Российская Федерация – многонациональное государство.	Содержание учебного материала Многонациональный состав Российской Федерации. Лексический материал (для продуктивного усвоения) A nation, national, sovereign, a tradition, a custom, the official (native) language, ethnic groups, different religions, culture and style of life Грамматический материал: Инфинитивные обороты.	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Инфинитивные обороты»)	1	

Тема 12.2 Политическая система Российской Федерации.	Содержание учебного материала Политическое и государственное устройство нашей страны, основные правовые институты. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Russian Federation, a Federation subject, a power, a brunch, legislative, judicial, executive, the Constitution, to elect, a term, the Prime – minister the bicameral Federal Assembly, the Federation Council, the State Duma, the Constitutional Court, the Supreme Court, state symbols, to reform (a reform), a presidential Republic Грамматический материал: Страдательный залог.	5	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение)	4	
	Контрольные работы (Тест по теме «Страдательный залог»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
Раздел 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности		8	
Тема 13.1 Великобритания	Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Country, to be located, commercial, maritime, power, constitutional, monarchy, county Грамматический материал: Артикль с именами собственными	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	
Тема 13.2 США	Содержание учебного материала Географическое положение, климат, главные реки, государственное устройство, административное деление, экономика. Лексический материал (для продуктивного усвоения) To occupy, mainland, the Great Lakes, the Gulf of Mexico, to border on, district, government, seaboard. Грамматический материал: Конверсия	4	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)	4	

	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел 14</u> Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	
Тема 14.1 Основные общенациональные праздники и обычаи России	Содержание учебного материала Основные государственные и профессиональные праздники, культурная жизнь страны, еда. Лексический материал (для продуктивного усвоения) New Year, Victory Day, an anniversary, a ceremony, a parade, fireworks, Christmas, Easter, a present, a postcard Грамматический материал: Причастие. Простое, перфектное причастие. Употребление причастия.	4	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование, монологическая речь)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Подготовка презентации о семейных праздничных традициях)	4	
Тема 14.2 Обычаи, традиции, поверья англоговорящих стран	Содержание учебного материала Праздники и традиции Великобритании и США. Традиции и поверья англоговорящих стран. Лексический материал (для продуктивного усвоения) Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine's day, Santa Claus, trick or treat, custom, superstition, precedent, politeness, blessing, typical feature, celebrate, social life, Queen, reflect, influence, wedding, bride, groom, (un)lucky, birthday, decorate, dress up, pumpkin, turkey, present, in honour of, homemade. Грамматический материал: Употребление артиклей с географическими названиями.	2	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение, аудирование)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (Перевод текста)	2	
<u>Раздел 15</u> Искусство и культура		8	

Тема 15.1 Посещение выставки, музея	Содержание учебного материала. Знакомство с историей, культурой, обмен впечатлениями. Лексические единицы. Drawing, painting, painting in oil, pencil sketch, eminent, painter, portrait, oil, to prefer, water, engraving, to render, hue, realism, true, life-like, magnificent, picture gallery, genre paintings, landscape, still life, canvas, exchange, display, natural, brilliant, opinion, imaginative, recall. Грамматический материал: Прилагательное. Степени сравнения.	4	2,3
	Практические занятия (Диалогическая речь, письмо)	3	
	Контрольные работы (Тест по теме «Степени сравнения прилагательных»)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (Виртуальная экскурсия в музей, на выставку)	2	
Тема 15.2 Посещение кино, театра	Содержание учебного материала. Просмотр и обсуждение фильма, спектакля. Лексические единицы. Acting, box-office, cast, cinema-goer, delighted, enjoy, favorable, film, performance, screen, star, applaud, ballet, excited, fantastic, stage. Грамматический материал: Наречия.	4	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь, ознакомительное чтение)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (Выполнение лексико-грамматического теста)	2	
	ИТОГО:	176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- ноутбуки для учащихся
- наушники

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский для международного сотрудничества.- М. Прин-Ди, 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка.- М.: Просвещение, 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский.- М.: Просвещение, 2010.
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.: Каро, 1998.
5. Егорова С.Н. Сборник упражнений. - М.: Лист, 1997.
6. Ефимов С.А. Русско-английский разговорник. - М.: Росконсульт, 2001.
7. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников.- М.: Дрофа, 1995.

8. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка.- М.: Лист, 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года.- М.: Просвещение, 2002.
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. <https://englsecrets.ru/>
2. www.study.ru
3. www.englishlanguage.ru
4. www.5english.com
5. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
6. [http: \\on-tv.ru\znanie](http://on-tv.ru/znanie) - ТВзнание
7. [http: \\interneturok.ru](http://interneturok.ru)
8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p><u>Раздел 1</u> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Выразить отношение к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - индивидуальный устный опрос; - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 2</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный

<p>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему</p> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <p>- Получать самое общее представление о содержании текста</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <p>- Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</p>	<p>опрос;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 3</u> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать подготовленное развернутое сообщение описательного характера</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <p>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 4</u> Распорядок дня студента колледжа.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Комментировать услышанное, прочитанное</p> <p>- Делать подготовленное краткое сообщение повествовательного характера</p> <p><u>Просмотровое чтение:</u></p> <p>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- ответы на вопросы;</p>
<p><u>Раздел 5</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <p>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</p> <p>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- письменные задания;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 6</u> Хобби, досуг</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <p>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать подготовленное развернутое сообщение повествовательного характера</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 7</u> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- Извлекать необходимую информацию</p> <p>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>- Уточнять и дополнять сказанное</p> <p>- Принимать участие в диалоге-расспросе</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- тестовые задания</p> <p>- ответы на вопросы;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами 	
<p><u>Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение на заданную тему (презентацию) <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалоге-расспросе в соответствии с ситуацией - Реагировать на реплики партнёра - Запрашивать необходимую информацию - Задавать вопросы, пользоваться переспросами <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме - Группировать информацию по определенным признакам <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Группировать информацию по определенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</u></p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать полученную информацию в других видах деятельности - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-рассуждение на заданную тему - Приводить аргументацию и делать заключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос - сообщение по теме; - чтение, перевод текста;
<p><u>Раздел 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</u></p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение-описание, сообщение – рассуждение на заданную тему - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения - Составлять устный реферат прочитанного текста. <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать информацию, полученную из текста, делать выводы - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Извлекать необходимую информацию <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста - Готовить текст презентации с использованием технических средств 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;
<p><u>Раздел 11 Экскурсии и путешествия.</u></p> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать необходимую информацию - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и дополнять сказанное - Принимать участие в диалоге-расспросе - Запрашивать необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - сообщение по теме; - чтение, перевод текста - ответы на вопросы;

<p>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <p>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме</p> <p>- Извлекать из текста наиболее важную информацию</p>	
<p><u>Раздел 12</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать подготовленное сообщение-описание</p> <p>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <p>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <p>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 13</u> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать подготовленное сообщение-описание</p> <p>- Составлять устный реферат прочитанного текста.</p> <p><u>Изучающее чтение:</u></p> <p>- Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>- Извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p>
<p><u>Раздел 14</u> Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</p> <p>- Передавать на английском языке (письменно) содержание услышанного с опорой</p> <p><u>Поисковое чтение:</u></p> <p>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения</p> <p>- Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- письменные задания</p> <p>- чтение, перевод текста,</p> <p>- ответы на вопросы;</p>
<p><u>Раздел 15</u> Искусство и культура</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>- Делать подготовленное сообщение на заданную тему(презентация) с использованием различных источников информации</p> <p>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное</p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты</p> <p>- Принимать участие в диалоге-обмене информацией</p> <p>- Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p><u>Ознакомительное чтение:</u></p> <p>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности</p>	<p>- индивидуальный устный опрос;</p> <p>- тестовый контроль;</p> <p>- письменные задания</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- чтение, перевод текста</p> <p>- ответы на вопросы;</p>

<p><u>Письмо :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовить текст презентации с использованием технических средств. - Составлять рекламные объявления - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста 	
Речевые навыки и умения	
<p><u>Лексические навыки:</u></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p><u>Грамматические навыки:</u></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><u>Орфографические навыки:</u> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><u>Произносительные навыки</u> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p><u>Специальные навыки и умения:</u> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
	<p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт сообщение по теме; чтение, перевод текста, ответы на вопросы; лексико – грамматический тест</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Английский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и целостностью.

Рабочая программа учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Литература», «Культура речи», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

Изучение учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способностей к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметные результаты:

- познавательные

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны \ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны \ стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком , позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Коммуникативные - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Регулятивные - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа - 59 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	117
контрольные работы	
Самостоятельная работа	59
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

Профессионально ориентированное изучение общеобразовательной учебной дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объём часов СПО	Уровень освоения
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus Dat. Грамматический материал: Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.</p> <p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	2,3
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения</p> <p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	2,3
Семья и семейные	Содержание учебного материала	8	2,3

отношения, домашние обязанности	Лексический материал (для продуктивного усвоения) stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild Грамматический материал: Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank Грамматический материал: Простое прошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Хобби, досуг	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen Грамматический материал: Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время	5	2,3
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Große, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel Грамматический материал: Повелительное наклонение	5	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie Грамматический материал: Числительные	3	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen Грамматический материал: Будущее время	7	2,3
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Физкультура и спорт,	Содержание учебного материала	8	2,3

здоровый образ жизни	Лексический материал (для продуктивного усвоения) Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift Грамматический материал: Модальные глаголы		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных	7	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat Грамматический материал: Артикли в немецком языке	8	2,3
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben Грамматический материал: Словообразование	8	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche Грамматический материал: Склонение существительных	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	3	
Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stilleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen Грамматический материал: Множественное число существительных	6	2,3

	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Новости и средства массовой информации	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen Грамматический материал: Сложносочинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
		4	
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения	7	2,3
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
		4	
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Autor, schöpfen, die Kunstart, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei	7	2,3

	Грамматический материал: Страдательный залог		
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Языки и литература	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter	6	2,3
	Грамматический материал: Инфинитив		
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	4	
Итого		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе)
- комплекты учебных пособий, карты, аудио-, видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов, литература
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета
- каталог оснащения учебного оборудования

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
2. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
3. Упражнения и устные темы по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
4. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды учебной деятельности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Виды речевой деятельности	
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного с опорой.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>монологическая речь</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>диалогическая речь</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный

<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера, реагировать на реплики партнёра.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи</p>	<p>опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Чтение: просмотровое</p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>поисковое</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>ознакомительное</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>изучающее</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос;

<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания; - ролевые игры;
<p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы с опорой. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;
<p>Речевые навыки и умения</p>	
<p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	
<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;

<p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Произносительные навыки Владеть алфавитом, уметь читать слова. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль; - письменные задания;</p>
<p></p>	<p>Рубежный контроль в форме: - аудиторной контрольной работы; - тестирования (письменное или компьютерное)</p>
<p></p>	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
2. Описание места учебного предмета в учебном плане
3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предназначена для изучения математики в КОГПОБУ СКПиСО и, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Содержание программы учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1. Общая характеристика учебного предмета

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия при освоении специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных*

классах изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» включает следующие разделы:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

Изучение общеобразовательного учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении математики контролю не подлежит.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование место учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» – в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия в соответствии с рабочим учебным планом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

- из них практических занятий 36 часов;
- консультаций 4 часа;
- промежуточная аттестация 8 часов.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Освоение содержания учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

4.2 Содержание учебного предмета

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия с указанием форм организации учебных занятий

Введение

Теоретические занятия

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Развитие понятия о числе

Теоретические занятия

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

2. Корни, степени и логарифмы

Теоретические занятия

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

3. Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические занятия

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

4. Комбинаторика

Теоретические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

5. Координаты и векторы

Теоретические занятия

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

6. Основы тригонометрии

Теоретические занятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. *Формулы половинного угла*.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

7. Функции и графики

Теоретические занятия

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.

Обратные функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

8. Многогранники и круглые тела

Теоретические занятия

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

9. Начала математического анализа

Теоретические занятия

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

10. Интеграл и его применение

Теоретические занятия

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические занятия

Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

12. Уравнения и неравенства

Теоретические занятия

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Корни уравнений Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Примерные темы исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

4.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
-----------------	---

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе Корни, степени, логарифмы	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p> <p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней.</p> <p>Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,

простейших тригонометрических выражений	удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение показательных и логарифмических уравнений и

	<p>неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
--	--

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.
Неравенства и системы неравенств	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.

с двумя переменными	Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p>
--	--

	<p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по</p>

	условию задачи
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5.1. Тематический план и содержание учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	1.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе			6	
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Комплексные числа.</i>	2	2
	2.	Арифметические действия над числами.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 1.2. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Приближенные вычисления. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной). Сравнение числовых выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы			14	
Тема 2.1. Корни и степени.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	1	2

	3.	Решение иррациональных уравнений	1	2
	4.	Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени.	2	2
	5.	Решение показательных уравнений.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.2. Логарифм. Логарифм числа.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	2
	2.	Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	1	2
	3.	Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		6	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений.	2	2
	2.	Преобразование показательных и логарифмических выражений.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			8	
Тема 3.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Содержание учебного материала		5	
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	1	2
	2.	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и	1	2

		наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.		
	3.	Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	1	2
	4.	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Геометрические преобразования пространства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 3.3. Параллельное проектирование	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Площадь ортогональной проекции.</i> Изображение пространственных фигур.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 4. Комбинаторика			8	
Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала		5	
	1.	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	2	2
	2.	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.	2	2
	3.	Задачи на подсчет числа сочетаний.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		

Тема 4.2. Бином Ньютона и треугольник Паскаля	Содержание учебного материала		3	
	1.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	2.	Прикладные задачи.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 5. Координаты и векторы			8	
Тема 5.1. Декартова система координат в пространстве.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.2. Векторы. Действия с векторами.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Действия с векторами. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	2
	2.	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	1	2
	3.	Действия с векторами, заданными координатами.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	1	2
	2.	Решение прикладных задач.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 6. Основы			14	

тригонометрии			
Тема 6.1. Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		2
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		8
	1.	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i>	4
	2.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6.3. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		4
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	1
	2.	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
	3.	Решение тригонометрических уравнений.	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>
	Практическое занятие		2
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 7. Функции и графики.		12	
Тема 7.1. Функции. Понятие о непрерывности функции.	Содержание учебного материала		2
	1.	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>

	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.2. Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	Содержание учебного материала	4	
	1. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Сложная функция (композиция).	2	2
	2. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Чтение графиков функций. Исследование функции.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 7.3. Степенные, показательные, логарифмические функции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Определения степенных, показательных, логарифмических функций, их свойства и графики.	1	2
	2. Определение тригонометрических функций Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	1	2
	3. Показательные, логарифмические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	4. Тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i> .	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела		12	
Тема 8.1. Многогранники.	Содержание учебного материала	6	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	2	2

		Их изображения.		
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Их изображения.	2	2
	3.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 8.3. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	2	2
	2.	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.	1	2
	3.	Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие.		2	
	Контрольная работа		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 9. Начала математического анализа		12		
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование</i>	2	2

		<i>предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. вычисления членов последовательности.		
	2.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.2. Производная и ее применение.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной в общем виде. Уравнение касательной к графику функции.	1	2
	2.	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>	1	2
	3.	Решение задач на дифференцирование функций, составления уравнения касательной.	1	2
	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 9.3. Исследование функции с помощью производной.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Исследование функции с помощью производной.	2	2
	2.	Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	1	2
	3.	Установление связи свойств функции и производной по их графикам.	1	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		2	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Раздел 10. Интеграл и его применение			6	
Тема 10.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Первообразная. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	2	2

	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 10.2. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	Содержание учебного материала	2	
	1. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		6	
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	1. Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	2
	2. Решение задач на вычисление вероятностей событий.	1	2
	3. Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>	
	Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	2
1. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	1	2	
2. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	1	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 12. Уравнения и		12	

неравенства				
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корни уравнений. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	1	2
	2.	Рациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	3.	Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы их решения.	1	2
	4.	Тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		4	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.2. Неравенства.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов.	2	2
	2.	Иррациональные, показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
Тема 12.3. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	2	2
	Лабораторные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа		78		
		Всего:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники информации

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / Ш.А.Алимов. – М. : Просвещение, 2007. – 384 с.
2. Атанасян, Л. С. Геометрия: для учащихся 10-11 классов / Л. С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.

Дополнительные источники информации

3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для сред. спец. учеб. завед. / Н.В.Богомолов, П. И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2004. – 495 с.
 4. Богомолов, Н. В. Практическое занятие по математике: учеб. пособ. / Н.В.Богомолов. – М.: Высшая школа, 2006. – 495 с.
 5. Богун, В. В. Аналитическая геометрия на плоскости. Практические занятия : практикум для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020.
 6. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ / А. А. Дадаян. - М.: Форум-Инфра-М, 2005. – 552 с.
 7. Колмогоров, А. Н. Алгебра и начала анализа: для учащихся 10-11 классов / А.Н.Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.
 8. Мальцев, Д.А. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ/ Д.А. Мальцев, А.А.Мальцев, Л.И. Мальцева. – М.: Народное образование, 2016. – 377 с.
-

9. Математика. Быстрые и качественные вычисления: тренировочные упражнения за курс 5-11 классов (подготовка к промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ): учебно-методическое пособие / под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 240 с.
10. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие / под ред. М.И. Сканава. – 6-е изд. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2003. – 608 с.
11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:

Используемое программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://alexlarin.net/> (Математика. Подготовка к ЕГЭ)
2. <http://math4school.ru/> (Математика для школы)
3. <http://hijos.ru/> (Математика, которая мне нравится)
4. <http://www.fmclass.ru/> (Физмат класс. Теория школьного курса математики. Экзамены. Олимпиады)
5. <http://www.mcsme.ru/> (Интернет библиотека МЦНМО - Публикация в сети золотого фонда популярной физико-математической литературы)
6. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий по математике)
7. <http://www.problems.ru/> (Задачи олимпиад и турниров по математике разного уровня и разных регионов)
8. [http://www.f\(x y z\).ru/](http://www.f(x y z).ru/) (Интерактивный справочник формул, содержащий в концентрированной форме основные формулы и сведения по математике, геометрии, физике)
9. <http://www-formula.ru/index.php> (Формулы математики)
10. <http://1matematiki.ru/> (Сайт посвящён знаменитым математикам, предлагается материал об их жизненном пути и вкладе в науку)
11. <http://mathsun.ru/> (История математики. Биографии великих математиков – Сведения про ученых разных времен и народов, которые своими трудами обогатили математическую науку)
12. <http://www.easymath.com.ua/> (Математика – это просто! Цель сайта помочь научиться решать математические задачи, освоить разные методы решений, закрепить пройденный материал, а также получить консультацию квалифицированных специалистов по способам решения задач)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p>Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Коммуникативные - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>- Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p> <p>Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p>Коммуникативные - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтрль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p>Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Коммуникативные - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
---	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 234 час,
в том числе:
теоретическое обучение – 156 часов;
практические занятия – 0 часов;
самостоятельной работы – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	234
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	156
Теоретическое обучение	156
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	78
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в I семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
	Содержание учебного материала		1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	1	

Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	5	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	1	
	<p>Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	1	
	<p>Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система</p>	1	

	<p>управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре</p>	2	
	<p>Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	2
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.</p>	1	
	<p>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат</p>	1	

Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	1	
Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».	1	
Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	
Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достиже-	1	

ния математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».		
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i>	1	
Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект	1	
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
Самостоятельная работа Работа с терминологией	1	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	1	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское простран-	1	

	ство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»		
	<p>Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов</i>. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. <i>Жакерия</i>. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии</i>. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья». конспект Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса</p>	1	
	<p>Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	
	Самостоятельная работа	10	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	20	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i>. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i>. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые</p>	4	

русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	1	
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	
Самостоятельная работа Сочинение –размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	1	
Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	1	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	4	
Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри» таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».	1	
Тема 4.5 Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	2	
Самостоятельная работа темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христиан-	1	

	ства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».		
	Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражения на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	
	Самостоятельная работа Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."	1	
	Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским мордемом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	4	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 5.	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	15	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.	4	

<p><i>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</i></p>		
<p>Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного</p>	1	
<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица</p>	1	
<p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</i></p>	4	
<p>Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	1	
<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя</p>	2	

	политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		
	Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации	1	
	Тема 5.5 Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	3	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	11	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	1	
	Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»,	1	
	Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	

<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке</i>. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p>		
<p>Самостоятельная работа «Основные научные открытия и технические изобретения»,</p>	1	
<p>Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре</i>. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»</p>	1	
<p>Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви</i>. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»</p>	1	
<p>Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда</i>. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I</i>. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть», «просвещенный абсолютизм», «Просветительские</p>	2	

идеи в литературе и искусстве».		
<p>Тема 6.6 Англия в XVII—XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»</p>	1	
<p>Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	

<p>Тема 6.9 Международные отношения в XVII— XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы</p>	1	
<p>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	1	
<p>Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»</p>	1	
<p>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	13	

Раздел 7.	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	14	2
	Содержание учебного материала	14	
	<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.</p>	1	
	<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	
	Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов	1	
	<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и</p>	4	

	Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".	1	
	Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	4	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	4	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике.	1	
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	1	
	Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и	1	

	изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	1	
	Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .	1	
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	2	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i> . Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i> . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии</i> .	1	

	Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран	1	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Самостоятельная работа Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	2	
Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	20	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И.Кутузове, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратионе, Д.В.Давыдове.	1	
	Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, "Реформы Николая I»	1	

<p>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения</p>	1	
<p>Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	2	

Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70гг» .Характеристика на исторические личности общественного движения	1	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	
Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	1	
Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).	2	

	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Самостоятельная работа	5	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	18	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
	Самостоятельная работа Международные отношения в начале XX века-конспект	1	
	Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 11.3 Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	
	Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.	1	

Государство. Особенности российской монархии - конспект		
<p>Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i>. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i>. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы</p>	1	
<p>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума</i>. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты</i>. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i>. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».</p>	1	
<p>Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Практическое задание №3 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914</i></p>	2	

<p>года). Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i>. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i>. Поражение Германии и ее союзников.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i>. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i>. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».</p>	1	
<p>Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому)</i>. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф.Керенский, В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения</p>	1	

	<p>Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i></p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.</p>	2	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 11.11 Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i></p> <p>Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	11	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента</p>	1	

США Ф. Рузвельта и его результаты.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.2 Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искус-	1	

ства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток"	1	
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	
Самостоятельная работа	-	
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	
Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения", "крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	

	<p>Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	1	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	4	
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 13.1 Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа составить сравнительную характеристику "СССР-Германия":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы 	1	
	<p>Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя</p>	2	
	<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке</i>. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения</i>. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	2	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p>	1	
	<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному</p>	-	

экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</i> . Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы</i> . Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Декolonизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика</i> . Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития</i> . Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	-	
Самостоятельная работа	1	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном</i> . Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	-	

	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	-	
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	7	2

Содержание учебного материала		
<p>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".</p>	1	
<p>Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.</p>	1	
<p>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной</p>	1	

	напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	2	
	Тема 15.4 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма	1	
	Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>	1	
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	6	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 16.1 Формирование российской государственности.	6	

	<p><i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	2	
	Итого:	234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
Основы российской истории.
6. Происхождение Древнерусского государства.
7. Русь в эпоху раздробленности.
8. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
9. Рождение Российского централизованного государства.
10. Смутное время в России. • Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

2. Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.) Рубежный контроль (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	
<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «васально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>	
<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Муд-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>рого, Владимира Мономаха) Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	
РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p> <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
<p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</p>	
<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и по-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

следствий Реформации и религиозных войн

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки

Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения

Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией

Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p>	
<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распро-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>странения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
<p>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</p>	
<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</p>	
<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программ-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

ных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)

Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)

Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX

<p>века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</p>	
<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы),</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание су-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>ждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	
<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p>	
<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характери-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита</p>

<p>стика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	<p>презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p>	
<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «привати-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>зация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</p>	
<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в по-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты,</p>

<p>слевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	<p>письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</p>	
<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руко-</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p>

водства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Рубежный контроль
(контрольная работа)

Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы
учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении

направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
<i>«Физическая культура в обеспечении здоровья»</i>	7
<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>	7
<i>Утренняя, вводная и производственная гимнастика</i>	5
<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	7
<i>Учебно-тренировочная игра в волейбол, баскетбол</i>	7
<i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>	5
<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	7
<i>Гимнастика</i>	7
<i>Виды спорта по выбору</i>	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Теоретическая часть	6
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1
Практическая часть	109
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	21
Гимнастика	20
Волейбол	24
Баскетбол	24
Промежуточная аттестация <i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	2
Всего объем образовательной нагрузки	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.
- Открытый стадион широкого профиля:
 - стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивные зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
3. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. *Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Бишаева, А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

6. *Евсеев, Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

7. *Кабачков В.А.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

9. *Манжелей, И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

10. *Миронов, Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

11. *Тимонин, А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).

2. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

**Тематический план
(совместное обучение юношей и девушек)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–

**Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		8	7	7	7	7	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».		
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
	Практические занятия:		

	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».</i>			
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</i>			
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия:	2	
<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</i>			

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практические занятия:		<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрена</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
<i>1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».</i>			
Тема 1.7. Брак и семья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».</i>			
2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	Практические занятия:	2	
<i>1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной</i>			

	<i>автономии.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.</i>		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.3. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	1	
	<i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
<i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>			
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) <i>Посещение убежища</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1) <i>Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>			
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Не предусмотрены</i>			
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) <i>Изучение первичных средств пожаротушения.</i> 2) <i>Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
<i>1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".</i>			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
	<p>1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p><i>Не предусмотрены</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		
<p><i>Не предусмотрены</i></p>			
<p>Тема 3.4.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	1	<i>репродуктивный</i>

Обязательная подготовка граждан к военной службе	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия:	6	<i>продуктивный</i>
	1) Разборка и сборка автомата Калашникова.		
	2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание.		
	3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.5. Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		

	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	<i>репродуктивный</i>	
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося: 1) <i>Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»</i>	5		
	Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала: Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1	<i>репродуктивный</i>
Практическая работа: 1) <i>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</i> 2) <i>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</i>		6		
Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>				
4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	

Общие правила оказания первой помощи	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».			
	Практическая работа:	2		
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.			
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>	
	<i>1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.			
	Практические занятия:			
		<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:			
	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 4.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.			
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>	

	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при обморожениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Практические занятия:	2	
<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.</i>			

	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
<i>1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".</i>			
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
<i>1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»</i>			
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия:		
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	

	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
		<i>Зачет</i>	<i>2</i>
		<i>ИТОГО</i>	<i>117</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>
2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.
3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2009. — 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. — М.: Эксмо, 2006. — 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
4. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
5. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
6. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.robediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем - 117 часов

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы в связи со становлением информационного общества знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс рассчитан на один год обучения. В соответствии с ГОС СПО для специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и 44.02.01 Дошкольное образование на данную дисциплину отводится 10 часов - для ознакомления с теоретическими основами информатики и вычислительной техники, изучения некоторых информационных технологий; 68 часов на практические занятия; 35 часов – самостоятельная работа студентов.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;

- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
	МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	14	10		10	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	4	2		2	2
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.	2	2		2	-
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	2	2		2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.	4	2		2	2
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.	2	2		2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	20	16		16	4
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.	4	2		2	2
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.	2	2		2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.	2	2		2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.	12	10		10	2
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	10	8		8	2
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	4	2		2	2
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	1	1		1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	2	2		2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В	2	2		2	-

ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.					
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	1	1		1	-
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	55	36		36	19
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	17	9		9	8
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	5		5	4
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.	18	16		16	2
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	11	6		6	5
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18	8		8	10
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	2	2		2	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	4	2		2	2
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.	3	1		1	2
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.	8	2		2	6
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1	1		1	-
ВСЕГО	117	78	-	78	39

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- инсталлировать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;
- особенности представления информации в различных системах счисления;

- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. Решение задач на представление информации.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;
- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;

- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;
- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;

- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;
- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;

- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. Практическое занятие. Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. Практическое занятие. Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. Обработка числовой информации.

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. **Практическое занятие.** Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Оформление ячеек таблицы.

4.3.3. **Практическое занятие.** Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. **Практическое занятие.** Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. **Практическое занятие.** Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. **Практическое занятие.** Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. **Практическое занятие.** Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. **Практическое занятие.** Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. **Технологии поиска и хранения информации**

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. **Практическое занятие.** Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своем классе и создать базу данных, заполнить ее.

4.4.3. **Практическое занятие.** Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;

- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *Интернет-телефония*.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	1
2	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
3	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
4	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
5	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
6	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
7	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
8	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
9	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		2
11	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
12	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
13	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ
14	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	4	
15	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.	2	
16	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.	2	
17	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	1
18	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
19	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
20	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
21	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
22	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
23	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
24	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
25	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
26	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
27	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
28	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		2
29	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		1
30	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
31	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		1
32	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		2
33	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБ-	2	

	НЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.		
35	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.		2
36	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.		1
37	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	2
38	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
39	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		1
40	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
41	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
42	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
ВСЕГО			68

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, ФАЙЛОВЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ TOTAL COMMANDER, FAR, POWERDESK; АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ: РЕВИЗОР ADINF, ПОЛИФАГИ KASPERSKY ANTI-VIRUS PERSONAL PRO И DR.WEB; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD 2003, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, PHOTOSHOP, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, МОДЕМ, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

- 2.1. *Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. *Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- 4.1. *Технологии создания и обработки текстовой информации*
21. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.
22. Набор текста и редактирование.
23. Форматирование символов и абзацев
24. Настройка ТП MS Word.
25. Добавление графических объектов в документ.
26. Добавление таблицы в документ.
27. Добавление формул в документ.
28. Работа с многостраничными документами.
- 4.2. *Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации*
29. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
30. Работа в графических редакторах.
31. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций: введение в компьютерные презентации, работа со слайдами, вставка мультимедиа, настройка презентации.
- 4.3. *Обработка числовой информации.*
32. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.
33. Табличный процессор MS Excel.

34. Абсолютные и относительные ссылки.
35. Построение диаграмм.
36. Использование функций в ТП Microsoft Excel.
37. Работа с несколькими листами рабочей книги.
38. Электронные таблицы и базы данных.
39. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
- 4.4. *Технологии поиска и хранения информации*
40. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
41. Создание базы данных.
42. Формирование запросов.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

43. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
44. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.
45. Работа с программами – браузерами.
46. Методы и средства создания и сопровождения сайта.
47. Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.
48. Гиперссылки на Web-страницах.
49. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на создание базы данных.
3. Практическое задание на создание запросов в базе данных.
4. Практическое задание на создание форм в базе данных.
5. Практическое задание на создание изображения в среде графического редактора.
6. Практическое задание на создание многотабличной базы данных.
7. Практическое задание на создание компьютерной презентации.
8. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
9. Практическое задание на форматирование абзацев.(MS Word)
10. Практическое задание на набор и редактирование текста.
11. Практическое задание на перевод числа из десятичной системы счисления в двоичную.
12. Практическое задание на поиск информации в Интернет.
13. Практическое задание на использование абсолютных ссылок в программе Microsoft Excel.
14. Практическое задание на использование относительных ссылок в программе Microsoft Excel.
15. Практическое задание на добавление таблицы в документ.
16. Практическое задание на создание диаграммы в программе Microsoft Excel.
17. Практическое задание на форматирование символов.
18. Практическое задание на использование функций в программе Microsoft Excel.
19. Практическое задание на добавление графических объектов в документ.
20. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.
21. Практическое задание на использование смешанных ссылок в программе Microsoft Excel.
22. Практическое задание на создание и обработку небольшой базы данных в программе Microsoft Excel. Практическое задание на построение графиков математических функций в программе Microsoft Excel.
23. Практическое задание на работу с многостраничными документами.
24. Практическое задание на создание простейшего сайта.
25. Практическое задание на создание и отправку электронного письма.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008.
4. Кузнецов, А.А. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина, Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин, И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
13. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины «Обществознание» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства;
- владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству;
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	208
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
аудиторная нагрузка	137
практические занятия	-
итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений.	27	
	Содержание учебного материала		
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	15	2
	Самостоятельная работа: <i>Виды деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие.</i>	5	
	Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	12	
	Самостоятельная работа: <i>Цивилизация и формация. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	6	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	18	

	Содержание учебного материала		
	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Самостоятельная работа: <i>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Этикет.</i>	4	
	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Значимость труда ученого, его особенности.</i>	2	
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>	4	
Раздел 3.	Экономика	30	
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	6	2
	Самостоятельная работа: <i>Экономика семьи.</i>	2	
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные	14	

	и общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.		
	Самостоятельная работа: <i>Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные организационные формы бизнеса в России. Понятие ВВП и его структура. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</i>	8	
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
	Самостоятельная работа: <i>Человеческий капитал.</i>	2	
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	
	Самостоятельная работа: <i>Экономическая политика Российской Федерации.</i>	2	
Раздел 4.	Социальные отношения	16	
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Самоконтроль. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2
	Самостоятельная работа: <i>Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>	4	
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения	8	

	родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Самостоятельная работа: <i>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</i>	4	
Раздел 5	Политика	20	
	Содержание учебного материала		
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	10	
	Самостоятельная работа: <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>	8	2
	Тема 5.2 Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	10	
	Самостоятельная работа: <i>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>	4	
Раздел 6.	Право	24	
	Содержание учебного материала		
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	8	2

	<p>Самостоятельная работа: <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i></p>	4
	<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы</p>	8
	<p>Самостоятельная работа: <i>Судебная система Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i></p>	4
	<p>Тема 6.3 Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа: <i>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Отрасли права. Основные понятия и нормы</i></p>	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
	Итого:	208

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Рекомендуемая литература.

Для студентов:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. – М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2017.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2015.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.
11. Ковригин В.В. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2017.
12. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2019. Обществознание. Репетиционные варианты. – М., 2019.
13. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М., 2019.
14. Мушинский В.О. Обществознание. Среднее профессиональное образование. – М., 2018.
15. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2010.
16. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М., 2013.
17. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие. – М., 2010.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012.
15. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
16. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2014.
17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных и контрольных работ, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВВЕДЕНИЕ	
Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты – Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; показать ее значение в общественной жизни. – Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур – Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников).</p> <p>Рубежный контроль (тестовая работа).</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. – Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом – Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	
ЭКОНОМИКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики – Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» – Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий – Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе – Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения – Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПОЛИТИКА	

<ul style="list-style-type: none"> – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки – Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРАВО	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права – Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан – Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ, документов, нормативно-правовых источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 142 час.

Программа учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) естествознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет: при освоении профессий СПО в объеме 144 часа; из них на самостоятельную работу отводится 49 часов, аудиторных занятий 95, в том числе 30 часов практических занятий.

Рабочая программа по дисциплине «Естествознание» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Программа включает в себя три основных раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью: «Физика», «Химия с основами экологии», «Биология с основами экологии», обеспечивающих подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по профессиям гуманитарного профиля. Такой подход к структурированию содержания программы не нарушает привычную логику естественно-научного образования.

Заметное место в программе занимают интегрирующие, межпредметные идеи и темы. Это, в первую очередь, содержание, освещающее естественнонаучную картину мира, атом-

но-молекулярное строение вещества, превращение энергии, человека как биологический организм и с точки зрения его химического состава, а также вопросы экологии.

В результате изучения естествознания на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- - вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;
- основные положения и законы механики;
- основные положения молекулярной физики и термодинамики;
- основные положения раздела «Электромагнитные явления»;
- основы квантовой физики;
- основы атомной и ядерной физики;
- основные свойства воды и растворов;
- особенности химических процессов в атмосфере;
- особенности химических процессов в организме человека;

уметь:

- приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- решать задачи по всем разделам курса;
- выполнять лабораторные работы.

Тематический план

Раздел, тема и содержание занятий	Максимальная нагрузка студентов	Количество часов			Самостоятельная работа студентов
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира	1	1	1	-	-
Раздел 1. Физика	71	50	45	3	21
Тема 1.1 Механика	21	15	14	1	6
Тема 1.2 Тепловые явления	21	15	14	1	6
Тема 1.3 Электромагнитные явления	21	15	14	1	6
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	8	5	5		3
Раздел 2. Химия с элементами экологии	24	15	15		9
Тема 2.1. Вода, растворы	8	5	5		3
Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере	6	4	4		2
Тема 2.3. Химия и организм человека	10	6	6		4
Раздел 3. Биология с элементами экологии	45	28	27	1	17
Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни	13	8	8		5
Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	26	16	15	1	10
Тема 3.3. Человек и окружающая среда	6	4	4		2
Итоговый зачет	1	1	-	1	-
Итого:	142	95	90	5	47

СОДЕРЖАНИЕ

Введение в естествознание. Естественнонаучная картина мира

Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.

Раздел 1. ФИЗИКА

Тема 1.1. Механика

знать:

✓ понятие траектории, пути, перемещения, импульса тела, работы, мощности, механической энергии и ее различных видов, механических колебаний, свободных и вынужденных колебаний, механической волны;

✓ виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела;

✓ законы динамики Ньютона, Всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии;

✓ силы в природе;

✓ условия возникновения свободных колебаний;

✓ основные параметры гармонических колебаний;

✓ основные характеристики и свойства звуковых волн;

уметь:

✓ изображать графически различные виды механических движений;

✓ решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений;

✓ решать задачи на применение законов Ньютона.

✓ решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике;

✓ изображать графически гармоническое колебательное движение.

✓ давать понятие акустики, звуковых волн, скорости распространения звуковых волн;

Механическое движение, его характеристики и виды (относительность механического движения, системы отсчета, траектория, путь, перемещение, скорость, ускорение, принцип относительности Галилея.).

Прямолинейное равномерное движение и его графическое описание.

Прямолинейное равноускоренное движение и его графическое описание.

Законы динамики Ньютона: основная задача динамики; сила; масса; взаимодействие тел; принцип суперпозиции сил; законы Ньютона.

Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести; закон всемирного тяготения; гравитационное поле; вес и невесомость.

Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Работа силы. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии.

Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

Демонстрации

Относительность движения.

Инертность тела.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и проти-водействия.

Зависимость силы упругости от удлинения пружины.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Образование и распространение волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Лабораторная работа

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Практикум по решению задач: равномерное прямолинейное движение, ускоренное движение, законы механики Ньютона, закон сохранения импульса и энергии.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.2. Тепловые явления

В результате изучения темы студенты должны

знать:

- ✓ основные положения молекулярно-кинетической теории;
- ✓ понятие о размерах молекул;
- ✓ основные понятия: количество вещества; молярная масса, броуновское движение, идеальный газ, температура, насыщенный пар, испарение, конденсация, кипение;
- ✓ физический смысл понятий: термодинамическая система и термодинамический процесс, обратимый и необратимый процессы, внутренняя энергия системы, работа и количество теплоты в термодинамике.

уметь:

- ✓ решать задачи на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой;
- ✓ решать задачи на влажность воздуха.
- ✓ формулировать первое и второе начало термодинамики;
- ✓ решать задачи на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики,

Основы молекулярно-кинетической теории (возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства, тепловое движение).

Масса и размеры молекул. Количество вещества.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Давление газа (связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа).

Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Взаимные превращения жидкостей и газов: насыщенный пар; зависимость давления насыщенного пара от температуры, кипение; влажность воздуха.

Внутренняя энергия, работа газа и количество теплоты в термодинамике.

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов (второй закон термодинамики).

Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Модель хаотического движения молекул.

Объемные (или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела.

Испарение различных жидкостей.

Плавление и отвердевание кристаллических тел.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Устройство паровой турбины.

Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний.

Практикум по решению задач на применение формул связи количества вещества с массой и молярной массой; на влажность воздуха; на расчет внутренней энергии, работы и количества теплоты в термодинамике; задачи с использованием первого начала термодинамики.

Самостоятельная работа студентов: закрепление основных понятий темы и умения решать задачи.

Тема 1.3. Электромагнитные явления

Студент должен

иметь представление:

- об электрическом и магнитном взаимодействиях;

знать:

- понятие электрического заряда и электрического поля;

- поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле;

- основные электрические величины;

- закон Ома для участка цепи;

- особенности протекания электрического тока;

- основные характеристики электрического тока;

- основные характеристики магнитного поля;

- явление электромагнитной индукции;

- особенности электромагнитных колебаний и волн;

уметь:

- давать характеристику электрического и магнитного поля;

- решать задачи на применение законов постоянного тока;

- решать задачи на расчет цепей переменного тока.

Основы электростатики: электрические заряды и их взаимодействие, электрическое поле, проводники и изоляторы.

Законы постоянного тока: постоянный электрический ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление; закон Ома для участка цепи; тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.

Электромагнитные явления: магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электромагнитная индукция.

Электромагнитные колебания: электрогенератор, переменный ток и его основные параметры; получение и передача электроэнергии.

Электромагнитные волны: радиосвязь и телевидение; свет как электромагнитная волна; интерференция и дифракция света.

Демонстрации

Электризация тел.

Нагревание проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Явление электромагнитной индукции.

Устройство и действие электродвигателя и электрогенератора.

Интерференция и дифракция света.

Лабораторная работа

Изучение закона Ома для участка цепи.

Практикум по решению задач на применение законов постоянного тока; на расчет цепей переменного тока.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Тема 1.4. Строение атома и квантовая физика

Студент должен

иметь представление:

- о строении атома и атомного ядра;
- о массе и размерах атома и ядра;

знать:

- особенности фотоэффекта;
- понятие о квантовании энергии;
- особенности радиоактивного излучения;
- особенности ядерных реакций и ядерной энергетики;

уметь:

- давать характеристику ядерных процессов;
- давать характеристику экологических проблем, связанных с применением ядерной энергетики.

Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.

Атомная физика: строение атома (планетарная модель и модель Бора); поглощение и испускание света атомом; квантование энергии; принцип действия и использование лазера.

Физика атомного ядра: строение атомного ядра; радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы; энергия расщепления атомного ядра.

Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Счетчик ионизирующих излучений.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений решать задачи по теме.

Раздел 2. ХИМИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 2.1. Вода, растворы

Студент должен

иметь представление:

- о физических и химических свойствах воды;

знать:

- особенности растворов твердых веществ и газов;
- понятие о водных ресурсах Земли;
- понятие качества воды;
- понятие о загрязнении воды и способах ее очистки;

уметь:

- выполнять анализ содержания примесей в воде;
- выполнять очистку загрязненной воды и устранение ее жесткости.

Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.

Демонстрации

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.

Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.

Лабораторные работы

Анализ содержания примесей в воде.

Очистка загрязненной воды.

Устранение жесткости воды.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ содержания примесей в воде, ее очистку и устранение жесткости.

Тема 2.2. Химические процессы в атмосфере

Студент должен

иметь представление:

- о химическом составе воздуха;

знать:

- особенности атмосферы и климата;

- понятие о загрязнении атмосферы и его источниках;

- особенности кислотных дождей;

уметь:

- давать характеристику атмосфере и климату;

- давать измерять уровень кислотности.

Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.

Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов pH.

Демонстрации

Обнаружение CO₂ в выдыхаемом воздухе.

Изучение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.

Лабораторные работы

Определение химического состава атмосферы.

Измерение уровня CO₂.

Механизм образования кислотных дождей.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ химического состава атмосферы, измерение уровня углекислого газа.

Тема 2.3. Химия и организм человека

Студент должен

иметь представление:

- о химических элементах в организме человека;

- о массе и размерах молекул;

знать:

- особенности органических и неорганических веществ;

- об основных жизненно необходимых соединениях: белках, углеводах, жирах, витаминах;

- о сбалансированном питании;

уметь:

- давать характеристику белков, жиров, углеводов, витаминов;

- определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания;

- выполнять анализ состава молока.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Строение белковых молекул. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме, холестерин.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Лабораторные работы

Анализ состава молока. Определение содержания витамина С в напитках.

Определение содержания железа в продуктах питания.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять анализ состава молока, определять содержание витамина С в напитках и железа в продуктах питания.

Раздел 3. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ

Тема 3.1. Наиболее общие представления о жизни

Студент должен

иметь представление:

- о понятиях «жизнь», «организм»;

знать:

- основные признаки живого;

- разнообразие живых организмов и принципы их классификации;

- уровни организации живой природы;

уметь:

- давать описание клеток и тканей;

- классифицировать живые организмы.

Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

Демонстрации

Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК.

Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений давать характеристику живых организмов.

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности

Студент должен

иметь представление:

- о тканях, органах и системах органов человека;

знать:

- особенности питания живых организмов;

- особенности дыхания живых организмов;

- особенности движения;

уметь:

- давать характеристику утомления при статической и динамической работе;

- выполнять определение действия слюны на крахмал.

Ткани, органы и системы органов человека.

Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеваритель-

ных органов. Предупреждение пищевых отравлений – брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.

Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.

Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.

Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.

Демонстрации

Действие желудочного сока на белки.

Измерение жизненной емкости легких спирометром.

Лабораторные работы

Действие слюны на крахмал.

Утомление при статической и динамической работе.

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений выполнять определять действие слюны на крахмал, утомления при статической и динамической работе.

Тема 3.3. Человек и окружающая среда

Студент должен

иметь представление:

- о биогеоценозе, экосистеме и биосфере;

знать:

- особенности воздействия экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения);

- особенности рационального природопользования;

уметь:

- давать характеристику экосистемы;

- давать характеристику рационального природопользования.

Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем.

Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.

Самостоятельная работа: закрепление основных понятий темы, развитие умений определять особенности рационального природопользования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. «Физика-11». – М., Просвещение , 2009 г. (и выше)
3. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике - М: Просвещение, 2007
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы – М.: Издательство «Экзамен», 2015
5. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.1. – М. : Просвещение, 2008
6. Алексашина Ю.А., Ляпцев А.В. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень: в 2ч., ч.2. – М. : Просвещение, 2008
7. Габрелян О.С. Естествознание. Базовый уровень.10кл. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная

1. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М, 2001.
3. Капица С.П. и др. Синергетика и прогноз будущего. - М.: Наука, 1997
4. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
5. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. - М.: Наука, 1994
6. Купер Л. Физика для всех. - М.: Мир, 1973
7. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.
8. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие.-М., 2003.
9. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003
10. Степин В.С.'Философская антропология и философия науки. - М.: Высшая школа, 1992

Методическая литература для преподавателя

1. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, ИХ. Остроумов - М., 2004.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, АХ. Введенская. - М., 2004.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, ГХ. Лысова - М., 2006.
5. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. -М., 2006.
6. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 АСТРОНОМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. **Область применения программы.** Астрономия включается в содержание среднего общего образования.

1.2. **Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- достижения современной науки и техники,
- методы, результаты исследований
- фундаментальные законы природы небесных тел.

1.3. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, 35 часов теоретических занятий и 4 часа лабораторных и практических занятий; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические занятия	4
контрольные работы)	
Самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме	

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками		4	
Тема 1.1. Что изучает астрономия.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Роль астрономии в развитии цивилизации. Астрономия, ее связь с другими науками. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Структура и масштабы Вселенной.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ученые, основоположники астрономии.	<i>1</i>	
Тема 1.2. Особенности методов познания в астрономии.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Крупнейшие телескопы мира.	<i>1</i>	
Раздел 2. Основы практической астрономии.		10	
Тема 2.1 Небесная сфера. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия.. Видимая звездная величина...	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Особые точки небесной сферы. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад о созвездии небесной сферы.	<i>1</i>	
Тема 2.2. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации.		

координат наблюдателя.			
Тема 2.3. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика. .	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах.	
	Практическая работа. Решение задач по определению координат небесных тел, географической широты.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Астрология.		<i>1</i>
Тема 2.4. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Луна- ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси-сидерический /звездный / месяц. Синодический месяц- период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад об исследовании Луны русскими и американскими учеными.		<i>1</i>
Тема 2.5. Время и календарь	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и зимнее время. Календарь- система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы измерения времени, начиная с древности.		<i>1</i>
Раздел 3. Законы движения небесных тел			<i>11</i>
Тема 3.1. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
		Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира.	
	Самостоятельная работа обучающихся Биография Джордано Бруно.		<i>1</i>
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		<i>1</i>

Конфигурации и условия видимости планет		Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет Связь синодического и сидерического/ звездного/ периодов обращения планет.		
Тема 3.3. Небесная механика. Законы Кеплера.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет- важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца.		
	Практическая работа Решение задач с использованием законов Кеплера.		<i>1</i>	
Тема 3.4. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Размеры и форма Земли. Методы измерения размеров Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы.		
	Практическая работа Солнечная система		<i>1</i>	
Тема 3.5. Определение масс небесных тел	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.		
	Самостоятельная работа Крупнейшие приливы и отливы на Земле.		<i>1</i>	
Тема 3.6. Движение искусственных небесных тел.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Время старта КА и траектории полета к планетам и другим телам Солнечной системы. Выполнение маневров, необходимых для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.		
	Самостоятельная работа обучающихся Гагарин Ю.А. Полет Лайки, Белки и Стрелки.		<i>1</i>	
Раздел 4. Солнечная система			<i>15</i>	
Тема 4.1 Происхождение Солнечной	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
		Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		

системы.	Самостоятельная работа обучающихся Теории Бюффона, Канта, Лапласа, Джинс, Шмидта.	1	
Тема 4.2. Система Земля — Луна.	Содержание учебного материала	1	
	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности- моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны.		
Тема 4.3. Две группы планет.	Содержание учебного материала	1	
	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия.		
	Самостоятельная работа Марс.	1	
Тема 4.4. Планеты земной группы.	Содержание учебного материала	1	
	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса.		
	Самостоятельная работа Открытие и изучение планет земной группы	1	
Тема 4.5. Урок-дискуссия «Парниковый эффект- польза или вред?»	Содержание учебного материала	1	
	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли.		
Тема 4.6. Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет.	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав и внутреннее строение планет- гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
	Самостоятельная работа обучающихся Спутники Юпитера.	1	
Тема 4.7. Малые тела Солнечной	Содержание учебного материала	1	
	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера.		

системы / астероиды, карликовые планеты и кометы/..	Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидная опасность. Возможности и способы ее предотвращения.		
	Самостоятельная работа Комета Галлея.	1	
Тема 4.8. Метеоры, болиды, метеориты.	Содержание учебного материала	1	
	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела/ метеороиды/. Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные		
	Самостоятельная работа Тунгусский метеорит. Челябинский метеорит.	1	
	<i>Контрольная работа по теме " Солнечная система"</i>	1	
Раздел 5. Солнце и звезды.		9	
Тема 5.1. Солнце, состав и внутреннее строение.	Содержание учебного материала	1	
	Источник энергии Солнца и звезд- термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Солнечные излучения.	1	
Тема 5.2. Солнечная активность и ее влияние на Землю.	Содержание учебного материала	1	
	Проявления солнечной активности: пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно- земные связи.		
Тема 5.3. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	1	
	Звезда – природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды гиганты и звезды – карлики. Диаграмма «спектр – светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст.		
Тема 5.4. Массы и	Содержание учебного материала	1	

размеры звезд.	Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд.		
Тема 5.5. Переменные и нестационарные звезды.	Содержание учебного материала Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.	<i>1</i>	
	Практическая работа Решение задач на тему «Солнце и звезды».	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Построение диаграммы Герцшпрунга - Рассела	<i>1</i>	
	Проверочная работа по темам: «Строение солнечной системы», «Природа тел солнечной системы», «Солнце и звезды»	<i>1</i>	
Раздел 6. Строение и эволюция вселенной.		9	
Тема 6.1.Наша Галактика	Содержание учебного материала Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации.	<i>1</i>	
Тема 6.2. Наша Галактика	Содержание учебного материала Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в галактике. Её вращение.	<i>1</i>	
Тема 6.3 Другие звездные системы – галактики.	Содержание учебного материала Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Черные дыры.	<i>1</i>	
Тема 6.4. Космология начала XX в.	Содержание учебного материала Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна.	<i>1</i>	
Тема 6.5. Основы современной космологии.	Содержание учебного материала Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Определение скорости удаления галактики по их спектрам	<i>1</i>	
Тема 6.6. Урок	Содержание учебного материала	<i>1</i>	

конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Проблема существования жизни вне Земли.		
	Самостоятельная работа обучающихся НЛО.	<i>1</i>	
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Особых требований к материально-техническому обеспечению не предъявляется.

Наличие плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник*- М. Дрофа. 2018. – 238 с.
2. Б.А.Воронцов – Вельяминов *Астрономия: учебник для 10 класса* – М.: просвещение, 1977. - 143 с.
3. Левитан Е.П. *Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждения* – М.: просвещение, 1994. - 207 с.
4. Е.А. Саркисян *Небесные светила – надежные ориентиры: пособие для учащихся* – М. : Просвещение, 1981. - 61 с.
5. Б.А. Воронцов – Вельяминов *Сборник задач по астрономии: пособие для учащихся* – М. : Просвящение – 1980. - 56 с.
6. Е.П. Разбитная *Программированные задания по астрономии: пособие для учителей* – М. : Просвящение – 1981. - 78 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, письменных контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Общие положения

Контрольно-Оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.11. Астрономия по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

По завершению всего курса обучения по учебной дисциплине ОУД.11. Астрономия проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка предметных результатов освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты	Основные показатели оценки результатов
<ul style="list-style-type: none">смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона,	<ul style="list-style-type: none">- умение решать качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;- умение решать исследовательские задач;- теоретические, практические, экспериментальные виды деятельности;- понимание гипотез и научных теорий;- поиск и обработка информации, включая использование электронных ресурсов;- компьютерная грамотность;- использование информационных ресурсов, работа с текстами;- применение знаний и понимание;

<p>солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; • смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна; • использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; • выражение результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; • приведение примеров практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; решение задачи на применение изученных астрономических законов 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации. - знание теоретических основ курса астрономии: - явлений, - понятий, - законов, - теорий, - приборов и установок.
---	---

2. СТРУКТУРА И ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Каждый вариант работы состоит из тестовых заданий и включает в себя 20 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса астрономии.

Общее количество заданий по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела.

Время выполнения теста: 40 минут

Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

3.К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4.Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
- 3.заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точках юга
2. точках севере
3. зенит
4. надир

9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика

12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт

13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$

1. Телец
2. Возничий

3. Заяц
4. Орион

14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...

1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа

15. Главных фаз Луны насчитывают ...

1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь

16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...

1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение

17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

19. Установил законы движения планет ...

1. Николай Коперник

2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер

20. К планетам-гигантам относят планеты ...

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Геоцентричную модель мира разработал ...

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

3. Состав Солнечной системы включает ...

1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет

4. Четвертая от Солнца планета называется ...

1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название ...

1. Небесной сферой
2. Галактикой
3. Созвездие
4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс
2. Горизонтальный параллакс
3. Часовой угол
4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир
2. точках севере
3. точках юга
4. зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки
2. Звездные сутки
3. Звездный час
4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина
2. яркость
3. парсек
4. светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1. Годичный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = +35^\circ$

1. Козерог
2. Дельфин
3. Стрела
4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ...

1. 11 созвездий
2. 12 созвездий
3. 13 созвездий
4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным
2. Лунно-солнечным
3. Лунным
4. Нет правильного ответа.

17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1. Рефлекторным
2. Рефракторным
3. менисковый
4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1. Радиointерферометром
2. Радиотелескопом
3. Детектором
4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

ОТВЕТЫ

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	
«2»	Выполнено менее 70% задания	Набрано менее 14 баллов
«3»	Выполнено 70-80% задания	Набрано 14-15 баллов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Набрано 16-17 баллов
«5»	Выполнено более 90% задания	Набрано 18 баллов и более

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объем – 117 час.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (далее - программа) предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика дисциплины «Родной язык»

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;
- интеллектуальные – сравнение и сопоставление, соотношение, синтез,

обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

- информационные – умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;
- организационные – умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально – деловой сферах общения;
- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тестирование, диктанты, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методической документации; наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;
- принтер;
- диски.

Информационное обеспечение обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Мак. нагр.	Количество часов			Сам. раб.
			Всего	Теор.	Прак.	
	Введение. Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	1	1	1	-	-
1.	Речевая ситуация.	5	3	1	2	2
1.2.	Речевая ситуация и её компоненты.	5	3	1	2	2
2.	Функциональные стили речи.	15	8	4	4	7
2.1.	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный)	7	4	2	2	3
2.2.	<p><u>Научный стиль</u>, сферы его использования, назначения. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p> <p><u>Официально-деловой стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Публицистический стиль</u>, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> <p><u>Разговорный стиль</u>, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сфере общения.</p> <p><u>Художественный стиль</u>. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-</p>	8	4	2	2	4

	выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.					
3.	Устная и письменная речь.	7	4	2	2	3
3.1	Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.			2	2	3
4.	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	7	4	2	2	3
4.1	Русский язык в современном мире. РЯ в РФ. РЯ в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков.		1	1	-	-
4.2	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		2	1	1	1
4.3.	Литературный язык и язык художественной литературы		1		1	2
5.	Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.	10	6	2	4	4
5.1	Система языка. Понятие о системе языка, его единицах, уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.			1	-	2
5.2	Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.. Понятие темы, основной мысли.			1	4	2
6.	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	8	4	2	2	4
6.1	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи			1	1	2
6.2.	Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.			1	1	2
7.	Языковая норма и её основные особенности.	49	38	9	28	11
7.1	Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). <u>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.</u> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.			2	5	3

	Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.					
7.2	<u>Лексические нормы.</u> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением –важное условие из синонимического речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.			2	3	2
7.3.	<u>Грамматические нормы.</u> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.			1	5	2
7.4.	<u>Орфографические нормы:</u> 1) правописание морфем 2) слитные, дефисные и отдельные написания 3) употребление строчных и прописных букв 4) правила переноса слов 5) правила графического сокращения слов			1	6	2
7.5	<u>Пунктуационные нормы.</u> Принципы русской пунктуации. 1) ЗП в конце предложений 2) ЗП внутри простого предложения 3) ЗП между частями сложного предложения 4) ЗП при передаче чужой речи 5) ЗП в связном тексте Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.			1	7	1
7.6	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.			2	2	1
8.	Русский язык и культура русского народа.	15	10	6	4	5
8.1	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: Историзмы, фольклорная лексика фразеология.			2	2	1
8.2	Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета.			2	-	2
9.	Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из			2	2	2

других языков, особенности её освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.						
ИТОГО:	117	78	30	48	39	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Средства обучения: учебный материал преподавателя

Тема 1. Виды речевого общения. Речевая ситуация.

Студент должен:

знать:

- значение понятий «язык» и «речь»;
- виды общения;
- виды речевого общения (официальное и неофициальное, публичное и непубличное);
- понятие речевой ситуации и её компоненты.

уметь:

- давать сравнительную характеристику понятий «язык» и «речь».

Тема 1.1. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Практическая работа: ролевая игра «Официальное и неофициальное общение, речевая ситуация «собеседование при приёме на работу»

Самостоятельная работа: изучение фактов публичного и непубличного общения.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 1.2. Речевая ситуация и её компоненты.

Самостоятельная работа: проигрывание различных речевых ситуаций

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 2. Функциональные стили речи.

Студент должен:

знать:

- характеристики функциональных стилей;
- знать сферы применения ФС.

уметь:

- различать функциональные стили языка в тексте;
- использовать справочную литературу.

Тема 2.2. Функциональные стили речи.

1. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль.
3. Публицистический стиль.
4. Разговорный стиль.
5. Художественный стиль.

Самостоятельная работа: работа с учебником, чтение текстов разных стилей, нахождение в тексте основных стилиевых черт

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 3. Устная и письменная речь.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог.

Студент должен:

знать:

- характеристики устной и письменной речи;
- знать ситуации применения устной и письменной речи.

уметь:

- грамотно использовать монологическую и диалогическую речь;

совершенствовать:

речевую культуру в использовании средств коммуникации (телефон, компьютер)

Практическая работа: Исправление типичных ошибок в монологической и диалогической речи (по телефону и компьютеру).

Самостоятельная работа: работа с источниками СМИ на выявление ошибок в речи.

Средства обучения: конспект лекции.

Тема 4. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка. Литературный язык и язык художественной литературы

Студент должен:

знать:

- о значении русского языка в современном мире;
- знать о формах существования русского национального языка;
- знать об особенностях языка художественной литературы.

уметь:

- грамотно использовать данные формы в речи.

Самостоятельная работа: работа по накоплению собственного словаря просторечий, профессионализмов, диалектов Кировской области.

Средства обучения: словари, конспект лекции.

Тема 5. Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.

Студент должен:

знать:

- о системе языка;
- знать о лексических и грамматических признаках текста.
- о теме и главной мысли текста.

уметь:

определять главную мысль текста и темы текста

Практическая работа: работа с текстом - определение тем и главной мысли.

Самостоятельная работа: определение темы текстов, главной мысли и названия текста.

Средства обучения: учебник, конспект лекции.

Тема 6. Культура речи. Основные аспекты культуры речи.

Студент должен:

знать:

- аспекты культуры речи;
- нормы русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями;

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Основные аспекты культуры речи: нормативный коммуникативный и этический.

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: словари.

Тема 7. Языковая норма и её основные особенности.

Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические).

Студент должен:

знать:

- что такое норма русского литературного языка;
- виды норм русского литературного языка;

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речи
- работать со словарями.

соблюдать:

нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление словаря орфоэпических ошибок (телевидение, радио, СМИ, социальные сети и т.д.)

Средства обучения: лекции, словари.

Тема 8. Русский язык и культура русского народа.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта: историзмы, фольклорная лексика, фразеология. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Особенности русского языкового этикета. Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности её освоения. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Студент должен:

знать:

- понятия историзмов, фольклорной лексики, фразеологии;
- особенности русского языкового этикета;

уметь:

- применять знания в речевой практике

соблюдать:

нормы литературного языка в речевой практике

Практическая работа: работа с лингвистическими словарями.

Самостоятельная работа: накопление личного словаря историзмов, архаизмов, фразеологизмов, заимствованных слов. Изучение истории своей фамилии (творческая работа).

Средства обучения: лекции, словари, другие источники информации.

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы*

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.
7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2016.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10–11 кл. М.: Просвещение, 2016.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10–11 кл. М.: Русское слово, 2016. 3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>теста в СЭО+ практическая часть</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль математики в жизни общества			3	
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	Содержание		1	
	1.	Понятие «математика». Области применения математики		
	Самостоятельная работа Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).		2	
Раздел 2. Элементы теории множеств			18	
Тема 2.1. Понятие множества	Содержание		0,5	
	1	Множество и его элементы. Числовые множества.		
	2	Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		
	3	Способы задания множеств		1
	Практическое занятие Освоение различных способов задания множества		1	
	Самостоятельная работа Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями		2	
				2
Тема 2.2. Отношение между множествами	Содержание		0,5	
	1	Подмножество		
	2	Пустое множество		
	3	Равные множества		2
	Самостоятельная работа Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста		4	2
Тема 2.3. Операции над множествами	Содержание		0,5	
	1	Пересечение множеств		
	2	Объединение множеств		
	3	Вычитание множеств		
	4	Дополнение множества		
	Практическое занятие Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		2	3

	Самостоятельная работа		4	
	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров			
Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание		0,5	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиения множеств на классы		2
	Практическое занятие		1	
	Разбиение множеств на классы			
	Самостоятельная работа		2	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников				
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			18	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	Содержание		2	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	Практическое занятие		14	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики 3. Метод математической индукции			
	Самостоятельная работа		2	
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
Раздел 4. Величины			8	
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	Содержание		1	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2

	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2
	Практическое занятие		1	
	Самостоятельная работа		4	
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)			
Тема 4.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	Содержание		1	
	1	История создания систем единиц величин		1
	2	Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3	Расширение множества натуральных чисел		1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»		1	
Раздел 5. Системы счисления			10	
Тема 5.1. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание		1	
	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 5.2. Работа в позиционных системах счисления	Содержание		1	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практические занятия		6	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую Применение систем счисления при решении задач			
	Самостоятельная работа		2	
Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)				
Раздел 6. Текстовые задачи			14	
Тема 6.1. Методика решения текстовых задач	Содержание		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1

Тема 6.2. Практикум решения текстовых задач	Содержание		<i>1</i>		
	1	Этапы решения текстовых задач			<i>2</i>
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи			<i>3</i>
	Практические занятия		<i>7</i>		
	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.				
	Самостоятельная работа		<i>4</i>		
Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач					
Раздел 7. Элементы геометрии			10		
Тема 7.1. Элементы планиметрии	Содержание		<i>1</i>		
	1	История развития геометрии			<i>1</i>
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, эллипс) и их основные свойства			<i>2</i>
	Практическое занятие		<i>3</i>		
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник				
	Самостоятельная работа		<i>2</i>		
Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками					
Тема 7.2. Элементы стереометрии	Содержание		<i>1</i>		
	1	Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства			
	2	Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).			<i>2</i>
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»		<i>1</i>		
	Самостоятельная работа		<i>2</i>		
	Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками				
Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики			16=13+3		
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	Содержание		<i>1</i>		
	1	Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры			<i>1</i>
	2	Округление чисел			<i>1</i>
	3	Действиями над приближенными числами			<i>2</i>
	Практическое занятие		<i>4</i>		

	Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач			
Тема 8.2. Математическая статистика	Содержание		<i>1</i>	
	1	Предмет математической статистики		<i>1</i>
	2	Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		<i>2</i>
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		<i>2</i>
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		<i>2</i>
	Практическое занятие		<i>2</i>	
Числовые (статистические) характеристики.				
Тема 8.3. Методы математической статистики	Содержание		<i>1</i>	
	1	Обзор методов математической статистики		<i>1</i>
	2	Выборочный метод		<i>2</i>
	3	Выборочное распределение		<i>2</i>
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		<i>2</i>
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе	<i>2</i>	
	Практическое занятие		<i>4</i>	
Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных				
Самостоятельная работа		<i>3</i>		
1. Обработать статистические данные по образцу 2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
Итоговый дифференцированный зачёт		<i>2</i>		
		Всего:	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- линейка классная 1 м. деревянная;
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение
- программное обеспечение по математике

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование:

1. Алпатов, А. В. Математика: учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.
2. Голубев, В. И. Построение треугольника / В. И. Голубев, Л. Н. Ерганжиева, К. К. Мосевич. — М.: Лаборатория знаний, 2020.
3. Аналитическая геометрия : практикум для СПО / О. Н. Казакова, О. Н. Конюченко, Т. А. Фомина, С. В. Харитоновна. — Саратов: Профобразование, 2020.
4. Стойлова, Л.П. Математика: Учебное пособие /Л.П. Стойлова: Издательство: Академия, 2015. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Банк задач.ru./Твой ключ к решению/http://bankzadach.ru
2. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология/ Л.Б. Баряева.- СПб: Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003. – 287 с.
3. Exponenta.ru. Образовательный математический сайт/ http://exponenta.ru
4. Кочетков, Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО/ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов; Издательство: Форум, 2011. - 240 с.
5. Математика для гуманитарных специальностей. Учебник для СПО /А.В. Дорофеева.- М. , 2016
6. Нищева, Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Детство-Пресс, 2010. – 448 с.
7. ФГУ ГНИИ ИТТ “Информика”/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ http://school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;
- практических занятий 65 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	65
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
- домашняя работа	20
- моделирование документов профессиональной направленности	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		10	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		<i>1</i>
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		<i>1</i>
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Правила техники безопасности		<i>2</i>
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		<i>2</i>
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		<i>2</i>
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности	<i>2</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»		

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие и типы информационных объектов		2	
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы			
	2.	Параметры файла и папки		2	
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование	2		
	Практическое занятие		4		
1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки				
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителей начальных с помощью программного обеспечения ПК			78		
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие текста и его обработки		2	
	2.	Интерфейс текстового редактора		3	
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3	
	4.	Операции ввода и редактирования текста	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа				
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Операции форматирования текста		3	
	2.	Оформление списков		3	
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа	3		
		Практическое занятие		4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми школьного возраста			
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Составление макета протокола педсовета.				
2.	Составление макета методической разработки (по выбору студента)				
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих	Содержание учебного материала		1		
	1.	Графическое оформление текстового документа		3	
	2.	Создание и редактирование таблиц		3	
		Практические занятия		4	
1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.				

различные объекты		Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Освоение возможности инструментов форматирования таблиц		
	2.	Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet, Photoshop.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Представление графической информации		3
	2.	Графический редактор PaintNet, Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet, Photoshop		3
	Практические занятия		6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок		
	2.	Разработка раздаточного и проверочного материала для уроков «Окружающий мир», «Математика».		
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel	Содержание учебного материала		1	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		3
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработка макета табеля посещаемости детей		
2.	Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек			

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	Содержание учебного материала	1	
	1. Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2. Построение диаграмм		3
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Подсчет среднего балла успеваемости учеников. Создание и оформление диаграмм.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях			
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	1	
	1. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности 2. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение и интерфейс Power Point 2007		3
	2. Способы создания презентации		3
	3. Режимы просмотра презентации		3
	4. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	Практические занятия	4	
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста			
Тема 2.9. Оформление презентаций	Содержание учебного материала	1	
	1. Применение и изменение шаблонов оформления		3
	2. Цветовое оформление объектов и слайдов		3

	3.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		3
	4.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt			
	2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации. Работа со SMART - доской	Содержание учебного материала		1	
	1.	Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3
	2.	Создание, удаление гиперссылок		3
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		3
	4.	Сохранение и показ презентации		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста		
	2.	Создание обучающей игры в программе SMART Notebook	2	
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			18	
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Содержание учебного материала		1	
	1.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, Zoom.		3
	3.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3
	4.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Систематизация видов адресации в глобальной сети		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		1	

Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		3
	3.	Безопасность в Интернет		3
	Практические занятия		4	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми младшего школьного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей начальных классов. Организация переписки посредством e-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
Зачет (итоговое тестирование)			2	
Всего:			97	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 13;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 13, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев, А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: <http://razumniki.ru/>
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Матросова, О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>

6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Наумов, П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:<http://www.rusedu.ru/>
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>

4.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста					
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ					
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе					
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности					
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы					
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК					
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации					
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации					
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты					
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet					
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel					
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel					
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц					
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций					
Тема 2.9. Оформление презентации					
Тема 2.10. Демонстрация презентации					
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет					
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности					
ВСЕГО:	117	10	2	8	107

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	7
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	—
подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		52	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		<i>репродуктивный</i>
	2 Предмет и определение философии.		
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		<i>репродуктивный</i>
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	2	
	<i>Контрольная работа «Особенности античной философии»</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		<i>репродуктивный</i>
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практическая работа Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.	2	
	<i>Контрольная работа</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	7	
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		<i>репродуктивный</i>
	2 Особенности русской философии. Русская идея.		
	<i>Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»</i>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		5	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			51	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		6	<i>репродуктивный</i>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»		-	
Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		3		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<i>Контрольная работа</i> «Онтология и гносеология – ключевые учения в философии»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		4		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		2	
	<i>Контрольная работа</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		4		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и		

	мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	Практическая работа Роль философии в современном мире.	1	
	<i>Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>	
	Всего:	97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогорова, О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке, В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. – 2-е изд., испр./ В.В. Дмитриев, Л.Д.Дымченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. -304 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов, В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
7. Гусев Д.А. Удивительная философия / Гусев Д.А. –М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.-272с.: ил. – (О чем умолчали учебники).
8. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие/ Ростов н/Дону, 2016.
9. Цуканов А.Л. Нескучная философия/ Москва: Издательство АСТ, 2018.
10. Робинсон, Д. Философия в комиксах.- М.: Бомбора, 2018.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский, Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм, Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>домашние задания проблемного характера;</i> – <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> – <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> – <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> – <i>накопительная оценка</i>

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	14	8	8	0	6
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	2	2	2	-	-
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6	2	2	-	4
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	4	2	2	-	2
Тема 1.4. Современная философия	2	2	2	-	-
Раздел 2. Структура и основные направления философии	88	2	2	0	86
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	12	-	-	-	12
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	28	-	-	-	28
Тема 2.3. Этика и социальная философия	22	-	-	-	22
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	24	-	-	-	24
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	2	-	-
ВСЕГО:	102	10	10	0	92

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 59 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
теоретические занятия	9
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план УД Психология общения

Коды ОК	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
УД Психология общения							
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	2	2	2	-	-	
	Раздел 2. Психология общения				-		
	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	7	4	3	1	3	
	Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	9	6	5	1	3	
	Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	10	8	7	1	2	
	Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	12	8	6	2	4	
	Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	7	4	4	-	3	
	Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	6	4	4	-	2	
	Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	4	2	2	-	2	
	Тема 2.8. Психология педагогического общения	6	4	3	1	2	
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения						
	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	7	5	3	2	2	
	Тема 3.2. Педагогические конфликты	6	4	4	-	2	
	Раздел 4. Этические формы общения				-	-	
	Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	6	4	3	1	2	
	Тема 4.2. Коммуникативная культура	6	4	4	-	2	
	ВСЕГО	88	59	50	9	29	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	4	**
	2 Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3 Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф.Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	3		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	1	**
	2 Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.		
<i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».	5		

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме</p> <p>2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
<p>Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2 Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3 Влияние социальной роли на развитие личности.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции.</p> <p>Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	7		
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p> <p>2) В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2		
<p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала	8	
	1 Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2 Вербальная коммуникация. Речь.		
	3 Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.		
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС.</p> <p>Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации.</p> <p>Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация).</p>			

	Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль одна, а слов много».		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4	
Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	Содержание учебного материала	4	
	1 Психология слушания. Виды и приемы слушания.		
	2 Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»).</p> <p>Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания.</p> <p>Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут).</p> <p>2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	4	
	1 Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.		
	2 Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.		
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми.</p>		

	Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ. Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее. 2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.		
	2 Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.		
	3 Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.		
	4 Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.		
<i>Практические занятия</i> Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение. Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы. Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии. 2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2		
Тема 2.8. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Педагогическое общение.		
	2 Модели поведения педагогов в педагогическом общении.		
	3 Структура педагогических воздействий.		
<i>Практические занятия</i> Определить направленность своей личности по методике Б.Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко».			

	Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения. 2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	**
	1 Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		
	2 Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Самоанализ нескольких конфликтов, в которых сами участвовали по вопросам.	3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2	
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2 Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.		
	<i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека»,	2		

	«Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».		
	2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		
Раздел 4. Этические формы общения			
Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала		
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	4
	2	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.		2	
Тема 4.2. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала		
	1	Искусство договариваться	4
	2	Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3	Правила культуры общения	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценки. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценки других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и		2	

	взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины.		
	3) Оформление портфолио		
		Всего:	88

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- контрольные работы;- домашнее задание творческого характера;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одного конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	5
Работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	5
Составление исторической справки;	4
Изучение основной и дополнительной литературы;	5
Работа с таблицами и схемами;	5
Составление электронных презентаций по заданной теме;	5
Выполнение сообщений, исследовательской работы.	4
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы.		
	2 Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.		
	3 Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	1 Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.		
Тема 1.3. Распад СССР	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		

	Практические занятия		2	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.			
	Контрольная работа № 1.		2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.				
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		1	

	1	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		
	Практические занятия		1	
	1	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.		
	2	Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
		Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	1
	1	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		

	Самостоятельная работа		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.			
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		2	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа		3	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».				
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	Самостоятельная работа		2	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.				
	Контрольная работа № 2		2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.		

современности		Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Самостоятельная работа		3	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<i>Контрольная работа № 3.</i>		1	
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.		
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа		2	
		Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.		
Всего:			99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. - М.: Издательство Академия, 2013.
2. Самыгин, П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2017. - ЭБС "Знаниум"
3. Электронное приложение к учебнику История России, 1945-2008 гг.: 11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.И. Уткин, А.В. Филиппови др.) под редакцией А.А. Данилова. М.: Просвещение. 2008.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина, Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
1. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
2. Дайнес, В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2006.
2. Данилов, А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
3. Зенькович, Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
4. Зенькович, Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
5. Ионов, И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
3. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2010.
4. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
6. Кишенкова А.Л. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
7. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
8. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
5. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
9. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
11. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
12. История России, 1945 -2008 гг.: кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.); по ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008 г.
13. Мясников А.В. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / Александр Мясников. –М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения</i>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<i>Знания</i>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоя- тельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Тема 1.1. Введение	1	1	1	-	-
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	2	2	2	-	-
Тема 1.3. Распад СССР	1	1	1	-	-
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.5. Африка в конце XX -начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	6	-	-	-	6
Тема 1.8. Европа в конце XX -начале XXI вв.	6	-	-	-	6
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX -начала XXI вв.	4	-	-	-	4
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	2	2	2	-	-
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	8	-	-	-	8
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	8	-	-	-	8
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	6	-	-	-	6
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	6	-	-	-	6
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	6	-	-	-	6
<i>Дифференцированный зачет</i>	2	2	2	-	-
ВСЕГО:	76	8	8	0	68

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часов;
- самостоятельная работа - 86 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (всего)	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		34	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<p><u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонации немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения. <p>Контрольные (проверочные) работы</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал». 	10	продуктивный
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple 	12	продуктивный

отношения)	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Раздел 2. Развивающий курс		224	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги места - предложения с оборотом there is/are;	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место»,	5	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Исчисляемые/неисчисляемые существительные - Much/many, (a) little/(a) few, a lot of	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - презентация «Необычные/новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - притяжательный падеж существительных - модальные глаголы, их эквиваленты;	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повелительное наклонение. Числительные. 	8	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия)</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикли с географическими названиями 	20	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по англоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Страдательный залог 	12	<p>продуктивный, репродуктивный</p>

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past..	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	

Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - согласование времен;	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.12. Система образования в России, Великобритании, США	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - герундий	19	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Условные предложения 1, 2, 3 типов	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Изобретения наших дней»;	4	

	- коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	4	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы подготовки детей к обучению в школе в России и Великобритании/США»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.15. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - прямая и косвенная речь	8	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
ВСЕГО:		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочего места обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- проектор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки
- ноутбуки для учащихся
- наушники

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе)
- словари двуязычные
- комплекты учебных пособий, карты, аудио- и видеоматериалы, раздаточный тематический материал (карточки, таблицы), комплект тестов
- комплект методической литературы для преподавателя
- программы обучения иностранному языку
- справочная литература лингвистического характера
- образовательный стандарт по иностранным языкам
- паспорт кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.

Дополнительные источники

1. Бонк, Н.А. Английский для международного сотрудничества. М. Прин-Ди. 1992.
2. Резник Р. В., Сорокина Т. С. Грамматика английского языка, М. Просвещение . 1995.
3. Словарь русско-английский, англо-русский, Москва, Просвещение»,2010
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С-Пб. Каро. 1998.
5. Егорова, С.Н. Сборник упражнений. М. Лист. 1997.
6. Ефимов, С.А. Русско-английский разговорник. М. Росконсульт. 2001.
7. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по англ.яз. для школьников. М. Дрофа. 1995.
8. Кравченко О.Ф., Ярмолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка. М. Лист. 2000.
9. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года. М. Просвещение . 2002.
10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Интернет-ресурсы

1. <https://englsecrets.ru/>
2. www.study.ru
3. www.englishlanguage.ru
4. www.5english.com
5. <http://www.portalschool.ru> - Школьный портал
6. [http: \\on-tv.ru\znanie](http://on-tv.ru/znanie) - ТВзнание
7. [http: \\interneturok.ru](http://interneturok.ru)
8. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
9. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
10. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
11. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель- проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель – проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение английским языком в объеме требований программы курса к уровню обученности.

Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций студентов:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часов;
- самостоятельная работа - 86 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольная работа	-
Самостоятельная работа (всего)	86
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		34	
Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций; <i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.	10	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)	12	продуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

отношения)	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	
Раздел 2. Развивающий курс		224	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	5	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка(Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и Лихтенштейн).</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошедшее разговорное время (Perfekt). 	20	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных. 	12	<p>продуктивный, репродуктивный</p>
	<p>Контрольные (проверочные) работы</p>	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	6	
<p>Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)</p>	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p>	10	<p>продуктивный, репродуктивный</p>

	- Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	5	
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i>	19	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	- Сложноподчинённые предложения.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	8	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.14. Педагогика. Выдающиеся педагоги и психологи.	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	4	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.15. Развитие детей дошкольного и школьного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической	8	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Наклонение		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	2	
	ВСЕГО:	258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК (с доступом к Интернет);
- видеомэгафнофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст]: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д: «Феникс», 2007.
3. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.
6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия [Текст]: учебник для 10-11кл/ О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю.Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст] / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей [Текст] / Т.В.Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
- 10.Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) [Текст] / Н.В.Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком [Текст]/Н.В.Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник [Текст] /И.С.Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата [Текст]/Е.Л.Гинзбург, С. С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке [Текст] / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст]/В.Б.Лебедев. – М.: Высш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих. [Текст]: учебник / С.Н.Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей [Текст] / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В. С. Английский язык для всех, ч. I и 2, [Текст] / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.

12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка [Текст]/Е.И.Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. [Текст]/К.Э.Эккерсли. - М., 1999.
Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический (1200-1400 лексических	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- ведение портфолио;- ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенции студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	170
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	<i>репродуктивный</i>
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологические и психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.		
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		
	Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
	Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции		

	тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		342	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	-	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	
	<p>Практические занятия по лёгкой атлетике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	20	<i>продуктивный</i>

	-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	20	
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	<i>продуктивный</i>
	Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	75	

	6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	75	
Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП			
Аэробика(девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головой" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	-	<i>продуктивный</i>
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной	28	

	интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	28	
Атлетическая гимнастика(юноши) (одна из двух тем)	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>продуктивный</i>
	<i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i>		
	<i>Практические занятия</i> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка	28	

	<i>содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</i>	28	
Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	-	<i>ознакомит ельный</i> <i>репродукт ивный</i>
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	5	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		<i>продуктив ный</i>
	Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	36	

	<p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Катание на лыжах/коньках в свободное время.</p>	36	
<p>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p>		12	
<p>С учётом специфики профессиональной деятельности укрупнений группы специальностей /профессий</p>			
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности. ППФП.</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p>3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной</p>	6	

	физической культуры в режиме дня специалиста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	6	
	Всего:	344	

* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

№ п/п	Тема	Всего	Практические	Самостоятельные
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	40	20	20
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	150	75	75
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	66	33	33
5	Лыжная подготовка	72	36	36
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	14	6	8
	Итого	344	170	172

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

I семестр							II семестр				
Специальность, Курс -44.02.02	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
44.02.02.-IV	27	2	4	11	8	2	19	12	2	5	-
44.02.02.-III	29	-	4	13	10	2	32	12	2	14	4
44.02.02.-II	33	-	4	18	10	1	32	12	2	14	4
Всего:	89	2	12	42	28	5	83	36	6	33	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013-ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.

7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масягина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
10. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
11. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
12. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
13. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
14. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
15. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
16. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
17. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mossport.ru>
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке педагогических работников в области социально-педагогической деятельности при наличии основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и к дисциплинам общепрофессионального цикла по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, что означает формирование в процессе обучения у студента общекультурных и профессиональных компетенций в рамках выбранного образовательного направления, а также навыков самостоятельной работы в области создания текстов. «Ораторское искусство» пользуется открытиями и достижениями всех наук, это интегративная дисциплина. Для освоения дисциплины студент должен быть осведомлен о проблемах оратории, осознанно относиться к технической стороне собственной звучащей речи, а также речи других, иметь готовность к междисциплинарному рассмотрению коммуникативных событий, ситуаций, явлений, уметь самостоятельно создавать отдельные тексты. Основы речевого мастерства в профессионально значимых речевых ситуациях, навыки эффективного речевого поведения, полученные в рамках курса «Основы ораторского искусства» помогут при прохождении педагогической практики и освоении других дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Введение дисциплины «Ораторское искусство» в учебный план обусловлено современными требованиями подготовки студентов, вниманием к активной языковой личности, владеющей навыками общения, публичного выступления и новыми формами коммуникации.

Цель освоения дисциплины – раскрыть современную концепцию риторики, связанную с формированием осознанной мировоззренческой позиции и компетентным владением предметом аргументации.

Задачи:

- Знакомство с современной риторикой как культурологической и прагматической дисциплиной, со спецификой риторического знания;
- Освоение студентами базовых понятий курса – ораторское искусство, эффективность общения и действенность речи, оратор, ритор, риторическая стратегия и др.;
- Усвоение современных теорий и овладение практическими навыками в сфере публичных выступлений и дебатов;
- Формирование базовых риторических умений – составление связного текста, публичного выступления, уверенной самоподдачи в исполнении содержательного текста, речевой импровизации;
- Развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

Учебная дисциплина «Ораторское искусство» предназначена как дисциплина по выбору для формирования у студентов теоретических знаний основных положений классической и современной риторики, развития у них навыков и умений общения, убеждения и аргументации, подготовки и произнесения публичной речи с учетом специфики коммуникативной ситуации.

Дисциплина предполагается для освоения студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на 2 года обучения в 4 семестре.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов:

- 20 лекционных занятий

- 28 практических занятий

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
самостоятельная работа обучающего (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета</i>	

Учебный тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Введение в предмет	4	2	2	-	2
Раздел 1. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности	10	6	2	4	4
Тема 1.1. Историческая периодизация ораторского искусства. Средневековая риторика	5	3	1	2	2
Тема 1.2. Особенности современной риторики XX-XXI века.	5	3	1	2	2
Раздел 2. Основные положения ораторского искусства	18	16	8	8	2
Тема 2.1. Виды и стили ораторской речи	4	3	1	2	1
Тема 2.2. Нормативный аспект культуры речи	2	2	2	-	-
Тема 2.3. Коммуникативные качества речи	4	3	1	2	1
Тема 2.4. Этические нормы речевой культуры	2	2	1	1	-
Тема 2.5. Инструменты речевого воздействия	2	2	1	1	-
Тема 2.6. Основные этапы работы ратора над речью.	2	2	1	1	-
Тема 2.7. Культура речи оратора. Техника речи оратора	2	2	1	1	-
Раздел 3. Риторика в профессиональной деятельности	26	22	8	14	4
Тема 3.1. Взаимодействие оратора с аудиторией. Диалог как основа общения	10	8	2	6	2
Тема 3.2. Аргументация как важная составляющая культуры делового общения. Приемы аргументации	5	5	2	3	-
Тема 3.3. Ораторская индивидуальность	3	3	2	1	-
Тема 3.4. Критерии оценки аудитории	2	2	-	2	-
Тема 3.5. Методика подготовки публичного выступления	6	4	2	2	2
Недифференцированный зачет	2	2	-	2	-
ИТОГО:	60	48	20	28	12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативно-правовой документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа - проектор;
- трибуна.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-источник:

Основная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык и культура речи /Т. М. Воителева, Е. С. Антонова.- М.: Академия, 2012.

2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. : ИНФРА-М; Москва; 2008

3. Конович Н.Д. Культура речи и риторика: Учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов вузов культуры и искусств. – СПб.: СПбГУКИ, 2007. – 188 с.

Дополнительная литература:

1. Александров, Д.Н. Самоучитель красноречия.-М.: Фаир-Пресс, 2002.

2. Александров, Д.Н. Основы ораторского мастерства или в погоне за Цицероном: Учебн. пос.-М.: Флинта: Наука, 2003.

3. Аннушкина, В.И. Русская риторика: Исторический аспект: Учебн. пос. для студентов вузов.-М.: Высшая школа, 2002.

4. Аннушкина, В.И. История риторики. Хрестоматия: Учебн. пос.-М.: Флинта, 2002.

5. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учебн. пос.-5-е изд.-М.: Новое знание, 2005.

6. Голуб, И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

7. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х т.- М.: Олма-Пресс, 2005.

8. Далецкий Чеслав. Риторика: Заговоры, и я скажу кто ты: Учебн. пос.-М.: Омега-Л; Высшая школа, 2003.

9. Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации.- 4-е изд.-М.: Дело, 2002.

10. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: Учебн. пос.-6-е изд.-М.: Флинта: Наука, 2004.

11. Карнеги, Д. Учебник жизни: Сочинения. -М.: изд-во ЭКСМО, 2003.

12. Купина, Н.А. Риторика в играх и упражнениях: Учебн. пос.-М.: Флинта, 2002.

13. Культура русской речи: Энциклопедический словарь - справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П.Сковородникова, Е.Н.Ширяева и др..-М.: Флинта: Наука, 2003.

14. Мурашов, А.А. Культура речи: Практикум/ А.А.Мурашов.-М.: изд-во Моск. психосоциального института; Воронеж.: пр-во НПО «МОДЭК», 2004.

15. Морган, Ник. Ораторское искусство. Пер. с англ.-М.: ООО «Вершина», 2005.

16. Ламертон, Д. Говори как Цицерон: Пер. с англ./ Джеси Ламертон.-М.: АСТ: Астроль, 2005.

17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ Под общ.ред Л.И.Скворцова.-М.: «Оникс 21 века», «Мир и образование», 2005.

18. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. Н.Новгород.: изд-во «Ай-Кью», 1992.

- 19.Риторика: Учебн. пос./ Автор-сост. Дэвисон Д. Полное руководство по авторскому искусству: Пер. с англ.-М.: изд-во ЭКСМО, 2005.
- 20.Сопер, П. Основы искусства речи. Пер. с англ.-М.: Прогресс, 1992.
- 21.Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи Г. К. Трофимова.- М.: Флинта, 2004.
- 22.Филлипов, А.В., Романова Н.Н. Публичная речь в понятиях и упражнениях: Справочник: Учебн.пос. для студентов вузов.-М.: изд.центр «Академия», 2002.
- 23.Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет/Н. И. Формановская. – М.: Икар, 2004.

Интернет-источник:

<https://pikacho.ru/oratorskoe-iskusstvo-dlya-nachinayushchih/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Должен уметь:	
- осуществлять подготовку материала устного выступления с учетом требований риторики; - корректировать его;	внеаудиторная самостоятельная работа; практические занятия
- методически правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями;	внеаудиторная самостоятельная работа; практические занятия
- осуществлять самоконтроль устного выступления и корректировать его;	внеаудиторная самостоятельная работа.
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия
Должен знать:	
- основополагающие положения ораторского искусства;	опрос, самостоятельная работа
- требования, предъявляемые к устному выступлению, методике подготовки и произнесения публичной речи, облику оратора;	опрос, тестирование
психологические закономерности общения, взаимодействия оратора и аудитории;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Должен владеть:	
- навыками публичных выступлений различной направленности;	публичное выступление
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи;	самостоятельная работа, практические занятия

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и задачи дисциплины «Новейшая риторика».
2. Узкое и широкое понимание риторики.
3. Три основные составляющие эффективной речи
4. Риторический идеал софистов и Сократа.
5. «Риторика» Аристотеля.
6. Ораторское искусство Древнего Рима.
7. Цицерон как мастер красноречия.
8. Риторика в эпоху Средневековья.
9. Риторика в России в XIX – начале XX века.
10. Характерные особенности разделов дисциплины «Новейшая риторика».
11. Описание речевого события. Структура речевого события.
12. Характеристика типов речевых актов в зависимости от цели говорящего.
13. Семь основных свойств личности оратора.
14. Развитие ораторского мастерства.
15. Борьба со страхом публичного выступления.
16. Закон гармонизации диалога. Примеры его использования.
17. Закон продвижения и ориентации адресата. Применение в ораторской практике.
18. Закон эмоциональности речи и закон удовольствия. Их практическое значение.
19. Риторический канон.
20. Определение античного риторического канона.
21. Определение топа.
22. Разновидности топов.
23. Определение и виды тропов.
24. Целесообразность применения тропов в речи оратора.
25. Оратория или основы мастерства публичного выступления.
26. Определение публичного выступления. Структура публичного выступления.
27. Планирование и тактика эпидейктической речи.
28. Планирование и тактика аргументирующей речи.
29. Общие принципы управления вниманием аудитории.
30. Приемы при подготовке оратора к публичному выступлению.
31. Мимика, жест и движение в речи оратора.
32. Типы и группы жестов. Особенности их применения.
33. Характеристика основных типов беседы.
34. Непродуктивные модели беседы. Сущность деловой коммуникативной ситуации.
35. Типы вопросов в деловой беседе.
36. Этапы деловой беседы.
37. Сущность продуктивного спора. Основные виды аргументов.
38. Структура доказательств. Основные стратегии, тактики и приемы ведения спора.
39. Основные этапы подготовки к публичному выступлению.
40. Планирование и организация публичного выступления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала

Цель раздела: сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;

- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

Обучающийся должен знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала

Цель раздела - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщенную информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Обучающийся должен знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»

Цель раздела: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Обучающийся должен знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств

достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 43 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 33 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	21
теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала	5	2,3
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация		
	Практические занятия	7	
	1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация в т.ч. с учетом требований WSR. 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия в т.ч. с учетом требований WSR 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы 6. Выполнение кейсового задания по проблемам коммуникации и с использованием эффективных способов коммуникации		
	Самостоятельная работа обучающихся: – Составить рекомендации по применению приемов активного слушания – Составить рекомендации по групповому взаимодействию – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	4	
Тема 2. Информационная компетентность профессионала	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. 2. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации. 3. Методы обработки информации. 4. Обобщение информации из различных источников по теме. 5. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		
	Практические занятия	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно с использованием ИКТ-технологий. <u>Управление информацией и данными (анализ, передача информации с использованием цифровых средств).</u> 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить правила и выбрать методы сбора информации, в зависимости от ее назначения Подготовка информационного продукта -Подбор теоретических источников по своим темам, их аннотация -Подготовка устного сообщения - Подготовка устного сообщения с использованием ИКТ-технологий. 	4	
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. <u>Критическое мышление в цифровой сфере.</u> 4. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности 5. Планирование деятельности 6. Организация деятельности 	3	2,3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение приемами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности 2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности. 3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. 4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества. 6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности 	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить памятку по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Составить памятку по саморегуляции в профессиональной деятельности 	2	
Всего:		43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу «Коммуникативная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области [Текст]/ Авт. – сост. Т.В. Стебакова. –Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.- 18с.
2. Андреев, В.И. Деловая риторика. – М., 1995.
3. Артюхова, И. Барьеры непонимания // Школьный психолог.- № 46.- 2001.
4. Басаков, М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Большаков, Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
6. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
7. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
8. Введенская, Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
9. Головина, А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
10. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
11. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – СПб., 2003.
12. Документы и делопроизводство /сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика,1991.
13. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие /сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
14. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
15. Игры – обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского– М.: Новая школа, 1994.
16. Карнеги, Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
17. Козаржевский, А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.

18. Коротаяева, Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
19. Кривоносов, А.Д. Основы спичрайтинга: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
20. Ливехуд, Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
21. Майерс, Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
22. Марасанов, Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
23. Ножин, Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
24. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
25. Пиз, А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
26. Предраг, М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
27. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2000.
28. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
29. Светенко, Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
30. Светенко Т.В., Калинин Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
31. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб., 2003.
32. Сопер, П. Основы искусства речи. – М., 1995.
33. Стернин, И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
34. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
35. Фопель, К. Энергия паузы. – М., 2001.
36. Шкатова, Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

для студентов:

1. Аксенов, Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин, В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына, В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская, А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик, С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Литература по разделу

«Информационная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова, Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин, Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

для студентов:

1. Антошин. М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации / Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
3. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
4. Горячев, А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
5. Гузик, Н.П. Учись учиться. - М., 1981.
6. Кушнир, А.М. Азбука чтения. - М., 1996.
7. Лапп, Д. Вспомнить все. - М., 1994.
8. Лезер, Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное.- М., 1980.
9. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
10. Николаева, Л.Л. Учись быть читателем. - М.: Просвещение, 1982.
11. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
12. Пинский, В.А. Азбука учебного труда. - М., 1988.
13. Поварнин, С.И. Как читать книги.- М.: Книга, 1978.
14. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
15. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов, В.В. Рациональная организация умственного труда. - М., 1987
19. Чирва, А. Учись учиться. - М., 1977.

Литература по разделу «Компетентность профессионала в решении проблем»

для преподавателя:

1. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций Кировской области [Текст]/ Авт. – сост. Т.В. Стебакова. –Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020.-18с.
2. Андреев, В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
4. Большаков, Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Бустром, Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
6. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
7. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев // Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
8. Горовая, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Горовая, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
9. Дусавицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
10. Ермаков, Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
11. Ишков, А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
12. Круглова, О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
13. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
14. Менчинская, Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
15. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва–Воронеж, 2003.
16. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации // Вопросы психологии. - 1997. - №2.
17. Хруцкий, Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991
18. Шмелькова, Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии. – 2002. – №4.

для студентов:

1. Загашев, И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.
3. Князева, М. Ключ к самосозиданию. - М., 1990.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич, А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно и точно формулировать свою точку зрения,- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;- договариваться о решении в рамках коммуникации;- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,- понятие диалога и монолога,- особенности публичного общения,- стадии развития группы,- основы образования эффективной команды,- эффективные способы группового взаимодействия,- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления. <p><i>Информационная компетенция профессионала</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,- грамотно и логично излагать обобщенную	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

информацию,

- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Компетенции профессионала в решении проблем

уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;

<ul style="list-style-type: none">- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
НА РЫНКЕ ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на последнем году обучения профессии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»

Цель раздела: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

Задачи:

- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;
- сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;
- создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию

намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;

- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;

- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;

- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;

- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;

- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Обучающийся должен знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;

- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;

- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;

- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;

- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Специальность 49.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	55
лекционные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана. Роль движения WSR в развитии карьеры. SKILLS-паспорт.		
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Анализ ситуаций по профессиональной карьере	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)	2	
Тема 2. Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика		
	Практические занятия 1. Освоение методов поиска работы по своей специальности 2. Составление «Записной книжки ищущего работу» 3. Анализ заданных ситуаций	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы	2	
Тема 3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на работу	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика. 3. Основные трудности самопрезентации.		
	Практические занятия 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ, в т.ч. с учетом требований движения WS и участия в данном движении. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».	15	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового»	2	

		телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)			
Тема 4. Собеседование работодателем	с	Содержание учебного материала	2	2, 3	
		1. Собеседование с работодателем, его компоненты. 2. Типичные трудности собеседования. 3. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 4. Подготовка к собеседованию. 5. Ошибки собеседования.			
		Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.			16
		Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ОО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ОО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.			4
Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте	на рабочем	Содержание учебного материала	2		
		1. Типичные трудности первых дней на рабочем месте. 2. Трудовые отношения и трудовой договор. 3. Содержание трудового договора и особенности его составления. 4. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация. 5. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.			
		Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.			12
		Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания.			5
Всего:			80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу «Эффективное поведение на рынке труда»

для преподавателя:

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов, А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов, Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача».
11. Лещинская, Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина, Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко, Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков, В.А. Рынок труда. - М., 2007.
16. Поляков, В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников, Н.С. Профорientационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.

19. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.
24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев, Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина, Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер, Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

для студентов:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

Вопросы к зачету

1. Понятие карьера, профессиональная карьера.
2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера.
3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика.
4. Основы составления карьерного плана.
5. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу.
6. Пассивные и их характеристика.
7. Активные способы поиска работы и их характеристика
8. Понятие самопрезентации.
9. Способы самопрезентации и их характеристика.
10. Основные трудности самопрезентации.
11. Собеседование с работодателем, его компоненты.
12. Типичные трудности собеседования.
13. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием
14. Подготовка к собеседованию.
15. Ошибки собеседования.
16. Типичные трудности первых дней на рабочем месте.
17. Трудовые отношения и трудовой договор.
18. Содержание трудового договора и особенности его составления.
19. Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.
20. Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	36
зачеты	2
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	38	24	16	8	14
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	10	6	4	2	4
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	10	6	4	2	4
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура учителя	8	6	4	2	2
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	10	6	4	2	4
Раздел 2. Общие основы педагогики	28	20	14	6	8
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	8	6	4	2	2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	8	6	4	2	2
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 2	4	2	2		2
Раздел 3. Теория обучения	39	26	18	8	13
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	4	2	2	-	2
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	8	6	4	2	2
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	8	6	4	2	2
Тема 3.4. Методы и средства обучения	8	6	4	2	2
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	11	6	4	2	5
Раздел 4. Теория и методика воспитания	36	24	18	6	12
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2	2	-	2
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	4	2	2	-	2
Тема 4.3. Общие методы воспитания	8	6	4	2	2
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	8	6	4	2	2
Тема 4.5. Воспитательные системы	8	6	4	2	2
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	4	2	2	-	2

Раздел 5. Управление образовательными системами	24	16	12	4	8
Тема 5.1. Система образования в России: структура и управление	8	6	4	2	2
Тема 5.2. Процесс внутришкольного управления	4	2	2	-	2
Тема 5.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	6	4	2	2
Тема 5.4. Инновационные процессы в образовании	4	2	2	-	2
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики	24	16	12	4	8
Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения	4	2	2	-	2
Тема 6.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	8	6	4	2	2
Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	8	6	4	2	2
Тема 6.4. Особенности работы с одаренными детьми	4	2	2	-	2
ИТОГО:	189	126	90	36	63

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	38	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		
	2. Особенности педагогической профессии		
	3. Перспективы развития педагогической профессии		
	4. Педагог в условиях информационного общества		
	Практические занятия	2	
	Просмотр и обсуждение фильма «Усатый нянь»		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.1		
	Составление педагогического коллажа «Образ современного педагога глазами студента»		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогической деятельности		
	2. Основные виды педагогической деятельности		
	3. Структура педагогической деятельности		
	4. Учитель как субъект педагогической деятельности		
	5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога		
	Практические занятия	2	
	Оценка собственных профессионально-личностных качеств и способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление компьютерной презентации о педагогической деятельности Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.		
Подготовка к контрольной работе по теме 1.2			
Тема 1.3. Профессиональная компетентность и культура учителя	Содержание учебного материала	4	2
	1. Модель профессиональной компетентности учителя		
	2. Теоретическая готовность к педагогической деятельности		
	3. Практическая готовность к педагогической деятельности		

	4. Педагогическое мастерство и культура учителя		
	Практические занятия	2	
	Составление таблицы профессиональной компетентности учителя на основе Профессионального стандарта педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 1.3		
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	4	2
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности		
	2. Задачи и структура педагогического образования		
	3. Профессиональное самовоспитание учителя		
	4. Самообразование как средство становления педагога-профессионала		
	Практические занятия	2	
	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка к семинару «Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога»			
Подготовка к контрольной работе по теме 1.4			
Раздел 2.	Общие основы педагогики	28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	4	2
	1. Объект, предмет и функции педагогики		
	2. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность		
	3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики		
	4. Связь педагогики с другими науками		
	5. Структура педагогической науки		
	Практические занятия	2	
Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Подготовка к контрольной работе по теме 2.1			
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя		
	2. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований		
	3. Организация педагогического исследования		

	4. Система методов и методика педагогического исследования		
	Практические занятия	2	
	Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 2.2		
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность педагогического процесса и его структура		
	2. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса		
	3. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе		
	Практические занятия	2	
	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка к контрольной работе по теме 2.3		
Подготовка к зачету по разделу 2			
	Зачет по разделу 2	2	
Раздел 3.	Теория обучения	39	
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Обучение как способ организации педагогического процесса		
	2. Функции и движущие силы процесса обучения		
	3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения		
	4. Логика процесса обучения и структура усвоения		
	5. Виды обучения и их характеристика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к контрольной работе по теме 3.1			
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Закономерности обучения		
	2. Принципы обучения и их классификация		
	3. Принципы обучения, связанные с содержанием образования		
	4. Принципы обучения, связанные с организацией образовательного процесса		
	Практические занятия	2	
	Реализация принципов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка к контрольной работе по теме 3.2			

Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность содержания образования и его исторический характер		
	2. Структура содержания общего образования		
	3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования		
	4. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования		
	5. Особенности содержания дошкольного образования		
	Практические занятия	2	
Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.3		
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов обучения и их эволюция		
	2. Классификация методов обучения и критерии их выбора		
	3. Традиционные методы обучения		
	4. Инновационные методы обучения		
	5. Дидактические средства		
	Практические занятия	2	
Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.4		
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис		
	2. Урок как основная форма организации обучения в школе		
	3. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения		
	4. Диагностика качества обучения		
	Практические занятия	2	
	Использование форм и методов обучения в практике педагога		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовка к контрольной работе по теме 3.5		
	Подготовка к семинару «Урок как основная форма организации обучения»		

Раздел 4.	Теория и методика воспитания	36	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	2	1
	1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		
	2. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	3. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей		
	4. Движущие силы процесса воспитания		
	5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.1		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеучебной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	1. Базовая культура личности и ее компоненты		
	2. Формирование картины мира у школьников		
	3. Гражданское воспитание школьников		
	4. Формирование основ нравственной культуры школьников		
	5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения		
	6. Формирование эстетической культуры школьников		
	7. Воспитание физической культуры личности		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.2		
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора		
	2. Методы формирования сознания личности		
	3. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности		
	4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности		
	5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании		
	Практические занятия	2	
		Использование методов воспитания в практике педагога	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.3		
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	2
	1. Коллективное и индивидуальное в воспитании личности		
	2. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива		

	3. Этапы и уровни развития детского коллектива		
	4. Основные условия развития детского коллектива		
	Практические занятия Использование приемов организации совместной деятельности школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к контрольной работе по теме 4.4		
Тема 4.5. Воспитательные системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Концепция системного построения процесса воспитания		
	2. Структура и этапы развития воспитательной системы		
	3. Отечественные воспитательные системы		
	4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы		
	Практические занятия Кейс-метод по разработке модели воспитательной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.5	2	
Тема 4.6. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	2	1
	1. Институт классного руководства в системе воспитания		
	2. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	3. Планирование работы классного руководителя		
	4. Формы работы классного руководителя с учащимися		
	5. Оценка уровня воспитанности школьников		
	6. Классный руководитель и педагогический коллектив		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 4.6	2		
Раздел 5.	Управление образовательными системами	24	
Тема 5.1. Система образования в России: структура и управление	Содержание учебного материала	4	2
	1. Общая характеристика российской системы образования		
	2. Государственно-общественная система управления образованием		
	3. Принципы управления образовательными системами		
	4. Школа как педагогическая система и объект управления		
	Практические занятия Составление таблицы типов образовательных организаций по Закону Об образовании в РФ	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подготовка к контрольной работе по теме 5.1		
Тема 5.2. Процесс внутришкольного управления	Содержание учебного материала	2	1
	1. Управленческая культура руководителя школы		
	2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении		
	3. Целеполагание и планирование как функции управления школой		
	4. Функция организации в управлении школой		
	5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.2	2	
Тема 5.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Содержание учебного материала	4	1
	1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности		
	2. Педагогический коллектив школы		
	3. Семья как специфическая педагогическая система		
	4. Педагогические правила и формы установления контакта с семьей школьника		
	5. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся		
	Практические занятия Использование различных форм взаимодействия школы и семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.3	2	
Тема 5.4. Инновационные процессы в образовании	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность инноваций в образовании		
	2. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки		
	3. Критерии педагогических инноваций		
	4. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по теме 5.4	2	
Раздел 6.	Основы коррекционной и специальной педагогики	24	
Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала	2	1
	1. Норма и отклонение.		
	2. Систематика и статистика нарушений в развитии и поведении человека (ребенка)		
	3. Принципы и методы педагогической коррекции нарушений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к контрольной работе по теме 6.1		
Тема 6.2. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о девиантном поведении детей		
	2. Снижение эмоциональной напряженности у детей		
	3. Педагогическая коррекция социальной запущенности детей		
	4. Коррекция агрессивного поведения у детей.		
	5. Помощь неуспевающим школьникам		
	Практические занятия	2	
Использование методов педагогической помощи детям с девиантным поведением.			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.2		
Тема 6.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала	4	2
	1. Образование детей с нарушением в умственном развитии		
	2. Образование детей с нарушением речи		
	3. Образование детей с сенсорными нарушениями		
	4. Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	5. Образование детей с аутизмом		
	Практические занятия	2	
Решение задач, просмотр и обсуждение фильма «Особые дети» по определению особых образовательных потребностей ребенка (человека).			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.3		
Тема 6.4. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие одаренности, ее признаки и формы проявления		
	2. Программы обучения одаренных детей		
	3. Формы организации обучения одаренных детей.		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовка к контрольной работе по теме 6.4		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.			
2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях.			
3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении.			
4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении.			

<ul style="list-style-type: none"> 5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду. 7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.. 8. Развитие системы образования в Кировской области. 9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики. 10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект. 11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении. 12. Обзор современных воспитательных технологий. 13. Обзор современных образовательных технологий. 14. Информационные технологии в педагогическом процессе. 15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении. 16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого. 17. Перспективы дистанционного обучения в образовании. 		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		
Всего:	189	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М., 2002.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2012.
3. Специальная педагогика /под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2001.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования на 2018 - 2025 годы: утв. Распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
2. Закон РФ об образовании. - М., 2013.
3. Конвенция о правах ребенка. - М., 1989.
4. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gosmintrud.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
6. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. – М., 2000.
7. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика. - Ростов-на-Дону. 2004.
8. Буре, Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / под ред. О. Л. Зверевой.- М., 1994.
9. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
10. Бютнер, Х. Жить с агрессивными детьми. – Москва, 1991.
11. Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М., 1998.

12. Воспитание трудного ребенка /под ред. М.И.Рожнева. – М., 1991.
13. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.,1999.
14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.,1996.
15. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова.– М., 2001.
16. Добсон, Д. Непослушный ребенок. – М.,1992.
17. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
18. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.,1994.
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия,2001.
20. Коррекционная педагогика /под ред. В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону,2004.
21. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
22. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия /состав. Л.М. Шипицына. – СПб.,1997.
23. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений. – М., 2000.
24. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого– М.: Пед. общество России, 2000.
25. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /под ред. С.А. Смирнова– М., 1998.
26. Педагогический словарь: уч. пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
27. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону, 2002.
28. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос, 2002.
29. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.,1998.
30. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 1989.
31. Слепой ребенок в семье /под ред. Л.И.Солнцевой. – М.,1989.
32. Столяренко, Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс,2000.
33. Тимошенко, П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.
34. Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков. – М., 2004.
35. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. – ЭБС Znanium. com.
36. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. – М., 2003.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Российский образовательный портал www.school.ru
15. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
16. Российский портал открытого образования www.openet.ru
17. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
18. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
19. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
20. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
21. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
22. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
23. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)
Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	1	- называет этапы возникновения и развития педагогики, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

		<ul style="list-style-type: none"> - называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия : воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании -дает понятие о непрерывном образовании 	
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей 	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- принципы обучения и воспитания;	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания 	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	1	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику системы образования в РФ - называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды образовательных учреждений. - характеризует содержание образовательных программ на различных ступенях образования 	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

<p>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет формы, методы и средства обучения и воспитания - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка) 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности работы с одаренными</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки, формы проявления 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа</p>

<p>детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>		<p>одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение - описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности 	<p>на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования;</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки учителей начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 126 час;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета экзамена (6 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей психологии		69	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки (з/о 2 часа)	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Отобразить схематично: 1. Связь психологии с другими науками. 2. Отрасли психологии. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		4
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i> 2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания.		

	Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти. <i>Основы психологии личности</i>		
3.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума. <i>Основы психологии личности</i>		
4.	Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи. <i>Основы психологии личности</i>		
Практические занятия		4	
1.	«Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
2.	«Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
Самостоятельная работа обучающихся		7	
Подготовить презентацию по теме: «Внимание как познавательный процесс».			
1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека.			
2. Психологические и физиологические основы внимания.			
3. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.			
4. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.			
5. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность.			
6. Способы развития внимание.			
Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:			
1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия.			
2. Виды и функции воображения.			
3. Характеристика и психологический механизм творческого воображения.			
4. Психологические механизмы работы воображения. <i>Основы психологии личности</i>			

Тема 1.3. Чувства и воля	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2.	Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		2	
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Изучить и выписать в тетрадь способы саморегуляции эмоциональных состояний.				
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. <i>Основы психологии личности</i>		
	2.	Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. <i>Основы психологии личности</i>		
	3.	Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии.		

	<i>Основы психологии личности</i>		
	Практические занятия	6	
	1. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составить презентацию по теме: «Темперамент». 1. Учения о темпераментах. 2. Характеристика сангвинического темперамента. 3. Характеристика флегматического темперамента. 4. Характеристика меланхолического темперамента. 5. Характеристика холерического темперамента. 6. Связь темперамента с характером и способностями человека.		
Тема 1.5. Личность и деятельность (з/о – 2 часа)	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i>		
	2. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. <i>Основы психологии личности</i>		
	3. «Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. <i>Основы психологии личности</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	<p>1. Выписать тезисы по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 2) Учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика. 3) Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры. 4) Понятие успешной и неуспешной деятельности. <p>2. Составить презентацию по теме: «Типологии личности» (на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типологии Э. Кречмера: связь типа телосложения с психическими особенностями человека. Типы телосложения и их характеристика: лептосоматик, пиктик, атлетик, диспластик. Типы темперамента и их характеристика: шизотимик, иксотимик, циклотимик. • Типологии У. Шелдона: типы телосложения и их характеристика: эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный. Типы темпераментов и их характеристика: висцеротония, соматотония, церебротония. 		
Раздел 2. Социальная психология		28	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М. Андреева).</p> <p>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповых ожиданий.</p> <p><i>Групповую динамику</i></p>	
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	Содержание учебного материала		2
	1.	<p>Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Групповая сплоченность.</p> <p>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Стиль лидерства. Проблема эффективности групповой деятельности.</p> <p><i>Групповую динамику</i></p>	
	Практические занятия		8
<p>«Лидерство и руководство в малых группах»</p> <p>«Изучение параметров малой группы»</p> <p><i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i></p> <p><i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>			

Тема 2.3. Социальная дезадаптация	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
	Практические занятия	2	
	«Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основы материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
Тема 2.4. Девиантное поведение	Содержание учебного материала	4	
	1. «Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами). - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
Раздел 3. Основы психологии творчества		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Психологические основы творчества	1. Воображение. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	Содержание учебного материала «Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. Развитие творческого воображения. <i>Основы психологии творчества</i>	2	
Раздел 4. Возрастная психология		92	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	Содержание учебного материала 1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>	2	
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала 1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i> Практические занятия 1. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i> Самостоятельная работа обучающихся	4 6 8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить в виде мнемодарты возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). 2. Провести сравнительный анализ периодизаций психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон). <p><i>Возрастную периодизацию</i></p>		
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i> 		
	Практические занятия	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» 2. «Диагностика личностного развития дошкольника» 3. Семинар «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению» <p><i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<p>Подготовка к семинару: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. 3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе. <p>Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их</i></p>		

	<i>учет в обучении и воспитании; Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	10	
	1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	Практические занятия	10	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</i> 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». 1. Понятие «учебная деятельность». 2. Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. 4. Проблемы адаптации к школьному обучению. • Подобрать источники отражающие эмоционально-волевое развитие младшего школьника, проблемы и способы решения данных проблем. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
Тема 4.5. Особенности общения и группового	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка.		

поведения в дошкольном возрасте		<i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия		8	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками. <i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>				
Тема 4.6. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1.	Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия		4	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) Психическое развитие ребенка в период младшего школьного возраста. Проблема воспитания в младшем школьном возрасте. Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. Особенности общения ребенка школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе. Стили педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.			*	

Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	*	
Всего:	189	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов, Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
7. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
8. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
9. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
10. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
11. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
12. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
15. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
16. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
17. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
18. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
19. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
20. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Коллоквиум
основы психологии творчества.	Реферат
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

Тематический план
(очное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Основы психологии личности	69	42	30	12	27
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	8	4	4	-	4
Тема 1.2. Познательные процессы как один из компонентов структуры личности	17	10	6	4	7
Тема 1.3. Чувства и воля	12	8	6	2	4
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	22	14	8	6	8
Тема 1.5. Личность и деятельность	10	6	6	-	4
Раздел 2. Социальная психология	28	20	10	10	8
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	2	2	2	-	-
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	10	10	2	8	-
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	8	4	2	2	4
Тема 2.4. Девиантное поведение	8	4	4	-	4
Раздел 3. Основы психологии творчества	4	4	4	-	-
Тема 3.1. Психологические основы творчества	2	2	2	-	-
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	2	2	2	-	-
Раздел 4. Возрастная психология	92	64	30	34	28
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	2	2	2	-	-
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	18	10	4	6	8
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	18	14	8	6	4
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	28	20	10	10	8
Тема 4.5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	16	10	2	8	6
Тема 4.6. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	10	8	4	4	2
ИТОГО:	189	126	70	56	63

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Психология»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Особенности психологии как науки. Взаимосвязь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологического познания человека.
2. Психика. Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека.
3. Основы психологии личности: понятие о личности в психологии, структура личности человека. Индивид, человек, личность.
4. Ощущения. Виды и закономерности ощущений.
5. Восприятие. Свойства восприятия.
6. Внимание. Виды и свойства внимания.
7. Память. Виды памяти. Процессы памяти.
8. Мышление. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Качества ума.
9. Воображение. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Виды и функции воображения. Психологические механизмы работы воображения.
10. Темперамент. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика.
11. Характер. Взаимосвязь характера с темпераментом. Классификации структуры черт характера.
12. Способности. Структура способностей. Классификации способностей.
13. «Я-концепция» и ее основные компоненты.
14. Самооценка и ее виды. Особенности проявления самооценки человека.
15. Эмоции и их виды. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
16. Чувства. Высшие чувства человека и их характеристика.
17. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп.
18. Динамические процессы в малой группе.
19. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
20. Понятие и причины дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
21. Понятие и причины девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
22. Творчество. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности.
23. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
24. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л. С. Выготский).
25. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Д. Б. Эльконин).
26. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (А. В. Петровский).
27. Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (Э. Эриксон).
28. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.
29. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.
30. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
31. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Кризис 7-го года жизни.
32. Развитие воли в дошкольном возрасте.
33. Развитие нравственной сферы детей дошкольного возраста.
34. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
35. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
36. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: развитие познавательных процессов.
37. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Кризис 7-го года жизни.

38. Учет половых (гендерных) особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в обучении и воспитании.
39. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного и младшего возраста в обучении и воспитании.
40. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для учителей физической культуры образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа студентов (всего)	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека		9	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала	2	
	1. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1
	2. Предмет и задачи дисциплины		1
	3. Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1
	4. Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей		1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о росте		1
	2. Понятие о развитии		1
	3. Основные закономерности роста и развития организма человека		1
	4. Организм как единое целое		1
Тема 1.3. Понятие о физическом развитии	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о физическом развитии		1
	2. Понятие о возрастной периодизации		1
	3. Понятие о гетерохронии развития		1
	4. Диагностика физического развития методами антропометрии		2
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Обработка результатов диагностики и их интерпретация		
	2. Определение соответствия уровню физического развития по результатам		
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека		27	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала	2	
	1. Обзор строения и функций систем органов здорового человека		1
	2. Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.		1
	3. Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ		2

	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем			
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		2		
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение			
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2	
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1	
	4	Нервная регуляция функций в организме		1	
	Практические занятия		1		
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Схематическое отображение отделов нервной системы			
	Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		2	
1.		Функции опорно-двигательного аппарата		1	
2.		Анализ строения опорно-двигательной системы		2	
3.		Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2	
4.		Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей		1	
Практические занятия		2			
1.		Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы			
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы		Содержание учебного материала		1	
		1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
		2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		1		
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы			
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в			

		профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3.	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»			
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			21	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей		2
	Практические занятия		1	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»			
Тема 3.2. Возрастные анатомо-	Содержание учебного материала		2	

физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2		
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2		
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2		
	Практические занятия		1			
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов				
	Самостоятельная работа		1			
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей»				
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала		2			
	1.	Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении			1	
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности			2	
	3.	Внимание и эмоциональная активность			2	
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности			1	
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности			2	
	Практические занятия		1			
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности				
	Самостоятельная работа		2			
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ				
	Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей	Содержание учебного материала			2	
		1.	Понятие о работоспособности			
2.		Понятие о гигиене труда		2		
3.		Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1		
4.		Значение здорового сна для детей		2		
5.		Профилактика утомления и переутомления		2		
Практические занятия		1				

	1.	Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая организации сна и бодрствования детей » для использования на практике по ПМ		
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний			18	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2.	Пути передачи инфекции		1
	3.	Периоды инфекционных заболеваний		1
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5.	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2	Туберкулез		1
	4	Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5	Профилактика инфекционных заболеваний	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализом и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		
	Тема 4.3. Основы гигиены детей	Содержание учебного материала		2

	1.	Личная гигиена мальчика и девочки		1	
	2.	Навыки личной гигиены детей		1	
	3.	Понятие и венерических заболеваний и их профилактика			
	4.	Гигиена детской одежды и обуви		2	
	Практические занятия		1		
	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви			
	Самостоятельная работа:		2		
1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика				
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения			22		
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей	Содержание учебного материала		2		
	1.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в образовательном учреждении			2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям образовательного учреждения			2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в образовательном учреждении			2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в образовательном учреждении			2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию детей		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека			
	2.	Анализ СанПиНов			
	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах			
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов			
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей			
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в образовательном учреждении			
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения			

		гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей.»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использованием знаний о гигиенической оценке режима дня детей в образовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях		
Итого			97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- муляжи органов;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- люксметр;
- динамометр;
- комплект таблиц по учебной дисциплине ;
- спирометр;
- ростомер;
- весы.

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – Москва: Академия, 2000. – 456 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"
4. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс] / <http://video.yandex.ru/#search?text=%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0&filmId=15693916-03-12>
2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

3. Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка: учебное пособие / С.А. Ганат. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
4. Данюков В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков. - Комсомольск-на-Амуре. – Ч.1. – 2009. – 112с.
5. Любимова, З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2005. – Ч.1. – 304 с.
6. Маркун, Т.А. Островок здоровья [Электронный ресурс] / Т.А. Маркун / 2008 blizzard – http://bono-esse.ru/blizzard/A/Posobie/AFG/00_afg.html
7. Мархваидзе, Р.И. Конспекты лекций и практические работы по возрастной анатомии, физиологии и гигиене: учебное пособие / Р.И. Мархваидзе. – Стерлитамак, 2008. – 561 с.
8. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – Москва: Академия, 2008. – 272 с.
9. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – Москва: Академия, 2006. – 376 с.
10. Рохлов, В.С. Практикум по анатомии и физиологии человека / В.С. Рохлов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2009. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Знать:	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

Тематический план
(заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при заочной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека	12	0	0	0	12
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	2	-	-	-	2
Тема 1.3..Понятие о физическом развитии	8	-	-	-	8
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека	38	0	0	0	38
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	6	-	-	-	6
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	8	-	-	-	8
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	6	-	-	-	6
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	9	-	-	-	9
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные особенности	4	-	-	-	4
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	5	-	-	-	5
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение	26	0	0	0	26
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	8	-	-	-	8
Тема 3.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и кожного	5	-	-	-	5

анализаторов					
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	5	-	-	-	5
Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	8	-	-	-	8
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний	19	2	2	0	17
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	6	2	2	-	4
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	7	-	-	-	7
Тема 4.3. Основы гигиены детей	6	-	-	-	6
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	22	4	4	0	18
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	14	2	2	-	12
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	8	2	2	-	6
ИТОГО:	117	6	6	0	111

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	10
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		14	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		
	Контрольная работа по разделу 1	1	
	Самостоятельная работа:	4	
1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования			
2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования			
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования		25	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	6	

Образовательные отношения	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования	4	1	
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1	
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1	
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1	
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2	
	Самостоятельная работа:				
	1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства				
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1	
	2.	Виды образовательных программ		1	
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации		2	
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2	
	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2	
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2	
	Практическое занятие:		1		
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДОУ				
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании				
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ				
	Самостоятельная работа:		2		
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.				
2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОУ - базы прохождения педагогической практики					
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1	
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного		1	

		самоуправления		
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы		2
		Практическое занятие:	1	
		Изучение Устава ДООУ, полученного с места практики		
		<i>Контрольная работа по разделу 2</i>	1	
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики		
		2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.		
Раздел 3 Педагогические правоотношения			14	
Тема 3.1. Педагогическое право	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника дошкольного образовательного учреждения.		1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
		Практическое занятие:	1	
		1. Определение социально-правового статуса воспитателя.		
		2. Разработка единых педагогических требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении		
	2. Составление примерного кодекса современного воспитателя			
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
		Практическое занятие:	1	
		Разработка графика работы воспитательной группы		
		<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	1	
		Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			28	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1

	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		1	
1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации				
2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач				
Самостоятельная работа:		2		
Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций				
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	4. Заполнение шаблона трудового договора			
Самостоятельная работа:		6		

	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике		
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда		
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2. Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.		
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Содержание учебного материала:	2	
	1. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2. Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3. Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
Зачет	2		
Итого	97		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. Федорова, М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.

2. *Шкатулла, В.И.* Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.
3. *Шкатулла, В.И.* Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. *Ягофаров, Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. *Зайцева, Л.М.* Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. *Кислов А.Г., Ягофаров Д.А.* Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. *Погребняк Л.П.* Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. *Рожков И.А.* Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **81** час;
- самостоятельная работа обучающихся – **40** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		27	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала:	3	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
<i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>			
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Практическое занятие:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
<i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		
	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Эвакуация из задымленного здания 2) Применение первичных средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»</i>	2	
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»</i>	4	
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Прогнозирование возможной радиационной обстановки	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»</i>		
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Работа с прибором ВПХР</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»</i>		
Тема 2.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		18	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Практическое занятие:		<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
<i>Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»</i>			
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Не предусмотрено</i>			
Тема 3.3. Единая государственная система оповещения населения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
	Практическое занятие:		

	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала:	2	
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		<i>репродуктивный</i>
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Не предусмотрено</i>			
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации		20	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.		
	Практическое занятие:	2	
	1) Приемы строевой подготовки		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»			
Тема 4.2. Организация и	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		

<p>порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>		
<p>Тема 4.3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		
	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.		
	3. Воспитание солдата Российской Армии.		
	Практическое занятие: <i>Не предусмотрено</i>		<i>продуктивный</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрено</i>		
<p>Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются</p>	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.		
	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.		
	3. Неполная разборка и сборка автомата.		
	Практическое занятие:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		

военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>		
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		32	
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	Содержание учебного материала	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.		
	Практическое занятие:		<i>продуктивный</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»</i>		
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Прекордиальный удар.		
	2. Искусственная вентиляция легких.		
	3. Не прямой массаж сердца.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОША).</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	4		
	<i>1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»</i>		
Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок		
	Практическое занятие:	4	<i>продуктивный</i>
	1) <i>Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях	2	
	Практическое занятие:		
	1) <i>Оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах и обморожениях</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	<i>Не предусмотрено</i>		
Итоговый зачет		2	<i>Контроль знаний</i>
Всего:		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
 2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
 3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.
-
1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
 2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
 3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;

серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;

методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Основы предпринимательства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, иски, заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;
- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;

- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 12 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11. Основы предпринимательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	8	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 4. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства»		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	3	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
	Практические занятия	4	
1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм 2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»	3		

Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	6	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия	8	
	1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях. 2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	6	
	1. Правила делового общения		2
	2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		
	Практические занятия	4	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации бизнес-плана	3	
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием 1. Разработка бизнес-плана		4	
Зачет (защита бизнес-плана)		2	
Всего:		50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Нормативно-правовая база:

Перечень нормативно-правовых актов

Конституция РФ

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Налоговый кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И.Гомола, П.А.Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.-(Профессиональное образование)
3. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
4. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
6. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
7. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0137-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429542>
8. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.:

- ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).
9. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил.- (Профессиональное образование).
 10. **Основы предпринимательства:** Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967635>
 11. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
 12. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование).
 13. Предпринимательство / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 190 с.: ISBN 978-5-394-02727-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450866>
 14. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

Голиков, Е.А. Маркетинг и логистика: учебно-практическое пособие. - М., 2006.

Государственное регулирование экономики: учебник /под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.

Огарков, А.А. Управление организацией: учебник. – М.: Эксмо, 2006.

Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001.
<http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>

Этика деловых отношений: учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)

СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)

Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)

Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)

Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)

Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)

Эл. версия бюллетеня «Население и общество»

(<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)

Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)

сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)

сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)

Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm

Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/

Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции
www.1st.com.ua

ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html

Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;– оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;– производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;– составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;– разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;– представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;– составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;– вести бухгалтерскую отчетность;– вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;– взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;– планировать совместную деятельность малых групп;– осуществлять контроль деятельности малых групп.	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;– порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;– перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;– критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;– основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;– понятие бизнес-плана;	

<ul style="list-style-type: none"> – виды и типы бизнес-планирования; – типовую структуру бизнес-плана; – последовательность действий при бизнес-планировании; – понятие экономической рентабельности и способы ее расчета; – правила эффективного публичного выступления; – перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей; – виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности; – особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя; – законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей; – правила делового общения; – содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий; – способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах; – правила эффективного контроля и коррекции деятельности. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 РОБОТОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Робототехника в начальной школе»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02** Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах. А также в профессиональной переподготовке на курсах повышения квалификации работников образовательных учреждений при наличии основного общего образования, профессионального образования, среднего (полного) общего, начального профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина изучается в рамках общепрофессиональных дисциплин (ОП), вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами;
- работать и управлять с обратной и без обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков;
- использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта;
- использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности;
- владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе;
- развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Должны знать:

- понятие «робот»;
- классификацию роботов;
- роль робототехники на развитие современного дошкольника; требования

безопасной работы с робототехникой;

- целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;
- исследование механизмов робототехники;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО. Механическая передача; Стандартные модели Lego Mindstorms.
- Компьютерная среда, включающая в себя графический язык программирования
- Электронные устройства, входящие в набор Lego Mindstorms NXT Основные принципы работы электронных устройств.
- Основные типы команд: команды действия и команды ожидания. Интерфейс NXT – G.
- Набор Lego Mindstorms. Подключение NXT – G.
- Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе. Передача программы NXT.
- Датчики и интерактивные сервомоторы. Калибровка датчиков.
- Направляющая и начало программы.
- Блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы.
- Блок условия. Блок цикла.
- Линейные алгоритмы.
- Работа с условными алгоритмами.
- Ветвление с контроллером от значения Ветвление с контроллером от сенсора
- Работа с циклическими алгоритмами. Цикл с контроллером от таймера. Цикл с контроллером от сенсоров
- Конструирование гусеничного робота с двумя датчиками расстояния. Логические операции в NXT – G.

На дисциплине формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **79** часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **61** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Роботехника в начальной школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в робототехнику		17	
Тема 1.1. История развития робототехники.	Содержание учебного материала	11	
	1. Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов.	3	1
	2. Влияние робототехники на развитие современного дошкольника.	3	2
	3. Правила безопасной работы с робототехникой.	2	2
	4. Целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании.	3	2
	5. Практические занятия. Подбор материалов для беседы: «SMART-технологии в решении	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Создание сравнительной таблицы «Поколения и классификация роботов»	2	
	2. Конспектирование на тему «Безопасность при работе с	2	
Раздел 2. Конструирование роботов		40	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	9	

Основы конструирования роботов.	1.	Основные компоненты конструкторов ЛЕГО. Механическая передача.	3	1
	2.	Стандартные модели Lego Mindstorms.	3	2
	3.	Компьютерная среда, включающая в себя графический язык программирования	3	2
	Практические занятия		5	
	1.	Сборка стандартных моделей Lego Mindstorms: «Tribot», «RoboArm T-56», «Spike», «Alpha Rex», «Shooterbot», «Robogator», «Color Sorter».	3	
	2.	Особенности конструирования Lego – роботов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Рассмотрение конструктивных особенностей различных моделей Lego – роботов по Интернету.	3	
	2.	Изучение сооружений и механизмов из Lego – роботов.	3	
Тема 2.2. Основы управления роботами.	Содержание учебного материала		9	
	1.	Знакомство со всеми электронными устройствами, входящими в набор Lego Mindstorms NXT	3	2
	2.	Основные принципы работы электронных устройств.	3	2
	3.	Основные типы команд: команды действия и команды ожидания.	3	2
	Практические занятия		8	
	1.	Управление без обратной связи с программированием во встроенной оболочке NXT Program.	4	

	2.	Управление с обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составление сравнительной схемы типов команд.		
Раздел 3. Программирование роботов			117	
Тема 3.1. Знакомство с NXT	Содержание учебного материала		10	
	1.	Интерфейс NXT – G.	2	1
	2.	Набор Lego Mindstorms.	2	2
	3.	Подключение NXT – G.	2	2
	4.	Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.	2	2
	5.	Передача программы NXT.	2	2
	Практические занятия		5	
	6.	Использование электродвигателя и контроллера NXT с простейшей программой «Моторы вперед».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1	Использование созданных программ по конструированию с использованием специальных элементов, и других объектов профессиональной направленности.	5	
	2	Использование приемов и опыта конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов	5	
Тема 3.2. Сенсоры и	Содержание учебного материала		4	
	1.	Датчики и интерактивные сервомоторы.	2	2

интерактивн ые сервомоторы	2.	Калибровка датчиков.	2	2
	3.	Практические занятия. Направляющая и начало программы.	4	2
Тема 3.3. Палитры блоков.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы.	2	2
	2.	Практические занятия. Блок условия.	8 4	2
	3.	Практические занятия. Блок цикла.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Написание этапов решения задач с использованием ЭВМ	4	
	2.	Разработка и демонстрация презентации на тему: Решение профессиональных задач с	4	
Тема 3.4. Работа с алгоритмами	Содержание учебного материала		8	
	1.	Линейные алгоритмы.	2	1
	2.	Работа с условными алгоритмами.	2	2
	3.	Ветвление с контроллером от значения	2	2
	4.	Ветвление с контроллером от сенсора	2	2
	5.	Практические занятия. Работа с циклическими алгоритмами. Цикл с контроллером от таймера.	8 4	2
	6.	Цикл с контроллером от сенсоров	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
1.	Составление алгоритмов управления Лего-роботами			

Тема 3.5. Поиск выхода из лабиринта	Практические занятия		10		
	1.	Движение по известному лабиринту с использованием подпрограмм, аналогичных командам исполнителя: вперед, направо, налево.	5		
	2.	Практические занятия. Поиск выхода из лабиринта по правилу правой руки	5		
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
	1.	Решение задач для движения по линии.			
Тема 3.6. Математичес кие операции в NXT – G.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Логические операции в NXT – G.		2	
	Практические занятия		10		
	1.	Подготовка и проведение соревнований: кегельринг, quadro, quadro+.			4
	2.	Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей .			4
	3.	Дифференцированный зачёт	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
	1.	Подготовка творческого робототехнического проекта с последующей презентацией перед группой			
			Всего:	79	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета робототехники.

Оборудование учебного кабинета: 1 ПК, 1 сервер, принтер, сканер, колонки, микрофон, видеочасть, локальная сеть, интерактивные средства обучения, робототехника.

Технические средства обучения: проекторы, экраны.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наборы инструментов для техника, испытательные стенды, универсальные разъемы питания, столы для сборки робототехники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусов, И.Р. Дистанционное обучение механике и робототехнике через сеть Интернет / И.Р. Белоусов, Д.Е. Охотимский, А.К. Платонов [и др.] // Компьютерные инструменты в образовании.– 2013.– №2.– с. 34-41
2. Мартыненко, Ю.Г. Динамика мобильных роботов / Ю.Г. Мартыненко // Сорский образовательный журнал.– 2010.– №5.– с. 110-116.
3. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С. А.Филиппов. СПб: Наука, 2013.

Дополнительные источники:

1. Ушаков, А.А. Задачи для факультатива робототехники: Сборник задач. - Демонстрационный вариант / А.А.Ушаков.– Барнаул: Гимназия №42, 2014.- 12 с
2. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко; пер. с англ. В.П. Попова.– М.: НТ Пресс, 2012.– 544 с.
3. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике М. С.Ананьевский, Г. И.Болтунов, Ю. Е.Зайцев, А. С.Матвеев, А. Л.Фрадков, В. В.Шиегин. Под ред. А. Л.Фрадкова, М. С.Ананьевского. СПб.: Наука, 2011.
4. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г. «Основы робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms NXT».
5. The LEGO MINDSTORMS NXT Idea Book. Design, Invent, and Build by Martijn Boogaarts, Rob Torok, Jonathan Daudelin, et al. San Francisco: No Starch Press, 2007.
6. LEGO Technic Tora no Maki, ISOGAWA Yoshihito, Version 1.00 Isogawa Studio, Inc., 2007, <http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/>

7. CONSTRUCTOPEDIA NXT Kit 9797, Beta Version 2.1, 2008, Center for Engineering Educational Outreach, Tufts University, [http://www.](http://www.library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html)
8. [/library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html](http://www.library/doc_download/150-nxt-constructopedia-beta-21.html).
9. Lego Mindstorms NXT. The Mayan adventure. James Floyd Kelly. Apress, 2006.
10. legoeducation.info/nxt/resources/building-guides/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами	Практическая работа, компетентностно-ориентированное задание
работать и управлять с обратной и без обратной связью с использованием встроенных энкодеров и датчиков	Практическая работа
использовать различные варианты поиска выхода из лабиринта	Практическая работа
использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач, конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности	Практическая работа, компетентностно-ориентированное задание
владеть навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыками взаимодействия в группе	Практическая работа
развивать умения дошкольников работать по предложенным инструкциям по сборке моделей, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Практическая работа, учебная практика
знания:	

понятие «робот»	устный опрос
классификацию роботов	устный опрос
роль робототехники на развитие современного дошкольника	устный опрос
требования безопасной работы с робототехникой	устный опрос
целесообразность и методы внедрения робототехники в дошкольном образовании;	устный опрос
исследование механизмов робототехники;	Тестирование
основные компоненты конструкторов ЛЕГО. Механическая передача	устный опрос
Стандартные модели Lego Mindstorms.	устный опрос
Компьютерная среда, включающая в себя графический язык программирования	Тестирование
Электронные устройства, входящие в набор Lego Mindstorms NXT	Тестирование
Основные принципы работы электронных устройств.	устный опрос
Основные типы команд: команды действия и команды ожидания.	устный опрос
Интерфейс NXT – G.	устный опрос
Набор Lego Mindstorms.	устный опрос
Подключение NXT – G.	устный опрос
Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.	устный опрос
Передача программы NXT.	Тестирование
Датчики и интерактивные сервомоторы.	Тестирование
Калибровка датчиков.	
Направляющая и начало программы.	устный опрос
Блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы.	устный опрос
Блок условия.	устный опрос
Блок цикла.	устный опрос
Линейные алгоритмы.	Тестирование
Работа с условными алгоритмами.	Тестирование
Ветвление с контроллером от значения	устный опрос
Ветвление с контроллером от сенсора	устный опрос
Работа с циклическими алгоритмами. Цикл с	устный опрос

контроллером от таймера.	
Цикл с контроллером от сенсоров	устный опрос
Конструирование гусеничного робота с двумя датчиками расстояния.	Тестирование
Логические операции в NXT – G.	устный опрос

Список источников:

Основная:

1.Новикова Н.Н. Интерактивные и аудиовизуальные средства обучения – составляющие информационной образовательной среды: учебно-методическое пособие. – Сыктывкар: Коми республиканский институт развития образования, 2014.

Дополнительная:

1. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью компьютера LEGO. – М.: Владос, 2003.

2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теории и технологии: учебное пособие. – М.: Direct Media, 2014.

3. Смирнова, Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

4. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии. – М.: Direct Media, 2017.

5. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: Учебник для УСПО. - М.: Дрофа, 2007.

6. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-синтез. 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.08 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Образовательная цель программы — освоение студентами знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве вожатых при организации отдыха детей и подростков.

Развивающая цель программы — формирование профессиональной компетентности вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

В ходе достижения целей решаются **задачи**:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация участников программы на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

В процессе изучения программы будут получены знания в области:

- охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовых основ работы вожатого;
- педагогики временного детского коллектива;
- возрастных особенностей детей разного возраста;
- логики развития смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- педагогических возможностей игры;
- особенностей организации самоуправления в лагере.
- нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, механизм их реализации.

Умения, которыми должен овладеть вожатый:

- конструктивные (разработка сценариев и положений для проведения конкурсов, игр, спортивных соревнований и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
- коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста).

Навыки, которые должен приобрести вожатый:

- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 79 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 61 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
— подготовка сообщений с презентаций	
— анализ нормативно-правовой документации	
— подготовка методической копилки	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Раздел 1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей			7	
Тема 1.1. Порядок и условия работы детского оздоровительного лагеря. Права, обязанности, ответственность вожатого.	Содержание учебного материала			
	1	Введение, цели и задачи учебной дисциплины Нормативные документы об организации детских оздоровительных лагерей. Типы лагерей.	1	1
	1	Практическое занятие. Законы жизни детского оздоровительного лагеря и взрослых в нем. Правила внутреннего трудового распорядка	1	2, 3
	Самостоятельная работа. Составить резюме для устройства на работу в загородный лагерь		1	
Тема 1.2. Профстандарт вожатого Инструкция по охране труда	Содержание учебного материала			
	1	Профессиональный стандарт: Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта	1	1
	1	Практическое занятие. Групповой анализ должностных инструкций вожатого и инструктора по физической культуре в ДОЛ	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ инструкций по охране труда в интернете		2	
Раздел 2. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений			11	
Тема 2.1. Организация безопасного и рационального режима отдыха детей и подростков в ДОЛ	Содержание учебного материала			
	1	Рациональный режим дня. Методика организации режимных моментов	1	1
	2	Практическое занятие. Работа в группах Анализ положений Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для загородных лагерей и лагерей дневного пребывания	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать подборку стихов, песен, кричалок, и т.д. для утренней побудки, зарядки и т.д.		1	
Тема 2.2. Профилактика детского	Содержание учебного материала			
	1	Техника пожарной безопасности. ТБ при проведении купания, при проведении массовых мероприятий,	1	1, 2

травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях.	2	ТБ при выходе за территорию лагеря, при организации спортивных соревнований по игровым видам спорта	2	2
	2	Практическое занятие. Анализ конкретных несчастных случаев в лагере и обсуждение как этого избежать.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы проведения инструктажа с детьми разного возраста в интернете		2	
Раздел 3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.			14	
Тема 3.1. Возрастные особенности детей (младшего, среднего и старшего возраста)	Содержание учебного материала			
	1	Психологические и физиологические особенности детей и подростков. Специфические методы организации работы с детьми разного возраста в ДОЛ.	1	2
	5	Практическое занятие Творческая работа и выступление в группах – составить перечень досуговых отрядных дел, специфичных для работы с отрядом старшего возраста.	5	3
	Самостоятельная работа: Картотека сценариев досуговых отрядных дел для детей младшего школьного возраста		2	
Тема 3.2. Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста	Содержание учебного материала			
	1	Особенности форм и методов воспитательной работы с отрядами разного возраста.	1	2
	2	Практическое занятие: Методика организации и проведения отрядного огонька для детей разного возраст	4	3
	Самостоятельная работа: Какие песни поют дети разного возраста. Составить песенник		2	
Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как развивающее пространство			17	
Тема 4.1. Оформление лагеря для организации предметно-развивающей среды	1	Сфера применения оформительских навыков вожатого. Оформительский комплект вожатого.	1	2
	6	Практическая работа: оформление отрядного уголка для детей разного возраста	6	2
	Самостоятельная работа схем Оформление турнирных таблиц соревнований, соревнований между отрядами, уголка чистоты		2	
Тема 4.2 Организация Кружковой работа в лагере	1	Методика организации работы занятий кружков по интересам. Обязанности педагога доп образования в лагере	1	1
	6	Практическое занятие. Мастер-класс по проведению занятий разной направленности	6	2,3
	Самостоятельная работа: написание плана работы кружка на 7 занятий		1	

Раздел 5. Логика развития лагерной смены. Основные периоды. Планирование работы на смену и на день.			19	
Тема 5.1. Периодизация смены. Логика развития смены.	Содержание учебного материала			
	1	Деление смены на периоды: подготовительный, организационный, основной, заключительный и этап анализа.	1	1
	3	Практическое занятие Групповая работа по созданию плана сетки смены.	3	3
	Самостоятельная работа: Примеры оформления плана смены в интернете		1	
Тема 5.2. Подготовительный период и организационный период	6	Подготовительный период смены - самоподготовка вожатого перед сменой	2	2
		Формы работы в организационный период. Линейка открытия смены	2	2
		Практическая работа Выборы органов самоуправления в отряде и формы работы Совета лагеря. Планирование работы в отряде.	2	3
	Самостоятельная работа: Написание плана работы отряда на 1 смену с учетом календарных дат		1	
Тема 5.3. Основной период, заключительный и аналитический период смены	Содержание учебного материала			
	6	Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок. Внутриотрядные мероприятия основного периода. Что делать с детьми, когда идет дождь	2	1
		Практическая работа. Обсуждение положений о проведении спартакиады по игровым видам спорта	2	3
		Практическое занятие: Разбор и решения реальных ситуаций	2	3
	Самостоятельная работа Правила поведения в стрессовых ситуациях. Как повысить стрессоустойчивость.		1	
Раздел 6. Особенности организации общелагерных дел. Праздники и тематические дни.			10	
Тема 6.1. Педагогическое моделирование и проектирование смены.	Содержание учебного материала			
	1	Что такое программа смены. Отличие плана от программы. Как создать программу смены.	1	1
	2	Практическое занятие. Анализ передового педагогического опыта. Включение в программу лагеря памятных дат календаря	2	3
	Самостоятельная работа: Создать сценарий комплексной игры программы по шаблону		1	
Тема 6.2. Типы мероприятий в ДОЛ. Методика	Содержание учебного материала			
	2	Особенности проведения отрядных и общелагерных мероприятий Мастер-класс по режиссуре праздника		1,2
Практическое занятие: Защита сценария мероприятия на выбор		2	3	

написания и подготовки сценария мероприятия.	Самостоятельная работа Написать конспекты проведения отрядных дел различной направленности		2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			
Традиции летнего лагеря. Система мотивации и корпоративная культура вожатых.		Особенности совместной работа с напарником.		2
	2	Практическое занятие. Традиционные мероприятия лагеря. Алгоритм вожатского концерта	2	3
Итоговый зачет	2		1	1
Всего:			79	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная, методическая, справочная литература, нормативно-правовые акты;
- раздаточный материал (нормативные документы для ознакомления на группу)
- материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные материалы по организации отдыха и оздоровления детей.
- лицензионное программное обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет;
- акустическая система;
- проектор; интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативные документы:

1. Минтруд РФ об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
<http://fgosvo.ru/news/4/3955>

2. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 (Редакция от 13 авг 2017) «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71635436/>

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
<https://base.garant.ru/70644454/>

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.4.2599-10 "гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул"
<https://base.garant.ru/12176080/>

5. Приказ Минздрав и соц. развития (2012) «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=254454>

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

1. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учебно-методическое пособие / авт. сост. Е. А. Белая и др. - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. - 337 с.
2. Вожатская мастерская: руководство для начинающих и опытных /под ред. Доктора педагогических наук, профессора Е.Л. Левановой, В.А. Плешакова. – М., 2002. – 123 с.
3. Головешкипа Н. В., Методика подготовки вожатых к работе в летнем лагере: учеб - метод пособие для педагог, и иных работников оздоровит, лагерей / Н. В. Головешкина, А. В. Петроченко, В. Е. Капитанаки СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - 96 с.
4. Кругликова, Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие/ Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер - Нижневартовск, 2011. - 236 с
5. Методика подготовки вожатых к работе в летнем лагере: учеб – метод. пособие для педагог, и иных работников оздоровит, лагерей / Н. В. Головешкина, А. В. Петроченко, С. М. Платонова, В. Е. Капитанаки СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. - 96 с.
6. Пакилева Н.П., Кузнецова Л., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе:

методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ Семья, 2012

7. Пальшина Н.А. Учебно – методическое пособие «Я – вожатый СПО» Иркутск, 2006г. ИО СПО

Дополнительная литература

1. Адаир Джон. Эффективная коммуникация - М.: Эксмо, 2006 г.-320 с.
2. Беспалова А.А. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. Коллектив авторов: В.В.Овчинников, Н.Г.Лосева, В.Д.Стронина, М.В.Вязовкина, И.П.Зинькевич, И.Л.Костина, А.А.Чикин, К.Э.Комышанова, А.И.Рудицер, М.О.Генделева, Р.П.Яценко.
3. Бубнов, В.Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи / В.Г Бубнов,. Н.В. Бубнова, - МПГУ, 2017 - 30 с.
4. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография / А.А. Данилков - Новосибирск, 2010 - 221с.
5. Долготович Р.В. Председатель правления ОРМОО «Мы будущее» Учебно-методический банк кейсов для вожатых. Омск 2019 <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=7f35be1f-157a-4215-b248-38170e2dc7b7>
6. Здравствуй, лето-2006»: сб. Методических материалов /составители: отдел организации оздоровления и отдыха детей Радькова Т.Н., Зверкова Т.И., Суханова Е.К.
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого / авт.-сост. М. П. Кулаченко. — Ростов н/д : Феникс, 2008. — 254 с. — (сердце отдаю детям)
8. Общероссийская встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодёжи: тезисы выступлений, статей, практики организаций отдыха и оздоровления детей / сост. Суховейко Г.С. - Анапа , 2015. - 79 с.
9. Огнева С.Г.«Вам, Орлята России... » (из опыта работы педагогического коллектива д\л «Стремительный»). /авт.-сост. С.Г. Огнева — ВДЦ «Орленок», 2007.
10. Сборник методических рекомендаций «Лето-2005». В помощь организаторам летнего отдыха / отв. редактор: С.З.Ловцова – Витебск, 2005.
11. Тагиев С.Ф. «Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации». – Альметьевск, 2005. - 120 с.
12. Ткаченко, н. Профилактика детского травматизма в летний период / н. Е. Олешкевич // служба спасения 01. – 2008. – № 4. – с. 30–32.
13. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст]: Справочник для учителей и воспитателей/ Л.М. Фридман; М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.- 480с. Б
14. Фришман И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 4: путеводная звезда вожатого. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,2005.-72с.
15. Четверикова Н.А., методист КОЗШ «Лидер», «Комплексная игра – основа организации жизнедеятельности детского объединения» https://yandex.ru/maps/org/kogobu_do_dvoretz_tvorchestva_memorial/1080940410/?ll=49.634794%2c58.584931&source=wizbiz_new_text_single&z=17

Интернет-ресурсы постоянного пользования:

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 28.07 2019
2. Электронная библиотека для вожатых https://summercamp.ru/Заглавная_страница
3. Открытый методический кабинет центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санк-Петербурга <http://metkab.anichkov.ru>
4. Информационно-обучающий портал <http://явожатый.рф>
5. Вожатский форум <https://forum.planerocka.org>
6. Методический ресурс для вожатых <https://vk.com/vojatnik>
7. Методический кабинет ЗЦ ДЮТ Зеркальный <http://metkab.anichkov.ru>
8. Школа вожатых <http://antipedagogika.com/30-poleznyih-ssylok-dlya-vozhatogo/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверочных работ и тестовых заданий после каждой темы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: соблюдать правила безопасности труда и требования к безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Проверочные и контрольные работы, проверка рабочей тетради, папка-накопитель методических материалов, индивидуальные и групповые выступления
Уметь: оказывать помощь воспитателю в программировании деятельности	
Уметь: способствовать развитию и деятельности детского временного коллектива	
Уметь: в соответствии с возрастными интересами и требованиями безопасности жизнедеятельности организовывать творческую деятельность детей и подростков	
Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
Уметь: осуществлять взаимодействие с коллегами для проведения общелагерных мероприятий	
Уметь: осуществлять анализ процесса и результата досуговых мероприятий	
Знать: Нормативно-правовые аспекты, регламентирующую деятельность ДОЛ	
Знать: Возрастные особенности детей и подростков	
Знать: Логику развития лагерной смены и временного детского коллектива	
Знать: Правила по охране труда и безопасности жизнедеятельности	
Знать: Правила оказания первой медицинской помощи	
Знать: причины и способы разрешения конфликтов	
Знать: основные формы проведения досуговых мероприятий и работы с органами самоуправления	

Тематический план

Наименование разделов		Макс. учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			
			Всего	Теретич. занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа студ.
Раздел 1. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей	Тема 1.1. Порядок и условия работы ДОЛ.	7	2	1	1	3
	Тема 1.2. Профстандарт вожатого		2	1	1	
Раздел 2. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений	Тема 2.1. Организация безопасного и рационального режима отдыха детей ДОЛ	11	3	1	2	3
	Тема 2.2. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми		5	1	4	
Раздел 3. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.	Тема 3.1. Возрастные особенности детей	14	6	1	5	3
	Тема 3.2. Целеполагание и целесообразность выбора форм и методов работы с детьми разного возраста		5	1	4	
Раздел 4. Детский оздоровительный лагерь как развивающее пространство	Тема 4.1. Оформление лагеря для организации предметно-развивающей среды	17	7	1	6	3
	Тема 4.2. Организация кружковой работы в лагере		7	1	6	
Раздел 5. Логика	Тема 5.1. Периодизация	19	4	1	3	3

развития лагерной смены. Основные периоды. Планирование работы на смену и на день.	смены. Логика развития смены					
	Тема 5.2. Подготовительный и организационный период смены		6		6	
	Тема 5.3.Основной периоды и заключительный смены		6		6	
Раздел 6. Особенности организации общелагерных дел	Тема 6.1. Педагогическое проектирование и моделирование смены	10	3	1	2	3
	Тема 6.2. Типы мероприятий в ДОЛ		2		2	
	Тема 6.3. Традиции летнего лагеря.		2		2	
Итоговый зачет		1	1	1	-	
Всего		79 часа	61	11	50	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовании

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «Учитель начальных классов».

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных цифровых технологий в образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 2-4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятия. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании;
- возможности применения робототехники в образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
- практических занятий 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Цифровые технологии в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Современные технические средства цифровых технологий		35		
Тема 1.1. Цифровые технологии	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1. Понятие цифровых технологий		<i>1</i>	
	2. Особенности восприятия информации человеком		<i>1</i>	
	3. Психологические основы использования технических средств обучения			
	4. Обеспечение безопасности цифровых технологий		<i>1</i>	
Тема 1.2. Проекционная техника	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1. Устройство, возможности и виды видеопроекторов		<i>1</i>	
	2. Устройство, возможности и принцип работы документ-камеры		<i>1</i>	
	3. Использование проекционной техники в образовании			
	Практические занятия			
	1. Работа с документ-камерой	<i>6</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>4</i>		
	1. Подготовка доклада о современных проекторах			
	Тема 1.3. Интерактивные доски и кубы	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
		1. Устройство и виды интерактивных досок		<i>1</i>
2. Интерактивные столы		<i>1</i>		
3. Интерактивные кубы				
4. Использование интерактивных досок и кубов в образовании				
Практические занятия		<i>18</i>		
1. Основы работы в программе SMART Notebook				
2. Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски				
3. Работа с интерактивными кубами				
Самостоятельная работа обучающихся		<i>4</i>		
1. Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски				
Раздел 2. Образовательная робототехника		13		

Тема 2.1. Введение в робототехнику	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	1.	История развития робототехники		<i>1</i>	
	2.	Классификация роботов		<i>1</i>	
	3.	Робототехника в образовании		<i>1</i>	
Тема 2.2. Оборудование для изучения робототехники	Содержание учебного материала		-		
	1.	Образовательные робототехнические конструкторы		<i>1</i>	
	2.	Устройство управления роботом		<i>2</i>	
	3.	Датчики		<i>2</i>	
	Практическое занятие			<i>2</i>	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники			
	Самостоятельная работа обучающихся			<i>2</i>	
	1.	Составление презентации о робототехническом конструкторе			
Тема 2.3. Конструирование механизмов	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		<i>1</i>	
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		<i>1</i>	
	3.	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в процессе конструирования		<i>3</i>	
	Практические занятия			<i>2</i>	
	1.	Конструирование роботов			
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов			
	Самостоятельная работа обучающихся			<i>2</i>	
	1.	Разработка и конструирование робота			
	Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Содержание учебного материала		-	
1.		Среды программирования роботов	<i>1</i>		
2.		Виды программируемых блоков	<i>2</i>		
3.		Программирование ветвлений и циклов	<i>2</i>		
Практические занятия		<i>2</i>			
1.			Создание роботов с использованием программирования		
2.			Планирование и разработка занятия по программированию робота		
Самостоятельная работа обучающихся		<i>1</i>			
1.	Изучение возможностей программного обеспечения конструктора по робототехнике				
Раздел 3. Мультимедиа технологии			70		
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала		<i>1</i>		

понятия мультимедиа	1.	Понятие мультимедиа		1
	2.	Применение мультимедиа в образовании		1
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		1
	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах		
Тема 3.2. Звук в мультимедиа	Содержание учебного материала		1	
	1.	Звуковые файлы.		1
	2.	Методы получения звука		2
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		2
	Практические занятия		4	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука			
Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	Содержание учебного материала		1	
	1.	Типы анимации		1
	2.	Способы создания анимации		1
	3.	Цифровое и аналоговое видео		1
	4.	Программное обеспечение для обработки видео		2
	Практические занятия		8	
	1.	Создание анимации для проведения занятия		
	2.	Создание обучающих видеороликов		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Создание видеоролика		
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	Содержание учебного материала		1	
	1.	Виды презентаций		1
	2.	Требования к презентациям		2
	3.	Создание обучающей презентации		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание обучающей презентации для проведения занятия		

Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет	Содержание учебного материала		<i>1</i>	
	1.	Электронный альбом		2
	2.	Ментальная карта		2
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовании		2
	4.	Система управления курсами		
	Практические занятия		<i>30</i>	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
	4	Сервисы для проведения опросов и тестов		
	5.	Конструкторы интерактивных заданий		
	6.	Работа с системой управления курсами		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>2</i>	
	1	Создание теста средствами веб-технологий		
Всего:			<i>118</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска или панель;
- акустическая система;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информационные технологии : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Байн / под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018534> (дата обращения: 30.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141770> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0349-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484751> (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL <http://www.smarttech.ru/index.php>
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
3. Раннее развитие детей [сайт, 2020] URL: <http://razumniki.ru/>
4. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/>
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2020] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Цифровизация: практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. – М.: Альпина Паблишер, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9614-2849-0. – [Электронный ресурс]: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222514> (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на занятиях
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в образовании	
возможности применения робототехники в образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

Задачи:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

3. Место междисциплинарного курса в структуре программы ОП СПО:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, относится к базовой части и изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4 Анализировать уроки
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта

- начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
В том числе:	159
Лекции, уроки	138
Практические занятия, семинары	21
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	
Консультации	2
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	237

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	6	6		6
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	6	6		6
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	6	6		6
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	6	6		6
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	7	6		6
6.	Тема 6. Средства обучения	7	6		6
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	7	7		6
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	7	7		7

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	<p>Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Методы и приемы развития положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Структура учебной деятельности. Учебная задача как основная единица учебной деятельности. Структурные элементы учебной задачи, их взаимосвязь. Учебные действия. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.</p> <p>Дефицит развития школьно-значимых функций как одна из проблем формирования учебной деятельности младших школьников.</p>

2.	<p>Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников</p>	<p>Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>Типовые задачи для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.</p> <p>Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе: создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка; формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания»; обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением; достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания; создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию; развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета, достижение нового уровня обобщения; формирование осознанности и критичности учебных действий.</p>
3.	<p>Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе</p>	<p>Содержание начального общего образования. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Предметные области: филология; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры России; искусство; технология; физическая культура. Основные задачи реализации содержания.</p> <p>Структура примерной программы: пояснительная записка; основное содержание обучения; варианты тематического планирования и рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.</p> <p>Примерные программы по предметам. Преимущество в содержании дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.</p>

4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	<p>Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Обязательная контрольная работа.</p> <p>Методы и приемы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников и др.</p>
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	<p>Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Типы и структуры уроков в начальной школе. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке</p> <p>Требования к уроку: дидактические, организационные, воспитательные и гигиенические. Нетрадиционные уроки в начальной школе.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Целеполагание при проектировании урока. Отбор содержания учебного материала и условия усвоения его на уроке. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Способы обеспечения субъектной позиции детей с трудностями в обучении на учебных занятиях. Формы и виды фронтальной и индивидуальной помощи детям в предупреждении школьных трудностей.</p> <p>Общепедагогическая схема анализа урока в начальной школе. Педагогический, методический и психологический аспекты анализа урока. Общие требования. Самоанализ урока учителем.</p>
6.	Тема 6. Средства обучения	<p>Характеристика средств обучения, их развивающий потенциал. Техника безопасности при работе с разнообразными средствами обучения на уроке в начальной школе. Организация предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p> <p>Средства наглядности в обучении младших школьников.</p> <p>Технические и мультимедийные средства обучения.</p> <p>Учебные компьютерные программы по теме урока и возможности их использования для реализации индивидуального подхода в усвоении программного материала и преодолении трудностей в обучении.</p>

7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	<p>Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта.</p> <p>Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Условия реализации стимулирующей функции педагогической оценки.</p> <p>Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Портфолио. Итоговая оценка.</p> <p>Методика составления педагогической характеристики ребенка.</p>
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	<p>Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>Соотношение обучения и развития. Концепция Л.В.Занкова. Концепция содержательного обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Развивающий потенциал современного урока.</p> <p>Педагогика сотрудничества. Ценностные ориентации педагогики сотрудничества. Принципы педагогики сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с трудностями в обучении.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Принципы гуманного педагогического процесса и их направленность на развитие личности в ребенке.</p> <p>Игровые технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения младших школьников.</p> <p>Проектная технология. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Развивающие возможности проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: комплексная оценка и мониторинг состояния здоровья младших школьников; формирование и использование механизмов коррекции обучения и воспитания на основе данных мониторинга; создание системы работы с младшими школьниками, направленной на формирование здорового образа жизни; нормализация учебной нагрузки; повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьной дезадаптации, трудностей в обучении и помощи детям.</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
-------	---------------------------------	--

1.	Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Тема 6. Средства обучения	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Тема 8. Технологии обучения младших школьников	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 1. Учебная деятельность младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 2. Универсальные учебные действия младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 3. Содержание начального общего образования на современном этапе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 4. Методы и приемы обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 5. Формы организации учебного процесса в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 6. Средства обучения	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

Тема 7. Оценка планируемых достижений в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Тема 8. Технологии обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит

коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей. задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Владение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении

курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

В соответствии с положениями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательный процесс реализуется в электронном виде на цифровых платформах Moodle (лекции, текст лекции, презентации, ссылки на тексты, в том числе учебников; материалы практических и лабораторных занятий, семинаров; индивидуальные занятия – список вопросов для обсуждения, задания, задания-кейсы) и MS Teams (онлайн-занятия, видео-конференции) в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учитываются рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		4	5
подготовка к практическим занятиям	9	7	2
работа с информационными компьютерными технологиями	9	7	2
задания на поиск и обработку информации	10	7	3
написание рефератов и докладов	10	7	3
работа с литературой.	11	8	3
Всего:	49	36	13

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М.: Юрайт, 2016.
2. Рыжов, В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2014.

б) дополнительная литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 317с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2 / [рук. проекта А. М. Кондаков, Л. П. Кезина]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;
7. Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
8. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;
9. Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Код доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для

проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. МДК «Русский язык с методикой преподавания»

2.1. Область применения программы

Рабочая программа является основной составляющей профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа может быть использована при профессиональной переподготовке. Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части, изучается в период со второго по восьмой семестр.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и

достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по русскому языку и литературному чтению;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

4. Реализация междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык и литература, педагогическая риторика, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания русского языка;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студента **379 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **253 часов**;
 самостоятельной работы студента **126 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык с методикой преподавания»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	379						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	253	66	32	58	32	27	38
в том числе:							
контрольные работы							
практические занятия	120	32	24	23	17	8	16
Самостоятельная работа студента (всего)	126	27	21	30	21	10	17
Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование раздела	мак	ср	Всего	В том числе	
					Т.	ПР
Раздел 1.	Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах	18	6	12	8	6
Раздел 2.	Язык и речь	15	5	10	6	4
Раздел 3.	Методические основы обучения литературному чтению	24	8	16	9	7
Раздел 4.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	24	8	16	9	7
Раздел 5.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	26	8	18	9	9
Раздел 6.	Фонетика как раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе	24	8	16	9	7
Раздел 7.	Графика как наука о языке. Методика изучения графики в начальной школе.	15	5	10	5	5
Раздел 8.	Орфоэпия как раздел науки о языке.	21	7	14	7	7
Раздел 9.	Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	33	10	23	12	11
Раздел 10.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	24	8	16	8	8
Раздел 11.	Лексикология, фразеология, лексикография как разделы лингвистики, их методика	38	18	20	12	8

	преподавания в начальной школе					
Раздел 12.	Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	25	8	17	9	8
Раздел 13.	Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	35	10	25	12	13
Раздел 14.	Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	35	10	25	12	13
Раздел 15.	Пунктуация как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	22	7	15	8	7
		379	126	253	133	120

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах	18	
	<p>Содержание <i>Русский язык как система.</i> Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности. <i>Культура профессиональной речи педагога, требования к ней.</i> <i>Русский язык как предмет.</i> Требования ФГОС НОО к современному уроку русского языка в начальной школе. Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Содержание и структура начального курса русского языка. Требования к содержанию и уровню подготовки по русскому языку. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе: содержание и особенности их построения. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе.</p>	12	
	<p>Практические занятия 1. Анализ содержания современных программ начального общего образования по русскому языку, преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа примерных программ по русскому языку, реализующих ФГОС НОО 3. Анализ учебников и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальных классов. 4. Сопоставительный анализ букварей, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Анализ разворота букваря. 5. Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Конспектирование дополнительного учебного материала по темам МДК. 4. Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок. Подготовка выступлений с анализом вариативных Азбук. 5. Составление опорной схемы: «Методы обучения русскому языку». 	6	
Раздел 2.	Язык и речь	15	
	<p>Содержание</p> <p><i>Язык и речь как составляющие общения.</i> Функции языка и речи. Понятие речевой деятельности, ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Специфика устной и письменной речи. Диалог, монолог, полилог. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Организация работы по развитию устной и письменной речи в период обучения грамоте.</i> Виды работ учащихся. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уровни работы по развитию речи. Уровень текста. Текст. Признаки текста. Виды текстовых упражнений. Пересказы и изложения. Методика работы над письменными пересказами разных видов (сжатый, подробный, выборочный, творческий). Система работы над сочинением.</p>	10	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Анализ текстовых упражнений в учебниках русского языка различных учебно-методических комплектов. 2. Наблюдение видеоурока развития речи в подготовительный период обучения грамоте. Анализ урока. 3. Подготовка к проведению урока написания изложения. 4. Анализ приемов работы над сочинением по картине. Составление системы вопросов по картинкам пейзажного и сюжетного планов. 6. Представление программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в начальной школе (сообщение студентов). 	4	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с тренировочными упражнениями по теме. 2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 4. Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам. 5. Разработка конспекта урока «Работа над изложением». 6. Разработка конспекта урока «Работа над сочинением». 	5	
Раздел 3.	Методические основы обучения литературному чтению	24	
	<p>Содержание</p> <p><i>«Литературное чтение» как учебный предмет.</i> Современная система обучения литературному чтению. Требования ФГОС НОО к обучению литературному чтению в начальной школе.</p> <p><i>Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения.</i> Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их формирования. Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, её место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением. Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей.</p> <p><i>Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения.</i> Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу.</p> <p><i>Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения.</i> Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения.</p> <p><i>Подготовка учителя к уроку литературного чтения.</i> Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.</p>	16	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ видеоурока литературного чтения в начальной школе. 2. Проектирование творческих работ по прочитанным произведениям в начальных классах, приемов работы над басней. 3. Проектирование приемов обучения чтению с оптимальной скоростью. 4. Моделирование фрагментов урока «Подготовка к восприятию художественного произведения», вопросов и заданий по тексту в ходе анализа произведения. 5. Моделирование фрагментов урока с включением обобщающей беседы по содержанию произведения. 6. Анализ текста лирического стихотворения с целью подготовки к выразительному чтению. 7. Моделирование работы над деловой статьей, научно-познавательным произведением. 	7	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте библиографический список литературы по теме «Воспитание младших школьников на уроках чтения». 2. Анализ детского выразительного чтения. Приведите примеры (4-6 с комментариями) фрагментов стихотворных текстов, в которых особенно часто учащимися допускаются ошибки в использовании логического ударения, логических и психологических пауз, а также других средств речевой выразительности. 3. Составить макет уголка чтения для младших школьников. 	8	
Раздел 4.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	24	
	<p>Содержание</p> <p>Методика обучения грамоте. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.</p> <p>Педагогические, методические и гигиенические требования к урокам обучения грамоте. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.</p> <p>Подготовительный период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий. Построение уроков обучения грамоте в подготовительный</p>	16	

	<p>период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).</p> <p>Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация различных направлений работы. Построение уроков в основной период обучения грамоте. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конспектов уроков обучения грамоте. Анализ показательного урока обучения грамоте в базовой школе. 2. Анализ современных подходов к обучению грамоте. 3. Анализ вариативных методических комплектов по русскому языку, образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Выявление отличий в подходе к обучению первоначальному чтению. 4. Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей. 5. Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения. 6. Моделирование фрагментов урока по теме: «Основные виды деятельности в подготовительный период обучения грамоте», по теме: «Виды деятельности в основной период обучения грамоте». 7. Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроков обучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока. 	7	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учебный план учителя начальных классов по обучению грамоте, проанализировать, какие предметы составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты. 2. Создание портфолио по предмету. Изготовление и сбор <i>дидактического материала</i> к урокам обучения грамоте: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные таблицы, картинный алфавит, предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетные картинки, таблицы письменных и печатных букв для уроков письма; слоговые таблицы, разрезная азбука, передвижная азбука, раздаточный материал для упражнений в анализе. 3. Изготовление <i>наглядных пособий</i>: <ul style="list-style-type: none"> - схемы-модели структурного и звукового анализа; - сюжетные картинки; - ситуативные картинки; - наборы предметных картинок; 	8	

	<p>-картинную азбуку; -подвижную слоговую таблицу; -индивидуальную подвижную слоговую таблицу.</p> <p>4. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и слайдовых презентаций к урокам обучения грамоте.</p> <p>5. Планирование урока обучения грамоте в основной период.</p> <p>6. Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор).</p>		
Раздел 5.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	26	
	<p>Содержание</p> <p>1. Урок письма в период обучения грамоте. Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Традиции и новаторство в методике обучения письму в современной начальной школе.</p> <p>3. Основы каллиграфии. Каллиграфические умения. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по каллиграфии.</p> <p>4. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения.</p> <p>5. Приемы работы при обучении письму в начальной школе. Методы и приемы работы по совершенствованию каллиграфического навыка письма. Дифференцированный подход к детям при обучении письму.</p> <p>6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках письма. Воспитательные возможности урока письма.</p>	18	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Цели и задачи практикума по каллиграфии. Графические навыки письма и их особенности. Понятие о зрительных и двигательных элементах букв. Письмо элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>2. Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания.</p> <p>3. Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. 4. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма. Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме.</p> <p>5. Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач.</p> <p>6. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.</p>	9	

	<p>7. Наблюдение и анализ урока обучения письму в базовой школе.</p> <p>8. Анализ отличий обучения письму по вариативным программам.</p> <p>9. Анализ современных прописей.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подбор материалов по обучению каллиграфии.</p> <p>2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>3. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>4. Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	8	
Раздел 6.	Фонетика как раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе	24	
	<p>Содержание</p> <p><i>Фонетика как раздел языкознания.</i></p> <p>Основные понятия фонетики: фраза, такт, фонетическое слово, звук, слог, интонация, ударение. Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека. Состав фонем русского языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. Классификация согласных и гласных звуков русского языка. Фонема. Сильные и слабые позиции фонем. Позиционные чередования гласных. Позиционные изменения согласных. Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».</p> <p><i>Методика изучения основ фонетики.</i></p> <p>Методика работы над фонетическими понятиями на уроках в начальной школе.</p> <p>Методика ознакомления со звуком, буквой и слогом.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по фонетике.</p> <p>Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы.</p>	16	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ приемов обучения развитию дикции, артикуляционного аппарата и проведение дыхательных упражнений. Приемы работы над ударением. Проектирование работы по освоению фонетических умений в начальной школе.</p>	7	

	<p>2. Проектирование работы над слогаделением в начальной школе.</p> <p>3. Фонетический анализ слова и процедура его выполнения. Транскрибирование предложенных слов и текста.</p> <p>4. Выполнение упражнений по фонетике и графике</p> <p>5. Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>6. Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>7. Лингвистический анализ текста с точки зрения фонетики</p> <p>8. Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с новым звуком и буквой». Определение цели, задач урока и целесообразность использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с требованиями.</p> <p>9. Анализ действия фонетических законов гласных и согласных звуков в речевом потоке на примере текстов художественной литературы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Алфавит, правильное название букв алфавита. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке.</p> <p>2. Выписать из разных текстов примеры исторического чередования звуков в русском языке.</p> <p>3. Планирование работы по ознакомлению со звуком и буквой с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>4. Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>5. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>6. Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно» и «Говори правильно».</p> <p>7. Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками.</p>	8	
Раздел 7.	Орфоэпия как раздел науки о языке. Методика изучения орфоэпии в начальной школе	21	
	<p>Содержание</p> <p><i>Орфоэпия как раздел языкознания.</i> Основные понятия орфоэпии. Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Орфоэпические словари.</p>	14	

	<p><i>Словесное ударение в русском языке.</i> Место ударения в слове. Виды ударения. Акцентологические нормы современного русского языка. Допустимые варианты произношения и ударения. Интонация, интонационные конструкции, функции интонации.</p> <p><i>Методика работы над нормами акцентологии и орфоэпии.</i> Цели и задачи работы по орфоэпии в начальной школе. Приемы работы по орфоэпии в начальной школе. Приемы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Тематическое планирование раздела по орфоэпии.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистический анализ текста с точки зрения орфоэпии и акцентологии. Работа со словарями. 3. Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. 4. Анализ приемов исправления и предупреждения орфоэпических ошибок. 5. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка. 	7	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование изучения орфоэпических норм на уроках русского языка в начальной школе, приемов работы с орфоэпическими словарями в начальной школе. 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Работа с орфоэпическими словарями русского языка. 4. Исследовательская работа по темам «Интонационное богатство русской речи». 	7	
Раздел 8.	Графика как наука о языке. Методика изучения графики в начальной школе.	15	
	<p>Содержание</p> <p>Основные понятия графики. Графика как раздел. Соотношение звука и буквы в русском языке. Состав букв русского языка. Состав русского алфавита. Понятие графемы. Звуковой характер русского письма.</p> <p>Слоговой принцип русской графики. Способы обозначения твердости-мягкости согласных на письме. Алфавит и звуковой состав русского языка.</p>	10	
	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение орфографического и графического анализа слова. Действие принципов графики в русском языке. Изучение способов передачи на письме звука / й /.</p> <p>Проведение анализа конспектов урока с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей.</p>	5	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ текста. Орфоэпический анализ слов.</p> <p>Обучение фонетическому транскрибированию. Транскрибирование текста.</p>	5	

	Практикум. Фонетический разбор. Анализ данных слов с трудностями в орфографическом написании.		
Раздел 9.	Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.	33	
	<p>Содержание <i>Орфография как раздел русского языка.</i> Лингвистическая сущность понятия "орфограмма". Виды орфограмм. Школьные трактовки этого понятия. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип. Орфографические правила. <i>Система орфографических правил в программах начальной школы.</i> Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку. Содержание работы по орфографии в начальной школе. <i>Орфографические действия.</i> Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Методика работы над орфографическим правилом. Способы формирования орфографической зоркости младших школьников; содержание и организация обучения в разных учебниках. Особенности работы над написаниями, требующими запоминания; специфика их изучения в разных учебниках. Сущность действия орфографического самоконтроля и способы его формирования. Наблюдения над целенаправленной работой над данным умением в разных учебниках. <i>Система орфографических упражнений в начальной школе.</i> Технология выполнения орфографических упражнений. <i>Диктанты,</i> методика их проведения и классификация. Критерии оценивания обучающих и контрольных диктантов в начальной школе. <i>Типы орфографических ошибок.</i> Работа над орфографическими ошибками обучающихся. <i>Урок русского языка по орфографической теме;</i> подготовка учителя к уроку по орфографической теме.</p>	23	
	<p>Практические занятия 1. Анализ путей реализации орфографических принципов и орфографических упражнений в учебниках разных авторов. 2. Проектирование приемов формирования орфографических навыков учащихся на основе использования алгоритмов. 3. Освоение приемов обучения правописанию слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, слов с непроверяемыми написаниями. Проектирование и проведение тестов по основным орфографическим правилам.</p>	11	

	<p>4. Выявление особенностей работы над правописанием суффиксов в начальной школе в учебниках В. Иванова и Л. Чураковой.</p> <p>5. Решение методических задач по ведению орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>6. Анализ, составление и проведение диктантов разных видов.</p> <p>7. Проектирование работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка. Проверка тетрадей учащихся с целью диагностики ошибок и поисков путей их предупреждения.</p> <p>8. Анализ видеоурока по теме. Моделирование урока по орфографической теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление словаря по рубрикам «Пиши правильно».</p> <p>2. Составление орфографических диктовок, рубрик по различным орфограммам.</p> <p>3. Работа с грамматическими словарями русского языка.</p> <p>4. Анализ текстового материала с попутными орфографическими и пунктуационными комментариями.</p> <p>5. Составление перечня орфографических правил.</p> <p>6. Составление словарных диктантов.</p> <p>7. Подборка текстов различных видов диктантов, представление методики их проведения.</p> <p>8. Орфографический анализ данного текста. Проверка текста.</p> <p>9. Составление картотеки орфографических задач для учащихся 1-4 классов.</p> <p>10. Анализ материалов (статей, конспектов уроков, методических разработок и т.д.) по методике обучения грамматике и правописанию (2-3 источника по выбору студентов).</p>	10	
Раздел 10.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	24	
	<p>Содержание</p> <p><i>Морфемика как раздел языкознания.</i> Состав слова. Морфема как значимая единица языка. Типы морфем русского языка: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Основа слова, типы основ. Морфемный разбор слова.</p> <p><i>Словообразование как раздел языка.</i> Словообразовательное гнездо и его строение. Основные понятия словообразования: производная и производящая основы, способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования: аффиксация, сложение, аббревиация, лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Словообразовательный разбор слова.</p> <p><i>Методика формирования словообразовательных понятий.</i> Значение изучения морфемики в начальной школе. Содержание и методика работы над частями слова. Виды упражнений. Урок</p>	16	

	русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему. Способы анализа морфем. Типичные ошибки в анализе состава слова и их причины. Методические приемы морфемного разбора.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ приемов проведения морфемного и словообразовательного анализа в начальных классах. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ материала по изучению морфемного состава слова в разных учебниках. 3. Составление плана-конспекта урока по изучению морфемного состава слова, проведение и анализ уроков. 4. Наблюдение и анализ урока знакомства с суффиксами. 5. Построение словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд слов. 6. Работа со словарями. 7. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. Анализ строения словообразовательного гнезда в русском языке. 	8	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщений: «Можно ли грамотно писать, не зная морфемного состава слова?», «Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами», «Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка», «Из истории одного слова» (этимологический анализ лексической единицы). 2. Заполнение таблицы «Последовательность изучения морфемных тем по классам» (УМК по выбору студента). 3. Составление развернутого конспекта урока морфемики или словообразования. 	8	
Раздел 11.	Лексикология, фразеология, лексикография как разделы лингвистики, их методика преподавания в начальной школе	38	
	<p>Содержание</p> <p><i>Словарный состав языка.</i> Основные понятия лексики: слово и его значение, прямое и переносное значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. Основные виды тропов: эпитеты, метафоры, метонимия, олицетворение, сравнение, синекдоха и другие, их использование в устной и письменной речи. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления.</p> <p><i>Основные понятия фразеологии:</i> фразеологизм, крылатые слова, пословицы и поговорки.</p>	20	

	<p>Особенности работы над фразеологизмами в начальной школе.</p> <p><i>Лексикография как раздел науки о языке.</i> Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды.</p> <p><i>Методика работы по лексике и фразеологии.</i> Содержание лексической работы в начальной школе: языковые понятия, умения учащихся. Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе. Этимологические сведения на уроках в начальной школе. Особенности работы над синонимами и антонимами в начальной школе. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ лексического материала в современных учебниках для начальной школы, уместности употребления его в тексте.</p> <p>Составление фрагмента урока по теме «Знакомство с синонимами на уроках русского языка».</p> <p>Моделирование фрагмента урока с использованием словарей на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Редактирование текстов разных жанров с лексической точки зрения.</p> <p>Лингвистический анализ текста с лексической точки зрения. Наблюдение за использованием основных выразительных средств, тропов.</p> <p>Работа с разными типами словарей русского языка.</p> <p>Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым словарным словом».</p> <p>Анализ использованных методов организации учебной деятельности. Оценка своей и чужой речи с точки зрения лексической нормативности.</p> <p>Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -введение нового словарного слова на уроке русского языка; -обобщение изученных словарных слов; -проведение контроля знаний словарных слов. <p>Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам выполненной работы.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подготовка творческих проектов «Речевой этикет младшего школьника», «Языковой паспорт говорящего», «Секреты имени»</p> <p>Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок».</p> <p>Составление словаря лингвистических терминов и понятий по дисциплине «Русский язык»</p> <p>Лингвистический анализ текстов художественной литературы.</p>	18	

Раздел 12.	Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	25	
	<p>Содержание Введение в грамматику. Разделы грамматики: морфология и синтаксис. Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками.</p> <p>Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.</p> <p>Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p>Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические</p> <p>Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные. Ознакомление младших школьников с именами числительными.</p> <p>Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи. Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы.</p> <p>Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными</p>	17	

	<p>глагольными категориями. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов. Методика работы над глаголом в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p>Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.</p> <p>Наречие и слова категории состояния. Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи. Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи. Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи. Изучение служебных слов в начальной школе.</p> <p>Методика изучения частей речи. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа.</p> <p>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся по русскому языку.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показательного урока по русскому языку (знакомство с грамматическим понятием). 2. Анализ и выявление методических особенностей работы над грамматическим понятием. 3. Анализ показательного урока по изучению имени существительного. 4. Анализ видеоурока по формированию первоначальных представлений об имени прилагательном. 5. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения морфологической правильности. 6. Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. 7. Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам. <p>Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).</p>	8	

	<p>Самостоятельная работа Составление конспекта урока по теме «Изучение имени существительного». Проектирование дидактической игры как средства обучения при работе над именем прилагательным. Сравнительный анализ методических подходов к изучению прилагательных и существительных по учебникам Соловейчик и Канакиной. Моделирование урока по изучению имени числительного, местоимения. Моделирование урока по изучению Составление конспекта урока по теме «Изучение глагола в начальной школе». Составление фрагмента урока по теме «Наречие как часть речи в начальной школе»</p>	8	
Раздел 13.	Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.	35	
	<p>Содержание Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе. Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения. Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе. Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения. Ознакомление младших школьников с второстепенными</p>	25	

	<p>членами предложения в начальной школе.</p> <p>Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания. Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе. Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения. Предложения с обращениями и вводными словами.</p> <p>Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями. Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения между их предикативными частями. Сложные предложения с различными типами связи. Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.</p> <p>Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ приемов работы над синтаксическими понятиями. 2. Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе. 3. Наблюдение и анализ показательного урока по теме. 4. Анализ приемов работы над предложением. 5. Анализ различных подходов к изучению словосочетания, представленных в разных учебно-методических комплектах. 6. Анализ учебно- методических комплектов с целью выявления различных подходов к изучению простого предложения. 7. Анализ учебно- методических комплектов с целью выявления различных подходов к изучению сложного предложения. <p>Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения синтаксической правильности.</p> <p>Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы.</p> <p>Синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>	13	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксической нормативности.</p> <p>Планирование работы над словосочетанием и предложением в начальных классах с</p>	10	

	использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
Раздел 14.	Пунктуация как раздел лингвистики. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.	35	
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы русской пунктуации. 2. Система пунктуационных правил в русском языкознании. 3. Разделительные и выделительные знаки препинания в русской письменной речи. 4. Содержание работы по пунктуации в начальной школе. Пунктуационные правила. Система пунктуационных правил в программах начальной школы. 5. Методика работы над пунктуационным правилом. 6. Система упражнений для отработки пунктуационных навыков в начальной школе. Технология выполнения пунктуационных упражнений 7. Работа над пунктуационными ошибками обучающихся. <p>Методика ознакомления с пунктуацией. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.</p> <p>Изучение пунктуации по разделам учебно-методических комплексов начальной школы.</p>	25	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации пунктуационных принципов в учебниках различных учебно-методических комплектов. 2. Составление тестов по основным пунктуационным правилам. 3. Анализ пунктуационных упражнений в учебниках с точки зрения возможности формирования комплекса пунктуационных умений у младших школьников. <p>Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение наблюдения урока русского языка « Знакомство с понятием «Текст»». <p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении».</p> <p>Работа с орфограммой «Знаки препинания в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. . Анализ текста с точки зрения пунктуационной нормативности. Пунктуационный разбор текста. 5. Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктуацией с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. 	13	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение программ факультативных курсов по развитию речи, реализуемых в началь-</p>	10	

	<p>ной школе. Изучение темы «Интегрированные уроки обучения грамоте». 2. Составление таблиц «Виды грамматических ошибок» «Виды стилистических ошибок».</p>		
Раздел 15.	Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.	22	
	<p>Содержание <i>Стиль языка.</i> Функциональные стили языка: научный, публицистический, официально- деловой, язык художественной литературы. Разговорный язык как функциональная разновидность языка. 3. Жанры разных стилей: доклад, расписка, отзыв, реферат, заявление, статья, доверенность резюме, рассказ, басня и др. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Текст, признаки текста, строение текста, средства связи предложений в тексте. 6. Правильность, стилистическая целесообразность и выразительность речи. Стилистические нормы русского языка. Виды стилистических ошибок. <i>Методика изучения стилистики.</i> Методика работы над сочинениями и изложениями разных жанров. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Особенности работы с одаренными детьми на уроке русского языка.</p>	15	
	<p>Практические занятия 1. Стилистический анализ текстов для начальных классов. 2. Редактирование текстов по русскому языку в начальной школе. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения нормативности. Наблюдение урока русского языка «Сочинение по картине» с целью выявления особенности работы с одаренными детьми. 2. Анализ текстов разных стилей. Исправление ошибок в сочинениях разных стилей. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Работа с текстом как продуктом речевой деятельности. Лингвистика текста. 3. Разработка конспекта урока «Сочинение по результатам экскурсии» с учетом уровня подготовленности обучающихся. 4. Разработка конспекта урока «Изложение по прочитанному рассказу» с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	7	
	Самостоятельная работа	7	

	<p>Изготовление дидактического материала и наглядных пособий по изучаемым темам. Изучение Журналов «Начальная школа», приложений к газете «1 сентября», дополнительной литературы по вопросу реализации ФГОС НОО. Пополнение портфолио выпускника методическими разработками по предмету русского языка. Работа с учебными пособиями, словарями и справочниками. Составление схем, таблиц, опорных конспектов по темам МДК. Составление презентационного материала для младших школьников по изучаемым темам.</p>		
	ИТОГО	379	

Составление опорного конспекта по темы «Функциональные стили речи».

2. Выполнение лингвистического анализа текста по предложенному плану (По выбору студента).
3. Подготовка сообщения об одном из Букварей по предложенному плану (Учебник по выбору студента).
4. Анализ возможностей учебно-методических комплексов: «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России» и др. по одному из предложенных разделов (раздел по выбору студента).
7. «Основные типы лингвистических словарей» устное сообщение и подготовка слайд-презентации.
- 8.
- 12.
13. Оформление КТП изучения морфологической темы (класс, УМК – по выбору студента).
14. Составление опорного конспекта (таблицы) «Знаки препинания при однородных членах».

Составление таблицы «Особенности изучения элементов синтаксиса в начальной школе» (программа по выбору студента).

16. Составление опорного конспекта «Специфика организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку».
17. Составление и заполнение диагностических карт по итогам проверки письменных творческих работ школьников.
18. Разработка тем для сочинений. Составление или подбор образцов ученических сочинений.
19. Составление конспекта урока написания изложения или сочинения в начальных классах в связи с чтением художественных произведений, наблюдениями учащихся, их общественно-полезным трудом и др.

4. Условия реализации МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, теории и методики

физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный

материал, тексты художественных произведений, электронная библиотека, мультимедийные презентации; аудиодиски с записями произведений мастерами художественного слова, рабочие программы, календарно - тематическое планирование, сборники лекций, практические работы с дифференцированными

заданиями, лабораторные работы, дифференцированные тестовые задания, рабочие тетради для индивидуальной работы, контрольные работы, тематика проектов, тематика курсовых работ, образцы конспектов уроков в начальных классах, творческие задания.

Технические средства обучения: интерактивная доска, телевизор, компьютер, DVD-плеер, средства телекоммуникации (выход в Интернет) и др.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос.

Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

МАТЕРИАЛЫ ФГОС НОО

1. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 ...». Методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 160 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Логинова, О.Б. Яковлева, С.Г. Стандарты второго поколения. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1-4 класс. / Под ред. О.Б. Логиновой. – М.: «Просвещение» 2010.

4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.: Ч.2. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования. / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.

7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе (Письмо МО РФ от 17.12. 2001 г. № 957)

Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе (Письмо МО РФ от 17.12. 2001 г. № 957/13-13) //Об Экспериментальном преподавании курса информатики. /Сост. М.С.Цветкова. – М.: Образование и информатика, 2002. – с. 26-28.

МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

Основные источники

1.Сластенин, В.А. Педагогика. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А. Сластёнина – М., 2012.

2.Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый – М., Юрайт 2012.

Дополнительные источники

Бим-Бад, Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды / Б.М. Бим-Бад – М., 2009.

Вайнер, Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2003. –№ 1-2.

Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.

Психологический очерк : книга для учителя / Л.С. Выготский. – М., 2004.

Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д, 2001.

Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии/ С.К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008.

Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования ; под ред.Е.С. Полат. – М., 2003.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе в3-х.ч. Под ред. Г.С. Ковалевой и др. Просвещение 2011г.

Проектные задачи в начальной школе. Под ред.Воронцова А.Б.М: 2011г.

Педагогика ; под ред. И.П. Пидкасистого. – М., 2003.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии ; под ред. Л.К. Гребёнкиной, Л.А. Байковой. – М., 2000.

Педагогический энциклопедический словарь ; гл.ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика начальной школы. / И.П. Подласый – М., 2000.

Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М., 2003.

Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении / М.Н. Полякова – СПб., 2000.

Подмазин, С.И. Личностно-ориентированное образование : социально-философское исследование/ С.И. Подмазин. – Запорожье, 2000.

Развитие личности школьника в воспитательном пространстве : проблемы управления : под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.

Сластенин В.А.,Каширин В.П. Психология и педагогика М: Академия 2010г.

Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах.Академия 2013г.

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / В.С. Селиванов. – М., 2004.

Теория и методика обучения информатике: Учеб. пособие /Н.В. Софронов. – М.: Высш. шк., 2004. – 223 с. ил.

Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

Основные источники:

Антонова Е.С., Боброва С.В . Русский язык с методикой преподавания Академия 2012г.

Дополнительные источники:

1. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – М., 2004

2. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М., 2004

3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология. – Ростов-на-Дону, 2008

4. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999

5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2003
6. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М., 2002
7. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Академия 2004г.
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. – М., 2007
9. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика. – М., 2001
10. Современный русский литературный язык/Под ред. Дибровой Е.И. – М, 2001
11. Современный русский литературный язык/Под ред. Касаткина Л.Л. – М., 2001
12. Современный русский литературный язык/Под ред. Леканта П.А. – М., 1999
13. Сборник упражнений по современному русскому языку/Под ред. Леканта П.А. – М., 2001
14. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003
15. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002
16. Хроленко А.Т. Лингвокультуроведение. – Курск, 2000
17. Хроленко А.Т. Язык – общество – государство. – Курск,

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
- <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
- www.mgpu.ru
- www.fipi.ru
- <http://www.zavuch.info/metodichka/nachal/russnach>.
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15>.
- <http://lib.rus.ec/b/172919/read>.
- <http://school-collection.edu.ru>.
- <http://www.pedlib.ru>.
- <http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-shkola/default.aspx>.
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/methodics/elementary/>.
- www.edu.ru.
- <http://fcior.edu.ru>.

Контроль и оценка результатов освоения МДК

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам и формируемым УУД. - Соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам. - Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие структуры, методов и форм организации учебной деятельности, содержания урока требованиям ФГОС НОО, санитарно-гигиеническим нормам. • Оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся. • Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических работ • Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. • Оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. • Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических работ • Оценка выполнения тестовых заданий • Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами. - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление конспекта урока в соответствии с установленными требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических работ. - Оценка выполнения тестовых заданий.

<p>программам начального общего образования.</p>		<p>- Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам. - Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- Соответствие образовательного пространства класса санитарно-гигиеническим требованиям. - Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями Сан ПиН.</p>	<p>- Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам, требованиями ФГОС НОО.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения практических работ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соответствие конспектов уроков установленным требованиям к оформлению. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оформление компьютерных презентаций .в соответствии с требованиям . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оформление педагогических дневников,</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения практических работ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения работ на учебной и производственной</p>

	рефератов в соответствии с требованиями к оформлению.	практике
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Определение параметров исследования в соответствии с темой, проблемой, направлением исследовательской и проектной деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Соответствие содержания исследования современному уровню развития педагогической науки. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения практических и лабораторных работ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>-Соответствие целей и задач урока в начальной школе требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса, планируемыми результатам и формируемыми УУД.</p> <p>-Соответствие содержания плана-конспекта урока теме, поставленным целям, задачам и санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>-Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении).</p> <p>-Оценивание результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>-Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся</p> <p>-Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся.</p> <p>-Использование возможностей предметно-развивающей среды при проведении уроков в соответствии с требованиями Сан ПиН.</p>	<p>-Оценка выполнения практических работ</p> <p>- Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>-Рациональность планирования и организации деятельности по проведению уроков в начальных классах.</p> <p>-Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения уроков.</p> <p>- Соответствие структуры организации учебной деятельности, содержания урока санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО.</p> <p>-Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными</p>	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике

	схемами.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование методов, форм и средств организации работы на уроке в соответствии с поставленными целями, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. -Организация на уроке педагогически целесообразного взаимодействия с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся.. -Определение методов и приемов работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении. -Адекватность и мобильность решения нестандартной ситуации (педагогической проблемы.) на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения практических работ -Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие учебно-методических комплектов программам по предметам, требованиям ФГОС НОО. - Осуществление отбора содержания обучения с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся. -Соответствие содержания учебной информации современному уровню развития педагогической науки. -Осуществление информационного поиска в соответствии с темой исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение уроков с использованием ИКТ. -Осуществление информационного поиска в Интернет в соответствии с задачами учебного исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения практических работ. -Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> -Использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений. -Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. -Использование делового стиля общения, профессиональной лексики. -Использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей , класса, возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения практических работ. -Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие целей и задач урока особенностям возраста, класса, планируемыми результатам и формируемым УУД. -Определение методов и средств организации работы на уроке, с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения практических работ. -Оценка выполнения работ на учебной и производственной

<p>и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>особенностей детей (одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивание учебных достижений младших школьников в соответствии с поставленными целями, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся. -Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями возраста, отдельных обучающихся -Осуществление контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 	<p>практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление отбора учебно-методических комплектов в соответствии с программами по предметам. -Определение целей ,методов, средств урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса. 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка выполнения практических работ. -Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие методов и форм организации работы на уроке, особенностям детей (одаренные дети и ученики, имеющие трудности в обучении). -Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. -Соответствие содержания учебного исследования современному уровню развития педагогической науки. -Использование образовательных технологий на уроке в соответствии с особенностями класса и отдельных обучающихся. 	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков. - Соответствие образовательного пространства санитарно-гигиеническим требованиям. - Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН. 	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целей урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся. 	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике</p>

<p>правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации уроков в соответствии с требованиями СанПиН. - Соответствие содержания педагогического контроля требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся. 	
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активность гражданской позиции будущего воина: - участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях. - Использование технологий здоровьесбережения при проведении уроков. 	<p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике Оценка выполнения практических работ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*МДК.01.03. Детская литература с практикумом
по выразительному чтению*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования.** Программа МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам его освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
- уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Количество часов на освоение МДК 01.03 всего – 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 93 часов; из них практические – 70 часов. самостоятельной работы обучающегося – 46 часа. Учебная и производственная практика по ПМ.01 – 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК.01.03 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

(ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования)

Результатом освоения МДК 01.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)

на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта в 6 семестре.</i>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	маx	CP	Всего		
					Т	ПР
Раздел 1.	Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника	8	4	4	3	1
Раздел 2	Выразительное чтение как художественная деятельность	10	4	6	3	3
Раздел 3	Устное народное творчество	14	4	10	3	7
Раздел 4	Драматизация и инсценирование	12	6	6	-	6
Раздел 5	Произведения классиков русской литературы	32	7	25	4	21
Раздел 6	Произведения отечественной детской литературы XX-XXI в.	32	7	25	4	21
Раздел 7	Детские периодические издания	6	2	4	1	3
Раздел 8	Произведения зарубежной детской литературы	14	6	8	3	5
Раздел 9	Рецензия на детскую книгу	6	3	3	1	2
Раздел 10	Роль детской книги в жизни человека	5	3	2	1	1
		139	46	93	23	70

2.2. Тематический план и содержание МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Специфика детской литературы, круг чтения младшего школьника	8	
	<p>Содержание</p> <p>1. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Функции детской литературы как искусства слова.</p> <p>2. Роль книги в духовно-нравственном развитии младшего школьника. Соответствие детской литературы возрастным интересам и психологии ребёнка. Требования ФГОС НОО к урокам литературного чтения</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ круга детского чтения в действующих программах для начальной школы.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
Раздел 2	Выразительное чтение как художественная деятельность	10	
	<p>Содержание</p> <p>1. Цель и задачи чтения. Законы речи. Правила произнесения синтагм.</p> <p>2. Техника речи. Речевой аппарат. Техника дыхания. Голос.</p> <p>3. Дикция. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского языка.</p> <p>4. Интонация. Логика речи. Понятие о логическом ударении.</p> <p>5. Партитура. Партитурные знаки.</p>	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Работа по совершенствованию деятельности речевого аппарата.</p> <p>2. Приемы постановки правильного фонационного дыхания. Упражнения на развитие голоса.</p> <p>3. Работы над чистоговорками и скороговорками. Расстановка логических ударений в тексте.</p> <p>4. Анализ литературного произведения. Исполнительский анализ. Анализ чтения мастеров художественного слова.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа</p>	4	
Раздел 3	Устное народное творчество	14	

	<p>Содержание</p> <p>1. Народные песенки, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>2. Народная сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, о животных, кумулятивные.</p>	10	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Определение фольклорных жанров данных текстов. Распределение по тематическим группам пословиц, поговорок и загадок. Подбор загадок трёх основных типов.</p> <p>2. Анализ русских народных сказок, изучаемых в начальной школе. Литературоведческий и исполнительский анализ сказок.</p> <p>3. Сочинение сказки. Выразительное чтение наизусть отрывка из фольклорного произведения.</p>	7	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 4	Драматизация и инсценирование	12	
	<p>Практические занятия</p> <p>Драматизация и инсценирование фольклорных сказок, сюжетных стихотворений.</p>	6	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 5	Произведения классиков русской литературы	32	
	<p>Содержание</p> <p>1. Басни И.А. Крылова.</p> <p>2. Сказки В.А.Жуковского.</p> <p>3. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф.Одоевского.</p> <p>4. «Чёрная курица или подземные жители» А.Погодельского.</p> <p>4. Стихотворения и сказки А.С.Пушкина.</p> <p>5. Сказка П.П.Ершова «Конёк-горбунок».</p> <p>6. «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова.</p> <p>7. Рассказы и сказки К.Д.Ушинского.</p> <p>8. Тема природы в стихотворениях поэтов 19 века. Стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.С.Никитина, И.З.Сурикова.</p> <p>9. Произведения Н.А.Некрасова в детском чтении.</p> <p>10. Творчество Л.Н.Толстого для детей.</p> <p>11. Изображение животных в произведениях Д.Н.Мамина - Сибиряка.</p> <p>12. Мир рассказов и сказок В.М.Гаршина.</p> <p>13. Детская тема в творчестве А.П.Чехова.</p>	25	
	Практические занятия	21	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительный анализ басен И.А.Крылова и басен Эзопа. 2. Литературоведческий и исполнительский анализ басен. 3. Разыгрывание сценок по басням И.А.Крылова. Чтение наизусть басен. 4. Анализ художественного своеобразия сказок В.А.Жуковского, 5. Анализ сказок В.Ф. Одоевского и А.Погодельского. 6. Анализ идейно-тематического содержания и стилистического своеобразия сказок А.С.Пушкина. 7. Анализ сюжета, композиции и образов сказки «Конёк-горбунок». 8. Особенность языка сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». 9. Литературоведческий анализ сказок К.Д.Ушинского. 10. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений Н.А.Некрасова. 11. Анализ художественных особенностей и педагогического замысла рассказов Л.Н.Толстого. 12. Анализ произведений Д.Н.Мамина – Сибиряка, 13. Сказки В.М.Гаршина 14. А.П.Чехов «Ванька», «Спать хочется», «Белолобый», «Каштанка»: тематика и проблематика рассказов. 		
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 6	Произведения отечественной детской литературы XX-XXI в.	32	
	Содержание <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэты «серебряного века» в детском чтении. 2. Детские стихи В.В. Маяковского. Жанры, особенности стиха и языка. 3. Проза А.И.Куприна, вошедшая в круг детского чтения. 4. Тема детства в творчестве М.Горького. 5. К.И. Чуковский в истории детской литературы. 6. Поэзия С.Я. Маршака. 7. Художественно-познавательная литература для детей. 8. Мир детства в прозе 30-х -50-х гг. XX в. 9. Поэзия для детей 40-80-х гг. XX в. 10. Своеобразие юмористических произведений конца XX – начала XXI в. 11. Литература родного края для детей. 12. Современная детская литература (начало XXI века). 	25	
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение наизусть и анализ стихотворений поэтов «серебряного века». 2. Детские стихи В.В. Маяковского. Жанры, особенности стиха и языка. 	21	

	<p>3. Анализ рассказов о животных А.И.Куприна.</p> <p>4. Взаимодействие вымысла и реальности в сказке «Случай с Евсейкой» М.Горького.</p> <p>5. Выразительное чтение наизусть стихотворений С.Я.Маршака.</p> <p>6. Инсценирование сказок К.И.Чуковского.</p> <p>7. Художественное своеобразие рассказов Б. Житкова.</p> <p>8. Анализ рассказов М.Пришвина, В.Бианки, Е Чарушина, К.Паустовского.</p> <p>9. Анализ рассказов М.Зощенко, В.Катаева, Л.Пантелеева, В.Осеевой.</p> <p>10. Анализ творчества Н. Носова, Ю. Сотника, В. Драгунского, В. Медведева, Ю. Ковалёва, В. Голявкина, Э.Успенского (1-го писателя по выбору студента).</p> <p>11. Анализ рассказов курских писателей.</p>		
	Самостоятельная работа	7	
Раздел 7	Детские периодические издания	6	
	<p>Содержание</p> <p>1. Журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Спокойной ночи», «Простоквашино», «Классный», «Смешарики», «Тошка», «ГЕОлёнок», сайт «Детская газета» (www.detgazeta.ru) и др.</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>Обзор одного из периодических изданий для детей.</p>	3	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 8	Произведения зарубежной детской литературы	14	
	<p>Содержание</p> <p>1. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм.</p> <p>2. Сказочный мир Г.Х.Андерсена. Переводная литература для детей.</p>	8	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ сказок Шарля Перро и братьев Гримм, Г.Х.Андерсена.</p> <p>2. Инсценирование сказок Ш.Перро, братьев Гримм и Г.Х.Андерсена и их анализ.</p>	5	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 9	Рецензия на детскую книгу	6	
	<p>Практические занятия</p> <p>Написание аннотации и рецензии на детскую книгу.</p>	3	
	Самостоятельная работа	3	

Раздел 10	Роль детской книги в жизни человека	5	
	Практические занятия Защита творческого проекта.	3	
	Самостоятельная работа	3	
	ИТОГО	139	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программы дисциплины реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Московский городской педагогический университет, 2017. — 232 с. — ISBN 2227-8397. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>

2. Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86505.html>

Дополнительные источники:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева — Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Л.С. Саломатина — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0113-8 // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85810.html>

4. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 409 с. — ISBN 978-5-4263-0601-1.// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79047.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Оценка содержания портфолио студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка анализа конкретной педагогической деятельности, поиск информации при решении педагогических задач в процессе прохождения учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Рефераты, доклады, выступления с презентацией, использование ИКТ в образовательной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальной школы в ходе обучения	Наблюдение за навыками работы в команде и взаимодействия с коллективом
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнения функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. Наблюдение за ролью обучающегося в группе, портфолио
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельного обучения при изучении междисциплинарного курса, при прохождении практики	Контроль графика выполнения индивидуальных самостоятельных работ обучающегося, открытые защиты творческих работ и проектов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдения за анализом инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов	Оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих
Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении цели и задачи урока различных типов и видов. Оптимальность планирования уроков с учетом	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков

	возрастных и индивидуально-психических особенностей школьников.	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Качество проведения урока. Методическая грамотность. Соответствие результата поставленным целям. Рациональность использования времени. Оптимальный выбор форм и методов и средств обучения на уроке.	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	Контрольная работа. Проверка сформированности умения проводить анализ и самоанализ уроков (на основе анализа карты наблюдения и участия в обсуждениях урока). Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	Контрольная работа. Оценка самостоятельной работы. Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения	Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	Контрольная работа. Оценка деятельности обучающихся по созданию предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт.	Контрольная работа. Оценка самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка деятельности обучающихся
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	Оценка исследовательской и проектной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в повышении квалификации специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Тематический план
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 4. Организация обучения теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания	277	185	74		92				

3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 4. Организация обучения теоретическим основам начального курса математики с методикой преподавания		

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		277		
Тема 4.1. Элементы логики	Содержание	18		
	1 Множества, операции над ними Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.		2	
	2 Отношение на множестве, соответствия Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		2	
	3 Математические понятия, предложения Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Определение математического понятия. Виды определения. Структура определения через род и видовое отличие. Использование определения понятий при решении задач на распознавание. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Правила построения отрицания высказываний. Правила нахождения множества истинности составных высказывательных форм. Структура высказываний, содержащих кванторы. Правила построения отрицания высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия. Структура теорем. Виды теорем, связанных с данной.		2	
	Практические занятия			
	1	Подбор примеров разных способов задания множеств.		
	2	Выполнение операций над множествами.		
3	Отношения на множестве, свойства отношений.			
4	Соответствия в упражнениях начального курса математики.			

	5	Выявление структуры составных высказываний.		
	6	Построение отрицания высказываний.		
	7	Установление отношений между высказывательными формами: теоремы, их виды.		
Тема 4.2. Урок математики в начальных классах	Содержание		6	
	1	Методика обучения как учебный предмет Задачи начального курса математики. Содержание и особенности построения начального курса математики. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики и тех знаний и умений, которыми должны овладеть студенты. Суть методической работы учителя (раскрывается на конкретных примерах с использованием учебно-методических видеофильмов, посредством постановки методических задач).		1
	2	Урок математики в начальных классах Организация обучения математике: планирование учебного процесса по математике, формы организации обучения, урок математики и требования к нему, методы обучения, средства обучения. Цели и задачи урока. Способы организации деятельности учащихся при подготовке к изучению нового (устные упражнения, математический диктант, дидактическая игра, практическая работа и др.). Активизация деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями и способами действий (создание проблемных ситуаций, наводящие вопросы, игровые ситуации, наблюдение, сравнение, обобщение). Закрепление знаний, умений и навыков. Виды контроля и самоконтроля (пооперационный, итоговый). Методические приемы их организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Фронтальная, индивидуальная, групповая формы организации деятельности учащихся на уроке. Внеклассная работа по математике. Организация домашней работы. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.		2
	Практические занятия			
	1	Показательный урок. Способы организации деятельности учащихся на уроке математики.		
2	Показательный урок. Фронтальная, индивидуальная, групповая форма организации деятельности учащихся на уроке математики.			
3	Показательный урок. Организация внеклассной работы.			

	4	Планирование урока математики в малокомплектной школе.		
Тема 4.3. Нумерация целых неотрицательных чисел и методика её изучения	Содержание		12	
	1	Понятие системы счисления. Запись чисел История возникновения и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.		2
	2	Дочисловой период Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).		2
	3	Методика изучения нумерации чисел Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Сравнение чисел. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по центрам.		2
	Практические занятия			
	1	Сравнительный анализ работы в дочисловой период в учебниках математики начальных классов.		
	2	Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».		
3	Сравнительный анализ содержания материала темы «Нумерация чисел» в различных учебниках начальных классов и последовательность его изучения.			
Тема 4.4. Целые неотрицательные числа и методика их изучения	Содержание		38	
	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль». Смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Теоретико-		2

	<p>множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Правила деления суммы на число и числа на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Невозможность деления на нуль. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.</p>		
2	<p>Методика изучения арифметических действий в начальном курсе математики Методика изучения сложения и вычитания чисел: устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100, в пределах 1000. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика ознакомления с конкретным смыслом действий умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Свойства действий умножения и деления. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000. Методика изучения деления с остатком. Методика изучения умножения и деления с нулем и единицей. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления.</p>		2
3	<p>Делимость целых неотрицательных чисел. Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее краткое натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.</p>		2
4	<p>Расширение понятия числа Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Законы действий. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.</p>		2
5	<p>Особенности изучения темы «доли, дроби» в начальном курсе математики Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле.</p>		2
Практические занятия			

	1	Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации свойств арифметических действий.		
	2	Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации правил арифметических действий.		
	3	Обсуждение примеров из начального курса математики, иллюстрирующих теоретические положения темы.		
	4	Разработка методики знакомства учащихся с переместительным свойством сложения.		
	5	Разработка методики знакомства учащихся со связью между компонентами и результатами действий.		
	6	Устные приёмы сложения и вычитания чисел.		
	7	Устные и письменные приёмы умножения многозначных чисел.		
	8	Устные и письменные приёмы деления многозначных чисел.		
	9	Сравнительный анализ содержания последовательности изучения темы «Арифметические действия» в разных учебниках начального курса математики.		
	10	Приемы запоминания таблицы умножения.		
	11	Применение теорем о делимости при выполнении упражнений.		
	12	Использование признаков делимости при выполнении упражнений.		
	13	Способы нахождения НОК и Д при решении примеров.		
	14	Решение примеров на применение изученной теории о делимости целых неотрицательных чисел.		
	15	Выполнение действий над положительными рациональными числами с применением изученной теории.		
	16	Решение задач на дроби.		
	17	Обучение решению задач на дроби в начальном курсе математики.		
Тема 4.5. Задача, процесс её решения	Содержание		12	
	1	Понятие текстовой задачи Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи.		2
	2	Простые задачи Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи		2

		(преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении решению простых задач (с ориентацией на их виды и без нее; на усвоение смысла арифметических действий до решения задач и в процессе их решения). Простые задачи на сложение и вычитание. Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Простые задачи на умножение и деление. Формирование понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Простые задачи на разностное и краткое сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Понятие «обратная задача».		
	3	Составные задачи Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачами на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.		2
	Практические занятия			
	1	Обсуждение возможных различных методов решения предложенной задачи.		
	2	Различные подходы к осуществлению проверки решения предложенной задачи.		
	3	Решение задач различных типов.		
	4	Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики. (Составление конспекта).		
	5	Распознавание и решение всех типов простых задач.		
	6	Составление конспекта работы над составной задачей.		
	7	Составление конспекта работы над задачей на нахождение неизвестных по 2-м разностям.		
	8	Методы и способы решения задач на движение.		
	9	Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.		
Тема 4.6. Элементы алгебры с методикой преподавания	Содержание		15	
	1	Числовые функции Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.		2

	2	Задачи с пропорциональными величинами Задачи с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестных чисел по двум разностям; задачи на движение.		2
	3	Выражения, уравнения, неравенства Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Тожественные преобразования выражений. Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенств.		2
	4	Алгебраические понятия в начальном курсе математики Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквенные выражения). Числовые равенства и неравенства. Методика изучения уравнений.		2
	Практические занятия			
	1	Использование свойств функций при решении задач различными способами.		
	2	Составление конспекта работы над задачами с пропорциональными величинами.		
	3	Составление конспекта работы над задачами на нахождение чисел по двум разностям.		
	4	Анализ содержания учебников начального курса математики по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».		
	5	Обоснование решения уравнений с позиции теории о равносильности уравнений.		
	6	Обоснование решений неравенств с позиции теории о равносильности неравенств.		
	7	Обоснование решения уравнений с позиции изученной теории в начальном курсе математики.		
8	Способы рассуждения при решении уравнений в начальном курсе математики и обоснование их с позиции теории.			
Тема 4.7. Элементы геометрии и величины с методикой	Содержание	8		
1	Геометрические величины Длина отрезка и ее измерение. Свойства длины отрезка. Понятие площади фигуры и ее измерения. Свойства площади. Теорема о площади прямоугольника.		2	

преподавания		Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность. Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	2	Величины в начальном курсе математики Длина и масса предметов. Измерение длины (различными мерками). Единицы длины и массы. Площадь. Измерение площади. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника. Время. Единицы времени, их соотношение. Выполнение арифметических действий с именованными числами. Сравнение единиц величин. Решение задач.		2
	3	Геометрические понятия в начальном курсе математики Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.		2
	Практические занятия			
	1	Выполнение заданий по теме «Длина» из перечня учебной литературы.		
	2	Выполнение заданий по теме «Площадь» из перечня учебной литературы.		
	3	Преобразование величин. Сравнение величин.		
	4	Выполнение действий над величинами.		
	5	Сравнительный анализ содержания материала по теме «Длина» и последовательность его изучения в разных учебниках математики.		
	6	Сравнительный анализ содержания материала по теме «Площадь» и последовательность его изучения в разных учебниках математики.		
7	Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Величины».			
8	Особенности выполнения действий над величинами в начальном курсе математики.			
9	Особенности организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями.			
10	Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.			
Тема 4.8. Развитие младших школьников в	Содержание		2	
1	Развитие младших школьников Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и			1

процессе усвоения математических знаний и умений.		умений. Способы определения понятий (представления понятия, термины, факты, способы действий). Умозаключения: от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция). Способы обоснования истинности суждений (измерения, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения). Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение). Развитие логического и алгоритмического мышления. Особенности работы с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.		
	Практические занятия			
	1	Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов по вопросам содержания учебного материала рассматриваемой темы		
		<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01.</p> <p>Подбор примеров различных способов задания множеств.</p> <p>Рассмотрение множеств, находящихся в заданном отношении.</p> <p>Выполнение операций над множествами.</p> <p>Подбор отношений, обладающих заданными свойствами.</p> <p>Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установления способа введения того или иного понятия.</p> <p>Определение структуры составных высказываний.</p> <p>Построение отрицания высказываний различной структуры.</p> <p>Переформулировка предложений.</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> <p>Выполнение практических заданий из перечня учебной литературы.</p> <p>Запись чисел и выполнение действий над ними в разных системах счисления.</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов.</p> <p>Подбор примеров из учебников математики для начальных классов, иллюстрирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к определению натуральных чисел; - подходы к определению нуля; - использование определений арифметических действий; использование свойств 	92	

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения действий над ними. <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы. Разработка методики знакомства учащихся по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переместительное свойство сложения; - сочетательное свойство сложения; - правило вычитания из суммы и суммы из числа; - связь между компонентами и результатом действия сложения; - переместительное свойство умножения;- сочетательное свойство умножения; - правило умножения суммы на число и числа на произведение; - правило деления суммы на число; - правило умножения числа на сумму. <p>Применение признаков делимости при выполнении упражнений.</p> <p>Способы нахождения НОД.</p> <p>Способы нахождения НОК.</p> <p>Выполнение сложения, вычитания, умножения, деления дробей с обоснованием изученной теории.</p> <p>Сравнительный анализ содержание материала последовательность его изучения в различных учебниках.</p> <p>Различные способы решения задач.</p> <p>Способы проверки решения задач.</p> <p>Решение задач разных видов.</p> <p>Сравнительный анализ знакомства с понятием «задачи» в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач.</p> <p>Решение задач различных типов.</p> <p>Исследование различных учебников математики для начальных классов и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов.</p> <p>Подбор примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих применение определения и свойств прямой и обратной пропорциональности.</p> <p>Анализ содержания учебников математики начальных классов по вопросам изучаемой темы.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в</p>		
--	---	--	--

	<p>различных учебниках математики для начальной школы. Система упражнений при изучении алгебраического материала. Использование понятий «числовые равенства и неравенства» и при изучении других разделов начального курса математики. Повторение материала учебников начальной школы по геометрическим фигурам. Анализ содержания учебников математики начальных классах по вопросам раздела. Подбор примеров величин, изучаемых в начальных классах</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ – наблюдение показательных уроков по математике в начальных классах (по разным программам), анализ показательных уроков - проведение пробных уроков по математике в начальных классах (по разным программам), анализ пробных уроков</p>		90	
	Всего по МДК.01.04	277	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета математики с методикой преподавания, статистики; библиотеки; читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: рабочий стол преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для хранения УМК, настенная доска с подсветкой, шкафы для демонстрационных стендов.

Технические средства обучения: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: системный блок, монитор ЖК, мультимедийный проектор.

Наглядно-демонстрационный материал: таблицы, схемы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математики в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Бантова М.А., Бельтюкова П.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. отд-нийпед. уч-щ / Под ред. М.А. Бантовой – М.: Просвещение, 2014.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Стойлова Л.П. Основы начального курса математики: учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Л.П. Стойлова, А.М. Пышкало. М., 2014.
7. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Амадова Г.М. Математика: учеб. пособие / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014
2. Артёмов А.К. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах / А.К. Артёмов, Н.Б. Истомина. – М.: Владос, 2015. 347 с.
3. Максимова Т.В. Поурочные разработки по математике. 3 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон / Т.В. Максимова. – М.: ВАКО, 20014. – 400 с.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов. Л.М. Фридман. – М.: Просвещение 2014. – 328 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2014. – 391 с.

6. Мерзон А.Е. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов / А.Е. Мерзон, А.С. Добротворский, А.Л. Чекин. – М.: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж 2014.
7. Петерсон Л.Г. Программа «Учись учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000 ...». – М.: ОМЦ «Школа 2000 ...», 2014. – 112 с.
8. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: пособие для студентов / под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 2015. – 224 с.
9. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся согласно расписанию. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение производственной практики (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Изучению данного модуля осуществляется параллельно с другими профессиональными модулями.

Для организации учебной и производственной практик необходимо определить базовые образовательные учреждения и порядок оказания обучающимся консультационной помощи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Методически грамотное оформление конспекта урока в начальной школе в соответствии с целями и задачами урока, с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Обоснованность выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Соответствие различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках возрасту и уровню подготовленности обучающихся</p> <p>Методически грамотное планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта урока.</p> <p>Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта урока.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания: разработка конспекта внеклассного занятия</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Методически грамотное проведение урока в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>Точность и скорость демонстрации практических навыков в объеме, достаточном для осуществления</p>	<p>Защита проекта урока Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Оценка практической работы</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Правильность и полнота применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Взаимная экспертиза практического задания на основе установленных требований</p>
<p>ПК1. 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Соответствие анализа учебно-тематических планов и процесса обучения в начальной школе установленным требованиям</p> <p>Соответствие планирования учебной деятельности младших школьников педагогическим и гигиеническим требованиям к организации обучения на уроках.</p> <p>Выставление отметок и использование различных видов учета успеваемости обучающихся на уроке в соответствии с оценочной деятельностью учителя начальных классов</p> <p>Методическая грамотность проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Точность и полнота владения методами и методиками педагогического контроля результатов учебной деятельности младших</p>	<p>Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Составление перспективного плана и конспекта урока (текущее планирование) на основе педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.</p> <p>Анализ творческих работ учащихся начальной школы на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p>

	школьников на уроках в соответствии с оценочной деятельностью учителя начальных классов	
ПК 1.4. Анализировать уроки	<p>Методически грамотное оценивание (анализ, самоанализ) уроков (с дальнейшей работкой предложений по их совершенствованию и коррекции) в диалоге с сокурсниками, руководителем производственной практики, учителями общеобразовательных школ в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>Выполнение требований охраны труда при использовании технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе</p> <p>Методически грамотное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися начальной школы</p> <p>Соответствие проведения педагогического контроля, осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения профессиональным стандартам</p> <p>Точность и полнота анализа урока в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием, методами и средствами</p>	<p>Анализ показательных уроков учителей начальной школы в процессе производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка практических умений критического оценивания(анализ, самоанализ) уроков в начальной школе на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Наблюдение за деятельностью практикантов на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике</p> <p>Экспертная оценка практических умений критического оценивания(анализ, самоанализ) в начальной школе на производственной практике</p>

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности, требованиям образовательного стандарта начального общего образования и примерным программам, учебно-методическим комплектам для начальной школы	Экспертная оценка на производственной практике
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка на практическом занятии. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач	Экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Результативность поиска информации в различных источниках. Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.	Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы

личностного развития	Высокий уровень развития информационных умений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. Участие в сетевом педагогическом взаимодействии	Экспертная оценка владения ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение работать в команде и коллективе. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение формировать мотивацию обучающихся. Высокий уровень развития организаторских умений. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Экспертная оценка и самооценка организационных умений.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности

технологий	Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	используемых технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Создание безопасной образовательной среды. Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Качество планирования учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля МДК.01.05. является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программы повышения квалификации, переподготовки учителей начальных классов при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей выбранного УМК и учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства (в т.ч. подбирать и изготавливать наглядные пособия), методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- организовывать наблюдения учащихся за природными явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, включая все вариативные системы обучения и УМК;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	– 186 час.
включая:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	– 124 час.
из них: практических занятий	– 20 час.
самостоятельной работы обучающегося	– 62 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения междисциплинарного курса:

- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповые дискуссии
- интерактивные лекции;
- творческие задания;
- работа в малых группах;
- экскурсия;
- проведение конференций;
- круглый стол;
- мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	20
теоретические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
<i>В том числе:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря основных понятий; – подготовка к зачету; – подготовка к семинарским занятиям; – практическим занятиям; – составление кроссвордов, викторин, карточек по темам, методических рекомендаций. – решение учебных, ситуационных задач; – подготовка сообщений, презентаций; – составление и защита технологических карт уроков; 	
Промежуточная аттестация по дисциплине:	

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование	Содержание учебного материала, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	5	
ОК - 1,4,9.ПК 1.1- 1.3.	Раздел 1.	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе – педагогическая наука.	14	1,2	
	Тема 1.1 Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет	Содержание учебного материала:			4
		1	М.П.Е, предмет, задачи, связь с другими науками.		2
		2	Краткий исторический очерк становления и развития М.П.Е.		
		3	Роль психологических и дидактических исследований в развитии МПЕ в начальных классах.		
		Практические занятия			8
		1	Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир». Требования к планируемым результатам.		
		Текущий контроль: Защита практического занятия			
Самостоятельная работа: Составление схемы: «Связь Е с МПЕ с другими науками».					
	Раздел 2.	Землеведение	48	1, 2	
	Тема 2.1 Земля – планета солнечной системы.	Содержание учебного материала:			2
		1	Форма и размеры Земли.		2
		2	Суточное вращение Земли.		
		3	Годовое вращение Земли вокруг Солнца.		
		4	Смена времен года		
		Практические занятия			2
		1	Работа с теллурием. Демонстрация суточного и годового движения Земли.		
	Текущий контроль: Защита практического занятия		2		
	Самостоятельная работа: Планеты солнечной системы (составление кроссворда).				
	Тема 2.2 План и карта. Масштаб.	Содержание учебного материала			4
1		Горизонт. Географические			
2		Ориентирование на местности.			
3		Изображение Земли на глобусе и карте.			

		4	Географические карты. Масштаб и его виды.			
		5	Измерение времени			
		Практические занятия				
		1	Определение широты и долготы места на географической карте и глобусе. Нахождение по географическим пункта координатам.. 2Решение учебных задач по переводу масштабов.	6		
		Текущий контроль: Защита практического занятия самостоятельной работы				
		Самостоятельная работа: Работа с контурными картами: нанесение географической номенклатуры по теме: «Материки и океаны»			4	
	Тема 2.3 Гидросфера.	Содержание учебного материала				1,2
		1	Мировой океан.	2		
		2	Свойства воды мирового океана.			
		3	Поверхностные воды.			
		4	Река и ее части.			
		5	Озера, болота, подземные воды.	2		
		Практические занятия				
		1	Решение учебных задач по теме «Гидросфера»			
		Текущий контроль: защита практического занятия ,самостоятельной работы				
		Самостоятельная работа: Составление словаря понятий по теме «Гидросфера».			2	
	Тема 2.4 Литосфера.	Содержание учебного материала			2	1,2
			Строение Земли.			
			Горные породы и минералы.			
			Эндогенные и экзогенные движения земной коры.			
		Практические занятия			2	
		1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Составление характеристики горных пород.			
		Текущий контроль: защита практического занятия , самостоятельной работы				
		Самостоятельная работа: подготовка сообщений, презентаций по одной из выбранной тем: Почва и ее живые обитатели. Роль дождевых червей в обеспечении плодородия почв.			2	
	Тема 2.5 Атмосфера.	Содержание учебного материала			2	1,2,3
			Строение, состав, значение.			
			Нагревание атмосферы.			

		Вода в атмосфере, облака, осадки.	4			
		Погода, климат.				
		Ветер.				
		Практические занятия				
	1	Формирование погоды и климата.				
		Текущий контроль: защита практического занятия самостоятельной работы				
		Самостоятельная работа: Организация систематических наблюдений за погодой в течение месяца. Построение сводной таблицы наблюдений.			2	
	Тема 2.6 Биосфера.	Содержание учебного материала			4	1,2,3
		Современное представление о биосфере.				
		Человек и природная среда.				
	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	2				
	Практические занятия	2				
	Текущий контроль: Итоговый тест по разделу.	2				
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, презентаций по темам: «Учение В.И.Вернадского о ноосфере», «Спутники земли».	2				
ОК 1,4,5. ПК 4.4	Раздел 3.	Краткий обзор природы России	40			
	Тема 3.1 Природные зоны России.	Содержание учебного материала:	4	1, 2		
		1 Учение В.В Докучаева о природных зонах. Характеристика природных зон.	2			
		Практическое занятие: составление физико-географической характеристики природной зоны.	4			
		Текущий контроль: защита практического занятия самостоятельной работы	4			
		Самостоятельная работа: составление картотеки по теме	4			
	Тема 3.2 Растительный мир России.	Содержание учебного материала:	6	1		
		1 Ботаника – наука о растениях. Основы морфологии растений.				
		2 Размножение и развитие растений.				
		3 Основы систематики растений. Растительные сообщества.				
4 Значение растений в природе и жизни человека.						
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения – презентации.	8				
Тема 3.3 Фауна России.	Содержание учебного материала:	8	1,2,3			
	1 3.1 Зоология - наука о животных					

		3.2 Основные принципы систематики животных.		
		3.3 Сезонные изменения в жизни животных.		
		3.4 Зоогеография. Значение животных в биосфере и жизни человека		
		Практическое занятие <i>Разнообразие растительного и животного мира</i>	2	
		Текущий контроль: выступление на семинарском занятии		
		Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию	6	
	Раздел 4.	География и экология края	36	
	Тема 4.1 Из истории освоения Сибири	Содержание учебного материала:	6	1,2
		1 Ермак и покорение Сибири, Енисейский и Канский остроги.		
		2 Исследование Сибири Д.Г. Мессершмидтом. Роль политических ссыльных в освоении Сибири.		
		3 Северный морской путь. Строительство порта на Енисее.	2	
		4 Сибирь и современность.		
		Практическое занятие: экскурсия в музей.	2	
		Текущий контроль: защита отчета Самостоятельная работа: подготовка отчета по экскурсии в музей		
	Тема 4.2 Географическое и экономическое положение края.	Содержание учебного материала:	4	1,2,3
		Территория и границы.		
		Геологическое строение рельефа и его особенности		
		Полезные ископаемые края		
		Геологические и орографические факторы экологии		
		Практическое занятие: -		
		Текущий контроль: защита презентаций, сообщений. Самостоятельная работа: подготовка сообщений – презентаций по темам: «Нижнее приангарье и его освоение», «Полезные ископаемые края и их добыча», «Население и специфика отраслей хозяйства края».	2	
	Тема 4.3 Водные ресурсы края	Содержание учебного материала:	4	1,2,3
		1 Реки края и их особенности		
		2 Красноярский край – край озер.		
		3 Экология вод края.	2	
		Практическое занятие: составление викторины «Мой край родной». самостоятельной работы		

		<i>Текущий контроль:</i> защита викторины	2	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентаций, сообщений по темам: «Озеро Ви-ви – середина края и страны, «Енисей могучая река Сибири».		
	Тема 4.4 Экологические проблемы края и пути их решения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	1,2,3
		1 Экологическое значение почв, охрана и восстановление.		
		2 Заповедники и заказники. Охрана животного и растительного мира края.		
		3 Красная книга Красноярского края.		
		4 Воздух и его охрана.		
		5 Рациональное использование и охрана природы в крае.		
		<i>Практическое занятие:</i> семинарское занятие по теме «Важнейшие экологические проблемы края».	2	
		<i>Текущий контроль:</i> выступление на семинарском занятии	4	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка к семинарскому занятию.		
	Раздел 5	Методика преподавания начального естествознания	130	
	Тема 5.1 Окружающий мир, как учебный предмет в начальной школе	<i>Содержание учебного материала:</i>		1,2,3
		1 Обусловленность и задачи преподавания курса «Окружающий мир».	13	
		2 Значение естественно – научного и обществоведческого образования в развитии личности.		
		3 Содержание и принципы отбора начального курса «Окружающий мир».		
		4 Проблемы методики обучения естествознанию на современном этапе. Альтернативные программы.		
		<i>Практическое занятие:</i> «Современные программы и учебники и требования к ним», «Анализ программ».	4	
		<i>Текущий контроль:</i> защита презентации учебника «Окружающий мир». КР № 1.	6	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации учебника).		
	Тема 5.2 Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий.	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	1,2,3
		1 Представление и понятие.		
		2 Образование и развитие понятий начального естествознания		
		<i>Практическое занятие:</i> изучение роли наглядности и опорных схем формирований природоведческих понятий.	8	
		<i>Текущий контроль:</i> защита практического занятия самостоятельной работы		
		<i>Самостоятельная работа:</i> смоделировать систему понятий по теме « Природа».	6	
			14	1,2,3

Тема 5.3 Методы, приемы обучения начальному естествознанию	Содержание учебного материала:		6		
	1	Методы их классификация и характеристика.			
	2	Словесные методы и требования к ним.			
	3	Наблюдение, как метод обучения.			
	4	Моделирование и проектирование преподавания курса «Окружающий мир».			
	5	Приемы обучения в процессе преподавания курса «Окружающий мир».			
	6	Сочетание методов и приемов.			
	Практические занятия: проблемные задания в преподавании окружающего мира, моделирование и проектирование.				
	Текущий контроль: защита практических занятий. КР №3.				
	Самостоятельная работа: разработка и защита фрагмента урока с проблемной ситуацией, проведением опыта, составление алгоритма беседы, рассказа.				8
Тема 5.4 Система форм обучения учебному предмету «окружающий мир»	Содержание учебного материала:		14	1,2,3	
	1	Формы обучения: понятия, классификация.			
	2	Урок - основная форма организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир».			
	3	Модификация основных типов урока.			
	4	Особенности организации уроков окружающего мира в малокомплектной школе.			
	5	Методика повторения учебного материала.			
	6	Внеклассная работа по предмету окружающий мир и ее организация			
	7	Экологическая направленность уроков окружающего мира			
	Практическое занятие: Проектирование и защита проблемно – диалогического урока. Изучение форм организации учебного процесса по окружающему миру, планирование и организация внеклассной работы по предмету. Анализ и составление технологической карты урока для малокомплектной школы.				7
	Текущий контроль: защита практических занятий самостоятельной работы КР №4.				6
Самостоятельная работа: <i>Разработка внеклассного мероприятия по экологической тематике, урока-экскурсии</i>					
Тема 5.5 Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика	Содержание учебного материала:		10	1,2,3	
	1	Общая характеристика средств обучения			
	2	Вербальные, натуральные, компьютерные, аудиовизуальные, вспомогательные, самодельные средства обучения и их комплексное использование.			
	Практическое занятие: Разработка карт – инструкций для работы с наглядными				

	работы с ними	пособиями: с картой, раздаточным материалом по теме «Полезные ископаемые», компьютером.	6	
		<i>Текущий контроль:</i> защита практического занятия. Итоговый тест.	10	
		<i>Самостоятельная работа:</i> Методика показов видеофрагментов. Составление картотеки по теме. Подготовка к итоговому тесту		
		Всего	186	

2.3. Паспорт практических занятий:

В данных таблицах систематизируется информация о средствах формирования знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, приобретаемом практическом опыте. Полные тексты практических заданий представлены в **Приложении 1**.

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	Тематические разделы рабочей программы	Практические задания
Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₆ , ПЗ ₇ , ПЗ ₁₁ , ПЗ ₁₄₋₁₆ .
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₉ , ПЗ ₁₃₋₁₇ .
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₂₋₁₇ .
соблюдать технику безопасности на занятиях,	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₁ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₄ , ПЗ ₁₅
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ .
планировать и проводить коррекционно-	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆

развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;		
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₆₋₈ , ПЗ ₁₁₋₁₆ .
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ _{11-ПЗ20}
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3. 17,18
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.18,19.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.13-18
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3 15-18
каллиграфически писать;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.1-18
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.13-18
Знания		
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₉₋₁₇ .
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания	ПЗ ₁ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₅ .

	естествознания.	
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₉ , ПЗ ₁₀ .
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₉
воспитательные возможности урока в начальной школе;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ .
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₁₁ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₄ , ПЗ ₁₅ .
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₆ .
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₆ .
основы обучения и воспитания одаренных детей;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания.	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₆ .
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₂ , ПЗ ₆ , ПЗ ₈ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ .
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₂₋₈ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₉ , ПЗ ₁ .

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.17-19
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках,	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ .
логику анализа уроков;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ .
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3. 13-18
Приобретаемый опыт		
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ .
участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₁ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₄ , ПЗ ₁₅ .
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ .
определение целей и задач, планирование и проведение уроков в начальной школе	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ .
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₆ .

Результаты обучения(общие и профессиональные компетенции)	Раздел/тема.	Практические (семинарские) занятия.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₃ -ПЗ ₁₇ .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и их качества	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₉ -ПЗ ₁₇
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₂ -ПЗ ₁₇
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₂ , ПЗ ₈ .
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁ , ПЗ ₆ , ПЗ ₈ -ПЗ ₉ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₄ -ПЗ ₁₇ .
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края.	ПЗ ₆ -ПЗ ₈ , ПЗ ₁₃ -ПЗ ₁₇

	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3. 13-19
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.17-19
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁ , ПЗ ₉ , ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₃ -ПЗ ₁₇
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3. 13-19
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.13-19
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука.	ПЗ ₁₀ -ПЗ ₁₇
ПК 1.2. Проводить уроки	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессии результаты обучения.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇
ПК 1.4. Анализировать уроки	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₂ , ПЗ ₁₆
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	Раздел 5. Методика преподавания	ПЗ ₉ , ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₄ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇

комплекс, разрабатывать УМК (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	естествознания	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₁ , ПЗ ₁₄
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Раздел 5. Методика преподавания естествознания	ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇ , ПЗ ₉
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 2. Землеведение Раздел 3. Краткий обзор природы России. Раздел 4. Экология и география края. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П ₃₅₋₃₈ , ПЗ ₁₀ , ПЗ ₁₃ , ПЗ ₁₆ , ПЗ ₁₇
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания – педагогическая наука. Раздел 5. Методика преподавания естествознания	П.3.13-19

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Естествознания с методикой преподавания», библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, CD, DVD;
- методические рекомендации по выполнению практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2010. – 254 с.
2. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.
3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., «Академия», 2007. – 303с.
4. Петросова Р.А. и др. Практикум по методика обучения естествознанию и экологическому воспитанию в начальной школе. М., «Академия», 2007. – 303с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Я и мир вокруг. Учебник для 1 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Наша планета Земля. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
3. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Обитатели Земли. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
4. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Человек и природа. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х ч. –М.: Баласс, 2012.
5. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
7. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.
8. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 4-й кл.: учебник для четырехл.нач.шк. /Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов - М.:АСТ: Астрель, 2012. Планета знаний.

Журналы и газеты:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ.
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.
3. География и экология в школе: ежемесячный журнал Министерства образования РФ.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities>.
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>.
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>.
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-.
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
1. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped015.html> (Макаренко)
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped034.html> (Ковалев)
3. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html> (история пед)
4. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html> (под ред Бабанского)
5. <http://www.detskiysad.ru/ped/savin.html> (Савин)
6. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy/> (Бордовская)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- точность и обоснованность определения темы, целей и задач уроков различных типов и видов; - соответствие планирования уроков возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соответствие содержания урока программе по учебному предмету; -соответствие структуры урока целям (типу) урока - соответствие результата урока поставленным целям; - рациональность использования времени; - обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на уроке целям и задачам урока; - организация деятельности обучающихся носит практико-ориентированный характер.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК 1.3.	- осуществление педагогического контроля	Текущий контроль в форме:

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований); - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - диагностика результатов учебных достижений обучающихся; - дифференциация и индивидуализация оценивания процесса и результата обучения.	-защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК 1.4. Анализировать уроки	- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - совершенствование и коррекция учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК.
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- сформированность навыков ведения учебно-методической документации (календарно-тематический план, поурочный план, схема анализа урока, карта диагностики и оценки учебных достижений обучающихся, характеристика обучающегося) в соответствии с существующими требованиями, отраженными в нормативных документах и локальных актах.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий, - самостоятельных работ по темам МДК; - оценка портфолио студента.
Итоговый контроль в форме экзамена по профессиональному модулю		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики; - демонстрация творческого потенциала в учебной и внеклассной деятельности.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования; - оценка эффективности и	- оценка содержания портфолио студента; - анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента;

качество.	качества выполнения собственной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	- решение ситуативных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам; - использование различных источников информации в решении профессиональных задач; - сформированность информационной грамотности.	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение современных технических средств обучения в процессе преподавания; - создание информационных объектов (сообщение, доклад, сочинение, реферат, презентация, конспект урока, транспаранты, портфолио).	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- сформированность коммуникативной культуры.	- решение ситуативных задач;
ОК 7. Ставить цели, активировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента; - практическая работа;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- решение ситуативных задач;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области преподавания по программам начального общего образования и профессиональная адаптация.	- анализ и оценка рефератов, самостоятельной работы студента;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	- соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда ЗОЖ.	- решение ситуативных задач; - тестирование по ТБ

охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, регулирующими учебно-воспитательный процесс.	- практическая работа;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*МДК.01.06 Методика обучения продуктивным
видам деятельности с практикумом*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, является дисциплиной базовой части и изучается в VII и VIII семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения междисциплинарного курса: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной

деятельности по обучению продуктивным видам деятельности в начальной школе.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования профессиональной деятельности по обучению продуктивным видам деятельности в начальной школе;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по обучению продуктивным видам деятельности в начальной школе;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего

образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом входит

	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторны е работы и практически е занятия, часов	в т.ч. теоретиче ских часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
МДК.01.06		129	86	44	42	43	-
	Тема 1. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах	8	6	4	2	2	-
	Тема 2. Теоретические и методические основы изобразительной грамоты	6	4	2	2	2	-
	Тема 3. Теоретические и методические основы обучения рисованию с практикумом	11	7	4	3	4	-
	Тема 4. Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом	12	8	4	4	4	-
	Тема 5. Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	12	4	4	4	4	-
	Тема 6. Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах	6	4	2	2	2	-
	Тема 7. Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	12	8	4	4	4	-
	Тема 8. Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	9	6	3	3	3	-
	Тема 9. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом	8	5	2	3	3	-
	Тема 10. Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	9	6	3	3	3	-
	Тема 11. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с	12	8	4	4	4	-

	практикумом						
	Тема 12. Теоретические и методические основы обучения художественной обработке природных материалов с практикумом	12	8	4	4	4	-
	Тема 13. Теоретические и методические основы обучения художественной обработке искусственных и смешанных материалов с практикумом	12	8	4	4	4	
	ВСЕГО	129	86	44	42	43	-

2. СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.06.

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	<p>Тема 1. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах</p>	<p>Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в колледже. «Изобразительное искусство» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Знакомство с программами и УМК учебного предмета «Изобразительное искусство». Авторские концепции программ и учебников. Учебно-тематические планы. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального образования. Анализ современных школьных программ по изобразительному искусству</p> <p>Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства» в начальных классах, их особенности. Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по изобразительному искусству.</p> <p>Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта.</p> <p>Культура и организация уроков «Изобразительного искусства». Изобразительные материалы, инструменты. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Требования к учебно-наглядным пособиям. Учебно-материальная база уроков, организация рабочих мест. Культура представления детских изделий, оформление выставок.</p> <p>Урок как основная форма обучения «Изобразительному искусству».</p> <p>Современные подходы к построению урока. Типы уроков и особенности их построения. Цель и задачи урока.</p> <p>Структурные части урока. Влияние темы и цели урока на выбор его структуры. Драматургия урока изобразительного искусства. Критерии оценки работ учащихся. Анализ урока. Анализ учебно-тематических планов, конспектов уроков для начальных классов.</p> <p>Составление конспектов уроков и проведение их в форме деловой игры с последующим анализом.</p>
2.	<p>Тема 2. Теоретические и методические основы</p>	<p>Изобразительное искусство. Виды художественной деятельности. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура,</p>

	<p>изобразительной грамоты</p>	<p>художественное конструирование, дизайн. Художественные средства выразительности, разновидности, жанры, течения, стили.</p> <p>Композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве</p> <p>Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники.</p> <p>Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Штриховка.</p> <p>Виды рисунка (линейный, светотеневой, тоновой, силуэтный), приемы, выразительные особенности графических материалов. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения. Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами.</p> <p>Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов. Изображение отдельных предметов в тоне. Понятие о светотени. Законы передачи объема предмета. Светотеневой рисунок. Обучение технике рисунка в начальной школе. Изображение с натуры шара. Передать объем шара, используя светотень.</p> <p>Живопись. Основы цветоведения. Спектральный круг. Цвета хроматические и ахроматические, основные и производные, гармонизация цветовых сочетаний. Цвет как средство создания художественного образа. Символика цвета. Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка.</p> <p>Живописные художественные материалы и техники работы. Основные правила, приемы работы живописными материалами. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и др.</p>
3.	<p>Тема 3 Теоретические и методические основы обучения рисованию</p>	<p>Светотень в живописи. Рисование отдельных предметов в тоне, цвете. Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Тоновые отношения, характер предмета, разнообразие фактур.</p>

	<p>Гризайль. Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами, смешанной техникой с передачей объема и фактуры. Поэтапное изображение для создания наглядных пособий.</p> <p>Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Основные законы композиции. Композиционный центр, ритм, симметрия, асимметрия, равновесие и т.д.</p> <p>Последовательность выполнения натюрморта. Методика проведения уроков рисования с натуры. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике.</p> <p>Изображение деревьев, растений.</p> <p>Способы изображения деревьев разных пород в разное время года.</p> <p>Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев. Выполнение методической разработки. Изображение декоративного дерева графическими материалами.</p> <p>Рисование птиц, животных. Анималистический жанр. Изображение животных в изобразительном искусстве. Строение и пропорции рыб, птиц, зверей, передача их движения. Линейное и светотеневое изображение.</p> <p>Изображение домашних и диких животных с игрушек реалистического изображения в профиль, в фас, используя различные материалы.</p> <p>Изображение архитектурных сооружений, транспорта.</p> <p>Архитектура разных эпох и народов. Особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе.</p> <p>Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами.</p> <p>Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами. «Русская изба», «Русский храм», «Замок» «Готика», «Классицизм».</p> <p>Рисование фигуры и пропорции лица человека. Портретный жанр.</p> <p>Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры, лица взрослого человека, ребенка. Передача движений человека.</p> <p>Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве. Рисунок головы человека.</p> <p>Пейзаж как жанр изобразительного искусства.</p> <p>Виды пейзажа. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Передача пространства цвета в пейзаже. Пленэр.</p> <p>Работа в технике акварели «по-мокрому», приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года.</p>
--	--

		<p>Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Рисование по представлению. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, 2-3 плановой сюжетной композиции с учетом времени года, суток, места происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, представления их внешности и действия в конкретном отрывке повествования, используя разные материалы и техники изображения.</p>
4.	<p>Тема 4. Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом</p>	<p>Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Разнообразие национальных форм ДПИ народов мира. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта. Изучение народного искусства в начальной школе на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии».</p> <p>Орнамент. Стилизация природных форм. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Орнамент. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России, других стран. Образы и символы в народных росписях. Стилизация реальных форм в декоративные. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре.</p> <p>Русская глиняная игрушка. Тверская, дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Методика обучения росписи народных глиняных игрушек. Роспись силуэтов и объемных игрушек.</p> <p>Русская деревянная игрушка. Богородская игрушка. Нижегородская «топорщина». Матрешки. Первая русская матрешка. Отличительные особенности росписи матрешек (Сергиев Посад, Семенов, Полховский Майдан). Этапы и приемы выполнения росписей. Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву. Городец. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Составление фрагмента урока. Роспись по дереву. Хохлома. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Планирование цикла занятий. Роспись по дереву. Росписи Северной Двины - Пермогорская роспись и роспись Мезени. Прялки. Методика обучения росписи. Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов пермогорской, мезенской росписи</p>

		<p>Роспись по керамике. Гжель. История, элементы, композиция росписи.</p> <p>Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Составление фрагмента урока.</p> <p>Роспись по металлу. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.</p> <p>Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.</p> <p>Выполнение динамической таблицы приемов жостовской росписи по этапам.</p> <p>Художественные лаки. Федоскино. Палех, Мстера, Холуй.</p> <p>Традиционные центры миниатюрной живописи.</p> <p>Отличительные особенности, типичные сюжеты росписи.</p> <p>Вышивка, кружевоплетение. Павлово-Посадские платки.</p> <p>Элементы, технология изготовления. Орнаментальная символика.</p> <p>Упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции кружева на разных формах. Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов на классной доске мелом, мольберте кистью.</p> <p>Русский народный костюм. Стилевые, традиционные особенности русского костюма. Традиции одежды северных и южных районов России.</p> <p>Выполнение эскизов ансамблей женского, мужского русского народного костюма северных и южных районов России.</p>
5.	Тема 5. Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	<p>Основы декоративно-оформительской работы. Виды, материалы, основные требования. Законы композиции, эмблематика цвета. Шрифт, его виды. Разработка эскизов оформления класса, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток и т.п.</p>
6.	Тема 6. Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах	<p>«Технология» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета</p> <p>«Технология» ФГОС НОО. Коррекционно-развивающий потенциал продуктивной деятельности. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии.</p> <p>Планируемые результаты освоения учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ФГОС НОО и программ по</p> <p>«Технологии» в начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов. Портфолио выпускника.</p> <p>Знакомство с программами и содержанием УМК по «Технологии» для начальной школы, авторские концепции учебников. Анализ учебно-тематических планов.</p> <p>Культура и организация уроков обучения продуктивным видам деятельности. Материалы, инструменты, разновидности операций, этапы технологического процесса обработки материалов. Виды учебно-наглядных пособий (натуральные,</p>

		<p>комбинированные, художественные). Требования к учебно-наглядным пособиям. Техника безопасности работы в обращении с материалами и инструментами. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Взаимосвязь методов обучения.</p> <p>Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы).</p> <p>Современные методы обучения. Метод проекта. Игровые и мультимедийные технологии. Дидактические игры и упражнения на уроках по технологии. Формы и методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Типы уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные, творческие).</p> <p>Формирование элементов чертежно-графической грамоты у младших школьников. Программные требования к знаниям и умениям чертежно-графической деятельности Сравнительный анализ общеобразовательной программы (элементы чертежно-графической грамоты в 1-4 классах.). Виды разметки.</p> <p>Упражнение в демонстрации приемов вычерчивания геометрических фигур контрольно-измерительными и разметочными инструментами.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Структурные части урока. Анализ конспектов уроков. Цель, задачи, структура урока.</p> <p>Организация внеклассной и внеурочной работы по изобразительному искусству и технологии. Современные формы организации внеклассной и внеурочной работы по продуктивным видам деятельности. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству. Критерии анализа продуктивной деятельности.</p> <p>Планирование на учебный год, полугодие, четверть. Представление и защита проектной работы студентов (конспекты уроков, презентации к урокам, внеклассным занятиям).</p>
7.	<p>Тема 7. Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом</p>	<p>Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Материалы и оборудование для аппликации, требования к ним.</p> <p>Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами.</p>

	<p>Методика обучения приемам вырезания учащихся начальных классов.</p> <p>Виды и свойства бумаги и картона. Сорты бумаги, используемые в работе с детьми. Свойства бумажного полотна. Связь приемов обработки с этими свойствами. Окантовка, ремонт дидактических пособий, книг.</p> <p>Проведение опытов и наблюдений.</p> <p>Тонирование и окрашивание бумаги. Способы окраски бумаги для аппликации. Выполнение фона разными материалами и приемами.</p> <p>Штамп, трафарет, шаблон. Виды штампов, трафаретов. Особенности работы с трафаретом, шаблоном с детьми классов КРО. Техника тампонирования, «набрызга» и др. Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов. Выполнение композиции на листе бумаги.</p> <p>Аппликация плоская из бумаги, приемы вырезания. Аппликация из геометрических фигур. Правила сгибания бумаги. Фальцевание. Приемы резания бумаги.</p> <p>Изготовление вариативных образцов аппликации. Аппликация плоская. Симметричное вырезание из листа бумаги.</p> <p>Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей,</p> <p>Методика обучения приемам симметричной аппликации. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции. Упражнения в показе и объяснении приемов вырезания.</p> <p>Силуэтное вырезание. Прозрачное вырезание. Правила резания бумаги по развернутому фальцу, по окружности, по сложному контуру. Аппликация, выполненная способом обрывания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей. Выпуклая прорезная аппликация. Методика объяснения приемов вырезания для учащихся начальных классов.</p> <p>Аппликация декоративная.</p> <p>Приемы декоративности в аппликации раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты.</p> <p>Составление композиции «Цветы в вазе» используя техники симметричной аппликации, канта, прорезей, раздвижки. Определение цели, задач урока.</p> <p>Аппликация сюжетная.</p> <p>Последовательность выполнения, рациональное использование приемов вырезания изображений. Методика обучения сюжетной аппликации.</p> <p>Выполнение пейзажной аппликации «Времена года» с использованием разных приемов вырезания. Определение</p>
--	---

		<p>цели, задач, структуры урока.</p> <p>Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Материалы для мозаики, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», насыпная, мозаика «по контуру», «сплошная». Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы обрывания, нарезания, комкования, торцевания деталей.</p> <p>Бумагопластика. Сминание, скручивание, изгибание. Приемы изготовления рельефной бумаги. Техника криволинейного складывания с надрезом. Рицовка. Биговка. Изделия из деталей, соединенных по типу щелевого замка. Создание творческой композиции, используя разные приемы аппликации, бумагопластики, приемов квиллинга, айрис-фолдинга. Анализ творческой композиции: формообразование, цвет, композиция, качество выполнения.</p>
8.	<p>Тема 8. Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом</p>	<p>Конструирование как средство развивающего обучения на уроках обучения продуктивным видам деятельности. Виды учебного конструирования. Конструирование по образцу, модели, по заданным условиям, проектирование. Организация познавательной деятельности учащихся в разных видах конструирования. Плетение - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Технология плетения плоскостного: прямое, косое, фигурное. Технология плетения объемного. Плетение из бумажных жгутов. Выполнение вариативных образцов. Упражнение в демонстрации приемов объяснения разметки основы для плетения прямого и косого с помощью линейки.</p> <p>Гофрирование геометрических форм. Сорта бумаги для гофрирования. Технология гофрирования полосы, квадрата, ромба, треугольника, круга, овала. Гофрирование в разных направлениях. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. Упражнение в объяснении и демонстрации приемов гофрирования.</p> <p>Оригами, модульное оригами. Условные обозначения, базовые формы оригами. Методика обучения оригами младших школьников. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции плоскостной, объемной. Определение цели, задач выбранной темы. Составление и проведение фрагмента урока</p> <p>Конструирование и моделирование на основе круга, конуса, цилиндра. Плоскостные и объемные изделия. Игрушки ажурные,</p>

		<p>гнутые, ребристые. Объемные изделия, на основе полосы, цилиндра, конуса. Многодетальные изделия из рассеченных кругов. Деление окружности чертежно- измерительными инструментами на части.</p> <p>Конструирование объемных изделий из кругов с отогнутыми сегментами.</p> <p>Конструирование и моделирование по образцам, схеме, техническому рисунку, чертежу, технологической карте.</p> <p>Конструирование и моделирование объемных поделок из бумаги кубической и брусковой формы из разверток. Условные обозначения, правила работы со схемой, техническим рисунком, чертежом. Выполнение образцов- трансформеров. Определение цели, задач, структуры урока.</p> <p>Конструирование и моделирование из готовых геометрических форм полуфабрикатов. Способы комбинирования и соединения частей поделок. Изготовление образцов изделий из готовых форм по рисунку, эскизу, оформлению внешних поверхностей аппликацией.</p> <p>Конструирование моделей с подвижными деталями и соединениями. Конструирование моделей с перемещающимися частями, динамичных моделей с подвижными соединениями.</p> <p>Поделки с вращающимися деталями.</p> <p>Конструирование плавающих моделей и летательных аппаратов по чертежам, техническим рисункам, схемам, разверткам. Изготовление образцов - трансформеров моделей по развертке, чертежу, по заданным условиям. Техническое моделирование. Виды конструкторов, их особенности и технические возможности. Номенклатура деталей конструктора. Статичные и подвижные соединения. Работа с инструкцией по использованию конструктора. Методика обучения младших школьников конструированию и моделированию. Анализ технологии изготовления моделей по инструкционным картам. Конструирование моделей из разных типов конструкторов.</p>
9.	<p>Тема 9. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки картона с практикумом</p>	<p>Художественная обработка цветного гофрированного картона. Техника «квиллинга». Способы и приемы работы. Технология создания рельефных, объемных композиций. Особенности организации работы в 1-4 классах в технике квиллинга. Создание из цветного гофрированного картона предметной, сюжетной, декоративной композиции.</p> <p>Определение задач и структуры урока. Художественная обработка упаковочного гофрированного картона. Разновидности, свойства, приемы обработки картона. Сгибание картона по линиям разметки: нанесение биговки, резание ножом с помощью фальцлинейки, вырезание по разметке ножом окна в картонной заготовке,</p>

		<p>прокалывание шилом. ТБ при работе режущими и колющими инструментами.</p> <p>Создание из упаковочного гофрированного картона композиции: «Деревянное зодчество», «Картонное кружево», декоративных композиций. Выбор темы, выполнение эскиза, подготовка деталей, создание композиции.</p>
10.	<p>Тема 10. Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом</p>	<p>Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка.</p> <p>Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и дополнительные приспособления. Способы и приемы лепки. Особенности организации и проведения занятий по лепке и бесед о скульптуре малой формы в начальных классах.</p> <p>Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами.</p> <p>Передача формы, величины, фактуры.</p> <p>Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Анализ предмета, определение способов и приемов лепки. Лепка сосудов.</p> <p>Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики. Определение цели, задач, структуры урока. Упражнение в демонстрации приемов лепки сосуда.</p> <p>Лепка животных.</p> <p>Анималистический жанр скульптуры. Язык скульптуры. Восприятие скульптуры малой формы. Использование разных способов лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии (по выбору). Составление вопросов к анализу натуры.</p> <p>Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки: из отдельных частей, комбинированным и скульптурным. Лепка фигурки на каркасе. Лепка фигуры человека разными способами.</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Методика проведения коллективной лепки в 1-4 классах.</p> <p>Лепка по иллюстрации русской народной сказки. Составление вопросов к анализу и технологии выполнения сюжета к проведению урока.</p> <p>Рельефная лепка. Виды рельефа. Барельеф, горельеф, контррельеф.</p> <p>Лепка декоративных пластин (изразцы, русские пряники, панно) высоким и низким рельефом. Техника сграффито. Особенности обработки поверхности. Пластилиновая живопись. Технология мозаичного пластилинового мазка.</p>

		<p>Технология лепки из соленого теста. Выполнение рельефного изображения разными способами по эскизу. Папье-маше. Папье-маше в ДПИ лаковой миниатюры (Федоскино, Мстёра, Палех, Холуй). Материалы, оборудование.</p> <p>Порядок и приемы выполнения изделий в технике слоистого папье-маше: по готовому образцу, по гипсовой форме, формовка из бумажно-клеевой массы. Отделка изделий: грунтовка, шлифование, окрашивание, оклеивание цветной бумагой.</p> <p>Технология выклеивания и снятия копий. Папье-маше из размельченной бумажной массы. Обучение технике папье-маше младших школьников.</p>
	<p>Тема 11. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом</p>	<p>Виды текстильных материалов, происхождение, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов. Завязывание лент, шейных платков, галстуков. Обереги - куклы-закрутки. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток (технология по выбору). Создание оберега куклы-закрутки.</p> <p>Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Происхождение. Свойства ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием (х/б, шелковые, шерстяные нитки, мулине, ирис, сугаж, гарус и пр.) и по цвету. Соединение частей, скрепление.</p> <p>Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение объемное косое в три, четыре пряди. Кружевоплетение. Макраме. Вязание. Узлы декоративные, морские. Куклы из ниток «мартинички».</p> <p>Технологии «кольца», «помпона», «нитяных коконов». Обучение младших школьников работе в паре.</p> <p>Шитье и вышивание.</p> <p>Разметка на ткани, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Мережки «кисточка», «раскол», «снопик».</p> <p>Виды швов (скрепляющие и декоративные) их применение. Приемы ремонта текстильных изделий. Методика обучения выполнению швов, пришиванию пуговиц. Выполнение швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», «назад иголку», «стебельчатого», «тамбурного», «бархатного», «через край» на разреженной ткани, канве.</p> <p>Аппликация из ткани – древнейшее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Приемы разметки и экономного раскроя ткани. Организация рабочего места, ТБ. Способы скрепления деталей (пришивание, приклеивание). Создание эскиза работы. Последовательность выполнения. Аппликация из «жатый» ткани на бумажной основе. Роспись по ткани. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление.</p>

		<p>Нитяная графика - изонить. История и технология изонити. Материалы и инструменты. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Эскизы. Деление окружности на 2,4,8; 3,6,12 частей. Методика обучения младших школьников технике изонити.</p> <p>Заполнение по схеме цветными нитями угла, круга, дуги. Выполнение тематических изображений.</p> <p>Упражнение в объяснении разметки окружности и заполнении угла техники изонити.</p>
	<p>Тема 12. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом</p>	<p>Аппликация плоская из засушенных растений. Технология изготовления аппликации из целых, частей растения, мозаичным способом. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Использование природных материалов в воспитании и развитии младших школьников.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p> <p>Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов. Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение.</p> <p>Аппликация из семян, из соломки. Технология выполнения плоскостных, полубъемных и скульптурных изделий из соломы. Основы гигиены и ТБ. Методика обучения технологии работы в начальных классах.</p> <p>Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна.</p> <p>Определение цели, задач, структуры урока (тема по выбору).</p> <p>Конструирование объемных изделий из природного материала - лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана. Материалы, сбор, хранение.</p> <p>Инструменты. Правила работы с инструментами, соблюдение правил ТБ. Приемы обработки материалов. Способы соединения деталей. Воспитание экологической культуры в процессе работы с природными материалами. Конструирование объемных изделий: лесная скульптура, солома, аранжировка растений, икебана.</p>
	<p>Тема 13. Теоретические и методические основы обучения художественной обработки искусственных и смешанных материалов с практикумом</p>	<p>Художественная обработка искусственных материалов. Разновидности искусственных материалов, используемых на уроке. Происхождение, технологические и художественные возможности материалов. Технология изготовления изделий, ТБ. Методические особенности проведения уроков в начальных классах. Разработка конструкции изделия. Разметка, заготовка деталей, сборка, оформление. Составление фрагмента урока.</p> <p>Художественная обработка смешанных материалов. Коллаж - как вид ДПИ и как художественная техника. Декоративно-художественные эффекты материала. Выбор</p>

		материалов по свойствам и назначения изделия. Композиционные основы, цветовая гармония, стиль. Использование разных техник в композиции: аппликация, транспарантное вырезание, модульное оригами, квиллинг, изонить, декупаж, коллаж, штампинг, скрапбукинг, айрис- фолдинг и др. Проектирование изделий в технике «коллаж», разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Определение цели, задач, структуры урока, внеклассного занятия с использованием техники «коллаж».
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом предполагает наличие учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-методических материалов;
 - программное обеспечение профессионального назначения;
 - методические рекомендации и разработки;
 - наглядные пособия (Лутцева Е.А. Организация рабочего места при работе с различными материалами. Наглядное пособие для начальной школы. - Айрис-Пресс, Серия: Наглядные пособия. Плакаты, 2007; Лыкова И.А. Наглядно-методические пособия: серия «Мастерилка». М.,: Карапуз, 2006. Лыкова И.А. Комплекты технологических карт по лепке. Шаг за шагом. М.,: Карапуз, 2006; таблицы, схемы, вариативные образцы по темам);
 - серия рабочих тетрадей «Искусство – детям». - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;
 - конспекты уроков;
 - тематические подборки рисунков и иллюстраций;
 - видео (фрагменты телепередач об искусстве, научно-популярных фильмов, мультфильмов);
 - мультимедийные презентации к темам в программе PowerPoint;
 - презентации ко всем темам: основы изобразительной грамоты (цветоведение, перспектива, композиция и др.);
 - учебно-наглядные пособия - плакаты, таблицы, иллюстративный и дидактический материал;
 - демонстрационные модели, модели для рисования гипсовые;
 - изделия народного декоративно-прикладного искусства (керамика, майолика);
 - рабочие тетради в комплекте с учебниками нач. классов;
 - Макарова НР. Тайна бумажного листа. Рабочая тетрадь.
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Ротова. - М. : Директ-Медиа, 2017.

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. - М. : Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. - М. : Юрайт, 2018.

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. - М. : Юрайт, 2018.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - М. : Юрайт, 2018.

4. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru
5. 1 <http://pedsovet.su/load/142-1-0-7762>
6. <http://www.festival.1septemder.ru>.
7. <http://artnow.ru/>
8. <http://art-publish.ru/>
9. http://handmade-kiev.blogspot.com/2009/07/blog-post_30.html
10. http://mary2010.ucoz.ru/publ/rol_besedy_na_urokakh_truda_v_nachalnoj_shkole/1-1-0-2
11. <http://school.edu.ru/>
12. <http://scraphouse.ru/masterclass/flowers-and-decorations/mc-rojdestvenskiy-venok-iz-puansetti.html>
13. <http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/245599/>
14. <http://standart.edu.ru/>
15. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> -
Федеральный Государственный Образовательный стандарт (начальная школа)
16. <http://stranamasterov.ru> – сайт для учителя начальных классов
17. <http://www.cultpro.ru/cont.html>
18. <http://www.edu.ru/>
19. <http://www.hiero.ru/>
20. <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html> - Начальная школа. Интернет ресурсы
21. <http://www.labyrinth.ru/books/43776/>
22. <http://www.livemaster.ru/topic/3039-master-klass-na-kanale-tdk>
23. <http://www.nach-info.lact.ru/e/179329-urok-truda>
24. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20359
25. <http://www.uroki.net/docnach/docnach45.htm>
26. Техники, галереи, мастер-классы по художественной обработке разных материалов. Код доступа: <http://stranamasterov.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом является дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение тестовых заданий Написание рефератов Проведение коллоквиумов Семинарские занятия Изучение литературы Защита проекта
<ul style="list-style-type: none"> – воспитательные возможности урока в начальной школе; – ;методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения 	

<ul style="list-style-type: none"> – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических работ - Оценка выполнения тестовых заданий - Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические 	

<p>средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none">– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;– изготавливать поделки из различных материалов;– рисовать, лепить, конструировать;– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков</p>	
--	--

<p>Иметь практический опыт:</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических работ • Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

- 1.1. Область применения программы междисциплинарного курса
- 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса
- 1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения междисциплинарного курса

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса
3. Паспорт практических заданий

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

- 4.1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 01. 07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса

Рабочая программа МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена и ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является первоначальное овладение обучающимися в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

	начального общего образования.
--	--------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 223 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 149 час (69 часов лекций и 80 часов – практических);
- самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

1.5. Интерактивные формы обучения, используемые в ходе изучения междисциплинарного курса:

- компьютерные симуляции,
- деловые и ролевые игры,
- разбор конкретных ситуаций,
- тренинги,
- творческие задания;
- работа в малых группах.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	223
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
практические занятия	80
теоретические занятия	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
<i>В том числе:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря основных понятий; работа с конспектами лекций (оформление этапов обучения в виде графической таблицы); – анализ подходов к классификации методов обучения; – заполнение таблиц; – составление комплекса упражнений, направленных на развитие быстроты, гибкости, силы, ловкости, выносливости; – составление комплекса, состоящего из 8 упражнений (раздельным, проходным, поточным способом); – составление ОРУ с мячом, на гимнастической скамейке в парах и индивидуально, гимнастическими палками; – составление комплекса вольных упражнений; – определение дозировки, темпа и методических указаний для выполнения упражнений комплекса; – подбор подготовительных упражнений в для обучения прыжкам с разбега; – подготовка к терминологическому зачету; – подбор подвижных игр различного содержания; – подбор подготовительных и подводящих упражнений при обучении спортивным упражнениям; – составление комплексов утренней гимнастики; – составление комплексов физкультурных и динамических пауз; – разработка критериев оценивания результатов учебной деятельности школьников; – подготовка сообщения и презентации; – составление сценария физкультурного праздника; – подбор диагностического материала. 	
Промежуточная аттестация по дисциплине: - ДЗ (7 семестр).	

Тематический план

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания	42	25	17	8	17
Тема 2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	40	24	10	14	16
Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	18	12	6	6	6
Тема 4. Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	18	14	6	8	4
Тема 5. Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	20	14	6	8	6
Тема 6. Методика обучения физическим упражнениям: плавание	12	6	2	4	6
Тема 7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	44	30	14	16	14
Тема 8. Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика	14	12	4	8	2
Тема 9. Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	15	12	4	8	3
Итого:	223	149	69	80	74

2.2 Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Коды ОК и ПК	Наименование	Содержание учебного материала, семинарские занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Раздел 1.	Теория и методика физического воспитания с практикумом.	149	
ОК 1-11 ПК 1.1.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	<i>Содержание учебного материала:</i>	25	
		Основные понятия теории физического воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Предмет теории и методики физического воспитания и его связь с другими науками и учебными дисциплинами.	2	1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		1,2
		Составление понятийного кроссворда.	2	4
		Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Комплексный подход в решении задач.	4	1,2
		Особенности физического развития младшего школьника. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника: особенности строения и развития костной и мышечной системы, сухожилий, связок, суставов. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей: особенности развития опорно-двигательной, сердечнососудистой и дыхательной системы.		1,2
Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания.		1,2		

	Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
	Краткий конспект содержания вопроса «Воздействие физических упражнений на организм ребенка» из кн. <i>Муравьев, В.А.</i> Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: методическое пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова.–М.: Айрис-пресс,2004.– 112 с.	3	1,2
	Принципы физического воспитания детей. Связь принципов физического воспитания младших школьников с общедидактическими принципами. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.	1	1,2
	Формирование двигательных умений и навыков. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков.	1	1,2
	Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	1	1,2
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
	Работа с конспектом лекции. Оформление 1 этапа обучения в виде графической таблицы. Оформление 2 этапа обучения в виде графической таблицы. Оформление 3 этапа обучения.	4	2
	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям Методы и приемы обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям.	2	1,2
	Формирование психофизических качеств.	2	1,2
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
	Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты, гибкости, силы, ловкости, выносливости	4	1,2
	Практические занятия:		

		1. Ознакомление с формами организации занятий с детьми с ослабленным здоровьем	2	1,2
		2. Анализ современной программы и учебников по физическому воспитанию	2	1,2
		3. Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию в начальных классах	2	1,2
		4. Контроль и оценка двигательных умений и навыков младших школьников	2	1,2
		Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию. Значение программы для правильной постановки учебной работы по физическому воспитанию в школе. Преемственность в физическом воспитании учащихся разных возрастных групп. Отражение оздоровительных, воспитательных и образовательных задач физического воспитания в школьной программе. Принципы построения программы по физическому воспитанию. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Базовая и вариативная (дифференцированная) части комплексной программы физического воспитания.	4	1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		Заполнить таблицу «Документы планирования учебного процесса по ФК в школе»	4	1,2
ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.2.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Содержание учебного материала:	24	2
		Гимнастика как раздел школьной программы по физкультуре. Гимнастическая терминология. Влияние физических упражнений, входящих в раздел “Гимнастика”, на организм занимающихся. Классификации упражнений: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, лазание, упражнения в равновесии, висы и упоры.	2	1,2
		Методика обучения гимнастическим упражнениям детей младшего школьного возраста, организация детей, приемы обучения.	2	
		Строевые упражнения: классификация, значение, техника выполнения Методика обучения строевым упражнениям в младшем школьном возрасте: организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при обучении	2	1,2
		Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений Характеристика исходных положений для туловища, ног и рук Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений	4	
		Практические занятия	6	1,2
		1- 6. Способы проведения ОРУ: Общеразвивающие упражнения (ОРУ) отдельным способом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) используя приём показа.		1,2

		Общеразвивающие упражнения (ОРУ) по рассказу. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) отдельным способом используя приём показа, с одновременным рассказом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) проходным способом. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) поточным способом		
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	1,2
		Составьте комплекс состоящий из 8 упражнений (раздельным, проходным, поточным способом) Определите дозировку, темп и методические указания для выполнения упражнений комплекса.		2
		Практические занятия		1,2
		1. Составление комплекса ОРУ без предметов, с предметами.	4	1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		Составление ОРУ по четыре упражнения с мячом, на гимнастической скамейке в парах и индивидуально, гимнастическими палками.	4	1,2
		Практические занятия		1,2
		Вольные упражнения. Техника акробатических упражнений, методика обучения	4	2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		Составить комплекс вольных упражнений	4	1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Содержание учебного материала:	12	1,2
		Подвижные и спортивные игры.		1,2
		Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр.	2	
		Спортивные игры: городки, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон	2	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		Составить картотеку 30 подвижных игр для 1-4 классов(указать название игры, цель, описание правил игры).	6	2
		Методика обучения подвижных игр младших школьников. Воспитательная работа при проведении игр.	2	1,2
		Практические занятия	6	1,2
Наблюдение и анализ приемов руководства игрой, их целесообразность. Проектирование и проведение подвижных игр в начальной школе Проектирование и проведение подвижных игр оздоровительной направленности	1,2			

		Особенности проведения эстафет.	2	1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Содержание учебного материала:	14	1,2
		Легкая атлетика. Влияние занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Индивидуальный подход к учащимся. Классификация упражнений: ходьба и бег, прыжки, метание.	6	2
		Методы обучения. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Роль физической подготовленности. Автоматизация движения в беге, прыжках и метаниях. Положительный и отрицательный перенос навыков в обучении. Определение ошибок и их исправление. Оценка выполнения движений.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	
		1. Подобрать подготовительные упражнения для обучения прыжкам с разбега (в длину и в высоту)		1,2
		Практические занятия	8	
		1.-8. Основы техники спортивной ходьбы и бега, прыжков, метаний.		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	Содержание учебного материала:	14	1,2
		Лыжная подготовка. Влияние занятий лыжной подготовкой на организм учащихся. Условия для занятий лыжами (температура воздуха, состояние снега, одежда и обувь занимающихся), требование к месту занятий и инвентарю. Методика обучения и организация детей при проведении урока. Подбор, хранение и уход за лыжным инвентарем.	6	1,2
		Игры на лыжах. Судейство соревнований по лыжам.		2
		Практические занятия: 1-6. Основы техники ходьбы на лыжах, разучивание лыжных ходов, подъемов, спусков, торможения 7-8. Планирование урока	8	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
		1. Составить картотеку 10 игр на лыжах для 1-4 классов (укажите название игры, цель, описание правил игры). 2. Составить памятку о технике безопасности при ходьбе на лыжах	6	
ОК 1 -11	Тема 1.6	Содержание учебного материала:	6	1,2

ПК 1.3 ПК 1.4	Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Характеристики плавания: значение, способы плавания Роль подготовительных упражнений на суше и в воде Техника безопасности на воде. Меры предупреждения травм	2	1,2
		Практические занятия		
		1-4. Наблюдение и анализ занятий по плаванию	4	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		1,2
		1. Составить картотеку 10 игр в воде для 1-4 классов(указать название игры, цель, описание правил игры). 2. Подобрать подводящие упражнения для обучения плаванию	6	1,2
ОК 1 -11 ПК 1.3 ПК 1.4	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Содержание учебного материала:	30	1,2
		Диагностика физического развития учащихся. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, проведение тестирования детей по физическим качествам. Содержание тестовых заданий и нормативных требований для определения уровня развития физических качеств у младших школьников. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление на медицинские группы. Осуществление дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств. Анализ динамики физического развития учащихся 1-4-х классов. Использование результатов диагностики в планировании работы по физическому воспитанию в школе.		6
		Урок – основная форма работы по физическому воспитанию. Значение и место урока в расписании учебного дня Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока Профилактика травматизма на уроке. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях: в зале, на площадке, на открытом воздухе зимой. Особенности построения и проведения уроков физкультуры в малокомплектной школе.		1,2
		Особенности уроков физической культуры. Типы и виды урока	6	
		Общая и моторная плотность урока Методика регулирования физических нагрузок, домашние задания Задание на дом.	2	
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8	1,2

		1. Сформулировать и записать задачи на урок для учащихся 1-4 классов (образовательные, воспитательные, оздоровительные)		1,2
		2. Разработать тематику домашних заданий на дом для 1-4 классов		1,2
		3. Составить комплексы упражнений на формирование осанки, свода стопы.		1,2
		4. Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики		
		Практические занятия	16	1,2
		1 – 6. Наблюдение и анализ уроков физической культуры разных типов		1,2
		7 – 8. Определение нагрузки на физкультурном занятии - пульсометрия.		2
		9- 16. Проектирование и проведение в учебной группе физкультурных занятий разных типов		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	6	1,2
		Составить планы уроков разных типов по ФК для учащихся начальной школы.		1,2
ОК 1 -11 ПК 1.5.	Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика	Содержание учебного материала:	12	1,2
		Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Значение утренней гимнастики Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий Формы физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены. Значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Гимнастика до занятий, ее воспитательное и оздоровительное значение, организация и методика проведения, составление комплексов, их сменяемость. Роль учителя и учащихся при проведении гимнастики до занятий. Физкультминутки на уроках, их значение и место. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Организованные перемены, их значение и задачи. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке. Роль учителя учащихся в проведении организованных перемен.	4	1,2
		Значение утренней гимнастики Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики до занятий		2
		Практические занятия	8	1,2
		1 – 6. Наблюдение и анализ форм физкультурных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, организованные перемены		
		7 – 8. Проектирование и методика проведения гимнастики до занятий		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	1,2
		Составить комплекс утренней гимнастики для 1-4 классов. Определите дозировку, темп и методические указания для выполнения упражнений комплекса.		1,2

ОК 1 -11 ПК 1.5.	Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурн ая минутка и физкультурн ая пауза	Содержание учебного материала:	12	1,2
		Характеристика физкультурных минуток и физкультурных пауз: значение, типы и виды Методика проведения физкультминуток с учащимися: организация, приемы проведения, темп и дозировка физической нагрузки, длительность		2
		Практические занятия	4	1,2
		1 – 4. Наблюдение и анализ проведения физкультминуток и динамических пауз. 5-8. Планирование и проведение физкультминуток, динамических пауз.		1,2
		Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	3	1,2
		Составить комплекс физкультурных минуток и физкультурных пауз:		1,2
		Составить сценарий физкультурно-спортивного праздника.		
Всего			223	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Паспорт практических заданий

В данных таблицах систематизируется информация о средствах формирования знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Полные тексты практических заданий представлены в **Приложении №1**.

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	Тематические разделы рабочей программы	Практические задания
Умения		
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №2 Практическое задание №4
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №6 Практическое задание №12 Практическое задание №14
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая	Практическое задание № 2

<p>подготовленности обучающихся</p>	<p>атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания</p>	
<p>4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13</p>
<p>5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок</p>	<p>Практическое задание №12 Практическое задание №14</p>

	<p>физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	
<p>6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p>	<p>Практическое задание №7 Практическое задание №13</p>
<p>7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p>	<p>Практическое задание №1 Практическое задание №3</p>
<p>8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая</p>	<p>Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №6</p>

	<p>атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	
<p>9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10</p>
<p>10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №14</p>

	<p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	
<p>11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №10</p>
<p>12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p>	<p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №10</p> <p>Практическое задание №11</p>

	Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13
14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4 Практическое задание №5 Практическое задание №9 Практическое задание №10
<i>Знания</i>		

1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №5
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №2 Практическое задание №11
3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №6 Практическое задание №9 Практическое задание №13
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №8
5. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14
6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания:	Практическое задание №9 Практическое задание №12

	физкультурная минутка и физкультурная пауза	
7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	Практическое задание №15 Терминологический зачет
8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	Практическое задание №15 Терминологический зачет
9. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики	Практическое задание №15 Терминологический зачет

	<p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	
10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	Практическое задание №12
11. Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя</p>	Практическое задание №12 Практическое задание №14

	гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
12. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №14
13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №10
14. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №7
15. Методика составления педагогической характеристики ребенка	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №18
16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные	Практическое задание №6

	гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №4
18. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №14

	Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
--	--	--

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Разделы (темы) рабочей программы	Практические задания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практические задания №№1-15
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Практические задания №№1-15

	<p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практические задания №№1-15</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практические задания №№1-15</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p>	<p>Практические задания</p>

задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	№№1-15
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практические задания №№1-15
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практические задания №№1-15
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные	Практическое задание №6 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12

	гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №4 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10

	<p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №10</p> <p>Практическое задание №11</p> <p>Практическое задание №12</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	<p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №7</p> <p>Практическое задание №5</p>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №13</p> <p>Практическое задание №14</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №13</p> <p>Практическое задание №14</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №13 Практическое задание №14 Практическое задание №12</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №1 Практическое задание №2 Практическое задание №3 Практическое задание №4 Практическое задание №7 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №15</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №13 Практическое задание №15 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Практическое задание №12 Практическое задание №13 Практическое задание №14</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом требует наличия кабинета теории и методики физической культуры.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал; учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- спортивный инвентарь по разделам школьной программы;
- комплект необходимой методической документации учителя.

Технические средства обучения: персональный компьютер с выходом в интернет; акустическая система; интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/д: Феникс – 2013. - 381с.
3. Гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 6-е изд. -М.: Академия, 2014. - 448 с.
4. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия»-. 2014. -272с.
5. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – 2е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия» 2014. – 272с.
6. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников (пособие). М. , 2016.
7. Матвеев, А. П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учеб. пособие для сред. Спец. Учеб. заведений. – М.: Издательство Владос- Пресс 2013. - 248 с.
8. Смирнова, Л.А. Общеразвивающие упражнения для младших школьников. – М.: Гуманист. изд. центр «Владос – пресс», 2014. - 160с.
9. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
10. Сулейманов, И. И. Общее физкультурное образование: физкультурное образование в системе профессионального образования: учебник / И. И. Сулейманов, О. А. Аюшева, Н. А. Коротаева. – Тюмень: Вектор Бук, 2012. – 128 с.
11. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2015. - 448 с.
12. Физическая культура: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- ВСТТУ 2013. - 229 с.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта:учеб. пособие для студ. высш. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецова. - М.: Издательский центр «Академия».- 2012. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: метод пособие / Л.В. Байбородова, Н.М. Бутин, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2014. – 248 с.
2. Гимнастика и методика преподавания: учебник для институтов физической культуры/ под. ред. В.М. Смоленского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 336 с.
3. Готовцев, П.И. Долголетие и физическая культура / П.И. Готовцева. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
4. Гриненко, М.Ф., Решетников Г.С. С помощью движений / М.Ф. Гриненко, Г.С. Решетников. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 382 с.
6. Журавлев, Е.П. Секреты здоровья / Е.П.Журавлев . - М.: Физкультура и спорт, 2014.
7. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. выс. учеб. заведений / В.И.Коваль.- М.: Академия, 2015. – 320 с.
8. Колтановский, А.П. Тропы и дорожки здоровья / А.П.Колтановский. - М.:Физкультура и спорт, 2012.
9. Короткова, Е. А. Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию: учеб. пособие / Е. А. Короткова, Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. – 100 с.
10. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Методика обучения видам движений на уроках физической культуры в школе В.С.Кузнецов, Г.А. Колодницкий. –М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2013. – 176 с.
11. Кунер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К.Кунер. - М.: Физкультура и спорт, 2013.
12. Общее физкультурное образование: т. 1: школьное физкультурное образование: учебник / И. И. Сулейманов, В. И. Михалев, В. Х. Шнайдер [и др.]. – Омск: Изд-во СибГАФК, 1998. – 266 с., 2014.
13. Орешкин, Ю.А. К здоровью через физкультуру / Ю.А.Орешкин. -М.: Физкультура и спорт. 2015.
14. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие / Г. С. Туманян. – М.: Академия, 2012. – 512 с.
15. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2013. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
2. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры;
3. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе";
4. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры;
5. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, устных опросов и выполнения обучающимися практических и тестовых работ.

Дифференцированный зачет представляет собой сочетание теоретического вопроса и выполнение практического задания студентом.

4.1 Паспорт контрольно-измерительных материалов

В данных таблицах систематизируется информация о средствах организации текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения. Полные тексты контрольно-измерительных материалов представлены в **Приложении №2**.

Результаты обучения (осваиваемые умения, усваиваемые знания, приобретаемый практический опыт)	Тематические разделы рабочей программы	Материалы для организации текущего контроля	Материалы для организации промежуточного контроля
<i>Умения</i>			
1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание №2 Практическое задание №4 Контрольная работа № 2 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: №№ 5-20
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Контрольная работа №1 Практическое задание №6 Практическое задание №12 Практическое задание №14	Вопросы к зачёту №№ 1-5
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим	Практическое задание № 2 Контрольная работа №1	Вопросы к зачёту №№ 6-8

<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания</p>		
<p>4. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачёту: №№ 13-25</p>
<p>5. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p>	<p>Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 4-8</p>

	<p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>		
6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p>	<p>Практическое задание №7</p> <p>Практическое задание №13</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 23-46</p>
7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p>	<p>Практическое задание №1</p> <p>Практическое задание №3</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 25-38</p>

	<p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p>		
<p>8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №3</p> <p>Практическое задание №4</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 12-23</p>
<p>9. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p>	<p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №10</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа №4</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 4-8</p>

	Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №14 Контрольная работа №1 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачёту №№ 1-5
11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №5 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №10 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4	Вопросы к зачёту №№ 6-8

<p>12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №2 Практическое задание №8 Практическое задание №10 Практическое задание №11 Контрольная работа №1 Контрольная работа №4</p>	<p>Вопросы к зачёту: №№ 13-25</p>
<p>13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 4-8</p>
<p>14. Осуществлять самоанализ,</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p>	<p>Практическое задание №4 Практическое задание №5</p>	<p>Вопросы к зачёту №№1 4-28</p>

самоконтроль при проведении уроков.	<p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №10</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Контрольная работа №4</p>	
Знания			
1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	<p>Практическое задание №5</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Терминологический зачет</p>	Вопросы к зачёту: №№ 9, 10
2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	<p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №11</p> <p>Контрольная работа №1</p>	Вопросы к зачёту №№ 9-13
3. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	<p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p>	Вопросы к зачету: №№ 11, 15, 22

осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования		Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	
4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №8 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: №№ 14
5. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 16, 23
6. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Практическое задание №12 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 18, 19
7. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 26

	<p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>		
8. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 27
9. Основы обучения и воспитания одаренных детей	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	Практическое задание №15 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: № 28-30

<p>10. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №12 Контрольная работа №4</p>	<p>Вопросы к зачету: № 21</p>
<p>11. Содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: физической культуры</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №12 Практическое задание №14 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: № 20</p>
<p>12. Требования к содержанию и уровню</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p>	<p>Практическое задание №14 Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: № 25</p>

подготовки обучающихся			
13. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №10 Контрольная работа №2	Вопросы к зачету: № 1-25
14. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №7 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 5-28
15. Методика составления педагогической характеристики ребенка	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Практическое задание №18 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 1-8
16. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Практическое задание №6 Контрольная работа №3	Вопросы к зачету: № 18-31

отметок и виды учета успеваемости обучающихся	<p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>		
17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №4</p> <p>Контрольная работа №3</p>	<p>Вопросы к зачету: № 23-29</p>
18. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p>	<p>Практическое задание №14</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: № 25-33</p>

	<p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p> <p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>		
Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Тематические разделы рабочей программы	Материалы для организации текущего контроля	Материалы для организации промежуточного контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9	Вопросы к зачёту №№ 1-13

		Практическое задание №13	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Контрольные работы №№1-5</p> <p>Терминологические зачеты</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p>	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Контрольные работы №№1-5</p> <p>Терминологические зачеты</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p>	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		<p>Контрольные работы №№1-5</p> <p>Терминологические зачеты</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №6</p>	Вопросы к зачёту №№ 1-13

		Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1 .9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	Вопросы к зачёту №№ 1-13
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные	Контрольные работы №№1-5 Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9	Вопросы к зачёту №№ 1-13

	<p>игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	Практическое задание №13	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Контрольные работы №№1-5</p> <p>Терминологические зачеты</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 1-13</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</p>	<p>Контрольные работы №№1-5</p> <p>Терминологические зачеты</p> <p>Практическое задание №2</p> <p>Практическое задание №5</p> <p>Практическое задание №6</p> <p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p>	<p>Вопросы к зачёту №№ 1-13</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>Тема 1.1. Общие вопросы теории</p>	<p>Контрольные работы №№1-5</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	физического воспитания	Терминологические зачеты Практическое задание №2 Практическое задание №5 Практическое задание №6 Практическое задание №8 Практическое задание №9 Практическое задание №13	№№ 1-13
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза	Практическое задание №9 Контрольная работа №4	Вопросы к зачету: №№ 15-21
ПК 1.2. Проводить уроки.	Тема 1.2. Методика обучения	Практическое задание №9	Вопросы к зачету:

	<p>физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	Контрольная работа №4	№№ 15-21
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные</p>	<p>Практическое задание №9 Контрольная работа №4</p>	<p>Вопросы к зачету: №№ 15-21</p>

	гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза		
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание	Практическое задание № 6 Практическое задание №13 Контрольная работа № 5	Вопросы к зачету: №№ 11, 12, 22-25
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания	Практическое задание №13 Контрольная работа №5	Вопросы к зачету: №№ 22-25
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие	Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики Тема 1.3 Методика обучения	Практическое задание №13 Контрольная работа №5 Терминологический зачет	Вопросы к зачету: №№ 22-26

программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №13</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: №№ 22 -25</p>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Тема 1.7. Формы организации физического воспитания: урок физической культуры</p> <p>Тема 1.8 Формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика</p> <p>Тема 1.9 Формы организации физического воспитания: физкультурная минутка и физкультурная пауза</p>	<p>Практическое задание №13</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: №№ 22-25</p>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения</p>	<p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: №№ 15-25</p>

	<p>физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>		
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>Тема 1.2. Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика с основами акробатики</p> <p>Тема 1.3 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры</p> <p>Тема 1.4 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика</p> <p>Тема 1.5 Методика обучения физическим упражнениям: лыжные гонки</p> <p>Тема 1.6 Методика обучения физическим упражнениям: плавание</p>	<p>Практическое задание №8</p> <p>Практическое задание №9</p> <p>Практическое задание №13</p> <p>Контрольная работа №3</p> <p>Контрольная работа №4</p> <p>Контрольная работа №5</p>	<p>Вопросы к зачету: №№ 13-25</p>

Контрольные вопросы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
13. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
14. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
15. Задачи и типы уроков физической культуры
16. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
17. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
18. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
19. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
20. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
21. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
22. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
23. Плотность урока физической культуры
24. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
25. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
26. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
27. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
28. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
29. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
30. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
31. Структура урока физической культуры
32. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
33. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
34. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
35. Задачи и содержание основной части урока физической культуры

36. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
37. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.
45. Примерные практические задания к промежуточной аттестации (диф. зачет)

Практические задания

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Приведите примеры упражнений с большими мячами
3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
16. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног.
17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища
20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу, приведите примеры игровых заданий
21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса
22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.

«Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания
с практикумом*

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы междисциплинарного курса.

Рабочая программа МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является частью программы подготовки специалистов среднего звена и ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая программа МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Цель: воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи:

- вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- рассмотреть особенности процесса художественного образования младших школьников средствами музыкального искусства;
- познакомить студентов с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся начальной школы;
- дать понятие об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- повысить уровень музыкальной грамотности студентов, способствовать формированию у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса на уроке музыки в начальной школе;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

иметь практический опыт:

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, музыкально – театрализованных, музыкально-дидактических, игр с правилами)
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- оценки музыкальной детской деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – 88 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом является первоначальное овладение обучающимися в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения музыке.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	59
в том числе:	
практические занятия	29
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2.. Тематический план (очное отделение)

Тематический план профессионального модуля								
Наименования разделов профессионального модуля*	Всего ча- сов (макс. учебная на- грузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., расср. комб.)	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная Работа обучающегося		Учебная, часов	Производст- венная (по профилю специальности), часов (если пре- дусмотрена рас- средоточенная практика)
		Всего, часов	Занятия на уроках	Практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ. 01 Преподавание по про- граммам начального общего об- разования								
Раздел 1. Музыка как вид искусства	10	6	4	2	4			
Раздел 2. Элементарная теория музы- ки	14	10	6	4	4			
Раздел 3. Выразительные средства музыки	12	6	2	4	6			
Раздел 4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	43	31	14	17	12			
Раздел 5. Музыкальное воспитание во внеурочное время	9	6	4	2	3			
ИТОГО	88	59	30	29	29	-		

2.3.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		88	
Раздел .1 Музыка как вид искусства	Содержание	4	2
	1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей	1	
	2. Виды музыкальной культуры	2	
	3. Формирование основ музыкальной культуры детей	1	
	Практические занятия	2	2
	1. Слушание музыкальных произведений на определение вида музыкальной культуры	2	
	Самостоятельная работа	4	2
	1. Подготовка докладов, рефератов по предложенным темам	1	
	2. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты	1	
	3. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками	1	
	4. Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности	1	
Раздел 2. Элементарная теория музыки	Содержание	6	1
	1. Элементы нотной грамоты	4	
	2. Музыкальные жанры	1	
	3. Формы музыкальных произведений. Певческие голоса. Виды хоров, оркестров, ансамблей	1	
	Практические занятия	4	1
	1. Освоение элементов музыкальной грамоты	2	
	2. Слушание и анализ разножанровых музыкальных произведений, определение музыкальной формы	2	
	Самостоятельная работа	4	1
	1. Запись ритмических рисунков известных детских песен	2	
	2. Составление словаря музыкальных терминов, используемых в работе со школьниками	2	
Раздел 3. Выразительные средства музыки	Содержание	2	2
	1. Мелодия. Метр. Ритм. Схемы дирижирования. Лад	1	
	2. Динамика. Темп. Тембр. Гармония. Интервалы. Аккорды	1	
	Практические занятия	4	2

	1.	Освоение средств музыкальной выразительности	4		
	Самостоятельная работа		6	2	
	1.	Запись ритмических рисунков известных детских песен	3		
	2.	Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности	3		
	Раздел 4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе	Содержание		14	2
		1	Виды музыкальной деятельности	1	
		2.	Слушание музыки.	1	
		3.	Пение. Методика работы над песней	4	
		4.	Ритмика	1	
		5.	Игра на музыкальных инструментах	2	
6.		Детское музыкальное творчество	1		
7.		Музыкально-образовательная деятельность	1		
8.		Характеристика методов и приемов музыкального воспитания	1		
9.		Методика организации и проведения музыкальных игр с детьми	1		
10.	Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания. Использование ТСО на уроках музыки	1			
Практические занятия		17	2		
1.	Разучивание песен из репертуара начальной школы	3			
2.	Анализ детской песни	2			
2.	Освоение различных видов музыкально - ритмических движений	2			
3.	Разучивание музыкальных игр	2			
4.	Разучивание танцев, плясок, хороводов	4			
5.	Наблюдение за методикой обучения детей на музыкальных занятиях Анализ специфики использования методов и приемов обучения	2			
6.	Освоение методов и приемов организации музыкальных игр. Анализ музыкальных игр	2			
Самостоятельная работа		12	2		
1.	Оформление альбома песен к различным праздникам	2			
2.	Анализ детской песни (по выбору) по предложенной схеме	4			
3.	Подбор игр с музыкой, музыкальных упражнений и музыкально-дидактических игр	2			

	4.	Разработка плана-конспекта беседы с детьми об инструментах симфонического оркестра или оркестра народных инструментов, составление таблицы «Детские музыкальные инструменты»	2	
	6.	Разработка и изготовление пособий, атрибутов для проведения музыкальных игр	2	
Раздел 5. Музыкальное воспитание во внеурочное время	Содержание		4	2
	1	Музыкальные кружки. Хор. Ансамбли.	1	
	2.	Музыкальные праздники и развлечения	3	
	Практические занятия		2	2
	1.	Составление плана работы с использованием музыки во внеурочной деятельности детей с указанием конкретного материала	2	
	Самостоятельная работа		3	2
	1.	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники	2	
2.	Составление конспектов и сценариев проведения музыкального досуга с детьми	1		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов

1. Мое представление о том, что такое цветомузыка.
2. Коллаж на музыкальное произведение.
3. Героическая тема в русской музыке.
4. Два направления музыкальной культуры – светская и духовная музыка.
5. Есть ли у симфонии будущее?
6. Жизнь даёт для песни образы и звуки...
7. Жизнь, смерть, любовь и музыка Чайковского.
8. Инструментальный концерт
9. Камерная и инструментальная музыка.
10. Камерная музыка: стили, жанры, исполнители.
11. Классика и современность
12. Классика на мобильных телефонах.
13. Моя Земля: как я вижу и слышу мир
14. Музыка и скульптура
15. Музыка народов мира: красота и гармония.
16. Музыкальная драматургия – развитие музыки.
17. Музыкальная культура родного края
18. Музыкальный калейдоскоп современности.
19. Музыкальный театр: прошлое и настоящее.
20. Новое звучание классической музыке.
21. Опера. Музыкальный театр
22. Симфоническая музыка.
23. Сонат.
24. Сюжеты и образы духовной музыки.
25. Циклические формы инструментальной музыки.
26. Возможности компьютера в организации музыкальной деятельности младших школьников
27. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей
28. Значение музыки в воспитании детей
29. Значение музыкально – образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
30. Музыкальный вкус как объект эстетического сознания
31. Наглядные средства и методы музыкального воспитания детей
32. Развитие музыкального слуха и певческого голоса у нечисто интонирующих дошкольников
33. Современный опыт музыкального воспитания ребенка
34. Роль музыкальных инструментов в развитии чувства ритма у детей младшего школьного возраста.
35. Танцевальные жанры детского фольклора в формировании и развитии двигательных навыков младшего школьника.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: **кабинет методики музыкального воспитания, кабинет ритмики, кабинеты для индивидуальных занятий студентов музыкой.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, музыкальные инструменты, пюпитры, гимнастические предметы, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, оборудование и материалы предметной развивающей среды младшего школьника.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Байбородова, Л.В. . Преподавание музыки в начальной школе Л.В. Байбородова, О.М Фалетова, С.А. Томчук - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 172с.
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.В.Гончарова. - М., 2016.
3. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе.: учеб. пос. /Л.В.Байбородова. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: 2010
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта. – М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 336.: ноты.
3. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ.
4. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.
5. Управление начальной школой: журнал МЦФЭР "Ресурсы образования".
6. Начальная школа: Методический журнал для учителей начальной школы издательский дом «Первое сентября».
7. Народное творчество: личность, искусство, время: журнал Министерства культуры РФ, Государственного республиканского центра русского фольклора.

Интернет-источники:

1. Развитие ребёнка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.baby.ru/clubs/baby/blog/post/8920042/>.
2. Способности ребёнка [Электронный ресурс]// Как развить способности малыша? Режим доступа: <http://constructor.ru/zdorovie/vliyanie-muzyki-na-cheloveka.html>.
3. Влияние музыки на организм человека [Электронный ресурс]// Музыка в нашей жизни. Режим доступа: http://promodj.com/forum/flame/815192/Muzika_i_harakter_muzika_i_IQ
4. Влияние рок-музыки на человека [Электронный ресурс]// Рок музыка и наша жизнь. Режим доступа: http://www.russlav.ru/stat/vliyanie_muziki.html.
5. Влияние рок-музыки на психику человека [Электронный ресурс]// Рок-музыка – зло! Режим доступа: <http://www.coolreferat.com/334818>.
6. История музыки [Электронный ресурс]// История музыки. Режим доступа: <http://istoriyamuziki.narod.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, предполагается как концентрированная, так и рассредоточенная практика в условия образовательного учреждения.

Процесс обучения предполагает наличие образовательной среды для освоения вида профессиональной деятельности «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ».

Изучению МДК 01.08. должно предшествовать изучение следующих дисциплин:
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее или среднее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в образовательном учреждении в должности воспитателя и музыкального руководителя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в образовательном учреждении

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, устных опросов и выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Точность и обоснованность в определении цели и задачи урока различных типов и видов. Оптимальность планирования уроков	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей школьников.
ПК 1.2. Проводить уроки.	Качество проведения урока. Методическая грамотность. Соответствие результата поставленным целям. Рациональность использования времени. Оптимальный выбор форм и методов и средств	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков

	обучения на уроке	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Контрольная работа. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	Контрольная работа. Проверка сформированности умения проводить анализ и самоанализ уроков. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	Контрольная работа. Оценка самостоятельной работы. Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов. Анализ и оценка качества проведения пробных уроков
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения	Контрольная работа. Оценка результатов наблюдения и диагностики в ходе разработки учебно-методических материалов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	Контрольная работа. Оценка деятельности обучающихся по созданию предметно-развивающей среды
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт.	Оценка самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	Оценка деятельности обучающихся
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования.	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	Оценка исследовательской и проектной деятельности
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе освоения образователь-

проявлять к ней устойчивый интерес		ной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса	Оценка результатов решения педагогических задач по заданным условиям в модельной ситуации. Оценка содержания портфолио студентов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью учащихся в процессе решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4 . Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	Оценка анализа конкретной педагогической деятельности, поиск информации при решении педагогических задач в процессе прохождения учебной и производственной практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы	Рефераты, доклады, выступления с презентацией, использование ИКТ в образовательной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальной школы	Наблюдение за навыками работы в команде и взаимодействия с коллективом

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельного обучения при изучении междисциплинарного курса, при прохождении практики</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальных самостоятельных работ обучающегося, открытые защиты творческих работ и проектов</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Анализ инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за анализом инноваций в области методического обеспечения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдение техники безопасности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов</p>	<p>Оценка соответствия профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	3
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	6
3.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК	24
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

1.1. Область рабочей программы

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ок 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ок 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ок 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ок 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

пк 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

пк 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

пк 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

пк 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

пк 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки персонала) и профессиональной подготовке по профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам организации внеурочной деятельности;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать внеурочную деятельность в избранной области деятельности, разрабатывать авторские программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете эффективную предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности по организации внеурочной деятельности;
- теоретические основы, методику планирования, разработки программы внеурочной деятельности в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области организации внеурочной деятельности;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию образовательной среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 291 час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 194 час.
- занятия на уроках – 104 час.;
- практические занятия - 90 час.;
- самостоятельной работы обучающихся - 97 час.;

Деятельностным результатом освоения программы МДК.02.01 для обучающихся является овладение видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в организации внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (программы, планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области внеурочной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности .
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план МДК

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего (часов)	Лекции	в т.ч. лабораторные и практические занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект), час.	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности											
ПК 3.2.	Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	41	24	12	12			17			
ПК 3.4.	Раздел 2. Основы организации внеурочной работы по различным направлениям деятельности –	80	60	30	30			20			
ПК 3.5.	Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников	51	36	18	18			15			
ПК 3.2.	Раздел 4. Внеурочная работа с одаренными детьми	47	32	18	14			15			
ПК 3.3.	Раздел 5. Взаимодействие педагогов с Родителями или лицами, их заменяющими в процессе внеурочной деятельности	35	20	12	8			15			
ПК 3.1.	Раздел 6 Авторские программы внеурочной	45	30	12	18			15			

	работы младших школьников.									
	Теоретический экзамен	2	2	2						
	Итого:	291	194	104	90		97			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Общие основы организации внеурочной деятельности	Содержание			
	4	Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.		
	4	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников		
	4	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	12	Практические занятия Содержание внеурочной деятельности школьников. Методы, приемы, формы внеурочной деятельности		
Самостоятельная работа. Подбор методической литературы для организации научно-познавательного направления деятельности				
Раздел 2. Основы организации внеурочной работы по различным направлениям деятельности –	Содержание			
	6	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению		
	6	Основы организации внеурочной деятельности в области рисования и декоративно-		
	6	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		
	6	Основы организации внеурочной деятельности в области математики		
	6	Структура и формы социальной общественно-полезной деятельности с младшими школьниками.		
	30	Практические занятия разработка и защита сценариев внеурочного мероприятия для проведения научной недели		
Самостоятельная работа Подбор игр и упражнений для развития метапредметных навыков				
Раздел 3. Исследовательская деятельность		Исследовательская деятельность младших школьников эколого-биологической направленности.		
		Творческие проекты младших школьников		

младших школьников		Особенности участия в социальных проектах младших школьников		
		Практические задания Групповая работа - анализ реализованных проектов студентов		
		Самостоятельная работа Выполнение практико-ориентированного проекта (по выбору) по научно-познавательной деятельности учащихся		
Раздел 4. Внеурочная работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ		Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников		
		Индивидуальная образовательная траектория обучающегося		
		Научное сообщество младших школьников		
		Особенности организации работы с учетом индивидуальных потребностей в области познавательной деятельности		
		Практические задания: Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.		
		Самостоятельная работа Изучение и анализ образовательных программ развития одаренности у детей. Литература по теме: Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст]: учебн. пособие для учит. нач. кл. / О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина. – 3 – е изд., перераб и доп. _ М.: ВАКО, 2010. – 288с. , тема 4. Тематические класс. часы с.199 – 277.		
Раздел 5. Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими в процессе внеурочной деятельности		Содержание		
		Особенности мотивации обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих к участию во внеурочной работе		
		Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе		
		Практические занятия Составление планов-конспектов совместных мероприятий с родителями в процессе внеурочной деятельности		
	Самостоятельная работа Составление плана работы с семьей на учебную четверть-триместр			
Раздел 6 Авторские программы внеурочной работы младших школьников.		Содержание		
		Алгоритм создания авторской программы		
		Структурные элементы рабочей программы внеурочной деятельности УМК программы		
		Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников		
		Практические занятия Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.		
	Самостоятельная работа Анализ программ по организации научно-познавательной деятельности			

	младших школьников вне урока. Анализ источника: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Тест] - М.: Просвещение, 2010. Рецензирование рабочих программ однокурсников по планированию внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению учащихся.		
		ИТОГО	291

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы, оборудование и материалы предметной развивающей среды учреждения дополнительного образования или кабинет для занятий по программам внеурочной деятельности

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные пособия:

— Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 128 с.

— Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова". - Архангельск : САФУ, 2014. - 217 с.

— Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика доп. образования". - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Вологда : ООО Полиграфист). - 239 с. : табл.; 22 см. - (Для средних специальных учебных заведений)

— Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.

— Евладова, Е.Б. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е.Б. Евладова Т.И. Петракова. – М.:ВЛАДОС 2016. - 320 с.

— Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии / В.С. Зайцев.- М., 2012. – 411 с.

— Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с.

— Индивидуальные социальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования. Учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций / Н. Н. Титаренко, Л. И. Алферова. — Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. — 56 с

— Кутбиддинова, Р. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ, 2014. – 136 с.

— Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О.Е. и др.] ; под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с

— Мартынова, Л.Н. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья /Л. Н. Мартынова, С. Н. Самсонова.- М.: ООО «Бук», 2018.

- Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.
- Пикина, А.П. Дополнительное образование детей: история и современность 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО/ А.П. Пикина.- М.: Юрайт, 2016.
- Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко.- М.: МПГУ, 2016. – 210 с.
- Хаматгалеев, Э. Р. Технология развития проектной культуры учащихся: учебно-методическое пособие / Э. Р. Хаматгалеев. - Барнаул: Книга. Ру, 2019. - 168 с.
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей>
- Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 (ред. от 05.12.2017) "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности.
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" www.consultant.ru
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Дополнительные издания:

6. Абдухакимова, С.А. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки. Департамент образования г. Москвы. МГДДТ: С.А. Абдухакимова, Е.В. Василевская. Н.В. Кленова
7. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся /авт.: Алексеев Н.Г. и др. – В ж. "Исследовательская работа школьников", 2002.
8. Буйлова , Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М., 2016.
9. Буйлова Л.Н. Комментарии к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ // Практика административной работы в школе.- 2016. - № 4. - С.61-67.

11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М., 2015.
12. Головинова, Г.Н., Карелина С.В., Настольная книга педагога дополнительного образования детей/ Г.Н. Головинова, С.В. Карелина. - М.: УЦ "Перспектива", 2014 г.- 240 с.
13. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
14. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитывающей деятельности в школе в рамках ФГОС общего образования второго поколения /Л.Д. Гуткина — М.: Педагогический поиск, 2014. — 164 стр.
15. Кильмасова, Э.Ф. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / сост. И.А.. Шарипова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 79 с.
16. Курнешова, Л.Е. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения / под.ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Ротопр. изд., 2012.
17. Леонтович А. В., «Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология» (сборник статей) /А.В. Леонтович. - М., 2003.
18. Мартынова, Л. Н. Организация деятельности педагогов ДОО и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. Н. Мартынова. — М.: «Бук», 2018.
19. Машуков, А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации /А.В.Машуков.- Челябинск, 2010.
20. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
21. Наумова Л.А. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы ПДО <https://infourok.ru/metodicheskoe-obespechenie-dopolnitelnoy-obrazovatelnoy-programmi-pdo-2415690.html>
22. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. - М.: Центр инноваций в педагогике. 2015. - 190 с.
23. Разработка методической продукции. Основные требования к структуре и оформлению: Методические рекомендации. - Самара: ЦПО, 2013. – 36
24. Титова, С.А. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы: Методические рекомендации / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005.

Интернет – ресурсы.

- Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. //Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Электронный ресурс: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=462>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
- Информационный портал системы дополнительного образования <http://dopedu.ru/>

— Каталог методических материалов https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat

— Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/#ff=30.06.2019&s=fdatedesc>

— Современный учительский портал https://easyen.ru/index/katalog/0-95?utm_source=file1&utm_medium=katalog_mat

— Научно-электронный журнал Петрозаводского государственного университета «Непрерывное образование: XXI. <https://lll21.petrso.ru>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля, производственная – концентрированно после его завершения.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в разных типах и видах образовательных учреждений дополнительного образования.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных учреждений.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Преподавание по программам дополнительного образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – составление рабочих программ обучения и воспитания в УДО по различным направлениям, – составление учебно-тематических планов, 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка материалов практик; – защита на семинаре – оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления кабинета – подбор необходимых материалов и участие в создании элементов предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выступления на семинаре, – оценка результатов реализации проекта на практике, – оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), – отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, – систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, – самоанализ собственной 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка конспектов, – анализ докладов и выступлений, – проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, – самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведение дневника и другой документации по педагогической практике, – владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), – целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. – выполнение и оформление рефератов, выступлений, согласно требованиям – оформление портфолио личных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка и анализ дневника по практике, – оценка оформления выступлений на семинарах, – рецензирование отчетов, рефератов и др. – анализ портфолио личных достижений студента – оценка качества прохождения практики работодателем
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, – разработка проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов УДО и реализация их на практике, – проведение экспериментальной работы по теме диплома, – участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль и анализ, – защита курсовой работы и ВКР, – Государственная итоговая аттестация – оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в образовательном процессе; – мотивированное отношение к своей будущей профессии, – аргументированные; выступления на занятиях, творческая деятельность на практике; – активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др. 	<p>оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активность участия на семинарах, студенческих конференциях и т.д.; – результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; – аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; – качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, – анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. – самоанализ деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; – творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; – решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – проявление ответственности и адекватной самооценки результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ деятельности обучающихся

	профессиональной педагогической деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме – проведение обработки информации, качественного анализа и оценки – умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; – использование различных источников информации, включая электронные; – оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – текущий контроль над качеством работы, – оценка и анализ результатов работы, – оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; – проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; – осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов – качественная реализация проектов по запросу работодателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; – умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем

	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; – осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; – проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; – организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля. – последствий своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; – целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся – оценка профессиональных умений работодателем
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение личной техники безопасности; – знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, – использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативных документов и правовых норм в области дополнительного образования и в учебной деятельности; – выполнение нормативных документов и правовых норм в области дополнительного образования и в учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; – оценка профессиональных умений работодателем

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (образовательные программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся.	Разрабатывает методические материалы в соответствии с теоретическими основами методической работы педагога дополнительного образования; Умеет адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного образовательного учреждения Умеет планировать собственную деятельность	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Участствует в создании предметно-развивающей среды, отвечающей педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям Подбирает дидактический материал к занятиям для обогащения предметно развивающей среды	Отчет по практике
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– оформление и систематизация педагогического опыта – оформление портфолио в соответствии с требованиями: – полнота отражения изучаемого материала, – наличие плана самообразования, – наглядность, – востребованность на практике. – полнота отражения материала – аккуратность.	Самооценка, оценка портфолио по итогам практики
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию Владение навыками публичных выступлений..	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Соответствие материалов требованиям проведения исследования: – соблюдение этапов проведения исследования, – разработка методологического аппарата,	Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ

	<ul style="list-style-type: none">– использование методов, адекватных предмету исследования,– наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.),– разработка, адаптация и апробация методических разработок;– оформление в соответствии с требованиями	
--	--	--

Распределение часов практики

Виды работ (учебная практика)		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Разработка презентации педагогических материалов	2
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения дополнительного образования	Знакомство с учебными программами дополнительного образования Письменный анализ учебно-тематических планов на соответствие основным принципам планирования	4
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Изучить ППО в ДО и составить картотеку ППО. Краткий обзор образовательных технологий в дополнительном образовании. Презентация одной образовательной технологии в дополнительном образовании (на выбор студента) Портфолио личных достижений педагога.	6
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета (на основе материалов сети Интернет); моделирование элементов предметно-развивающей среды	2
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям Анализ проектов в области дополнительного образования детей	4
Виды работ (производственная практика)		
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация результатов исследовательской деятельности (педагогических разработок) на МО классных руководителей	2
Раздел 2. Теоретические основы организации методической работы учреждения доп. образования	Составление плана воспитательной работы	2
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Разработка технологической карты занятия по внеурочной деятельности с использованием интерактивных методов работы. Проведение занятий по внеурочной деятельности со школьниками с использованием интерактивных методов работы. Разработка плана самосовершенствования педагогического мастерства.	4
Раздел 4. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Анализ предметно-развивающей среды кабинета в УДО (СОШ). Принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (тематика на выбор).	6
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Участие в исследовательской деятельности Участие в проектной деятельности (по запросу УДО): планирование проектной деятельности с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	4
Итого:		36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

*МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (МДК)

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы:
ПМ.03 Классное руководство.

1.3. Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: формирование у студентов, будущих педагогов, установки на реализацию личностно ориентированного подхода в воспитании, гуманного отношения к личности воспитанника.

Задачи курса: изучение основ теории и методики воспитания; формирование у студентов организаторских умений; овладение методами диагностики личности и коллектива; знакомство с педагогическими технологиями, методикой организации воспитательных мероприятий.

Реализация программы осуществляется через проведение теоретических, практических занятий и организацию самостоятельной деятельности студентов.

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

знать:

- сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации;
- нормативные документы, регламентирующие работу классного руководителя;
- содержание и методику внеклассной работы;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- способы диагностики результатов воспитания;
- современные подходы к составлению программ и планов воспитательной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
- составление профессиональной характеристики классного руководителя	4
- создание творческого портрета классного руководителя;	5
-составление сценария классного часа на тему знакомства детей друг с другом	4
-составление сценария игрового коммуникативного классного часа;	3
-анализ возрастных особенностей детей разных классов начальной школы	3
-выделение различных форм воспитательной работы, их особенности;	
-составление сценария классного часа различных форм: классное собрание,	4
час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект,	4
классные часы в форме телевизионных передач и др.	
-составление плана работы классного руководителя с родителями на учебный год (1-4 год обучения)	5
-составление плана коллективных творческих дел на учебный год	4
- планирование коллективного творческого дела (устный журнал, молния, пресс-бой, эстафета веселых задач, игра);	4
-составление плана работы по индивидуальному воспитанию ребенка, находящегося в СОП	5
- составление разных видов планов (плана-сетки, календарного плана, тематического плана	4
-составление сценария родительской встречи на тему «Как научить ребенка учиться?»	4
-составление сценария родительской встречи на тему «Мой ребенок на любит читать» и др.	4
-составление плана организации родительской встречи;	
- проведение социометрического исследования в классе. Анализ и оформление результатов	4
- составление опросника для родителей на тему «Вот и стали мы на год взрослее»	4
	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план

Наименование тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Тема 1. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	36	20	10	10	16
Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя	45	32	20	12	13
Тема 3. Планирование работы классного руководителя	48	30	18	12	18
Тема 4. Формы взаимодействия с родителями	42	26	18	8	16
Тема 5. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	45	36	24	12	9
Итого:	216	144	90	54	72

Требования (ФГОС, работодателя, запрос специальности)		Образовательные результаты	
Формулировка требований	№	Формулировка образовательного результата	Уровень усвоения
Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты	1	Составляет раздел программы педагогического наблюдения	2
	2	Проводит педагогическое наблюдение по заданному плану	2
	3	Представляет анализ педагогического наблюдения по заданному алгоритму	2
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	Проектирует план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	2
Планировать деятельность классного руководителя	5	Составляет план деятельности классного руководителя на неделю по типологической схеме	2
Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения	6	Оказывает педагогическую поддержку на внеурочном мероприятии в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения по определенному алгоритму	2
Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	7	Организует проведение внеурочного мероприятия совместно с обучающимися по заданному плану	2
Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	8	Применяет разнообразные методы, формы, средства при проведении внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами	3
Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения	9	Проектирует раздел плана воспитательной работы по организации детского досуга	2
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	10	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	3
Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и	11	Проектирует раздел плана воспитательной работы по развитию	2

сотрудничества обучающихся в классе		сотрудничества обучающихся	
Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	12	Предотвращает и разрешает конфликты обучающихся при проведении внеурочного мероприятия	3
Составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	13	Составляет раздел плана по работе с родителями (лицами, их заменяющими)	2
Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	14	Применяет разнообразные формы работы с семьей	3
Изучать особенности семейного воспитания младших школьников	15	Представляет анализ особенностей семейного воспитания по заданному плану	2
Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	16	Проектирует раздел плана по работе с семьей с учетом специфики семейного воспитания	2
Анализировать процесс и результаты работы с родителями	17	Представляет анализ процесса и результатов работы с родителями по определенному алгоритму	2
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	18	Проектирует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания обучающихся	3
Анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)	19	Анализирует внеклассное мероприятие по типологической схеме	2
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20	Соотносит теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с их составляющими	1
Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации	21	Характеризует составляющие методики педагогического	2

полученных результатов и формы их представления		наблюдения	
Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	22	Характеризует особенности адаптации младшего школьника на заданным параметрам	2
Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	23	Соотносит возрастные и индивидуальные особенности младших школьников с их характеристикой	1
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	24	Соотносит перечень основных документов с характеристикой прав ребенка	1
Особенности процесса социализации младших школьников	25	Характеризует особенности процесса социализации младших школьников по заданным параметрам	2
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	26	Перечисляет стадии развития ученического самоуправления	1
Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	27	Характеризует особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми по заданным параметрам	2
Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	28	Называет основы планирования внеурочной деятельности	1
Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе	29	Соотносит содержание, средства и формы организации с методами внеурочной деятельности	1
Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	30	Соотносит педагогические и гигиенические требования с их составляющими	1
Основы делового общения	31	Называет основы делового общения	1
Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	32	Соотносит особенности планирования, содержание, формы организации и методы работы с родителями обучающихся	1

		(лицами, их заменяющими)	
Задачи и содержание семейного воспитания	33	Перечисляет задачи семейного воспитания	1
Особенности современной семьи	34	Характеризует особенности современной семьи по заданным параметрам	2
Содержание и формы работы с семьей	35	Соотносит содержание и формы работы с семьей	1
Способы диагностики результатов воспитания	36	Выбирает способы диагностики результатов воспитания	3
Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	37	Выбирает приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива	3
Логика анализа деятельности классного руководителя	38	Воспроизводит логическую последовательность анализа деятельности классного руководителя	1
ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	39	Планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии	2
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	40	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в рамках заданной структуры	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса

Название МДК	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							III курс		IV курс	
	максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная							
				в т.ч.							
				лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары	курсовых работ (проектов)	Контроль образовательных результатов	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК.03.01	216	72	144	90	54		5			144	
Формы ПА										Э	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		№ ОР	Объем часов	
1	2		3	4	
5 семестр				216	
Тема 1. Функции классного руководителя и основные направления деятельности	Содержание			20	
	1	Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника	20	2	
	2	Принципы деятельности классного руководителя	20	2	
	3	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права	30	2	
	4	Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная	22	2	
	5	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации.	12	2	
	Практические занятия			10	
	1	Анализ профессиональной характеристики классного руководителя: способностей и умений классного руководителя; прав и обязанностей. Регламент работы.	23	2	
	2	Анализ видов деятельности классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.	24	2	
	3	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.	21	2	
	4	Анализ форм и методов воспитания дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины.	31	2	
	5	Анализ основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися. Планирование индивидуальной работы по воспитанию младших школьников	30,31	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление профессиональной характеристики классного руководителя Создание творческого портрета классного руководителя Составление сценария классного часа на тему знакомства детей друг с другом Составление сценария игрового коммуникативного классного часа				16
	Зачет				2
	Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя	Содержание			32
1		Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста.	25	2	
2		Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы		2	
3		Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива	26	2	
4		Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.	25	2	
5		Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива	6	4	
6		Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе.	6	4	
7		Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе	7,8	4	
Практические занятия				12	

	6	Анализ различных методик изучения коллектива младших школьников	1,2	2		
	7	Анализ организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	25,27	2		
	8	Анализ форм и методов воспитания навыков и привычек культурного поведения у младших школьников	36,38	2		
	9	Выделение и анализ основных компонентов классного часа и технология его организации.	26,38	2		
	10,11	Анализ и проведение основных форм классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.	25,38	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				13	
	Анализ возрастных особенностей детей разных классов начальной школы Выделение различных форм воспитательной работы. Их особенности Составление сценария классного часа различных форм: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.					
	Зачет				2	
	Тема 3. Планирование работы классного руководителя	Содержание				30
		1	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	5,39	4	
2		Приоритетные направления воспитательной работы с младшими школьниками.	9,39	4		
3		Развитие коллектива, его традиций	18	4		
4		Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.	37	2		
5		Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.	29	2		
6		Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся	28,39	2		
Практические занятия				12		
12		Анализ различных форм взаимодействия классного руководителя: с учителями-предметниками; с педагогом-психологом; с педагогом дополнительного образования; с педагогом-организатором; с социальным педагогом; с библиотекарем; медицинским работником	4,28, 37	2		
13		Разработка и анализ плана первоначального периода работы классного руководителя с классом	29	2		
14		Составление и анализ плана коллективных творческих дел	11	2		
15		Составление и анализ плана воспитательной работы по формированию толерантности.	32	2		
16		Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.	28,29	2		
17		Анализ перспективного плана (тематика) родительского всеобуча для 1, 2, 3 или 4 класса начальной школы	13,16	2		
Самостоятельная работа обучающихся				18		
Составление плана работы классного руководителя с родителями на учебный год (1-4 год обучения) Составление плана коллективных творческих дел на учебный год Планирование коллективного творческого дела (устный журнал, молния, пресс-бой, эстафета веселых задач, игра) Составление плана работы по индивидуальному воспитанию ребенка, находящегося в СОП						
Зачет				2		
Тема 4. Формы взаимодействия с родителями	Содержание				26	
	1	Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями	24,33	2		
	2	Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога.	33	2		
	3	Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.	32	2		
		Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.				
	4	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями	34	2		
5	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных	24	2			

		детей.		
	6	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми	15,35	2
	7	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.	16	2
	8	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	35	2
	Практические занятия			8
	18	Составление и анализ плана родительских собраний на учебный год для 1, 2, 3 и 4 классов	13,16	2
	19	Анализ активных форм работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская.	16,17	2
	20	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей	14,32	2
	21	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими)	14,33	1
	22	Анализ сценария родительского собрания на заданную тему	14,35	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сценария родительской встречи на тему «Как научить ребенка учиться?» Составление сценария родительской встречи на тему «Мой ребенок на любит читать» и др. Составление плана организации родительской встречи			16
	Зачет			2
Тема 5. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя	Содержание			36
	1	Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя.	10,20	6
	2	Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств.	3,21	6
	3	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе.	21	6
	4	Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.	19,20	6
	Практические занятия			12
	23,24	Мониторинг воспитательной деятельности. Анализ плана воспитательной работы.	10,20	4
	25	Выделение и анализ критериев эффективности работы классного руководителя.	20,21	2
	26	Проведение социометрического исследования. Анализ результатов	2,3	2
	27	Апробирование комплекса методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников: опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»	3,40	2
	ПР № 28	Разработка формы отчета классного руководителя о проделанной работе за учебный год.	19,21	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поведение социометрического исследования в классе. Анализ и оформление результатов Составление опросника для родителей на тему «Вот и стали мы на год взрослее»			9
	Зачет			1
Форма ПА	Экзамен			2
			Всего:	216

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины/междисциплинарного курса

Виды работ по освоению МДК в соответствии с программой МДК	Место проведения работ (кабинет, лаборатория, мастерская, полигон)	Кол-во рабочих мест	Оснащение рабочих мест (мебель основное и вспомогательное оборудование)	Учебно-наглядные пособия (стенды, схемы, плакаты и др.)	Инструменты, принадлежности, приспособления, инвентарь	Расходные материалы
1	2	3	4	5	6	7
Практические занятия	Кабинет	30	Оборудование: -учебные столы и стулья, -стол преподавателя, -доска, Технические средства обучения: -компьютер, -мультимедийный проектор.			

3.2. Требования к библиотечно-информационному обеспечению обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Издат центр «МарТ», 2018.
2. Методика воспитательной работы: учебник /под ред В.П. Сергеевой - М.:Академия,2013. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Недвецкая, М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. – М.:УЦ Перспектива, 2009.-152с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

№	Условия организации образовательного процесса	Требования к условиям организации образовательного процесса	Примечания
1.	Необходимость концентрированного обучения	<i>нет</i>	
2.	Необходимость выхода в профильные организации, учреждения, на предприятия	<i>нет</i>	
3.	Необходимость деления на подгруппы	<i>нет</i>	
4.	Периодичность консультаций		

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

<p style="text-align: center;">Вопросы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи классного руководителя. 2. Направления в работе классного руководителя, воспитателя. 3. Функции классного руководителя. 4. Профессиограмма классного руководителя. 5. Методы воспитательной работы. Классификация методов в традиционной и гуманистической педагогике. 6. Формы организации воспитательной работы, классификация форм воспитательной работы. 7. Классный час - ведущая форма фронтальной работы с классом. Типы классных часов. 8. КТД. понятия, этапы, сущность КТД. 9. Формы индивидуальной работы с учащимися. 10. Должностные обязанности классного руководителя. 11. Управление воспитательным процессом в школе. 12. Проектировочная деятельность классного руководителя. Условия успешного планирования 13. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста. 14. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. 15. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива. 16. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе. 17. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. 18. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в начальной школе. 19. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. 20. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога. 21. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями. 22. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. 		
<p style="text-align: center;">Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность современного педагога (воспитателя) в свете прогрессивных идей теории и практики воспитания. 2. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства 3. Своеобразие культурной позиции выдающихся педагогов (по выбору). 4. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе. 5. Педагогическая позиция воспитателя в детской (молодежной) субкультуре. 6. Проблема национального воспитания в современной школе. 		
	106	

Дополнительная литература для преподавателей

1. *Азаров, Ю.Л.* Искусство воспитывать. - М., 1985.
2. *Андреев, Е.И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития 2-е изд. - Казань, 2000.
3. *Безрукова, В.С.* Педагогика. Проективная педагогика. - Екатеринбург, 1996
4. *Бороовская Я.В., Реан А.А.* Педагогика. - СПб., 2001.
5. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии/ под ред. Н.Е. Щурковой. - М., 1992.
6. *Вульфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики. – М., 2000.
7. *Вульфов Б.Е., Иванов В.Д.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М., 1997.
8. *Гессен, С.И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М., 1995.
9. *Гуткина Л.Д, Завельский Ю.В., Пикалова Г.В.* Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996.
10. *Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И.* Введение в философию образования. - М., 2000.
11. *Зязюн И.А.* Основы педагогического мастерства. - М., 1989.
12. *Капустин Н.П.* Педагогические технологии адаптивной школы. - М., 1999.
13. *Караковский В.А., Новиков Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание ... Воспитание! - М., 2000.
14. *Коротов, В.М.* Введение в педагогику. - М., 1999.
15. *Костюк, Г.С.* Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности. - Киев, 1989.
16. *Крылова, Н.Б.* Культурология образования. - М., 2000.
17. *Крысько, В.Г.* Психология и педагогика в схемах и таблицах. - М., 2000.
18. *Кульневич, С.В.* Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д., 2001.
19. *Кульневич С.В., Лакодекина Т.П.* Воспитательная работа в современной школе. Воспитание - от формирования к развитию. – Ростов-н/Д., 2000.
20. *Лихачев, Б.Т.* Педагогика. Курс лекций. - 2-е изд. - М., 1997.
21. *Лихачев, Б.Т.* Философия воспитания. - М., 1995.
22. *Лишин, О.В.* Педагогическая психология воспитания. - М., 1997.
23. *Маленкова, Л.И.* Воспитание в современной школе. - М., 1999.
24. *Маленкова, Л.И.* Человековедение. - М., 2000.
25. *Межериков В.А., Ермоленко М.Н.* Введение в педагогическую деятельность. – М., 2001.
26. Методика воспитательной работы / под ред. В.М Коротова. – М., 1990.
27. Методика воспитательной работы в школе / сост. Э.С. Кузнецова, А.М. Бардин. – М., 1967. - Гл 1.
28. *Мудрик, А.В.* Общение в процессе воспитания. - М., 2001.
29. *Никандров, Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.
30. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002.
31. *Петрушин, В.И.* Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М., 2001.
32. *Подласый, И.П.* Педагогика. - В 2 кн. - М., 2000. - Кн. 2 «Процесс воспитания».
33. *Подласый, И.П.* Педагогика. 100 вопросов - 100 ответов. - М., 2001.
34. *Поляков, С.Д.* Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. - М., 1996.

35. *Рожков М.И., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. - М., 1999.
36. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.* Педагогика. - М., 2000.
37. *Смирнов, В.И.* Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М., 1999.
38. *Стефановская, Т.А.* Педагогика: наука и искусство. - М., 1998.
39. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании. - М., 1981.
40. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковской и др. - М., 1999.
41. *Фридман, Л.М.* Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М., 2000.
42. *Харламов, И. Ф.* Педагогика. – М., 1997.
43. Хрестоматия по педагогической психологии. Сост А.И.Красило, А.П. Новгородцева. - М., 1995.
44. *Шамова Т.И., Третьяков Л.И., Капустин Н.П.* Управление образовательными системами. - М., 2001. - Гл. 4.
45. *Шевченко, Л.Л.* Практическая педагогическая этика. - М., 1997.
46. *Щуркова, Н.Е.* Новое воспитание. - М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Образовательные результаты
В результате освоения МДК обучающийся должен <u>уметь</u> :	
Формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Проектирует план воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Планировать деятельность классного руководителя	Составляет план деятельности классного руководителя на неделю по типологической схеме
Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	Организует проведение внеурочного мероприятия совместно с обучающимися по заданному плану
Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	Применяет разнообразные методы, формы, средства при проведении внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий
В результате освоения МДК обучающийся должен <u>знать</u> :	
Сущность воспитательной деятельности и особенности ее организации	Соотносит теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с их составляющими
Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Соотносит перечень основных документов с характеристикой прав ребенка
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	Перечисляет стадии развития ученического самоуправления
Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий	Называет основы планирования внеурочной деятельности
Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности	Соотносит педагогические и гигиенические требования с их составляющими
Способы диагностики результатов воспитания	Выбирает способы диагностики результатов воспитания

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках МДК целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23

5.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Участие в создании предметно-развивающей среды;

Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

Оформление портфолио педагогических достижений;

Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Участие в исследовательской, проектной деятельности.

Уметь:

Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;

Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 231 часов;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 час. из них:

- занятия на уроках – 86 часов;
- практические занятия - 40 часа;
- курсовая работа (проект) – 6 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 63 часа;

учебной и производственной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	231	126	40	-	63	6	18	18
	МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	195	126	40	-	63		18	18
ПК 5.4.	Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	33	21	5		10			
ПК 5.1.	Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	46	36	18		10			
ПК 5.3.	Раздел 3. Обобщение. Представление и распространение педагогического опыта	28	20	8		8			
ПК 5.2.	Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	34	24	6		10			
ПК 5.5	Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	40	24	8		16			

	Учебная практика	24						18	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), час	20						-	18
	Всего	231	126	40		63	6	18	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05)

Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов (ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)	Содержание		33
	1.	Ведение в МДК 05.01. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	16
	2.	Технология работы с информационными источниками, конспектирование Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.	2
	3.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.	
	Практические занятия		
	1.	Поиск информации по теме исследования и оформление списка литературы.	5
	2.	Технология подготовки к устному выступлению.	
	Самостоятельная работа		12
	1. Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.		
	Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста <i>Создание методических</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	
Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		18	
2.1.		Концептуальные основы дошкольного образования Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17	2

<p>материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)</p>	<p>октября 2013 г.). Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)</p>		
	<p>2.2. Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания. Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя. Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.</p>		
	<p>2.3. Методический кабинет в дошкольном учреждении Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.</p>		
	<p>2.4. Методическая деятельность воспитателя Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.</p>		
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			
	<p>2.5. Примерные и вариативные программы дошкольного образования Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений (в соответствии с ФГОС ДО).</p>		
	<p>2.6. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Участие в реализации (разработке) программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Годовой план ДОО.</p>		

	<p>Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Рабочая программа структура программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП. Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.</p> <p>Планирование и организация тематического дня в детском саду.</p>		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	14	
	1. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования)		
	2. Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3. Анализ и адаптация имеющихся методических разработок.		
	4. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	5. Изучение различных видов планирования ДОО		
	Самостоятельная работа	10	
	1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО.		
	2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану.		
	3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта <i>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)</i>	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>	26	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики.	12	2
	2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический, методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО. Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет. Портфолио личных достижений педагога.		
	Практические занятия	6	

	1.	Современные образовательные технологии в ДОО (семинар)	8	
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО		
	Самостоятельная работа			
		1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.		
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды <i>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i>	Содержание		32	
	1.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДООУ в «Концепции построения развивающей среды в ДООУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.	18	2
	2.	Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Специфика организации предметной среды с учетом здоровья детей. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий. Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.		
	Практические занятия		4	
	1.	Создание современного игрового пространства: игровые поля.		
	3.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
	Самостоятельная работа			

	<p>1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС.</p> <p>2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды в ДОО на основе периодической печати.</p>	10		
<p>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования <i>номер и наименование темы</i></p> <p><i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>	<p>Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>) 40</p>			
	1.	<p>Наука и научное познание Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).</p>	16	2
	2.	<p>Методологические основы научного исследования Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.</p>		
	3.	<p>Методы научного исследования Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>		
	4.	<p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <i>Особенности подготовки и проведения исследовательских работ</i> Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы. <i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i> Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.</p>		
5.	<p>Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектирования. Критерии проектов.</p>			

	<p>Виды проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата; по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект); по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный; по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.</p> <p>Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Развитие у детей проектных умений.</p>		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>	8	
1.	Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
2.	Оформление результатов исследовательской работы		
3.	Разработка, оформление результатов и защита проектов.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	16	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме. 2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение). 3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО. 4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям. 		

Виды работ (учебная практика)		Количество часов	Коды ПО
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений	2	
Тема 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Научно-методическое оснащение (нормативно-методические основы деятельности воспитателя)	2	
	Знакомство с Программой развития, ООП, годовым планом дошкольного образовательного учреждения	2	
	Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащенности методического кабинета	2	
	Познакомиться с содержанием деятельности старшего воспитателя	2	
	Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	2	
	Составить план самообразования воспитателя		
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	2	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на 1 неделю в группе детского сада)	4	
	Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые, Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Портфолио педагогических достижений педагога	2	
	--	-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям	2	
Учебная практика (всего часов)		18	
Виды работ (производственная практика)			
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДООУ (педагогический совет, родительское собрание, ...)	2	
Тема 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	--	--	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДООУ	4	
	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада	2	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	6	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	2	
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	2	
Производственная практика (всего часов)		18	
ИТОГО:		231	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.

17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под. ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Все для детского сада - www.ivalex.vistcom.ru
10. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
11. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. <http://www.metodkabinet.eu/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://detsad-journal.narod.ru>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДОУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДОУ по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп, - составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы, - подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике - оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и тд., согласно требованиям - оформление портфолио личных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. - анализ портфолио личных достижений студента - оценка качества прохождения практики работодателем
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, - разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР, - Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>- активное участие в образовательном процессе;</p>	<p>интерпретация и оценка результатов наблюдений</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др. 	<p>за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и т.д.; - результаты работы на производственной практике
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; -качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности обучающихся

	<p>профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки - умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль над качеством работы, - оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя

	<p>опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности

	профессионального модуля.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности. 	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Разрабатывает методические материалы в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретическими основами методической работы воспитателя; 2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ; 3. требованиями к планированию педагогического процесса; 4. требованиями к оформлению. 	<p>Презентация методических разработок по заданным условиям</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создает предметно-развивающую среду, отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям 	<p>Отчет по практике</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оформление и систематизация педагогического опыта</p> <p><i>портфолио</i> в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность. 	<p><i>Портфолио</i></p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.</p>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в проектной</p>	<p>Соответствие материалов требованиям проведения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение этапов проведения исследования, 	<p>Защита исследования и (или) проекта по</p>

<p>и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка методологического аппарата, ▪ использование методов, адекватных предмету исследования, ▪ наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), ▪ разработка, адаптация и апробация методических разработок; ▪ оформление в соответствии с требованиями 	<p>решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная (по профилю специальности) практика является органической частью ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.3. Изучить педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.1 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика (по профилю специальности) студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности: преподавание в начальных классах в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации учебно-воспитательного процесса в

школе, классе.

2. Становление целостных представлений студента о своеобразии реализации программ начального образования в условиях образовательного учреждения.

3. Приобретение практического опыта анализа результатов деятельности в условиях производственной практики (по профилю специальности).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учебная практика – 180 час.

Производственная практика – 180 час.

Всего: 360 час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план производственной практики ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки	объем заданий (часы, кол. ич.)
1.Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;	-Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;	- Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.	1.1.- Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы. - по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, продуктивным видам деятельности, музыке,	-Объём содержания проведённого анализа	1.2.Подробный анализ содержит информацию о тематических планах работы учителя начальных классов по всем русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.(4)	

	физической культуре.			
	-Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по всем предметам начальной школы.	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения на при проведении уроков по всем предметам начальной школы.	1.3.Конспект наблюдаемых уроков (не менее 4) содержит подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы.	
	-Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы	1.4.Анализ (устный) просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы полностью соответствует схеме педагогического анализа урока в начальной школе.	
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.	1.5.Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков (не менее 4) содержит описание	

	<p>-структура конспекта,</p> <p>- формулирование цели и задач,</p> <p>-формулирование УУД в ходе урока,</p> <p>-планирование образовательных результатов;</p> <p>-оценивание учебных достижений младших школьников.</p>		<p>-структура конспекта,</p> <p>- формулирование цели и задач,</p> <p>-формулирование УУД в ходе урока;</p> <p>планирование образовательных результатов;</p> <p>-оценивание учебных достижений младших школьников.</p>	
<p>2.Определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</p>	<p>-Планировать и проводить уроки по всем предметам начальной школы, определяя цель и задачи конкретного урока.</p> <p>Спланировать и провести уроки- 34</p> <p>1) русского языка – 7</p> <p>2) обучения грамоте -1</p> <p>3) письмо -1</p> <p>4)литературного чтения- 5</p> <p>5) математики-10</p> <p>6)окружающего мира-4</p> <p>7) технологии-2</p> <p>8)изобразит. искусства- 2</p>	<p>определение цели и задач урока, планирование уроков с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>применение современных педагогических технологий;</p> <p>использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</p>	<p>– Правильно осуществляется постановка цели и задач по всем предметам начальной школы,</p> <p>– формулируются требования к результатам, определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.</p> <p>-Осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении.</p> <p>- Составляется план-конспект урока</p>	

	<p>9) физической культуры-1 10) музыки-1</p>	<p>подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.</p>	<p>в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличествуют практические умения нахождения и использования методической литературы, других источников информации. – Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия; – Выбирается способ мотивации деятельности обучающихся в соответствии с заданными критериями. – Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности воспитанников, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий. 	
--	--	---	--	--

3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Организуйте и проведите: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;	3.1.Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС НОО. Диагностика проведена в соответствии с требованиями диагностирования в начальной школе.
	-диагностику адаптации ребенка к школе;	результаты диагностики адаптации ребенка к школе;	3.2.Проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	3.3.Осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.
	-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников	3.4.Интерпретированы результаты диагностики читательских интересов младших школьников.
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников	3.5.Интерпретированы результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников.

	<p>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p>	<p>результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</p>	<p>3.6.Осуществлён анализ результатов исследования, написано заключение, результаты интерпретированы.</p>	
--	--	--	---	--

<p>4. Составления педагогической характеристики обучающегося;</p>	<p>Организуйте и проведите:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за отдельным учеником во время уроков: - правильность посадки на уроке; - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала; - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя; - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика. 	<p>Материалы наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме</p>	<p>4.1. Результаты наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме фиксируются в протоколе.</p>	
	<p>особенности поведения и межличностных отношений исследуемого учащегося с одноклассниками на перемене.</p>	<p>Материалы наблюдений одного из обучающихся во время перемены по предложенной схеме</p>	<p>4.2. . Результаты наблюдений одного из обучающихся во время перемены по предложенной схеме фиксируются в протоколе.</p>	

	Составьте педагогическую характеристику одного из обучающихся по предложенной схеме	Содержание педагогической характеристики одного из обучающихся по предложенной схеме; соответствие содержания нормам официально-делового стиля речи	4.3. Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики. Составленная характеристика отвечает требованиям норм делового стиля речи.	
5. Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	Проведите разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения : - метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и само страховки) - метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и само страховки) - игровой метод (используя различные формы само страховки) - соревновательный (используя различные формы само страховки)	Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий.	1. Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка. 2. Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка. 3. Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения; 4. Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей; 5. Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности. 6. В зависимости от обстановки	

			правильно выбрано место для оказания страховки и помощи;	
6. Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>Осуществите самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. <p>Проведите самоанализ проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведите анализ пробных уроков для установления</p>	<p>- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.</p> <p>- Какими были опрос и педагогические оценки на уроке.</p> <p>Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.</p>	<p>В анализе проведённых уроков содержится информация о соответствии требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока; - формирование УУД на уроке . <p>Урок анализируется</p> <ul style="list-style-type: none"> · с позиций деятельности учителя и учеников, · отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей) 	

	<p>соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>			
7.Ведение учебной документации	<p>В процессе производственной практики на базе конкретного учебного заведения проанализируйте учебную документацию учителя начальных классов (класс по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся; 	Соблюдение требований к ведению учебной документации	<p>1.1. Структура и содержание календарно – тематического плана соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации</p> <p>1.2. Ведение дневников обучающихся соответствует Положению о ведении школьной документации</p> <p>1.3. Структура ведения электронного журнала соответствует Положению о ведении школьной документации</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики (по профилю специальности) реализуется в образовательных учреждениях средних школах, лицеях, гимназиях, реализующих образовательные программы начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ.- М., 2010.
2. Бровкина, Е.Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания. –М.: Академия, 2011.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособ. / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2012.
4. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: учеб. пособ. – М., 2012.
5. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб. пособ.- М., 2014.
6. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник / под ред. М.П. Воюшиной. – М., 2014.
7. Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для вузов: под ред. Слостёнина В.А. - М.2012.
8. Русский язык: учебник для студ. сред, проф. учеб. заведений/ под ред. Н.А. Герасименко. - 6-е изд., стер. – М.2014.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Слостенин и др.- М., 2011, 2012.
10. Сокольникова, Н.И. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособ. - М., .
11. Стойлова, Л.П. Математика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. – М., 2012.

1. Электронный ресурс

1. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.krugosvet.ru/>>
2. Издательский дом Первое сентября [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://1september.ru/>>

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.school.edu.ru/>> (17.11.2010)
4. Электронная библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://window.edu.ru/>> (12.10.2010)
5. Самарский областной центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете <<http://cnit.ssau.ru/>> (15.10.2010)
6. Книги по риторике и деловому общению[Электронный ресурс] //dekanblog.ru›knigi-ritorike/, свободный.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов		
1.1.	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.	1
	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы.	0
1.2.	Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	1
	Аналитическая справка НЕ содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	0
1.3.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	1
	Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	0
1.4.	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы	1
	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по	0

	всем предметам начальной школы	
1.5.	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	1
	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	0

1 -2 балла – неудовлетворительно «2»

3 балла - удовлетворительно «3»

4-балла– хорошо «4»;

5баллов – отлично «5».

Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов		
2.1	Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	1
	Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	0
2.2	Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	1
	Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	0
2.3	Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей	1
	Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.	0
2.4	Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся,	1

	имеющих трудности в обучении	
	Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	0
2.5	Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.	1
	Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.	0
2.6	Систематически используется методическая литература, другие источников информации, необходимой для уроков	1
	Не используется методическая литература, другие источников информации, необходимой для уроков	0
2.7	Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;	1
	Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения;	1
2.8	В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся	0
2.9	Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.	1
	Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	1
	Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	0

менее 5 баллов - неудовлетворительно «2»

5-6 баллов – удовлетворительно «3»;

7-8 баллов – хорошо «4»;

9 баллов – отлично «5».

Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов		
3.1	Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО	0
3.2	Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.	1
	Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе.	0
3.3	Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования.	1
	При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.	0
3.4	При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.	1
	При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение.	0
3.5	Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	1
	НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	0
3.6	Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	1

	НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	0
3.7	Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	1
	НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	0

менее 2 баллов - неудовлетворительно «2»

2-3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла		
4.1.	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе	1
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
4.2.	Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	1
	Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0
4.3	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0

1 балл – удовлетворительно «3»;

2- баллов – хорошо «4»;

3 баллов – отлично «5».

Критерий применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий – 7 баллов		
5.1.	Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка.	1
	Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка.	0
5.2.	Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка.	1
	Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка	0
5.3.	Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения.	1
	Используемые формы страховки при обучении, мешают занимающимся выполнять упражнения;	0
5.4.	Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	1
	Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.5.	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.6.	Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности.	1
	Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности	0
5.7.	Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно.	1
	Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно.	0

менее 3баллов - неудовлетворительно «2»

3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов		
6.1	Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованиям ФГОС	1
	Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованиям ФГОС	0
6.2	Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	1

	Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	0
6.3	В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД	1
	В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД	0
6.4.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников	1
	В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников	0
6.5.	Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	1
	НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	0

менее 3 баллов - неудовлетворительно «2»

3 баллов – удовлетворительно «3»;

4 баллов – хорошо «4»;

5 баллов – отлично «5».

Критерии оценки ведения учебной документации

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 1. Параметры структуры ведения учебной документации.		
1.1.	Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
1.2.	Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	1
	Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0
1.3.	Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	

		1
	Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0

0 баллов - неудовлетворительно «2»

1 балла – удовлетворительно «3»;

2 балла – хорошо «4»;

3 балла – отлично «5».

Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

По окончании практики студент должен представить:

- Дневник практики (Приложение 1)
- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);
- карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)
- рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)
- квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)
- Аттестационный лист по, характеристику учебной и производственной практики

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника

1. Титульный лист

Образец титульного листа

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Дневник
производственной практики
студента(ки)-практиканта(ки)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Ф.И.О. _____

2020г.

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи, программа практики

Стр.4 (и далее)

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)

Примечание: Графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, **как** выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа
по итогам производственной практики (по профилю специальности)**

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был (а) готов (а) к практике психологически?

Я был (а) готов (а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог (ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел (а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку _____

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата _____

Подпись _____

1. Титульный лист

Образец оформления титульного листа

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Утверждаю

(Ф.И.О. руководителя)

(подпись)

(Дата, год)
М.П.

Отчет

по учебной и производственной практике
Студентки - практикантки

Группы _____

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Период прохождения: с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.

Наименование базы практики

Руководитель практики от
организации: _____

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

2020 г.

2. Структура отчета:

1. Информационный раздел:

- Сведения о студенте-практиканте

- Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

1. Методический раздел:

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

2. Рефлексивно – оценочный раздел:

- отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;
- карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).
- Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент). Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).
- Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

**Карта экспертной оценки профессиональной компетентности
студента – практиканта**

Ф.И.О. студента _____

Уважаемые коллеги!

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии					

с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					

Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					
Благодарим за сотрудничество!					

Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики

Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
Студент готов: (общие компетенции)					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					

Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

**Квалификационный паспорт студента по производственной
практике**
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Ф.И.О. студента _____

аттестация студента по производственной практике				
Задачи	Само оценк а	Оценк а руково дителя	Оценк а экспе рта	Заключе ние
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию				
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы				
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
составлять педагогическую характеристику обучающегося				
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности				
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции				
вести учебную документацию				
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете				
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов				
оформлять портфолио педагогических достижений				
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
участвовать в исследовательской и проектной деятельности				
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом				

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся				
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями				
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе				
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения				
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся				
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их				
выразительно читать литературные тексты				
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения				
изготавливать поделки из различных материалов				
рисовать, лепить, конструировать				
Студент готов: (общие компетенции)				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
Работать в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.				
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на ___3___ курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

в объеме: учебная практика **144**час.

место учебной практики _____

сроки практики _____

Виды и качество выполнения работ по производственной практике (по профилю специальности)

в объеме: _____

место практики _____ сроки практики _____

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом
	26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме
	36 Календарно-тематический план соответствует эталону 26 Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС 16 Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	36 Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме 26 Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме 16 Конспекты уроков выполнены частично
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с	36 План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений

обучающимися, имеющими трудности в обучении	36 Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану
	36 План работы с детьми ,имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений 26 План работы не в полном объеме отражает
	36 Конспект занятия с детьми ,имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану 26 Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы 16 Конспект занятия частично соответствует плану
Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся	36 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием 26 Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию 16 Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер
Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	36 Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность 26 Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность 16 Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность
	36 Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик 26 Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик 16 Интерпретированные диагностики не проведены практикантами
Посещение и анализ пробных уроков сокурсников	36 Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме 26 Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме 16 Анализы и самоанализы носят поверхностный характер

Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом 26 Аналитическая справка выполнена не в полном объеме 16 Аналитическая справка частично соответствует плану
Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов	36 Характеристика выполнена в полном объеме по схеме 26 Характеристика выполнена не в полном объеме 16 Характеристика частично соответствует схеме
Оформите отчет по результатам практики	36 Отчет в полном объеме соответствует программе 26 Отчет не в полном объеме отражает все задания программы 16 Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания
ИТОГО	45-36 - «5» 35-31 - «4» 30-27 - «3»

Характеристика

**профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики
(дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации,
предприятия))**

Дата

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя практики Ф.И.О.
должность

Подпись ответственного лица с базы
практики
Ф.И.О. должность
печать

Лист согласования производственной практики

(по профилю специальности)

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					
4					

--	--	--	--	--	--

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), рабочей программы ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, профстандарта и стандарта Ворлдскиллс Россия.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)
2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)
3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)
4. Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)
6. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является органической частью профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПКв 2.6. Создает модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирует ее по заданному алгоритму.

ПКв 2.7. Создает план-конспект занятия (урока) по организации исследований с использованием конструктора Lego Education WeDo

1.1 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.02 Преподавание в начальных классах (*углубленной подготовки*).

2. Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях учителя начальных классов.
3. Приобретение практического опыта овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы по научно- познавательной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий, обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности.

Используемые сокращения: ПК – профессиональные компетенции, ОК – общие компетенции, ОУ – образовательное учреждение, ВУД – внеурочная деятельность.

2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПКв 2.8.	Создает модель из конструктора Lego Education WeDo в соответствии с технологической картой и программирует ее по заданному алгоритму.
ПКв 2.7.	Создает план-конспект занятия (урока) по организации исследований с использованием конструктора Lego Education WeDo

Результатом производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	Объем часов
производственная	144
Итого:	144
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

<p>анализ согласно предложенной схеме.</p>	<p>3. Изучите и проанализируйте программу внеурочной деятельности в данном классе</p>	<p>3.Экспертная оценка программы внеурочной деятельности</p>	<p>2.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.</p> <p>2.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.</p> <p>2.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p> <p>2.11. В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу</p> <p>2.12. Сформулированы выводы.</p> <p>2.13. Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>2.14. Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>2.15. Анализ выполнен грамотно и аккуратно</p> <p>Объективная оценка:</p> <p>3.1. Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.</p> <p>3.2. Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.</p> <p>3.3. Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>3.4. Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.</p> <p>3.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>3.6. Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.</p> <p>3.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.</p> <p>3.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.</p> <p>3.9. Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.</p> <p>3.9. Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.</p> <p>3.10. В анализе программы используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>3.11. Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>3.12. Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	----------

<p>-определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности ;</p>	<p>4.Составьте конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).</p>	<p>4. Параметры структуры и содержания конспекта внеурочного мероприятия</p>	<p>Объективная оценка: 4.1. Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО 4.2. В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия. 4.3. Содержание конспекта соответствует цели. 4.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия. 4.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 4.6. Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии. 4.7. Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся. 4.8. В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся. 4.9. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 4.10. В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся. 4.11. В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия. Субъективная оценка: 4.12.Требования к оформлению конспекта соблюдены. 4.13. Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	<p>5</p>
	<p>5.Подготовьте план – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса</p>	<p>5. Параметры структуры и содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия</p>	<p>Объективная оценка: 5.1. Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО 5.2. В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия. 5.3. Содержание конспекта соответствует цели. 5.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия. 5.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 5.6. Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии. 5.7. Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся. 5.8. В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся. 5.9. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 5.10. В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.</p>	<p>6</p>

	<p>6.Подготовьте и проведите 2 внеурочных мероприятия научно – познавательной направленности для младших школьников в закреплённом классе.</p>	<p>6.Содержание процесса организации внеурочных мероприятий</p>	<p>5.11. В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия. Субъективная оценка: 5.12. Требования к оформлению конспекта соблюдены. 5.13. Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p> <p>Объективная оценка: 6.1. Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО 6.2. В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия. 6.3. Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели. 6.4. Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия. 6.5. Демонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 6.6. Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии. 6.7. Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся. 6.8. В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся. 6.9. Используются методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 6.10. В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся. 6.11. В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов. Субъективная оценка: 6.12. В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность. 6.13. В процессе организации мероприятия использован творческий подход. 6.14. Мероприятие проведено эмоционально.</p>	<p>8</p>
--	--	---	---	----------

<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий для младших школьников; обсуждение отдельных мероприятий и занятий в диалоге с сокурсникам и, руководителем педагогической практики, учителями</p>	<p>7. Посетите и проанализируйте 2 внеурочных мероприятия, проводимых учителем.</p> <p>8. организуйте их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями</p>	<p>7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия</p> <p>8.Соблюдение требований к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий</p>	<p>Объективная оценка: 7.1.Анализ соответствует заданной схеме. 7.2. Определена цель анализа. 7.3.Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. 7.4. Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся. 7.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 7.6. Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия. 7.7. Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся. 7.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 7.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия. 7.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся. 7.11. В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу 7.12. Сформулированы выводы. 7.13.Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка: 7.14. Требования к оформлению анализа соблюдены. 7.15.Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p> <p>Объективная оценка: 8.1. Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме 8.2. Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме. 8.3. Произведена объективная оценка организации мероприятий 8.4. Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия. 8.5. Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия. 8.6. Установлена целесообразность выбора методов и приемов. 8.7. Выводы сформулированы точно и логично. 8.8. Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</p> <p>Субъективная оценка: 8.9.Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены. 8.10. Рекомендации даны объективно в корректной форме.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
--	--	---	--	-------------------

	9. Осуществите самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий.	9. Содержание самоанализа процесса и результата организации и проведения внеурочных мероприятий	<p>Объективная оценка:</p> <p>9.1. Самоанализ соответствует заданной схеме. 9.2. Определена цель самоанализа. 9.3. Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. 9.4. Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся. 9.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 9.6. Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия. 9.7. Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся. 9.8. Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия. 9.9. Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия. 9.10. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся. 9.11. В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу 9.12. Сформулированы выводы. 9.13. Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>9.14. Требования к оформлению самоанализа соблюдены. 9.15. Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	5
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	10.Подберите диагностический инструментарий для выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников	10.Соблюдение требований организации проведению педагогического наблюдения диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей,	<p>Объективная оценка:</p> <p>10.1. Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС. 10.2. Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся. 10.3. Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов 10.4. Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики 10.5. Содержание диагностической карты соответствует заданной цели 10.6. Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности 10.7. Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования 10.8. Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса 10.9. Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов</p> <p>Субъективная оценка:</p>	6

			10.10. Требования к оформлению диагностической карты соблюдены. 10.11. Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	
- разработки предложений по совершенствованию внеурочной работы	11.Разработайте предложения по совершенствованию внеурочной деятельности мл. школьников	11.Соблюдение требований организации проведению внеурочной деятельности младших школьников	<p>Объективная оценка:</p> <p>11.1. Оценка организации и проведения ВУД и поликультурного образования младших школьников в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС</p> <p>11.2. Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников.</p> <p>11.3. Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования</p> <p>11.4. Выводы сформулированы точно и логично</p> <p>11.5. Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>11.6. Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.</p> <p>11.7. Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>11.8. Рекомендации даны в корректной форме</p> <p>11.9. Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).</p>	5
-ведения документации, обеспечивающей организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности	12. Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие деятельность школы в области дополнительного образования: - должностная инструкция руководителя (кружка, секции и др.);положение о работе кружка, образовательная программа доп. образования; - расписание.	12. Содержание анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования	<p>Объективная оценка:</p> <p>12.1. Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО.</p> <p>12.2. Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.</p> <p>12.3. Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся.</p> <p>12.4. Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.</p> <p>12.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.</p> <p>12.6.Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.</p> <p>12.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.</p> <p>12.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.</p> <p>12.9. Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.</p> <p>12.10. Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.</p> <p>12.11. В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.</p> <p>Субъективная оценка:</p> <p>12.12. Требования к оформлению анализа соблюдены.</p> <p>12.13.Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	4

	<p>13. Изучите и проанализируйте отчетную документацию руководителя кружка (секции и др. работы): рабочую программу, журнал учета посещаемости, отчеты и др.</p>	<p>13.Содержание анализа отчетной документации руководителя кружка</p>	<p>Объективная оценка: 13.1. Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО. 13.2. Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД. 13.3. Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся. 13.4. Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии. 13.5. Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО. 13.6.Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД. 13.7. Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта. 13.8. Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ. 13.9. Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся. 13.10. Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД. 13.11. В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу. Субъективная оценка: 13.12Требования к оформлению анализа соблюдены. 13.13. Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).</p>	<p>5</p>
<p>Всего:</p>				<p>72</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика профессионального модуля практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность/ Д.В. Григорьев – М. : Просвещение, 2016.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2015.-223с.
3. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование : / В.А.Горский. - М.: Просвещение, 2017.
4. Сковородникова, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: / И.З. Сковородникова, С.А. Герасимова.- Издательский центр «Акадкмия», 2014.
5. <http://znanium.com/shelf.php#> Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106052-0 (online)

Дополнительные источники:

1. Белорукова, Е.М. Актуальные вопросы оценки и реализации внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Методические рекомендации / под общей ред. Н. Г. Калашниковой. – Барнаул: АКППРО, 2016. – 31 с.2.
2. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность /Методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс. Н.Ю. Пахомова - М.: Русское слово, 2016. - 192 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь. 4 класс. / Н.Ю. Пахомова. - М.: Русское слово, 2015. - 64 с. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: /Е.А.Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2016.

Ресурсы сети Интернет:

1. Организация внеурочной деятельности. Кружки и секции - [\[Электронный ресурс\]: http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html](http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html)
2. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе - [\[Электронный ресурс\]: http://www.dissers.info/disser_61321.html](http://www.dissers.info/disser_61321.html)
3. Обоснование комплексного подхода в организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе их адаптации в...
Особенно важна внеурочная воспитательная деятельность школы в работе с младшими школьниками. Они наименее защищены и... [\[Электронный ресурс\]:](#)

http://www.mirrabot.com/work/work_51272.html Стимулирование адаптации младших школьников в иноязычной среде во внеурочное...
[twirpx.com >file/521115/fgos.iro-3.rt.ru >files/documents...vospitania.pdf](http://twirpx.com/file/521115/fgos.iro-3.rt.ru/files/documents...vospitania.pdf)

4. 1.Возможности хорового пения как средства реализации здоровьесберегающих технологий [Электронный ресурс]: <http://www.pedsovet.su/load/117-1-0-4148>.

5. Струве, Г.А. Программа развития хорового пения. [Электронный ресурс]: <http://www.nne.ru/education/materials/program.php>

<http://14.pedsovet.org/> 14-й Всероссийский интернет-педсовет

6. <http://raor.ru/training/umcor/kurs/> Российская ассоциация образовательной робототехники

7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-fakultativnogo-kursa-Lego-tehnologiya>
 Программа факультативного курса

8. <http://andrewrogov.ts6.ru/data/Lego210.pdf> Календарно-тематическое планирование кружка

9. <http://education.Lego.com> официальный сайт Lego

10. http://www.bogart.ru/files/_default/school_furniture/39-52.pdf все наборы Lego

11. <http://www.exoforce.ru> каталог товаров Lego

12. <http://www.intekom.ru/index.html> современные решения для бизнеса и образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки анализа планов и организации внеурочной работы с младшими школьниками в ОУ

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Содержание анализа планов внеурочной работы в данном образовательном учреждении		
1.1.	Объективная оценка: Анализ структуры плана выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры плана не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
1.2.	Анализ содержания планов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания планов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
1.3.	Анализ содержания планов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания планов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
1.4.	Анализ содержания планов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания планов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
1.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО	0
1.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
1.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
1.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1

	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
1.9.	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
1.10.	Анализ содержания планов выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания планов не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
1.11.	В анализе плана используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе плана используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
1.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
1.13.	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа мероприятий по организации внеурочной деятельности учащихся ОУ

Показатель 2. Содержание анализа мероприятий		
2.1.	Объективная оценка: Анализ соответствует заданной схеме.	1
	Анализ не соответствует заданной схеме.	0
2.2.	Определена цель анализа.	1
	Не определена цель анализа	0
2.3.	Анализ содержания мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
2.4.	Анализ содержания мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся	1
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся	0
2.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0
2.6.	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	0
2.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Организация различных видов деятельности учащихся не учтена	0
2.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия не обнаружено.	0
2.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия	0
2.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
2.11.	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
2.12.	Сформулированы выводы	1
	Не сформулированы выводы	0
2.13.	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1

	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
2.14	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
	Требования к оформлению анализа не соблюдены	0
2.15	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
	Анализ выполнен с ошибками	0

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки программы занятий по внеурочной деятельности в классе

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 3. Экспертная оценка программы внеурочной деятельности		
3.1.	Объективная оценка: Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры программы не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
3.2.	Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания программы не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
3.3.	Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
3.4.	Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
3.5.	Знание примерных программ ВУД для НОО продемонстрировано.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
3.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
3.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
3.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	В содержании анализа программы не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
3.9.	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
3.10.	Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
3.11.	В анализе программы используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе программы используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
3.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
3.13.	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки содержания конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студента)

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 4. Параметры структуры и содержания конспекта внеурочного мероприятия		
4.1.	Объективная оценка: Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
4.2.	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижение цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
4.3.	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
4.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
4.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
4.6.	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
4.7.	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
4.8.	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
4.9.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
4.10.	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
4.11.	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
4.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
5.13.	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия для школьников

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 5. Параметры структуры и содержания плана – конспекта инновационного внеурочного мероприятия в рамках поликультурного образования		
5.1.	Объективная оценка: Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	1

	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
5.2.	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	0
5.3.	Содержание конспекта соответствует цели.	1
	Содержание конспекта не соответствует цели.	0
5.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
5.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
5.6.	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	0
5.7.	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
5.8.	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся	0
5.9.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
5.10.	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
5.11.	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
5.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
5.13.	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки проведения внеурочных мероприятий в закреплённом классе.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 6. Содержание процесса организации внеурочных мероприятий		
6.1.	Объективная оценка: Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	Структура мероприятия не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
6.2.	В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижение цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В процессе организации мероприятия не продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
6.3.	Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует цели.	0
6.4.	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1

	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
6.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
6.6.	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности.	0
6.7.	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
6.8.	В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
6.9.	Использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
6.10.	В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	0
6.11.	В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	1
	В процессе организации мероприятия не использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	0
6.12.	Субъективная оценка: В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность.	0.5
6.13.	В процессе организации мероприятия использован творческий подход.	0.5
6.14.	Мероприятие проведено эмоционально.	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12.5 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа занятий внеурочной деятельности, проводимых учителем

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 7. Содержание анализа процесса и результата организации и проведения мероприятия		
7.1.	Объективная оценка: Анализ соответствует заданной схеме.	1
	Анализ не соответствует заданной схеме.	0
7.2.	Определена цель анализа.	1
	Не определена цель анализа	0
7.3.	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
7.4.	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
7.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1

	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
7.6.	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	0
7.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
7.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
7.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
7.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
7.11.	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
7.12.	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
7.13.	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
7.14.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
7.15.	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации и обсуждения внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 8. Соблюдение требований к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий		
8.1.	Объективная оценка: Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	1
	Не определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	0
8.2.	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	1
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий не соответствует заявленной теме.	0
8.3.	Произведена объективная оценка организации мероприятий	1
	Не произведена объективная оценка организации мероприятий	0
8.4.	Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия.	1
	Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия	0
8.5.	Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия.	1
	Поставленные цели и задачи не соответствуют теме мероприятия.	0
8.6.	Установлена целесообразность выбора методов и приемов.	1
	Выбор методов и приемов не целесообразен.	0
8.7.	Выводы сформулированы точно и логично.	1

	Выводы сформулированы не точно и не логично.	0
8.8.	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
8.9.	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены.	1
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий не соблюдены.	0
8.10.	Субъективная оценка: Рекомендации даны объективно в корректной форме.	0.5

менее 6.5 баллов - не удовлетворительно «2»

6.5 –7 баллов удовлетворительно «3»;

7.5 баллов – хорошо «4»;

8.5-9.5 баллов – отлично «5».

Критерии оценки самоанализа организации и проведения внеурочных мероприятий

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 9. Содержание самоанализа процесса и результата организации и проведения внеурочных мероприятий		
9.1.	Объективная оценка: Самоанализ соответствует заданной схеме.	1
	Самоанализ не соответствует заданной схеме	0
9.2.	Определена цель самоанализа.	1
	Не определена цель самоанализа	0
9.3.	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
9.4.	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
9.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
9.6.	Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Самоанализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия.	0
9.7.	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
9.8.	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
9.9.	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
9.10.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
9.11.	В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В самоанализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
9.12.	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
9.13.	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0

9.14.	Субъективная оценка: Требования к оформлению самоанализа соблюдены.	0.5
9.15.	Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 10. Соблюдение требований к организации и проведению педагогического наблюдения и диагностики		
10.1.	Объективная оценка: Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС.	1
	Диагностический инструментарий не соответствует требованиям ФГОС	0
10.2.	Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	1
	Методы педагогической диагностики не соответствуют возрастным особенностям учащихся.	0
10.3	Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	1
	Выбранные методы не позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	0
10.4.	Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики	1
	Процедура диагностического исследования не соответствует требованиям избранной методики	0
10.5.	Содержание диагностической карты соответствует заданной цели	1
	Содержание диагностической карты не соответствует заданной цели	0
10.6.	Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности	1
	Диагностическая карта не включает в себя критерии оценки результатов деятельности	0
10.7.	Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования	1
	Рекомендации и выводы не соответствуют результатам исследования	0
10.8.	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса	1
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы не всем участникам образовательного процесса	0
10.9.	Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	1
	Содержательная часть диагностической карты не включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	0
10.10	Субъективная оценка: Требования к оформлению диагностической карты соблюдены.	0.5
10.11	Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»

7 баллов – удовлетворительно «3»;

8 баллов – хорошо «4»;

9-10 баллов – отлично «5».

Критерии оценки разработки предложений по совершенствованию внеурочной работы с младшими школьниками

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 11 Соблюдение требований к организации и проведению ВУД		
11.1.	Объективная оценка: Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС.	1
	Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена без соблюдения требований ФГОС.	0
11.2.	Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников.	1
	Значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников не определены.	0
11.3.	Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	1
	Не установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	0
11.4.	Выводы сформулированы точно и логично	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично	0
11.5.	Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся	1
	Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей учащихся	0
11.6.	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
11.7.	Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер.	1
	Предложения не носят объективный, конструктивный, творческий характер	0
11.8.	Субъективная оценка: Рекомендации даны в корректной форме	0.5
11.9.	Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 5 баллов - не удовлетворительно «2»

5 баллов удовлетворительно «3»;

6 баллов – хорошо «4»;

7-8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 12. Содержание анализа документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования		
12.1.	Объективная оценка: Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры документов не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
12.2.	Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
12.3.	Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
12.4.	Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
12.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0

12.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
12.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
12.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
12.9.	Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ документов не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
12.10.	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
12.11.	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
	В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.	0
12.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
13.13	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 9 баллов - не удовлетворительно «2»

9 баллов – удовлетворительно «3»;

11 баллов – хорошо «4»;

12-14 баллов – отлично «5».

Критерии оценки анализа отчетной документации руководителя кружка

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 13. Содержание анализа отчетной документации руководителя кружка		
13.1.	Объективная оценка: Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры отчетной документации не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
13.2.	Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание принципов организации ВУД.	0
13.3.	Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
13.4.	Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания отчетной документации не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
13.5.	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
13.6.	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
13.7.	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
13.8.	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0

13.9.	Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ отчетной документации не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
13.10.	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД	0
13.11.	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
	В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.	0
13.12.	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
13.13.	Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8 баллов – удовлетворительно «3»;

9-10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Титульный лист
2. Содержание:
 - 1) дневник производственной практики (приложение 3).
 - 2) Анализ планов и организации внеурочной работы образования младших школьников.
 - 3) Анализ мероприятия учащихся по организации внеурочной деятельности, согласно предложенной схеме.
 - 4) Анализ программы внеурочной деятельности в данном классе.
 - 5) Конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).
 - 6) План – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса.
 - 7) Конспекты 2-х внеурочных мероприятия научно – познавательной в закрепленном классе.
 - 8) Анализ 2-х внеурочных мероприятий, проводимых учителем.
 - 9) Самоанализ проведенных вами внеурочных мероприятий.
 - 10) Результаты диагностики выявления уровня развития: познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников.
 - 11) Разработка предложения по совершенствованию ВУД младших школьников.
 - 12) Анализ документов, регламентирующих деятельность школы в области дополнительного образования.
 - 13) анализ отчетной документации руководителя кружка (секции и др. работы).
 - 14) отчет по производственной практике по ВУД (приложение 4).
 - 15) аттестационный лист по производственной практике ВУД (приложение 5).

Образец оформления титульного листа отчета

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Утверждаю

директор _____
« ____ » _____ 202_ г.

М.п.

Отчет

по производственной практике
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников

Студента - практиканта _____
Группы _____

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)
квалификация учитель начальных классов

Период прохождения: с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.
Наименование базы практики _____

Руководитель практики от организации: _____
(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

(Фамилия, имя, отчество, телефон)

2021 г.

Защита отчета осуществляется в последний день практики по графику.

Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

Структура дневника практики

1. Титульный лист

Ф.И.О. обучающегося

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Курс обучения _____, группа _____

Подпись
обучающегося _____

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

(дневник практики, учет выполнения практических работ на предприятии/организации)

Стр.2

Название практики _____

Место проведения _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа _____

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) _____

Стр.3

Цели, задачи

Стр.4 (и далее)

Дата	Виды заданий	Объем задания	Оценка	Подписи	
				Наставник	преподаватель
1	2	3	4	5	6
	<i>Перечень заданий</i>				

Приложение 4

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа
по итогам учебной и производственной практики
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения
младших школьников**

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

1. Я знаю, для чего была нужна производственная практика в образовательном учреждении?
2. Я была готова к практике психологически?
3. Я была готова к практике профессионально – педагогически?
4. Я смогла достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики?
5. Я овладела алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?
6. Я знаю, какие компетенции я формировала в процессе профессионально – педагогической деятельности?
7. Мне не хватило для их решения?
8. В ходе практики мне удалось достичь?
9. Самым интересным для меня было?
10. Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?
11. Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, представителями ОУ совпадают?
(В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

12. За профессионально – педагогическую деятельность в условиях производственной практики я заслуживаю оценку _____

13. Мои предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению _____

Дата
подпись

Приложение 5

Примерные вопросы для беседы с администрацией ОУ

Выход в базовые образовательные учреждения.

1. Знакомство с ОУ:

Общие сведения об образовательном учреждении:

- № ОУ, район, приоритетное направление, Ф.И.О. руководителя, зам. руководителя и других специалистов, адрес ОУ, телефон;
- Количество учащихся, посещающих ОУ, количество класс-комплектов;
- По каким образовательным программам работает ОУ? Почему?
- Кто они – потребители образовательных услуг?

2. Педагоги и специалисты ОУ:

Какое образование имеют руководитель, учителя, какие квалификационные категории? Какие специалисты работают в ОУ, какие решают профессиональные задачи и где? Где и как повышают профессиональную квалификацию педагоги и специалисты?

Как осуществляется сотрудничество специалистов и педагогов, специалистов и родителей? Существуют ли трудности? Какие? Возможные пути решения.

Какие традиции существуют у ОУ, его сотрудников?

4. Особенности учащихся, посещающих ОУ.

5. Связь школы с другими заинтересованными организациями:

(Городской и районный комитет по образованию, районный и городской методические кабинеты, центры, школы, учреждения культуры, доп. образование, поликлиника);

6. Является ли ОУ опытно-экспериментальной площадкой? Какие исследовательские задачи решает?

3. Историко-биографическая справка школы:

1. С какого года функционирует ОУ (день рождения ОУ)?

4. Какие изменения претерпел за последние 5-10 лет?

4. Достижения ОУ:

Лауреатом каких конкурсов и научно-исследовательских проектов является ОУ

и его сотрудники? Есть ли награды у ОУ, какие?

Отзывы родителей об образовательном учреждении, связь с выпускниками ОУ.

5. Любая другая информация по усмотрению руководителя ОУ.

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№ пп	Основные аспекты анализа	Критерии эффективности мероприятия
1.	Проблема воспитательного мероприятия и его педагогические задачи.	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям и уровню воспитанности школьников).
2.	Содержание мероприятия и его структура: - начало - основная часть - заключение	Формирование психологической готовности учащихся к воспитанию – мероприятия (и участия в нем) положительных мотивов деятельности. Целостность содержания, его соответствие возрасту и уровню воспитанности учащихся, новизна содержания, оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации, логическая последовательность составных элементов. Закрепление социально-значимых мотивов поведения и установка в соответствии главной цели мероприятия. Постановка перед школьниками конкретной программы действий в соответствии с программой классного часа.
3.	Форма.	Целесообразность применения имени этой формы содержанию мероприятия, возрасту учащихся и основным требованиям, предъявленным к данной форме.
4.	Поведение учащихся.	Активность, внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, достаточно высокая степень подготовленности к мероприятию.
5.	Поведение учителя.	Эмоциональное поведение учителя, эмоциональная выразительность речи, организаторские умения, педагогический такт. Умение владеть аудиторией, концентрировать внимание, поддерживать дисциплину, вызывать интерес, создать необходимый психологический настрой, готовность к импровизации. Достаточно высокая степень подготовленности воспитателя к мероприятию, глубокой знание и понимание проблемы, умение найти ее оптимальное решение.
6.	Характеристика методов, тех. средств, наглядности, атрибутов и ритуалов.	Соответствие задачам, содержанию мероприятий, уровню воспитанности и возрасту учащихся.
7.	Организационный аспект деятельности.	Точность и четкость основных элементов структуры мероприятия – начала, основной части, заключения. Оптимальная продолжительность мероприятия, целесообразное и яркое эстетическое оформление. Соответствие хода мероприятия по заранее продуманной программе. Четкое распределение обязанностей между участниками.
8.	Общая характеристика результативного воздействия воспит. мероприятия на учащегося.	Оптимальность решения поставленных педагогических задач.

9.	Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, эмоциональных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной установке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.)
10.	Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)
11.	Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность, выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, импульсивности, фригидности и т.д.)
12.	<p>Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе: переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; - черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; - черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; - черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; - черты характера, проявляющиеся к мелочам: аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.д.; - черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость. <p>Что сделано студентом – практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность сделанной работы.</p>
13.	Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, а также со стороны самого школьника.

Примерная схема анализа занятия внеурочной деятельности

(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

Ф.И.О. учителя _____

ОУ _____

Класс _____ Дата _____

Направление внеурочной деятельности _____

Название программы, в рамках которой проводится занятие _____

Тема занятия _____

Цель, Задачи _____

Форма проведения занятия _____

Уровень воспитательного результата _____

Формы оценивания обучающихся _____

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирование универсальных учебных действий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Выводы, замечания, предложения
1.	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся? 				
2.	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)? • Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний? 				
3.	Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)	<ul style="list-style-type: none"> • Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся? • Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)? 				
4.	Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога	<ul style="list-style-type: none"> • В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся? • Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся (модерация, фасилитация, интеракция)? 				
5.	Итог занятия	<ul style="list-style-type: none"> • В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности? 				
6.	Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО					
6.1	Реализация на занятии принципов лично-ориентированного, развивающего образования					
6.2	Осуществление оценки деятельности					

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирование универсальных учебных действий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Выводы, замечания, предложения
.	обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), • инструментарий системы оценивания 					
6.3	Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся					
6.4	Стиль деятельности педагога: <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональный фон занятия, • субъект-субъектные отношения на занятии 					
6.5	Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа					
6.6	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности					
7.	Выводы					

Примерная схема конспекта внеурочного занятия.

1. Тема. Программа ВУД, авторы.
2. Планируемый результат.
3. Формирование универсальных учебных действий
4. Цель. Задачи.
5. Форма.
6. Методы воспитания.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Ход занятия.

Название этапа	Длительность этапа	Действия педагога	Действия учащихся
Организационный момент			
Актуализация знаний			
Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)			
Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под управлением педагога			
Итог занятия			

Примерная схема психолого-педагогического анализа внеурочного занятия сокурсника.

1. Школа, класс, форма занятия, тема занятия.
2. Обоснование темы (почему данное занятие включено в план работы, его соответствие возрастным особенностям учащихся и др.).
3. Цель и задачи занятия.
4. Подготовка учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия и др.).
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а. соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б. познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в. эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г. методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
6. Особенности личности педагога, проводящего занятия: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, представление собственного опыта, мотивация учащихся и др.
7. Педагогическая ценность занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся (замечания, предложения, положительные моменты).

Карта оценки занятия учителя (руководителя кружка) внеурочной деятельности.

Инструкция: уважаемые студенты, предлагаем вам оценить занятие по предлагаемым показателям от 1 до 10.

Показатели оценки	1-10
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:	
1.1. Проблематизация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК:	
2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:	
- личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК (использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)	
3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:	
- субъект-субъектный тип взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- обеспечение рефлексивной позиции обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Использование соответствующих технологических приемов:	
- создание ситуаций успеха	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов поддержки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- поощрение инициативы обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- использование приемов эмоциональной разрядки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- постановка интересных для учащихся вопросов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- осуществление систематической обратной связи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3. Проявление личностных особенностей педагога в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

практической деятельности:	
- проявление гуманистической позиции педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- конструктивный стиль общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ БЛОК	
4.1. Реализация субъектной позиции ученика	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.4. Достижение цели занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Оценка результатов: подсчитайте сумму баллов по всем показателям оценки. Полученную сумму разделите на 34. Вы получили средний балл:

1 - 3 – занятие в низкой степени соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

4 - 7 – занятие соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

8 - 10 - занятие в высокой степени соответствует требованиям к организации внеурочной деятельности ФГОС нового поколения.

Приложение 7

Перечень документации обеспечивающей организацию внеурочной работы

1. Устав ОУ .
2. Правила внутреннего распорядка
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
10. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
12. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
13. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: Положение об учебном кабинете.
Положение о библиотеке.

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки _____

обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

в объеме: 144 часов

база производственной практики _____

сроки практики _____

Виды и качество выполнения работ по производственной практике

Виды и объем работ, выполненных во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
1. Проанализируйте планы внеурочной работы и поликультурного образования в данном образовательном учреждении	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры плана выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ структуры плана не выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ содержания планов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания планов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания планов выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания планов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания планов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
	Анализ содержания планов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО	1
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ содержания планов выявил знание воспитательных результатов ВУД учащихся.	0
	Анализ содержания планов не выявил знание воспитательных результатов ВУД учащихся.	1
	В анализе плана используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	0
В анализе плана используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0.5	
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5	
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
2. Проанализируйте мероприятие учащихся по организации внеурочной деятельности учащихся. Сделайте их анализ согласно предложенной схеме.	Объективная оценка:	1
	Анализ соответствует заданной схеме.	0
	Анализ не соответствует заданной схеме.	1
	Определена цель анализа.	0
	Не определена цель анализа	1
	Анализ содержания мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1
	Анализ содержания мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся	0
	Анализ содержания мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0	

2 мероприятия	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	0
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Организация различных видов деятельности учащихся не учтена	0
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия не обнаружено.	0
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
	Сформулированы выводы	1
	Не сформулированы выводы	0
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
3. Изучите и проанализируйте программу внеурочной деятельности в данном классе	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры программы выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ структуры программы не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ содержания программы выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	1
	Анализ содержания программы не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания программы выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания программы выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Знание примерных программ ВУД для НОО продемонстрировано.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	0
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	В содержании анализа программы не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	Анализ планирования обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ планирования не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ содержания программы выявил знание воспитательных результатов ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания программы не выявил знание воспитательных результатов ВУД учащихся.	0
	В анализе программы используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В анализе программы используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5
	Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5

4. Составьте конспект внеурочного мероприятия (тема по выбору студента).	Объективная оценка:	1
	Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	1
	Содержание конспекта соответствует цели.	0
	Содержание конспекта не соответствует цели.	1
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	0
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	0
	Содержание конспекта не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	1
	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0.5
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению конспекта соблюдены.		
Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
5. Подготовьте план – конспект любого инновационного внеурочного мероприятия для школьников любого класса	Объективная оценка:	1
	Структура конспекта соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	Структура конспекта не соответствует требованиям ФГОС НОО	1
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
	В конспекте продемонстрировано планирование достижения цели, задач и результатов, не соответствующих теме мероприятия.	1
	Содержание конспекта соответствует цели.	0
	Содержание конспекта не соответствует цели.	1
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано.	1
	Содержание конспекта разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности, соответствующими профессии.	0
	Содержание конспекта не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, соответствующими профессии.	1
	Содержание конспекта разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	0
	Содержание конспекта соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	1
	В содержании конспекта выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта не выявлено использование различных видов деятельности учащихся	1
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	

	В содержании конспекта запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В содержании конспекта не запланировано использование современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В содержании конспекта запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	В содержании конспекта не запланировано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Субъективная оценка: Требования к оформлению конспекта соблюдены.	0.5
	Конспект выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
6.Подготовьте и проведите 2 внеурочных мероприятия научно – познавательной направленности в закреплённом классе	Объективная оценка:	1
	Структура мероприятия соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	Структура мероприятия не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
	В процессе организации мероприятия продемонстрировано достижение цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	1
	В процессе организации мероприятия не продемонстрировано достижения цели, задач и результатов, соответствующих теме мероприятия.	0
	Содержание процесса организации мероприятия соответствует цели.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует цели.	0
	Избранная форма работы с учащимися приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	1
	Избранная форма работы с учащимися не приемлема для реализации выбранной темы мероприятия.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует санитарным нормам и правилам безопасности.	0
	Содержание процесса организации мероприятия разработано в соответствии со знанием принципов организации воспитательной деятельности на основе учета особенностей возраста учащихся.	1
	Содержание процесса организации мероприятия не соответствует принципам организации воспитательной деятельности и особенностям возраста учащихся.	0
	В процессе организации мероприятия выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не выявлено использование различных видов деятельности учащихся.	0
	Использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не использованы методы и приемы внеурочной работы, обеспечивающие творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	В процессе организации мероприятия использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	1
	В процессе организации мероприятия не использованы современные теории и технологии организации деятельности учащихся.	0
	В процессе организации мероприятия использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	1
В процессе организации мероприятия не использовано целесообразное и эффективное применение оборудования и материалов.	0	
Субъективная оценка:	0.5	
В процессе организации мероприятия соблюдена аккуратность.	0.5	
В процессе организации мероприятия использован творческий подход.	0.5	
Мероприятие проведено эмоционально.	0.5	

7. Посетите и проанализируйте 2 внеурочных мероприятия, проводимых учителем	Объективная оценка:	1
	Анализ соответствует заданной схеме.	0
	Анализ не соответствует заданной схеме.	1
	Определена цель анализа.	0
	Не определена цель анализа	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Анализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	0
	Анализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия	1
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	В анализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	0
	В анализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	1
	Сформулированы выводы.	0
	Выводы не сформулированы.	1
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия соответствует объективной оценке.	0
	Анализ общего эмоционального фона, атмосферы проводимого мероприятия не соответствует объективной оценке.	0.5
	Субъективная оценка:	0.5
Требования к оформлению анализа соблюдены.		
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).		
8. организуйте обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями 2 –х внеурочных мероприятия, проводимых учителем	Объективная оценка:	1
	Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	0
	Определены значимость, основные направления и механизмы взаимодействия участников ВУД по теме	1
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	0
	Содержание организации и проведения обсуждения внеурочных мероприятий соответствует заявленной теме.	1
	Произведена объективная оценка организации мероприятий	0
	Не произведена объективная оценка организации мероприятий	1
	Содержание мероприятия оценено с учетом требований к структуре данного вида мероприятия.	0
	Содержание мероприятия оценено без учета требований к структуре данного вида мероприятия	1
	Поставленные цели и задачи соответствуют теме мероприятия.	0
	Поставленные цели и задачи не соответствуют теме мероприятия.	1
	Установлена целесообразность выбора методов и приемов.	0
	Выбор методов и приемов не целесообразен.	1
	Выводы сформулированы точно и логично.	0
	Выводы сформулированы не точно и не логично.	1
	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий соблюдены.	0
	Требования к организации и проведению обсуждения внеурочных мероприятий не соблюдены.	0.5
	Субъективная оценка:	
Рекомендации даны объективно в корректной форме.		
9. Осуществите самоанализ проведенных	Объективная оценка:	1
	Самоанализ соответствует заданной схеме.	0
	Самоанализ не соответствует заданной схеме	

вами внеурочных мероприятий	Определена цель самоанализа.	1
	Не определена цель самоанализа	0
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Самоанализ содержания процесса и результата мероприятия не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Самоанализ достижения целей и задач соответствует содержанию мероприятия.	1
	Самоанализ достижения целей и задач не соответствует содержанию мероприятия.	0
	Проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	1
	Не проведен учет организации различных видов деятельности учащихся.	0
	Обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	1
	Не обнаружено знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.	0
	Обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	1
	Не обоснована целесообразность и эффективность применения оборудования и материалов для проведения данного мероприятия.	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации деятельности учащихся.	0
	В самоанализе используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу	1
	В самоанализе используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу	0
	Сформулированы выводы.	1
	Выводы не сформулированы.	0
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы мероприятия соответствует объективной оценке.	1
	Самоанализ общего эмоционального фона, атмосферы мероприятия не соответствует объективной оценке.	0
Субъективная оценка: Требования к оформлению самоанализа соблюдены.	0.5	
Самоанализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
10. Подберите диагностически й инструментарий для выявления уровня развития: - познавательных интересов - интеллектуальн ых способностей младших школьников	Объективная оценка: Диагностический инструментарий соответствует требованиям ФГОС.	1
	Диагностический инструментарий не соответствует требованиям ФГОС	0
	Методы педагогической диагностики выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.	1
	Методы педагогической диагностики не соответствуют возрастным особенностям учащихся.	0
	Выбранные методы позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	1
	Выбранные методы не позволяют провести диагностику без привлечения узких специалистов	0
	Процедура диагностического исследования соответствует требованиям избранной методики	1
	Процедура диагностического исследования не соответствует требованиям избранной методики	0
	Содержание диагностической карты соответствует заданной цели	1
	Содержание диагностической карты не соответствует заданной цели	0
	Диагностическая карта включает в себя критерии оценки результатов деятельности	1
	Диагностическая карта не включает в себя критерии оценки результатов деятельности	0
	Рекомендации и выводы соответствуют результатам исследования	1
	Рекомендации и выводы не соответствуют результатам исследования	0
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы всем участникам образовательного процесса	1
	Изложенные рекомендации и выводы доступны для работы не всем участникам образовательного процесса	0
	Содержательная часть диагностической карты включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	1
Содержательная часть диагностической карты не включает в себя качественную и количественную оценку полученных результатов	0	
Субъективная оценка: Требования к оформлению диагностической карты соблюдены.	0.5	
Диагностика выполнена грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	
11.Разработайте предложения по совершенствовани ю ВУД	Объективная оценка: Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена с соблюдением требований ФГОС.	1
	Оценка организации и проведения ВУД в ОУ произведена без соблюдения требований ФГОС.	0
	Определены значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников.	1
	Значимость, основные направления ВУД и механизмы взаимодействия участников не определены.	0

	Установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	1
	Не установлена целесообразность выбора методов и приемов ВУД и поликультурного образования	0
	Выводы сформулированы точно и логично	1
	Выводы сформулированы не точно и не логично	0
	Рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся	1
	Рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей учащихся	0
	Рекомендации соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным в процессе анализа недостаткам.	0
	Предложения носят объективный, конструктивный, творческий характер.	1
	Предложения не носят объективный, конструктивный, творческий характер	0
	Субъективная оценка:	0.5
	Рекомендации даны в корректной форме	
	Оформление предложений выполнено грамотно (отсутствие ошибок).	0.5
12. Изучите и проанализируйте документы, регламентирующие деятельность школы в области дополнительного образования: - должностная инструкция руководителя (кружка, секции и др.); - положение о работе кружка, образовательная программа дополнительного образования; - расписание	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры документов выявил знание требований ФГОС НОО.	
	Анализ структуры документов не выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ содержания документов выявил знание принципов организации внеурочной деятельности.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание принципов организации внеурочной деятельности	0
	Анализ содержания документов выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания документов выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Анализ содержания документов не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Знание примерных программ ВУД для НОО не продемонстрировано	0
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
	Анализ документов обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ документов не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	1
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД учащихся.	0
	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	1
	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	0
Субъективная оценка:	0.5	
Требования к оформлению анализа соблюдены.		
Анализ выполнен грамотно (отсутствие ошибок).	0.5	

13. Изучите и проанализируйте отчетную документацию руководителя кружка (секции и др. работы): рабочую программу, журнал учета посещаемости, отчеты и др.	Объективная оценка:	1
	Анализ структуры отчетной документации выявил знание требований ФГОС НОО.	0
	Анализ структуры отчетной документации не выявил знание требований ФГОС НОО.	1
	Анализ содержания документации выявил знание принципов организации ВУД.	0
	Анализ содержания документации не выявил знание принципов организации ВУД.	1
	Анализ содержания документации выявил знание особенностей возраста учащихся.	0
	Анализ содержания документации не выявил знание особенностей возраста учащихся.	1
	Анализ содержания отчетной документации выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	0
	Анализ содержания отчетной документации не выявил знание санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	1
	Продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	0
	Не продемонстрировано знание примерных программ ВУД для НОО.	1
	Продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	0
	Не продемонстрированы знания грамотного целеполагания, постановки задач и планирования результатов ВУД.	1
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ соответствует требованиям образовательного стандарта.	0
	Содержание анализа видов и форм организации внеурочной работы в ОУ не соответствует требованиям образовательного стандарта.	1
	Дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	0
	Не дана объективная характеристика использования современных теорий и технологий организации ВУД в ОУ.	1
	Анализ отчетной документации обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	0
	Анализ отчетной документации не обнаружил знание методов и приемов внеурочной работы, обеспечивающих творческую активность и самостоятельность мышления учащихся.	1
	Анализ содержания документации выявил знание воспитательных результаты ВУД.	0
	Анализ содержания документации не выявил знание воспитательных результаты ВУД	1
	В анализе документации используется характеристика всех элементов, подлежащих анализу.	0
	В анализе документации используется характеристика не всех элементов, подлежащих анализу.	0.5
	Субъективная оценка:	
Требования к оформлению анализа соблюдены.	0.5	
Протокол анализа выполнен грамотно (отсутствие ошибок).		
ИТОГО	менее 112 баллов - не удовлетворительно «2» 112 - 127 баллов – удовлетворительно «3» 128 -143 баллов- хорошо «4», 144 - 160 балла – отлично «5» Оценка _____	

Дата

« ____ » _____ 20 г.

Подпись руководителя практики Ф.И.О. должность

Подпись ответственного лица с базы практики
Ф.И.О. должность

печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика является органической частью *ПМ. 03. Классное руководство* и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями

ПК.3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности **050146 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)** организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ 03. Классное руководство**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;

- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;

- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, - разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 050146 *Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)*

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**3.1. Объем учебной и производственной практики (по профилю
специальности)**

Вид практики	Объем часов
учебная	108
производственная	180
Итого:	288
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план учебной практики

ПМ. 03 Классное руководство

Виды работ на учебную практику	Объем часов 36	Формируемое ПК и ОК
Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).	4	ПК 3.1. ОК 1, 2
Составление диаграмм по результатам диагностик, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.	2	ПК 3.1. ОК 1, 2
Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя	6	ПК 3.2. ОК 4
Разработка фрагментов воспитательных мероприятий с младшими школьниками	10	ПК 3.2. ОК 2, 7
Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами, план работы с детьми группы риска...)	6	ПК 3.4. ОК 4
Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.	4	ПК 3.4. ОК 4
Анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозанятия), совместных мероприятий с родителями	2	ПК 3.4. ОК 4
Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	2	ПК 3.5. ОК 2

3.3. Содержание учебной практики ПМ 03. Классное руководство

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на учебную практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; <ul style="list-style-type: none"> -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики <p><u>Задание 1:</u></p> <p>на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>
	Изучение диагностик познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>-Изучите диагностические методики, применяемые классным руководителем для осуществления педагогического мониторинга , раскройте их особенности.</p>	-Характеристика проводимых диагностик	2-4	<p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, подобрано менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p> <p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности</p>

	<p>школьников, уровня воспитанности класса, уровня развития детского коллектива, проведенных классным руководителем (с использованием методов тестирования, беседы, эксперимента и т.п.).</p>	<p>-Осуществите анализ результатов изучения детей, распределите детей по группам в соответствии с уровнем их развития (высокий, средний, низкий уровень развития). Составьте диаграммы результатов педагогического исследования.</p> <p>-Определите недостатки в уровне воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением. Разработайте рекомендации для классного руководителя</p>	<p>-Диаграммы диагностик</p> <p>- Рекомендации для классного руководителя</p>		<p>классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>
	<p>Знакомство с системой воспитательной работы школы, классного руководителя (план воспитательной работы с классом, с родителями, педагогами , план работы с детьми группы риска...)</p>	<p><u>Задание3:</u></p> <p>- изучите систему воспитательной работы школы на сайте;</p> <p>- изучите должностные обязанности классного руководителя;</p> <p>- сформулируйте цели и задачи воспитательной работы школы, укажите основные направления работы школы, классного руководителя выбранного</p>	<p>Презентация (основные разделы)</p> <p>- цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя;</p> <p>- схема – положение о должностных обязанностях классного руководителя</p> <p>- план воспитательной работы школы, классного</p>	<p>4-8</p>	<p>4 б. - недостаточно полно подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, не указаны основные направления работы школы, классного руководителя; поверхностно составлен план работы с родителями, педагогами на 1 триместр, не составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p> <p>6 б. - не в полном объеме подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, поверхностно указаны основные направления работы школы, классного руководителя; не составлен план работы только с родителями или с педагогами на 1триместр, составлена с ошибками диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p>

	<p>вами класса;</p> <p>- изучите работу школы, классного руководителя с родителями; педагогами. Составьте план работы классного руководителя с педагогами, родителями на 1 триместр, четверть.</p> <p>-изучите занятость учащихся школы, класса во внеурочное время. Составьте диаграмму «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>	<p>руководителя на 1 триместр, четверть;</p> <p>- план(схема) работы школы, классного руководителя с родителями, педагогами</p> <p>- Диаграмма «Занятость учащихся школы, класса во внеурочное время»</p>		<p>8 б. – подготовлена презентация воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные положения должностной инструкции классного руководителя, верно сформулированы цели и задачи воспитательной работы школы, классного руководителя, указаны основные направления работы школы, классного руководителя; составлен план работы с родителями, педагогами на 1триместр, составлена диаграмма «Занятость учащихся класса во внеурочное время»</p>
<p>Анализ плана воспитательной работы учителя с учащимися начальных классов.</p>	<p><u>Задание 4:</u></p> <p>- Изучите анализ воспитательной работы за год школы, классного руководителя, установите целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с дневниками учащихся(на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p> <p>- Изучите систему работы классного руководителя с журналом (на основании справки зам дир по ВР), составьте рекомендации по устранению недостатков</p>	<p>- Аналитическая справка</p> <p>- Рекомендации по работе с дневниками учащихся</p> <p>- Рекомендации по работе с журналом (на бумажной основе</p>	4-8	<p>4 б. – в аналитической справке не в полной мере установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, поверхностно составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, не предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)</p> <p>6 б. – в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен поверхностный анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены в краткой форме рекомендации по устранению</p>

			электронный журнал)		недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант) 8 б.- в аналитической справке установлена целесообразность проведения планируемых мероприятий с классом в соответствии с поставленными целями и задачами, обосновано свое мнение, предоставлен анализ работы классного руководителя с дневниками учащихся, составлены рекомендации по устранению выявленных недостатков в работе, предоставлены рекомендации по устранению недостатков в работе классного руководителя с журналом (бумажный вариант)
Анализ воспитательных мероприятий с младшими школьниками (видеозанятия), совместных мероприятий с родителями	Задание 5: -Посетите совместное мероприятие учащихся с родителями.(Посмотрите видеозанятие) Сделайте его анализ согласно предложенной схеме. Приложение №___. – ИЛИ -Изучите современный педагогический инновационный опыт работы классных руководителей (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма по духовно – нравственному воспитанию учащихся)	-Анализ совместного мероприятия учащихся и родителей ИЛИ -Анализ воспитательного мероприятия (По схеме)	2-4	26. - Предоставлен поверхностный анализ просмотренного мероприятия, не рассмотрены основные положения схемы – анализа, отсутствуют рекомендации для классного руководителя. 36. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, не указаны рекомендации для классного руководителя. 46. - Предоставлен подробный анализ просмотренного мероприятия в соответствии с предложенной схемой – анализом, указаны рекомендации	
Определение целей и задач по планированию работы с учащимися, родителями, педагогами	Задание 6: - Определите цели и задачи работы классного руководителя с классом, родителями, педагогами по предложенному анализу воспитательной деятельности за год <i>Приложение(1,2)</i> -Составьте план работы с детьми, родителями группы риска	-Заполнение таблицы (цели, задачи) - План работы с детьми, родителями	2-4	26. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, не разработан план работы с детьми, родителями группы риска 36. - Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями – предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, в схематичной форме приведен план работы с детьми, родителями группы риска	

			группы риска		<p>4 б. – Приведены в таблице цели и задачи классного руководителя по работе с классом, родителями, учителями –предметниками в соответствии с предложенным анализом воспитательной работы за год, разработан подробный план работы с детьми, родителями группы риска</p>
Изучение отчетных аналитических материалов классного руководителя	<p><u>Задание 7:</u> - Изучите характеристику на класс, на ученика. Определите правильность составления документа, разработайте рекомендации по устранению выявленных недостатков. - Составьте характеристику на ученика</p> <p>-Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс</p>	<p>-Рекомендации по написанию характеристик</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на ученика</p> <p>- Психолого – педагогическая характеристика на класс</p>		4-8	<p>4б. - Разработаны рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая не психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Разработаны подробные рекомендации по устранению недостатков в написании характеристик на класс, на ученика; предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>

	<p>Разработка фрагментов воспитательных мероприятий младшими школьниками, родителями</p>	<p>Задание 8: -Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия с учащимися начальных классов по выбранному вами направлению деятельности (беседа, игра, викторина, тренинг на сплочение...). Укажите цель, задачи, оборудование..</p> <p>- Разработайте сценарий проведения родительского собрания</p>	<p>-Фрагмент воспитательного мероприятия</p> <p>- сценарий проведения родительского собрания</p>	<p>2-4</p>	<p>26. - Предоставлен краткий конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, не соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>36. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены основные требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; не в полном объеме разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p> <p>4 б. - Предоставлен подробный конспект фрагмента воспитательного мероприятия классного руководителя с детьми, соблюдены все требования к составлению конспекта внеклассного мероприятия; разработан фрагмент родительского собрания соответствующей тематики</p>
				<p>Итого:</p>	<p>От 29 баллов до 34- «3» От 35 баллов до 37- «4» От 37 баллов до 42- «5»</p>

3.4. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики
ПМ 03. Классное руководство

Виды работ на производственную практику	Объем часов 72	Формируемое ПК и ОК
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	14	ПК 3.1. ОК 2
Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	6	ПК 3.2.ОК 2
Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	16	ПК 3.2, 3.3 ОК 9,11
Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	10	ПК 3.3 ОК 5, 7,10
Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по ее коррекции.	6	ПК 3.4. ОК 7,11
Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	6	ПК 3.4 ОК 2,5,7,8
Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	3	ПК 3.5. ОК 3,9,11
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	3	ПК 3.6 ОК 4,7
Анализировать результаты работы с родителями	4	ПК 3.7 ОК 9
Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	4	ПК 3.8.ОК 6

3.5. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; <ul style="list-style-type: none"> -ведение дневника; -обязанности практиканта; - распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики <p><u>Задание 1:</u></p> <p>на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>1б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>2б. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>

<p>Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты</p>	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>2.1. Проведите на основе педагогического наблюдения 3 диагностики «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.), уровни развития детского коллектива, уровень комфортности... По результатам диагностики предоставьте диаграмму уровней воспитанности учащихся и рекомендации для классного руководителя</p>	<p>Протоколы , диаграммы проведенных диагностик. Их анализ с рекомендациями с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</p>	<p>0-4</p> <p>2 б.- подбор методик осуществлен произвольно, без учета основных направлений деятельности классного руководителя, проведено менее 2-х методик, составлена 1 диаграмма, рекомендации разработаны поверхностно.</p> <p>3 б.- подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 2-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 2 диаграммы результатов пед.исследования, поверхностно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p> <p>4 б. – подбор методик осуществлен в соответствии с направлениями деятельности классного руководителя, подобрано не менее 3-х методик изучения детей, описание является достаточным для понимания особенностей методики, составлены 3 диаграммы результатов пед.исследования, достаточно полно разработаны рекомендации для классного руководителя.</p>
--	---	---	--

		<p>2.2.Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимся класса. Выявите его отношение к коллективу; его авторитет среди других школьников, общительность и понимание других людей; отношение к отрицательным проявлениям в коллективе...Составьте психолого – педагогическую характеристику на ученика класса.</p> <p>2.3.Проведите психолого-педагогическое наблюдение за учащимися данного класса. Составьте психолого – педагогическую характеристику на класс.</p>	<p>Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p> <p>Психолого – педагогическая характеристика на ученика класса <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p>	<p>4-8</p>	<p>46. - Предоставлена краткая характеристика на ученика не в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; не разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>6 б. –Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена краткая психолого – педагогическая характеристика на класс; частично разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p> <p>8 б. – Предоставлена психолого – педагогическая характеристика на ученика в соответствии с основными требованиями к написанию характеристик; составлена подробная психолого – педагогическая характеристика на класс; разработаны рекомендации для классного руководителя по работе с данным ребенком, классом</p>
<p>Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями</p>	<p><u>Задание 3:</u></p> <p>3.1. Проведите индивидуальную работу с педагогически запущенным ребенком, обратите внимание на :</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к ученику в семье; - отклонение от норм поведения; - отклонение от норм в поведения учебной деятельности (наблюдение и описание). 	<p>Индивидуальная программа для ребенка из «группы риска». <i>с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p>	<p>1-3</p>	<p>16.-Составлена краткая схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», не разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.</p> <p>26.- Составлена схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», поверхностно разработан индивидуальный маршрут для ребенка из неблагополучной семьи.</p> <p>36.- Составлена подробная схема индивидуальной работы с семьями учащихся «группы риска», разработан индивидуальный маршрут для ребенка из</p>	

(лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)				неблагополучной семьи.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	<u>Задание 4:</u> 4.3. Окажите помощь классному руководителю в создании презентации «Наш класс»	Создание презентации	4-8	4б.- Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена с недочетами, составлен протокол родительского собрания, не предоставлен «Уголок для родителей» . 6б.- Разработан фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания проведена, не составлен протокол родительского собрания, предоставлен «Уголок для родителей» . 8б.- Разработан подробный фрагмент проведения родительского собрания, предоставлена обработка диагностик для родительского собрания, составлен протокол родительского собрания, оформленный «Уголок для родителей» отличается творческим подходом
Анализировать результаты работы с родителями	<u>Задание 5:</u> 5.1. Проанализируйте посещенное вами родительское собрание (ЮТУБ). Разработайте рекомендации	Аналитическая справка	1-2	1б.- Аналитическая справка написана поверхностно. 2б.- Аналитическая справка соответствует предъявляемым требованиям
Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их	<u>Задание 6:</u> 6.1. Посетите и проанализируйте 2 внеклассных мероприятия, проводимых классным руководителем.	Анализ посещенных мероприятий (2 шт)	1-2	1б.- Анализы двух внеурочных мероприятий написаны поверхностно. 2б.- Анализы двух внеурочных мероприятий соответствуют требованиям.

	совершенствованию и коррекции				
	Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<p><u>Задание 7:</u></p> <p>7.1. Составьте 2 конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками и проведите их , используя разнообразные методы, формы и средства обучения и воспитания. Предоставьте на них самоанализы.</p> <p>7.2. Подготовьте игры на сплочение детского коллектива и проведите их с учащимися данного класса. Напишите самоанализ на проведенные вами игры.</p>	<p>- 2 конспекта внеклассных мероприятий</p> <p>- Самоанализ</p> <p><i>-отзыв классного руководителя (по возможности) с подписью кл рук, угловым штампом ОУ</i></p> <p>-Копилка игр на сплочение.</p> <p>- Самоанализ</p>	4-8	<p>4б.- Предоставлен 1 конспект внеклассного мероприятия с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 1 игра на сплочение с подробным описанием.</p> <p>6б.- Предоставлены 2 нетрадиционных конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 самоанализа; 2 игры на сплочение с подробным описанием.</p> <p>8б.- Предоставлены 2 нетрадиционных конспекта внеклассных мероприятий с младшими школьниками ; предоставлены 2 подробных самоанализа; 3 игры на сплочение с подробным описанием.</p>
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	<p><u>Задание 8:</u></p> <p>11.1. Изучите педагогический инновационный опыт классных руководителей по взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса (посещение открытого мероприятия или просмотр видеофильма, посетите бесплатный вебинар). Составьте аналитическую справку.</p>	Аналитическая справка	1-2	<p>1б.- Предоставлена краткая аналитическая справка</p> <p>2б.- Предоставлена аналитическая справка, соответствующая предъявляемым требованиям.</p>
			Итого:		<p>от 41 баллов до 45 баллов - «3»</p> <p>от 46 баллов – 51 баллов - «4»</p> <p>от 52 баллов до 58 баллов - «5»</p>

3.6. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) практики
ПМ.03 Классное руководство (летняя практика)

Виды работ на производственную практику	Объем часов 108	Формируемое ПК и ОК
Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	4	ПК 3.1.
Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	20	ПК 3.1.
Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей	4	ПК 3.2.
Создавать методические разработки игр, мероприятий, КТД.	10	ПК 3.2
Создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей	12	ПК 3.2-3.4
Организовывать и проводить воспитательные мероприятия, КТД с детьми по различным направлениям деятельности (духовно-нравственное воспитание, патриотическое, гражданственное, семейное, трудовое, экологическое...)	30	ПК 3.3
Анализировать процесс и результаты проведения воспитательных мероприятий, разрабатывать предложения по их коррекции	12	ПК 3.4.
Определять цели и задачи и проводить совместную работу с родителями и детьми	8	ПК 3.5, 3.6
Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности детьми и родителями.	2	ПК 3.7
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения	6	ПК 3.8

**3.7. Содержание производственной практики (по профилю специальности)
(летняя практика)**

Дата	Виды работ на практику	Содержание заданий на практику	Предмет оценивания	Кол-во баллов	Основные показатели оценки результата
		<p>Установочная конференция со студентами и руководителями практики. Знакомство с программой практики, -ее задачи; -результаты практики, -формируемые профессиональные компетенции; -виды деятельности студентов на практике; -ведение дневника; -обязанности практиканта; -распределение по школам (по возможности) -Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в процессе учебной и производственной практики</p> <p><u>Задание 1:</u></p> <p>на основе изучения содержания заданий на учебную практику составьте индивидуальный план работы с учетом всех требований</p>	Дневник практики	1-2	<p>16. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, не прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p> <p>26. - составлен индивидуальный план работы на учебную практику с учетом всех требований, прописаны задачи практики, предполагаемые результаты, ПК,ОК, указаны основные виды деятельности студентов</p>
	Изучить организацию жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря	<p><u>Задание 2:</u></p> <p>2.1.Познакомьтесь с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни заезда и отъезда лагерной 	Дневник практики (Схема организации жизни и		<p>16-составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день,составлены без соответствия требованиям (цель, задачи, основные направления деятельности,</p>

		<p>смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим работы лагеря, • месторасположение детского лагеря; • количество отрядов; • количество детей в отряде; • контингент принимаемых детей; • программа лагеря; традиции лагеря; • наличие кружков и секций; • примерный план работы на предстоящую смену; • календарь спортивных мероприятий; • возможности организации походов; • периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; • обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; • организация дежурства по лагерю; • организация питания; • охрана территории детского лагеря; • система организации и проведения планерок; • организация первой встречи с детьми; • медицинское обслуживание детей 	<p>деятельности детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря)</p> <p>Локальные акты,</p>	<p>документы заверены подписью, печатью); анализ плана ДОЛ составлен поверхностно</p> <p>2 б-составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, но не соблюдены в полном объеме требования к составлению планов (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); не выполнен анализ плана ДОЛ в соответствии с требованиями</p> <p>3б-составлены: -схема нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса в ОУ, -планы работы с отрядом на лагерную смену, на каждый день, в соответствии с требованиями (цель, задачи, основные направления деятельности, документы заверены подписью, печатью); выполнен анализ плана в соответствии с требованиями</p>
--	--	--	---	---

		<p>2.2. Изучение нормативных актов, на которых строится работа оздоровительного детского лагеря.</p>	<p>регламентирующие деятельность ДОЛ(Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря. Требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Санитарно-гигиенические требования в детском лагере. Первая медицинская помощь.)</p>		
	<p>Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми в лагере. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей</p>	<p><u>Задание 3:</u></p> <p>3.1. Изучите цель и задачи, план работы детского летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря, его основные направления деятельности, ключевые дела, праздники. Сформулируйте на их основе цель, задачи, разработайте план оздоровительной и воспитательной работы с отрядом на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей .</p>	<p>Планы работы с отрядом: - на лагерную смену, - на каждый день <i>с подписью, печатью начальника ДОЛ</i></p>		
	<p>Организовывать детский</p>	<p><u>Задание 5:</u></p>	<p>-Список отряда</p>		<p>46- составлены:</p>

<p>досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>	<p>5.1. Осуществите педагогическую поддержку, помощь детям по адаптации к условиям лагеря. Создайте благоприятную атмосферу для внутри отрядного общения. Приведите пример возникших трудностей у детей по вхождению в коллектив, разработайте рекомендации по решению проблемы.</p> <p><u>Задание 6:</u></p> <p>6.1. Составьте сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок.</p> <p>6.2. Разработайте и оформите стенгазету «Мы живем в лагере здорово!»</p>	<p>-Список актива отряда. -Рекомендации по проблемной ситуации. -Игротека(2-3 игры)</p> <p>-Сборник отрядных и общелагерных песен, кричалок.</p> <p>-Стенгазета (фото)</p>	<p>-игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан не в соответствии с требованиями(фотография), не приложена отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p> <p>5б- составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; разработан эскиз отрядного уголка в соответствии с требованиями (фотография), создана отрядная стенгазета (фотография); Отсутствуют рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p> <p>6б- составлены: -игротека, -копилка приемов по сплочению коллектива, Создан сборник отрядных кричалок, песен; Эскиз отрядного уголка разработан в соответствии с требованиями (фотография), приложена отрядная стенгазета (фотография); Разработаны рекомендации по решению проблемной ситуации в коллективе.</p>
<p>Планировать, организовывать и проводить совместно с обучающимися</p>	<p><u>Задание 7:</u></p> <p>7.1. Разработайте и проведите</p>	<p>-2 сценария отрядных</p>	<p>4б-Сценарии отрядных мероприятий разработаны не в соответствии с требованиями, отсутствуют сценарий общелагерного мероприятия,</p>

<p>внеурочные мероприятия. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>отрядные мероприятия (не менее 2 шт.).</p> <p>7.2. Организуйте и проведите общелагерные мероприятия (не менее 1).</p> <p>7.3. Разработайте и проведите с детьми 1 коллективно – творческое дело</p>	<p>мероприятий (с фотоотчетом, презентацией по выбору).</p> <p>-1 сценарий общелагерного мероприятия (с фотоотчетом, презентацией по выбору)</p> <p>1 сценарий КТД (с фотоотчетом, презентацией по выбору)</p> <p><i>Сценарии заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</i></p>	<p>Отсутствуют презентация-отчет о проведении КТД</p> <p>Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p> <p>5б-предоставлены сценарии 2 отрядных мероприятий разработанных в соответствии с требованиями, сценарий общелагерного мероприятия составлен в соответствии с требованиями, но не предоставлен фотоотчет. Предоставлен презентация-отчет о проведении КТД</p> <p>Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p> <p>6б-Сценарии 3 отрядных мероприятий разработаны в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, сценарий общелагерного мероприятия в соответствии с требованиями, предоставлен фотоотчет, презентация-отчет о проведении КТД</p> <p>Сценарии мероприятий заверены подписью начальника лагеря, печатью ОУ</p>
<p>Проводить анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции</p>	<p><u>Задание 8:</u></p> <p>8.1 Предоставьте самоанализ на проведенные вами отрядные, общелагерные мероприятия, КТД.</p> <p>8.2.Разработайте рекомендации по проведенным вами мероприятиям.</p> <p>8.3. Проведите анализ лагерной смены:</p> <p>-1общий анализ всей смены.</p>	<p>-3 самоанализа на проведение отрядных мероприятий</p> <p>-1 самоанализ на проведение общелагерного мероприятия</p> <p>-1 самоанализ на проведение КТД</p> <p>- 5рекомендаций на проведенные мероприятия</p> <p>- общий анализ</p>	<p>2б-предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан поверхностно.</p> <p>3б-предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана не в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан в соответствии с требованиями</p>

			всей смены.		46-предоставленные 3 самоанализа отрядных мероприятий соответствуют требованиям, аналитическая справка на проведение общелагерного мероприятия написана в полном соответствии с требованиями, анализ КТД и 2 рабочих дней написан в соответствии с требованиями.
	<p>Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, составлять план работы с родителями(лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Организовывать и проводить разнообразные мероприятия с родителями и детьми</p>	<p><u>Задание 9:</u></p> <p>9.1.Оформите информационный уголок для родителей</p> <p>9.2. Разработайте план совместной работы с родителями</p>	<p>- Информационный уголок для родителей (фото)</p> <p>- План работы с родителями с подписью, печатью начальника ДОЛ</p>		<p>36- Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанный план совместной работы с родителями не в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями частично соответствует требованиям, презентация отсутствует <p>46- Информационный уголок отличается стандартным подходом к оформлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанный план совместной работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией <p>56- Информационный уголок отличается нестандартным подходом к оформлению содержит много дополнительной информации для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработанный план совместной работы с родителями в полном объеме ,с подписью, печатью начальника ДОЛ - совместного мероприятия с родителями соответствует требованиям, дополнено презентацией
	Анализировать результаты работы с родителями.	<p><u>Задание 10:</u></p> <p>10.1.Проанализируйте проведенное мероприятие с родителями и детьми. Напишите самоанализ, разработайте рекомендации по устранению</p>	-Самоанализ совместного мероприятия с родителями		<p>16-предоставленный самоанализ проведенного мероприятия с родителями не в полной мере соответствует требованиям</p> <p>26-предоставленный самоанализ</p>

		выявленных недостатков.	- Рекомендации	проведенного мероприятия с родителями соответствует требованиям, разработаны подробные рекомендации
	Использовать разнообразные методы, формы и приемы с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	<p><u>Задание 11:</u></p> <p>11.1.Составьте план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей</p>	<p>План совместной работы с сотрудниками ДОЛ с подписью, печатью начальника ДОЛ</p>	<p>1б- предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей не в полной мере соответствует требованиям</p> <p>2б- предоставленный план по координации деятельности сотрудников ДОЛ по вопросам воспитания детей соответствует требованиям</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика профессионального модуля может реализовываться как в учебных кабинетах образовательного учреждения, так в базовых организациях.

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательным учреждением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- дидактические материалы ;
- видеозаписи воспитательных мероприятий с младшими школьниками.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М.Борытко.-М.: Академия, 2008.-320с.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2007.-288с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2007.-208с.
4. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.- 540с.
5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/
6. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: methodsovet.moy.su/rukovoditelja/
7. Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта-

- Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.minobraz.ru/obrazovanie/
8. Внеклассная работа. Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/
 9. Класс.Классный руководитель. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html
Рекомендации по организации деятельности классного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm
 - 10.Классное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН... [Электронный ресурс]/ Режим доступа: school-f.narod.ru/page3.html
 - 11.Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Классное руководство. Классный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: Elena.klimenkoelena.moy.su
 - 12.План работы классного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа: wiki.iteach.ru/index.php
 - 13.Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: urk.uspu.org/tolerance/3-7.htm
 - 14.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/>
 - 15.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Классное руководство[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
 - 16.Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Внеклассная работа: разработки мероприятий, праздников, утренников [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/>
 - 17.Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
 - 18.Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
 - 19.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
 - 20.Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
 21. Inter-ПЕДАГОГИКА - Новости [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
 22. Психологический центр Адалин - консультации детского психолога . [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>

Для студентов

1. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/
2. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: metodsovet.moy.su.rukovoditelja/
3. Электронная версия газеты "Классное руководство и воспитание школьников" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>
4. Электронная версия газеты "Школьный психолог" приложение к "1 сентября" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.openclass.ru>
6. Электронная газета "Классное руководство и воспитание школьников" [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://ruk.1september.ru/>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов.- М.: Академия, 2002.- 272с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. - М.: Пед. Общество России , 1998.- 638с.
3. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 2009.- 540с.
4. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый..- М.: Академия, 1999.- 399с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин.- М.: Школа – Пресс, 2000.-576с.

Для студентов

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. -Ростов н/Д.: Феникс, 2003-448с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2000.-298с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика / С.А.Смирнов.- М.: Академия, 2003.- 2003с.
4. Сластенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2001.- 408с.
5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство / Н.Е. Щуркова.- М.: Пед.общество России, 1999.- 222с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля *ПМ. 03 Классное руководство* является

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практики

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности);

рефлексивную карту результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности);

карту экспертной оценки профессиональных компетенций;

рефлексивную карту готовности к практике;

квалификационный паспорт студента – практиканта;

бланк итоговой аттестации по практике.

По окончании практики студент должен сдать:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике

Лист согласования учебной и производственной практики
(по профилю специальности)
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)
ПМ. 03 Классное руководство

№	Ф.И.О.	Учреждение (организация, предприятие)	Должность	Контактная информация (адрес, e-mail, служебный телефон)	Подпись, печать
1					
2					
3					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1 Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2 Цели и задачи практики, требования к результатам освоения

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3 Количество часов на освоение программы практики:

Виды	Количество часов	Сроки проведения	Форма организации практики	Форма контроля (на основе отчетной документации)	Отчетная документация
Учебная практика	18	7 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист Характеристика 2. Дневник наблюдений 3. Портфолио
Производственная практика по профилю специальности	18	8 семестр	концентрированная	Дифференцированный зачет	1. Аттестационный лист Характеристика 2. Дневник наблюдений 3. Портфолио

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;
ПК 4.2.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

ПК 4.3.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.4.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 4.5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования
ОК 1.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ОК 2.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК;
ОК 3.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать содержание НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

ОК 4.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы в НОО; - определять цели и задачи, планировать образование детей в НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования
ОК 5.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;
ОК 6.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания

	<p>образовательных технологий в НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;
ОК 7.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
ОК 8.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК;
ОК 9.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать, разрабатывать рабочие программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;

	- особенности современных подходов и педагогических технологий в НОО;
ОК 10.	уметь: - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
ОК 11.	иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; знать: - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации;
ОК 12.	уметь: - анализировать программы НОО; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В целях ознакомления студентов с содержанием программы разных видов практики и оценки их деятельности в процессе её прохождения, заместителем директора по практике проводится инструктивное совещание, где каждому студенту выдается план, в котором четко прописаны все виды работ на период практики, а также задания студенту – практиканту. В графе «Отметка о выполнении» методист – руководитель практики фиксирует результативность деятельности студентов по выполнению разных видов работ.

3.1 Учебная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель практики: создать условия для ознакомления студентов с содержанием профессиональной деятельности учителя начальных классов - классного руководителя для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- познакомить студентов с функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- познакомить с системой планирования методической деятельности;
- познакомить с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования;
- познакомить с опытом работы учителя по организации предметно – развивающей среды;
- познакомить с опытом работы учителя по организации проектной деятельности

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в седьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

3.1.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса учителя. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.	ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Ознакомление с опытом работы учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.	ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области НОО.
Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений. Демонстрация портфолио	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме. Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3.1.2 Содержание учебной практики «Знакомство с профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования»

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному	Информацию принять к сведению.	2 час

	<p>модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.</p>		
	<p>Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.</p>	<p>Составить индивидуальный план работы (наметить тему самостоятельного проведения учебного занятия, определить объект для анализа и т.д.).</p>	<p>2 час.</p>
	<p>Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов, положения о МО, регламентирующего его деятельность. Изучение тематического плана учебного процесса учителя. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы, по созданию учебно-методического комплекта. Ознакомление с рабочей программой по предмету, учебно-методическим планом на основе образовательного стандарта НОО, примерных программ с учетом особенностей класса.</p>	<p>Составить памятку «Документы, необходимые УНК для осуществления образовательно-воспитательной деятельности» (печатный формат) Составить памятку «Документы и материалы, необходимые УНК для прохождения процедуры аттестации» (печатный формат)</p>	<p>6 час.</p>
	<p>Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета.</p>	<p>Фотоподборка содержания ПРС кабинета педагога, закрепленного за подгруппой, оформленная в презентации, с краткими подписями-пояснениями (электронный формат - диск). Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат) Составить анализ ПРС с точки зрения принципов построения (печатный формат)</p>	<p>6 час.</p>
	<p>Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальных классов. Ознакомление с опытом работы</p>	<p>1. Составить макет портфолио УНК и ККРО в натуральном размере с подписями заголовков разделов и кратким примером (печатный формат). 2. Составить памятку</p>	<p>6 час.</p>

	учителя по применению образовательных технологий в области начального общего образования.	«Требования к оформлению портфолио УНК» (печатный формат)	
	Ознакомление с оформлением портфолио педагогических достижений. Демонстрация портфолио		6 час.
	Ознакомление с опытом работы учителя по методической теме. Ознакомление с опытом работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Представить план работы УНК по методической теме	6 час
		Представить оформленное портфолио.	2 час.
			Всего: 36 часов

Примечание: УНК – учитель начальных классов

3.2 Производственная практика «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель практики: создать условия для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по профессиональной деятельности учителя начальных классов – методической деятельности.

Задачи практики:

- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений планирования методической деятельности;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по применению образовательных технологий в области начального общего образования;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации предметно – развивающей среды;
- создать условия для формирования у студентов первоначальных умений по организации проектной деятельности.

Данный вид практики проводится концентрированно, в течение одной недели (36 час.) в восьмом семестре.

Контроль за работой студентов, оказание методической помощи осуществляют методисты колледжа - руководители данного вида практики, а также учитель начальных классов базовой школы практики.

3.2.1 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК)
Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие

плана на основе образовательного стандарта НОО	программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	ПК 3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области НОО.
Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
Планирование работы учителя по методической теме. Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
Демонстрация портфолио	ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

3.2.2 План производственной практики по профилю специальности

Дата, время	Содержание деятельности	Задания студенту	Количество часов
	Инструктивное совещание по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»: задачи практики; виды деятельности студентов на практике; обязанности практиканта, отчетная документация по итогам практики.	Информацию принять к сведению.	1 час
	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	Составить индивидуальный план работы (наметить темы самостоятельного проведения учебных занятий, определить объект для анализа и т.д.).	1 час
	Оформление макета рабочей программы по предмету, учебно-тематического плана на основе	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (макет	5 час.

	образовательного стандарта НОО	программы и КТП).	
	Проектирование паспорта кабинета начальной школы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения, на соответствие возрасту, целям и задачам обучения)	8 час
	Проектирование урока по предметам начальной школы с применением образовательных технологий в области начального общего образования, подбор заданий.	Продукт деятельности (оформленные материалы). Процесс деятельности (проект урока по применению образовательных технологий в области начального общего образования).	3 часа
	Оформление макета портфолио учителя начальных классов.	Продукт деятельности (макет портфолио).	5 час.
	Планирование работы учителя по методической теме. Планирование работы учителя по организации проектной деятельности учащихся начальных классов	Продукт деятельности (проект работы по методической теме, по организации проектной деятельности учащихся начальных классов).	7 час.
	Демонстрация портфолио	Продукт деятельности	6 час.
			Всего: 36 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная/Производственная практика профессионального модуля 04

«Методическое обеспечение образовательного процесса» по профилю специальности **44.02.02 «Преподавание в начальной школе»** проходит на базе «МБОУ «СОШ».

Реализация программы практики предполагает наличие:
учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочие места по количеству обучающихся;
- 2) рабочее место преподавателя;
- 3) комплект учебно-методических материалов;
- 4) программное обеспечение профессионального назначения;
- 5) методические рекомендации и разработки;
- 6) наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение обучения

1. Галкина, Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе /Т.И.Галкина Книга современного завуча.- Феникс, 2008.- 203с.
2. Ермолаева, А.В. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А.В Ермолаева – М.:Глобус. Панорама, 2009.-132с.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
5. Лизинский, В.М.О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.М.: Центр «Педагогический поиск»,2008.-160с.
6. Мякинченко, Л.П. Настольная книга завуча школы / Л.П Мякинченко –М: Феникс, 2005.-156с.
7. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю Пахомова. - М.: Аркти, 2003. - 112 с.
8. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе/ С.С. Татарченкова.- М.: Каро, 2008. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике/Е.В.Бережнова.— М.: 2005.
2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы/С.С.Боровик. — М.: 2001.

Интернет - ресурсы:

- 1) mon.gov.ru
- 2) www.firo.ru
- 3) I-EDU.ru

4.2. Общие требования к организации практики

Учебная практика проводится на базе общеобразовательных учреждений концентрированно.

Производственная практика проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Межпредметные связи: Психология, Педагогика.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого курса (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы НОО; - определять цели и задачи, планировать НОО, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы НОО и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО; 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.2.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.3.	<p>имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в НОО; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; 	Демонстрация материалов, зачет

	<ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знает: - теоретические основы методической деятельности учителя НК; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> имеет практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; умеет: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знает: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; 	Демонстрация материалов, зачет
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> имеет практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности в НОО; умеет: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в НОО; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; знает: - основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования 	Демонстрация материалов, зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность: - сущности и социальной значимости педагогической профессии.	Наблюдение и оценка в процессе практики; положительные отзывы по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и	Наблюдение во время учебной и произ-

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в образовательном процессе;	ведственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность и адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной педагогической задачи. Обоснованность отбора и использования информации для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Своевременность отбора информации для использования в процессе решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Аргументированность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка в процессе практик.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Обоснованность корпоративной этики в процессе педагогической деятельности в коллективе, команде и при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение на практике, Оценка портфолио студента - практиканта.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Аргументированность цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации обучающихся и организацию продуктивной педагогической деятельности. Обоснованность ответственности за принятые решения и качество образовательного процесса.	- Наблюдение и анализ (самоанализ) на производственной практике, - оценка портфолио студента – практиканта.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обоснованность задач профессионального и личностного развития, самообразования и планирования повышения квалификации в индивидуальном плане. Наличие индивидуального плана.	- Наблюдение и оценка в процессе практик. - Наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Аргументированность инновационной педагогической	- Решение ситуативных задач,

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности в условиях обновления цели, содержания и технологий обучения.	- выступление на конференции по итогам практики, - участие в профессиональных конкурсах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность профилактических мероприятий по охране жизни, здоровья и травматизма детей. Аргументированность форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	- Наблюдение на практике, - тестирование по технике безопасности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Обоснованность профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее.	- Решение ситуативных задач. - Наблюдение и оценка в процессе практик.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки/занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, выполнены все виды работ. Студент эффективно решает образовательно-воспитательные задачи, рационально применяет разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживает дисциплину. Студент демонстрирует глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные характеристика, оценки руководителей практики.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если урок/занятия проведены на высоком уровне, выполнены все виды работ. Студент успешно решает образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся. Демонстрирует знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и проведении урока/занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студентом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не все виды работ выполнены. Студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускает ошибки, недостаточно эффективно применяет методы и приемы обучения, слабо активизирует познавательную деятельность учащихся, не всегда может установить контакт с ними, при анализе занятия не видит своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и документация. В наличие имеется положительная характеристика, оценки руководителей практики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент не освоил профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, не выполнено более 50 % видов работ. Несвоевременно представлен отчет и документация. Либо документация отсутствует.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательную отметку, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, на заверку конспекта);
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь является для студента-практиканта не только местом педагогической практики, но и сильнейшим фактором воспитания и профессионального становления. Понимание огромного потенциала летнего лагеря – одна из основных психолого-педагогических установок, которую необходимо сформировать у студента, выезжающего на практику в летний лагерь. Неформальность лагерной обстановки, многообразие форм и видов деятельности позволяют создать условия для самоактуализации каждому воспитаннику. В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта студента в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников.

В условиях летнего лагеря студент-практикант находится вместе с детьми 24 часа в сутки, принимает самостоятельные решения. В лагере предстоит работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива. Все чаще в летних оздоровительных лагерях формируются разновозрастные отряды. Планируя деятельность в лагере, необходимо учесть следующие особенности: временный характер коллектива; изменение привычной среды жизнедеятельности, большая связь с природой; закрытость лагеря как типа детского учреждения; отсутствие родительской опеки, поддержки и контроля.

1. Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2. Задачи производственной практики:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей и подростков в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

3. Место производственной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения у младших школьников» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Основы организации внеурочной работы (музейная работа)», «Методические основы организации внеурочной работы и работы с творческим объединением» междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей основной общеобразовательной программы, и необходимые при освоении производственной практики:

знать:

– правовые основы деятельности работника детского оздоровительного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в детском оздоровительном лагере;

– основы возрастной педагогики и психологии;

– индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов;

– современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива;

– основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них;

– характеристику комплексной организации смены ДОЛ (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;

– особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ);

– теорию и методику воспитательной работы в условиях детского учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела;

– управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях ДОЛ;

– принципы оформления отрядного места;

– правила внутреннего распорядка в ДОЛ, правила по охране труда и пожарной безопасности;

– требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно- научные основы гигиенического воспитания детей;

– методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в ДОЛ;

– способы профилактики у детей вредных привычек;

– особенности действий вожатого в экстремальных ситуациях в ДОЛ;

– методику оказания первой медицинской помощи детям в условиях ДОЛ;

уметь:

– изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;

– взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»;

– управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;

– создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;

– планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;

– устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе;

– анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда;

– проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни;

– разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры;

- выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления;
- оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);
- организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;
- разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности;
- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем детском центре (лагере), действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях;
- самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.

владеет следующими умениями и навыками, способами профессиональной деятельности:

- проектными и конструктивными (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- организаторскими (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- психодиагностическими (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива);
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для изучения всех остальных модулей и прохождения очередных учебных и производственных практик.

4. Место и время проведения практики:

Производственная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе загородных, городских оздоровительных лагерей, школьных площадках и внешкольных организаций г.Слободского и Кировской области.

Производственная практика проводится на **3 курсе в VI семестре** в количестве **одной лагерной смены (3 недели – 108 часов)**.

В период летней практики студенты работают в качестве помощника воспитателя, вожатого, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя или руководителя кружков.

По результатам практики студенты получают **дифференцированный зачет**.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

«Летняя практика» позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Структура и содержание производственной практики:

6.1. Структура и трудоемкость производственной практики

Длительность	Задачи	Основное содержание
Организационный период (1-4 день лагерной смены)	– знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями; – оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил; – создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной	– игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»; – операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства; – КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников; – проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов; – выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда; – оформление отрядного уголка; – подготовка к Открытию лагерной смены;

	<p>атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей; – формирование органов самоуправления, выявление лидеров; – планирование совместной жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка творческой визитки вожатского отряда; – составление плана-стеки работы отряда на смену.
<p><i>Основной период (между организационным и заключительным периодами)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности; – изучение сложившихся в отряде межличностных отношений; – формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу; – создание и укрепление отрядных традиций; – сплочение коллектива на основе самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение различных КТД по направлениям: <p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – акции, конкурсы, агиткампании, выборы президента. <p style="text-align: center;">Экологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация туристических походов, экскурсий, прогулок, создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере. <p style="text-align: center;">Трудовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация труда по самообслуживанию, общественно-полезного труда: акции, рейды, субботники. <p style="text-align: center;">Интеллектуальное:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу. <p style="text-align: center;">Профилактическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агитлисточков по пропаганде ЗОЖ. <p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др. <p style="text-align: center;">Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение подвижных, спортивных игр и соревнований; – работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских; – диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива; – отрядные вечерние огоньки на различную тематику; – организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.

<p><i>Заключительный период (последние 2-3 дня перед окончанием смены)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов смены; – демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену; – создание атмосферы дружеского прощания; – анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью; – проведение заключительного Гала-концерта. 	<ul style="list-style-type: none"> – итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты; – отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.; – проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива; – художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, прощальный костер.
--	--	---

Все результаты собственной педагогической деятельности студенты фиксируют в дневнике, по результатам практики студенты получают **дифференцированный зачет**.

До начала прохождения практики студенты должны:

- прослушать курс по «Технике безопасности и здоровья детей»;
- самостоятельно изучить рекомендованную литературу по работе с детьми в условиях летних каникул;
- пройти медицинскую комиссию, заключение которой является основанием, разрешающим работать в лагере по состоянию здоровья;
- пройти методическую подготовку, предусмотренную учебным планом и недельный лагерный сбор;
- студенты, не прошедшие медицинскую комиссию и не прослушавшие лекции в инструктивном лагере к летней практике не допускаются;
- получить справку «Об отсутствии судимости»;
- по возможности студенты-практиканты могут быть включены в штатное расписание лагеря, получать заработную плату. В этом случае на них распространяется действие соответствующих законодательных документов и юридическая ответственность за жизнь и здоровье воспитанников.

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике:

Подготовка к летней практике осуществляется на базе колледжа силами преподавателей колледжа на инструктивном лагере. Допуском к практике является отсутствие пропусков занятий на инструктивном лагере, сдача зачета и полученный сертификат.

Форма организации практики определяется образовательной организацией, исходя из производственных условий – в данном случае концентрированно.

За период практики студенты должны выполнить следующие виды работ:

- изучить программы работы лагеря на смену, составить план-сетку на смену;
- принять участие в реализации организационного периода, изучить схему дня конкретного лагеря (составление плана 1, 2, 3-го дня, включая организационные, режимные, воспитательные моменты);
- подобрать игры на знакомство и сплочение коллектива в соответствии с возрастными особенностями детей (не менее 10 игр); составить план отрядных мероприятий: «огоньки», отрядные дела, визитки отрядов на открытие смены и др. воспитательные дела;
- подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности;
- планировать воспитательные мероприятия на смену с учетом возраста детей;
- разработать и провести коллективное творческое дело, его анализ;
- провести тематический или проблемный «огонек»;

- разработать и провести отрядное дело, оценить его результаты;
- осуществлять оформительскую деятельность в течение всей лагерной смены;
- осуществлять систематическую работу в дневнике практики, самоанализ собственной воспитательной и психолого-педагогической деятельности;
- ознакомиться с планом работы лагеря на смену, с планированием воспитательной работы, с составлением плана-сетки на смену;

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

В процессе прохождения летней педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач; личностно-ориентированного воспитания; организации проектной деятельности воспитанников; здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе; ИКТ (информационно-коммуникационные технологии); технология КТД; игровые технологии; педагогического взаимодействия педагога и воспитанников; диалоговые, рефлексивные технологии.

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	самоанализ по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – своевременность сдачи отчетов и пр.	самоанализ по итогам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– прогнозирование различных вариантов развития ситуации; – адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	анализ педкопилок

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; – рациональность использования ИКТ для совершенствования проф. деятельности 	анализ педкопилок
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирование соблюдения этических принципов в общении; – адекватность отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	наблюдение и анализ в процессе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей 	<ul style="list-style-type: none"> – характеристика по итогам практики – отзыв по итогам практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – планирование повышения личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа 	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по итогам практики; – составление портфолио по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере 	решение профессиональных задач на основе анализа нормативно-правовых документов
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения 	наблюдение и анализ в процессе практики

детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	наблюдение и анализ в процессе практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; – умеет определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся; – имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета	Отчетная документация по итогам практики
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; – уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – знать методические основы организации внеурочной работ; – знать особенности общения младших школьников; – знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	– экспертное наблюдение и оценка в процессе учебной практики – отзыв по итогам практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении лагерных и отрядных мероприятий	– текущий контроль в процессе практики; – экспертная оценка «фотографий» уроков; – наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отзыв по итогам практики; – рефлексивный анализ
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции период	экспертная оценка педкопилок

	<p>летнего отдыха детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в условиях лета; – умеет анализировать организацию внеурочной работы в летний период; – знать логику анализа внеурочных мероприятий в условиях ДОЛ; 	
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в летний период; – знает виды документации, требования к ее оформлению 	<p>отзывы руководителя практики</p>

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

1. Дневник студента-практиканта по летней практике, в который входят:

- инструктивные материалы по практике;
- вводная информация о лагере, отряде;
- планы работы на смену (общелагерный, отрядный), план на каждый день с задачами;
- текущий самоанализ каждого дня, итоговый анализ деятельности за смену (отчет);

2. Методические разработки (1 разработка отрядного дела в оргпериод смены, 1 разработка отрядного дела в основной период);

3. Самоанализ деятельности студента-практиканта за смену;

4. Характеристика на студента-практиканта из ДОЛ.

5. Аттестационный лист

Время проведения аттестации:

– в начале следующего за практикой нового учебного года руководитель проводит итоговую конференцию.

К итоговой конференции студенты готовят выставки, где демонстрируют различные наглядные материалы, характеризующие лагерную жизнь, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ, презентации. Желательно на конференцию пригласить студентов тех курсов, которые выходят на летнюю практику в текущем году. На конференции студенты в своих выступлениях делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

Руководители лагерей, в которых проходили летнюю педагогическую практику студенты, делятся впечатлениями о деятельности студентов-практикантов в должности вожатых (воспитателей).

Руководитель практики выступает с сообщением по итогам практики, анализирует самостоятельную профессиональную деятельность студентов, подводит итоги работы.

На конференции студентам сообщают оценки за летнюю педагогическую практику.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

Основная литература:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск

: Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. : ил

2. Емельянова, И. Н. Основы воспитания: учебное пособие/ И. Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 136 с.

3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 050706.65 "Педагогика и психология"/ И. Н. Емельянова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 116 с.

4. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 76 с.

5. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие: электронное учебное пособие/ авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - - Режим доступа : <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/> (дата обращения 14.08.2014).

6. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5- 691-02154-1

Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Моральные дилеммы: методические материалы/ И. Н. Емельянова, К. Слепнева, А. Пантелеева. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 37 с.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс]: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; 17 Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения 01.08.2014)

3. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 502 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2011. - 574 с.

5. Социально-педагогические технологии организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие/ [П. А. Шептенко и др. ; под ред. П. А. Шептенко] ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2013. - 149 с.. - Библиогр.: с. 13. - Загл. из текста. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852269/> (дата обращения 14.08.2014).

Интернет-ресурсы:

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» – http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

6. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>

9. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

11. <http://forum.planerokhka.org/>

12. <http://oblpalcentr-ok.ru/>
13. <http://sto.cheb.ru/vacancies/centr-podgotovki-vozhatyx-3/>
14. <http://vozhatiki.ru/>
15. <http://vozhatim.org.ua/>
16. <http://vozh.ru/>
17. <http://www.center-orlyonok.ru/>
18. <http://www.ocean.org/info/sp>
19. <http://www.pedagogic-center.ru/>
20. http://www.salvetour.ru/_study_pro.htm

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики:

Для проведения производственной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Квалификационная (преддипломная) педагогическая практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность учителя начальных классов.

Преддипломная практика направлена не только на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, но и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

К преддипломной практике допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

На данный вид практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или в школы по месту своей будущей работы, где выполняют обязанности учителей (по профилю основной и дополнительной квалификации) и классных руководителей.

1. Целью преддипломной практики является – совершенствование практических навыков и формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также установление соответствия уровня практической подготовленности выпускников требованиям ФГОС СПО.

2. Задачи преддипломной практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в практической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- проведение эксперимента /исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

3. Место преддипломной практики в структуре основной общеобразовательной программы СПО:

Преддипломная практика проводится после освоения учебной практики и практики по профилю специальности и освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

В процессе преддипломной практики необходимо **овладеть следующими умениями и навыками:**

- работать с документацией, методической литературой, школьными учебниками и программами, тетрадями учеников;
- определять характер учебной деятельности учащихся, необходимой для решения поставленных на уроке задач; в соответствии с видом деятельности выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков;
- проводить диагностику сформированности у обучающихся знаний по предмету или общеучебных компетенций;
- разрабатывать дидактический материал к урокам;
- выбирать наиболее эффективные формы и методы для проведения внеклассной воспитательной работы по направлениям: нравственного, трудового, экономического

воспитания детей, охраны их жизни и здоровья;

- проводить диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты в индивидуальной работе с детьми и коллективом;
- проводить работу с родителями (индивидуальную, с родительским комитетом, с собранием родителей);
- планировать внеклассную работу по предметам;
- взаимодействовать с руководством и коллегами образовательного учреждения;
- проводить педагогические исследования с целью сбора материала для написания квалификационной работы; проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

4. Место и время проведения практики:

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится на базе общеобразовательных организаций г.Слободского.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- инновационный характер деятельности образовательной организации;
- кадровый потенциал образовательной организации;
- материально-техническая база образовательной организации.

Преддипломная практика проводится на **4 курсе в VIII семестре** в количестве **4 недель (144 часа)**.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

6. Структура и содержание преддипломной практики:

Перед выходом на преддипломную практику зав. практикой проводится установочная конференция. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

Данная практика позволяет студенту понять, что учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: преподавание по программам начального общего образования; организация и проведение внеурочной работы и занятий; осуществление классного руководства; методическое обеспечение образовательного процесса. Основными заданиями в период прохождения преддипломной практики являются:

– регулярное проведение уроков по программам начального общего образования в режиме учебного дня, внеклассных занятий;

– проведение уроков и занятий по дополнительной подготовке;

– выполнение обязанностей помощника классного руководителя;

– участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Уроки и занятия по предметам дополнительной подготовки проводятся практикантами на протяжении всего периода практики, не менее 2-х в неделю. Распределение по предметам дополнительной подготовки осуществляется зав. практикой.

Воспитательная работа в прикрепленном классе проводится под руководством классного руководителя в соответствии с разработанным студентом-практикантом планом,

который составляется на весь период практики. Содержание этой работы определяется задачами подготовки к самостоятельному выполнению функций классного руководителя.

Участие в проведении общешкольных мероприятий определяется планом школы. От практикантов требуется максимальная помощь в его реализации.

Практика проводится в классах образовательных организаций. Допускается прохождение практики по месту будущей работы в пределах города и районов Челябинской области (по заявкам образовательных организаций).

Дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны в другое время.

Ежедневно работу студентов наблюдают учителя начальных классов, возможно присутствие администрации школы, администрации и преподавателей колледжа.

В процессе практики учитель ежедневно заполняет дневник практики, в котором фиксируют результаты педагогической деятельности студента; анализируют уроки, внеклассные мероприятия, самостоятельную деятельность с детьми.

Конспекты уроков, внеклассных занятий заверяются учителем. Без утверждения конспекта студент к уроку не допускается.

Примерная программа практики

№ п/п	Виды работ на практике
1	Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности, которые ведет учитель
2	Проведение 4-х внеклассных мероприятий за весь период практики (2 воспитательных мероприятия, 1 внеклассное занятие по предмету, 1 занятие о профессии) в соответствии с планом воспитательной работы учителя.
3	Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия (презентации, раздаточный материал и пр.)
4	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета
5	Проведение физминуток и подвижных игр на переменах
6	Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания, другие формы взаимодействия).
7	Сбор материала для практической части выпускной квалификационной работы; проведение диагностики по теме исследования и интерпретация их результатов
8	Проведение профориентационной работы (экскурсия, классный час, видеофильм, реклама, презентация, другое).
9	Оформление отчета, дневника с подписями руководителя практики от организации, представление отчет на утверждение руководителем организации; оформление документации для оплаты практики учителям

Весь период практики делится на несколько этапов: начальный этап, этап активной педагогической деятельности студента, заключительный этап.

1. Начальный этап практики

На этом этапе осуществляется ознакомление студентов с образовательным учреждением, детьми, учителем и педагогическим коллективом. Обычно этот этап длится 2 дня, когда студенты знакомятся с методикой работы учителя, методами его работы, изучают уровень интеллектуального развития детей, их психологические особенности. Наблюдения студент фиксирует в дневнике по преддипломной практике. В течение этих 2 дней студент должен предоставить зав. практикой расписание уроков и звонков в школе, с целью осуществления помощи и контроля со стороны преподавательского состава колледжа.

2. Этап активной педагогической деятельности студента-практиканта

К третьему дню практики студент-практикант переходит к самостоятельной работе с детьми. Далее на протяжении всей практики студенты-практиканты работают в качестве учителя начальных классов в соответствии с планом работы класса, выполняют все профессиональные функции учителя. Разрабатывает самостоятельно конспекты уроков и

проводит их в соответствии с расписанием, организует внеурочную деятельность и общение школьников, осуществляет классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе педагогической практики в школе студенты должны выполнить следующее:

- ознакомиться с учащимися прикрепленного класса, изучить план воспитательной работы классного руководителя и на его основе разработать собственный;
- разработать конспекты уроков для всех уроков, которые будут проводиться практикантом;
- разработать и провести конспекты уроков по дисциплинам углубленной подготовки;
- разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе, осуществить выполнение воспитательных мероприятий в намеченные сроки;
- провести родительское собрание по заранее подготовленной теме или теме, предложенной учителем;
- провести профориентационную работу в 9-х классах с целью информирования выпускников школ о плане приема и специальностях на новый учебный год;
- продолжить работу над экспериментальной частью своей выпускной квалификационной работы;
- оформить отчетную документацию по итогам практики;
- оформить документацию на оплату учителям и администрации образовательных организаций.

3. Заключительный этап практики

В последние дни практики студенты анализируют результаты своей работы, составляют и оформляют отчетную документацию.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:

В ходе преддипломной практики студенты используют технологию решения педагогических задач, методику изучения стиля педагогического общения, методику анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.

8. Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики; отзыв по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	– оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	наблюдение и оценка в процессе практики

<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>личностного развития; – обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе преддипломной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>самоанализ; экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – знать концептуальные</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе практики</p>

	<p>основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>– использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>– обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</p> <p>– обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>– полнота реализации дидактической цели урока;</p> <p>– обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</p> <p>– обоснованность применения современных педагогических технологий;</p> <p>– точность распределения времени на этапах урока;</p> <p>– соответствие структуры урока его типу;</p> <p>– рациональность использования ТСО при</p>	<p>экспертная оценка при прохождении практики; наблюдение и анализ урока методистом; оценка конспекта урока</p>

	<p>проведении урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение производственной этики на уроке; – соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи 	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся 	экспертная оценка при прохождении практики
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока 	самоанализ практики; наблюдение и оценка эксперта. при прохождении практики.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий. 	характеристика по итогам практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания, методов и средств проведения занятий по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; – четкое определение педагогических условий организации занятий с детьми в соответствии с инструкциями 	проверка конспектов; наблюдение за проведением уроков
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение групповых внеурочных занятий по организации общения младших школьников в 	наблюдение за проведением занятий; анализ занятий; самоанализ по итогам

	<p>соответствии с методическими требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства деятельностью детей на внеурочных занятиях; – создание на внеурочном занятии /мероприятии оптимальных психологических условий для достижения целей занятия; – результативность занятия; – подведение итогов занятия (рефлексия); – соблюдение режима проведения занятия 	<p>практики; характеристика по итогам практики</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение по результатам наблюдений дать оценку результатам занятия; – разработка предложений по коррекции отдельных занятий, в соответствии с методическими требованиями; – полнота анализа в соответствии с требованиями к анализу занятия 	<p>самоанализ занятия и обсуждение результатов</p>
<p>ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – написание конспектов внеурочного занятия/мероприятия в соответствии с требованиями; – творческий подход, грамотность составления конспекта; – своевременность оформления отчета по практике. Аккуратность ведения записей 	<p>самоанализ; анализ занятия учителем и обсуждение результатов</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение, диагностика и их соответствие поставленным целям и задачам 	<p>оценка проведения опытно-практической работы для ВКР</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение занятий согласно плана и его 	<p>экспертная оценка занятий</p>

внеклассную работу.	соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	– технология проведения внеурочных мероприятий и её соответствие существующим требованиям и особенностям учащихся начальной школы.	экспертная оценка деятельности обучающихся на практике
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	– анализ внеклассных мероприятий, составленный в соответствии с требованиями.	экспертная оценка анализа в ходе практики
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	– планирование, организация и проведение родительского собрания.	экспертная оценка плана и сценария родительского собрания; отзыв учителя о собрании
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	– осуществления работы с родителями (ответы на вопросы, общение, прием детей и пр.)	формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся на практике
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– анализ работы с родителями	самоанализ итогов родительского собрания
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– умение установить контакт с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом	самоанализ практики
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; – правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	экспертная оценка руководителя практики и школьного учителя
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– оценка соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется	экспертная оценка на преддипломной практике

	<p>развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>самоанализ практики; экспертная оценка на преддипломной практике</p>
<p>ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – правильность оформление портфолио педагогических достижений 	<p>отчет по итогам преддипломной практики; портфолио</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, 	<p>экспертная оценка учебного исследования в рамках преддипломной практики.</p>

	планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
--	---	--

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

Отчетность:

- дневник практики с двумя характеристиками и двумя текстовыми отчетами о результатах проделанной работы;
- конспекты проведенных уроков и мероприятий;
- план проведения родительского собрания с отзывом и отметкой учителя;
- отзыв о проведенной профориентационной работе;
- результаты констатирующего этапа эксперимента к выпускной квалификационной работе или отзыв учителя о разработанном проекте;
- договор на оплату учителям и администрации школы.

За этот вид практики студентам выставляется **отметка**.

Итоговая отметка студентам за педагогическую практику выставляется на основе отметки за преддипломную практику с учётом результатов предшествующих видов практики.

При оценке результатов педагогической практики можно руководствоваться следующими критериями:

- уровень сформированности профессиональной направленности;
- профессиональная компетентность;
- любовь к педагогической деятельности, детям, творческое и добросовестное отношение к практике, инициативность, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность;
- уровень теоретического и методического осмысления собственной педагогической деятельности, её целей, задач содержания, подготовки к её выполнению;
- уровень сформированности профессиональных умений, предусмотренных программой практической подготовки специалиста;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Практика завершается оценкой студентам освоенных общих и профессиональных компетенций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.; под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-320с.

3. Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. (Программы, Конспекты занятий) .-Издательство «Учитель»-CD- диск.

4. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования: Учебник.- М.: Инфра-М, 2016.-304с.+ Доп. Материалы.

Дополнительная литература:

1. Зеленина, Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>

2. Классное руководство. Практика воспитания школьников/ авт.-сост. Ю.Н Таран, М.В. Солодкова.- Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2016.-221с.

3. Мазилкина, Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

4. Мазилкина, Е.И. Новичок в коллективе [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г., Пантелеева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/777>.—

5. Медиа, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/770>.

6. Нечаев, М.П., Фадеева, Е.Н. Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса.- М.: УЦ «Перспектива», 2013.-152с.

7. Шишов, С.Е., Кальней, В.А., Гирба, Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография.- М.: ИНФРА-М, 2016.-206с.+ Доп. Материалы.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» // www.biblioclub.ru/.

2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com

3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblioonline.ru

4. <http://www.1september.ru>

5. <http://www.pedsovet.su>

6. <http://www.proshkolu.ru>

7. <http://www.uroki.net>

8. <http://www.pedsovet.org>

9. <http://www.zavuch.info>

10. <http://www.debryansk.ru>

11. <http://www.in-n.ru>

10. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:

Для проведения преддипломной практики требуются школьные классы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Схема характеристики

Студентки _____

Курса _____ группы _____ специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах» КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений», проходившую практику в _____ с 12.01.20__ по 09.02.20__ г.

За время прохождения преддипломной практики показала:

1. Знание возрастных особенностей детей и подростков и умение работать в соответствии с ними.

2. Умение планировать учебный материал, воспитательную деятельность.

3. Умение осуществлять на уроке связь теории с жизнью;

4. Умение организовывать детей на работу, привлечь их внимание и активизировать их умственную деятельность, вызывать интерес к изучаемому на уроке материалу; умение осуществлять индивидуальный подход к детям и предупреждать неуспеваемость и отставание в учебных занятиях;

5. Степень овладения студентом методикой преподавания в начальной школе;

6. Умение проводить внеклассную работу с учащимися, с родителями;

7. Наиболее яркие профессионально значимые качества студента, подлежащие совершенствованию в контексте овладения индивидуальным стилем педагогической деятельности;

8. Отношение практиканта к работе и его дисциплинированность;

9. Отметка (по пятибалльной шкале) за преддипломную практику

10. Пожелания в адрес педагогического колледжа _____

Дата:

Подпись:

М.П.

Самоанализ по итогам преддипломной практики студентки _____ группы

(ФИО полностью)

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений», проходившую практику в _____ с 12.01.20__ по 09.02.20__ г.

1. Выполнение плана классно-урочных и внеклассных занятий.
2. Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом? Как складывались взаимоотношения с обучающимися, коллективом ОО?
5. Результаты учебной и воспитательной работы, проведенной за время практики (примеры).
6. Какая работа проведена с родителями обучающихся?
7. Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
8. Что нового и интересного узнал о работе коллектива данной школы, учителя, у которого проходил практику.
9. Какая проводилась исследовательская работа?
10. Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
11. Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружили проблемы в подготовке для самостоятельной работы в школе?
12. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Памятка по посещению и анализу уроков методистами

Посещение уроков методистами должно быть целенаправленным, нужно иметь продуманный и обоснованный план посещения уроков и четко сформулированные цели.

Перед посещением занятия надо ознакомиться с планом урока практиканта, с методической литературой по изучаемой теме, знать фактический материал этой темы. Присутствуя на уроке, необходимо следить за соблюдением общепедагогических требований, цели урока. Отмечать следует не только ошибки, допущенные практикантом, но и положительные стороны урока. Если урок или отдельные его части эффективны, то надо подчеркнуть методы и приемы обучения и воспитания, обеспечившие хороший результат. И наоборот, если что-то на уроке не удалось, следует выяснить причины.

При анализе урока важно не только указать практиканту его ошибки, но и дать квалифицированные советы о том, как следовало организовать работу, чтобы урок был высоко эффективным. Анализ следует проводить тактично, корректно и доброжелательно.

Памятка по предварительной подготовке студентов отделения начальных классов к преддипломной практике

1. За месяц до начала практики подобрать школу, класс, где будете проходить практику по основной и дополнительной специальностям. Заранее возьмите у учителя своего класса календарно-тематическое планирование.
2. Познакомьтесь с материально-технической базой школы, с библиотекой, внутренним распорядком школы, класса.
3. Уточните у учителей начальных классов базовой школы и руководителей практики, какие примерно темы по учебным программам изучаются учащимися во время преддипломной практики.
4. В течение всего семестра изучайте учебные программы, журнал «Начальная школа», содержание учебников по предметам. Особенно внимательно изучайте статьи из журнала «Начальная школа», посвященные работе с новыми учебниками и программами, статьи, где описывается передовой опыт учителей.
5. Составьте примерный план воспитательной работы на период практики, основываясь на плане воспитательной работы учителя. В соответствии с ним разрабатывайте конспекты воспитательных мероприятий. Не забудьте о знаменательных датах.
6. Предварительно выполняйте эскизы наглядных пособий. Подбирайте иллюстрированный материал к урокам и внеклассным занятиям. Каждому учебному предмету выделите в папке отдельные файлы.
7. По заданию и совету руководителей практики постепенно готовьте карточки и материал для дифференцированного обучения.
8. Разработайте лекции или беседы для родителей.
9. Заготовьте материал для родительского уголка, для папок-передвижек или выставок.
10. Изучите критерии оценок знаний, умений, навыков учащихся по предметам.
11. Составьте план проведения психолого-педагогического исследования по дипломному проекту.

Методика проведения родительского собрания

1. Понятие «родительское собрание», его цели

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это университет важной педагогической информации.

Цели родительских собраний:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе (например, об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.);

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса (конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);

- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

2. Виды родительских собраний:

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов (или например, посвященные, предстоящей дальней поездки детей или подготовки к многодневному походу, или инструктивное родительское собрание, на котором знакомят родителей с изменениями в учебном процессе).

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания, как правило, носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Например: «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Темперамент вашего ребенка», «Как воспитывать детей?», «Методы воспитания», «Как любить ребенка?», «Труд в семье», «Как уберечь своих детей от насилия. Навыки по предупреждению насилия».

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребенка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть.

Например: «Перелистывая страницы: итоги прошедшего учебного года».

Собрания, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации.

Собрания, совместные с учениками и родителями.

Собрания, на которых учитель отвечает на вопросы родителей.

Общешкольные родительские собрания проводятся 1-2 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

Собрания родителей параллели может проводиться в случае необходимости обсуждения важнейшей проблемы, которая касается только учащихся данных классов (например, собрание родителей выпускных классов; родителей первоклассников).

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в учебном году. Может проводиться один раз в месяц. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса в классе, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги выполненной работы.

3. Подготовка родительского собрания.

Для того чтобы родительское собрание действительно достигало своих целей, необходимо его правильно подготовить и провести.

1. С чего начинается подготовка к родительскому собранию? С определения его тематики. Темы могут сообщаться администрацией, классным руководителем, учителями-предметниками или предлагаться родителями. Очень важно посоветоваться с родителями детей – какие вопросы и проблемы их интересуют. Тематика должна быть нестандартная, привлекающая внимание, вызывающая интерес. Например, что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1-ый класс. Так можно назвать первое родительское собрание, на котором должно состояться знакомство с классным руководителем. На такое собрание родители, как правило, приходят, так как тема названа конкретно, она их интересует. Родители приходят на это собрание с определенными ожиданиями, и если эти ожидания оправдаются, то сразу снимается проблема посещения последующих собраний.

2. Тщательно продумать сценарий родительского собрания – необходимо написать кратко конспект с изложением информации, которую надо довести до сведения родителей. Содержание для собрания можно почерпнуть из психолого-педагогических книг, журналов, газет, общения с учителями-предметниками, детьми, родителями, школьной администрацией. Продумать, кто встретит родителей и проводит их в класс.

3. Следует заранее договориться с учителями-предметниками, социальным педагогом, школьным психологом, медицинским работником, с родительским комитетом о выступлениях, которые помогут провести собрание. Обговорить основные тезисы и направления их выступления. Беречь время людей приглашенных на собрание, с этой целью установить регламент и следить за его соблюдением.

4. Необходимо подготовить средства – иллюстрации, документы, раздаточный материал для родителей (правила учащихся, устав школы).

5. Информация о времени и месте проведения родительского собрания должна быть донесена до родителей заблаговременно – можно записать ее в дневниках учащихся, позвонить родителям, можно придумать различные формы приглашения родителей на собрание с указанием вопросов, которые будут там рассматриваться. На первом родительском собрании желательно объявить тематику последующих встреч на весь учебный год. Этот график на первом родительском собрании сообщается для того, чтобы они заранее могли спланировать свое время, не занимать его никакими делами. Встречи могут проходить один раз в месяц и в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

6. Готовясь к родительскому собранию, классный руководитель может заранее попросить родителей и детей заполнить анкеты, которые помогут учителю составить более конкретное представление о том предмете, который предполагается обсудить.

7. Продумать оформление класса, чтобы создать определенную настроенность родителей (можно оформить выставку работ учащихся, отображающую классную и внеклассную деятельность детей, выпустить стенгазету «раскладушку», видеофрагменты, фотографии, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса).

8. Основным методом проведения собрания должен стать диалог – только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения. Подготовить вопросы, которые зададим родителям.

9. Помещение должно быть убрано и проветрено.

10. Подумать нужно заранее и о том, чтобы родителям было удобно снять верхнюю одежду, поставить сумки, чтобы они чувствовали себя комфортно.

11. Особое внимание обратить на размещение родителей в классе. Вошло в традицию рассаживать родителей на те же места, где сидит их ребенок. Это рационально: родитель наглядно узнает рабочее место своего ребенка, может познакомиться с родителями соседа по парте. А это очень важно, т.к. сидящие за одной партой часто бывают друзьями, и будет

очень хорошо, если эта дружба выйдет за пределы класса и станет семейной. Можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники хорошо видели и слышали друг друга.

12. На парту перед каждым родителем положить тетради ребенка, дополнительную литературу, лист бумаги с ручкой. Можно положить папку с работами ученика, в которой также даются советы, ставятся вопросы, которые имеют отношение только к данному учащемуся и его семье. Эти записи как бы молчаливая индивидуальная беседа учителя с родителями во время коллективного общения. Совершенно ясно, что родителей интересуют подробные результаты учебной работы их ребенка, именно поэтому разумно подготовить сводные листы успеваемости по каждому ребенку отдельно. В тех случаях, когда учебная ситуация вызывает тревогу, классному руководителю стоит особо подчеркнуть ряд оценок (маркером). При всей трудоемкости этой процедуры она себя оправдывает, т.к. известно, что дневник целостной картины успеваемости ученика в уч. процессе не дает.

13. Готовясь к собранию, учитель тщательно анализирует успехи в учении и поведении учащихся, стараясь не упустить даже самых незначительных достижений, особенно у тех, кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения. Подбирая и демонстрируя работы детей, учитель преследует цель наглядно показать родителям рост и совершенствование ЗУН каждого ребенка.

14. Собрание не должно превышать 1,5 часов.

15. Обращаться к родителям по имени и отчеству. Чтобы не ошибиться, положить перед собой список с их именами.

16. Помнить о «золотом правиле» пед. анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

17. Заранее подготовить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах.

4. Примерный порядок проведения родительского собрания.

1. Определение темы, повестки дня собрания.

2. Сообщение классного руководителя, членов родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей на педагогическую тему (в форме лекции, беседы). Сообщение могут сделать: учителя-предметники, классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, участковый, медицинский работник и т.д.

Например: «Телевизор и компьютер в жизни ребенка», «Как развить у ребенка желание читать», «Леворукость и праворукость», «Карманные деньги», «Свободное время – организация досуга», «Режим дня в жизни ребенка», «Как избежать конфликтов со школой?»

4. Выступление родителя об опыте семейного воспитания по определенному вопросу.

Например, «Как хорошо уметь читать» или «Пять шагов к любви литературы» (сообщение о домашнем (совместном) чтении).

5. Обобщение, обмен мнениями по изложенному вопросу.

6. А) Анализ учебных достижений учащихся класса.

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса. С самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персонального общения.

Б) Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе.

Классный руководитель делится результатами наблюдения за поведением ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсии и т.д.). Темой разговора может быть и взаимоотношения в классе, и речь детей, и внешний вид учащихся и др. вопросы.

Педагогические требования: при обсуждении данных вопросов с родителями быть предельно корректным и деликатным, избегать негативных оценок в адрес как всего класса, так и конкретного ученика.

7. Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.), т.е. информирование родителей о предстоящих делах. Причем финансовые вопросы лучше заранее обсудить с родительским комитетом.

8. Разное.

9. Подведение итогов родительского собрания:

- необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения;
- наметить план работы на новый месяц;
- распределить поручения для родителей;
- важно выяснить отношение родителей к проведенному собранию (можно подготовить анкеты для оценок и пожеланий родителей).

Например, примерные вопросы анкеты: Ваше мнение о проведенной встрече? Ваше мнение о представленной информации? и т.д.

- сообщить о проведении следующего родительского собрания, о его повестке дня.

Примечание:

1. Все родительские собрания, как и заседания родительского комитета, протоколируются. Документация хранится у учителя.

2. Родители должны осознать, понять, что в вопросах обучения и воспитания вы их единомышленник.

3. Предупредить родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.

4. Родители должны уйти с собрания с ощущением, что они всегда и во всем должны помогать своему ребенку.

После проведения родительского собрания предметом педагогического анализа классного руководителя может стать:

1. Причины отсутствия некоторых родителей.
2. Причины, по которым некоторые родители остались на личную беседу.
3. Вопросы родителей на собрании, их участие в обсуждении вопросов.