

# КОГПОБУ «СЛОБОДСКОЙ КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

## ПРИКАЗ

16 сентября 2020 года

№ 278

Слободской

### **Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 (ред. от 15.11.2013) №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Приказом Министерства образования и науки РФ № 292 от 18.04.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», лицензией на образовательную деятельность от 29.02.2016 года, учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное образование

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)», объемом 144 (сто сорок четыре) часа, включающую цели реализации программы, требования к результатам освоения программы, учебный план, учебно-тематический план, учебную программу, календарный учебный график, материально-технические условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, кадровые условия реализации программы, оценку качества освоения программы и составителей программы (Приложение 1).

Директор



О.М. Шеренцова



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Союз «Агентство развития  
профессиональных сообществ и рабочих  
кадров «Молодые профессионалы  
(Ворлдскиллс Россия)»

КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики  
и социальных отношений»



Директор

О.М. Шеренцова  
2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в  
дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта  
Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

г. Слободской, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Технологии организации образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по  
компетенции «Дошкольное воспитание»)»**

## **1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

## **2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Использовать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
2	Определять программное содержание образовательного процесса в дошкольном образовании: образовательную, развивающую и воспитательную задачи
3	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
4	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребёнка

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

### **2.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

**знать:**

- приёмы анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- основания выбора произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

**уметь:**

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, находящиеся под риском увольнения; выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ.

#### 3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, акад. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	Практич. занятия	промежут. и итоговый контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	2	2	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3.	Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада	14	6	6	2	Экзамен
4.	Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду	14	4	8	2	Экзамен
5.	Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	18	6	10	2	Экзамен

4.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
5.1	Организация утренней гимнастики	4	-	4	-	-
5.2	Организация физкультурных занятий	4	4	-	-	-
5.3	Организация гимнастики после сна	6	-	6	-	-
5.4	Организация подвижных игр	2	2	-	-	-
5.5	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
6.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	4	2	2	-	-
6.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	4	2	2	-	-
6.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	12	2	10	-	-

6.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
7.1	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	4	2	2	-	-
7.2	Организация занятий по речевому развитию	6	2	4	-	-
7.3	Организация занятий по выразительному чтению	4	-	4	-	-
7.4	Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	6	2	4	-	-
7.5	Организация занятий по экологическому образованию	4	2	2	-	-
7.6	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	4	2	2	-	-
7.7	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Интерактивные формы</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>



## Тема 9.2. Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;
- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя (34 часа)	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации (2 часа) Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности (4 часа) Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада (14 часов) Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду (14 часов)
2 неделя (40 часов)	Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста (18 часов) Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (22 часа)
3 неделя (30 часов)	Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста
4 неделя (32 часа)	Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей (14 часов) Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (18 часов)
4 неделя (8 часов)	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание согласно инфраструктурного листа - 1) Оснащение рабочих мест: ноутбук, компьютерная мышь, гарнитура, беспроводной интернет WiFi, программное обеспечение для ноутбуков (Microsoft Windows 7, K-lite Codec Pack, Антивирус Kaspersky, Mozilla Firefox, Audacity, VLC media player, Movavi Video Editor 15 Academic Edition, Lego WeDo 2.0, SMART notebook 19, Microsoft Office 2007) 2) Оборудование: - интерактивная панель МИТ Титаниум, - электронный флипчарт, - интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки), - документ-камера SMART SDC-550, - видеокамера для демонстрации выполнения задания, - базовый набор конструктора-лего WEDO 2.0 45300 LEGOEducation, - обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+, - конструктор LEGO Вокруг света,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд,</li> <li>- конструктор LEGO Детский сад,</li> <li>- конструктор LEGO Дочки-матери,</li> <li>- учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект),</li> <li>- мобильный планетарий,</li> <li>- игры В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «Квадрат»,</li> <li>- развивающая среда "Фиолетовый лес",</li> <li>- цветные счетные палочки Кюизенера,</li> <li>- логические блоки Дьенеша,</li> <li>- пирамидка «Эрудит»,</li> <li>- игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3",</li> <li>- кубики Зайцева,</li> <li>- кубики Никитина "Сложи узор",</li> <li>- настольная игра-головоломка Цветовой код,</li> <li>- настольная игра-головоломка Квадриллион,</li> <li>- мячи массажные с шипами,</li> <li>- мягкий спортивный модуль "Змейка",</li> <li>- Валик мягкий,</li> <li>- коврик массажный (ортопедический) Орто-пазл,</li> <li>- коврик массажный со следочками,</li> <li>- кольцо резиновое с шипами,</li> <li>- балансир,</li> <li>- тактильная дорожка,</li> <li>- щетка для самомассажа,</li> <li>- набор для квиллинга,</li> <li>- фигурные ножницы.</li> </ul> <p>3) Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  - Юдаева М.В., сост.:  Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО,  - Юдаева М.В., сост.:  Хрестоматия для средней группы. ФГОС ДО,  - Юдаева М.В., сост.:  Хрестоматия для старшей группы. ФГОС ДО,  - Юдаева М.В., сост.:  Хрестоматия для подготовительной группы. ФГОС ДО.</p>
--	--	---

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Вербенец, А.М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А.М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.
  2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
  3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
- отраслевые и другие нормативные документы:
1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 333 с.
  2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] //Российская газета. - 25 ноября, 2013.

- электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок [Электронный ресурс] //Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» – Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.
2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. //Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;

- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

### 5.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 10 чел.

Из них:

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.	Деветьярова Ольга Николаевна	Эксперт с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

		воспитание	
2.	Козачук Нина Валентиновна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
3.	Владимирова Надежда Анатольевна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
4.	Гарасова Наталья Петровна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
5.	Болтачева Анна Александровна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
6.	Глазырина Татьяна Георгиевна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
7.	Чебан Ольга Николаевна	-	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»
8.	Маркова Альбина Викторовна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции	Преподаватель, КОГПОБУ «Слободской колледж педагогике и социальных отношений»

	<b>организации различных видов деятельности детей</b>					
8.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	10	2	8	-	-
8.2	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
9.1	Организация свободной совместной деятельности	8	2	6	-	-
9.2	Организация различных видов игр	8	2	6	-	-
9.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>10.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>ДЭ</b>
10.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>				

### 3.3. Учебная программа

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**

**Тема 1.1.** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Наименование видов занятия: практическое занятие

Практическое занятие:

- Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» - 2019 («WorldSkills Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности);
- знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>).

## **Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**

### **Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция:

- Особенности и эффективность организации рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс

**Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Практическое занятие:

- основы оказания первой помощи;
- особенности культуры безопасного поведения при организации рабочего места и пространства в рамках компетенции «Дошкольное воспитание» и отдельных модулей.

## **Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада**

### **Тема 3.1. Психология детского возраста.**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

### **Тема 3.2. Основы общей и дошкольной педагогики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при



	по компетенции					
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Специфика подготовки воспитателя детского сада</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Психология детского возраста	4	2	2	-	-
3.2	Основы общей и дошкольной педагогики	4	2	2	-	-
3.3	Анатомия и физиология детского возраста	4	2	2	-	-
3.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	Экзамен
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	Организация приема детей	4	2	2	-	-
4.2	Организация гигиенических процедур	4	2	4	-	-
4.3	Организация процессов приема пищи	2	-	2	-	-

6.	Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	22	6	14	2	Экзамен
7.	Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	30	10	18	2	Экзамен
8.	Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	14	2	10	2	Экзамен
9.	Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	18	4	12	2	Экзамен
7.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, акад. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции и	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	2	2	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс	2	2	-	-	-

реализации образовательной программы дошкольного образования;

- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

**Тема 3.3.** Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей

- понятие о росте и развитии детского организма

- этапность в развитии организма детей и подростков

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

#### **Модуль 4. Организация режимных моментов в детском саду**

**Тема 4.1.** Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;

- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

**Тема 4.2.** Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;

- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

**Тема 4.3. Организация процессов приема пищи**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;

- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

**Модуль 5. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 5.1. Организация утренней гимнастики**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;

- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 5.2.** Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;
- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 5.3.** Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;

- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

#### **Тема 5.4. Организация подвижных игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;

- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные

процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

## **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Тема 6.1.** Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;
- принципы работы с семьей;
- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;
- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

**Тема 6.2.** Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

**Тема 6.3.** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;

- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 7. Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 7.1.** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;  
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;

- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;

- особенности развития пространственных представлений у дошкольников

- особенности развития временных представлений у дошкольников;

- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 7.2.** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;

- методика развития словаря;

- методика формирования грамматического строя речи;

- методика воспитания звуковой культуры речи детей;

- методика развития связной речи;

- диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 7.3.** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;



- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 8. Интерактивные формы организации различных видов деятельности**

**Тема 8.1.** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 9. Организация различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**

**Тема 9.1.** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

-

- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 7.4.** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;  
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;  
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;  
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;  
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 7.5.** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;  
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;  
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 7.6.** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;  
- специфика формирования основ безопасности на дороге;

## **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. по компетенции «Дошкольное воспитание».

## **7. Составители программы**

- Залялова Анфиса Григорьевна, менеджер компетенции «Дошкольное воспитание», директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кпн.

- Плохова Жанна Васильевна, методист, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldsSkills в рамках своего Региона.

- Филюкова Анастасия Сергеевна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», сертифицированный эксперт.

- Лукин Артём Александрович, начальник отдела методических разработок Академии Ворлдскиллс Россия.

