

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

Утверждаю

Директор  О.М. Шеренцова

«01» 09 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Добровольческого объединения «Чистые сердца»

Программа рассчитана на обучающихся 15-20 лет
/срок реализации программы 1 год /

Составитель программы:
Кропачева Наталья Михайловна
Педагог дополнительного
образования КОГПОБУ
«Слободской колледж педагогики
и социальных отношений»

г. Слободской
2021

Содержание:

	Стр.
I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	5
III. Содержание.....	6
IV. Ресурсное обеспечение.....	10
V. Литература.....	14

I. Пояснительная записка

Какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут подготовлены к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В последнее время возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу в добровольческой деятельности. Добровольчество вносит существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа добровольческого объединения «Чистые сердца» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что в современном обществе существует потребность в социально активной молодежи, воспитанной на общечеловеческих ценностях (гуманизм, милосердие, сострадание и др.). Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения как в личности, так и в обществе в целом.

В настоящее время одним из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики является вовлечение молодежи в добровольческую деятельность. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Целесообразность: Программа ориентирована на формирование духовно-нравственных качеств личности молодого поколения, улучшение морально-психологического состояния молодежи, повышение культуры участия в добровольческой деятельности, решение социальных проблем и как следствие – всестороннему развитию личности и профессиональной ориентации.

Цель: вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, способствующую личностному развитию и формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, взаимопомощи, отзывчивости, самоуважения и самореализации.

Задачи:

Обучающие:

- Воспитывать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- Дать знания о культуре поведения в обществе и правилах работы в группе;
- Обучать молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки, лидерские и организаторские способности;
- Способствовать развитию у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- Расширять опыт общения и развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Воспитательные:

- Воспитывать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, общественную активность, положительное отношение к добровольческой деятельности;
- Развитие нравственных качеств: товарищества, доброжелательности, взаимовыручки;
- Формировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности.

Возрастная категория обучающихся: с 15 до 20 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю (2 занятия по 2 часа и 1 занятие на 1 час).

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению;
- Интерес к участию в добровольческой деятельности, положительное отношение к деятельности волонтеров;
- Мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества, на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие интереса к самоопределению и творческому развитию, демонстрации своих способностей в добровольческой деятельности;
- Пополнение копилки опыта общения и взаимодействия с людьми различных социальных групп.

Предметные результаты:

- Получение знаний необходимых для участия в волонтерской деятельности;
- Знание способов организации социально-значимой деятельности и осуществления работы;
- Знаний основных нравственных и правовых понятий, навыки взаимодействия с различными категориями людей.

II. Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	История добровольчества.	3	0	3
3	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	2	0	2
4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	0	2
5	Особенности работы с различными категориями людей.	7	12	19
6	Изучение работы волонтеров по различным направлениям.	8	14	22
7	Информационные технологии в работе волонтеров.	1	3	4
8	Основы проведения социальных дел.	2	2	4
9	Социальная акция.	1	1	2
10	Разработка и проведение социальных акций.	1	8	9
11	Организация дел по различным направлениям волонтерской деятельности.	4	8	12
12	Игровые технологии в работе волонтера	2	8	10
13	Тренинг личностного роста	1	3	4
14	Тренинг коммуникативных навыков	1	3	4
15	Тренинг толерантности	1	3	4
16	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	4	8	12
17	Организация и проведение игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников.	2	10	12
18	Участие в волонтерских акциях (по различным направлениям деятельности)	6	40	46
19	Заключительное занятие.	1	1	2
	Итого:	50	125	175

III. Содержание курса деятельности

Тема 1. Вводное занятие. 1 час теория, 1 час практика.

Знакомство с группой, программой и режимом занятий. Составление расписания. Правила внутреннего распорядка. Проведение инструктажей. Вводное тестирование.

Тема 2. История добровольчества. 3 часа теории.

Знакомство с историей добровольчества, основными этапами развития добровольчества в России. Ценность добровольчества в настоящем времени.

Тема 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. 2 часа теории.

Изучение значимости волонтеров в современном обществе. Какое значение имеет волонтерство для современного общества.

Тема 4. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. 2 часа теории.

Какие возможности открывает волонтерство для студентов и других граждан? Как участие в добровольческой деятельности может помочь в саморазвитии и самореализации?

Тема 5. Особенности работы с различными категориями людей. 7 часов теории, 12 часов практики.

Знакомство с основными категориями людей, с которыми предстоит работать волонтерам. Изучение особенностей работы с каждой отдельной категории.

Тема 6. Изучение работы волонтеров по различным направлениям. 8 часов теории, 14 часов практики.

Изучение основных направлений волонтерской деятельности. Знакомство с особенностями реализации волонтерских дел в зависимости от направления деятельности.

Тема 7. Информационные технологии в работе волонтеров. 1 час теории, 3 часа практики.

Работа по изучению значимости информационных технологий в работе волонтеров. Знакомство с основными наиболее часто используемыми информационными средствами в волонтерской среде.

Тема 8. Основы проведения социальных дел. 2 часа теории, 2 часа практики.

Знакомство с теорией социальных дел и основными правилами их проведения и организации.

Тема 9. Социальная акция. 1 час теории, 1 час практики.

Что такое социальная акция? Особенности организации и реализации социальной акции.

Тема 10. Разработка и проведение социальных акций. 1 час теории, 8 часов практики.

Организация и проведение социальных акций в учебном учреждении.

Тема 11. Организация дел по различным направлениям волонтерской деятельности. 4 часа теории, 8 часов практики.

Знакомство с особенностями работы в разных направлениях волонтерской деятельности. Организация и реализация работы волонтеров по различным направлениям.

Тема 12. Игровые технологии в работе волонтера. 2 часа теории, 8 часов практики.

Знакомство с различными игровыми технологиями, которые может применить волонтер в своей деятельности. Разработка игротехки для дальнейшего использования в работе. Изучение особенностей использования игровых технологий в волонтерской деятельности.

Тема 13. Тренинг личностного роста. 1 час теории, 3 часа практики.

Работа по определению индивидуального пути волонтера для успешной самореализации, раскрытие своих потенциальных возможностей.

Тема 14. Тренинг коммуникативных навыков. 1 час теории, 3 часа практики.

Развитие коммуникативных навыков среди волонтеров, изучение особенностей общения с различными категориями людей в работе волонтера.

Тема 15. Тренинг толерантности. 1 час теории, 3 часа практики.

Работа по изучению особенностей толерантного общения среди волонтеров и при взаимодействии с разными социальными группами.

Тема 16. Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей. 4 часа теории, 8 часов практики.

Работа по пропаганде здорового образа жизни среди студентов. Профилактика девиантного поведения в студенческой среде. Подготовка волонтерских мероприятий в сфере здравоохранения, профилактика алкогольной и никотиновой зависимостей.

Тема 17. Организация и проведение игровых досугово - массовых мероприятий, детских праздников. 2 часа теории, 10 часов практики.

Изучение особенностей работы волонтера при участии в проведении и организации досугово-массовых мероприятий. Участие в проведении мероприятий организованных учебным учреждением, а так же самостоятельно подготовленных досуговых событиях.

Тема 18. Участие в волонтерских акциях (по различным направлениям деятельности). 6 часов теории, 40 часов практики.

Участие в проектах и акциях различного уровня, направления и тематики. Самостоятельная организация и проведение волонтерских акций.

Тема 19. Заключительное занятие. 1 час теория, 1 час практика.

Итоговое тестирование и анкетирование. Награждение лидеров (система соревнования работала весь год). Выявление знаний, умений, навыков, полученных за год в игровой форме. Подведение итогов работы.

IV. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Технологии работы:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность личности.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Игровые технологии

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Цели образования игровых технологий обширны:

-дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;

-воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

-развивающие: развитие качеств и структур личности;

-социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Коммуникативная технология обучения

Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что обучающийся предстает на какое-то время автором точки зрения по обсуждаемому вопросу. У него формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную

критику, уметь «докапываться» до истины, искать позиции, объединяющие различные точки зрения.

Технология воспитания социально-активной личности

Разработана в Ярославском институте педагогики и психологии под руководством профессора М.И. Рожкова.

Акценты целевых установок этой технологии направлены к тому, чтобы воспитывать потребность быть личностью и индивидуальность, социальную зрелость, готовность к активной деятельности в условиях рынка;

А так же: прививать иммунитет к негативным явлениям окружающей среды и воспитывать человека действия, готового проявить себя в разнообразных сферах социально-полезной и личностно-значимой деятельности.

Высший уровень социальной активности личности – лидерство.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

Цель технологии: выявить, учесть, развить творческие способности и приобщить к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.), воспитание общественно-активной творческой личности и способствование организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

Методы работы:

- *Тренинг* - форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении
- *Деловая игра* - это имитация процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной деятельности. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить:
 1. уровень владения этими навыками;
 2. особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.);
 3. уровень коммуникативных навыков;
 4. личностные качества участников.
- *Дискуссия* - это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и доказать свое мнение, а чтобы вместе с товарищами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы

обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

- *Интеллектуальная игра* - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.
Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности учащегося и умения сотрудничать (коллективные игры). Они объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности: развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.).
- *Подвижные и полуподвижные игры* - один из способов физического развития. Они позволяют снять физическую усталость с мышц, достичь эмоционального переключения с одного вида деятельности на другой.
- *Волонтерские акции* – один из основных способов участия учащихся в добровольческой деятельности.

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, беседы, игры, тренинги);
- групповая (занятия в каждой конкретной группе);
- коллективная (массовые мероприятия).

Формы контроля:

- *Наблюдение* - это метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в процесс его деятельности
- *Беседа* - вопросно-ответный метод обучения; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее
- *Тестирование* - это метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задачи.
- *Анкетирование* - психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.
- *Дискуссия* - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Данный метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других.
- *Самоанализ. Рефлексия* - осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению.

Материально-техническое обеспечение:

- комната для еженедельных занятий в соответствии с санитарными нормами в образовательных учреждениях, помещение должно быть оборудовано столами, стульями, стеллажами, а также всей необходимой техникой (ноутбук, принтер, проектор);
- должна быть возможность проводить некоторые занятия на оборудованной сцене и в танцевальном зале с необходимым оборудованием (ноутбук, проектор, колонки, микрофоны и т.д.);
- свободный доступ к компьютеру, принтеру и мультимедийной технике;

- наличие в кабинете материалов для творчества (цветной и белой бумаги, карандаши, фломастеры, картон, ватманы, краски, кисти и т.д)
- реквизит для игр и проведения занятий также должен находиться в свободном доступе;
- оформление тематического уголка или стенда, где постоянно обновляется материал;
- наличие в кабинете необходимой методической литературы;

Рекомендации по реализации программы:

- Удачное начало имеет большое значение для эффективности всего занятия. Каждое последующее занятие надо начинать с краткого обсуждения предыдущей встречи и с вопроса о том, что ребята попробовали сделать сами на основе полученных знаний и умений.
- Применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый участник проявил активность хотя бы раз за занятие.
- Добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как единое целое.
- Единственным стимулом, побуждающим подростков приходить на занятия, является интерес.
- В помещении желательно иметь классную доску, поверхность для закрепления плакатов.
- При планировании работы педагогу необходимо учитывать взаимодействие с планами воспитательной работы.
- Следует обратить внимание на индивидуальные возможности некоторых учащихся при предоставлении права проводить занятия со сверстниками.
- Рекомендуется привлечение к проведению некоторых занятий других специалистов, выпускников.

V. Список литературы:

Для педагогов:

1. Белкина, О.А. Современные методы и приемы в дополнительном образовании детей. Методическое пособие/ О.А. Белкина, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/07/11/sovremennye-metody-i-priemy-v-dopolnitelnom>
2. Бодалев, А.А. Психологическое общение./ А.А. Бодалев – Москва : Воронеж, 2011. – 256 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
4. Грецов, Г.А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание/ Г.А.Грецов СПб Питер – 2011, 416 с.
5. Живило, Н.Ю. Программа коммуникативного тренинга для подростков/ Н.Ю. Живило [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/09/08/programma-kommunikativnogo-treninga-dlya-podrostkov>
6. Карелин, А.А. Психологические тесты. Том 2/А.А. Карелин. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 248 с.
7. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.
8. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
9. Матвеев, Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие / Б.Р. Матвеев. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 176 с.
10. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 387 с.

Для учащихся:

1. Афанасьев, А.В. Красные кнопки общения/ А.В. Афанасьев, М.А. Афанасьева - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2017. – 40 с.
2. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить/ К. Макгонигал – М. Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 316 с.
3. Молодик, И.Ю. Если они смогут встретиться, или Твой навигатор по дружбе/ И.Ю. Молодик - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2016. - 45 с.
4. Тимошенко, Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты/ Г.В. Тимошенко - М.: Издательство АСТ, 2017. – 144 с.
5. Чеснова, И.Е. Как стать уверенными в себе/ И.Е. Чеснова – М.: Аванта, 2018. – 63 с.