

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное
профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Слободской колледж педагогики и социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ
Директор

О.М. Шеренцова
« 1 »  2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Профессионал будущего: Педагог»

Программа рассчитана на обучающихся 15-20 лет

Составитель программы:
Кропачева Наталья Михайловна
педагог дополнительного
образования КОГПОБУ
«Слободской колледж педагогики
и социальных отношений»

г. Слободской
2021

Содержание

	Стр.
I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план.....	5
III. Содержание.....	6
IV. Ресурсное обеспечение.....	7
V. Литература.....	9

I. Пояснительная записка

Программа представляет собой цикл занятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся первого курса специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных представлений о будущей профессии, педагогической деятельности и её особенностях на современном этапе развития общества, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессионал будущего: Педагог» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность и социальная значимость программы заключается в социальной адаптации обучающихся в обществе путем профессионального самоопределения, а также создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни и профориентации; на обновление содержания и структуры воспитания.

Целесообразность: на занятиях обучающиеся узнают о будущей профессии, профессионально-важных качествах педагога, духовно-нравственных ценностях, необходимости самосовершенствования. Работа направлена на повышение мотивации к получению профессии педагога, осознанное вхождение в профессиональную сферу.

Цель: создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

– сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;

– дать знания о культуре поведения в обществе и правилах работы в группе;

– способствовать усвоению лучших моральных и нравственных принципов;

Развивающие:

– выработка техники ежедневного взаимодействия с окружающими;

– развивать интерес к познавательной деятельности и самообразованию;

– развивать интерес к профессии педагога;

Воспитательные:

– воспитывать гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, общественную активность;

– развитие духовно-нравственных качеств.

Возрастная категория обучающихся: с 15 до 20 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю

Срок реализации программы: 16 часов

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Устойчивый интерес к профессии педагога и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация обучающихся;
- Мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества, на здоровый образ жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и ценности групповой деятельности;

Метапредметные результаты:

- Развитие интереса к самопознанию и самосовершенствованию;
- Умение слушать мнение других людей, излагать свои мысли, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием необходимой литературы.

Предметные результаты:

- Знания основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- Сформированность представления о профессии педагога;
- Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

II. Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики	1	0	1
2	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	1	0	1
3	Педагогическая профессия в современном мире.	0	1	1
4	Эмоции в общении. Невербальные средства общения.	0	1	1
5	Приемы и методы конструктивного общения. Восприятие и понимание.	0	1	1
6	Общение в социуме. Социальные роли	0,5	0,5	1
7	Педагогическое общение и взаимодействие	1	0	1
8	Особенности межличностного общения с людьми разных возрастов, разного пола и разного социального положения.	0	1	1
9	«Мужчина и женщина: как понять друг друга?»	0	1	1
10	Профессиональная деятельность и личность педагога.	0,5	0,5	1
11	Встреча с психологом.	1	0	1
12	Дополнительное образование детей в современной системе образования	1	0	1
13	Посещение музейно-выставочного центра системы воспитания и образования Кировской области	0	2	2
14	Творческий вечер	0	1	1
15	Заключительное занятие	1	0	1
	Итого:	7	9	16

III. Содержание курса деятельности

Тема 1. Вводное занятие. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики. 1 час теории.

Знакомство с группой, программой и режимом занятий. Составление расписания. Проведение инструктажей. Вводное тестирование. Краткое знакомство с профессией. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

Тема 2. Зарождение педагогики и педагогических знаний. 1 час теории.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.

Тема 3. Педагогическая профессия в современном мире. 1 час практики.

Деловая игра. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Тема 4. Эмоции в общении. Невербальные средства общения. 1 час практики.

Притчи о том, насколько важно уметь выражать свои мысли и эмоции. Эмоции - друзья и враги. Знакомство с видами и способами общения, средствами обмена информацией: речь, интонация, жесты, мимика. Как понять собеседника без слов. Мимика, жесты и психологическое состояние собеседника.

Тема 5. Приемы и методы конструктивного общения. Восприятие и понимание. 1 час практики.

Знакомство с понятием «Конструктивное общение» и его составляющими. Изучение приемов и методов, используемых в построении и ведении конструктивного диалога. Правила правильного восприятия и понимания собеседника, анализ информации, которую старается донести собеседник.

Тема 6. Общение в социуме. Социальные роли. 0,5 часа теории, 0,5 часа практики.

Что такое «социум»? Особенности формирования общения в социуме. Социальные роли и их влияние на социум. Статусы и уровень значимости социальных ролей в современном социуме.

Тема 7. Педагогическое общение и взаимодействие. 1 час теории.

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 8. Особенности межличностного общения с людьми разных возрастов, разного пола и разного социального положения. 1 час практики.

Ролевая игра. Знакомство с особенностями общения с людьми разных возрастов (младше себя, равными себе, старше себя), разного пола (мужского и женского) и разного социального положения. Как социальное положение может отражаться на общении с окружающими.

Тема 9. «Мужчина и женщина: как понять друг друга?». 1 час практики.

Интенсив. Информационно-обучающее занятие об особенностях общения мужчин и женщин. В чем могут возникать разногласия в ходе общения. Какие общие черты можно выделить в ходе взаимодействия. Почему возникают конфликты и как их можно избежать.

Тема 10. Профессиональная деятельность и личность педагога. 0,5 часа теории, 0,5 часа практики.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Тема 11. Встреча с психологом. 1 час теории.

Встреча с психологом на тему различных актуальных проблем общения, возникающих в современном обществе. Основные проблемы с которыми может столкнуться педагог. Трудности начала.

Тема 12. Дополнительное образование детей в современной системе образования. 1 час теории.

Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования.

Тема 13. Посещение музейно-выставочного центра системы воспитания и образования Кировской области. 2 часа практики.

Посещение группой обучающихся тематической музейной выставки.

Тема 14. Творческий вечер. 1 час практики.

Вечер общения. Обсуждение результатов развития участников программы. Какие установки дают себе участники для дальнейшей деятельности. В чем заключается значимость программы для каждого.

Тема 15. Заключительное занятие. 1 час теории.

Итоговое тестирование и анкетирование. Награждение самых активных. Выявление знаний, умений, навыков, полученных за год в игровой форме. Огонек общения.

IV. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

Формы контроля:

- *Наблюдение* - это метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в процесс его деятельности
- *Беседа* - вопросно-ответный метод обучения; применяется с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее
- *Тестирование* - это метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задачи.
- *Анкетирование* - психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.
- *Дискуссия* - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Данный метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других.
- *Самоанализ. Рефлексия* - осознание человеком того, как он воспринимается партнерами по общению.

Материально-техническое обеспечение:

- комната для еженедельных занятий в соответствии с санитарными нормами в образовательных учреждениях, где возможно свободное размещение группы в кругу; помещение должно быть оборудовано столами, стульями, стеллажами, а также всей необходимой техникой;
- свободный доступ к компьютеру, принтеру и мультимедийной технике;
- наличие в кабинете материалов для творчества (цветной и белой бумаги, карандаши, фломастеры, картон, ватманы, краски, кисти и т.д)
- реквизит для игр и проведения занятий также должен находиться в свободном доступе;
- оформление тематического уголка или стенда, где постоянно обновляется материал;
- наличие в кабинете необходимой методической литературы;

Рекомендации по реализации программы:

- Удачное начало имеет большое значение для эффективности всего занятия. Каждое последующее занятие надо начинать с краткого обсуждения предыдущей встречи и с вопроса о том, что ребята попробовали сделать сами на основе полученных знаний и умений.
- Применять разнообразные приемы включения в работу, чтобы каждый участник проявил активность хотя бы раз за занятие.
- Добиваться сплоченности, особо акцентируя внимание на тех моментах, когда группа чувствует себя как единое целое.
- Единственным стимулом, побуждающим подростков приходить на занятия, является интерес.

- В помещении желательно иметь классную доску, поверхность для закрепления плакатов.
- При планировании работы педагогу необходимо учитывать взаимодействие с планами воспитательной работы.
- Следует обратить внимание на индивидуальные возможности некоторых детей при предоставлении права проводить занятия со сверстниками.
- Рекомендуется привлечение к проведению некоторых занятий других специалистов.

V. Список литературы:

Для педагогов:

1. Белкина, О.А. Современные методы и приемы в дополнительном образовании детей. Методическое пособие/ О.А. Белкина, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/07/11/sovremennye-metody-i-priemy-v-dopolnitelnom>
2. Бодалев, А.А. Психологическое общение./ А.А. Бодалев – Москва : Воронеж, 2011. – 256 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
4. Грецов, Г.А. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание/ Г.А.Грецов СПб Питер – 2011, 416 с.
5. Карелин, А.А. Психологические тесты. Том 2/А.А. Карелин. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 248 с.
6. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.
7. Петровская, Л.А. Общение – компетентность – тренинг. Избранные труды / Л.А. Петровская. – М.: Смысл, 2007. – 387 с.

Для учащихся:

1. Афанасьев, А.В. Красные кнопки общения/ А.В. Афанасьев, М.А. Афанасьева - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2017. – 40 с.
2. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить/ К. Макгонигал – М. Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 316 с.
3. Молодик, И.Ю. Если они смогут встретиться, или Твой навигатор по дружбе/ И.Ю. Молодик - Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2016. - 45 с.
4. Тимошенко, Г.В. 50 лайфхаков: психологические квесты/ Г.В. Тимошенко - М.: Издательство АСТ, 2017. – 144 с.
5. Чеснова, И.Е. Как стать уверенными в себе/ И.Е. Чеснова – М.: Аванта, 2018. – 63 с.