

УТВЕРЖДЕН
*приказом директора колледжа
от «27» апреля 2023 № 153*

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

коммуникативные

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

познавательные

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<i>коммуникативные</i> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.

<p>проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>познавательная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,

в том числе:

самостоятельная работа – 0 часов

аудиторная нагрузка – 39 часов;

лабораторные и практические занятия – 78 часов;

промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	121
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
аудиторная нагрузка	39
лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа	0
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</i>	4

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тематический план

№	Наименование раздела	Максимально	Самостоятельная работа	Всего	аудиторные	практические
1.	Введение	2	-	2	1	1
2.	Фонетика, орфоэпия, графика	11	-	11	3	8
3.	Морфемика и словообразование	6	-	6	2	4
4.	Орфография	15	-	15	4	11
5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	13	-	13	3	10
6.	Стилистические нормы русского языка	7	-	7	1	6
7.	Морфология и орфография	33	-	33	12	21
8.	Синтаксис и пунктуация	30	-	30	13	17
	Экзамен	4	-	-	-	-
	ИТОГО:	121	0	117	39	78

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение	2	
	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений</p>	1	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика	14	
	<p>Содержание учебного материала Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Акцентологические нормы современного русского языка. Классификация гласных звуков и нормы их произношения. Фонетические единицы. Классификация согласных звуков и нормы их произношения. Произношение заимствованных слов.</p>	3	
	<p>Практические занятия Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. <i>Контрольная работа № 1</i></p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Работа со словарями. Повторение классификации согласных звуков по твердости-мягкости и звонкости-глухости. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.</p>	-	
Раздел 3.	Морфемика, словообразование	10	
	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности</p>	2	

	словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	Практические занятия Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <i>Контрольная работа № 2</i>	4	2
	Самостоятельная работа Конспект «Способы словообразования». Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения.	-	
Раздел 4.	Орфография	21	
	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание Ы и И после Ц. Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з- / с-. Правописание приставок при- / пре-. Правописание и/ы после приставок. Правописание сложных слов. Правописание Ъ и Ь знаков.	4	
	Практическая работа Применение орфографических правил на письме. Выполнение упражнений.	11	
	Самостоятельная работа Правописание согласных: звонких и глухих, непроизносимых, двойных. Значение и нормы правописания ъ и ь знаков. Правила переноса слов.	-	
Раздел 5.	Лексика. Фразеология. Лексикографии.	18	
	Содержание учебного материала Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Лексические нормы современного русского языка. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Нормы употребления фразеологических	3	

	оборотов в речи. Лексикография. Основные типы словарей.		
	Практическая работа Выполнение упражнений.	10	
	Самостоятельная работа Повторение тем: «Синонимы. Антонимы», «Лексика русского языка с точки зрения её происхождения и употребления». «Источники русской фразеологии». Подготовка сообщения об одном из лингвистических словарей. Подготовка к теоретическому опросу по вопросам для самостоятельного изучения	-	
Раздел 6.	Стилистические нормы русского языка	11	
	Содержание учебного материала Стилистическая норма. Стилистическая окраска. Функциональные стили современного русского языка. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Специфика и жанры каждого стиля.	1	
	Практическая работа Лингвистический анализ текста.	6	
	Самостоятельная работа написание текстов различных стилей	-	
Раздел 7.	Морфология и орфография	50	
	Содержание учебного материала <i>Имя существительное.</i> Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Нормы употребления имён существительных. Род и число существительного. Разносклоняемые, несклоняемые существительные. Переход в существительное прилагательных и причастий. Правописание Е и И в родительном, дательном, предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного. <i>Имя прилагательное.</i> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных и способы их образования. Краткие прилагательные, их значение, синтаксические функции. Употребление некоторых форм прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание	12	

	<p>суффиксов прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p><i>Имя числительное.</i> Количественные, собирательные и порядковые числительные, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Склонение количественных и порядковых числительных. Правописание числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.</p> <p><i>Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.</p> <p><i>Глагол.</i> Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изменение глаголов I и II спряжения по лицам и числам. Разноспрягаемые глаголы. Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами – ова- (-ева-, -ива-, -ыва-). Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Причастие как особая форма глагола.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Нормы употребления причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.</p> <p><i>Наречие.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. <i>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</i> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p><i>Служебные части речи:</i> предлог, союз, частица. Употребление некоторых предлогов. Правописание служебных частей речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление и правописание форм имен существительных в речи. 2. Употребление и правописание форм имен прилагательных в речи. <p style="text-align: center;">УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ ФОРМ ГЛАГОЛА В РЕЧИ. ПРАВОПИСАНИЕ -Н- И -НН- В ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦ НЕ И НИ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правописание служебных частей речи. 4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. 	21	
	<p>Самостоятельная работа Повторение тем: «Грамматические категории самостоятельных частей речи»</p>	-	
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	50	
	<p>Содержание учебного материала <i>Основные единицы синтаксиса.</i> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое</p>	13	

	<p>целое.</p> <p><i>Словосочетание.</i> Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Грамматическая основа</i> простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Предложения с однородными членами</i> и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</i> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Нормы построения предложений с обособленными оборотами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p><i>Способы передачи чужой речи.</i> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения;</p>	17	

	использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого, сложного предложения.		
	Самостоятельная работа студентов: Повторение сведений по темам «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения и знаки препинания при них». Выполнение практических упражнений.	-	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	4	
	Всего:	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. - М., 2014.

Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.
3. *Стилистический словарь вариантов.* - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
4. *Иванова О.Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
5. *В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина.* - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
6. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
7. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
8. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
9. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.
10. *Розенталь Д.Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
11. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
12. *Ушаков Д.Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. - М., 2006.
13. *Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева.* - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	<p>Входной контроль (тестовая работа)</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
Морфемика, словообразование	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания,</p>

<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Морфология и орфография</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме; <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Лексика. Фразеология. Лексикографии.</p>	
<p>- изобразительно-выразительные средства русского языка. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать справочную литературу; - определять основы переносного значения слов; - исправлять речевые ошибки. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме; • определять роль синтаксических конструкций в 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, письменные задания, тесты)</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа).</p>

<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	
<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Литература» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина «Литература» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования повышенный.

Учебная дисциплина «Литература» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: литература, история, МХК.

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается итоговой аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

познавательные

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

регулятивные

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде конспектов, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<i>познавательные</i> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-	ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения

<p>следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; 	<p>задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 203 часов,

в том числе:

самостоятельная работа – 0 часов;

аудиторная нагрузка – 195 часов;

лабораторные и практические занятия – не предусмотрено.

промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак. час.)	203
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	195
лабораторные и практические занятия	-
Самостоятельная работа	0
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме экзамена во 2 семестре</i>	8

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы	Макс.	Сам.	Аудит. часы
Раздел I. Русская литература первой половины XIX века.	2	0	2
Раздел II. Русская литература XIX века.	103	0	103
Тема 1. Русская литература второй половины XIX века (обзор).	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.Н. Островского.	11	-	11
Тема 3. Художественный мир Н.С. Лескова	5	-	5
Тема 4. Художественный мир И.А. Гончарова	15	-	15
Тема 5. Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина	3	-	3
Тема 6. Художественный мир И.С. Тургенева	12	-	12
Тема 7. Художественный мир Ф.М. Достоевского	17	-	17
Тема 8. Поэзия второй половины XIX века	6	-	6
Тема 9. Художественный мир Л. Н. Толстого	32	-	32
Раздел III. Русская литература на рубеже XIX - XX вв.	36	0	36
Тема 1. Русская литература конца XIX – начала XX в. (обзор)	1	-	1
Тема 2. Художественный мир А. П. Чехова	5	-	5
Тема 3. Художественный мир И.А. Бунина	5	-	5
Тема 4. Художественный мир А.И. Куприна	3	-	3
Тема 5. Художественный мир М.Горького	7	-	7
Тема 6. Русская поэзия конца XIX – начала XX века (обзор)	7	-	7
Тема 7. Художественный мир А.А. Блока	4	-	4
Тема 8. Художественный мир С.А. Есенина	4	-	4
Раздел IV. Русская литература 20 – 40-х годов XX века.	26	0	26
Тема 1. Русская литература 20 – 40-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир М.А. Шолохова	9	-	9
Тема 3. Художественный мир М.А. Булгакова	6	-	6
Тема 4. Художественный мир А.Н. Толстого	6	-	6
Тема 5. Основные темы и образы лирики М.И. Цветаевой	1	-	1
Тема 6. Художественный мир А.Ахматовой	2	-	2
Раздел V. Русская литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия.	6	0	6
Раздел VI. Русская литература 50 – 80-х годов XX века.	20	0	20
Тема 1. Русская литература 50-80х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 2. Художественный мир А.И. Солженицына	4	-	4
Тема 3. Художественный мир В. Белова	2	-	2
Тема 4. Художественный мир В.М. Шукшина	2	-	2
Тема 5. Художественный мир В.П. Астафьева	4	-	4

Тема 6. Художественный мир В.Г. Распутина	3	-	3
Тема 7. Русская поэзия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	2	-	2
Тема 8. Русская драматургия 60 – 80-х годов XX века (обзор)	1	-	1
Раздел VI. Русская литература конца XX – начала XXI вв.	2	0	2
Экзамен	8		
Итого:	203	0	195

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I.	Русская литература первой половины XIX века	2	
	<p>Содержание учебного материала Художественная литература как вид искусства. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.</p>	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел II.	Русская литература второй половины XIX века	103	
Тема 2.1.	Русская литература второй половины XIX века	2	
	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И. Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев).</p>	2	1
Тема 2.2.	Художественный мир Александра Николаевича Островского	11	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.</u> Малый театр и драматургия А.Н. Островского. <u>Драма «Гроза».</u> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <u>Драма «Бесприданница».</u> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение.</p>	11	2, 3

	<p>Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p><u>Весенняя сказка А.Н. Островского «Снегурочка».</u> Основная идея. Система образов. Метафоричность сюжета. Смысл финала.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия. Драматический конфликт. Композиция произведения.</p> <p>Наизусть: монолог Катерины из пьесы «Гроза»; один из монологов пьесы «Снегурочка» (по выбору студента)</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление конспекта по критическим статьям русских писателей, сочинение по произведениям А.Н. Островского «Мир купечества в пьесах А.Н. Островского».</p>	-	
Тема 2.3.	Художественный мир Николая Семёновича Лескова	5	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова.</u> Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник» (обзор).</p> <p><u>Очерк «Леди Макбет Мценского уезда».</u></p> <p><u>Рассказ «Однодум».</u> «Праведник» как национальный русский тип. Своеобразие, чужаковатость характера Рыжова, его честность, совестливость, ответственность за порученное дело. Влияние христианских заповедей на становление характера героя. Антитеза Рыжов – Ланской. Своеобразие сюжета, языка рассказа. Средства создания комического эффекта.</p>	5	2, 3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческая работа: сочинение «Сравнительная характеристика двух героинь: Катерина Кабанова и Катерина Измайлова»</p>	-	
Тема 2.4.	Художественный мир Иван Александрович Гончаров	15	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова.</u></p> <p><u>Роман «Обломов».</u> Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	15	2, 3

	<p>Самостоятельная работа Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов» - составление конспектов статей.</p> <p>Творческая работа: подготовка выступления на тему «Художественные приёмы И.А. Гончарова в романе «Обломов»»</p>	-	
Тема 2.5.	Художественный мир Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	3	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина</u> (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <u>Сказки.</u> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <u>Роман «История одного города».</u> Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	3	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Написание сочинения «Тема семьи в романе».</p>	-	
Тема 2.6.	Художественный мир Ивана Сергеевича Тургенева	12	
	<p>Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева</u> (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. <u>«Записки охотника» как цикл рассказов.</u> Тематика и проблематика. Особенности реализма И.С. Тургенева. <u>Роман «Отцы и дети».</u> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	12	2, 3

	Наизусть: одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
	Самостоятельная работа Конспект статей: Д.И. Писарев «Базаров» и М.А. Антоновича «Асмодей нашего времени» Творческие задания. Анализ одного из рассказов И.С. Тургенева (подготовка сообщения); домашнее сочинение.	-	
Тема 2.7.	Художественный мир Фёдор Михайлович Достоевский	17	
	Содержание учебного материала <u>Жизненный и творческий путь Федора Михайловича Достоевского.</u> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Преступление и наказание».</u> Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	17	2, 3
	Самостоятельная работа Творческие задания. Домашнее сочинение; анализ одного из эпизодов романа	-	
Тема 2.8.	Русская поэзия второй половины XIX века	6	
	Содержание учебного материала <u>Поэзия второй половины XIX века.</u> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <u>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева</u> (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. <u>Жизненный и творческий путь А.А. Фета</u> (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	6	2,3

	<p><u>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова</u> (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Народность литературы.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика – записи в тетради.</p>	-	
Тема 2.9.	Художественный мир Льва Николаевича Толстого	32	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого</u> (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p> <p><u>Роман-эпопея «Война и мир».</u> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	32	2,3
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Творческие задания. Исследование, подготовка доклада и выступление с сообщением на уроке.</p>	-	
Раздел III.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков	36	
Тема 3.1.	Русская литература на рубеже XIX-XX веков (обзор)	1	
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация	1	1

	реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Основные тенденции развития прозы. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		
Тема 3.2.	Художественный мир Антона Павловича Чехова	5	
	<u>Жизненный путь и творческая биография А.П. Чехова.</u> Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Новаторство Чехова. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. <u>Юмористические рассказы.</u> Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова (по рассказам «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).	5	2,3
	<u>Комедия «Вишневый сад».</u> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).		
	Самостоятельная работа Письменный анализ одного из самостоятельно прочитанных рассказов.	-	
Тема 3.3.	Художественный мир Ивана Алексеевича Бунина	5	
	<u>Жизненный путь и творческая биография И.А. Бунина.</u> <u>Лирика И.А. Бунина.</u> Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. <u>Проза И.А. Бунина.</u> «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А. Бунина. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина, рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи» (рассказы «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Темные аллеи» и другие). Наизусть. Одно стихотворение И.А. Бунина (по выбору студентов). Творческие задания. Анализ одного из рассказов И.А. Бунина (по выбору студентов).	5	2,3
Тема 3.4.	Художественный мир Александра Ивановича Куприна	3	

	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.И. Куприна.</u> <u>Повесть «Гранатовый браслет».</u> Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.</p>	3	2,3
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное изучение повести «Олеся», сочинение.</p>	-	
Тема 3.5.	Художественный мир Максима Горького	7	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография М. Горького.</u> <u>Рассказ «Старуха Изергиль».</u> Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <u>Пьеса «На дне».</u> Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Теория литературы. Развитие понятия о драме. Наизусть. Монолог Сатина.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся) Сочинение по одному из афоризмов пьесы.</p>	-	
Тема 3.6.	Русская поэзия на рубеже XIX-XX веков	7	
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» и «младосимволисты». Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <u>Валерий Яковлевич Брюсов.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. <u>Константин Дмитриевич Бальмонт.</u> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <u>Николай Степанович Гумилев.</u> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и</p>	7	

	<p>прозаическое в поэзии Гумилева. <u>Осип Эмильевич Мандельштам.</u> Сведения из биографии. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над одержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). <u>Игорь Северянин.</u> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии. Северянина, оригинальность его словотворчества. <u>Владимир Владимирович Маяковский.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Наизусть. По одному стихотворению каждого из поэтов (по выбору студентов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Анализ лирических произведений. Творческие задания. Подготовка сообщения по биографии и творчеству одного из поэтов.</p>	-	
<p>Тема 3.7.</p>	<p>Художественный мир Александра Александровича Блока</p>	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография А.А. Блока.</u> <u>Поэзия А. Блока.</u> Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». <u>Поэма «Двенадцать».</u> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Наизусть. Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).</p>	4	

Тема 3.8.	Художественный мир Сергея Александровича Есенина	4	
	<p><u>Жизненный путь и творческая биография С.А. Есенина.</u> Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	4	
Раздел IV.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века	26	
Тема 4.1.	Русская литература 20 - 40-х годов XX века.	2	
	<p><u>Особенности развития литературы 1920-х годов.</u> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><u>Становление новой культуры в 1930-е годы.</u> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p><u>Историческая тема</u> в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p><u>Сатирическое обличение</u> нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p><u>Развитие драматургии</u> в 1930-е годы.</p>	2	
Тема 4.2.	Художественный мир Михаила Александровича Шолохова	9	
	<p><u>Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.</u> <u>Роман-эпопея «Тихий Дон».</u> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.</p>	9	

	Своеобразие художественной манеры писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.		
	Самостоятельная работа Самостоятельный анализ эпизодов, подготовка сообщений Домашнее сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	-	
Тема 4.3.	Художественный мир Михаила Афанасьевича Булгакова	6	
	<u>Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова.</u> <u>Роман «Мастер и Маргарита».</u> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	6	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений, сочинение	-	
Тема 4.4.	Художественный мир Алексея Николаевича Толстого	6	
	<u>А.Н. Толстой.</u> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). <u>Роман «Петр Первый»</u> - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Теория литературы. Исторический роман.	6	
	Самостоятельная работа характеристика действующих героев, подготовка сообщений по вопросам, домашнее сочинение	-	
Тема 4.5.	Художественный мир Марина Ивановна Цветаева	1	
	<u>М.И. Цветаева.</u> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <u>Стихотворения:</u> «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
Тема 4.6.	Художественный мир Анны Андреевны Ахматовой	2	

	<p><u>Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.</u> <u>Особенности поэзии А.А. Ахматовой.</u> Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».</p> <p><u>Поэма «Реквием».</u> Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2	
Раздел V.	Литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	
	<p><u>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</u> Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). <u>Публицистика военных лет</u> (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). <u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.</u> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Презентация одного из произведений о Великой Отечественной войне</p>	-	
Раздел VI.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	20	
Тема 6.1.	Русская литература 50 - 80-х годов XX века.	2	
	<p>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов.</p>	2	

Тема 6.2.	Художественный мир Александра Исаевича Солженицына	4	
	<p>Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Рассказа «Матренин двор». Воспроизведение в образе Матрёны человека – праведника, носителя народной нравственности, доброты, бескорыстия, трудолюбия.</p>	-	
Тема 6.3.	Художественный мир Василия Белова	2	
	<p>Жизнь и творчество. <i>Повесть «Первичное дело».</i> Жизнь русского крестьянства. Судьба крестьянки. Традиции русской классики в творчестве В. Белова. Образ Африканыча. Смысл сказки о пашехонцах. Особенности композиции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа эссе на тему «Смысл сказки о пашехонцах».</p>	-	
Тема 6.4.	Художественный мир Василия Макаровича Шукшина	2	
	<p>Жизнь и творчество В.М. Шукшина <i>Рассказы: «Чудик», «Срезал», «Верую!», «Алёша Бесконвойный»</i> и другие. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в прозе Шукшина. Особенности повествовательной манеры писателя.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа <i>«До третьих петухов».</i> Фольклорная основа сказки, её нравственная и социальная проблематика.</p>	-	
Тема 6.5.	Художественный мир Виктора Петровича Астафьева	4	
	<p>Жизнь и творчество В.П. Астафьева <i>Роман «царь – рыба».</i> Взаимоотношение человека и природы в романе. Два типа отношения к природе и природы к человеку (мифологическое одушевление природы и её возмездие за безнравственность).</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение и анализ рассказа «Людочка», сочинение</p>	-	
Тема 6.6.	Художественный мир Валентина Григорьевича Распутина	3	

	Роман «Живи и помни». Тема гражданской ответственности. Трагедия человека, отторгнувшего себя от общества. Образ Настёны и Андрея Гуськова. Нравственное величие русской женщины, её самоотверженность. Смысл финальной сцены. Связь основных тем романа с традициями русской классики.	3	
	Самостоятельная работа Связь основных тем романа с традициями русской классики.	-	
Тема 6.7.	Русская поэзия 50 - 80-х годов XX века.	2	
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
Тема 6.8.	Русская драматургия 50 - 80-х годов XX века.	1	
	Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по представлению творчества писателей.	-	
Раздел VII.	Русская литература конца XX - начала века.	2	
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Духовная поэзия. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	2	
	<i>Экзамен</i>	8	
	Всего:	203	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- учебно-методические комплекты (УМК);
- наглядные пособия (комплекты иллюстраций, фотографий по творчеству и биографии писателей);
- информационно-коммуникативные средства (презентации);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд (учебники, энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература Для студентов

1. *Агеносов В.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.
2. *Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 (новая обложка), 2019 г.
3. В.П. Журавлева «Русская литература XX века. 11 класс. В двух частях». 2007 г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ
4. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2014.

8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
9. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2014.
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. - М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. - Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2011.
15. Черняк М.А. Современная русская литература. - М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знание содержания произведений русской классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	тестовые задания по окончанию изучения темы, устный опрос на уроке
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	Творческие задания, опрос на уроке, проверочные работы,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Творческие задания, опрос на уроке,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Творческие задания, опрос на уроке,
- владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров;	Сочинения по прочитанному произведению разных жанров, конспекты, выступления
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Самооценка и взаимооценка на уроке
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Творческие задания по анализу произведений, опрос на уроке, тестовые задания
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;	проверочные работы
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	проверочные работы
- работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); подготовка докладов и сообщений;	подготовка сообщений, докладов по творчеству писателя, выступление
- выразительное чтение стихотворений наизусть;	опрос на уроке,
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	устный опрос на уроке
Экзамен	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки», ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Обществознание (включая экономику и право)

Изучение учебной дисциплины «История» завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена

- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций по специальности.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные - Умение устанавливать связи между результатом учения и тем, ради чего оно осуществляется.</p> <p>Регулятивные - Умение осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование учащимися своей деятельности - умение сравнивать, абстрагировать, конкретизировать; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подводить под понятие, устанавливать причинно-следственные связи; формировать проблемы; выдвигать гипотезы и их обосновывать, строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Коммуникативные - Сравнение, абстрагирование, конкретизация - Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - Синтез, сравнение, классификация объектов - Подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p>	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>Познавательные - Умение осуществлять действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p> <p>Коммуникативные - Формулирование проблемы - Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p> <p>Познавательные - умение обеспечивать организацию учащимися своей учебной деятельности: самоцелеполагание, самопланирование, самопрогнозирование, самконтроль, самокоррекция, самооценка, волевая саморегуляция.</p> <p>Регулятивные - умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с этическими принципами; - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p> <p>Коммуникативные - Действия по постановке и разрешению проблем (самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера)</p>	<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки – 121 час,

в том числе:

теоретическое обучение – 117 часов;

практические занятия – 0 часов;

самостоятельной работы – 0 часов;

промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	121
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	117
Теоретическое обучение	117
Практическое обучение	-
Самостоятельная работа	0
<i>Аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	1	
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
	Содержание учебного материала		1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа Темы докладов: 1. Первобытное общество до эпохи неолита. 2. Неолитическая (аграрная) революция и ее последствия.	-	
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	4	2
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.1 Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы Васильев Л.С. «Истории Востока». – Т.1. «Египет эпохи древнего царства» (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).</p>	-	
<p>Тема 2.3 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</p> <p>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Сопоставить оценки римской цивилизации Н. Данилевского и О. Шпенглера (тексты № 8, 9), аргументировано доказать, какая из них является наиболее объективной.</p>	-	
<p>Тема 2.4 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на</p>	1	

	Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа Подобрать информацию о римском императоре	-	
	Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	1	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	
	Самостоятельная работа Выделить наиболее важные функции средневековых общностей и определить, какой тип личности они формировали.	-	
	Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке», «Культура средневековой Индии».	-	
	Тема 3.3 Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и	2	

<p>страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
<p>Самостоятельная работа Подобрать информацию о византийском императоре Юстиниане его законы</p>	-	
<p>Тема 3.4 Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».</p>	-	
<p>Тема 3.4 Восток в Средние века. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Рефераты на тему «Арабская культура», «Достижения в области архитектуры», «Знаменитые мечети», «Образование: медресе, университеты и наука», «Достижения математиков, медиков, астрономов», «Авиценна», «Арабские философы», «Аверроэс», «Поэзия и проза», «Культура повседневности».</p>	-	
<p>Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i></p>	1	
<p>Самостоятельная работа Реферат на тему «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции». конспект</p>	-	
<p>Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение,</p>	1	

вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
Самостоятельная работа Работа с терминологией	-	
Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
Самостоятельная работа Подготовить презентацию о западноевропейском городе	-	
Тема 3.8 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	
Самостоятельная работа Реферат на темы: «Представления о мире и человеке в Средние века», «Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира», «Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов», «Представления об аде, рае. Идея чистилища»	-	
Тема 3.9 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средневековье. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии.	2	
Самостоятельная работа «Социально-нравственные качества человека», «Повседневная жизнь в эпоху Средневековья»,	-	

	конспект. Подготовить презентацию о представителях эпохи ренессанса		
	Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	
Раздел 4.	От Древней Руси к Российскому государству	8	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Самостоятельная работа Древние языческие праздники и обряды, народные приметы	-	
	Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Практическое занятие №1. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	
	Самостоятельная работа Сочинение – размышление «Выбор Владимира христианства – цивилизационный выбор»	-	
	Тема 4.3 Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	Самостоятельная работа Структура восточно-славянского общества	-	
	Тема 4.4 Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	
	Самостоятельная работа Конспект «Структура русского войска», «Церковь и монастыри»	-	

таблицы: "Военные походы первых русских князей", «Расселение восточнославянских племен», «Развитие хозяйства восточных славян».		
<p>Тема 4.5 Древнерусская культура.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство</i>. Развитие местных художественных школ.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>темы рефератов: «Истоки русской культуры», «Значение христианства в становлении национальной культуры», «Устное народное творчество», «Славянская письменность», «Древнерусская литература», « Архитектура», «Живопись».</p>	-	
<p>Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы</i>. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	1	
<p>Самостоятельная работ</p> <p>Характеристики на князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо, составить таблицу "Предпосылки образования единого государства на Руси в XIV - XV вв."</p>	-	

	<p>Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонскиморденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	
Раздел 5.	Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	5	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Характеристика реформ Ивана Грозного</p>	-	
	<p>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Практическое занятие №2. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работ Характеристики на исторические личности периода смуты. Хронологическая таблица</p>	-	

	<p>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p>	-	
	<p>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока - конспект Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия - презентации</p>	-	
	<p>Тема 5.5 Культура Руси конца XIII- XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	1	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	11	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних</i></p>	1	

капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
Самостоятельная работа Рефераты на темы «Появление экспериментальной науки», «Научная революция в Европе», «Культура повседневности»	-	
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Самостоятельная работа «Основные научные открытия и технические изобретения»	-	
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	1	
Самостоятельная работа «Леонардо да Винчи», «Андреас Везалий», «Николай Коперник», «Процесс профессионализации», «Новый этап в развитии исторического сознания», «Николо Макиавелли», «Жан Боден»	-	
Тема 6.4 Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
Самостоятельная работа «Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием»	-	
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV -	1	

«король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Пути, способы и степень распространения идей Просвещения», «Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм», «Просветительские идеи в литературе и искусстве».	-	
Тема 6.6 Англия в XVII- XVIII веках. производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного.	1	
Самостоятельная работа «Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России»	-	
Тема 6.7 Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	
Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в быденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».	-	
Тема 6.9 Международные отношения в XVII- XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности,	1	

	<p>последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа Выписать тезисы</p>	-	
	<p>Тема 6.10 Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составление плана: «Новое в облике городов и жилищ» «Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании», «Складывание новой системы ценностей».</p>	-	
	<p>Тема 6.11 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</i></p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Влияние североамериканских событий на европейское общество-конспект Исторические личности Французской революции XVIII в. Написание тезисов: «Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.»</p>	-	
	<p>Тема 6.12 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
Раздел 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.</p>	2	

<p><i>Стрелецкое восстание. Правление царицы Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</i></p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
<p>Самостоятельная работа сочинение "Петр I и модернизация России в первой половине XVIII в." Составить схему династии Романовых.</p>	-	
<p>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа Исторические личности эпохи дворцовых переворотов</p>	-	
<p>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735-1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа доклады о выдающихся полководцах и флотоводцах 2-ой половины XVIII в.: "П.А. Румянцев", "Г.А. Потемкин", "А.В. Суворов", "М.И. Кутузов", "Ф.Ф. Ушаков", "А.Г. Орлов".</p>	-	

	<p>Тема 7.4 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	2	
Раздел 8.	Становление индустриальной цивилизации	4	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i>. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i>. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i>. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i>. Роль государства в экономике.</p>	1	
	Самостоятельная работа Особенности промышленного переворота	-	
	<p>Тема 8.2 Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i>. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i>. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p>	1	
	Самостоятельная работа Составить карту международных отношений	-	
	<p>Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской</p>	1	

	империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i>		
	Самостоятельная работа Характеристика на страны Европы и Америки Особенности западноевропейской культуры	-	
	Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1	
Раздел 9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	1	
	Самостоятельная работа Особенности колониальной экспансии европейских стран	-	
	Тема 9.2 Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
	Самостоятельная работа Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»	-	

Раздел 10.	Российская империя в XIX веке	13	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа составить таблицу "Реформы Александра I", рефераты о М.И. Кутузове, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратионе, Д.В. Давыдове.</p>	-	
	<p>Тема 10.2 Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу «Тайные общества в России» Исторические личности эпохи Николая I, «Реформы Николая I»</p>	-	
	<p>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p>	1	
	Самостоятельная работа	-	
	<p>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и</p>	1	

западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</i>	1	
Самостоятельная работа Характеристика на исторические личности общественного движения	-	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
Самостоятельная работа Составить таблицу «Либеральные реформы 60-70 гг». Характеристика на исторические личности общественного движения	-	
Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и	1	

	финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Самостоятельная работа Промышленный переворот в России, Составить схему «Русско-турецкой войны»	-	
	Тема 10.10 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченови др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	
Раздел 11.	От Новой истории к Новейшей	11	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 11.1 Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	
	Самостоятельная работ Международные отношения в начале XX века-конспект	-	

<p>Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис <i>Османской империи и Младотурецкая революция.</i> <i>Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 11.3 Россия на рубеже XIX- XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии - конспект</p>	-	
<p>Тема 11.4 Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составить таблицу основных событий революции Биография П.А.Столыпина. Результаты реформы</p>	-	
<p>Тема 11.5 Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их</i></p>	1	

<i>проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</i>		
Самостоятельная работа	-	
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
Самостоятельная работа Темы рефератов: «Открытия и технические изобретения», «Литература и книгоиздание», «Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм», «Музыкальная культура», «Живопись: от классицизма к романтизму и реализму», «Архитектура», «Театр».	-	
Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Практическое занятие №3 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года)</i> . Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии</i> . Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году</i> . Поражение Германии и ее союзников.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 11.8 Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i> . Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i> . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
Самостоятельная работ Технические и военные достижения составить тезисы «Степень готовности России в войне».	-	
Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)</i> . Причины апрельского, июньского и июльского кризисов	1	

	Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Самостоятельная работа Исторические личности А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий Микросочинение на тему: «Суждено ли, если да, то когда, России стать великой? Какой путь ведет нас к величию и процветанию». Лидеры белого и красного движения	-	
	Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	1	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 11.11 Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
Раздел 12.	Межвоенный период (1918-1939)	9	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 12.1 Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.	1	

<p>Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.2 Недемократические режимы. <i>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.4 Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.5 Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование</p>	1	

<p>новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i>. Нацизм и культура.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i>. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Составить тезисы: «Советская Россия и бывшие окраины Российской империи». Сообщение на тему: "Этапы складывания Союза ССР", "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток", "</p>	-	
<p>Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. Практическое занятие №4. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i>. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p>	-	
<p>Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i>. Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i>. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932 - 1933 гг.), "Архипелаг Гулаг (20-30-е гг.), 1928 -1935 гг.: особенности национальной охоты на "вредителей и врагов народа", "Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции, СССР - "оплот мира", "очаг освобождения",</p>	-	

	"крепость социализма" (СССР и мир в 20-30-е гг.) Темы рефератов «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Тема 12.9 Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6	
	Содержание учебного материала		
	Тема 13.1 Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	
	Самостоятельная работа составить сравнительную характеристику "СССР-Германия": 1. Устремления и территориальные претензии накануне войны. 2. Союзники в войне. 3. Военные силы накануне войны. 4. Военные планы	-	
	Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	2	

	<p>Самостоятельная работа Великие полководцы Великой Отечественной войны Темы для сообщений: Великая Отечественная война в судьбе моей семьи. Триумф и трагедия народа-победителя</p>	-	
	<p>Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	
Раздел 14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	8	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы - два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p>	-	
	<p>Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные</i></p>	1	

тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
Самостоятельная работа	-	
Тема 14.3 Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	
Самостоятельная работа	-	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и	1	

	демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>		
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 14.7 Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конецдвухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	1	
	Самостоятельная работа	-	
	Тема 14.8 Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	5	2
	Содержание учебного материала		
	Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Практическое занятие №5. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и	1	

научные дискуссии 1940-х годов.		
Самостоятельная работа сочинение-рассуждение на тему: "Почему люди плакали на похоронах И.В. Сталина?" Сообщение: "Сумерки сталинизма: вторая волна репрессий (1946 -1953 гг.)" Доклад по теме: "Жертвы государственного террора".	-	
Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
Самостоятельная работа сочинение-рассуждение "Отставка Н.С. Хрущева". Сообщение на тему: - Первые мировые успехи советской науки и техники в 50-60 гг. - На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки Карибского кризиса 1962 г.	-	
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	
Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"	-	
Тема 15.4 СССР в годы перестройки.	1	

	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма</p>	-	
	<p>Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p>	1	
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков	6	2
	Содержание учебного материала		
	<p>Тема 16.1 Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические</p>	6	

	<p>лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Россия в годы правления В.В. Путина. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России</i>. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года</i>. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества</i>. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	<p>Самостоятельная работа рассуждение на темы: "Особенности и основные направления внешней политики этих десятилетий", "Поколение "шестидесятников": их след в истории страны", "Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70 гг.", "Л.И.Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи", "М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи"</p>	-	
	Дифференцированный зачет	4	
	Итого:	121	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920-1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX-XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе

специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, - М, 2017 год.

Для преподавателей;

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI- XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	
Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Входной контроль (тестовая работа) Текущий контроль (устный опрос, письменные задания)
ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства 	Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.). Рубежный контроль (тестовая работа).
ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

<ul style="list-style-type: none"> – Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). – Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии – Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья – Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры – Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) – Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». – Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов – Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях – Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья – Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества 	
ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей – Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси – Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель – Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества – Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения – Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России – Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения 	
РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. – Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного – Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» – Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке – Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) 	
<p>СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии – Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. – Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
- Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
- Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
- Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
- Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
- Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения
- Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
- Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
- Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось – Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева – Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода – Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. – Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	

<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции – Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века» – Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета – Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
<ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках – Китай и Япония Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита</p>

<p>правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) – Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) – Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) – Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) – Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны – Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ – Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения – Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века – Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 	<p>презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
---	--

<p>годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века 	
ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
<ul style="list-style-type: none"> – Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века – Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике – Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт – Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». – Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов – Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» – Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны – Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?» – Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года – Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) – Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий 	
<p>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p>

- Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
- Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
- Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов
- Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
- Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы
- Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
- Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
- Систематизация информации о политике в области культуры рыв 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

Рубежный контроль
(контрольная работа)

<p>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года – Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане – Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой – Второй период Второй мировой войны Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). – Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
<p>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков – Ведущие капиталистические страны. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>

предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

- Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
- Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
- Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
- Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
- Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» – Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения – Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). – Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) – Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения – Развитие советской культуры (1945-1991 годы) Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 	<p>Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).</p> <p>Рубежный контроль (контрольная работа)</p>
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	

– Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

Текущий контроль (устный опрос, практические задания, тестовые задания, рефераты, письменные задания, защита презентаций, анализ исторических источников.).

Рубежный контроль
(контрольная работа)

Итоговый контроль (дифференцированный зачет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04у Обществознание является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Общественно-научные предметы
Уровень изучения учебного предмета	углубленный

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса обществознания на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.04у Обществознание для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04у Обществознание имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, и профессиональными дисциплинами: русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, основы педагогики, основы психологии, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Изучение учебного предмета ОУП.04у Обществознание завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	164	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия		

лабораторные занятия		
консультации		
лекции	156	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	0	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.04у Обществознание у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО:

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРПв.8, ЛРПв.9, ЛРПв.10
Духовно-нравственное воспитание	ЛРДнв.11, ЛРДнв.12, ЛРДнв.13, ЛРДнв.14, ЛРДнв.15
Эстетическое воспитание	ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19
Физическое воспитание	ЛРФв.20, ЛРФв.21, ЛРФв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРЭкв.27, ЛРЭкв.28, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30, ЛРЭкв.31
Ценности научного познания	ЛРНп.32, ЛРНп.33, ЛРНп.34

2.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
б) базовые исследовательские действия	М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3 Предметные результаты:

П.1 сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития

¹ В зависимости от ФГОС СПО

Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, понимании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка;
- и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном

сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОУП.04у Обществознание на углубленном уровне должны дополнительно отражать:

П.13 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.14 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их

состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

П.15 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

П.16 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

П.17 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

П.18 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

П.19 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04у Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, элементы которых формирует учебный предмет ОУП.04у Обществознание в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала по видам учебной деятельности
Раздел 1.	Человек и общество.
Тема 1.1. Общество как система.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.

<p>Тема 1.2. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека</p>	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования.</p>
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>Духовная культура.</p>
<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p>	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.</p> <p>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</p>	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные</p>

	<p>направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>Тема 2.3. Религия и искусство как элементы духовной культуры.</p>	<p>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Образ профессии в искусстве.</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Экономическая жизнь общества.</p>
<p>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества</p>	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p>
<p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p>	<p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</p>	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере дошкольного образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>
<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Банковская система.</p>	<p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки.</p>

	<p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере профессиональной деятельности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 3.5. Экономика и государство. Элементы международной экономики.</p>	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> <p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>
<p>Раздел 4.</p>	<p>Социальные отношения.</p>
<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</p>	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.</p>
<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.</p>
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p>

<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Политическая сфера.</p>
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Избирательная система Российской Федерации.</p>
<p>Раздел 6.</p>	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p>

<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>
<p>Тема 6.2. Конституционное право, как отрасль российского права.</p>	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p>
<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений</p>	<p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p>
<p>Тема 6.4. Трудовое право. Трудовые правоотношения.</p>	<p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.</p> <p><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной среде.</p>
<p>Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, образовательных правоотношений</p>	<p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>
<p>Тема 6.6. Административное право. Экологическое законодательство.</p>	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на</p>

	благоприятную окружающую среду.
Тема 6.7. Уголовное право.	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
Тема 6.8. Основы процессуального права	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
Экзамен	

4. Тематическое планирование учебного предмета, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ²	Количество часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Человек и общество.		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛРднв14, ЛРэкв27, ЛРэкв28, ЛРэкв29, ЛРэкв30, ЛРэкв31, ЛРнп32, ЛРнп33
1.1	Общество как система.	Лекция	8	
1.2	Природное и общественное в человеке. Деятельность человека	Лекция	8	
1.3	Познавательная деятельность человека. Научное познание	Лекция	10	
2	Духовная культура.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРэв17, ЛРэв18, ЛРэв19, ЛРтв26, ЛРнп34
2.1	Духовная культура личности и общества.	Лекция	6	

2.2	Наука и образование в современном мире.	Лекция	6	
2.3	Религия и искусство как элементы духовной культуры.	Лекция	6	
3	Экономическая жизнь общества.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛРТВ23, ЛРТВ24, ЛРТВ25, ЛРПВ9, ЛРДНВ14, ЛРЭВ16
3.1	Роль экономики в жизни общества	Лекция	6	
3.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Лекция	6	
3.3	Рынок труда и безработица.	Лекция	8	
3.4	Предприятие в экономике. Финансовый рынок. Банковская система.	Лекция	8	
3.5	Экономика и государство. Элементы международной экономики.	Лекция	8	
4	Социальные отношения.		20	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРГВ3, ЛРГВ6, ЛРГВ7, ЛРПВ8, ЛРПВ10, ЛРДНВ15, ЛРФВ20, ЛРФВ21, ЛРФВ22
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Лекция	4	
4.2	Семья в современном мире	Лекция	4	
4.3	Этнические общности и нации	Лекция	6	
4.4	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Лекция	6	
5	Политическая сфера.		20	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛРГВ1, ЛРГВ4, ЛРГВ5, ЛРНП32, ЛРПВ8, ЛРПВ10
5.1	Политика и власть. Политическая система	Лекция	10	
5.2	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Лекция	10	
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		36	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛРГВ1, ЛРГВ2, ЛРДНВ13, ЛРДНВ15, ЛРЭКВ27

6.1	Право в системе социальных норм	Лекция	4	
6.2	Конституционное право, как отрасль российского права.	Лекция	4	
6.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений	Лекция	4	
6.4	Трудовое право. Трудовые правоотношения.	Лекция	4	
6.5	Правовое регулирование налоговых, образовательных правоотношений	Лекция	4	
6.6	Административное право. Экологическое законодательство.	Лекция	4	
6.7	Уголовное право.	Лекция	4	
6.8	Основы процессуального права	Лекция	8	
	Экзамен		8	
ИТОГО			164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект портретов исторических деятелей,
2. Раздаточные материалы по обществознанию,
3. Конституция РФ,
4. Государственные символы РФ,
5. Карты демонстрационные по курсу обществознания

Технические средства обучения (дополнительное вариативное оборудование):

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные учебные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
3. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>	
<p>4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>	
<p>6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	
<p>7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	
<p>8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование</p>	

<p>личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p>

<p>общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>	<p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим</p>

<p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>15. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем,</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p>	
<p>16. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	
<p>17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме</p>

<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p>дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>21. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>

<p>национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	
<p>22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
<p>24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, письменного опроса, оценки устных</p>

<p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>сообщений на уроке, по итогам работы в группе, оценки выполнения краткого конспекта, оценки отчета по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестации в форме дифференцированного зачета в виде письменной контрольной работы</p>
--	---

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Россия в международных организациях.
2.	Занятость и безработица в современном Российском обществе.
3.	Молодая семья как объект социальной работы в России
4.	Глобальные экологические проблемы современности.
5.	Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
6.	Современная политическая элита.
7.	Формы участия личности в политической жизни.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в укрупненную группу специальностей СПО: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл

Учебная дисциплина **ООД.03 География** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих и профессиональные компетенции (ОК, ПК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Предметные результаты

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять

различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
I семестр			
Введение	Содержание Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2 2	 ОК 01, ОК 02, ПК 3.1
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6 2 2	 ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК

мировых природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	2	03, ОК 05, ОК06, ОК 07, ПК 3.1
	2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»	2	
	Практическое занятие 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, выявление регионов для размещения детских оздоровительных санаториев»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	12	ОК 01, ОК 02
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения.	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 4 Анализ демографической ситуации в различных странах и регионах мира. Выявление стран с высоким коэффициентом рождаемости.	2	
	Практическое занятие № 5 Анализ половозрастной пирамиды Российской Федерации Выявление регионов с растущим количеством граждан дошкольного и школьного возраста	2	
	Практическое занятие № 6 Сравнительная оценка качества жизни населения	2	
	Практическое занятие № 7 Сравнительная оценка культурных традиций народов мира. Традиции народов мира в воспитании детей дошкольного и школьного возраста	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 3.1
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Практическое задание № 8: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практическое занятие № 9: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
Практическое занятие №10 «Определение и обозначение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2		

Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>Страны и народы Зарубежной Европы. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.</i>	2
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №11: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <i>Страны и народы Зарубежной Азии. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.</i>	2
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие №12 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1

	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <i>Страны и народы Африки. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.</i>	2	03, ПК 3.1
Тема 2.4. Америка	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Страны и народы Америки. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК

и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <i>Страны и народы Океании. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.</i>	2	03, ПК 3.1
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Развитие и размещение учреждений образования в России	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 14: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	2	
	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	
2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Объем образовательной программы учебной дисциплины		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, политическая карта мира, политическая карта России, физическая карта мира, физическая карта России, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2020. – 408с.
3. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 228с.
4. Коломиец А.В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 362с.
5. Лопатников Д.Л. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022. – 176с.
6. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2021. – 447с.
7. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021 г.- 416с.
8. Сигматин Ю.А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2023. – 482с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

- Электронная библиотека «Юрайт» -<https://urait.ru/>
- Все о географии -<http://www.geosite.com>
- Русское Географическое общество -<https://www.rgo.ru/ru>
- Общество путешественников «География» -<https://geografia.ru/society.html>
- Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии» - <http://geo.1september.ru/>
- Виртуальное методическое объединение учителей географии -<https://www.geoclass.ru>
- Географические карты России, городов России и Европы - <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции ОК, ПК	Результаты обучения	Методы оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:	• тестирование • географический диктант • устный опрос

<p>OK05 OK06 OK07 OK09 ПК3.1</p>	<p>приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос • письменный опрос • доклады • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка выполнения практических работ • оценка работы с картами атласа • заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
--	--	--

результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

7) использовать различные источники географической

	<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (Немецкий) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОД.3 Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	121	45
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	0	0
практические занятия	117	45
лабораторные занятия	0	0
консультации	0	0

лекции	0	0
семинары	0	0
Самостоятельная работа обучающегося:	0	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	4	

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.6 Иностранный язык (Немецкий) у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО¹:

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРГв.8, ЛРГв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
Эстетическое воспитание	ЛРЭв16, ЛРЭв17, ЛРЭв18, ЛРЭв19,
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРЭкв.27, ЛРЭкв.28, ЛРЭкв.29, ЛРЭкв.30, ЛРЭкв.31
Ценности научного познания	ЛРнп.33, ЛРнп.34

2.2. Метапредметные результаты²:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (Немецкий) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связанных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	<p>родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные
--	--	--

		словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимо для выполнения задач профессиональной деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием

		<p>нужной /интересующей/ запрашиваемой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных умениями, позволяющими в случае особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на
--	--	---

		<p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными средствами коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</p> <p>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</p> <p>- отстаивать свою гражданскую позицию;</p>	<p>языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <p>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</p> <p>- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</p> <p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	---	--

	<p>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</p> <p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>нужной / интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой
--	--	---

		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание / перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран

	<p>знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	Предмет и задачи дисциплины «Иностранный язык». Основные правила фонетики. Произношение гласных и согласных звуков. Транскрипция, ударение, интонация.	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала Приветствие, знакомство. Лексический материал (для продуктивного усвоения) sich vorstellen, fragen, antworten, Wie geht es dir/Ihnen, Wie heißt du? Wie alt bist du? kommen aus, dat. Грамматический материал: Порядок слов утвердительных и вопросительных предложений.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) aussehen, niedrig, groß von Wuchs, das Aussehen, das Lächeln, die Gesichtsform, die Haut, korpulent, schmal, nachdenklich, aufmerksam, zornig, wütend, arrogant, zufrieden, ruhig, erstaunt, rücksichtslos, verantwortlich, vertieft in einer Sache Грамматический материал: Спряжение неправильных глаголов. Притяжательные местоимения	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) stammen, geboren sein, kinderreich, bestehen, die Verwandten, der Familienname, die Generation, Probleme lösen, erlauben, verbieten, Verständnis für Akk. haben, sich um Akk. kümmern, wie ein	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Kind behandeln, mit j-m verbunden sein, mit j-m über etw. offen reden, schimpfen, loben, das Vertrauen, die Beziehung, Karriere machen, das Idealbild</p> <p>Грамматический материал: Система времен в немецком языке. Настоящее время. Возвратные глаголы</p>		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
<p>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Wohnung, die Küche, das Zimmer, das Fenster, der Fußboden, die Möbel, der Schrank, das Sofa, der Sessel, der Tisch, links, rechtes, an der Wand, in der Ecke, stehen/stellen, liegen, die Tapeten, die Gardinen, die Waschmaschine, der Kühlschrank</p> <p>Грамматический материал: Простое прошедшее время</p>	5	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия (Монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Хобби, досуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Freizeit, sich erholen, sich entspannen, reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, bevorzugen</p> <p>Грамматический материал: Прошедшее разговорное время. Предпрошедшее время</p>	5	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия (Поисковое чтение)		
	Контрольные работы		
Магазины, товары, совершение покупок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал (для продуктивного усвоения) Das Geschäft, kaufen, wiegen, bezahlen, wechseln, probieren, passen, frisch, die Größe, die Abteilung, wählen, die Kleidung, die Lebensmittel</p> <p>Грамматический материал: Повелительное наклонение</p>	5	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия (Изучающее чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал (для продуктивного усвоения) Liegen, sich befinden, stehen, die Lage, Wo ist ...? der Bahnhof, die Haltestelle, die Bahn, die U-</p>	3	OK 01, OK 02, OK 04

	<p>Bahn, das Theater, das Kino, der Flughafen, das Taxi, der Bus, der Obus, die Kirche, die Galerie</p> <p>Грамматический материал: Числительные</p>		
	<p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь, письмо)</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) essen, trinken, die Speise, die Mensa, die Getränke, frühstücken, zu Mittag essen, das Abendbrot, die Lebensmittel, kochen, zubereiten, etw.gern haben, das Lieblingsgericht, die Speisekarte, bestellen, zahlen</p> <p>Грамматический материал: Будущее время</p>	7	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Практические занятия (Аудирование, диалогическая речь)</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) Sport treiben, die Sportarten, turnen, gesund, schädlich, die Mannschaft, die Meisterschaft, aktuell, gewinnen, der Körper, sich abhärten, Morgengymnastik machen, kalt waschen, die Sucht, süchtig, die Drogen, rauchen, das Gift</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы</p>	8	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
Экскурсии и путешествия	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) reisen, das Reiseziel, das Reisemittel, der Zug, das Schiff, besuchen, besichtigen, die Ankunft, die Abfahrt, die Fahrkarte, bestellen, der Urlaub, die Ferien, bewundern, die Landschaften ansehen, die Sehenswürdigkeiten, bevorzugen</p> <p>Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных</p>	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	<p>Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
Россия, ее национальные символы,	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения)</p>	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

государственное и политическое устройство	der Staatsaufbau, die Partei, das Gesetz, gesetzgebend, exekutiv, der Vorsitzende, stolz sein auf Akk., vorstellen, der Staatsaufbau, regieren, der Bundestag, der Bundesrat Грамматический материал: Артикли в немецком языке		
	Практические занятия (Изучающее чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) grenzen an Akk., der Nachbarstaat, die Muttersprache, die Staatssprache, die Hauptstadt, die Fläche, durch etw. berühmt sein, von Touristen beliebt sein, sich wundern, sehenswert, Eindruck auf j-n machen, j-n beeindrücken, unvergesslich, lassen, im Gedächtnis bleiben Грамматический материал: Словообразование	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, монологическая речь, аудирование)		
	Контрольные работы		
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) das Fest, feiern, der Feiertag, der Karneval, Sitten und Bräuche, einladen, Weihnachten, Silvester, das Symbol, Ostern, der Geburtstag, wünschen, schenken, herzliche Glückwünsche Грамматический материал: Склонение существительных	7	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	33	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Искусство и культура	Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Kunst, das Gemälde, die Zeichnung, das Porträt, das Stillleben, die Landschaftsmalerei, im Vordergrund, befassen, sprachlich verständlich sein, spannend, die schöne Literatur, die Richtung, Musik komponieren, Erfolg haben, bewegen Грамматический материал:	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	Множественное число существительных		
	Практические занятия (Изучающее чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Новости и средства массовой информации	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Massenmedien, das Ereignis, mitteilen, erzählen, die Freiheit, die Zeitung, die Zeitschrift, der Fernseher, der Vorteil, der Nachteil, an Akk. glauben, verändern, die Nachricht, die Seite, spannend, lassen</p> <p>Грамматический материал: Сложносочинённые предложения</p>	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия (Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, монологическая речь)		
	Контрольные работы		
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Werbung, ethisch, werben, der Slogan, die Zielgruppe, bunt, die Farbe, das Produkt, die Anzeige</p> <p>Грамматический материал: Сложноподчинённые предложения</p>	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия (Просмотровое чтение, письмо)		
	Контрольные работы		
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) der Autor, schöpfen, die Kunst, das Kunstgewerbe, das Kunst und Handwerk, die Art, die Töpferkunst, die Stickerei, die Schnitzerei</p> <p>Грамматический материал: Страдательный залог</p>	7	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Практические занятия (Поисковое чтение, диалогическая речь)		
	Контрольные работы		
Языки и литература	<p>Содержание учебного материала Лексический материал (для продуктивного усвоения) die Sprache, entwickeln, mehrsprachig, sprechen, die Minderheit, die Amtssprache, der Schriftsteller, der Dichter</p> <p>Грамматический материал: Инфинитив</p>	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

	Практические занятия (Ознакомительное чтение, аудирование)		
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачёт</i>)		4	
Итого		121	

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ³	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
1.	Введение	практические занятия	1	
	Раздел 1.			
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	практические занятия	6	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, местоработы и др.)	практические занятия	6	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	практические занятия	8	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	практические занятия	5	Лрэв.19, ЛРфв.20,
6.	Хобби, досуг	практические занятия	5	ЛРфв.20, ЛРфв.22
7.	Магазины, товары, совершение покупок	практические занятия	5	ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, Лрэкв.29, Лрэкв.30,
8.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	практические занятия	3	ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв18,
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7 ЛРпв.8, ЛРпв.9,

³ Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

				ЛрЭВ17,
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	практические занятия	8	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Экскурсии и путешествия	практические занятия	7	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	практические занятия	8	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	практические занятия	8	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9	
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	практические занятия	7	ЛРГв.3, ЛРднв11, ЛРднв13, ЛРднв15	ЛРГв.7, ЛРднв12, ЛРднв14,
Раздел 2		33		
Искусство и культура	практические занятия	6	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Новости и средства массовой информации	практические занятия	7	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	практические занятия	7	ЛРТв.24, ЛРТв.26	ЛРТв.25,
Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	практические занятия	7	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9	
Языки и литература	практические занятия	6	ЛРГв.3, ЛРднв11, ЛРднв13, ЛРднв15	ЛРГв.7, ЛРднв12, ЛРднв14,
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		4		
Итого		121		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингвфонного)*.

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.

Дополнительные источники

1. Миляева, Н.Н. \Немецкий язык. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 355 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-16080-2. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. %PAGE% - URL: <https://urait.ru/bcode/530387/p.%PAGE%> (дата обращения: 10.01.2024).

Перечень Интернет-ресурсов

1. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
2. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
3. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- фронтальная беседа;- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;- заполнение форм, анкет, написание деловых писем;- оценка заданий для самостоятельной работы;- письменные/устные диктанты;- тестирование;- выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	<ul style="list-style-type: none">- письменные/устные диктанты;- тестирование;- контрольное чтение;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем;- заполнение форм, анкет, написание деловых писем
П.3	<ul style="list-style-type: none">- письменные/устные диктанты;- тестирование;- оценка заданий для самостоятельной работы
П.4	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.5	<ul style="list-style-type: none">- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);- просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной

	карты, планов, схем
П.6	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.7	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений
П.8	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы;
П.9	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№ п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Немецкие заимствования в русском языке
2.	Отражение культуры немецкого народа в пословицах и поговорках
3.	Немецкие рекламные слоганы
4.	Немецкие детские сады и их особенности
5.	Экскурсия по родному городу
6.	Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Иностранные языки
Уровень изучения учебного предмета	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса Иностранный язык (английский) на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами *Русский язык, Литература, Математика, Физика, Информатика, История, Обществознание, География, Биология, Физическая культура, ОБЖ.*

Изучение учебного предмета Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль)
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе	121	45
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки	0	0
практические занятия	117	45
лабораторные занятия	0	0
консультации	0	0

лекции	0	0
семинары	0	0
Самостоятельная работа обучающегося:	0	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1. Личностные результаты, определенные ФГОС СОО¹:

Гражданское воспитание	ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.7
Патриотическое воспитание	ЛРпв.8, ЛРпв.9
Духовно-нравственное воспитание	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
Эстетическое воспитание	ЛРэв16, ЛРэв17, ЛРэв18, ЛРэв19,
Физическое воспитание	ЛРфв.20, ЛРфв.22
Трудовое воспитание	ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26
Экологическое воспитание	ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31
Ценности научного познания	ЛРНп.33, ЛРНп.34

2.2. Метапредметные результаты²:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия	М1, М2, М3, М4, М5, М6
в) работа с информацией	М21, М22, М23, М24, М25
2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение	М26, М27, М28, М29, М30
б) совместная деятельность	М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37
2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация	М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44
б) самоконтроль	М45, М46, М47, М48
в) эмоциональный интеллект	М49, М50, М51, М52, М53
г) принятие себя и других людей	М54, М55, М56, М57

2.3. Предметные результаты:

П.1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и

характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П.2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П.3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П.4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350

лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П.5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П.6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П.7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П.8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П.9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОД.3 Иностранный язык (английский) обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать	- воспринимать задачу и/или	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения

<p>способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую 	<p>информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной
---	--	---

	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных
--	--	--

		<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного

<p>информации , необходимо й для выполнения задач профессиональной деятельности и</p>	<p>информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>	<p>для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных умениями, позволяющими в случае особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными средствами коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам

	<p>задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<p>общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;- представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
--	--	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

	<p>планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов-произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила
--	--	---

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;- знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и
--	--	--

		<p>письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none">- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	8	ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, mediumhigh, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2. Молодёжь в	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04

современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия		
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: здания (attachedhouse, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (citycentre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
Контрольная работа	2		
Тема 1.4. Покупки: одежда,	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04

<p>обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>		
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04</p>
	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (runningnose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivestructure</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни</p>		
	<p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия		
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени).		
	Практические занятия		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
	Контрольная работа	2	
Тема 1.8. Россия.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04

	<p>Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, notso ... as;</p>		
	Практические занятия		
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.		
	Контрольная работа	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	45	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии воспитателя.	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия		
	1. Особенности подготовки по профессии «Программист». 2. Специфика работы по профессии «Программист». 3. Основные принципы деятельности по профессии «Программист». 4. Основные понятия профессии		
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Искусство и	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04

культура	<p>Лексика: - искусство(Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); - театр (theatre, stage, playetc.); - архитектура (architecture, building structure etc.); - музыка (composer, music, classical music etc.); - живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).</p> <p>Грамматика: - причастияII; - оборотыto be going to и there +to be в прошедшем времени; - взаимные и вопросительные местоимения.</p>		ОК 09	
	Практические занятия			
	1. Культура. Искусство. 2. Живопись. 3. Архитектура. 4. Музыка. Театр. 5. Музеи.			
	Контрольная работа	2		
Тема 2.3.Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09	
	<p>Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p>			
	Практические занятия			
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.			
	Контрольная работа	2		
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культур	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ОК 09	
	<p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>			

	Практические занятия	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	
	Контрольная работа	2
Тема 2.5. Деловое общение	Содержание учебного материала	8
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля.	
	Практические занятия	
	1. Публичное выступление. 2. Искусство эффективных презентаций. 3. Продвижение в СМИ. 4. Работа в команде.	
	Контрольная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4
Всего:		121

4. Тематическое планирование учебного предмета

№	Наименование темы учебного занятия	Вид учебного занятия ⁴	Количество часов	ЛР (как в ПОП) (по большим разделам)
	Входное тестирование	практические занятия	2	
Раздел 1.			70	
1.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	практические занятия	10	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
2.	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	практические занятия	6	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7
3.	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	практические занятия	8	ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15,
4.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	практические занятия	8	Лрэв.19, ЛРфв.20,

⁴ Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

5.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	практические занятия	10	ЛРфв.20, ЛРфв.22
6.	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	практические занятия	8	ЛРпв.9, ЛРфв.20, ЛРфв.22, Лрэкв.29, Лрэкв.30,
7.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	практические занятия	10	ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв18,
8.	Тема № 1.8 Россия.	практические занятия	10	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9, Лрэв17,
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			45	
9.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	практические занятия	10	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
10.	Тема 2.2 Промышленные технологии	практические занятия	12	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
11.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	практические занятия	6	ЛРгв.24, ЛРгв.25, ЛРгв.26
12.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	практические занятия	7	ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3, ЛРгв.7ЛРпв.8, ЛРпв.9
13.	Тема 2.5. Деловое общение	практические занятия	10	ЛРгв.3, ЛРгв.7, ЛРднв11, ЛРднв12, ЛРднв13, ЛРднв14, ЛРднв15
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка (лингвонного)*.

Оборудование учебного кабинета: *доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др., компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации; комплект портретов иностранных писателей (в электронном виде), комплект словарей по иностранному языку.*

Технические средства обучения: *Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации.*

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с.
3. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2020. – 216 с.
4. Биболетова, М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Просвещение, 2019. – 216 с.

Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planetof English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
2. Английский язык, Starlight, 10 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Английский язык, Starlight, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. <http://englishclub.narod.ru/> Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.
3. <http://study.ru/> Онлайн портал по изучению языков. Видеоуроки, упражнения, система изучения языка онлайн, форум любителей языков.
4. <http://english.kulichki.net/> В помощь изучающим английский. Билеты по английскому языку, темы и топики.
5. <http://lenglish.com> Текстовые уроки и упражнения по грамматике английского языка. Упражнения в виде тестов, с выбором варианта ответа.
6. <http://www.learnamericanenglishonline.com> Уроки по английскому языку в зависимости от уровня знаний. Каждый урок сопровождается видеоматериалом и упражнениями.
7. <http://www.languages-study.com/english-links.html> Сайт предлагает ссылки на материалы для изучения английского языка.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П.1	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - фронтальная беседа; - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.2	<ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - контрольное чтение; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем
П.3	<ul style="list-style-type: none"> - письменные/устные диктанты; - тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы
П.4	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним;

	- чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.5	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем
П.6	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты, планов, схем; - заполнение форм, анкет, написание деловых писем; - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты;- тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
П.7	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - просмотр видео, прослушивание аудиотекстов и выполнение заданий к ним; - чтение текстов разных стилей с разными стратегиями понимания, выполнение послетекстовых упражнений
П.8	- тестирование; - оценка заданий для самостоятельной работы;
П.9	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - тестирование; - выполнение домашних заданий проблемного характера.

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности
2.	Роль известных шотландских писателей в формировании облика литературы Соединенного королевства.
3.	Английские заимствования в русском языке
4.	Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках
5.	Англоязычные слоганы в российских СМИ
6.	Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
7.	Экскурсия по родному городу
8.	Выдающиеся достижения нашей страны и нашего народа (лекция для зарубежных гостей)
9.	Омонимы в английском языке и их специфические черты
10.	Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.7 МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего математического образования является формирование у обучающегося представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; формирование у обучающегося основ логического, алгоритмического и математического мышления, а также умений применять полученные знания при решении различных задач.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

1.2.3. Личностные результаты:

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

трудовое воспитание:

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.5 Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других людей:

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.6 Предметные результаты:

П.1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П.3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П.4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П.5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П.6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П.7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П.8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных

событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П.9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 3.2, ПК 3.3.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Планируемые результаты обучения

Общие

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи

Дисциплинарные

- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать

функций, выполнять преобразования графиков функций;

- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширить опыт деятельности экологической направленности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

- уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

- иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;

изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;

- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков

функций;

- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	205
Основное содержание	195
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	75
Промежуточная аттестация (экзамен)	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание				
1 семестр		85		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.			
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения			
	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного матери		4
	Простые проценты, разные способы их вычисления.	2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
	Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2		
	Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		2
Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	1			
Диагностическая контрольная работа	1			
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		36		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 3.2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики.	2		
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным	Содержание учебного материала	4		
	Понятие степени с рациональным показателем.	2		

и действительным показателями	Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 2.3 Решение иррациональных Уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	Методы решения иррациональных уравнений.	2	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Степень с произвольным действительным показателем.	2	
	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Решение показательных неравенств	2	
	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов.	2	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Операция логарифмирования	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Комбинированное занятие	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	19		
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала	2	

понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся	1
	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	1
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	3
	Параллельная прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1
	Построение основных сечений	1
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
		1
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	1
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1
	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	1
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	1
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	2

	Координаты вектора	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		20	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по	1	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических	1	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	1	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
	Контрольная работа	2	
2 семестр		110	

Раздел 5. Производная и первообразная функции		40	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.3
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила	2	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	4	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	6	
	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2	
	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	8	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2	
	Задачи на максимум и минимум.	2	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	6	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	6	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	2	
	Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	2	
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	4	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	2	
	Правильные многогранники.	2	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	2	
	Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей	Содержание учебного материала	4	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	

тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	10	
	Площади поверхностей многогранников.	2	
	Объемы многогранников	2	
	Площади тел вращения	2	
	Объемы тел вращения	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Множества и логика		10	
Тема 7.1. Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.3
	Основные определения теории множеств.	2	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	2	
	Решение практических задач с помощью основ теории множеств	2	
Тема 7.2. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение основ теории множеств при решении задач для младшего школьного возраста	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		30	
Тема 8.1 Событие,	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	2	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	
	Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	8	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины.	2	
	Числовые характеристики ДСВ.	4	
Тема 8.4 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных.		
	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).		
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 8.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Всего:		205	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Атанасян, Л.С. Геометрия 10 - 11 классы [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2021. - 277 с.
2. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С. М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2022. - 432 с.
3. Никольский, С.М. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2020. - 464с.
4. Потапов, М.К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, Ю.В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 159 с.
5. Потапов, М.К. Дидактический материал. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / М.К. Потапов, Ю.В. Шепелева - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 189 с.
6. Шепелева, Ю.В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс: базовый и профильный уровни / Ю.В. Шепелева - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
7. Шепелева, Ю.В. Тематические тесты. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класса: базовый и профильный уровни / Ю.В. Шепелева 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. - 112 с.

Дополнительные печатные и электронные издания

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-07878-7 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
2. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 755 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-16211-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530620>
3. Богомолов, Н.В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-53416084-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/530391>
4. Далингер, В.А. Геометрия: стереометрические задачи на построение: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05735-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515380>
5. Далингер, В.А. Геометрия: планиметрические задачи на построение: Учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04836-0 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515053>
6. Далингер, В.А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 370 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-048733-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515273>
7. Далингер, В.А. Геометрия: метод аналогии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08100-8 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515382>
8. Далингер, В.А., Методика обучения математического анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 162 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-9916-8987-8 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513275>
9. Далингер, В.А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-05316-6 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514874>
10. Далингер, В.А. Математика: тригонометрические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 136 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-08453-5 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515057>
11. Далингер, В.А. Математика: задачи с модулем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт,

2023. - 364 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04793-6 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515055>
12. Далингер, В.А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04664-9 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515165>
 13. Далингер, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика с применением Matlab: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 145 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-10080-7 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512940>
 14. Далингер, В.А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 466 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04755-4 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514873>
 15. Далингер, В.А. Математика: задачи с параметрами в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 501 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-04757-8 - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515128>
 16. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 424 с.
 17. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 10 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович и др. – М.: Мнемозина, 2021. - 336 с.
 18. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.
 19. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа [Текст]: 11 класс. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2021. - 311 с.

Интернет - ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с ¹ , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. 3.5, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

¹ Профессиональное-ориентированное содержание

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Р 2, Темы 2.6 П-о/с Р 5, Темы 5.3 П-о/с Р 5, Темы 5.5 П-о/с Р 6, Темы 6.7 П-о/с</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Р 1, Тема 1.3 П-о/сР 4, Темы 4.7 П-о/сР 7, Темы 7.2 П-о/с	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общий объём - 82 часа

Программа написана в соответствии с Требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ на профильном уровне и примерной программой учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предназначенной для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В последние годы, в связи со становлением информационного общества, знание компьютерных технологий является важным условием реализации своих профессиональных умений и навыков, необходимо для полноценного существования в современном мире. В процессе перехода к информационному обществу человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, он должен обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью разделами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;

- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждого раздела включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических работ, устным ответам в течение семестров. После изучения каждого раздела проводится контрольная работа. По окончании I семестра проводится дифференцированный зачёт.

Формируемые компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами.

ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя тренировочного процесса и мероприятий и занятий.

ОК8. Самостоятельно определять личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ОК12 Владеть профессионально значимыми действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

- ПК1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой \

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР21 Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной

ЛР22 Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

ЛР23 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ		КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				
		МАКСИ - МАЛЬН АЯ УЧЕБН АЯ НАГРУ ЗКА	ТЕОРЕТ ИЧ ЗАНЯТ ИЯ	ПРАКТ ИЧ ЗАНЯТ ИЯ	ВСЕГО	САМОСТ О ЯТЕЛЬН АЯ РАБОТА
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ОК1, ОК2,	14	-	10	10	0
1.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ЛР2,	4	-	2	2	-
1.2. ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ	ЛР3, ЛР4, ЛР11	2	-	2	2	-

СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.						
1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2	-	2	2	-
1.4. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		4	-	2	2	-
1.5. ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2	-	2	2	-
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ОК3, ОК5, ОК7, ЛР4	20	-	16	16	0
2.1. ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЯМ ИНФОРМАЦИЯ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. ДИСКРЕТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ.		4	-	2	2	-
2.2. ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ.		2	-	2	2	-
2.3. ПРИМЕРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОВ.		2	-	2	2	-
2.4. ОСНОВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРОВ.		12	-	10	10	-
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИКТ	ОК10, ПК1.6, ПК2.2, ПК2.3, ЛР4, ЛР11-ЛР14	10	-	8	8	0
3.1. АРХИТЕКТУРА КОМПЬЮТЕРОВ. ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА. ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.		4	-	2	2	-
3.2. ПРИМЕРЫ КОМПЛЕКТАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ		1	-	1	1	-
3.3. ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.		2	-	2	2	-
3.4. ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2	-	2	2	-
3.5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ГИГИЕНА, ЭРГОНОМИКА, РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		1	-	1	1	-

РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ОК5, ПК1.1- ПК1.8,	55	-	36	36	0
4.1. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	ПК2.6, ПК3.1 - 3.5,	17	-	9	9	-
4.2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИИ	ЛР9- ЛР14, ЛР21- 23	9	-	5	5	-
4.3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.		18	-	16	16	-
4.4. ТЕХНОЛОГИИ ПОИСКА И ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ		11	-	6	6	-
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ОК4, ОК6, ОК8, ОК11,	18	-	8	8	0
5.1. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИЧЕСКИХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВАХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	ПК1.1- 1.8, ПК2.1 - 2.6, ПК3.1 -	1	-	1	1	-
5.2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	3.5, ЛР5, ЛР6, ЛР9- ЛР14, ЛР17	3	-	1	1	-
5.3. РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		3	-	1	1	-
5.4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ САЙТА.		10	-	4	4	-
5.5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1	-	1	1	-
<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>		4	-	-	-	-
ВСЕГО		82	-	78	78	0

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Студент должен:

знать:

- роль информатики и компьютерных технологий в жизни современного общества;
- понятие информационного общества;
- основные этапы развития информационного общества;
- основные черты информационного общества (как положительные, так и отрицательные);
- признаки информационной культуры личности;
- виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов;

уметь:

- воспитывать информационную культуру в себе и окружающих;
- инсталлировать программное обеспечение, использовать его и обновлять.

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему «Этапы развития технических средств и информационных ресурсов»

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.

1.3. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.

Практикум. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

1.4. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Самостоятельная работа: Найти перечень правовых норм, относящихся к информации, познакомиться с ними, законспектировать.

1.5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Практикум. Обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Студент должен:

знать:

- понятие информации, свойства информации, виды информации;
- процессы передачи, поиска, хранения, обработки и использования информации и особенности их реализации с использованием компьютера;
- требования техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- особенности цифрового (дискретного) представления информации;
- понятие системы;

- особенности представления информации в различных системах счисления;
- назначение автоматизированных систем управления;

уметь:

- приводить примеры информации, удовлетворяющей некоторым свойствам;
- приводить примеры информационных процессов, происходящих в социуме;
- строить структурную схему информационной системы;
- переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную и обратно;
- решать основные учебные задачи;
- реализовывать на практике процессы хранения, передачи и поиска информации.

2.1. Подходы к понятиям информация и измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Практикум. Решение задач на представление информации.

Самостоятельная работа: подготовить доклады на тему: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации».

2.2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.

2.3. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Практикум. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.

2.4.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практикум. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

2.4.2. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практикум. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.

Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на заданную тему, используя поиск информации в Интернете.

2.4.3. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практикум. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

2.4.4. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практикум. Пример АСУ образовательного учреждения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Студент должен:

знать:

- виды аппаратных средств персонального компьютера;
- принципы работы компьютерной техники;
- основные устройства персонального компьютера;
- программные средства реализации информационных процессов;

- классификацию системных программных средств;
- классификацию прикладных программных средств;
- правовые основы использования программного обеспечения.

уметь:

- определять информационную емкость различных носителей информации;
- определять, к какому классу принадлежит конкретное программное средство;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- работать с носителями информации (форматирование, «лечение» от вирусов);
- определять назначение и основные возможности различных программных средств реализации информационных процессов.

3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. Виды программного обеспечения компьютеров.

Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Самостоятельная работа: изучить разнообразные внешние устройства компьютера по литературе и подготовить доклады по плану:

- 1) наименование и назначение устройства;
- 2) виды, характеристики;
- 3) принципы работы;
- 4) особенности использования.

3.2. Примеры комплектации компьютерного обеспечения

Практическое занятие.

Составление списка комплектации компьютерного обеспечения внешними и внутренними ПО рабочего места, в соответствии с целями его использования в различных сферах деятельности

3.3. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Практическое занятие.

Операционная система. Виды операционной системы. Представление графического интерфейса пользователя. Работа в операционной системе Windows. Выполнение операций с файлами и папками.

3.4. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практикум. Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

3.5. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практикум. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Студент должен:

знать:

- назначение и основные функции программ обработки текстов;
- примеры текстовых редакторов и текстовых процессоров, отличия между ними;

- возможные операции над основными объектами текстового редактора;
- основные действия, выполняемые со шрифтами;
- алгоритм копирования фрагментов текста;
- понятие абзаца;
- действия, выполняемые с абзацем текста;
- понятие абзацных отступов и интервалов, способы их установки;
- способы выравнивания текста в абзаце;
- способы добавления таблицы в документ;
- основные операции с элементами таблицы;
- способы изменения ширины столбца, высоты строки;
- способы добавления графических объектов в документ;
- основные действия, выполняемые с графическими объектами;
- основные виды компьютерной графики (растровую, векторную, фрактальную);
- программы для работы с компьютерной графикой;
- понятие мультимедиа-программы, понятие компьютерной презентации;
- этапы создания презентации;
- понятие информационной модели решения задачи;
- назначение и возможности программы электронных таблиц;
- основные объекты, с которыми работают электронные таблицы, и допустимые над ними операции;
- принципы абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах;
- виды диаграмм и их возможности для графического отображения информации, этапы построения диаграмм;
- основные категории функций, используемых в программе MS Excel, этапы вставки функций;
- основные приемы быстрого ввода данных;
- назначение и возможности баз данных и СУБД;
- различные типы баз данных, их основные особенности;
- основные объекты баз данных и допустимые операции над ними;
- правила и способы создания баз данных;
- способы обработки хранящейся в базах данных информации (поиск, сортировка данных, создание запросов).

уметь:

- запускать текстовый редактор;
- настраивать работу в среде текстового редактора;
- набирать текст;
- выделять фрагменты текста;
- изменять параметры шрифта: размер, тип, начертание;
- копировать и перемещать фрагменты текста;
- форматировать абзацы: устанавливать отступы слева, справа, отступ первой строки, устанавливать выравнивание абзацев;
- добавлять таблицу в документ;
- выделять строки, столбцы, ячейки таблицы;
- вставлять, удалять строки, столбцы;
- изменять ширину столбцов, высоту строк;
- перемещаться по ячейкам таблицы;
- размещать текст в ячейках таблицы;
- выполнять обрамление и заливку таблицы и отдельных ее элементов;
- удалять таблицу;
- добавлять графические объекты в документ, используя разные способы;
- работать с графическими объектами: перемещать, копировать, изменять размеры, удалять;
- оформлять многостраничный документ;

- работать в графическом редакторе;
- создавать простейшие графические изображения, сохранять их;
- работать с фрагментами изображения: копировать, наклонять, разворачивать и т.п.;
- создавать компьютерную презентацию для иллюстрации одной из тем курса информатики;
- оформлять текстовые данные в виде таблицы;
- работать в программе электронных таблиц, заносить данные в ячейки таблицы, оформлять и обрамлять таблицу
- вставлять формулы в ячейки таблицы, копировать формулы с учетом принципов абсолютной и относительной адресации;
- строить диаграммы и определять оптимальный вид диаграммы для конкретных данных;
- вставлять функции разных категорий в ячейки таблицы и в готовые формулы;
- решать практические задачи в среде электронных таблиц;
- создавать базы данных в режиме таблицы, в режиме формы, в режиме конструктора;
- осуществлять сортировку и поиск информации в базе данных, фильтрацию данных;
- создавать запросы с целью получения необходимой информации;
- создавать отчеты;
- решать практические задачи с использованием СУБД.

4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

4.1.1. Текстовые редакторы. Настольные издательские системы.

Понятие текстового редактора (процессора). Назначение. Функции. Примеры. Различные форматы текстовых файлов. Настольные издательские системы. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Самостоятельная работа: За конспектирование возможности текстовых редакторов по литературе или с использованием сети Интернет.

4.1.2. Практическое занятие. Набор текста и редактирование.

Интерфейс текстового процессора MS Word. Набор текста, редактирование, перемещение и копирование текста.

4.1.3. Практическое занятие. Форматирование символов и абзацев

Форматирование символов. Изменение типа шрифта, размера, начертания и др. Понятие абзаца. Действия, выполняемые с абзацем. Абзацные отступы и интервалы. Способы выравнивания текста в абзаце: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине. Форматирование абзацев. Работа с нумерованными и маркированными списками.

4.1.4. Практическое занятие. Настройка ТП MS Word.

Настройка ТП MS Word: изменение масштаба документа, полей страницы, ориентации бумаги, выбор режима отображения документа и т.п. Сохранение, открытие и создание нового документа.

4.1.5. Практическое занятие. Добавление графических объектов в документ.

Способы добавления графических объектов в документ: непосредственное рисование, используя панель инструментов Рисование, вставка готовых рисунков из коллекции ClipArt, добавление объектов WordArt. Работа с графическими объектами в документе: перемещение, изменение размеров, копирование, удаление.

4.1.6. Практическое занятие. Добавление таблицы в документ.

Способы добавления таблицы в документ. Операции с элементами таблицы: выделение строк, столбцов, ячеек; вставка, удаление строк и столбцов; изменение ширины столбца и высоты строки. Перемещение по ячейкам таблицы. Набор, форматирование и редактирование текста в ячейках таблицы. Обрамление и заливка таблицы. Удаление таблицы.

4.1.7. Практическое занятие. Добавление формул в документ.

Добавление формул в документ. Редактирование формул. Создание документов, содержащих формулы.

4.1.8. **Практическое занятие.** Работа с многостраничными документами.

Работа с многостраничными документами, оформление заголовков, выбор стиля абзаца, вставка колонтитулов, сносок. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Предварительный просмотр, печать документа.

4.1.9. **Практическое занятие.** Работа с шаблонами.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Самостоятельная работа: Создание на основе использования готовых шаблонов компьютерные публикации в различных предметных областях.

4.2. **Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации**

4.2.1. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики: растровая, векторная, фрактальная. Программы для работы с компьютерной графикой.

Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Модели цветообразования и цветопередачи.

4.2.2. **Практическое занятие.** Работа в графических редакторах.

Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Редактирование изображений в растровом редакторе. Работа с фрагментами изображения. Создание простых фигур. Дополнительные инструменты создания объектов. Работа с текстом. Выделение объектов. Изменение масштаба просмотра изображения. Отражение и поворот рисунка. Растяжение и наклон рисунка. Работа с буфером обмена. Перемещение, копирование и удаление объектов.

Самостоятельная работа: подготовить рисунок на заданную тематику средствами графических редакторов

4.2.3. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

4.2.3.1. **Практическое занятие.** Введение в компьютерные презентации.

Введение в компьютерные презентации. Понятие мультимедиа технологий. Этапы создания мультимедийных компьютерных презентаций.

4.2.3.2. **Практическое занятие.** Работа со слайдами.

Создание мультимедийных компьютерных презентаций. Создание нового слайда. Вставка и редактирование текста. Вставка изображений. Вставка нового слайда. Вставка шаблона оформления. Выбор готового макета слайда. Работа с несколькими слайдами.

4.2.3.3. **Практическое занятие.** Вставка мультимедиа. Настройка презентации.

Рисунки, анимация и звук на слайдах. Интерактивные презентации (реализация переходов между слайдами с помощью гиперссылок и системы навигации). Вставка управляющих кнопок. Выбор показа презентации: по времени, при управлении пользователем, докладчиком. Настройка времени презентации. Настройка звукового вещания.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.

Самостоятельная работа: подготовка и реализация проекта по созданию компьютерной презентации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

4.3. **Обработка числовой информации.**

4.3.1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Программы обработки числовой информации: назначение и область применения. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

4.3.2. Практическое занятие. Табличный процессор MS Excel.

Возможности ЭТ Excel. Работа с ячейками электронной таблицы. Выделение. Способы редактирования данных. Обрамление ячеек таблицы.

4.3.3. Практическое занятие. Абсолютные и относительные ссылки.

Копирование формул. Абсолютные и относительные ссылки. Принципы абсолютной и относительной адресации. Решение задач с использованием электронных таблиц.

4.3.4. Практическое занятие. Построение диаграмм.

Понятие диаграммы. Применение диаграмм для наглядного и сравнительного отображения информации. Виды диаграмм. Построение диаграмм в среде ЭТ Microsoft Excel.

4.3.5. Практическое занятие. Использование функций в ТП Microsoft Excel.

Встроенные функции. Группы функций: математические, статистические, функции даты и времени, финансовые, логические и т. д. Этапы вставки функций.

4.3.6. Практическое занятие. Работа с несколькими листами рабочей книги.

Работа с несколькими листами рабочей книги. Решение задач, содержащих исходные данные на разных листах рабочей книги.

4.3.7. Практическое занятие. Электронные таблицы и базы данных.

Электронные таблицы и базы данных. Приемы быстрого ввода данных. Фильтрация, поиск и сортировка данных.

4.3.8. Практическое занятие. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц (использование формул, функций, диаграмм и т.п.) для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Самостоятельная работа: решение практических задач в среде электронных таблиц.

4.4. Технологии поиска и хранения информации

4.4.1. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. База данных. Поле базы данных. Запись базы данных. Требования, предъявляемые к базе данных. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Системы управления базами данных (СУБД). Сравнение различных СУБД. Функции СУБД.

Самостоятельная работа: подготовка сообщений по функциям, структуре, возможностям СУБД MS Access.

4.4.2. Практическое занятие. Создание базы данных.

Создание базы данных: создание структуры, ввод и редактирование данных в среде программы MS Access. Работа с созданной базой данных.

Самостоятельная работа: подготовить проект базы данных о своей группе, создать базу данных, заполнить её.

4.4.3. Практическое занятие. Формирование запросов.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Студент должен:

знать:

- назначение и основные возможности различных средств телекоммуникаций;
- возможности сетевых технологий как средства получения нужной информации в любое время в удобном формате;
- необходимое аппаратное и программное обеспечение для реализации сетевых технологий;
- виды сетевых компьютерных технологий;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.

уметь:

- практически работать в локальной сети;
- работать в глобальной сети Интернет с использованием программ-браузеров;
- создавать простейшие web – сайты.

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Компьютерные сети: понятие, классификация, назначение. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Браузер.

5.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Основные сервисы.

Практическое занятие.

Информационное пространство глобальной компьютерной сети Интернет. Система адресации (IP-адреса и доменные имена). Протокол передачи данных TCP/IP. Универсальный указатель ресурсов (URL – Universal Resource Locator). Основные информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, файловые архивы, телеконференции, поиск информации, общение в Интернете, электронная торговля.

Самостоятельная работа: создание презентации «Основные информационные ресурсы сети Интернет».

5.3. Работа с программами – браузерами.

Практическое занятие.

Браузер. Назначение. Примеры. Интерфейс. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.

Самостоятельная работа: привести примеры программ – браузеров.

5.4. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

5.4. 1. **Практическое занятие.** HTML – язык разметки гипертекста. Структура WEB-страницы.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Основы языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Инструментальные средства разработки. Публикация сайта.

5.4.2. **Практическое занятие.** Форматирование текста и размещение графики на Web-страницах.

Форматирование текста. Вставка графики и звука.

5.4.3. **Практическое занятие.** Гиперссылки на Web-страницах.

Гиперссылки. Интерактивные Web-страницы (формы). Динамические объекты на Web-страницах. Система навигации по сайту.

Самостоятельная работа: разработка и создание простейшего Web-сайта.

5.5. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Практическое занятие.

Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной

деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

Перечень практических занятий

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	РАЗДЕЛ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА.	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	2
2	ВИДЫ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.		2
3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА. РАБОТА С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ.		2
4	ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ИНФОРМАЦИИ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ, МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.		2
5	ЛИЦЕНЗИОННЫЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ.		2
6	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМАХ СЧИСЛЕНИЯ.	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2
7	ДИСКРЕТНОЕ (ЦИФРОВОЕ) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, ЗВУКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ВИДЕОИНФОРМАЦИИ.		1
8	ПОСТРОЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ.		2
9	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ КОМПЬЮТЕРА.		2
10	ГРАФИКА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.		2
11	ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ. СОЗДАНИЕ АРХИВА ДАННЫХ.		1
12	ПОИСК ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА.		1
13	ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.		1
14	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРАМИ. МОДЕМ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА.		2
15	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АВТОМАТИЧЕСКИХ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ.		2
16	ВИДЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОВ.	РАЗДЕЛ 3.	2

17	ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА. ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.	СРЕДСТВА ИКТ	2
18	ОБЪЕДИНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ.		2
19	ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ, АНТИВИРУСНАЯ ЗАЩИТА.		2
20	НАБОР ТЕКСТА И РЕДАКТИРОВАНИЕ.	РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИ Я ИНФОРМАЦИОНН ЫХ ОБЪЕКТОВ	1
21	ФОРМАТИРОВАНИЕ СИМВОЛОВ И АБЗАЦЕВ		1
22	НАСТРОЙКА ТП MS WORD.		1
23	ДОБАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ.		2
24	ДОБАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ В ДОКУМЕНТ.		2
25	ДОБАВЛЕНИЕ ФОРМУЛ В ДОКУМЕНТ.		2
26	РАБОТА С МНОГОСТРАНИЧНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ.		1
27	РАБОТА В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ.		2
28	ВВЕДЕНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
29	РАБОТА СО СЛАЙДАМИ.		2
30	ВСТАВКА МУЛЬТИМЕДИА. НАСТРОЙКА ПРЕЗЕНТАЦИИ.		1
31	ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР MS EXCEL.		4
32	АБСОЛЮТНЫЕ И ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ.		2
33	ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ.		2
34	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В ТП MICROSOFT EXCEL.		3
35	РАБОТА С НЕСКОЛЬКИМИ ЛИСТАМИ РАБОЧЕЙ КНИГИ.		3
36	ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ И БАЗЫ ДАННЫХ.		1
37	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ТАБЛИЦ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ.	2	
38	СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ.	2	
39	ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ.	1	
40	ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ИНТЕРНЕТ. ОСНОВНЫЕ СЕРВИСЫ.	РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИК АЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1
41	РАБОТА С ПРОГРАММАМИ – БРАУЗЕРАМИ.		1
42	HTML – ЯЗЫК РАЗМЕТКИ ГИПЕРТЕКСТА. СТРУКТУРА WEB-СТРАНИЦЫ.		2
43	ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРАФИКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		1
44	ГИПЕРССЫЛКИ НА WEB-СТРАНИЦАХ.		2
45	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.		1
ВСЕГО			78

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР (ПК), ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПК, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ПК, ТАБЛИЦА «ИНФОРМАЦИЯ И ЕЕ СВОЙСТВА», ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОДА ИЗ ОДНОЙ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ В ДРУГУЮ, ПРОГРАММЫ – АРХИВАТОРЫ, ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТОЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СРЕДСТВА ИКТ	ПК, ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА СЕМЕЙСТВА WINDOWS, ПРОГРАММЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ ОС WINDOWS, АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ; ЛОКАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	ПК, ТЕКСТОВЫЙ ПРОЦЕССОР MICROSOFT WORD, ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР MS PAINT, ПРОГРАММА MS POWER POINT, ПРОГРАММА MS EXCEL, ПРОГРАММА MS ACCESS. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ В ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ, КОММУТАТОР, ПРОГРАММА БЛОКНОТ. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

- 2.1. *Подходы к понятию информации и измерению информации. Системы счисления.*
5. Информация. Измерение информации.
6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.
7. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.
8. Системы счисления. Представление информации в различных системах счисления.
- 2.2. *Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.*
9. Арифметические и логические основы работы компьютера.
10. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.
11. Хранение информации. Создание архива данных.
12. Поиск информации с использованием компьютера.
13. Поисковые системы.
14. Передача информации между компьютерами. Модем. Электронная почта.
15. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Раздел 3. Средства ИКТ

16. Архитектура компьютеров.
17. Виды программного обеспечения компьютеров.
18. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
19. Объединение компьютеров в локальную сеть.
20. Защита информации, антивирусная защита.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЁТУ

1. Практическое задание на выполнение копирования, перемещения, удаления файлов и папок в операционной системе Windows.
2. Практическое задание на составление алгоритма решения прилагаемой задачи.
3. Задание по антивирусной проверке избранных файлов и папок
4. Задание по совместному использованию стандартных приложений Windows
5. Задача по переводу чисел из одной системы счисления в другую
6. Расчёт объема звукового, видео, графического, текстового файлов.
7. Задача по расчёту скорости передачи информации
8. Практическое задание на создание папок, файлов и ярлыков в операционной системе Windows.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – СПб., 2012.
2. Макарова, Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – СПб., 2013.
3. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2005.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие /Е.В. Михеева. - М.: Изд. центр «Академия», 2013
5. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - ЭБС "Знаниум"

Дополнительная литература

1. Бешенков, С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
2. Бешенков, С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
3. Голицына О.Л., Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационные технологии: учебник. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Кузнецов, А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2004.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
7. Самылкина, Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
8. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович, Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
- Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического

воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа студента (всего)	0
в том числе:	
<i>«Физическая культура в обеспечении здоровья»</i>	
<i>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</i>	
<i>Утренняя, вводная и производственная гимнастика</i>	
<i>Легкая атлетика и кроссовая подготовка</i>	
<i>Учебно-тренировочная игра в волейбол, баскетбол</i>	
<i>Средства физической культуры в регулировании работоспособности</i>	
<i>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>	
<i>Гимнастика</i>	
<i>Виды спорта по выбору</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	4

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Коды ОК, ПК, ЛР	Название разделов УД/МДК	Общий объем нагрузки, акад.ч.	Объем профессионального модуля в академических часах		
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Всего	в том числе	
				В форме практической подготовки	Лабораторные и практические занятия
		82	78	0	78
ОК 1-12, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 23	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	12	12	-	12
	Лыжная подготовка	20	20	-	20
	Гимнастика	6	6	-	6
	Волейбол	20	20	-	20
	Баскетбол	20	20	-	20
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы

физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.*

2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*

3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*

4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*

5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*

6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортграмма и профессиограмма.*

7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.*

8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).*

9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.*

Учебно-тренировочные занятия

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы

тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

5. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	0
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	
Практическая часть	78
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	12
Лыжная подготовка	20
Гимнастика	6
Волейбол	20
Баскетбол	20
Промежуточная аттестация <i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	4
Всего объем образовательной нагрузки	82

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>

4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
 - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи.
- Открытый стадион широкого профиля:
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», рулетка металлическая, секундомеры.
 - тренажерный зал;

- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированный спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

Рекомендуемая литература:

Для студентов

1. *Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др.* Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М., 2010.
2. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М., 2011.
3. *Бишаева А.А.* Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. *Гамидова С.К.* Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
5. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
6. *Сайганова Е.Г., Дудов В.А.* Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. - М., 2010. - (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. - Ростов н/Д., 2010.
7. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010.
8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
9. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010.
10. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
11. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие /под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга /под ред. С.В.Матвеева. - СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП -2009).
5. www.gto.ru

Приложение

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера - 12-минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- осознание себя гражданином и защитником великой страны;
- соблюдение нормы правопорядка, следующее идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов.
- практические занятия - **39** часов.
- самостоятельная работа обучающихся – **0** часов;
- промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	39
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	4

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка	1	2				3
8	Основы безопасности военной службы	1					1
итого		8	7	7	7	7	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Практические занятия:			-
	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
	1) Подготовить доклад на тему: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».			
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		11		
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
	Практические занятия:			-
	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			
	Практические занятия:			-
	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
	<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>	

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
	Практические занятия:	2	
	1) Разработка альтернативных источников энергии и альтернативной переработки бытовых и промышленных отходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
1) Подготовить реферат на тему: «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».			
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
1) Подготовить доклад на тему: Компьютерные игры и их влияние на организм человека.			
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала:	1	репродуктивный
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
	Практические занятия:	-	продуктивный
<i>Не предусмотрена</i>			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить доклад на тему: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».	-	
Тема 1.7. Брак и семья	Содержание учебного материала: Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрено</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить реферат на тему: «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».	-	
2. Государственная система обеспечения безопасности населения		17	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: 1) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составить таблицу классификации чрезвычайных ситуаций.	-	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	<i>репродуктивный</i>
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	1	
	<i>1) Моделирование ЧС, которые могут произойти в военное время, правила поведения в ЧС военного времени.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>1) Подготовить реферат на тему: «Оповещение и информирование населения об опасности».</i>		
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Посещение убежища</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>1) Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»</i>		
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 2.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение первичных средств пожаротушения. 2) Тренировка по действиям студентов при угрозе террористического акта или захвате заложника.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
3. Основы обороны государства и воинская обязанность		23	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

<p>История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Подготовить реферат на тему: "Кировчане - герои Великой Отечественной войны".</p>	<p>-</p> <p>-</p>	
<p>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составить схему организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>
<p>Тема 3.3.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>1</p>	<p><i>репродуктивный</i></p>

Основные понятия о воинской обязанности	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Практические занятия:	6	<i>продуктивный</i>
	1) Разборка и сборка автомата Калашникова.		
	2) Правила ведения стрельбы из автомата Калашникова. Прицеливание. 3) Учебные стрельбы из АК (электронный тир)		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.5. Призыв на военную службу Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		

	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 3.6. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 3.7. Качества личности военнослужащего	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
<i>Не предусмотрена</i>			
Тема 3.8.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

<p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, на рушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
	<p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i></p>	-	
<p>Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>	1	<i>репродуктивный</i>
	<p>Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i></p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: <i>1) Разработать презентацию на тему: «Города-герои Российской Федерации»</i></p>	-	
<p>Тема 3.10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала: Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2	<i>репродуктивный</i>
	<p>Практическая работа: <i>1) Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</i></p>	6	<i>продуктивный</i>

	2) Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
4. Основы медицинских знаний		26	
Тема 4.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
	Практическая работа:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при поражениях электрическим током.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.2. Правила первой помощи при ранениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	1) Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>Не предусмотрена</i>		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при кровотечениях	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		
	Практические занятия:	2	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при термических ожогах.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		
	Практические занятия:	2	
	<i>1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отморожениях.</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в органы дыхания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Практические занятия:	-	
	<i>Не предусмотрены</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 4.8.	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>

Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающегося: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 4.9. Первая помощь при обмороке	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	Практические занятия:	2	
	1) Изучение и освоение основных правил проведения непрямого массажа сердца.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1) подготовить доклад на тему "Первая помощь в условиях вынужденной и природной автономии".	-	
Тема 4.10. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала:	1	<i>репродуктивный</i>
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	1) Разработать презентацию на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»		
Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Практические занятия: <i>Не предусмотрены</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающегося:	-	
	<i>1) Разработать презентацию на тему: «Политика государства по поддержке семьи»</i>		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	4	
	ИТОГО	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической
- разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. - М., 2017. Режим доступа: <http://delo.slobkoll.ru/moodle/course/view.php?id=2951>

2. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4852193>.
3. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи: учебник / О.В. Сивочалова, О.И. Линева, М.А. Фесенко, Е.Ю. Громова; под ред. О.В. Сивочаловой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946466>
4. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-029-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498976>

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
2. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
3. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
4. Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
5. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
6. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата

используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ФИЗИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии /специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

1.2.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и

технологических процессов, принципов действия технически приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий /должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формул*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-

⁵Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

⁶Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>OK02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
---	--	---

<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
--	--	---

	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>радиоактивность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК7...</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
1.Основное содержание	78
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	58
Лабораторные занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание учебного материала: Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	1	ОК03 ОК05
Раздел 1. Механика		10	ОК01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	3	ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	3	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Статика.	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	4	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	3	
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	1	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		24	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	6	OK01 OK02

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		OK03 OK04 OK05 OK07
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	5	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	3	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	3	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	3	
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		7	OK01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение	3	OK02 OK04 OK05 OK07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	
Раздел 5. Оптика		13	OK01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	OK02 OK04 OK05
	Лабораторные работы: б. Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры и спускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
	Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		7	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпус кулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	3	OK01 OK02 OK04 OK05 OK07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	3	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	2	OK01 OK02 OK03 OK04
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	OK05 OK07
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	1	

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	4	
Всего:	82	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕБУЕТ НАЛИЧИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА ФИЗИКИ.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;

45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двух трубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

контекста	Раздел 6. Темы 6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1.,2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1.,4.2. Раздел 6. Темы 6.1.,6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК ⁸ ...		

⁸ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ХИМИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КОГПОБУ СКПиСО, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы использования различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,

обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	19
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Введение		1	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		25	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	1	3
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. Основные законы. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	2	2
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
	Практическое занятие		
	Составление презентации по заданной теме, решение задач	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>		
	Практическое занятие		
	Решение задач, составление электронных и электронографических формул	2	
Тема 1.4. Химические реакции	Содержание учебного материала		
	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.</p> <p>Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.</p> <p>Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов.</p> <p>Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p>	2	3
	Практическое занятие		
	Решение задач, составление уравнений химических реакций	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>		
	Практическое занятие		
	Решение задач, составление уравнений химических реакций	2	
Тема 1.6. Классификация неорганических веществ	Содержание учебного материала:		
	<p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.</p>	2	3
	Практическое занятие		
	Составление докладов и презентаций по теме	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p> <p>Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p>		
	Практическое занятие		
	Составление докладов и презентаций по теме	2	
Раздел 2. Органическая химия		13	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение типа химической реакции, построение уравнения химической реакции углеводородов, решение задач на вывод формулы углеводорода, составление изомеров углеводородов разных классов</p>	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	2

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид

Практическое занятие

Составление уравнений химических реакций, решение задач, составление изомеров

2

Тема 2.4.

Содержание учебного материала

1

2

<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Белки природные биополимеры. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>		
<p>Практическое занятие</p>	3	
<p>Составление уравнений химических реакций, решение задач</p>		
<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	4	
<p style="text-align: right;">ВСЕГО:</p>	43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: междисциплинарных курсов.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор,
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Габриелян И.Г. Остроумов. - 12-е изд., стер.. – М.: «Академия», 2014. - 334 с.: ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с.332

2. Габриелян, О.С. Химия, 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. - 14-е изд., стер. - М.: «Дрофа», 2013. - 318 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Вахрушев, А.А. Биология. 10–11 кл.: учеб. Базовый уровень / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Камушкина, Г.Г. Химия в школе. А ты хочешь знать химию? Учебно-справочное пособие для старшеклассников и абитуриентов [Текст] / Г.Г. Камушкина. – М.: Парадигма, 2012. - 344 с.

2. Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. - М.:КНОРУС, 2015. - 328 с.

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- Свободный каталог периодики библиотек России(<http://ucpr.arbicon.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- письменного опроса- выполнения практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 БИОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебной дисциплины «Биология» завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

❖ Максимальная учебная нагрузка обучающегося **43** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов;

- промежуточная аттестация - 4 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	4

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Предмет и задачи общей биологии. Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Учение о клетке		10	
Тема 1.1. Цитология. Строение и функции клетки. Основные положения клеточной теории. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2	2
	Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
Тема 1.2. Химический состав клетки	Содержание учебного материала	2	2
	Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	2
	Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		
	Практическое занятие	4	
	Митотический цикл, динамика строения хромосом в митотическом цикле.		
Раздел 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов		4	
Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	2
	Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.		

	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
Тема 2.2. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала	2	3
	Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
Раздел 3. Основы генетики и селекции		10	
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	2	3
	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Практическое занятие: Моногибридное и дигибридное скрещивание. Решение задач по генетике.		
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	3
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
Тема 3.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала:	2	3
	Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение		8	
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	2
	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		

Тема 4.2. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала:	2	2
	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	3
	Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Практическое занятие	2	
Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.		2	
Раздел 5. Происхождение человека		3	
Тема 5.1. Антропогенез. Человеческие расы	Содержание учебного материала	3	2
	Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
Раздел 6. Основы экологии		2	
Тема 6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Содержание учебного материала	2	3
	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
ВСЕГО:		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: биологии. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Вахрушев, А.А. Биология. 10–11 кл.: учеб. Базовый уровень / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.И. Родионова, М.Н. Розанов. – М.: Баласс, 2015 (электронный ресурс)

Дополнительная литература:

1. Мамонтов С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. - М.:КНОРУС, 2015. - 328 с. (Среднее профессиональное образование)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Материалы сайта «Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам"» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Предметные образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	<p>Дифференцированный зачет в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса- решение задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общего образовательного предмета «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В образовательном процессе используются современные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Изучение предмета завершается подведением итогов в форме дифференцированного

зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В предмете «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

В учебных планах ППССЗ и ППКРС учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих образовательных предметов, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей и профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Результаты освоения предмета

Содержание программы предмета «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;

– владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и при подготовке квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Освоение содержания предмета «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **Метапредметные:**

1. Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

3. Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сокурсниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

- **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы предмета:

Всего объем образовательной нагрузки – 43 часа,

в том числе:

лабораторные и практические занятия – 39 часов;

самостоятельная работа – 0 часов;

промежуточная аттестация – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего объем образовательной нагрузки (ак.час.)	43
В том числе работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	39
лабораторные и практические занятия	39
самостоятельная работа	0
<i>Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие Проект. Типы проектов		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подобрать из материалов сети интернет интересные темы проектов (не менее 10)	-	
Тема 2. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	4	2
	Практическое занятие Этапы работы над проектом: <i>Подготовительный этап:</i> выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. <i>Основной:</i> обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. <i>Заключительный:</i> подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить анкету (подготовить вопросы к интервью) по теме проекта	-	
Тема 3. Виды источников информации	Практическое занятие	8	2
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Поиск информации в интернете по теме проекта. Составление списка источников. 2. Составление выписок из текста.	-	
Тема 4. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	6	2
	Практическое занятие Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Портфолио проекта: структура, требования к ведению и оформлению		
	<i>Самостоятельная работа</i> 1. Оформление списка источников в соответствии с требованиями. 2. Оформление портфолио проекта.	-	

Тема 5. Индивидуальный проект	Содержание учебного материала	15	3
	Практические занятия		
	Работа над проектом (по выбранным темам проектов дисциплин).		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление проекта в соответствии с требованиями.	-	
Тема 6. Защита проекта	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия		
	Подготовка к защите проекта, составление доклада, презентации проекта.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к защите проекта	-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.) Особенности современного мира. Цивилизация. Понятие и типы цивилизаций. Сознание и самосознание человека. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Понятие культуры. Материальная и духовная культура и др.		-	
ВСЕГО:		43	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> — владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; — развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; — владение системой знаний типов проектов.
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> — знание структуры и правила оформления проектной работы; — владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; — умение выделять объект и предмет проектной работы; — умение определять цель и задачи проектной работы; — определение и применение на практике методов проектной деятельности, адекватные задачам проектной работы; — грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.
Тема 3 Виды источников информации	<ul style="list-style-type: none"> — формирование культуры работы с используемыми материалами; — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Тема 4 Правила оформления проекта	<ul style="list-style-type: none"> — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; — знание структуры и правила оформления проектной работы.
Тема 5 Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> — умение реализовывать запланированные мероприятия; — умение предвидеть риски, — умение решать проблемы, возникающие в ходе реализации проекта; — умение вести документацию, необходимую для реализации проектной работы
Тема 6 Защита проекта	<ul style="list-style-type: none"> — умение представлять и защищать свою работу; — оценка проектов по критериям; — публичное выступление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Освоение программы предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся⁹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по общественному, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л.Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации - Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.
3. Жукова, Т.Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т.Н. Жукова, Е.К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

⁹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
6. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.

Для преподавателей:

1. Алексеева, И.А. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства.- М.: Проспект, 2014.
2. Виноградова, Н.А. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений – 8-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 96 с.
3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель, И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)
5. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
6. Кулишов, В.В. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие /В.В. Кулишов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/193727/index.html>
2. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
4. Поисковые системы:
<http://www.yandex.ru>
<http://www.metabot.ru>
<http://www.Rambler.ru>
<http://www.aport.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение: – характеризовать основные определения предмета учебного курса «Основы проектной деятельности» – определять научную и технологическую составляющие понятия «проектная деятельность»; – применять методологию учебной дисциплины «Основы проектной	ОК1-10	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении проектных заданий

<p>деятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять некоторые рациональные приемы, обеспечивающие успешное выполнение проектной работы; – выделять типы проектных работ; – выполнять основные этапы проектирования; – практически выполнять проектные задания; – научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию; – применять компьютерные средства. 		
<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проекта, проектной деятельности; – типы проектов. 		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия «проект», «проектная деятельность».
2. Типы и виды проектов.
3. Основные этапы проектирования.
4. Планирование проектной деятельности.
5. Риски проектной деятельности. Минимизация рисков.
6. Виды источников информации.
7. Правила оформления источников информации.
8. Требования к оформлению проекта.
9. Требования к оформлению презентации проекта.
10. Защита проекта: основные требования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

практических работ 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		43	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	3	<i>репродуктивный</i>
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	2 Предмет и определение философии.		
	Практическая работа Что такое философия, каковы ее роль и значение в обществе. Защита философского кредо.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	9	<i>репродуктивный</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Практическая работа Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»	1	
	<i>Контрольная работа</i> «Особенности античной философии»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	<i>репродуктивный</i>
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Практическая работа	-	
	<i>Контрольная работа</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	

Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		6	<i>репродуктивный</i>
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	Практическая работа с текстами В.С. Соловьев «Русская идея»		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		4		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		35		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		3	<i>репродуктивный</i>
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	<i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение»		-	
Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		2		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4	<i>продуктивный</i>
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<i>Контрольная работа</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		7	<i>продуктивный</i>
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		

	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	Практическая работа Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»		1	
	<i>Контрольная работа</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»		4	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		6	<i>продуктивный</i>
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	<i>Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>		
		Всего:	78	

Тематика самостоятельной работы определяется тематикой учебного занятия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 -ЭБС "Знаниум"
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2001. – 286 с.
4. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. – 2-е изд., испр. /В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. -304 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
7. Гусев Д.А. Удивительная философия / Гусев Д.А. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.-272с.: ил.– (О чем умолчали учебники).
8. Цуканов А. Л. Нескучная философия. Простая наука для детей. / Цуканов А.Л. – М.: АСТ, 2018

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с. 10
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; – тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель - приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план УД Психология общения

Коды ОК	Наименование разделов УД	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение УД				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
	УД Психология общения	96	64	44	20	32	-
	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	1	1	-	1	-	-
	Раздел 2. Психология общения	65	45	32	13	20	-
	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	7	5	3	2	2	-
	Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	9	7	5	2	2	-
	Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	9	7	5	2	2	-
	Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	9	7	5	2	2	-
	Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.	8	6	4	2	2	-
	Тема 2.6. Общение и индивидуальные особенности человека	8	5	4	1	3	-
	Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	8	5	4	1	3	-
	Тема 2.8. Психология педагогического общения	7	3	2	1	4	-
	Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	17	11	8	3	6	-
	Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	8	6	4	2	2	-
	Тема 3.2. Педагогические конфликты	9	5	4	1	4	-

	Раздел 4. Этические формы общения	13	7	4	3	6	-
	Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	6	3	2	1	3	-
	Тема 4.2. Коммуникативная культура	7	4	2	2	3	-
	ВСЕГО	96	64	44	20	32	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	
Раздел 2. Психология общения		65	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		**
	2 Основные категории, виды, типы, уровни и функции общения. Средства общения.		
	3 Общение и общительность. Общение и деятельность.		
	<i>Практические занятия</i> Определение уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). Самоанализ стиля ведения беседы и качеств приятного собеседника. Упражнения для групповой работы «Первое знакомство», «Завоевать внимание», «Центр общения».	3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Написать программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь и какими средствами буду достигать?). Провести последующий анализ реализации программы, представить заключения в выводах. 2) Начать составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.	2		
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.		**
	2 Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ, в том числе с учетом требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.		

	<p><i>Практические занятия</i> Самодиагностика уровня эмпатии и совместная диагностика уровня эмпатии друг друга. Ассоциативные групповые упражнения. Упражнения для групповой работы «Письма», «Зеркало», «Скульптура».</p>	5	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Составить или подобрать жизненные ситуации по теме 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.		
	2 Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	3 Влияние социальной роли на развитие личности. Движение ПРОФЕССИОНАЛ как средство развития социальной роли.		
	<p><i>Практические занятия</i> Самотестирование (тест «Три Я») на выявление ведущей позиции. Анализ своих социальных ролей, прав и обязанностей, связанных с ними, реализуемые желания свои и окружающих. Упражнения для групповой работы «Сказочная история», «Басня», «Ролевое общение», «Многоголосье ролей». Анализ жизненных ситуаций с использованием ИКТ-технологий.</p>	5	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. 2) В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	
	1 Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.		
	2 Вербальная коммуникация. Речь.		
	3 Невербальные способы общения. Особенности коммуникации в педагогическом процессе, в том числе с учетом требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.		
	<p><i>Практические занятия</i></p>	5	

	<p>Самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей по тесту КОС. Анализ способов передачи информации от различных источников. Составить требования к себе и к другим людям при передаче информации.</p> <p>Наблюдение за собой и другими (жесты и их интерпретация).</p> <p>Упражнения для групповой работы «Передай информацию», «Телефонограмма», «Мысль одна, а слов много».</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики. Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»</p> <p>2) Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
<p>Тема 2.5. Умение слушать и вести беседу.</p>	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология слушания. Виды и приемы слушания.		
	2 Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы.		
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Определение ведущей системы восприятия (тест «Один раз увидеть или услышать»).</p> <p>Наблюдение и анализ слушания. Составить свои фильтры слушания.</p> <p>Определить правила беседы. Подготовить и провести беседу по заранее выбранной теме.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Техники слушания», «Рассказ от имени предмета», «Я – это то, как я слушаю».</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут) с использованием ИКТ-технологий.</p> <p>2) Составить рекомендации по развитию активного, пассивного и эмпатического слушания. Подобрать упражнения на развитие различных видов слушания.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
<p>Тема 2.6. Общение и индивидуальные</p>	Содержание учебного материала	1	
	1 Общение и темперамент. Характеристика темпераментов.		
	2 Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками.		

особенности человека	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Определение своего типа темперамента, составить выводы о своем типе темперамента и его роли в общении с другими людьми.</p> <p>Самоанализ черт характера. Рисуночный тест «Дерева-Характера», анализ.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Захват инициативы общения», «Кто больше...», «Маски».</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Проанализировать выполнение программы саморазвития, составленной ранее.</p> <p>2) Скорректировать программу саморазвития с учетом особенностей своего темперамента и характера.</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3
Тема 2.7. Роль общения в онтогенезе человека	Содержание учебного материала	1
	1 Общение – ведущая деятельность младенческого возраста.	
	2 Общение и предметно-манипулятивная деятельность ребенка.	
	3 Сюжетно-ролевая игра ребенка как модель взрослых отношений.	
	4 Учебная деятельность и особенности межличностного взаимодействия школьников.	
<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Знакомство с методикой «Самооценка», ее выполнение.</p> <p>Анализ отношений в вашей учебной группе, семье. Сделать заключение и выводы.</p> <p>Упражнения для групповой работы «Мои добрые дела», «Если бы я был родителем», «За что мы любим»</p>	4	
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>1) Проанализируйте роль общения в вашем развитии.</p> <p>2) Скорректируйте программу саморазвития с учетом осознанных вами ошибок воспитания</p> <p>3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	3	
Тема 2.8. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	1
	1 Педагогическое общение.	
	2 Модели поведения педагогов в педагогическом общении, их изменения и учет требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.	
	3 Структура педагогических воздействий.	

	<p><i>Практические занятия</i> Определить направленность своей личности по методике Б. Басса. Индивидуальное упражнение с последующим обсуждением «Трудно – легко». Упражнения для групповой работы «Качества педагога, затрудняющие общение», «Качества педагога-профессионала», «Резюме».</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднить процесс профессионального общения. 2) Составьте программу развития профессионально-важных качеств личности. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	4	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		17	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.		**
	2 Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов.		
	<p><i>Практические занятия</i> Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Определить стратегии поведения героев сказок. Анализ нескольких конфликтов с использованием ИКТ-технологий.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1) Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы.</p>	2	
Тема 3.2. Педагогические конфликты	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие педагогического конфликта, его основные причины.		
	2 Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения с учетом требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.		
	<p><i>Практические занятия</i> Упражнения для групповой работы «Переправа», «Федорино горе». Анализ жизненных ситуаций.</p>	4	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам». 2) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 	4
Раздел 4. Этические формы общения		13
Тема 4.1. Общие сведения о этической культуре	Содержание учебного материала	
	1 Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	1
	2 Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений, в т.ч. с учетом требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.	
	<i>Практическое занятие</i> Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассмотрите значение нравственных норм в профессиональной деятельности педагога. 2) Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере. 3) Продолжить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми в рамках изучаемой темы. 	3
Тема 4.2. Коммуникативная культура	Содержание учебного материала	2
	1 Искусство договариваться	
	2 Чувство собственного достоинства. Самоценность.	
	3 Правила культуры общения, в т.ч. с учетом требований движения ПРОФЕССИОНАЛ.	
	<i>Практическое занятие</i> Определить с помощью теста свое отношение к себе. Упражнение по самохарактеристике «Продолжите фразы». Составление декларации самооценности. Упражнение «Мой герб». Упражнения для групповой работы «Расскажи от имени предмета», «Собери фигуру», «Кораблекрушение».	2
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подвести итоги программы саморазвития, с учетом своей самооценки и самооценности других людей. 2) Завершить составление сборника цитат, философских изречений, высказываний великих 	3	

	людей, которые помогают в понимании себя и других людей, в общении и взаимодействии с другими людьми по курсу дисциплины.		
	3) Оформление портфолио		
		Всего:	96

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология общения» является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	<i>Формы контроля обучения:</i> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера;

<p>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
--	---

Тематика контрольных работ по дисциплине *Психология общения*

Тема 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
2. Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком.
2. Психологические механизмы межличностного восприятия, эффекты межличностного восприятия.
3. Качества личности и ее психических процессов, необходимых для общения и пути их формирования
4. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

Тема 2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

1. Понятие интеракции. Природа и структура взаимодействия.
2. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей.
3. Ролевые ожидания в общении. Ролевой конфликт.
4. Влияние социальной роли на развитие личности.

Тема 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

1. Специфика обмена информацией между людьми. Коммуникативные барьеры.
2. Вербальная коммуникация. Речь, ее виды.
3. Невербальные способы общения.
4. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.

Тема 4. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения

1. Понятие конфликта, его структура, динамика, функции и типология.
2. Стратегии поведения в конфликтах. Условия конструктивного разрешения конфликтов
3. Понятие педагогического конфликта, его основные причины
4. Основные проблемы педагогических конфликтов, их основные источники и возможности разрешения.

Тема 5. Этические формы общения

1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения

2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений
3. Коммуникативная культура и правила культуры общения.
4. Искусство договариваться. Чувство собственного достоинства и самооценность.

Основные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2006. – 448с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011.- 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 178с.

Дополнительные источники:

1. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.
2. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
8. WSR Кодекс этики WSR_OD04_Кодекс_Этики_v1.0_RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование - одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность студента, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Главной целью исторического образования является развитие исторического мышления студентов как основы миропознания, формирование активной гражданской позиции, воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей высокими нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Цель дисциплины «История» - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Сложность преподавания учебной дисциплины «История» заключается в том что, курс является интегрированным, затрагивает очень большой хронологический период, насыщен событиями и фактами, состоит из всемирной и отечественной истории всех периодов. Одно конкретного учебника, по которому можно было бы вести преподавательскую деятельность нет, и поэтому была поставлена задача, составить учебно-методическое пособие, которое бы позволило оптимизировать учебный процесс, облегчить задачу преподавателю и студентам. Лекционный материал и содержание заданий для практических работ соответствует ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX -начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX -начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.				
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	1	1	
	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.			
	Самостоятельная работа	1		
Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.				
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала	3	2	
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. 3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.			
	Практические занятия			2
	Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.			
	Самостоятельная работа	2		
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы.				
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала	1	2	
	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	Практические занятия	1		
	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.			
Самостоятельная работа	2			
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам.				

	<i>Контрольная работа № 1.</i>	2	
Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.5. Африка в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.		

	Практические занятия	1	
	«США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.8. Европа в конце XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	3	2
	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия	1	1
	«Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам.		
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
	Практические занятия	1	
	Анализ интеграционных процессов конца XX - начала XXI вв.		
	Самостоятельная работа	1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.		
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала	4	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной		

	модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия	1	
	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-х гг.».		
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала	2	2
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практические занятия	1	
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений на темы предложенные преподавателем, подготовка исследовательской работы по темам.		
	Контрольная работа № 2	2	
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала	2	2
	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
	Практические занятия	1	
	Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.		
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по Новейшей истории и контурной картой, обсуждение видеоматериалов, работа с документами.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	1	1
	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.		

	Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	<i>Контрольная работа № 3.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.		
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	«Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	«Место Российской Федерации в современном мире».		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.		
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия; Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор, телевизор, интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. - М.: Издательство Мастерство, 2002.
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - ЭБС "Знаниум"
3. Электронное приложение к учебнику История России, 1945-2008гг.: 11 класс для учащихся общеобразовательных учреждений / (А.И. Уткин, А.В. Филиппови др.) под редакцией А.А. Данилова. М.: Просвещение. 2008.

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX - XXI вв. - М.: Просвещение, 2009.
2. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. - М.: Наука, 2009.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. - М.: Знание, 2006.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
5. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
6. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
7. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. - М.: Наука, 2007.
8. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1-9. - М., 2010.
9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009.
10. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2006.
11. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
13. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
14. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.
15. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
16. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
17. История России, 1945 -2008гг.: кн. для учителя / (А.В. Филиппов, А.И. Уткин, С.В. Алексеев и др.); по ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008г.
18. Мясников А.В. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / Александр Мясников. –М.: ООО «Издательский дом «Вече», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>

4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 278 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;
- самостоятельная работа - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
<p>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные); - порядок слов в предложении; - безличные предложения.</p> <p>Контрольные (проверочные) работы</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».</p>	10	продуктивный
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are;</p>	12	продуктивный

отношения)	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Раздел 2. Развивающий курс		248	
Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место»,	4	

	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple /Indefinite.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	8	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные. - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, - неопределенные наречия, производные от some, any, every. - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	16	продуктивный, репродуктивный

	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - предлоги места, времени, направления; - местоимения much, many, (a) little, (a) few; - сопоставление времён группы Simple.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Великобритании»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них, - личные, притяжательные, вопросительные, местоимения; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Модальные глаголы и их эквиваленты 	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
Тема 2.11. Мир профессий	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - презентация «Самая необычная профессия». 	4	
Тема 2.12. Система образования в России и в англоговорящих странах	<p><u>Практические занятия</u></p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на 	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	родном языке;		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования Великобритании»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - понятие причастия, образование, способы перевода; - сопоставление времён группы Past.	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.14 Дошкольное образование	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - согласование времен;	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	<p>лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II. - глаголы в страдательном залоге.</p>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Сравнение дошкольных учреждений в России и англоговорящих странах» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - предложения со сложным дополнением типа «I want you to come here»; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»; - дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»; - фрагмент занятия в детском саду; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях</p>	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный

	(Conditional I, II, III).		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- конференция «Этапы развития дошкольников»;		
	- эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»;		
	- портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.		
	ВСЕГО:	278	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеомagneтофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений [Текст]: уч. пособие /И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007.
3. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст] / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.

6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия [Текст]: учебник для 10-11кл/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык [Текст]: учебник нем.яз «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык [Текст] / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей [Текст] / Т.В. Марченко. - М.: Издательско - книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений [Текст] /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) [Текст] /Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком [Текст] /Н.В. Балкина, З. И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник [Текст] /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты [Текст]: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е. Л. Купля. Продажа. Оплата [Текст] /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т. А. Деловые письма на английском языке [Текст] / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст]/В.Б.Лебедев. – М.: Высш.шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих. [Текст]: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка [Текст] / Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей [Текст] / Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 384с.
11. Шах - Назарова, В.С. Английский язык для всех, ч. I и 2, [Текст] / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка [Текст] /Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. [Текст] /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannia.com (энциклопедия «Британника»).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы. Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения, Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - ведение портфолио; - ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 278 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 202 часа;

самостоятельная работа - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
практические занятия	199
контрольные работы	3
Самостоятельная работа (всего)	76
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		30	
<p>Тема 1.1. Моя семья и моё окружение (Моя семья, мои друзья, их внешность, характер, личностные качества, увлечения)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Фонетический материал:</i> - основные звуки и интонаемы немецкого языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков.</p> <p><i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, разговорная лексика, фразы учебных ситуаций;</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - порядок слов в простом предложении, типы предложений. - безличные предложения; - личные и притяжательные местоимения.</p>	10	продуктивный
Контрольные (проверочные) работы		-	
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Моя семья» с опорой на фотографию/иллюстрацию; - проект: «Лучший друг»; - эссе «Мой идеал».</p>		4	
<p>Тема 1.2. Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений, межконфессиональные отношения, расовые отношения)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> - Настоящее время (Präsens)</p>	12	продуктивный
Контрольные (проверочные) работы		-	
<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Отцы и дети»; - конференция «Жизнь в многонациональной стране»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>		4	
Раздел 2. Развивающий курс		248	

Тема 2.1. Повседневная жизнь (условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день, хобби и увлечения)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Глаголы с приставками. Возвратные глаголы. Отрицание.	11	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - сообщение «Мир моих увлечений»; - эссе «День, который я не забуду никогда» - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.2. Мой дом (Моя квартира, моя малая родина, моя страна)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Предлоги. Склонение существительных.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Дом моей мечты»; - экскурсия «Мой город», «Мой район», «Любимое место», - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.3. Еда. Питание (Моё питание, кулинарные пристрастия немцев, в магазине)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Простое прошедшее время (Präteritum)	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Книга рецептов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.4. У врача. Спорт. Здоровый образ жизни	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет	10	продуктивный, репродуктивный

	<p>овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Будущее время (Futurum).</p>		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Новые виды спорта»; - коллаж «Жизнь без вредных привычек»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p>Тема 2.5. Искусство (литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр)</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Род имён существительных. Множественное число существительных.</p>	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал, книга и т.д.)»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Защита окружающей среды</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Повелительное наклонение. Числительные.</p>	7	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Планета – наш дом», «Человек и природа – сотрудничество или противостояние», «Экология глазами юных», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс»; - эссе «Планета будущего»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>	4	
<p>Тема 2.7. Путешествие по странам изучаемого языка(Германия, Швейцария, Австрия, Люксембург и</p>	<p><u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой.</p>	16	продуктивный, репродуктивный

Лихтенштейн).	<i>Грамматический материал:</i> - Прошедшее разговорное время (Perfekt).		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в современном мире»; - экскурсия по немецкоговорящим странам; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	8	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция « Праздники и традиции России и Германии»; - эссе «Самый важный праздник»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.9. Средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, интернет)	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Степени сравнения прилагательных и наречий.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - ролевая игра «Средства массовой информации: за и против». - эссе «Жизнь без интернета»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.10. Учёба в колледже	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i>	10	продуктивный, репродуктивный

	- Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.		
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - проект «Рекламный проспект колледжа»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.11. Мир профессий	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Инфинитив и инфинитивные группы.	10	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»; - выставка профессий; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.12. Система образования в России и Германии	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - активизация ЛЕ и РО по теме, расширение потенциального словаря за счет овладения новой лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложноподчинённые предложения.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Система образования ФРГ»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс. ПК и интернет	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой. <i>Грамматический материал:</i> - Сложносочинённые предложения.	9	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Мир в 2020», «Изобретения наших дней»; - коллаж «Я и компьютер»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.14 Дошкольное образование	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Страдательный залог.	12	продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - конференция «Проблемы дошкольного образования в России и Германии»; - эссе «История детских садов»; - сочинение «Мой детский сад»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.15. Виды детских садов и их особенности	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> - Причастия I, II.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - коллаж «Виды детских садов»; - эссе «Идеальный детский сад»; - конференция «Виды детских садов»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	4	
Тема 2.16. Роль иностранного языка. Иностранный язык в детском саду	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности.	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - эссе «Иностранный язык в детском саду?»;	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия «Нужен ли ИЯ в детском саду?»; - фрагмент занятия в детском саду; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 		
Тема 2.17. Развитие детей дошкольного возраста	<u>Практические занятия</u> <i>Лексический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения новой тематической лексикой профессиональной направленности. <i>Грамматический материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Наклонение 	12	ознакомительный, продуктивный, репродуктивный
	Контрольные (проверочные) работы	-	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <ul style="list-style-type: none"> - конференция «Этапы развития дошкольников»; - эссе «Моя группа», «Практика в детском саду»; - портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. 	4	
ВСЕГО:		278	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет;
- видеомagneтофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащён кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания обучающихся. В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: уч. пособие / И.П. Агабекян. – М.: ТК ВЕЛБИ, изд-во Проспект, 2006.
2. Агабекян, И.П. Английский для средних специальных заведений: уч. пособие / И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2007.
3. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: «Логос», 1998.

6. Гроза, О.Л. Английский язык нового тысячелетия: учебник для 10-11кл. / О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. – Обнинск: Титул, 2010.
7. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык: учебник нем.яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012.
8. Кравцова, Л. И. Английский язык / Л.И.Кравцова. - М.: Высшая школа, 2002.
9. Марченко, Т.В. Английский язык для экономических колледжей / Т.В. Марченко. - М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002.
10. Парахина, А.В., Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений /А.В. Парахина, С.А. Тылкина. - М.: Высшая школа, 1996.

Дополнительные источники:

1. Баграмова, Н.В. Книга для чтения по страноведению, США (Страна и люди) /Н.В. Баграмова, Т.И. Воронцова. СПб.: Союз, 1998.
2. Балкина, Н.В. Хочу стать переводчиком /Н.В. Балкина, З.И. Сироткина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
3. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка. Словарь - справочник /И.С. Богацкий. - Киев, 1997.
4. Воронина, Г.И. Немецкий язык, контакты: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г.И.Воронина, И.В.Карелина. - М.: Просвещение, 2000.
5. Гинзбург, Е.Л. Купля. Продажа. Оплата /Е.Л. Гинзбург, С.С. Хидекель. - М.: Астрель, АСТ, 2002.
6. Котий, Т.А. Деловые письма на английском языке / Т.А. Котий. - М., 1995.
7. Лебедев, В.Б. Знакомьтесь: Германия! /В.Б. Лебедев. – М.: Высш. шк., 2005. – 287с.
8. Любимцева, С.Н. Деловой английский для начинающих: учебник / С.Н. Любимцева, Б.М. Тарковская. - М.: Тис, 1998.
9. Морохова, Н.З. Практическая грамматика немецкого языка / Н.З. Морохова, Р.Х. Жарова. – М.: Аквариум, 1999. – 128с.
10. Хайрова, Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
11. Шах - Назарова, В.С. Английский язык для всех, ч. I и 2, / В.С. Шах-Назарова, М.С. Федина. - М.: Высшая школа, 1983.
12. Шендельс, Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка / Е.И. Шендельс. - М.: Просвещение, 1981
13. Эккерсли, К.Э. Учебник английского языка в 4-х кн. /К.Э. Эккерсли. - М., 1999.
14. Mobil mit Deutsch - Goethe Institut Paris, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Википедия. Свободная энциклопедия.: <http://www.ru.wikipedia.org>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://native-english.ru/topics>
4. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>
5. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://startdeutsch.ru/>
6. Упражнения и правила по грамматике немецкого языка, устные темы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grammade.ru/>
7. Упражнения и устные темы по немецкому языку, [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://interdeutsch.de/>
8. Упражнения по немецкому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hueber.de/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится с целью контроля качества знаний по основным темам соответствующего раздела. Он осуществляется путем опросов, участия студентов в ролевых играх, выполнении контрольных заданий, написании рефератов. Полученные результаты не только оцениваются, но и обязательно подлежат обсуждению. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50% нормативов, указанных в программе.

Нормы оценок: оценка "4" ставится за знания 70%-90% материала, оценка "5" - за знания 90%-100% материала.

Рубежный контроль проводится в конце каждого раздела курса. Цель-проверка соответствия знаний и умений требованиям содержания каждого раздела программы.

Формы:

- лексический диктант
- лексико-грамматические упражнения
- монолог по теме
- контрольный перевод по теме

Промежуточный контроль проводится поэтапно, после каждого курса обучения. Цель-проверка соответствия знаний и умений студентов требованиям программы курса. Проверяется теоретическое владение немецким (французским) языком в объеме требований программы курса к уровню обученности. Формы:

- тестирование
- контрольная работа

Текущий контроль проводится в форме

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;- ведение портфолио;- ведение календаря самонаблюдения. <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционная система отметок в баллах за выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в рамках реализации ОПОП СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углублённой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 404 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося 202 часа.

Рабочая программа составлена с учётом материально-технических условий, образовательного учреждения учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения, что позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенций студентов.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	404
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	202
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	200
контрольные работы - <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, социально-биологически психофизические основы физической культуры, основы физического и спортивного самосовершенствования, профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического</p>	2	<i>репродуктивный</i>

	воспитания.		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений. 	-	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		390	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	-	

	<p>Практические занятия.</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</p>	32	<i>продуктивный</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	32	
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание учебного материала	-	
	<p>Баскетбол</p> <p>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол.</p> <p>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p>		<i>продуктивный</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-</p>	92	

	<p>силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 6. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	92	
<p>Тема 2.3. Гимнастика: аэробика (девушки), атлетическая гимнастика (юноши), ОФП</p>			
<p>Аэробика (девушки)</p>	<p>Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головой" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>
	<p>Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p>	28	

	<p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. <p>4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p>5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.</p>	30	
<p>Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</i></p> <p><i>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</i></p> <p><i>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</i></p> <p><i>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</i></p> <p><i>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.</i></p> <p><i>Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</i></p>	-	продуктивный
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p>	28	

	<p>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</p> <p>4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.</p>	30	
Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	-	<i>ознакомительный</i>
	Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	-	<i>продуктивный</i>

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 4. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта. 	36	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катание на лыжах/коньках в свободное время. 	36	
<p>Раздел 3.</p>	<p>С учётом специфики профессиональной</p>	12	
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</p> <p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности</p>	-	<p><i>продуктивный</i></p>

	ППФП.		
	Практические занятия. 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время	6	
	Всего:	404	

* Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий

Организационно-методические рекомендации: распределение учебных часов на различные темы программы

		Всего	Практические	Самостоятельные
1	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	2	-	-
2	Лёгкая атлетика	64	32	32
3	Спортивные игры: волейбол, баскетбол	184	92	92
4	Гимнастика: Аэробика/Атлетическая гимнастика, ОФП	70	34	36
5	Лыжная подготовка	72	36	36
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка	12	6	6
	Итого	404	200	202

**Распределение учебных теоретических и практических часов по разделам программы для специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

I семестр							II семестр				
курс	Кол-во часов По учебному плану	Теория	Лёгкая атлети- ка	Волейбол	Гимнастика		Кол-во часов По учебному плану	Лыжная подготовка		Баскетбол	Лёгкая атлетика
					Аэробика; Атлетическая гимнастика	ОФП			ППФП		
IV курс	34	2	4	18	8	2	24	12	2	10	-
III курс	34	-	4	18	10	2	32	12	2	14	4
II курс	34	-	4	18	10	2	44	12	2	14	16
Всего:	102		12	54	28	6	100	36	6	38	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны,

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр
- электронные носители с музыкальными дисками.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - ЭБС "Знаниум"
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. - 366 с.
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2012.
4. Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведения /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации /Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
2. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
3. Боровских, В.И. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации /В.И., Боровских, М.Г. Мосиенко - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день / Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
6. Горцев, Г. Аэробика Фитнесс. Шейпинг / Геннадий Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
7. Жмулин, А.В., Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных

- государственных образовательных стандартов /А.В. Жмулин, Н.В. Масыгина. - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. - 11-13 с.
8. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2007. - 192 с.: ил.
 9. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности /Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
 10. Носов, В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: методические указания /В.В. Носов. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
 11. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» /Под ред. И.П. Залетаева, А.П. Зотова, М.В. Анисимовой, О.М. Плахова – М.: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. - 160 с.
 12. Рубцова, И.В., Оптимальная двигательная активность: учебно-методическое пособие /И.В. Рубцова, Е.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
 13. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Г.С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336 с.
 14. Физическая культура в режиме дня студента: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 15 с.
 15. Черемисинов, В.Н. Валеология /В.Н. Черемисинов. - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. – 144 с.
 16. Черенкова, С.Л. Физическая культура: самостоятельные занятия /С.Л. Черенкова, С.А. Шевякова, В.Р. Захарова, М.Г. Мосиенко. - Брянск: БГТУ. - 2004. - 205 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. www.gto.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в соответствии с группой здоровья: основная – тесты по всем разделам программы; подготовительная – оценивается техника упражнений; специальная – исключаются упражнения, являющиеся противопоказанными в зависимости от заболевания, особое внимание уделяется лечебной физкультуре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном,	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

<p>социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	
<p>Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</p>	<p>Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъёмов.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из трёх разделов (тем). При этом освоение трёх первых разделов (тем) предполагается на *первом году* обучения профессии.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел (Тема): Коммуникативная компетенция профессионала

Цель раздела: сформировать умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями в процессе решения учебных и профессиональных задач.

Задачи:

- формирование представлений об основных аспектах общения,
- совершенствование умений публичного выступления и самопрезентации,
- формирование умений ведения деловой беседы,
- совершенствование навыков письменной коммуникации,
- освоение способов урегулирования и разрешения конфликтов,
- владение умениями организации, участия и принятия решений в групповом взаимодействии.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- корректно и точно формулировать свою точку зрения,
- владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели,
- управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания;
- давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации;
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- договариваться о решении в рамках коммуникации;
- создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.),
- представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории.

Обучающийся должен знать:

- основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию,
- понятие диалога и монолога,
- особенности публичного общения,
- стадии развития группы,
- основы образования эффективной команды,
- эффективные способы группового взаимодействия,
- причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации,
- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Раздел (Тема): Информационная компетенция профессионала

Цель раздела - разработка и внедрение технологий формирования и развития информационных компетентностей обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся информационных потребностей,
- развитие умения осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач обучения и профессиональных задач,
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

Обучающийся должен знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,

- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Раздел (Тема): «Компетенции профессионала в решении проблем»

Цель раздела: развитие компетенции в решении проблем как способности к самоорганизации и самоуправлению в обучении и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие способности к самоуправлению: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- развитие эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости как условие становления творческих основ личности в профессиональном обучении, в будущей профессии и как условие профилактики профессионального выгорания;
- сопровождение становления ценностно-смысловых регуляторов профессионального поведения человека.

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

Обучающийся должен знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности,
- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,
- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,
- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,
- стадии и этапы самоуправления;
- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,
- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,
- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	22
теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность: общие компетенции профессионала (для СПО)

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Коммуникативная компетентность профессионала.	Содержание учебного материала		
	1. Основы обмена информацией 2. Монолог 3. Диалог 4. Групповое взаимодействие 5. Письменная коммуникация	5	2,3
	Практические занятия 1. Передача и восприятие информации: формулировка и высказывание своей точки зрения, выслушивание собеседника, извлечение смысла информации, в том числе с учетом невербальных сигналов, обобщение содержание информации 2. Представление своей точки зрения в публичном выступлении с учетом целевой аудитории при подготовке и передаче содержания выступления, с использованием средств наглядности, самопрезентация в т.ч. с учетом требований WSR. 3. Управление беседой с использованием приемов активного слушания, вопросно-ответная работа на встречные вопросы, аргументация высказывания, устранение разрывов коммуникации, создание благоприятной атмосферы общения, поиск выхода в сложной ситуации общения 4. Групповое взаимодействие: оценка идеи относительно цели, развитие и дополнение идеи других, резюмирование причин неудач группового взаимодействия, поиск выхода из сложной ситуации группового взаимодействия в т.ч. с учетом требований WSR 5. Оформление продукта письменной коммуникации простой (заявление, объяснительная, жалоба) и сложной (отчет, портфолио, ответ на жалобу) структуры по шаблону и нерегламентированной формы	7	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка устного выступления. Составить рекомендации по развитию монологической речи и правила публичного выступления – Подготовка презентации – Составление продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры	5	
Тема 2.	Содержание учебного материала	4	

Информационная компетентность профессионала	1. Человек в информационном мире. Новые информационные технологии. 2. «Информационно-поисковая деятельность». Методы сбора информации. 3. Методы обработки информации. 4. Обобщение информации из различных источников по теме. 5. Презентация собранной информации. Создание компьютерной презентации.		2,3
	Практические занятия 1. Распределение информации по свойствам, поиск информации из источников 2. Обработка информации. Оформление текстов различных видов заданной структуры 3. Обобщение информации из различных источников по заданным критериям и сформулированным самостоятельно с использованием ИКТ-технологий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составить правила и выбрать методы сбора информации, в зависимости от ее назначения - Подготовка информационного продукта. Подбор теоретических источников по своим темам, их аннотация - Подготовка устного сообщения с использованием ИКТ-технологий.	5	
Тема 3. Компетентность профессионала в решении проблем	Содержание учебного материала 1. Эмоциональная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 2. Интеллектуальная гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 3. Поведенческая гибкость в профессиональной деятельности. Саморегуляция с учетом требований движения WS. 4. Ценностные ориентации как регулятор профессиональной деятельности 5. Планирование деятельности 6. Организация деятельности	3	2,3
	Практические занятия 1. Овладение приёмами развития своей эмоциональной гибкости, способами регуляция эмоционального состояния в ситуациях профессионального обучения и профессиональной деятельности 2. Освоение методов развития интеллектуальной гибкости, профилактики стереотипности мышления, препятствующего проявлению творчества в профессиональной деятельности. 3. Овладение способами уверенного поведения, анализ ситуаций и своего поведения в них. 4. Усвоение ценностно-смысловых регуляторов поведения профессионала 5. Анализ ситуации, прогнозирование, целеполагание, овладение способами планирования, формирования критериев оценки качества.	9	

	6. Овладение способами эффективного принятия решения, самоконтроля и коррекции деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ заданной ситуации. Составить памятку по эмоциональной, интеллектуальной гибкости и саморегуляции в профессиональной деятельности. 2. Планирование ресурсов для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности 3. Оценка продукта своей и/или чужой деятельности по характеристикам	2	
	Всего:	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлены рабочие тетради по темам «Коммуникативная компетентность профессионала», «Информационная компетентность профессионала», «Компетентность профессионала в решении проблем», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы как в аудитории, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу

«Коммуникативная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Андреев В.И. Деловая риторика, Народное образование. – М., 1995.
2. Артюхова И. Барьеры непонимания // «Школьный психолог», №46, 2001.
3. Басаков М.И. Приказ и деловое письмо (требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003): практическое пособие/ М.И. Басаков – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
5. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. – М., 2004.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М., 2001.
7. Введенская Л.А. Деловая риторика. Мастерство публичного выступления, искусство спора, риторическое самообразование. – М.: Март, 2001.
8. Головина А.С. Деловые переговоры. Стратегия победы / А.С.Головина. - СПб.: Питер, 2007.
9. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры. Игровые задания. – М. 2005.
10. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Межличностные отношения. – С-Пб., 2003.
11. Документы и делопроизводство. Сост. Т. В. Кузнецова и др. – М.: Экономика, 1991.
12. Документы. Делопроизводство: Практическое пособие. Сост. М.В. Стенюков. - М., 1995
13. Загорская А.П., Петроченко П.Ф., Петроченко Н.П. Письмовник для ведения деловой корреспонденции. - М.: Московский рабочий, 1992.
14. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под ред. Петрусинского В.В. – М.: Новая школа, 1994.
15. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1996.
16. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. – М., 1984.
17. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружённое в общение. – М.: «КСП», Институт психологии РАН, 1997.
18. Кривоносов А.Д. Основы спичрайтинга: Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2003.
19. Ливехуд Б. Человек в сообществе. – Калуга, 1992.
20. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – М., 2000.
21. Марасанов Г.И.. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально - психологическом тренинге. – Киров, 1995.
22. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. Изд. 3-е, перераб. – М., 1989.
23. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2002.
24. Пиз А. Язык жестов – Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам. – М.: ПАРАДОКС, 1992.
25. Предраг М. Как проводить деловую беседу. – М., 1987.
26. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю.Хрящевой. – С-Пб., 2000.

27. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – С-Пб., 2005.
28. Светенко Т. Путеводитель по Дебатам. – М., 2000.
29. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: БОНФИ, 2001.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – С-Пб., 2003.
31. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.
32. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
33. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. – Спб., 1997.
34. Фопель К. Энергия паузы. – М., 2001.
35. Шкатова Л.А. Этикетные формы делового общения: Методическая разработка. – Челябинск, 1992.

для студентов:

1. Аксенов Д.В., Борисова В.А. Гений общения. – М., 2004.
2. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. – М., 1998
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1998.
4. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 2002.
5. Куницына В.Н. Межличностное общение. – С-Пб., 2001.
6. Михальская А.К. Основы риторики. – М.: Дрофа, 2001.
7. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991.
8. Ребрик С. Презентация. – М., 2004.
9. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988.

Литература по разделу

«Информационная компетентность профессионала»

для преподавателя:

1. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам (материалы в помощь проведению занятий). Вып.1. – М., 2000.
2. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. – 2001. - №7- С. 33-39.
3. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. – М.: АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
4. Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Логика в информатике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
5. Семакин И.Г., Шеин Т.Ю. Преподавание информатики в средней школе: Методическое пособие. – М: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
7. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 3. - С.3-10.
8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09>
9. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

для студентов:

1. Горячев А.В., Шафрин Ю.А. Практикум по информационным технологиям. – М., 1999.
2. Паршукова, Г. Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография/ НГТУ. — Новосибирск, 2006. — 253с.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2001.
4. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М.: Айрис-Пресс, 2005.

5. Библиографическое описание электронных ресурсов. Методические рекомендации /Сост.: Т. А. Бахтурина, И. С. Дудник, Л. Д. Плохоцкая; Редкол.: Н. Н. Каспарова (отв. ред.), Р. А. Круглова, Н. В. Сарычева (ГПНТБ России), Д. В. Перепелица; РГБ, Межрегиональный комитет по каталогизации // Российская Государственная библиотека [Электрон. ресурс]: Официальный сайт / РГБ. - М.: РГБ, 1998. - Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.rsl.ru/pub/erdes.htm>
6. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. М.: Книга, 1984.
7. Гузик Н.П. Учись учиться. М., 1981.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения. М., 1996.
9. Лапп Д. Вспомнить все. М., 1994.
10. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Лезер Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. М., 1980.
12. Николаева Л.Л. Учись быть читателем. М.: Просвещение, 1982.
13. Пинский В.А. Азбука учебного труда. М., 1988.
14. Поварнин С.И. Как читать книги. М.: Книга, 1978.
15. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Мн: Харвест, 1999.
16. Смородинская М.Д., Маркова Ю.П. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. М.: Книга, 1984.
17. Учимся учиться / Под ред. А.М. Зимичева. Л., 1990.
18. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. М., 1987
19. Чирва А. Учись учиться. М., 1977.

Литература по разделу

«Компетентность профессионала в решении проблем»

для преподавателя:

1. Андреев В.И. Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблем: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
3. Большаков Б.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения. – Спб., 1996.
4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М., 2000.
5. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России.- 2004.- № 7.- С. 151-154.
6. Гареев, Р. Профессионально-творческое саморазвитие студентов [Текст] / Р. Гареев //Высшее образование в России.- 2004.- № 9.- С. 174-176.
7. Гороя, В. ИКТ и самостоятельная учебная деятельность [Текст] / В. Гороя, А. Диканский // Высшее образование в России.- 2005.- №6.- С. 156-157.
8. Дусаицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
9. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование. 2005. №9.
10. Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 2004 <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121960.html>
11. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. – 1999. – №6 – С.90-94.
12. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
13. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1966.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Москва– Воронеж, 2003.
15. Фонарёв А.Р. Формы становления личности в процессе её профессионализации //Вопросы психологии. - 1997. - №2.)
16. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высш. шк., 1991

17. Шмелькова Л.В. Цель – проективно-технологическая компетентность педагога //Школьные технологии. – 2002. – №4.

для студентов:

1. Загашев И.О. Как решить любую проблему. – СПб.: Изд-во «Прайм-еврознак», 2001.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ Знание, 1996. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М., 1990.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. <http://lib.rus.ec/b/365199/read>
5. Хилькевич А.П. Решение проблем в жизни, науке и технике. – М.: Наука, 1999.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Коммуникативная компетенция профессионала</i> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и точно формулировать свою точку зрения, - владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели, - управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; - давать сравнительную оценку идей, развивать и дополнять их относительно цели, резюмировать причины и находить выход при неэффективной коммуникации; - работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия; - договариваться о решении в рамках коммуникации; - создавать и оформлять продукты письменной коммуникации простой и сложной структуры с учетом потребностей ситуации (заявление, объяснительная, жалоба, отчет, ответ на жалобу и т.д.), - представлять свою точку зрения в публичном выступлении с учетом аудитории. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные невербальные сигналы коммуникации и их интерпретацию, - понятие диалога и монолога, - особенности публичного общения, - стадии развития группы, - основы образования эффективной команды, - эффективные способы группового взаимодействия, - причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации, 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

- особенности письменной деловой документации, виды, правила оформления.

Информационная компетенция профессионала

уметь:

- находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет,
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников,
- грамотно и логично излагать обобщённую информацию,
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации,
- представить информацию средствами мультимедийных технологий.

знать:

- методы и приемы поиска информации,
- методы критической оценки и обработки информации,
- инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет),
- способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.

Компетенции профессионала в решении проблем

уметь:

- анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации,
- ставить цели и планировать деятельность,
- принимать решения и организовывать деятельность,
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности,
- оценивать результаты деятельности и достижения,
- регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала,
- проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности,
- применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности.

знать:

- понятие «эмоциональная гибкость», ее значение в профессиональной деятельности и основные приемы эмоциональной саморегуляции,
- понятия интеллекта и интеллектуальной гибкости, основные стереотипы мышления, препятствующие проявлению творчества в профессиональной деятельности,
- понятия виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в

профессиональной деятельности,

- понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности,

- свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности,

- процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности,

- стадии и этапы самоуправления;

- способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции,

- способы анализа противоречий или ориентировки в ситуации, формирования модели-прогноза, постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления, формирования критериев оценки качества выполнения плана,

- способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда (для СПО)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Кировской области по профессиям НПО и специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках общепрофессионального цикла ОПОП НПО и в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО (вариативная часть).

Программа дисциплины состоит из одного раздела, освоение которого предполагается на *последнем году* обучения профессии.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Раздел «Эффективное поведение на рынке труда»

Цель раздела: подготовить выпускников к деятельности в условиях существующего рынка труда, используя весь багаж общих компетенций, сформированных в процессе освоения предыдущих трёх разделов курса, а так же в процессе всего периода профессионального обучения по профессии/специальности.

Задачи:

- помочь овладеть знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов;
- сформировать способность оперативно и эффективно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы или создание инициативных форм занятости («собственное дело»), самомаркетинг (продвижение себя на рынке труда), поддержание профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры;
- совершенствовать профессионально важные качества личности, способствующие успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда: способность к саморегуляции поведения, коммуникабельность, мобильность, направленность на саморазвитие и самообразование;
- создать условия для применения в учебной ситуации общих компетенций (коммуникативной, информационной и решения проблем).

Обучающийся должен уметь (быть способным, готовым):

- анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка;
- владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности;
- владеть способами самопрезентации при устройстве на работу;
- применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем;
- применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив;
- занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте.

Обучающийся должен знать:

- свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы;
- особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития;
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- разнообразные методы поиска работы по своей специальности;
- нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;
- типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	32
лекционные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
<i>Итоговая аттестация в форме накопительной оценки (презентации портфолио, содержащий комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Эффективное поведение на рынке труда

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Планирование профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	8	2,3	
	1. Понятие карьера, профессиональная карьера. 2. Траектория движения по профессиональной карьере. Внутриорганизационная карьера. 3. Основные этапы карьеры и их краткая характеристика. 4. Основы составления карьерного плана. Роль движения "Профессионалы" в развитии карьеры.			
	Практические занятия 1. Анализ рынка труда по своей специальности 2. Анализ ситуаций по профессиональной карьере		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление индивидуального карьерного плана. - Выполнение заданий по планированию карьеры (создание портрета успешного на рынке труда человека; создание собственного профессионально-психологического портрета «Мой личный и профессиональный ресурс»)		2	
Тема 2. Формы и методы поиска работы	Содержание учебного материала	4	2,3	
	1. Основные трудности, с которыми сталкиваются молодые профессионалы при устройстве на работу. 2. Пассивные и их характеристика. 3. Активные способы поиска работы и их характеристика			
	Практические занятия 1. Освоение методов поиска работы по своей специальности 2. Составление «Записной книжки ищущего работу» 3. Анализ заданных ситуаций		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнить «Записную книжку ищущего работу» - Составить список людей, которые могут помочь в поисках работы		2	
Тема 3. Овладение способами самопрезентации при устройстве на	Содержание учебного материала	6	2, 3	
	1. Понятие самопрезентации. 2. Способы самопрезентации и их характеристика, в т.ч. с учетом требований движения" 3. Профессионалы"и участия в данном движении. Основные трудности самопрезентации.			

работу	Практические занятия 1. Составление объявлений о соискательстве в газету, их презентация и анализ. 2. Составление резюме, их представление и анализ. 3. Деловая игра «Поисковый телефонный звонок. Самопрезентация в телефонных разговорах».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение заданий по поиску работы (разработка эффективного «поискового» телефонного звонка, объявления в газету, профессионального резюме)		3	
Тема 4. Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала		4	2, 3
	1.	Собеседование с работодателем, его компоненты.		
	2.	Типичные трудности собеседования.		
	3.	Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием		
	4.	Подготовка к собеседованию.		
5.	Ошибки собеседования.			
Практические занятия 1. Сбор информации о предприятии (организацией) перед собеседованием 2. Собеседование с работодателем – проигрывание и анализ ситуаций. 3. Планирование и выстраивание деловой беседы с работодателем.		4		
Самостоятельная работа обучающихся - Пользуясь разнообразными источниками информации, найти ООО в любом уголке России для вашего устройства на работу по специальности. Собрать информацию о ней для собеседования. Оформить результаты в виде мультимедийной презентации. - Обдумать, ориентируясь на особенности ООО, свой костюм для собеседования. Одеться, сфотографироваться и вставить в презентацию. Подготовиться и обосновать стиль одежды для презентации.		3		
Тема 5. Оформление трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте		10		
Содержание учебного материала				
1.	Типичные трудности первых дней на рабочем месте.	6		
2.	Трудовые отношения и трудовой договор.			
3.	Содержание трудового договора и особенности его составления.			
4.	Понятия адаптация, профессиональная и социально-психологическая адаптация.			
5.	Мероприятия по профессиональной и социально-психологической адаптации на новом рабочем месте.			
Практические занятия 1. Ролевая игра «Первый день на работе». Обсуждение. 2. Адаптация на новом рабочем месте – проигрывание ситуаций-заданий и их анализ.		6		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий по планированию трудоустройства и адаптации на рабочем месте (анализ и оценка предложений работодателя; составление списка мероприятий профессиональной адаптации работника). - Найти в Интернет один из вариантов бланка трудового договора, оцените его качество, используя материалы рабочей тетради. - Распечатать качественный бланк трудового договора и заполните его так, как если бы вы устраивались на работу в ту ОО, информацию о которой вы готовили в рамках прошлого домашнего задания. 	5	
Всего:		67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: стандартный набор мебели ученической

Технические средства обучения: библиотека с карточным и электронным каталогом, компьютеры с выходом в интернет

Для студентов составлена рабочая тетрадь по всем темам учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», где сосредоточен необходимый теоретический материал, материал к практическим занятиям и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература по разделу

«Эффективное поведение на рынке труда»

для преподавателя:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. - Киев: Наукова думка, 1988.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.06.2009) "О занятости населения в Российской Федерации"
4. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980.
6. Кибанов А.Я. Экономика и социология труда: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006.
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
8. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
10. Крижанская Ю. С. Третьяков В.П. Грамматика общения М., 1999 (раздел «Самоподача».
11. Лещинская Г. Молодежный рынок труда. //Экономист, №8, 2006 г.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996.
13. Матыцина Н. Обеспечение занятости населения. -М.: Экономист. № 4. -2007.
14. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2006 – 268с. – (Высшее образование).
15. Павленков В.А. Рынок труда. М., 2007г.
16. Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело ЛТД, 1995.
17. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1996.
18. Пряжников Н.С. Профорientационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
19. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. - М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК, 1997.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: МПСИ; Флинта, 1998.
21. Рыкова Е. А., Волошина И. А., Прожерина Л. Н. Технология поиска работы: Учебное пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ / Под общей ред. Е. А. Рыковой. — М.: 2001.
22. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содействия социальной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб, 2003.
23. Фадеева Е. И., Ясюкевич М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008.

24. ФГОС-3 ПО. <http://минобрнауки.рф/>
25. Хотунцев Ю.Л. и др. Методика анализа мира, труда и профессии. 1997.
26. Шемякина Н.В. Взаимосвязь характеристик самораскрытия личности и особенностей ее самоотношения // Выпуск 3. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та 1998.
27. Шленкер Б. Межличностные процессы, включающие регуляцию и контроль впечатления // Реферативный журнал, 1994, номер 12, с. 4. (Обзор по проблеме самопрезентации.)
28. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004.

для студентов:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: МГУ, 1993.
5. WSR Кодекс этики WSR_OD04_Кодекс_Этики_v1.0_RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися кейс-заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Эффективное поведение на рынке труда</i> уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; - владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; - владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; - применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; - применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; - занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои профессиональные и личностные мечты и ожидания относительно ближайшего будущего и долгосрочной перспективы; - особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; - основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; - разнообразные методы поиска работы по 	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Промежуточный контроль: Выполнение кейс-заданий</p> <p>Итоговый контроль: накопительная оценка (презентация портфолио, содержащего комплект выполненных кейс-заданий по каждому из разделов дисциплины)</p>

своей специальности;

– нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений;

– типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ РОССИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно.

Целью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является формирование у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся в образовательных организациях в соответствии с получаемой профессией.

Для освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего этапа обучения в основной / средней школе при изучении таких предметов как «История», «Обществознание», «География», «Литература».

Освоение дисциплины происходит параллельно изучению дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОГСЭ.02. Психология общения
- ОГСЭ.03. История.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего или параллельного изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла, прохождения производственной (педагогической) практики по профилю специальности, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ.08 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе	57	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:		
уроки		
практические занятия	29	
лабораторные занятия		
консультации		
лекции	12	
семинары		
Самостоятельная работа обучающегося¹:	16	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и личностных результатов выпускника:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
1	ОК 01 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом; – характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»; – образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства; – действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся.
2	ОК 09 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных ценностей; – примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности; <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями самопрезентации гражданской идентичности с помощью различных аудиовизуальных средств, в т.ч. цифровых.
3	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

	<p>различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p>– основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>– составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>– технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников / обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p>
4	<p>ЛР 18</p> <p>ЛР 19</p> <p>ЛР 20</p> <p>ЛР 21</p> <p>ЛР 22</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>

	<p>мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера</p>
ЛР 23	
ЛР 24	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование темы (раздела) Дисциплины, краткое содержание	Общая трудоемкость в ак. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	ПЗ	СРС
1	<p>Россия</p> <p><i>История России: тысячелетнее созидание страны</i></p> <p>Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий.</p> <p><i>География России: освоение и развитие территорий нашей земли</i></p> <p>Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны.</p> <p><i>Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас</i></p> <p>Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.</p> <p><i>Народ России: единство в многообразии.</i></p> <p>Исторические этапы формирования российского народа. Этнический и языковой состав народа</p>	14	3	7	4

	<p>России. Традиционные религии народа России.</p> <p><i>Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.</i></p> <p>Русский язык как основа русской культуры. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись.</p> <p><i>Символы и праздники России.</i></p> <p>День Победы. «Бессмертный полк». День народного единства. Главные религиозные праздники. Государственная символика, происхождение и значение: герб, флаг, гимн.</p>				
2	<p>Гражданин</p> <p><i>Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</i></p> <p>Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.</p> <p><i>Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.</i></p> <p>Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе.</p> <p>Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений.</p> <p><i>Гражданин России: права и обязанности.</i></p> <p>Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники.</p> <p><i>Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.</i></p>	14	3	7	4

	<p>Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания.</p> <p><i>Этика и мораль: ценности российского общества.</i> Что такое ценности, как они формируются. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.</p> <p><i>Наши герои.</i> Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин.</p>				
3	<p><i>Личность</i> <i>Роль и значение личности в российской истории и культуре.</i> Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.</p> <p><i>Личность и государство: гражданская позиция.</i> Личность и государство: не конфликт, а сотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.</p> <p><i>Личность и общество: общественный и личный интересы.</i> Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член</p>	14	3	7	4

	<p>гражданского общества.</p> <p><i>Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.</i></p> <p>Национальная и конфессиональная карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.</p> <p><i>Малая родина.</i></p> <p>История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.</p> <p><i>Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.</i></p> <p>Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.</p>				
4	<p><i>Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</i></p> <p><i>Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии</i></p> <p>Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский</p> <p>Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности. Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм».</p> <p>Посредническая роль учительского труда</p> <p><i>Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</i></p> <p>Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности.</p> <p>Гражданская идентичность и гражданская компетентность.</p> <p>Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.</p>	14	3	7	4

Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.

Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.

Преимственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Особенности формирования гражданской на уровне среднего профессионального образования.

Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.

Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников.

Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.

Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.

Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности.

Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине

Индивидуальные требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога. Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-

	<p>педагога.</p> <p>Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развития личность как условие целостной конструктивной гражданской позиции.</p> <p>Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичности обучающегося.</p>				
5	<i>Защита портфолио</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	
	<i>Итого:</i>	<i>57</i>	<i>12</i>	<i>29</i>	<i>16</i>

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Объем аудиторной учебной нагрузки, ак. часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	<i>Раздел I. Россия</i>	10	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
1.1	История России: тысячелетнее созидание страны.	1	
1.2	География России: освоение и развитие территорий нашей земли.	1	
1.3	Россия и мир: каким мы видим мир – каким мир видит нас.	2	
1.4	Народ России: единство в многообразии.	2	
1.5	Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.	2	
1.6	Символы и праздники России.	2	
2	<i>Раздел II. Гражданин</i>	10	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
2.1	Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.	2	
2.2	Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны	2	
2.3	Гражданин России: права и обязанности.	1	
2.4	Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право.	1	
2.5	Этика и мораль: ценности российского общества.	2	
2.6	Наши герои.	2	
3	<i>Раздел III. Личность</i>	10	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
3.1	Роль и значение личности в российской истории и культуре.	2	

3.2	Личность и государство: гражданская позиция.	2	
3.3	Личность и общество: общественный и личный интересы.	1	
3.4	Личность и народ: национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.	2	
3.5	Малая родина.	1	
3.6	Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.	2	
4	<i>Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</i>	10	ОК 01, ОК 09 ЛР 18-24
4.1.	Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	2	
4.2.	Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности.	2	
4.3.	Психологические особенности формирования и развития гражданской идентичности на разных этапах онтогенеза в образовательной среде.	2	
4.4.	Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.	2	
4.5.	Внутренняя позиция личности как основа развития целостной конструктивной гражданской идентичности.	1	
4.6.	Роль современного педагога в воспитании гражданственности и любви к Родине.	1	
5	Защита портфолио	1	
	<i>Итого:</i>	41	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью освоения дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является тот факт, что она не предполагает системного формирования исторических, географических и обществоведческих знаний, а опирается на их комплекс, сформировавшийся у студентов в ходе изучения в основной и средней школе социально-гуманитарных предметов и в колледже дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части учебных циклов ППССЗ. Поэтому процесс обучения данной дисциплине носит преимущественно **деятельностный** характер.

Цель и содержание дисциплины ориентируют преподавателя на максимальное применение **личностного** подхода, позволяющего персонализировать познавательные задания и виды учебной деятельности для достижения максимального результата.

Исходя из этих подходов большая часть занятий предусмотрена как практическая. На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы предполагается выполнение заданий, которые ориентированы как на формирование собственной гражданской идентичности обучающегося, так и на создание ситуаций его будущей профессиональной деятельности.

Примерный перечень заданий, направленных на формирование собственной гражданской идентичности обучающихся:

- решение кейсов по истории, географии, политике и культуре России, направленных на знакомство с примерами и ситуациями, иллюстрирующими позитивную роль России в мировой истории и современном мире;
- подготовка творческих работ, показывающих связь истории семьи обучающегося с его малой родиной, краем и страной;

- изучение биографий и поступков исторических личностей и современников, иллюстрирующих образцы гражданского поведения, ситуации нравственного выбора, раскрывающих примеры общественного признания и общественного отторжения модели поведения, избранной героем;
- деловые игры «Я в заданных обстоятельствах», основанные на сюжетах истории России и ее современности, направленные на изучение образцов гражданского поведения, ситуаций нравственного и политического выбора, выработку сценариев решения конфликта и поиска диалога;
- просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов (художественных и документальных), а также современных видеороликов из социальных сетей, демонстрирующих ситуации гражданского выбора, анализ поведения и поступков героев, последствий их действий;
- самопрезентация обучающихся (подборка фотографий, видеороликов, отражающих собственную гражданскую идентичность);
- участие в волонтерских акциях, в т.ч. в цифровом волонтерстве, как проявление собственной гражданской позиции.

Примерный перечень заданий, направленных на подготовку к будущей профессиональной деятельности:

- составление годового плана мероприятий, направленных на формирование элементов гражданской идентичности у воспитанников / обучающихся на соответствующей ступени образования;
- выполнение учебного проекта по разработке сценария праздника / занятия / внеурочного занятия, приуроченного к государственному (региональному, местному) празднику или памятной дате;
- выполнение учебного проекта по разработке сценария мероприятия, посвященного жизни и деятельности известных граждан – земляков, раскрывающего в их жизни и поступках основания сохранения исторической памяти об этом человеке;
- разработка модели задания «История моей семьи в истории малой родины, края и страны», адаптированной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся;
- составление перечня возможных мероприятий, направленных на приобщение воспитанников / обучающихся к волонтерской деятельности, как проявлению собственной гражданской позиции.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Специфической особенностью дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» является ее ярко выраженный личностно-ориентированный, воспитательный характер. Она направлена, в первую очередь, на формирование личностных качеств обучающихся – будущих педагогов, их системы гражданских ценностей и отношения к родной стране. Поэтому использовать традиционные формализованные способы оценивания, направленные на выявление знаний и умений студентов, такие как тесты, опросы и т.п. не представляется целесообразным. В соответствии с общепринятыми нормами оценивания в российском образовании личностные результаты обучения не подлежат формализованной проверке.

Для текущего контроля используются познавательные задания и задания для самостоятельной работы из примерного перечня (см. п.7 настоящей программы).

Текущий контроль освоения студентами материалов дисциплины должен быть организован, в первую очередь, с помощью безотметочных способов (принцип «зачтено» / «не зачтено»), с использованием приемов формирующего оценивания, самооценки и рефлексии. В обсуждении выполняемых заданий важно увидеть сформированность у обучающихся моделей поведения, отражающих их позитивную гражданскую позицию,

традиционных ценностей российского общества и государства, понимание их роли как членов общества и будущих педагогов в развитии российского народа, общества и государства.

Поскольку главным результатом изучения данной дисциплины является формирование профессиональных качеств будущих педагогов, задания, направленные на подготовку к их будущей профессиональной деятельности (см. п.7 настоящей программы), рекомендуем сделать обязательными.

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине выставляется студенту на основании портфолио выполненных в процессе обучения заданий, каждое из которых оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мартынова М.Ю., Степанова В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. –124 с.

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.

3. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.

4. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий /О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.

7.3. Перечень нормативных документов, необходимых для освоения дисциплины

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

7.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>

2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>

3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>

4. История РФ - <https://histrf.ru/>

5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>

6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.

7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xn---ptbgoeelt.xn--plai/>

8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>

9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

7.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска), персональный компьютер преподавателя;

2. Для проведения практических занятий: стандартная учебная аудитория с партами и стульями, для отдельных занятий - мультимедийный компьютерный класс с персональными компьютерами, локальным сетевым оборудованием и выходом в сеть Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	37
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме:</i>	<i>тест в СЭО+ практическая задача</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль математики в жизни общества		2.5	
Тема 1.1. Роль математики в жизни общества	Содержание	0.5	
	1. Понятие «математика». Области применения математики		
	Самостоятельная работа	2	
	1 Презентация «Роль математики в ...». (Выбрать область применения математики).		1
Раздел 2. Элементы теории множеств		16	
Тема 2.1. Понятие множества	Содержание	0,5	
	1 Множество и его элементы. Числовые множества.		1
	2 Конечные и бесконечные множества, пустое множество.		1
	3 Способы задания множеств		2
	Практическое занятие	2	
	Освоение различных способов задания множества		
	Самостоятельная работа	2	
Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателями			
Тема 2.2. Отношение между множествами	Содержание	0,5	
	1 Подмножество		2
	2 Пустое множество		2
	3 Равные множества		2
	Самостоятельная работа	2	
Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста			
Тема 2.3. Операции над множествами	Содержание	0,5	
	1 Пересечение множеств		3
	2 Объединение множеств		3
	3 Вычитание множеств		3
	4 Дополнение множества		3
	Практическое занятие	2	
	Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна		
Самостоятельная работа	2		

	Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров			
Тема 2.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание		0,5	
	1	Декартово произведение множеств		1
	2	Способы разбиения множеств на классы		2
	Практическое занятие		2	
	Разбиение множеств на классы			
	Самостоятельная работа		2	
Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множества на классы и о декартовом произведении конечных множеств у дошкольников				
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства			10,5	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства	Содержание		0,5	
	1	Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение. Виды определений. Требования к определениям		2
	2	Математические предложения. Высказывание. Предикаты. Операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, кванторы. Отношение следования и равносильности. Теорема; виды теорем; структура теоремы.		1
	3	Математическое доказательство. Умозаключение: посылка, заключение; виды умозаключений: дедукция, индукция.		1
	Практическое занятие		8	
	1. Освоение операций математических предложений и доказательств. 2. Законы логики			
	Самостоятельная работа		2	
	Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений о логических операциях для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
Раздел 4. Величины			6	
Тема 4.1. Величина, ее измерение, сравнение величин	Содержание		0,5	
	1	Понятие величины		2
	2	Способы измерения величины		2
	3	Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4	Масса, время и их измерение		2
	5	Объем и его измерение		2
	6	Сравнение величин		2

	Самостоятельная работа		
	1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2. Разработать устные задачи по измерению величины с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		
		4	
Тема 4.2.	Содержание		
Системы единиц величин, натуральное число и ноль	1 История создания систем единиц величин	0,5	1
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3 Расширение множества натуральных чисел		1
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»	1	
Раздел 5. Системы счисления		8	
Тема 5.1.	Содержание		
Позиционные и непозиционные системы счисления	1 Система счисления	1	1
	2 Непозиционные системы счисления		1
	3 Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 5.2.	Содержание		
Работа в позиционных системах счисления	1 Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую	1	2
	2 Арифметические операции в позиционных системах счисления		2
	Практические занятия	4	
	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую Применение систем счисления при решении задач		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)		
Раздел 6. Текстовые задачи		11	
Тема 6.1.	Содержание		
Методика решения текстовых задач	1 Понятие и структура текстовой задачи	0,5	1
	2 Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 6.2.	Содержание		
Практикум решения текстовых задач	1 Этапы решения текстовых задач	0,5	2
	2 Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия	8	

	1. Решение задач на части. 2. Решение задач на движение.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач		
Раздел 7. Элементы геометрии		10	
Тема 7.1. Элементы планиметрии	Содержание	0,5	
	1 История развития геометрии		1
	2 Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, эллипс) и их основные свойства		2
	Практическое занятие	4	
	1.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: треугольник 2.Решение задач на основные свойства геометрических фигур: четырёхугольник		
	Самостоятельная работа	2	
	Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		
Тема 7.2. Элементы стереометрии	Содержание	0,5	
	1 Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2 Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		
Раздел 8. Приближенные вычисления и элементы математической статистики		12	
Тема 8.1. Правила приближенных вычислений	Содержание	1	
	1 Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2 Округление чисел		1
	3 Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие	3	
	Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач		
Тема 8.2. Математическая статистика	Содержание	1	
	1 Предмет математической статистики		1
	2 Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный		2

		статистический ряд		
	3	Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4	Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие		2	
	Числовые (статистические) характеристики.			
Тема 8.3. Методы математической статистики	Содержание		1	
	1	Обзор методов математической статистики		1
	2	Выборочный метод		2
	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие		2	
	Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
Самостоятельная работа		2		
1. Обработать статистические данные по образцу				
2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
Итоговый дифференцированный зачёт			1	
		Всего:		77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- набор геометрических тел демонстрационный
- методические материалы для практических занятий

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика: Учебное пособие /Л.П. Стойлова: Издательство: Академия, 2015. – 424 с.
2. Спирина М.С., Спиринов П.А. Дискретная математика. Учебник для СПО./М.С. Спирина, П.А. Спиринов; Издательство: Академия, 2007 – 368 с.
ЭБС:
3. Грес, П.В. Математика для гуманитариев. Общий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2015.
4. Математика для воспитателей: Учебник / Фрейлах Н.И., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с.: 60х90 1/16.

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для СПО./ Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов; Издательство: Форум, 2011 - 240 с.
2. Математика для гуманитарных специальностей. Учебник для СПО А.В. Дорофеева, 2016
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР: коррекционная педагогика/ Н.В. Нищева; Издательство: Девство-Пресс, 2010 – 448 с.
4. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Специальная психология/ Л.Б. Баряева; Издательство: РГПУ им. Герцена, 2003 – 287 с.
5. Мультимедийный курс «Открытая математика (планиметрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.
6. Мультимедийный курс «Открытая математика (стереометрия)» ООО «ФИЗИКОН», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для	оценка результатов выполнения

решения профессиональных задач	практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов;
самостоятельной работе - 39 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	75
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
- домашняя работа - моделирование документов профессиональной направленности	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (итоговое тестирование)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		12	
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Практическая работа	2	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение		1
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Практическая работа	2	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям			
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Практическая работа	2	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»			
Тема 1.4. Работа с	Содержание учебного материала	-	
	1. Понятие и типы информационных объектов		2

информационными объектами операционной системы		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы		
	2.	Параметры файла и папки		2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование		2
	Практическое занятие		4	
1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки			
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК			76	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Практическая работа		4	
	1.	Понятие текста и его обработки		2
	2.	Интерфейс текстового редактора		3
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача		3
	4.	Операции ввода и редактирования текста		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа				
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		-	
	1.	Операции форматирования текста		3
	2.	Оформление списков		3
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа		3
	Практическое занятие		4	
	1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)			
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание учебного материала		-	
	1.	Графическое оформление текстового документа		3
	2.	Создание и редактирование таблиц		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
	2.	Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с		

		детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet		Содержание учебного материала	-	
	1.	Представление графической информации		3
	2.	Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс		3
	3.	Основные инструменты графического редактора PaintNet		3
		Практические занятия	6	
	1.	Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу		
	2.	Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора		
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel		Содержание учебного материала	-	
	1.	Электронные таблицы: назначение		2
	2.	Интерфейс программы		3
	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		3
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		3
		Практические занятия	4	
	1.	Знакомство с интерфейсом программы. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами		
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		1. Разработка макета табеля посещаемости детей 2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек		
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel		Содержание учебного материала	-	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		3
	2.	Построение диаграмм		3
		Практические занятия	6	
	1.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных		

	функций. Создание и оформление диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel 2. Освоение использования логических функций в вычислениях		
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала	-	
	1. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		3
	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности 2. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала	-	
	1. Назначение и интерфейс Power Point		3
	2. Способы создания и режимы презентации		3
	3. Онлайн-сервисы для создания презентаций		3
	4. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		3
	Практические занятия	5	
	1. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Создание презентации «Моя профессия»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	Тема 2.9. Оформление презентации	Содержание учебного материала	-
1. Применение и изменение шаблонов оформления			3
2. Цветовое оформление объектов и слайдов			3
3. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию			3
4. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда			3
Практические занятия		4	
1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста 2. Обработка звука и редактирование видео			
Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста			
Тема 2.10. Демонстрация презентации	Содержание учебного материала	-		
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		3	
	2. Создание, удаление гиперссылок		3	
	3. Настройка переходов и времени показа слайдов		3	
	4. Сохранение и показ презентации	3		
	Практические занятия	6		
1. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста				
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет		26		
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Содержание учебного материала	-		
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2	
	2. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		3	
	3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		3	
	4. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	3		
		Практические занятия	8	
	1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет			
	2. Использование поисковых и справочно-правовых систем.			
	3. Использование сервисов Интернет в профессиональной деятельности (создание ментальных карт, электронных альбомов)			
	4. Работа с интерактивными устройствами (интерактивная доска, интерактивный куб, интерактивная панель)			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Систематизация видов адресации в глобальной сети				
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	Содержание учебного материала	-		
	1. Поисковые системы: определение, назначение, виды.		3	
	2. Организация поиска информации в глобальной сети		3	
	3. Безопасность в Интернет	3		
		Практические занятия	10	
1. Организация безопасной работы в сети Интернет				

деятельности	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Создание образовательного сайта		
	4.	Создание блога		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail		
	2.	Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем		
Зачет (итоговое тестирование)			2	
Всего:			116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;

- проектор;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
3. Плотникова Н Г Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - ЭБС "Знаниум"

Дополнительные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozzrast.ru/index.htm/>
6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:<http://www.rusedu.ru/>
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт 1997-2019] URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Образовательное сообщество SMART[сайт 2019] URL: <https://edguru.ru/>
11. Веб-сервис создания презентаций [сайт 2019] <https://prezi.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями и профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и отклонениями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	43
зачеты	12
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме - экзамена	

Содержание практической подготовки по дисциплине Основы общей и дошкольной педагогики Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Оборудование	Коды формируемых ПК
1	Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Лекция	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	2	интерактивная доска	ПК.4.5. ПК.5.3.
2	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической	Лекция	Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт	1	интерактивная доска	ПК.4.5. ПК.5.3.

	й профессии		педагога			
3	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Практическое занятие	Оценка собственных профессионально-личностных качеств на основе профессиограммы. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Определение уровня развития общих и специальных способностей.	2	методическое пособие	ПК. 4.5. ПК.5.3.
4	Тема 1.3. Воспитание и развитие	Лекция	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании	1	интерактивная доска	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.6. ПК.4.2. ПК.4.4. ПК.5.1.
5	Тема 1.3. Воспитание и развитие	Практическое занятие	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	2	методическое пособие	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.6. ПК.4.2. ПК.4.4. ПК.5.1.
6	Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	Лекция	Характеристика практических методов исследования	1	интерактивная доска	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.7. ПК.3.8. ПК.4.4. ПК.5.3. ПК.5.5.
7	Тема 1.4.	Практическое	Использование	2	методическое	ПК.1.4.

	Характеристика методов педагогического исследования	кое занятие	методов педагогического исследования в практике работы педагога.		е пособие	ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.7. ПК.3.8. ПК.4.4. ПК.5.3. ПК.5.5.
8	Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Лекция	Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе	1	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
9	Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Практическое занятие	Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
10	Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования) Тема 2.2. Содержание образования	Лекция	Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.	1	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
11	Тема 2.2. Содержание образования	Практическое занятие	Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6.

						ПК.5.1.
12	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Лекция	Методы обучения Формы организации обучения.	2	интерактивн ая доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
13	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Практичес кое занятие	Использование форм и методов обучения в практике педагога	2	методическо е пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
14	Тема 2.5. Психолого- педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Лекция	Методы стимулирования учения.	2	интерактивн ая доска	ПК.5.3. ПК.5.5.
15	Тема 2.5. Психолого- педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Практичес кое занятие	Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога	2	методическо е пособие	ПК.5.3. ПК.5.5.
16	Раздел 3. Теория воспитания Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Лекция	Методы воспитания Формы организации воспитания.	2	интерактивн ая доска	ПК.1.1. ПК..1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
17	Тема 3.2. Формы, методы и средства	Практичес кое занятие	Использование форм и методов воспитания в практике	2	методическо е пособие	ПК.1.1. ПК..1.2. ПК.2.1. ПК.2.2.

	воспитания		педагога			ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
18	Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Лекция	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	2	интерактивн ая доска	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3. ПК.4.4. ПК.4.5.
19	Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Практичес кое занятие	Использование различных форм взаимодействия школы и семьи	2	методическо е занятие интерактивн ая доска	ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.3. ПК.4.4. ПК.4.5.
20	Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	Лекция	Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования Оценка воспитанности детей как показателя качества образования	2	интерактивн ая доска	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.7. ПК.3.8. ПК.4.4. ПК.5.3. ПК.5.5.
21	Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	Практичес кое занятие	Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст).	2	методическо е пособие	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.7. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.7. ПК.3.8. ПК.4.4. ПК.5.3. ПК.5.5.
22	Раздел 4. Дошкольная педагогика Тема 4.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	Лекция	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом Современные проблемы отечественного дошкольного образования	2	интерактивн ая доска	ПК.5.3.
23	Тема 4.2. Становление	Практичес кое	Анализ педагогических	2	Методическ ое пособие	ПК.5.3.

	системы дошкольного воспитания и образования	занятие	идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию			
24	Тема 4.4. Образовательная программа дошкольного образования	Лекция	Вариативные образовательные программы ДОО	2	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
25	Тема 4.4. Образовательная программа дошкольного образования	Практическое занятие	Анализ структуры и содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
26	Тема 4.5. Педагогический процесс в ДОО	Лекция	Модели построения педагогического процесса в ДОО	2	интерактивная доска	ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.8. ПК.5.3.
27	Тема 4.5. Педагогический процесс в ДОО	Практическое занятие	Анализ особенностей построения различных моделей педагогического процесса в ДОО на основе практических ситуаций	2	методическое пособие	ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.2.8. ПК.3.4. ПК.3.8. ПК.5.3.
28	Тема 4.6. Предметно-пространственная	Лекция	Проектирование развивающей предметно-пространственной	2	Интерактивная доска	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.2. ПК.2.3.

	развивающая среда ДОО		й среды в ДОО			ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.5.2.
29	Тема 4.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Практическое занятие	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации (работа в группах)	2	Методическое пособие	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.5.2.
30	Тема 4.7. Преимущество в работе ДОО и школы	Лекция	Сущность подготовки к обучению в школе	2	интерактивная доска	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.5.2.
31	Тема 4.7. Преимущество в работе ДОО и школы	Практическое занятие	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	методическое пособие	ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.6. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.5.2.
32	Раздел 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста Тема 5.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Лекция	Содержание обучения детей дошкольного возраста	1	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
33	Тема 5.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Практическое занятие	Составление системы знаний по направлениям «Сенсорное развитие», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальной	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6.

			действительность ю».			ПК.5.1.
34	Тема 5.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Лекция	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников	2	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
35	Тема 5.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Практическое занятие	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
36	Тема 5.5. Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	Лекция	Методы воспитания дошкольников	1	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
37	Тема 5.5. Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	Практическое занятие	Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	1	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
38	Тема 5.6. Планирование педагогического процесса в ДОО	Лекция	Технология календарного планирования педагогического процесса в ДОО	1	интерактивная доска	ПК.1.1. ПК.2.1. ПК.2.5. ПК.2.9. ПК.4.1. ПК.5.1.
39	Тема 5.6. Планирование	Практическое	Составление календарного	2	методическое пособие	ПК.1.1. ПК.1.3.

	педагогическо го процесса в ДОО	занятие	плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)			ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1.
40	Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Лекция	Организация занятий с детьми раннего возраста	1	интерактивн ая доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1. ПК.5.2.
41	Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Практичес кое занятие	Знакомство с организацией обучения в ДОО (по видеозаписям, конспектам)	2	Методическ ое пособие Интерактив ная доска	ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.5. ПК.2.6. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1. ПК.5.2.
42	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Лекция	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)	1	интерактивн ая доска	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
43	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Практичес кое занятие	Создание проекта развивающей предметно- пространственн ой среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	Методическ ое пособие	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.
	ИТОГО			75 (51%)		

**Тематический план
Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	48	28	18	10	20
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	10	6	4	2	4
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	10	6	4	2	4
Тема 1.3. Воспитание и развитие	8	4	2	2	4
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	6	4	2	2	2
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	10	6	4	2	4
Зачет по разделу 1	4	2	2	-	2
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	28	22	14	8	6
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	4	4	2	2	-
Тема 2.2. Содержание образования	4	4	2	2	-
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	10	6	4	2	4
Тема 2.4. Основы развивающего обучения	2	2	2	-	-
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 2	4	2	2	-	2
Раздел 3. Теория воспитания	32	20	14	6	12
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	6	4	4	-	2
Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	18	10	6	4	8
Тема 3.3. Средства контроля и оценки качества образования	4	4	2	2	-
Зачет по разделу 3	4	2	2	-	2
Раздел 4. Дошкольная педагогика	52	36	27	9	16
Тема 4.1 Дошкольная педагогика как наука	2	2	2	-	-
Тема 4.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	10	6	6	-	4
Тема 4.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	8	6	5	1	2
Тема 4.4 Образовательная программа дошкольного образования	8	6	4	2	2
Тема 4.5 Педагогический процесс в	6	4	2	2	2

ДОО					
Тема 4.6 Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	6	4	2	2	2
Тема 4.7 Преимущество в работе ДОО и школы	8	6	4	2	2
Зачет по разделу 4	4	2	2	-	2
Раздел 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	36	26	20	6	10
Тема 5.1 Теоретические основы обучения дошкольников	2	2	2	-	-
Тема 5.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста	6	4	4	-	2
Тема 5.3 Методические основы организации обучения дошкольников	8	6	4	2	2
Тема 5.4 Теоретические основы воспитания дошкольников	2	2	2	-	-
Тема 5.5 Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	8	6	4	2	2
Тема 5.6 Планирование педагогического процесса в ДОО	6	4	2	2	2
Зачет по разделу 5	4	2	2	-	2
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	20	12	8	4	8
Тема 6.1 Особенности детей раннего возраста	4	2	2	-	2
Тема 6.2 Организация обучения детей раннего возраста	6	4	2	2	2
Тема 6.3 Организация воспитания детей раннего возраста	6	4	2	2	2
Зачет по разделу 6	4	2	2	-	2
ИТОГО:	216	144	101	43	72

**Тематический план
Заочная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	теор. занят.	практ. занят.	
Раздел 1. Общие основы педагогики	48	2	2	-	46
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	10	-	-	-	10
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	10	-	-	-	10
Тема 1.3. Воспитание и развитие	8	-	-	-	8
Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	6	-	-	-	6
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	14	2	2		12

Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)	28	4	4	-	24
Тема 2.1.Сущность процесса обучения	4	-	-	-	4
Тема 2.2.Содержание образования	4	-	-	-	4
Тема 2.3.Формы, методы и средства обучения	10	2	2	-	8
Тема 2.4.Основы развивающего обучения	6	2	2	-	4
Тема 2.5.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	-	-	-	4
Раздел 3. Теория воспитания	32	4	4	-	28
Тема 3.1.Сущность процесса воспитания	6	-	-	-	6
Тема 3.2.Формы, методы и средства воспитания	18	4	4	-	14
Тема 3.3.Средства контроля и оценки качества образования	8	-	-	-	8
Раздел 4.Дошкольная педагогика	52	8	6	2	44
Тема 4.1 Дошкольная педагогика как наука	8	-	-	-	8
Тема 4.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	10	4	4	-	6
Тема 4.3 Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	8	-	-	-	8
Тема 4.4 Образовательная программа дошкольного образования	8	2	-	2	6
Тема 4.5Педагогический процесс в ДОО	6	2	2	-	4
Тема 4.6 Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	6	-	-	-	6
Тема 4.7 Преемственность в работе ДОО и школы	8	-	-	-	8
Раздел 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	36	8	6	2	28
Тема 5.1 Теоретические основы обучения дошкольников	4	-	-	-	4
Тема 5.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста	6	2	2	-	4
Тема 5.3 Методические основы организации обучения дошкольников	8	2	2	-	6
Тема 5.4 Теоретические основы воспитания дошкольников	4	-	-	-	4
Тема 5.5 Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	8	2	2	-	6
Тема 5.6 Планирование педагогического процесса в ДОО	6	2	-	2	4
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста	20	4	4	-	16

Тема 6.1 Особенности детей раннего возраста	8	-	-	-	8
Тема 6.2 Организация обучения детей раннего возраста	6	2	2	-	4
Тема 6.3 Организация воспитания детей раннего возраста	6	2	2	-	4
ИТОГО:	216	30	26	4	186

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1.	Общие основы педагогики	48	
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 15	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4	2
		1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога		
		Практические занятия	2	
		Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы на основе видеоматериалов по схеме, предложенной преподавателем. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Усатый нянь».		
	Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Составление педагогического коллажа «Образ современного воспитателя».		
		Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала		
		Содержание учебного материала	4	1
		1. Понятие, основные источники развития педагогики 2. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики 3. Основные педагогические понятия 4. Структура педагогики 5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
		Практические занятия	2	

		<p>Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа Концепции федеральной целевой программы развития образования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссворда основных педагогических понятий</p> <p>Понятие о педагогике как науке</p>	4	
ЛР 13	Тема 1.3. Воспитание и развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании</p>	2	2
		<p>Практические занятия</p> <p>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самоанализ-сообщение: Какие специфические особенности унаследовал студент от своих предков? Какую роль сыграла наследственность в его развитии? Обратит внимание на задатки к педагогической деятельности.</p>	4	
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие педагогического исследования 2. Характеристика теоретических методов исследования. 3. Характеристика практических методов исследования. 4. Характеристика математических и статистических методов исследования.</p>	2	2
	Тема 1.4. Характеристика методов педагогического исследования	<p>Практические занятия</p> <p>Использование методов педагогического исследования в практике работы педагога.</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление вопросов анкеты для школьников по определению склонности к педагогической профессии.</p>	2	
ЛР 3	Тема 1.5.	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2

	Целостный педагогический процесс	1. Понятие педагогического процесса: структура, функции. 2. Характеристика этапов педагогического процесса 3. Основные принципы педагогического процесса 4. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе 5. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.		
		Практические занятия	2	
		Применение знаний о структуре, принципах и этапах педагогического процесса		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Система образования в РФ		
		Зачет по разделу 1	4	
	Раздел 2.	Дидактика (теория обучения и образования)	28	
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	2
		1. Понятие обучения как процесса. 2. Структура обучения. 3. Принципы обучения. 4. Виды обучения.		
		Практические занятия	2	
		Реализация принципов обучения в практике педагога.		
	Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	2
		1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. 3. Учебный план, программа и их функции. 4. Учебная литература и ее функции.		
		Практические занятия	2	
		Анализ ФГОС, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.		
ЛР 16	Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	4	2
		1. Методы обучения. 2. Формы организации обучения. 3. Средства обучения.		
		Практические занятия	2	
		Использование форм и методов обучения в практике педагога		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Урок как форма обучения в школе		

	Тема 2.4. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала 1. Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития 2. Характеристика основных концепций развивающего обучения	2	1
ЛР 13	Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала 1. Мотивы учения на разных возрастных этапах. Понятие о способностях. 2. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения 3. Методы стимулирования учения.	2	2
		Практические занятия Использование методов стимулирования учения в практике работы педагога.	2	
		Зачет по разделу 2	4	
	Раздел 3.	Теория воспитания	32	
ЛР 7 ЛР 11	Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала 1. Понятие воспитания. 2. Принципы воспитания. 3. Содержание воспитания.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор произведений устного народного творчества о воспитании	2	
ЛР 12 ЛР 16 ЛР 17	Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала 1. Методы воспитания. 2. Формы организации воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Воспитательные системы 5. Воспитание личности в коллективе 6. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	6	2
		Практические занятия Использование форм и методов воспитания в практике педагога	4	
		Использование различных форм взаимодействия школы и семьи.		
		Самостоятельная работа обучающихся Воспитательные системы	8	
		Подбор кейс-ситуаций для работы с родителями		
	Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	2

	Средства контроля и оценки качества образования	<p>1. Понятие контроля процесса обучения и воспитания</p> <p>2. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля</p> <p>3. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.</p> <p>4. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования</p> <p>Практические занятия</p> <p>Использование и разработка разных видов оценки учебных достижений и воспитанности детей одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст).</p> <p>Зачет по разделу 3</p>	2	
	Раздел 4.	Дошкольная педагогика	52	
ЛР 13	Тема 4.1. Дошкольная педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность дошкольной педагогики</p> <p>2. Категории дошкольной педагогики</p> <p>3. Методы дошкольной педагогики как науки</p>	2	1
	Тема 4.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом</p> <p>2. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом</p> <p>3. Становление системы дошкольного воспитания в России</p> <p>4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования</p> <p>5. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Педагогические идеи К.Д. Ушинского – основоположника отечественной дошкольной педагогики</p>	6	2
ЛР 3	Тема 4.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дошкольная образовательная организация как базовая ступень системы образования в РФ</p> <p>2. Формы дошкольного образования в РФ</p> <p>3. Нормативная база работы дошкольных организаций</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ ФГОС дошкольного образования, Примерной программы дошкольного образования, Порядка организации образовательной деятельности в дошкольном образовании</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление педагогического эссе «Будущее дошкольного образования»</p>	5	2
			1	
			2	

	Тема 4.4. Образовательная программа дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	1
		1. Образовательная программа как основа работы ДОО 2. Вариативные образовательные программы ДОО 3. Документация воспитателя ДОО		
		Практические занятия		
		Анализ структуры и содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Презентация вариативных программ дошкольного образования (по Навигатору образовательных программ на сайте ФИРО)				
	Тема 4.5. Педагогический процесс в ДОО	Содержание учебного материала	2	1
		1. Педагогический процесс ДОО, его особенности 2. Модели построения педагогического процесса в ДОО 3. Принципы построения педагогического процесса в ДОО 4. Этапы построения педагогического процесса в ДОО		
		Практические занятия		
		Анализ особенностей построения различных моделей педагогического процесса в ДОО на основе практических ситуаций		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
Знакомство с организацией педагогического процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)				
ЛР 13	Тема 4.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Содержание учебного материала	2	1
		1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
		Практические занятия		
		Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации (работа в группах)		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО (возраст – по выбору студента)				

	Тема 4.7. Преемственность в работе ДОО и школы	Содержание учебного материала	4	1
		1. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
		2. Сущность готовности детей к школьному обучению		
		3. Виды готовности к школьному обучению		
		4. Сущность подготовки к обучению в школе		
		5. Направления подготовки детей к обучению в школе		
		Практические занятия	2	
		Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление картотеки методик определения готовности к школьному обучению		
		Зачет по разделу 4	4	
	Раздел 5.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста	36	
	Тема 5.1. Теоретические основы обучения дошкольников	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста 4. Типы обучения детей дошкольного возраста 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	2	1
	Тема 5.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	2
		1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста 3. Составление системы знаний по направлениям «Сенсорное развитие», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальной действительностью».		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Разработка целей и задач обучения в рамках образовательной области «Познавательное развитие» по направлениям «Сенсорное развитие», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальной действительностью»		
	Тема 5.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	4	1
		1. Средства обучения дошкольников		
		2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
		3. Технологии обучения дошкольников		
		4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
		5. Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста		

		Практические занятия	2	
		Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
		Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по разделу «обученность»		
	Тема 5.4. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2	1
		1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников		
	Тема 5.5. Методические основы воспитания детей в педагогическом процессе ДОО	Содержание учебного материала	4	2
		1. Направления воспитания детей дошкольного возраста 2. Цель и задачи воспитания дошкольников 3. Содержание воспитания дошкольников 4. Средства осуществления воспитательного процесса 5. Методы воспитания дошкольников 6. Формы организации воспитательного процесса 7. Оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста		
		Практические занятия	2	
		Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста по разделу «воспитанность»		
	Тема 5.6. Планирование педагогического процесса в ДОО	Содержание учебного материала	2	2
		1. Значение планирования педагогического процесса в ДОО 2. Виды планирования педагогического процесса 3. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО		
		1. Технология перспективного планирования педагогического процесса в ДОО 2. Технология календарного планирования педагогического процесса в ДОО		

		Практические занятия	2	
		Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);		
		Зачет по разделу 5.	4	
	Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста	20	
	Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	
		1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье		
	Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	2
		1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
		Практические занятия	2	
		Знакомство с организацией обучения в ДОО (по видеозаписям, конспектам)		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление сетки игр-занятий в группах раннего возраста		
	Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	2
		1. Содержание воспитания детей раннего возраста 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.) 4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
		Практические занятия	2	
		Составление карт нервно- психического развития детей первого и второго года жизни		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		
		Зачет по разделу 6.	4	

	<p>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения. 2. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях. 3. Индивидуальный подход к детям в воспитании и обучении. 4. Педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в обучении. 5. Особенности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 6. Учебное исследование как форма организации обучения одаренных детей в детском саду. 7. Арт-педагогика как средство коррекции нарушений в развитии детей.. 8. Развитие системы образования в Кировской области. 9. Вклад педагогов Вятского края в развитие педагогики как науки и практики. 10. Педагогическая деятельность Слободского колледжа педагогики и социальных отношений: исторический аспект. 11. Возможности религиозного воспитания в образовательном учреждении. 12. Обзор современных воспитательных технологий. 13. Обзор современных образовательных технологий. 14. Информационные технологии в педагогическом процессе. 15. Моделирование и организация работы по интересам в образовательном учреждении. 16. Половое и сексуальное просвещение и воспитание детей: пределы допустимого и необходимого. 17. Перспективы дистанционного обучения в образовании. 		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-	
	Всего:	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии», «Общие основы педагогики», «Дидактика», «Основы коррекционной и специальной педагогики», «Дошкольная педагогика»;
- учебно-методическая литература;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История педагогики, под редакцией М.Ф. Шабаевой.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
3. Педагогический словарь: уч. Пособие/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Академия, 2008.
4. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2007, 2012.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, под ред. Ерофеевой.
6. Теоретические основы дошкольного образования: Учебное пособие/ Авт. — сост. О.Н. Девятьярова. – Слободской, 2016..— С.224.

Дополнительные источники:

1. Государственная программа РФ Развитие образования.
2. Закон РФ об образовании. М., 2013.
3. Конвенция о правах ребенка. М., 1989.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
7. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
8. «Истоки»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.

9. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2012.
10. «Радуга»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
11. «Успех»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
12. Профессиональный стандарт педагога: утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н[Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosmintrud.ru
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – Москва, 2000.
14. Буре Р. С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения и деятельности на занятиях: Социальное развитие ребенка. Спецкурс / Под ред. О. Л. Зверевой. М., 1994.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
16. Кодекс этики движения WorldSkills. – 2014.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.
18. Материалы педагогической периодики /»Вестник образования», «Народное образование», «Семья и школа», «Педагогика», «Воспитание школьников», «Российское образование» и др.; «Учительская газета», «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп» и др. за текущий год/.
19. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
20. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. – М.: Пед. общество России, 2000.
21. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. Смирнова С.А. – М., 1998.
22. Подласый И.П. Педагогика. В двух книгах. - М.: Владос, 2002.
23. Положение о стандартах Ворлдскиллс. Утв. Правлением Союза от 09.03.2017. - Москва, 2017.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
25. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
26. Тимошенко П. Очерки науки воспитания. Часть 1. Педагогика. – ЭБС Znanium. com.

Интернет-источники:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
5. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
6. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
7. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
9. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
10. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
11. Народная библиотека www.biglid.com.au
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Репетитор www.repetitor.ru
14. Рефераты www.4student.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
16. Российский образовательный портал www.school.ru
17. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
18. Российский портал открытого образования www.openet.ru
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
20. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
21. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru

22. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
23. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
24. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
25. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page/2/>
26. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
27. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
28. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень освоения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	2	- оценивает методы и приемы обучения и воспитания в заданной ситуации - доказывает эффективность методик обучения и воспитания - оценивает формы организации обучения и воспитания в заданной ситуации	-Оценка умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при выполнении практических заданий в модельной ситуации (Экзамен)
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	- выделяет компоненты педагогической деятельности в заданной ситуации - дает оценку результатов педагогической деятельности - оценивает педагогические факты и явления в заданной ситуации	-Оценка умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления на основе педагогического опыта (Экзамен)
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	- приводит вариант решения педагогических проблем в заданной ситуации - дает рекомендации для повышения эффективности педагогической деятельности - формулирует задачи и направления профессионального самообразования и саморазвития	-Оценка умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития при выполнении практического задания по заданным условиям (Экзамен)
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	2	- объясняет современные проблемы образования - выделяет тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов	-Оценка умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования при выполнении практического задания в модельной ситуации (Экзамен)

<p>Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет этапы возникновения и развития педагогики, - раскрывает роль педагогики в системе гуманитарных и естественных наук - называет задачи и методы педагогики - дает характеристику структуры педагогической науки - называет источники педагогической науки - дает основные педагогические понятия: воспитание (в узком и широком педагогическом, социальном аспекте), обучение, развитие, формирование, социализация, личность, образование, знания, умения и навыки - характеризует личностно ориентированный подход в образовании - дает понятие о непрерывном образовании 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- место дошкольного образования в системе образования;</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие дошкольной образовательной организации - называет виды дошкольных образовательных организаций - раскрывает их особенности - характеризует дошкольное образование как часть общего образования 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику целостного педагогического процесса - формулирует цели воспитания и обучения - доказывает их роль в педагогическом процессе - определяет зависимость результатов педагогического процесса от характера целей 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- принципы обучения и воспитания;</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует принципы обучения - характеризует принципы воспитания 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в</p>

			условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	2	- дает характеристику системы образования в РФ - называет принципы построения системы образования - классифицирует типы и виды дошкольных образовательных организаций. - характеризует содержание образовательных программ дошкольного образования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	2	- называет формы, методы и средства обучения и воспитания в дошкольном возрасте - оценивает их педагогические возможности - перечисляет условия их применения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	1	- определяет цель и задачи дошкольного обучения - раскрывает специфику содержания дошкольного обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	1	- называет факторы развития личности: биологические, социальные - доказывает роль воспитания и обучения в развитии личности - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения - дает характеристику дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании - раскрывает основы развивающего обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

<p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека (ребенка) - характеризует систематику и статистику нарушений развития человека (ребенка) - дает характеристику нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка) - дает характеристику нарушений речи человека (ребенка) - дает характеристику нарушений зрения и слуха человека (ребенка) - дает характеристику нарушений эмоционально-волевой сферы человека (ребенка) - дает характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата человека (ребенка) 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>
<p>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет признаки, формы проявления одаренности - характеризует основные варианты диагностического обследования одаренных детей - называет основные направления содержания образования одаренных детей - называет формы организации обучения одаренных детей - дает характеристику отклоняющегося поведения - называет способы снижения эмоциональной напряженности у детей - характеризует особенности работы с социально запущенными детьми - дает характеристику работы с детьми, имеющими агрессивное поведение 	<p>-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).</p>

		- описывает особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	
- средства контроля и оценки качества образования;	2	- дает определение диагностики уровня обученности и обучаемости детей - характеризует механизм оценки учебных достижений детей - называет средства контроля в процессе обучения	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	- дает характеристику педагогической деятельности - характеризует роль профессионально-личностных качеств, способностей, самообразования и самовоспитания в оценочной деятельности педагога - называет методы педагогического исследования	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	2	- дает понятие преемственности в образовании - называет цель и задачи преемственности дошкольных и общеобразовательных организаций - анализирует содержание дошкольного и начального общего образования - раскрывает пути взаимодействия школы и детского сада	-Оценка знаний в процессе устного ответа на поставленные вопросы, тестирования в условиях модельной ситуации (контрольная работа, экзамен).

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
4. Характеристика педагогической деятельности.
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Понятие, основные источники развития педагогики
7. Возникновение и развитие педагогики как науки и практики
8. Основные педагогические понятия
9. Структура педагогики
10. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
11. Понятия: личность, индивид, развитие.
12. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
13. Общение и деятельность как факторы развития личности.
14. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.
16. Понятие педагогического исследования
17. Характеристика теоретических методов исследования.
18. Характеристика практических методов исследования.
19. Характеристика математических и статистических методов исследования.
20. Понятие педагогического процесса: структура, функции.
21. Характеристика этапов педагогического процесса
22. Основные принципы педагогического процесса
23. Цели обучения и воспитания, их место в педагогическом процессе
24. Характеристика образовательных организаций, их типы и виды.
25. Понятие обучения как процесса.
26. Структура обучения.
27. Принципы обучения.
28. Виды обучения.
29. Сущность содержания образования и его компоненты.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.
31. Учебный план, программа и их функции.
32. Учебная литература и ее функции.
33. Методы обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Сущность развивающего обучения.
37. Связь обучения и развития
38. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
39. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
40. Понятие о способностях.
41. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
42. Методы стимулирования учения.
43. Понятие воспитания.
44. Принципы воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Методы воспитания.
47. Формы организации воспитания.
48. Средства воспитания.
49. Воспитательные системы
50. Воспитание личности в коллективе
51. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.

52. Понятие контроля процесса обучения и воспитания
53. Виды контроля и формы его организации.
54. Методы контроля
55. Оценка учебных достижений детей как показателя качества образования.
56. Оценка воспитанности детей как показателя качества образования.
57. Сущность дошкольной педагогики
58. Категории дошкольной педагогики
59. Методы дошкольной педагогики как науки
60. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
61. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом
62. Становление системы дошкольного воспитания в России
63. Современные проблемы отечественного дошкольного образования
64. Дошкольная образовательная организация как базовая ступень системы образования в РФ
65. Формы дошкольного образования в РФ
66. Нормативная база работы дошкольных организаций
67. Образовательная программа как основа работы ДОО
68. Вариативные образовательные программы ДОО
69. Документация воспитателя ДОО
70. Педагогический процесс ДОО, его особенности
71. Модели построения педагогического процесса в ДОО
72. Принципы построения педагогического процесса в ДОО
73. Этапы построения педагогического процесса в ДОО
74. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации
75. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
76. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО
77. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
78. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
79. Направления реализации преемственности ДОО и школы
80. Сущность готовности детей к школьному обучению
81. Виды готовности к школьному обучению
82. Сущность подготовки к обучению в школе
83. Направления подготовки детей к обучению в школе
84. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие
85. Сущность и структура обучения дошкольников в целостном педагогическом процессе
86. Принципы обучения детей дошкольного возраста
87. Типы обучения детей дошкольного возраста
88. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО
89. Специфика целей и задач обучения дошкольников
90. Содержание обучения детей дошкольного возраста
91. Средства обучения дошкольников
92. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации
93. Технологии обучения дошкольников
94. Формы обучения дошкольников, их специфика
95. Оценка результатов обучения детей дошкольного возраста
96. Сущность воспитания детей дошкольного возраста
97. Закономерности воспитания дошкольников
98. Принципы воспитания дошкольников
99. Направления воспитания детей дошкольного возраста
100. Цель и задачи воспитания дошкольников
101. Содержание воспитания дошкольников
102. Средства осуществления воспитательного процесса
103. Методы воспитания дошкольников

104. Формы организации воспитательного процесса
105. Оценка результатов воспитания детей дошкольного возраста
106. Значение планирования педагогического процесса в ДОО
107. Виды планирования педагогического процесса
108. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО
109. Технология перспективного планирования педагогического процесса в ДОО
110. Технология календарного планирования педагогического процесса в ДОО
111. Возрастная периодизация раннего возраста
112. Особенности детей раннего возраста
113. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста
114. Содержание обучения детей раннего возраста
115. Виды занятий с детьми раннего возраста
116. Организация занятий с детьми раннего возраста
117. Содержание воспитания детей раннего возраста
118. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
119. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.)
120. Контроль за развитием детей раннего возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей ДОУ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей психологии		83	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки (3/о 2 часа)	Содержание учебного материала	4	
	1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные задачи психологии. Структура психологии. Методы психологического познания человека: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные, методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	2. Понятие «психика». Основные этапы развития психики у животных. Структура психики человека. Сознание. Самосознание. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Отобразить схематично: Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. <i>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</i>	2	
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие об ощущениях и восприятии. Физиологический механизм ощущений и восприятий. Виды и закономерности ощущений. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Взаимодействие ощущений и индивидуальные особенности восприятия. <i>Основы психологии личности</i> 2. Общее понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы памяти. Теории памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Произвольная и произвольная память. Понятие о кратковременной, долговременной, оперативной памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминания. Индивидуальные различия памяти. Приемы улучшения памяти.		

	<i>Основы психологии личности</i>		
3.	<p>Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении (познании) действительности, отражение закономерных связей и отношений между предметами и явлениями. Физиологические основы мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления, качества ума.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
4.	<p>Речь как средство мышления и общения. Речь и язык. Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика. Роль речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Соотношение мышления и речи.</p> <p><i>Основы психологии личности</i></p>		
Практические занятия		10	
<p>1. «Диагностика познавательных процессов» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p> <p>2. «Методы развития и совершенствования познавательных процессов» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач</i></p>			
Самостоятельная работа обучающихся		10	
<p><i>Составить конспект по теме: «Внимание как познавательный процесс»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика внимания. Значение внимания в жизни человека. 2. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. 3. Условия проявления и сохранения различных видов внимания. 4. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Внимание и рассеянность. 5. Способы развития внимание. <p><i>Составить конспект по теме «Воображение» следующему плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. 2. Виды и функции воображения. 3. Психологические механизмы работы воображения. 4. Способы развития воображения детей. <p><i>Основы психологии личности</i></p>			

Тема 1.3. Чувства и воля	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая характеристика эмоций и чувств. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Физиологические основы и внешнее проявление чувств и эмоций. Виды эмоциональных состояний и их характеристика: эмоциональный тон, настроение, эмоции и их виды, аффект, страсть, стресс. Высшие чувства человека.		
	2.	Воля. Понятие воли. Произвольные и произвольные действия. Волевое усилие. Варианты проявления воли. Воспитание воли. Структура волевого действия.		
	Практические занятия		4	
	1. «Саморегуляция эмоциональных состояний» <i>применять знания психологии при решении педагогических задач</i>			
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	Содержание учебного материала		7	
	1.	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологический механизм темперамента по И.П. Павлову: свойства нервной системы, типы нервной системы. Свойства темпераментов. <i>Основы психологии личности</i>		
	2.	Характер. Понятие характера. Физиологические основы характера. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Различные классификации структуры черт характера. Виды характеров. Взаимосвязь характера с темпераментом. <i>Основы психологии личности</i>		
	3.	Способности. Понятие о способностях. Способность как индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Структура способностей. Классификация способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей и их развитие. Проблема диагностики и развития способностей. Способности и выбор профессии. <i>Основы психологии личности</i>		
	Практические занятия		10	

	<p>1. Семинар «Характер. Акцентуации характера»</p> <p>2. «Определение индивидуально-типологических особенностей личности» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить конспект по теме: «Темперамент».</p> <p>1. Учения о темпераментах.</p> <p>2. Характеристика типов темпераментов.</p> <p>3. Связь темперамента с характером и способностями человека.</p>	10	
<p>Тема 1.5. Личность и деятельность (3/0 – 2 часа)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	
	<p>1. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности. Потребности как источник активности личности. Влияние потребности на чувства, мышление и волю человека. Виды потребностей и их характеристика. Мотив как форма проявления потребности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Развитие личности в процессе деятельности. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p>2. Игра как вид деятельности человека. Роль игры в психическом развитии детей. Психология игрушки. Развитие игры на современном этапе. <i>Психология игры</i></p>		
	<p>3. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Общее представление о личности в психологии. Психологическая структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Ковалеву и К.К. Платонову. Структура и направленность личности. Мотивы: осознанные и неосознанные. Влечения, желания, установки, потребности, идеалы, интересы, убеждения. Основные подходы к проблеме структуры личности в отечественной и зарубежной психологии. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p>4. «Я – концепция» и ее основные компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Самоуважение как фундамент эмоционально-ценностного компонента личности. Самооценка и ее виды. Адекватная самооценка, неадекватная самооценка. Комплекс неполноценности. <i>Основы психологии личности</i></p>		
	<p>Практические занятия <i>Семинар «Психология игры»</i></p>	3	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выписать тезисы по вопросам:</p>	4		

	<p>1) труд как вид деятельности человека, его психологическая характеристика;</p> <p>2) учение как вид деятельности человека, его психологическая характеристика;</p> <p>3) понятие успешной и неуспешной деятельности.</p> <p>2. Подготовиться к семинару «Игра как вид деятельности человека, психологическая характеристика игры»</p>		
Раздел 2. Социальная психология		26	
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	2	
	1. Группа как социально-психологический феномен: роль социальной группы в воздействии общества на личность. Виды групп. Классификация групп (Г. М. Андреева). <i>Групповую динамику</i>		
	Практические занятия <i>Семинар «Психологические характеристики группы»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару «Психологические характеристики группы»	2	
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	Практические занятия	4	
	Семинар: «Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство в малых группах» <i>Групповую динамику</i> «Изучение параметров малой группы» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие, причины и виды дезадаптации: социальная, средовая, психическая. Психологические основы предупреждения дезадаптации. Коррекция социальной дезадаптации. Школьная дезадаптация. Основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>		
	Практические занятия	2	
	«Диагностика школьной дезадаптации» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач;</i> <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	<p>Познакомиться с опытом работы воспитателей, педагогов по теме: «Предупреждения ранних проявлений школьной дезадаптации у детей 6-7 лет» на основе материалов периодической печати. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i></p>		
Тема 2.4. Девиантное поведение	Содержание учебного материала	2	
	«Коррекция девиантного поведения детей (знакомство со современными психокоррекционными методами): - Девиантное поведение: понятие, виды. - Причины возникновения девиантного поведения. - Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания психологии при решении педагогических задач</i>		
	Практические занятия Семинар «Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по теме: «Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте». <i>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</i>	3	
Раздел 3. Основы психологии творчества		7	
Тема 3.1. Психологические основы творчества	Содержание учебного материала	1	
	1. Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Творческие способности. Творческая деятельность. Виды творческой деятельности. Одаренность, талант, гениальность. <i>Основы психологии творчества</i>		
	Самостоятельная работа 1. Феномен творчества в трудах Л.С. Выготского.	2	
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	Содержание учебного материала	2	
	«Развитие творческих способностей» Критерии развития творческих способностей. Условия успешного развития творческих способностей. Развитие качеств творческого мышления. <i>Основы психологии творчества</i>		

	Самостоятельная работа	2	
	1. Подобрать способы развития творческого воображения.		
Раздел 4. Возрастная психология		100	
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Генотипическая и средовая обусловленность развития высших психических функций по Л.С. Выготскому. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Изучить культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского; ответить на вопросы		
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Понятие ведущей деятельности. Зона ближайшего развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Деятельность и развитие. Возрастные периодизации в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). <i>Возрастную периодизацию</i>		
	Практические занятия	2	
	1. Семинар «Возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейд, Э.Эриксон)» 2. «Сравнительный анализ периодизаций психического развития» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Представить в виде таблицы возрастные периодизации в трудах зарубежных психологов (З. Фрейда, Э. Эриксона). <i>Возрастную периодизацию</i>		
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления.		

младенческого возраста	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок овладения речью. Кризис первого года. Возрастные особенности детей младенческого возраста. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	Практические занятия «Определение уровня соответствия психического развития ребенка показателям нормы» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить конспект на тему: «Психическая депривация». Понятие «Психическая депривация» в психолого-педагогической литературе. Причины депривации в разные возрастные периоды. 2. Составить каталог статей по теме «Психическая депривация». <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</i>		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Кризис 3-го года жизни. Предпосылки развития игровой деятельности. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	Практические занятия «Диагностика уровня развития деятельности в раннем возрасте». <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Представить в виде конспекта: • возрастные особенности детей раннего возраста; • половые особенности детей раннего возраста; • типологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста; • учет особенностей детей раннего возраста в обучении и воспитании.	4	
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка	Содержание учебного материала	10	
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры, роль сюжетно-ролевой игры в		

<p>дошкольного возраста</p>	<p>психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов дошкольников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p> <p>2. «Диагностика личностного развития дошкольника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i></p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект на тему: «Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению»</p> <p>1. Психологическая готовность ребенка к школе. 2. Виды готовности к школе: личностная, социально-психологическая и интеллектуальная готовность. 3. Подобрать пакет диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.</p> <p>Познакомиться с опытом работы воспитателей на основе периодической печати, отражающей вопросы:</p> <p>1. Общение в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения дошкольников. 2. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательно-образовательном процессе</p> <p><i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</i> <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i></p>	4	
<p>Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания и внимательности, особенности восприятия, память младшего школьника. Развитие мышления. Динамика речевого развития. Личностное развитие младшего школьника. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей</p>	8	

	детей младшего школьного возраста в обучении и воспитании. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
	Практические занятия	4	
	1. «Диагностика уровня развития познавательных процессов младших школьников» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;</i> 2. «Диагностика личностного развития младшего школьника» <i>Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовить конспект по теме: «Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте». 1) Понятие «учебная деятельность». 2) Структура учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). 3) Учет возрастных, половых и индивидуально-типологических особенностей развития личности ребенка. <i>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</i>		
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности общения в раннем возрасте: изменение форм общения со взрослыми, освоение предметной деятельности. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	2. Особенности общения в дошкольном возрасте. Место ребенка в системе отношений в семье. Развитие речи. Идентификация отношений взрослого и ребенка. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия	4	
	«Диагностика уровня развития общения детей дошкольного возраста» «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Познакомиться со стилями общения с ребенком в семье, представить изученный материал в виде таблицы. 2. Изучить особенности группового поведения в раннем и дошкольном возрасте; особенности отношений со сверстниками.		

	<i>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1. Место ребенка в системе общественных отношений. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общение с учителем. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте. Особенности отношений со сверстниками. <i>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</i>		
	Практические занятия	2	
	1. «Диагностика стиля общения с ребенком в семье» <i>Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучить особенности группового поведения в младшем школьном возрасте; особенности отношений со сверстниками.			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		*	
<ul style="list-style-type: none"> • Психическое развитие ребенка в период младенчества. • Проблема воспитания в дошкольном возрасте. • Возрастные кризисы и их роль в развитии личности ребенка. • Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка. • Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. • Психологическая готовность ребенка к школе. • Стили педагогического общения в дошкольном возрасте. • Ведущий вид деятельности ребенка в разные возрастные периоды. 			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		*	
Всего:		216	

**Учебно-тематический план дисциплины «Психология»
специальность 44.02.04. Специальное дошкольное образование**

Наименование раздела, темы	Макс.учеб. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			СРС
		<i>Всего</i>	<i>Лекц. занятий</i>	<i>Практ. занятий</i>	
Раздел 1. Основы общей психологии	83	57	30	27	26
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	6	4	4	-	2
Тема 1.2. Познавательные процессы как один из компонентов структуры личности	28	18	8	10	10
Тема 1.3. Чувства и воля	8	8	4	4	-
Тема 1.4. Индивидуально-типологические особенности как один из компонентов структуры личности	27	17	7	10	10
Тема 1.5. Личность и деятельность	14	10	7	3	4
Раздел 2. Социальная психология	26	17	7	10	9
Тема 2.1. Малые социальные группы как социально-психологический феномен	6	4	2	2	2
Тема 2.2. Динамические процессы в малой группе	4	4	-	4	-
Тема 2.3. Социальная дезадаптация	9	5	3	2	4
Тема 2.4. Девиантное поведение	7	4	2	2	3
Раздел 3. Основы психологии творчества	7	3	3	-	4
Тема 3.1. Психологические основы творчества	3	1	1	-	2
Тема 3.2. Развитие творческих способностей	4	2	2	-	2
Итого по 2-му курсу	116	77	40	37	39
Раздел 4. Возрастная психология	100	67	40	27	33
Тема 4.1. Возрастные закономерности психического развития	7	4	4	-	3
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	10	6	4	2	4
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	10	6	4	2	4
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка раннего	14	10	4	6	4

возраста					
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	21	17	10	7	4
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	18	12	8	4	6
Тема 4.7. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	14	8	4	4	6
Тема 4.8. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	6	4	2	2	2
Итого по 3-му курсу	100	67	40	27	33
Итого по курсу дисциплины «Психология»:	216	144	80	64	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; мастерских - нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-наглядные пособия, конспекты занятий с детьми; учебно-методическая литература, методические разработки для самостоятельной работы студентов; тематическая картотека журнальных статей и литературы.

Технические средства обучения: компьютер; мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003.
4. Соснин, В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
5. Столяренко, Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.

Дополнительная

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия. – 1999. – 672 с.
2. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учебное пособие. – М., Академия, 2009. – 208 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М., Академия. – 2010. - 264 с.

6. Андриенко, Е.В. Социальная психология. – М.: Академия, 2001. – 264 с.
7. Белинская, Е.П. Социальная психология личности. – М., Академия. – 2009, 304 с.
8. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии. – М., Просвещение, 2003.
9. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах: Т.2.- М., Академия, 2009, 416 с.
10. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии. – М., Академия, 2008. – 176 с.
11. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИД Форум : ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
12. Котова, И.Б., Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. – Ростов-на-Дону, 2003.
13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие. – М, Академия, 2010. – 511 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. - М., Академия. – 2009, 272 с.
16. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]. – М.: ООО «АРК-Систем», 2002.
17. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2005.
18. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1999. – 336 с.
19. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
20. Хухлаева, О.В. Психология подростка. - М., Академия. – 2008. - 160 с.
21. Эльконин, Б.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

ВИДЕОТЕКА

№	Тема	Название видеofilmа
	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Документальный фильм «Дикие дети» (к вопросу о депривации психического развития)
	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Видеофрагмент «Как пережить кризис первого года жизни»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Знать:</i>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестовое задание
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование
возрастную периодизацию;	Контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тестирование
групповую динамику;	Тестирование
понятия, причины, психологические основы	Коллоквиум

предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
основы психологии творчества.	Реферат
<i>Уметь:</i>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Контрольная работа (решение педагогических задач)
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Отчет по результатам диагностических методик (Создание рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей воспитанников в процессе обучения и воспитания)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа студентов (всего)	37
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека		12	
Тема 1.1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	Содержание учебного материала		2
	1.	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены	1
	2.	Предмет и задачи дисциплины	1
	3.	Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками	1
	4.	Значение анатомии, физиологии и гигиены для правильной организации воспитательно-образовательного процесса и охраны здоровья детей	1
Тема 1.2. Рост и развитие организма человека как единого целого	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о росте	1
	2.	Понятие о развитии	1
	3.	Основные закономерности роста и развития организма человека	1
	4.	Организм как единое целое	1
Тема 1.3. Понятие о физическом развитии	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие о физическом развитии	1
	2.	Понятие о возрастной периодизации	1
	3.	Понятие о гетерохронии развития	1
	4.	Диагностика физического развития методами антропометрии	2
	Практические занятия		2
	1.	Выполнение диагностики физического развития студента методами антропометрии	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Обработка результатов диагностики и их интерпретация	
	2.	Определение соответствия уровню физического развития по результатам	
Раздел II. Строение и функции систем органов здорового человека		33	
Тема 2.1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала		2
	1.	Обзор строения и функций систем органов здорового человека	1
	2.	Основные процессы жизнедеятельности организма человека: дыхание, кровообращение, пищеварение, обмен веществ.	1
	3.	Строение системы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения и обмена веществ	2
	4.	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-	1

		сосудистой системы, системы пищеварения и обмена веществ у детей		
		Практические занятия	2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем		
Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Отделы нервной системы и их функциональное значение		
	2	Топографическое расположение отделов нервной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1
	4	Нервная регуляция функций в организме		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения отделов нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1.	Схематическое отображение отделов нервной системы			
Тема 2.3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции опорно-двигательного аппарата		1
	2	Анализ строения опорно-двигательной системы		2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций опорно-двигательной системы		2
	4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста		1
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела опорно-двигательной системы		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	1.	Строение и функции мочевыделительной системы		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функций мочевыделительной системы		2
	Практические занятия		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов мочевыделительной системы		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по теме «Органы выделения и их возрастные и анатомо-физиологические особенности» в профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Кровь и ее возрастные	Содержание учебного материала		4	

особенности	1.	Плазма крови		1
	2.	Изучение понятия об эритроцитах		2
	3.	Изучение понятий о лейкоцитах и фагоцитозе		2
	4.	Возрастные особенности крови у детей раннего возраста		2
	5.	Анемия и ее профилактика		1
	6.	Понятие о гуморальной регуляции		1
Тема 2.6. Понятие о лимфатической и иммунной системах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие об иммунной системе		1
	2.	Внешние защитные факторы		1
	3.	Внутренние защитные факторы		1
	4.	Понятие о лимфатической системе		1
	5.	Возрастные особенности иммунной и лимфатической систем	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Решение ситуационных задач на применение знаний по темам «Иммунная и лимфатическая система» в профессиональной деятельности		
2.	Тестирование по темам: «Иммунная и лимфатическая системы»			
Раздел III. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение			25	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных системы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение зрительной и слуховой сенсорных систем		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		2
	3.	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		
Тема 3.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового, обонятельного и	Содержание учебного материала		2	
	1.	Строение вкусового, обонятельного и кожного анализаторов		2
	2.	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового,		2

кожного анализаторов		обонятельного и кожного анализаторов			
	3.	Органы осязания (кожная и мышечная чувствительность)		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Определение топографического расположения вкусового, обонятельного и кожного анализаторов			
	Самостоятельная работа		2		
1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»				
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала		2		
	1.	Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1	
	2.	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		2	
	3.	Внимание и эмоциональная активность		2	
	4.	Понятие о формировании познавательной деятельности		1	
	5.	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Обоснование причин нарушения функционирования высшей нервной деятельности			
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике по ПМ			
	Тема 3.4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
		1.	Понятие о работоспособности		1
2.		Понятие о гигиене труда дошкольника		2	
3.		Понятие о физическом и умственном утомлении и переутомлении		1	
4.		Значение здорового сна для детей		2	
5.		Профилактика утомления и переутомления		2	
Практические занятия		2			
1.		Гигиеническая оценка трудовой деятельности детей дошкольного возраста			
Самостоятельная работа обучающихся		3			
1.		Разработать и изготовить санитарный бюллетень по теме: «Гигиеническая			

		организации сна и бодрствования дошкольника» для использования на практике по ПМ		
Раздел IV. Основы профилактики инфекционных заболеваний			19	
Тема 4.1. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях		1
	2.	Пути передачи инфекции		1
	3.	Периоды инфекционных заболеваний		1
	4.	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	5.	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике инфекционных заболеваний	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний под руководством медицинского работника		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении для использования на практике по ПМ		
Тема 4.2. Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях		1
	2	Туберкулез		1
	4	Понятие об инфекционных заболеваниях кожи		1
	5	Профилактика инфекционных заболеваний		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу (по предложенной схеме) по теме: «Инфекции дыхательных путей» с последующим анализом и отчетом		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний кожи у детей»		
	Тема 4.3. Основы гигиены детей	Содержание учебного материала		2
1.		Личная гигиена мальчика и девочки	1	
2.		Навыки личной гигиены детей	1	
3.		Понятие и венерических заболеваниях и их профилактика		
4.		Гигиена детской одежды и обуви	2	
Практические занятия		2		

	1	Гигиеническая оценка одежды и обуви		
	Самостоятельная работа:		4	
	1.	Подготовить реферат по теме: Венерические болезни и их профилактика		
Раздел V. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения			23	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья дошкольника	Содержание учебного материала		2	
		Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к освещению, воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении		2
	2.	Санитарные нормы, правила и гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		2
	3.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		2
	4.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к организации питания в дошкольном образовательном учреждении		2
	5.	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к гигиеническому обучению и воспитанию дошкольника		2
Практические занятия			6	
	1.	Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в дошкольном возрасте		
	2.	Анализ нормативных документов - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;		

	3.	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в учебных кабинетах		
	4.	Приготовление дезинфицирующих растворов		
	5.	Гигиеническая оценка организации и качества питания детей		
	6.	Гигиеническая оценка оборудования в дошкольном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Разработка и презентация проекта на тему: «Обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников»		
	2.	Осуществление на практике гигиенической оценки занятия, проводимого в дошкольном образовательном учреждении		
	3.	Разработка конспектов занятий с использованием знаний о гигиенической оценке режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о первой помощи при неотложных состояниях		1
	2.	Виды неотложных состояний		2
	3.	Способы оказания первой помощи при неотложных состояниях		2
	4.	Понятие о реанимации		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка навыков оказания первой помощи детям при различных неотложных состояниях с использованием учебных тренажеров		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Отработка способов оказания первой помощи при неотложных состояниях			
Итого			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А.О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00684-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 268 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07846-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 464 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/85496>
5. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-4497-0493-1. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/93803>
6. Цехмистренко, Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15569-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Суммирующая оценка на практическом занятии
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях за выполнение самостоятельных работ
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Оценка выполнения практического задания на экзамене
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка выполнения практического задания на экзамене
<i>Знать:</i>	
Определять основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Определять основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка выполнения антропометрических измерений на практическом занятии
Ориентироваться в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Применять знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на

	производственной практике
Определять влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применять знания по основам гигиены детей;	Экспертная оценка результатов наблюдения за студентом на производственной практике
Ориентироваться в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Ориентироваться в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Оценка выполнения КИМов на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - Общепрофессиональные дисциплины ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

цель:

– создание условий, достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

задачи:

– ввести будущих специалистов в мир коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

– раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;

– убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

К *воспитательным* задачам курса можно отнести формирование у студентов гуманного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности; воспитать специалистов, способных создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию коррекционной педагогики;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
 - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
 - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ			
Тема 1.1. Концептуальные основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	1	1
	Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Этапы истории коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с текстом «Основные понятия коррекционной педагогики»		2
Тема 1.2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	1	1
	Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий.		
Тема 1.3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Содержание учебного материала	1	1
	Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Составить презентацию по теме «Классики коррекционной педагогики»		
Тема 1.4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в	Содержание учебного материала	1	1
	Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов.		

коррекционной педагогике			
Тема 1.5. Причины отклонений в развитии ребенка	Содержание учебного материала	1	1
	Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте.		
Тема 1.6. Система коррекционной помощи детям	Содержание учебного материала	1	1
	Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.		
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА			
Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика детей с недостатками слухового восприятия. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия. Организация коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить памятку в информация в родительский уголок «Ребенок с нарушением слуха»		
Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика детей с недостатками зрительного восприятия. Условия воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с недостатками зрительного восприятия. Содержание коррекционно-педагогической работы. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Информация в родительский уголок «Ребенок с нарушением зрения»		
Тема 2.3. Дети с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	2
	Виды речи. 4 формы речевой деятельности. Логопедия. Причины нарушения речи. Этапы развития речи. Дислексия. Дизартрия. Алалия. Ринолалия. Заикание. Мутизм. Логоритмика. Связь двигательной активности и речевой функции. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Практическая работа	1	
	«Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Информация в родительский уголок «Игры и упражнения для развития речи дошкольника»		
Тема 2.4. Дети с нарушениями двигательной сферы	Содержание учебного материала	2	2
	Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
Тема 2.5. Дети с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	2	2
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью). Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Практическая работа	1	
	Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР		
Тема 2.6. Дети с психическим недоразвитием. Умственно-отсталые дети	Содержание учебного материала	2	2
	Степени умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Обучение умственно-отсталых детей. Синдром Дауна. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии		
Тема 2.7. Особенности аутичного ребенка	Содержание учебного материала	2	2
	Аутизм. Проявления аутизма. Ранний детский аутизм. Аутизм как симптом. Этапы работы при детском аутизме. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).		
	Практические работы	1	3
	Выявление особенностей функционирования сенсорных систем у детей с РАС		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Самостоятельная работа по анализу педагогической ситуации предложенного видеосюжета. Выделить аутические черты героя В/ф «Человек дождя».		
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 3.1. Сущность коррекционной психологии. Принципы психокоррекции	Содержание учебного материала	2	2
	Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Основные этапы коррекционной психологии. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Составить презентацию «Классики коррекционной психологии»			
Тема 3.2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала	2	2
	Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилитация Коррекция.		
Тема 3.3. Методы специальной (коррекционной) психологии	Содержание учебного материала	-	2
	Практические работы	2	2
	Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент. Невербальные психологические методики. Вербальные задания.		
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ			
Тема 4.1. Семья «особого» ребенка	Содержание учебного материала	2	2
	Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности. Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составить памятку для воспитателя по работе с ребенком ЗПР			

Тема 4.2. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Практическая работа	2	2
	Сурдопсихология. Характеристика звука. Интенсивность звучания. Диагностика слуха. Тугоухость. Глухота. Направления работы по развитию личности с нарушением слуха. Формы работы. Комплексный подход в психолого-педагогической коррекции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Картотека игр по коррекции слухового восприятия		
Тема 4.3. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями зрения (тифлопсихология)	Содержание учебного материала	1	2
	Тифлопсихология. Диагностика зрения. Поведенческие особенности плоховидящих детей. Направления работы. Рекомендации воспитателю по организации окружающей среды для плоховидящих детей.		
	Практическая работа	1	
	Развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Картотека игр по коррекции зрительного восприятия		
Тема 4.4. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями речи (логопсихология)	Содержание учебного материала	2	2
	Логопсихология. Связь речи с другими сторонами психического развития ребенка. Психологические особенности детей с нарушением речи. Коррекционная работа. Роль логопеда в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи.		
Тема 4.5. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Практическая работа	2	2
	Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Двигательная функция. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности детей с ДЦП. Направления работы и особенности общения с детьми с ДЦП.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изготовление картотеки «Игры для развития мелкой моторики пальцев рук»		
Тема 4.6. Психологические аспекты в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала	1	2
	Психология детей с ЗПР. Характеристика ЗПР. Проявления ЗПР и дошкольников. Важность коррекции при ЗПР. Специфические методы коррекции. Монтессори-педагогика		
	Практическая работа	1	
	Использование методики М. Монтессори в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной деятельности		
Тема 4.7. Психологические аспекты в работе с	Содержание учебного материала	1	2
	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Внешние проявления. Классификация РДА. Направления работы. Коррекционные программы.		

детьми с синдромом раннего детского аутизма	Практическая работа	1	
	Развитие навыков альтернативной коммуникации		
Тема 4.8. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ	Содержание учебного материала	1	1
	Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия.		
	Практическая работа	1	
	Проблема интеграции в специальном образовании.		
Тема 4.9. Технологии психолого-педагогической коррекции	Содержание учебного материала	2	3
	Технологии психолого-педагогической коррекции» Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм».		
Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 5.1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	1	1
	Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования.		
Тема 5.2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании	Содержание учебного материала	1	
	Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии.		
Тема 5.3. Инклюзивная практика в ДОУ	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ		
Тема 5.4. Психолого-медико педагогическая комиссия	Содержание учебного материала	1	2
	Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Презентация Назначение ПМПК		
Тема 5.5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику	Содержание учебного материала	1	2
	Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Лекотека. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивная группа. Мониторинг инклюзивного процесса в ДОУ.		
Тема 5.6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ДОУ	Содержание учебного материала	1	2
	Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ДОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ.		
ВСЕГО		79	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение МДК 03.02					
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	теор. занятия	практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, проект	Всего часов	в т.ч. курсовая работа часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	79	53	40	13	-	26	-
	Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	10	6	6	-	-	4	-
	Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА	27	17	14	3	-	10	-
	Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ	8	6	4	2	-	2	-
	Раздел 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	24	18	10	8	-	6	-
	Раздел 5. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	10	6	6	-	-	4	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК, рабочее место преподавателя, наличие посадочных мест, наглядные пособия (схемы: виды нарушений развития; виды помощи детям в разных соц. системах и др.).

Технические средства обучения: Мультимедийная установка, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. Ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2017.
3. Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе; - Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2012.- 144 с.
4. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2014. -128 с.
5. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2006. -336 с.
6. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСи, 2008. -376 с.
7. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. – М.: Издательство: КАРО, 2006. -144 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Под.ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2018.
9. Специальная педагогика: учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
10. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: специальная коррекционная педагогика; - Издательство: Парадигма, 2012. - 256 с.
11. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Денисова О.А. Детская логопсихология; - 2008. - 176 с.
2. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; - Издательство: Перспектива, 2009. - 44 с.
3. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - 2010. - 320 с.
4. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; - 2010. - 304 с.
5. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; - Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика /Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; - Издательство: Владос, 2001. - 368 с.
7. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; - Издательство: Экзамен, 2003. - 176 с.
8. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; - Издательство: Владос, 2002. - 352 с.
9. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика - Издательство: Владос, 2004. -368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа;
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.	Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия

<p>У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p>	<p>Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ.</p>	<p>Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа;</p>
<p>31. Понятийный аппарат коррекционной педагогики</p>	<p>Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики. Терминологический диктант.</p>	<p>Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия</p>
<p>32. Этиологию нарушений психофизического развития</p>	<p>Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие.</p>	<p>Решение коррекционно-педагогических задач;</p>
<p>33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>	<p>Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.</p>	<p>Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе;</p>
<p>34. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Проект; Дискуссия</p>
<p>35. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и</p>	<p>Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-</p>	<p>Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе;</p>

множественными нарушениями;	личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Проект; Дискуссия
36. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. 	Наблюдение за студентами в ходе дискуссий, анализ творческих заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8 Экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в 	Метод кейсов; Практические работы КТ 1-8

	нестандартных ситуациях.	ДЗ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. – 	КТ 1-8 ДЗ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. – 	Дискуссия; КТ 1-8 ДЗ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. 	Проекты; КТ 1-8 ДЗ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	КТ 1-8
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	КТ 1-8 ДЗ
ОК 9. Осуществлять профессиональную	– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям	КТ 1-8 ДЗ

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильное проявление интереса к инновациям в области коррекционно-педагогического образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основ создания безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. 	КТ 1-8 ДЗ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	КТ 1-8 ДЗ
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Уметь предпосылки для планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Осознание важности учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в организации режимных моментов	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	Владеть теорией коррекционно-педагогических подходов для физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста.	КТ 1-8 Экзамен

физкультурные досуги, праздники).		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знать общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и сохранным развитием в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Уметь анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Уметь мотивационную готовность планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными	Иметь мотивационную готовность для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень	КТ 1-8 Экзамен

возможностями здоровья.	сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Осознание важности грамотной интеграции образовательных и коррекционной-развивающих задач при планировании занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Иметь мотивационную готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в осуществлении педагогического контроля и оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Учитывать интеграцию образовательных и коррекционно-развивающих задач при анализе занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	КТ 1-8 Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания решения коррекционно-педагогических задач:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	“да”(2 балла)	“частично” (1 балл)	“нет” (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,85 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,70 - 0,85$

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,50 - 0,69$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельн	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельн

	исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	затрагивают основополагающие вопросы.	ые исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	ые исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены

			являются завершенными, но недостаточно детализирован ными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	для использования. Учебный проект легко модифицирова ть и реализовывать.
--	--	--	--	--

Критерии оценивания письменной контрольной работы

Отметка	Качество ответа студентов на письменные контрольные работы
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.
«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки участия студента в дискуссии:

1. Оригинальность (до 10 баллов):

- неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;
- способность к импровизации – до 4 баллов;
- новизна и нестандартность – до 2 баллов.

2. Убедительность (до 10 баллов):

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;
- ораторское искусство – до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;
- профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

3. Артистичность (до 10 баллов):

- презентабельность – до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;

- коммуникабельность – до 2 баллов;
- умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;
- профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

4. Концептуальность (до 10 баллов):

- выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;
- владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов

«хорошо» - 29 – 34 балла

«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

Тематика эссе

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
5. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
6. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
7. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
8. Особенности развития ребенка вне семьи.
9. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
10. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
11. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
12. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
13. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
14. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
15. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
16. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке
17. Дети с ЗПР в ДОУ.
18. Социальное значение коррекционной педагогики.

Примерная тематика рефератов

1. Миролюбие и особенности его формирования у детей с отклонениями в развитии.
2. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
3. Игровая терапия как искусство отношений (Г.Л. Лэндретт).

4. История становления коррекционной педагогики в России.
5. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии.
Основные положения.
6. Клинико-генетические аспекты специальной педагогики.
7. Коррекция синдрома дефицита внимания дошкольника.
8. Музыкальная терапия (А. Менегетти).
9. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
10. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
11. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
12. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
13. Особенности формирования коммуникативной сферы у детей с отклонениями в развитии.
14. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
15. Причины и формы детских страхов.
16. Причины и формы детской агрессивности.
17. Проблема нормы и патологии в воспитателя детей с ОВЗ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программах повышения квалификации и переподготовки).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 час.,
 в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 час.;
 самостоятельной работы обучающегося – 16 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	
подготовка устных сообщений	
конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Общезнание о здоровье и болезнях	Содержание учебного материала	2	
	Норма и здоровье. Физическая, психическая, социальная и духовная составляющая здоровья. Определение сущности болезни. Критерии и принципы классификации болезни. Стадии и исходы болезней человека.		2
	Иммунная система и иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к заразным болезням. Учение о фагоцитозе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устное сообщение по темам «Норма и здоровье. Новые взгляды на здоровье».	3	
Раздел 2. Основы общей патологии		6	
Тема 2.1. Внешние и внутренние факторы болезней человека	Содержание учебного материала	2	
	Этиология. Классификация причин болезней. Условия возникновения и развития болезней человека. Учение о реактивности организма. Реактивность и резистентность. Виды реактивности		2
Тема 2.3. Роль конституции и наследственности в патологии	Содержание учебного материала	2	
	Учение о конституции. Классификация типов конституций. Связь типов конституций с болезнями. Значение возраста в развитии болезней. Гены и хромосомы. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферативное сообщение по темам «Роль наследственных и средовых факторов», «Значение конституции и возраста в развитии болезней».	2	

Тема 2.4. Общая характеристика типовых патологических процессов	Содержание учебного материала	2	
	Воспаление. Клинические проявления и классификация воспалительных процессов. Значение воспаления для организма.		2
	Патология тканевого роста. Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация. Опухоли (новообразования).		
	Аллергия. Этиология аллергических реакций. Аллергические заболевания и реакции человека.		
	Нарушения обмена веществ. Эндокринные нарушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных сообщений «Витамины и их роль в организме», «Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса».	3	
Раздел 3. Основы генетики		7	
Тема 3.1. Генетика человека	Содержание учебного материала	1	
	Кариотип человека и классификация хромосом. Геном человека. Группы сцепления генов: полное и неполное сцепленное наследование.		2
	Практическое занятие 1. Методы исследования наследственных признаков человека (клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, антропометрический, иммунологический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, биохимический методы изучения наследственных признаков человека). Их значение, отличительные особенности, цели применения».	1	
Тема 3.2. Наследственные болезни	Содержание учебного материала	2	
	Этиология и патогенез генных болезней. Генные мутации как причина генных болезней. Хромосомные болезни. Болезни с наследственным предрасположением. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного развития.		2
	Практические занятия	3	
	1. Врожденные пороки развития. 2. Умственная отсталость при хромосомных болезнях.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. Написание доклада на тему «Методы изучения генетики человека».	2	
Раздел 4. Основы детской невропатологии		8	

Тема 4.1. Общие представления о болезнях нервной системы.	Содержание учебного материала	2	
	Болезни нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Особенности течения болезни и остаточные явления. Основные физиологические механизмы компенсаторных процессов.		2
	Практическое занятие	2	
	Изучение принципов диагностики лечебного и педагогического (комплексного) воздействия в компенсаторных и коррекционных мероприятиях. Значение воспитательных и трудовых навыков в комплексе коррекционных мероприятий.		
Тема 4.2. Болезни нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	Общие данные о патологии нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.		2
	Поражения нервной системы ребенка с патологией внутриутробного развития.		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение и выявление разных форм неврозов у детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: изучение этиологии, патогенеза, диагностики и симптоматики болезни Дауна	2	
Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста		5	
Тема 5.1. Синдромы психических заболеваний детского возраста.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «психическое здоровье». Критерии оценки здоровья. Кризисы развития		2
	Синдром невропатии. Синдром раннего детского аутизма. Гипердинамический синдром.		
	Практические занятия	1	
	Наблюдение и анализ за показателями нервно-психического развития детей дошкольного возраста		
Тема 5.2. Психогигиена и социальная адаптация	Содержание учебного материала	1	
	Основные аспекты психогигиены. Задачи психогигиены в условиях воспитания ребенка с психическими расстройствами. Понятие социальной адаптации.		2
	Практическое занятие	1	
	Особенности социальной адаптации у детей с психическими заболеваниями, влияние ее на здоровье. Варианты адаптации. Организация жизни ребенка в период адаптации.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой: изучение коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми с расстройствами личности 2. Написание доклада на тему: «Расстройства поведения у детей»	2	
Раздел 6. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		3	
Тема 6.1. Слуховая система	Содержание учебного материала	1	
	Строение и патология слуховой системы. Стойкие нарушения слуха.		2
Тема 6.2. Речевая система	Содержание учебного материала	1	
	Строение речевой системы. Патология органов речи.		2
Тема 6.3. Зрительная система	Содержание учебного материала	1	
	Строение зрительной системы. Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание доклада на тему: «Новообразования уха» 2. «Заболевания вспомогательного аппарата глаза» 3. «Опухоли гортани»	2	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	49	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины необходим: кабинет химии, биологии и медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для теоретических и практических занятий - комплект учебно-наглядных пособий

- плакаты

- лабораторное оборудование (микроскопы) – информационные стенды

- дидактические материалы

Технические средства обучения:

- телевизор

- DVD-плеер

- DVD-диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студентов фак. пед. Институты /Л.О. Бадалян - М.: Академия, 2017.
2. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов /Д.Н. Исаев– СПб.: СпецЛит, 2017.
3. Ковалевский Е.И. Профилактика слабослышания и слепоты у детей: учебное пособие./ Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 2016.
4. Мастюкова Ч.М., Московкина А.Г. Основы генетики: учебное пособие для вузов /Ч.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: Владос, 2016.
5. Овчинников Ю.М., Гамов В.П. Болезни носа, глотки, гортани и уха: учебник для студентов мед. вузов. /Ю.М. Овчинников, В.П. Гамов. – М.: Медицина, 2017.
6. Тимолянова Е.К. Медицинская генетика: учебное пособие /Е.К. Тимолянова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: учебник / Н.Н. Леонтьева – М., 2017.
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие /Н.П. Попова – М., 2015.
3. Гусев Е.И. Неврологические синдромы, симптомы, синдромо-комплексы болезни: учебное пособие /Е.И. Гусев, Г.С. Бурд, А.С. Никифоров. – М., 2014.
4. Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни нервной системы: учебное пособие / Ю.Е. Вельтищев, П.А. Темин. – М., 2013.
5. Александер Ф. Человек и его душа: методическое пособие /Ф. Александер, Ш. Селесник. – М.: Прогресс, 2012.
6. Гузева В.И. Руководство по детской неврологии: методическое пособие / В.И. Гузева. – СПб., 2013.
7. Короленко Ц.П. Социодинамическая психиатрии: учебное пособие /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – М.: Академический проект, 2010.
8. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека: учебное пособие/Н.П. Бехтерева. – Л.: Медицина, 2014.
9. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология: учебное пособие / Л. Пожар. – М.: Воронеж, 2016.
10. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие: методическое пособие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб.: СПбГУ, 2014.
11. Гиляровский В.А. Психиатрия: учебное пособие /В.А. Гиляровский. – М., 2014.

12. Внешняя среда и психическое развитие ребенка /Под ред. Р.В. Тонковой -Ямпольской. – М.: Медицина, 2004.
13. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте: методическое пособие /З. Тржесоглава. – М.: Медицина, 2006.
14. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты: учебное пособие / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 2008.
15. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста: учебное пособие /Ю.Г. Демьянов. – СПб.: ЛОИУУ, 2008.
16. Крайг Г. Психологи развития: учебное пособие /Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2010.

<http://kineziolog.bodhy.ru/content/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-posobie-dlya-ozo>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха и зрения при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	практические занятия
правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	педагогическая практика
Знания:	
Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы генетики	тестирование, рефераты, устные сообщения

общее учение о здоровье и болезнях	тестирование, рефераты, устные сообщения
внешние и внутренние факторы болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
причины, условия возникновения	тестирование, рефераты, устные сообщения
роль конституции и наследственности в патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
стадии и сходства болезней человека	тестирование, рефераты, устные сообщения
общую характеристику типовых патологических процессов	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы общей патологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы детской невропатологии	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы психопатологии детского возраста	тестирование, рефераты, устные сообщения
основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	тестирование, рефераты, устные сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)

Примерная программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

П.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	8
контрольная работа	4
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка сообщений; работа с нормативно-правовыми актами; составление практических ситуаций; написание эссе; изучение комментария юриста; составление или заполнение шаблона договора, НПА	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		12	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	4	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		2
	Практическое занятие: 1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.	1	
	Самостоятельная работа Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.	1	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		1
	Практическое занятие: 1. Анализ Закона РФ «Об образовании».	1	
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Заполнение договора о привлечении средств на основе договора пожертвования		

	<i>Контрольная работа по разделу 1</i>		1	
	Самостоятельная работа:		3	
	1. Изучение комментария юриста о привлечении средств на основе договора пожертвования			
	2. Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования			
Раздел 2. Правовое регулирование системы образования			23	
Тема 2.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала:		4	
	1. Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования			1
	2. Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема			1
	3. Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования			1
	4. Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования			1
	5. Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения			2
	Самостоятельная работа:		3	
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства				
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		2	
	1. Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.			1
	2. Виды образовательных программ			1
Тема 2.3. Основные типы и виды ОУ	Содержание учебного материала:		4	
	1. Характеристика основных типов и видов образовательных учреждений в Российской Федерации			2
	2. Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения: Устав, учредительный договор, коллективный договор.			2

	3.	Учредитель образовательного учреждения, порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.		2	
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений.		2	
	Практическое занятие:		1		
	1. Анализ составленного положения об общественно-управленческого совете ДООУ				
	2. Конструирование шаблона рабочей программы в соответствии с требованиями п. 7. ст. 32 Закона об образовании				
	3. Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ				
	Самостоятельная работа:		2		
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.				
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДООУ - базы прохождения педагогической практики				
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений	Содержание учебного материала:		4		
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1	
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного самоуправления		1	
	3.	Управление образовательными учреждениями различной организационно-правовой формы. Изучение Устава ДООУ, полученного с места практики		2	
	<i>Контрольная работа по разделу 2</i>		1		
	Самостоятельная работа:		2		
	1. Чтение Устава и положений ДООУ на месте практики				
	2. Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.				
	Раздел 3 Педагогические правоотношения			13	
	Тема 3.1. Педагогическое право	Содержание учебного материала:		4	
		Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.		1	
		Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников		1	
		Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника		1	

		дошкольного образовательного учреждения.		
		Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.		2
		Практическое занятие:	1	
		1. Определение социально-правового статуса воспитателя.		
		2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).		
		Самостоятельная работа:	2	
		1. Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении		
		2. Составление примерного кодекса современного воспитателя		
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса		Содержание учебного материала:	4	
	1.	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса		1
	2.	Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу		2
		Практическое занятие:	1	
		Разработка графика работы воспитательной группы		
		<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	1	
		Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка сообщений по локальным актам ДООУ, регулирующим педагогические правоотношения			
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			34	
Тема 4.1. Участники образовательного процесса		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Круг участников образовательного процесса		1
	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса		1
Тема 4.2. Анализ правового положения педагогических работников		Содержание учебного материала:	4	
	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной от-		2

		ветственности работника образовательного учреждения		
	4.	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации			
	2. Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций			
Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Особ Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		1	
	1. Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
2. Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.				

	3. Разработка практических ситуаций по данной теме. Подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.		
	4. Заполнение шаблона трудового договора		
	Самостоятельная работа:	8	
	1. Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
	3. Изучение трудового договора, заключенного на летней практике		
	4. Конспектирование комментария юриста о рабочем времени педагогических работников, об изменении условий труда		
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2. Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.		
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Содержание учебного материала:	4	
	1. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся		1
	2. Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3. Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	4. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	5. Составление перечня основных льгот в области образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О		

	дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	1. Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
	Зачет	2	
	Итого	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка для учебно-методических материалов (3 секции);
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 15;
- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- электронные учебные пособия по образовательному праву
- комплект учебно-наглядных пособий;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации от 12 декабря 1993.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении".
7. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
8. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
9. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
10. Уголовный кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
11. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992г. N 3266-1.
12. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
13. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.
14. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.
15. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.).

Литература

1. Федорова М.Ю. Образовательное право / М.Ю.Федорова М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2008. - 320 с.
2. Шкатулла В.И. Образовательное право. Комментарий к Закону РФ «Об образовании» /Отв. ред. В.И. Шкатулла. 2-е изд. М., 2001. - 306 с.

3. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия» 2004.-304с.
4. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2008.-399с.

Дополнительные источники

1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева - <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. Кислов А.Г., Ягофаров Д.А. Третья всероссийская научно-практическая конференция "Права участников образовательных отношений: проблемы теории и практической реализации" / А.Г. Кислов, Д.А. Ягофаров // Право и образование. - М., 2004, № 1. - С. 212-217
3. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса /Л.П. Погребняк М.: Изд. Центр педагогического образования, 2008.- 80с.
4. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков - <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
Знать основные положения Конституции Российской федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
Знать правила оплаты труда педагогических	Оценка за контрольное тестирование с

работников;	использованием КИМов по разделу 4
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **77** часов
- самостоятельная работа обучающихся – **39** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	–
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		27	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, лесные пожары, ураганы. Последствия чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС природного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Изучение основных положений ФЗ-68 от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</i>		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>
	1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Радиационно- и химически-опасные объекты экономики. Последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения в условиях ЧС.		
	2. Принципы снижения вероятности реализации ЧС техногенного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать презентацию(Power Point) на тему: «Способы защиты населения от ЧС природного и техногенного характера»</i>		
Тема 1.3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Пожар, его физико-химическая сущность. Виды пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Огнетушащие вещества. Противопожарное водоснабжение.		
	2. Участники тушения пожаров. Организация тушения пожара. Первичные средства тушения пожара и правила пользования ими.		
	3. Мероприятия, проводимые по снижению пожарной опасности на предприятиях и в быту.		

	4. Правила безопасного поведения при пожарах. Организация эвакуации из зданий и сооружений.		
	Практическое занятие:	3	<i>продуктивный</i>
	1) Эвакуация из задымленного здания		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Изучить основные положения ФЗ-69 «О пожарной безопасности»		
Тема 1.4. Единая государственная система предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС)	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Назначение и организационная структура единой государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «История создания РСЧС»		
Раздел 2. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России.		24	
Тема 2.1. Прогнозирование возможной радиационной обстановки	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Радиационная обстановка. Цель оценки РО. Методы выявления радиационной обстановки: прогнозирование и радиационная разведка.		
	2. Приборы дозиметрического контроля. Виды. Устройство. Принцип действия.		
	Практическое занятие:	3	<i>продуктивный</i>
	1) Работа с приборами дозиметрического контроля (ИД-1)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать презентацию(PowerPoint) на тему: «Радиация. Виды радиации. Влияние радиации на организм человека»		
Тема 2.2. Оценка и прогнозирование химической обстановки	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Химическая обстановка. Методика прогнозирования химической обстановки. Долгосрочное и аварийное прогнозирование химической обстановки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Создать реферат на тему: «Сильнодействующие ядовитые вещества»		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	4	<i>репродуктивный</i>

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики при возможных ЧС и в условиях противодействия терроризму	1. Общие принципы устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия для повышения устойчивости рабочих комплексов. Основные мероприятия по защите персонала при возможных чрезвычайных ситуациях.		
	2. Терроризм - угроза национальной безопасности. Мероприятия, направленные на обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму.		
	Практическое занятие:	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Разработать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. (Работа в группах по вводной информации преподавателя)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.</i>		
Раздел 3. Способы защиты населения от оружия массового поражения.		18	
Тема 3.1. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Понятие «оружие массового поражения». Поражающие факторы ядерного оружия. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы бактериологического оружия.		
	2. Новые виды оружия массового поражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Создать реферат на тему: «Эпидемии и пандемии»</i>		
Тема 3.2. Защита населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Виды защитных сооружений от поражающих факторов ОМП.		
	2. Организация эвакуации населения из зоны поражения ОМП.		
	Практическое занятие:	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) В соответствии с вводной преподавателя рассчитать и предложить целесообразные действия по организации спасения населения города от поражающих факторов ядерного оружия</i>		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>

Единая государственная система оповещения населения	1. Единая государственная система оповещения населения. Цель. Структура. Методы и средства оповещения.		
	2. Сигналы оповещения в мирное и военное время.		
Тема 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Цели, задачи и структура системы гражданской обороны. Основные мероприятия.		
	Практическое занятие:	3	<i>продуктивный</i>
	<i>1) Организовывать и провести мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций военного времени. (По вводной информации преподавателя)</i>		
Раздел 4. Вооруженные Силы Российской Федерации		19	
Тема 4.1. Основы военной службы и обороны государства	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.		
	2. Конституция РФ, ФЗ «О статусе военнослужащих», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ «Об обороне», Указы Президента Российской Федерации, приказы МО РФ, воинские уставы и др. нормативные правовые акты.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<i>Создать реферат на тему: «Боевые традиции Российской Армии»</i>			
Тема 4.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Порядок призыва граждан на военную службу.		
	2. Организация службы по призыву. Демобилизация и постановка на воинский учет. Снятие с воинского учета. Пребывание в запасе.		
	3. Военные учебные заведения. Служба в добровольном порядке.	3	<i>продуктивный</i>
	Практическое занятие:		
<i>1) Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</i>			
Тема 4.3. Область применения	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Военно-учетные специальности		

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2. Электронные системы и комплексы. Автоматизация и роботизация Российских средств ведения боевых действий.				
Тема 4.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>		
1. Экипировка солдата при ведении боевых действий (комплекс «Ратник»). Виды стрелкового оружия, принятого на вооружении в Российской армии.	2. Автомат Калашникова. Тактико-технические характеристики. Основные части. Правила ведения стрельбы.				
3. Неполная разборка и сборка автомата.	Практическое занятие:			3	<i>продуктивный</i>
1) Стрельба из автомата Калашникова (Электронный тир)	Самостоятельная работа обучающихся:				
Работа с учебной литературой. Письменные ответы на вопросы в учебнике.				27	
Раздел 5. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим					
Тема 5.1. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему.	Содержание учебного материала	2	<i>репродуктивный</i>		
1. Законодательная база по организации первой помощи пострадавшим. Порядок действий и правила при оказании первой доврачебной помощи пострадавшему. Показания к проведению реанимационных действий.	Самостоятельная работа обучающихся:			4	
Создать презентацию на тему: «Терминальные состояния организма»					
Тема 5.2. Проведение реанимационных мероприятий.	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>		
1. Прекордиальный удар.	2. Искусственная вентиляция легких.				
3. Не прямой массаж сердца.	Практическое занятие:			3	<i>продуктивный</i>
1) Оказывать первую помощь пострадавшим проведением реанимационных действий (работа с тренажером ГОЩА).	Самостоятельная работа обучающихся:	4			
1) Создать презентацию (Power Point) на тему: «Кровеносная система человека»					

Тема 5.3. Первая помощь при переломах, вывихах и ушибах	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Переломы. Виды переломов. Правила оказания первой помощи. Правила наложения шин и давящих повязок.		
	2. Вывихи и ушибы. Первая помощь пострадавшему.	3	<i>продуктивный</i>
	Практическое занятие: 1) <i>Оказывать первую помощь пострадавшим при переломах, вывихах, ушибах</i>		
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Виды кровотечений. Правила обработки ран и наложения стерильных повязок.		
	2. Остановка кровотечений. Правила наложения жгутов и сдавливающих повязок	3	<i>продуктивный</i>
	Практическое занятие: 1) <i>Оказывать первую помощь пострадавшим при кровотечении</i>		
Тема 5.5. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала:	2	<i>репродуктивный</i>
	1. Ожоги. Первая помощь при ожогах.		
	2. Обморожения. Первая помощь при обморожениях		
Итоговый зачет		1	<i>Контроль знаний</i>
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
2. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0
3. Основы военной службы: Учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: ил.; 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-00091-005-4, 500 экз.

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 218.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;

<p>обороны;</p> <ul style="list-style-type: none">– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с региональными требованиями к вариативной составляющей ОПОП начального и среднего профессионального образования в Кировской области по специальностям СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Реализуется в рамках профессионального цикла ОПОП СПО (вариативная часть). Обязательным результатом освоения дисциплины должна стать разработка бизнес-плана по профилю профессии (специальности) каждым обучающимся и публичная защита с привлечением представителей бизнес-сообщества в качестве экспертов

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;
- оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;
- производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;
- составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;
- представлять бизнес-план в условиях «публичной защиты»;
- составлять протоколы, хозяйственные договоры, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;
- вести бухгалтерскую отчетность;
- вести дискуссии и переговоры по проблемам предпринимательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;
- планировать совместную деятельность малых групп;
- осуществлять контроль деятельности малых групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;
- порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;
- критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;
- основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;
- понятие бизнес-плана;

- виды и типы бизнес-планирования;
- типовую структуру бизнес-плана;
- последовательность действий при бизнес-планировании;
- понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;
- правила эффективного публичного выступления;
- перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту нарушенных прав предпринимателей;
- виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;
- особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;
- законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;
- правила делового общения;
- содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;
- способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности;
- типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;
- правила эффективного контроля и коррекции деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 13 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (защиты бизнес-плана)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, виды, типы и структура бизнес-плана		3
	Практические занятия	6	
	1. Разработка последовательности действий при бизнес-планировании 2. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи Заполнение раздела бизнес-плана «план маркетинга» 3. Заполнение раздела бизнес-плана «план производства» Самостоятельная работа обучающихся Анализ рынка (по отраслям) Кировской области Изучение технологического процесса и основных фондов собственной организации (предприятия)	2	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	
	1. Типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности		2
	2. Порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности.		2
	3. Государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности.		1
	4. Государственная поддержка предпринимательской деятельности в Кировской области		1
Практические занятия	4		
1. Сравнительный анализ различных организационно-правовых форм			
2. Заполнение учредительных документов необходимых для регистрации предпринимательской деятельности			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Выбор оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела, ее обоснование Заполнение раздела бизнес-плана «организационный план»			
Тема 3. Хозяйственно-правовые отношения	Содержание учебного материала	6	
	1. Законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей		2
	Практические занятия	6	
1. Определение видов юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности в заданных условиях.			

	2. Определение способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности. 3. Расчет налогов с применением разных режимов налогообложения. 4. Заполнение форм бухгалтерской отчетности для собственной организации (предприятия). 5. Заполнение раздела бизнес-плана «финансовый план»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Определение оптимального варианта налогообложения для собственного предприятия 2. Заполнение протоколов, хозяйственных договоров, исковых заявлений и других видов нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности. 3. Заполнение раздела бизнес-плана «резюме»		
Тема 4. Культура предпринимательства	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила делового общения 2. Содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий		2
	Практические занятия	4	
	1. Проведение переговоров и дискуссий в модельных условиях. 2. Подготовка публичной защиты бизнес-плана		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка презентации бизнес-плана		
Самостоятельная работа обучающихся над проектным заданием 1. Разработка бизнес-плана		3	
Зачет (защита бизнес-плана)		2	
	Всего:	55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по курсу дисциплины (включая электронные): комплект учебно-наглядных, контрольно-тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Нормативно-правовая база:
2. Перечень нормативно-правовых актов
3. Конституция РФ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Основная учебная литература:

1. Лапина, Е.Н., Татарина М.Н., Остапенко Е.А. Основы предпринимательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Лапина, М.Н. Татарина, Е.А. Остапенко. - Издательство: Лань, 2023 г. – 452с. – (Серия: Среднее профессиональное образование) Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/860169/?ysclid=lonwm2sggu285772261>
2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 405 с. - (Профессиональное образование). Подробнее: Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/532026> (дата обращения: 26.10.2023). Добавить в избранное. Учебник и практикум для СПО.
3. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко.- М.: Издательство Юрайт, 2019 - 420 с. - (Серия: Профессиональное образование).
4. Сборник лекций по дисциплине «Основы предпринимательства» Электронный ресурс – Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-discipline-osnovi-predprinimatelstva-3148407.html?ysclid=lonwfnjsa2297639963>
5. Попков В.П., Евстафьева Е.В. Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы.-СПб.: Питер, 2007.-352 с.: ил.- (серия «Учебное пособие»)
6. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебное пособие + практикум, М. 2007.
8. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. – М.: Магистр, 2009.
9. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
10. Налоги и налогообложение: учебник/ В.В.Худолеев -4-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009.-320 с.- (Профессиональное образование).

11. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ В.Р.Захарьин.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.-320 с.: ил.- (Профессиональное образование).
12. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.И. Гомола, П.А. Жанин.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
13. Бизнес-планирование: учебное пособие/ В.А.Морошкин, В.П.Буров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2009. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование)
14. Предпринимательское право: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил.- (Профессиональное образование).
15. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.-М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 304 с.: ил.- (Профессиональное образование).

Дополнительная учебная литература

1. Голиков Е.А. «Маркетинг и логистика» Учебно-практическое пособие. - М., 2006.
2. Государственное регулирование экономики. Учебник. Под ред. Морозовой Т.Г. - М. 2007.
3. Огарков А.А. Управление организацией: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
4. Анализ внешней среды малого предпринимательства в России (на примере шести регионов)/ Информационно-консультационный центр «Бизнес-Тезаурус», 2001. <http://docs.rcsme.ru/rus/RC/SME-Environment/default.htm>
5. Этика деловых отношений: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 208 с.: ил.

Интернет – ресурсы:

1. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)
3. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
4. ГОСКОМСТАТ РОССИИ (<http://www.gks.ru>)
5. Портал статистических данных (<http://www.statistika.ru/>)
6. Центральный банк Российской Федерации(<http://www.cbr.ru/>)
7. Министерство финансов РФ (<http://www1.minfin.ru/>)
8. Госдума Федерального Собрания РФ (<http://www.duma.gov.ru/>)
9. Эл. версия бюллетеня «Население и общество»
10. (<http://demoscope.ru/weekly/2008/0323/index.php>)
11. Индексы Российской Торговой Системы (<http://www.rts.ru/ru/index/http://>)
12. сайт Института экономического анализа (www.iea.ru)
13. сайт Бюро экономического анализа (www.beafing.org.ru)
14. Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm
15. Административно-управленческий портал www.aup.ru/management/
16. Менеджмент, стратегический менеджмент, бизнес-маркетинг, инвестиции www.1st.com.ua
17. ONLINE БИБЛИОТЕКА www.bestlibrary.ru/texts/biss/men/blin/book.html
18. Социологический клуб www.gorod.org.ru/biblio.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. различать основные понятия в области предпринимательства и свободно оперировать ими;2. оценивать сущность правовых явлений в области предпринимательства;3. производить сравнительный анализ различных организационно-правовых форм предпринимательства по различным критериям;4. составлять образцы проектов правовых документов (учредительных договоров, уставов и т.д.), необходимых для регистрации предпринимательской деятельности;5. разрабатывать бизнес-план в сфере будущей предпринимательской деятельности;6. представлять бизнес-пан в условиях «публичной защиты»;7. составлять протоколы, исковые заявления и другие виды нормативно-документационного обеспечения предпринимательской деятельности;8. вести бухгалтерскую отчетность;9. вести дискуссии и переговоры по проблема предпринимательской деятельности;10. взаимодействовать с людьми при разрешении проблем предпринимательской деятельности;11. планировать совместную деятельность малых групп;12. осуществлять контроль деятельности малых групп.	<p>Текущий контроль: тестирование, выполнение устных и письменных заданий</p> <p>Итоговый контроль: Выполнение заданий. Накопительная отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. типы и виды организационно-правовых форм предпринимательской деятельности;2. порядок и регламенты государственной регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности;3. перечень и полномочия органов, осуществляющих государственное регулирование и государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности;4. критерии выбора оптимальной организационно-правовой формы организации собственного дела;5. основные отличия и преимущества различных форм организации предпринимательской деятельности по профессиональному профилю;6. понятие бизнес-плана;7. виды и типы бизнес-планирования;8. типовую структуру бизнес-плана;9. последовательность действий при бизнес-планировании;10. понятие экономической рентабельности и способы ее расчета;11. правила эффективного публичного выступления;12. перечень и полномочия органов, осуществляющих защиту	

<p>нарушенных прав предпринимателей;</p> <p>13. виды юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности;</p> <p>14. особенности нормативного обеспечения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателя;</p> <p>15. законодательно-правовые нормы в сфере налогообложения предпринимателей;</p> <p>16. правила делового общения;</p> <p>17. содержание и технологии деятельности по ведению переговоров и дискуссий;</p> <p>18. способы целеполагания и постановки задач в условиях совместной деятельности; типы и виды планирования совместной деятельности в малых группах;</p> <p>19. правила эффективного контроля и коррекции деятельности.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в дошкольном образовании

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Учебная дисциплина направлена на освоение студентами основных технических средств обучения, а также применения современных информационных технологий в дошкольном образовании. Дисциплину рекомендуется изучать на 4 курсе, когда студенты уже знакомы с методикой проведения занятия. Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании;
- использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании;
- создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;
- использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании;
- основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций);
- основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании;
- возможности применения робототехники в дошкольном образовании.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
практических занятий 33 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	33
зачетное занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные технические средства обучения(ТСО)		14	
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы применения ТСО	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности восприятия информации человеком		1
	2. Психологические основы использования ТСО		1
	3. Классификация ТСО		1
Тема 1.2. Видеопроекторы	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство и виды видеопроекторов		1
	2. Возможности видеопроекторов		1
	3. Использование видеопроекторов в дошкольном образовании	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка доклада о современных проекторах		
	Тема 1.3. Интерактивные доски и столы	Содержание учебного материала	2
1. Устройство и виды интерактивных досок		1	
2. Интерактивные столы		1	
3. Использование интерактивных досок и столов в дошкольном образовании		2	
Практические занятия		4	
1. Основы работы в программе SMART Notebook			
2. Разработка и демонстрация занятия с применением интерактивной доски			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Подготовка доклада о возможностях интерактивной доски			
Раздел 2. Образовательная робототехника		22	
Тема 2.1. Введение в робототехнику	Содержание учебного материала	4	
	1. История развития робототехники		1
	2. Классификация роботов		1
	3. Робототехника в дошкольном образовании		1
Тема 2.2. Оборудование для	Содержание учебного материала	2	
	1. Образовательные робототехнические конструкторы		1

изучения робототехники	2.	Устройство управления роботом		2
	3.	Датчики		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Знакомство с конструктором для изучения робототехники		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Составление презентации о робототехническом конструкторе				
Тема 2.3. Конструирование механизмов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основы конструирования машин и механизмов		1
	2.	Системы манипуляции и системы передвижения		1
	3	Планирование и сопровождение исследовательской деятельности дошкольников в процессе конструирования		3
	Практические занятия		4	
	1.	Конструирование роботов		
	2.	Планирование и разработка занятия по конструированию роботов		
Тема 2.4. Программное обеспечение робототехнических конструкторов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Среды программирования роботов		1
	2.	Виды программируемых блоков		2
	3.	Программирование ветвлений и циклов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание роботов с использованием программирования		
	2.	Планирование и разработка занятия по программированию робота		
Раздел 3. Мультимедиа технологии			37	
Тема 3.1. Основные понятия мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие мультимедиа		1
	2.	Применение мультимедиа в образовании		1
	3.	Мультимедиа продукты учебного назначения		1
	4.	Основы создания учебных мультимедиа продуктов		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка учебного занятия с применением мультимедиа продукта		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Подготовка доклада об учебных мультимедиа продуктах				
Тема 3.2. Звук в	Содержание учебного материала		1	
	1.	Звуковые файлы.		1

мультимедиа	2.	Методы получения звука		2
	3.	Программное обеспечение для обработки звука		3
	Практические занятия		4	
	1.	Обработка звука		
	2.	Создание звукового сопровождения для проведения занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.		Подготовка доклада о программном обеспечении для обработки звука		
Тема 3.3. Анимация и видео в мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
	1.	Типы анимации		1
	2.	Способы создания анимации		1
	3.	Цифровое и аналоговое видео		1
	4.	Программное обеспечение для обработки видео		2
	Практические занятия		4	
	1	Создание анимации для проведения занятия		
	2	Создание обучающих видеороликов		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Создание видеоролика		
Тема 3.4. Мультимедиа презентации	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды презентаций		1
	2	Требования к презентациям		2
	3	Создание обучающей презентации		3
	Практические занятия		3	
	1	Создание обучающей презентации для проведения занятия		
Тема 3.5. Ресурсы сети Интернет	Содержание учебного материала		3	
	1.	Электронный альбом		2
	2.	Ментальная карта		2
	3	Использование образовательных ресурсов сети Интернет в дошкольном образовании		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание электронного альбома		
	2	Создание ментальной карты		
	3	Создание образовательного сайта		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Создание теста средствами веб-технологий			

	Зачет	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технических средств обучения, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 10;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 10, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;

- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 283 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17829-6. - Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533812>
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Образовательное сообщество SMART [электронный ресурс] URL <http://www.smarttech.ru/index.php>
2. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2015] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
4. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/>
5. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт, 2006-2015] URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, а также выполнения и защиты обучающимися заданий, докладов, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать современные технические средства обучения в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать робототехнические конструкторы в дошкольном образовании	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать мультимедиа (презентации, анимации, звук, видео) для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
основные современные технические средства обучения, применяемые в дошкольном образовании	Оценка ответов, защиты докладов и презентаций, результатов тестирования на зачете
основные технологии создания мультимедиа (анимации, видео, звука, презентаций)	
основные ресурсы сети Интернет, применяемые в дошкольном образовании	
возможности применения робототехники в дошкольном образовании	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1. Область применения программы. Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.04. Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями

здоровья и с сохранным развитием.

1.1.3. В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР9	сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
-------------------------	---

	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Уметь	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
Знать	<p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>

	<p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 348, из них практических занятий 117 часов

Учебной и производственной практики 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Теоретические занятия	Курсовых работ (проектов)	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	116		77	20	57	-	2	2	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	116		77	20	57	-	2	10	56
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	116		77	77	0	-	2		10
	Учебная практика, часов	12								
	Производственная практика	66								
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	426		231	117	114		6	12	66

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей		66	
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием	<p>Содержание Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Факторы, определяющие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция и т.д.), природные (климат, погода и т.д.), состояние окружающей среды, социально-экономические, уровень развития здравоохранения, образ жизни, вредные привычки. Понятие «здоровый образ жизни» Современная концепция здорового образа жизни. Медико-педагогические аспекты здоровья дошкольника. Роль воспитателя в становлении и укреплении здоровья детей.</p>	4	3
	<p>Практическое занятие</p>	2	
	<p>1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; определение роли воспитателя в сохранении здоровья детей по материалам ФГОС ДО</p>		
Тема 1.2. Возрастные особенности в состоянии здоровья детей дошкольного возраста	<p>Содержание Возрастные анатомо-физиологические особенности состояния здоровья дошкольников. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Группы здоровья. Причины нарушения здоровья дошкольника. Контроль за состоянием, изменением в самочувствии каждого ребенка. Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, способов ведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условиях образовательного учреждения.</p>	2	2

	<p>Практические занятия: Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно – психическим развитием дошкольников в условиях образовательного учреждения. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей</p>	4	
<p>Тема 1.3. Психофизиологические особенности здоровья ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Содержание Основы психорегуляции ребенка дошкольного возраста. Типологические особенности ЦНС ребенка. Детские неврозы, их причины, педагогическая и медицинская помощь. Стресс, факторы риска и стадии развития стресса. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Виды, формы, факторы, влияющие на процесс адаптации. Особенности поведения ребенка при психическом благополучии или неблагополучии. Роль медицинского и педагогического персонала в организации периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Отклонения поведения детей и способы психолого-педагогической поддержки воспитанников. Способы педагогического контроля состояния психического благополучия детей с отклонениями в развитии.</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Подбор диагностических методик осуществления контроля за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника в условиях образовательного учреждения.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Гигиена среды</p>	<p>Содержание Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации физического воспитания, учебной, трудовой, игровой деятельности, к детской одежде, обуви, оборудованию для игр и занятий с детьми. Понятие о микроклимате и важнейших его показателей. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания дошкольных учреждений. Гигиенические требования к отоплению. Освещение дошкольных учреждений. Значение. Виды освещения.</p>	6	
	<p>Цветовое решение интерьера. Водоснабжение дошкольных учреждений. Гигиена отдельных органов и систем детского организма. Организация системы закаливания. Физиологические основы закаливания. Принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Противопоказания к закаливанию. Использование естественных сил природы для повышения эффективности занятий физическими упражнениями.</p>		2
	<p>Практические занятия: Гигиеническая оценка одежды и обуви детей дошкольного возраста. Разработка рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации.</p>	4	

Тема 1.5. Основы рационального питания детей дошкольного возраста	Содержание	4	2
	Основы рационального питания, его особенности у детей. Калорийность суточного пищевого рациона и нормы содержания основных пищевых ингредиентов. Влияние количественного и качественного состава пищи на развитие и состояние здоровья детей. Организация питания в дошкольном учреждении. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, к пищеблоку, личной гигиене персонала. Питьевой режим. Оценка суточного рациона питания детей в дошкольном учреждении		
	Практические занятия: Зачетный урок	2	
Тема 1.6. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	Содержание	4	
	Конституциональные особенности организма ребенка Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический Коррекция конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.		
Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания	Содержание	4	
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возраст. Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания.		
	Практические занятия Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения.	2	
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	Содержание	4	2
	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика. Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, пиодермиты, микозы, трихофития, чесотка, педикулез.		
Тема 1.9. Организация	Содержание	6	

<p>профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений</p>	<p>Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия. Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика. Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилококковые инфекции, сальмонеллез. Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДООУ.</p>		
<p>Тема 1.10. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций. Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь. Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия. Анализ методов профилактики детских инфекционных заболеваний.</p>	6	
	<p>Практическое занятие: Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе»</p>	2	
<p>Тема 1.11. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника</p>	<p>Содержание Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей. Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте. Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке детей и детской мебели в ДООУ.</p>	4	
<p>Раздел 2. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении</p>		11	
<p>Тема 2.1. Оказание помощи при детском травматизме</p>	<p>Содержание Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма. Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях. Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях.</p>	5	2
	<p>Практические занятия: Моделирование ситуации по оказанию доврачебной помощи при закрытых и открытых повреждениях.</p>	2	

<p>Тема 2.2. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту</p>	<p>Содержание Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации. Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка</p>	<p>4</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для родителей: «Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в семье». 2. Изучение методов оценки физического развития ребенка. 3. Подбор методической литературы по теме: «Управление здоровьем детей в ДОУ». 4. Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и к персоналу ДОУ. 5. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии. 6. Разработка беседы на тему «Здоровый образ жизни в семье». 7. Анализ ростовых показателей мебели в базовом детском учреждении и изучение СанПиН 2.4.1.2660-10 к подбору мебели для дошкольников. 8. Разработка памятки для родителей «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространённых видов детского травматизма летом/зимой) 9. Презентация «Роль витаминов в жизни человека». 10. Написание реферата по теме: «Экология и здоровье». 11. Составление компьютерной презентации на тему: Причины детского травматизма. 		<p>39</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий МДК.01.01.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составление аннотации на книгу И.М. Новиковой «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – Разработка беседы с детьми « Если хочешь быть здоров!». – Составление таблицы «Болезни групп здоровья». – Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания детей. – Составление таблицы «Значение витаминов для роста и развития детей». – Составление аннотации на книгу Безруких М. М. «Пора ли в школу?» - М.: Вентана-Граф, 2002. – Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его к защите на учебной практике. – Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения 			
<p>ВСЕГО ПО МДК 01.01:</p>		<p>116</p>	

Учебная практика Виды работ Разработка алгоритма взаимодействия воспитателя, медицинского работника, инструктора по физической культуре в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Производственная практика (для СПО-(по профилю специальности) Виды работ	-	
ИТОГО	118	

МДК. 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		77/20
Раздел ПМ 1.		
Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. 2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	4 /- 4
Тема 1.2.Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. 2. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	4/- 2
Тема 1.4. Теоретические основы режима дошкольного образовательного учреждения	Содержание	8/4
	1. Режим дня в ДОУ, его структурные компоненты. Значение режима для сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1.Составление технологической карты проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) Моделирование ситуации организации и проведения	4

	режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей	
Тема 1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание	6/-
	1. Организация работы по физической культуре, укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формы работы с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (занятия, беседы, игры) 3. Формы работы по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи в вопросах укрепления здоровья детей с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей с сохранным развитием.	6
Тема 1.6. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание	4/-
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2
Тема 1.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание	6/2
	1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование в ДОО: тренажеры, сухие бассейны, батуты и др.	4
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка РППС по физическому воспитанию в ДОО в разных возрастных группах ДОО	2
Тема 1.8. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Диагностика и мониторинг. Диагностика двигательных навыков и умений детей дошкольного возраста. Правильное проведение диагностических тестов по физической подготовленности детей	2
Тема 1.9. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста:	Содержание	2/2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3. Подбор и проведение физических упражнений и подвижных игр для развития быстроты, ловкости, выносливости и силы у детей разных возрастных групп.	2
Тема 1. 10. Методы, формы физического воспитания детей	Содержание	2/-
	1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: методы слухового восприятия: Методы зрительного восприятия Методы	2

дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	двигательного восприятия: разучивание по частям, разучивание в целом, повторный, игровой, соревновательный. Практические методы (выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	
Раздел 2. Методика проведения разных форм занятий физическими упражнениями		
Тема 2.1. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	2/-
	Характеристика физических упражнений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности: нормирование и регулирование физических нагрузок	2
		2
Тема 2.2. Подвижные игры в ДОО.	Содержание	4/2
	Прогулка. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Виды подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, разной двигательной активности, с разными видами основных движений). Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт прогулок и проведение для детей разных возрастных групп (подвижных игр и физических упражнений) использование зазывалок, речевок, подведение итогов	2
Тема 2.3. Гимнастика после сна	Содержание	4/2
	1. Гимнастика после дневного сна. Бодрящая гимнастика. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”, закаливающих процедур, обоснование подбора двигательного материала каждой части бодрящей гимнастики.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Педагогический анализ гимнастики после сна (бодрящей гимнастики), закаливания в разных группах ДОО. Планирование бодрящей гимнастики в разных возрастных группах.	2
Тема 2.4. Утренняя	Содержание	6/2

гимнастика в ДОО.	1. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Подбор музыкального сопровождения 2. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 6. Подбор упражнений для разных видов утренней гимнастики (традиционной, с элементами коррекционной гимнастики, на основе подвижных игр и др.) для детей разных возрастных групп	2
Тема 2.5. Физкультурное занятие в ДОО	Содержание	7/2
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Формы организации детей дошкольного возраста на физкультурном занятии	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.6. Физкультминутки.	Практическое занятие 7. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2
	Содержание	2 /2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.7. Активный отдых.	Практическое занятие 8. Физкультминутки, физкультурные паузы. Проведение комплексов физкультминуток основные требования к проведению	2
	Содержание	6/2
	1. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. 2. Организация и проведение физкультурного праздника. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	4
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 9. Составление конспекта проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах	2	

Тема 2.8. Самостоятельная деятельность детей и индивидуальная работа в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Содержание 1. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. 2. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	4/
Тема 2.9. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Виды и методика планирования. Значение планирования. Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Планирование двигательного режима (планирование утренней гимнастики, занятия, физкультурного праздника, досуга с детьми дошкольного возраста. Планирование индивидуальных занятий по физической культуре различной целевой направленности).	4/- 4
Промежуточная аттестация		2
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов бесед, дидактических игр, сценариев по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Разработка мероприятий по взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по формированию ЗОЖ 3. Планирование мероприятий по физическому воспитанию на неделю. 4. Подготовка консультации в родительский уголок «Особенности режима дня ребенка – дошкольника». 5. Составление протоколов обследования физического развития детей, подбор диагностических методик определения уровня физической подготовленности детей. Анализ и обработка результатов диагностических заданий (письменная форма отчетности). 6. Современное оборудование в дошкольных учреждениях. 7. Проектирование РППС в одной возрастной группе с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 8. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закалявающими мероприятиями (составление комплекса) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 9. Подбор индивидуальных упражнений и заданий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 10. Организация туристских прогулок в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 		

11. Планирование физкультурного досуга построенного на основе интеграции образовательных областей.
12. Проектирование программы Дней здоровья и каникул для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста.
13. Подбор игр и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников		77
Тема 1.1. Групповые упражнения с переходами.	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения построений. 2. Отработка техники выполнения перестроений, поворотов, смыканий и размыканий. Освоение команд и распоряжений. Проведение игр и упражнений на закрепление строевых упражнений с детьми.	4
Тема 1.2. Ходьба	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения упражнений в ходьбе. 2. Проведение игр и упражнений в ходьбе.	4
Тема 1.3. Бег	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения упражнений в беге. 2. Проведение игр и упражнений в беге. 3. Проведение игр и упражнений в беге для детей младшего дошкольного возраста 4. Проведение игр и упражнений в беге для детей старшего дошкольного возраста	8
Тема 1.4. Прыжки	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в младших группах. 2. Отработка техники выполнения разных видов прыжков в старших группах. 3. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей младших групп. 4. Проведение игр и упражнений с прыжками для детей старших групп.	8
Тема 1.5. Метание	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения упражнений в метании. Виды и способы метания. 2. Проведение игр и упражнений в метании	4

Тема 1.6. Лазание	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения упражнений в лазании. Виды и способы выполнения. 2. Проведение игр и упражнений с лазанием для детей.	4
Тема 1.7. Равновесие	Практическое занятие: 1. Отработка техники выполнения упражнений в равновесии. Виды упражнений в равновесии.	2
Тема 1.8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Практические занятия: 1. Отработка техники выполнения ОРУ без предметов. 2. Отработка техники выполнения ОРУ с предметами. Способы раздачи и сбора предметов. 3. Проведение ОРУ с предметами для детей разного возраста.	6
Раздел 2. Методика организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Практические занятия: 1. Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп 2. Освоение технологии проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Подбор музыкального сопровождения, раздача оборудования 3. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения разных видов утренней гимнастики для детей разного возраста. Ознакомление со способами организации детей при проведении основных движений 4. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения разных видов физкультурных занятий. 5. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста 6. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения фрагментов физкультурных занятий на воздухе для детей дошкольного возраста 7. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения физкультурных занятий с использованием нестандартного оборудования и тренажеров. 8. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения фрагментов досугов, спортивных праздников и Дней здоровья. 9. Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	23
Промежуточная аттестация		2
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03. 1. Создание картотеки народных подвижных игр 2. Изготовление шапочки-маски к одной подвижной игре.		

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. Анализ содержания подвижных игр в базовом детском саду в одной из возрастных групп, с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.4. Составление перечня видов основных движений в разных возрастных группах.5. Разработка эскиза спортивной площадки с учетом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.6. Составление комплексов ОРУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и подбор к ним музыкального сопровождения.7. Разработка перспективного плана физкультурных занятий.8. Картотека считалок, закличек. <p>Создание наглядных пособий по обучению движениям для детей, имеющих нарушения слуха</p> | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: Кабинет теории и методики физического воспитания: учебные пособия, программы воспитания и обучения в детском саду (комплексные), образцы планов и конспектов занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, материалы к занятиям, диагностические методики по определению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, технические средства обучения: видео- и аудио-техника, компьютерное оборудование и интерактивная доска, видеотека и аудиотека, компьютерные презентации по темам,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г.Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

Основные источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=loq5ujjpnf408710032>
2. Физическое воспитание и развитие дошкольников. /Под ред. С.О. Филипповой - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 224 с.
3. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб., 1995.
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / [Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова, В.В. Горелова] ; под ред. С.А.Козловой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271с.
5. Теория и методика физической культуры дошкольников [Текст]: учеб.пособие для студентов академий, ун-тов, инс-тов физич. культуры / под ред. С.О Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников [Текст]: учеб.пособие / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.

8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 112 с.
9. Организация двигательной деятельности детей (образовательная область "Физическое развитие") / Соломенникова Н. М, Машина Т.Н. – М.: Учитель, 2018 г. – 124 с.
10. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. - Учитель, 2020 г. – 124 с.
11. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Прищепа С.С., Шатверян Т.С. - Сфера, 2013 г. – 128 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточению, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика должна проводиться в дошкольных образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	<p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Применение методов и приемов при проведении режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность действий соответствует общему алгоритму режимного момента для детей с сохранным развитием и с ОВЗ. - Примененные методы и приемы 	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических</p>

	<p>соответствуют возрасту. Примененные методы и приемы способствуют решению задач программы дошкольного образования. Соблюдение принципов организации и проведения режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режимный момент организован и проведен с учетом принципа постепенности и последовательности. - Режимный момент организован и проведен с учетом индивидуальных особенностей детей. - Режимный момент организован и проведен с учетом взаимосвязи воспитательных и образовательных мероприятий. - Режимный момент организован и проведен с соблюдением санитарно-гигиенических требований. - Режимный момент организован и проведен с соблюдением правил техники безопасности 	<p>занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Создает гигиенические условия для проведения утренней гимнастики: соответствие одежды, обуви детей, проветривание помещения, одежды воспитателя.</p> <p>Соблюдает длительность проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Соблюдает взаимосвязь всех структурных частей утренней гимнастики.</p> <p>Проводит разные виды ходьбы и бега, используя звуковое сопровождение. Использует словесные, наглядные приемы обучения ОРУ (показ, объяснение, указания, пример ребенка). Соблюдает дозировку и темп выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>Четко дает команды.</p> <p>Следит за правильностью выполнения ОРУ детьми.</p> <p>Проводит дыхательные упражнения после физической нагрузки.</p> <p>Программные задачи соответствуют содержанию занятия, возрасту и подготовленности детей.</p> <p>Соблюдает гигиенические требования к проведению занятия.</p> <p>Использует рациональные приемы размещения детей на занятии, способы</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	<p>их организации для выполнения упражнений и основных движений.</p> <p>Использует словесные, наглядные, игровые методы и приемы с учетом этапа обучения физическому упражнению.</p> <p>Учитывает темп и дозировку выполнения физических упражнений.</p> <p>Осуществляет контроль выполнения движений (исправляет и предупреждает ошибки в выполнении, предупреждает травмоопасные ситуации).</p> <p>Организует и дисциплинирует группу детей.</p> <p>Подводит итог и дает оценку деятельности детей в ходе анализа занятия (игровой деятельности на занятии).</p> <p>Поддерживает положительный эмоциональный настрой детей в ходе занятия.</p> <p>Умеет сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий,</p>	<p>-Условия проведения мероприятия проанализированы в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>-Анализ соблюдения санитарно-</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p>

<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>гигиенических требований соответствует заданной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание мероприятия проанализировано с учетом требований методики к проведению данного вида мероприятия. - Анализ подготовленности воспитателя к мероприятию соответствует заданной ситуации. - Выводы сформулированы точно и логично. 	<p>самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. *Специальное дошкольное образование* в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация общения детей* и соответствующих профессиональных компетенций:

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

Уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

Знать:

- теоретические основы и методику планирования общения детей;

- сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства общением детей;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 67 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *организация общения детей*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая и продуктивная, социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализация различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая и продуктивная, социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или

	инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. теоретических часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей									
	МДК 02.01. Психолого-педагогические	102	67	32	35	35				

	основы организации общения детей дошкольного возраста								
ПК 2.1. – 2.6.; 3.1. – 3.4.; 6.4.	Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста	10	4	-	4	6			
	Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста	21	14	6	8	7			
	Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	21	15	9	6	6			
	Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	24	16	9	7	8			
	Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении	26	18	8	10	8			
	ВСЕГО	102	67	32	35	35			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения															
1	2	3	4															
Раздел ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																		
Тема 6.1. Общение и его роль в развитии ребенка периода дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) <table border="1" data-bbox="577 786 1850 975"> <tr> <td data-bbox="577 786 622 825">1.</td> <td data-bbox="622 786 1850 825">Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 825 622 863">2.</td> <td data-bbox="622 825 1850 863">Сущность, функции и уровни общения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 863 622 901">3.</td> <td data-bbox="622 863 1850 901">Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 901 622 975">4.</td> <td data-bbox="622 901 1850 975">Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.</td> </tr> </table>	1.	Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.	2.	Сущность, функции и уровни общения.	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.	4	<table border="1" data-bbox="1995 786 2166 975"> <tr><td data-bbox="1995 786 2166 825" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 825 2166 863" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 863 2166 901" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 901 2166 975" style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	1	1	1	1			
1.	Понятие общения в психологии. Виды и категории общения, его основные свойства.																	
2.	Сущность, функции и уровни общения.																	
3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.																	
4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.																	
1																		
1																		
1																		
1																		
Тема 6.2. Развитие общения детей в период раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) <table border="1" data-bbox="577 1015 1850 1425"> <tr> <td data-bbox="577 1015 622 1161">1.</td> <td data-bbox="622 1015 1850 1161">Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) в соответствии с ФГОС ДО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1161 622 1238">2.</td> <td data-bbox="622 1161 1850 1238">Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1238 622 1315">3.</td> <td data-bbox="622 1238 1850 1315">Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1315 622 1391">4.</td> <td data-bbox="622 1315 1850 1391">Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития .</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1391 622 1425">5.</td> <td data-bbox="622 1391 1850 1425">Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных</td> </tr> </table>	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) в соответствии с ФГОС ДО.	2.	Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.	3.	Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.	4.	Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития .	5.	Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных	8	<table border="1" data-bbox="1995 1015 2166 1425"> <tr><td data-bbox="1995 1015 2166 1161" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 1161 2166 1238" style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 1238 2166 1315" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 1315 2166 1391" style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td data-bbox="1995 1391 2166 1425" style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	1	2	1	1	2
1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация НОД в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) в соответствии с ФГОС ДО.																	
2.	Особенности и условия формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.																	
3.	Основные формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая), их особенности.																	
4.	Мотивы общения детей дошкольного возраста со сверстниками (деловой, личностный, познавательный), условия их формирования и развития .																	
5.	Особенности общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных																	
1																		
2																		
1																		
1																		
2																		

		действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий) и взрослыми.		
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте. Анализ современного опыта работы по профессиональным журналам.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Определение целей и задач организации общения детей периода дошкольного детства в разных возрастных группах на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е. Веракса.		
Тема 6.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		6	
	1.	Конфликты в коммуникации. Правила эффективной коммуникации.		1
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста.		1
	3.	Основные виды и причины детских конфликтов.		2
	4.	Стратегии поведения дошкольников в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие).		1
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов.		2
	Практические занятия		9	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения с использованием ИКТ-технологий.		
3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме «Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста».			
Тема 6.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		7	
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников.		2
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей периода дошкольного возраста.		2
	3.	Анализ конспектов НОД по организации различных форм общения детей дошкольного возраста.		2
	4.	Прямое и косвенное руководство взрослым различными формами общения детей периода дошкольного возраста.		2
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический		2

		материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения) с использованием ИКТ-технологий..		
	6.	Основные задачи по развитию навыков общения, эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста во всех возрастных группах в процессе сюжетно-ролевых игр, игр ПДД		2
	7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу) и их развитие на протяжении дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		9	
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях для развития навыков коммуникативного и ролевого поведения с использованием ИКТ-технологий.		
	2.	Разработка вопросов для беседы с детьми дошкольного возраста целью выявления уровня их развития внеситуативно-личностного общения с использованием ИКТ-технологий..		
	3.	Составление конспекта НОД по формированию (или развитию) культуры общения (этикета) в повседневной жизни детей дошкольного возраста, в т.ч. с использованием игр ПДД.		
Тема 6.5. Организация общения с детьми периода дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Основные причины затрудненного общения у дошкольников и его последствия.		
	2.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными и робкими детьми.		2
	3.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	Практические занятия		8	
	1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении с использованием ИКТ-технологий.		
	2.	Контрольная работа: Психологические особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста		
3.	Представление, анализ и оценка мультимедийного презентационного материала по теме			
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06. 1. Изучение методической литературы и передового опыта работы по планированию различных форм общения детей на протяжении дошкольного возраста. Составить картотеку методической литературы. 2. Произвести анализ планирования организации общения детей дошкольного возраста в своей		35	

<p>возрастной группе на базе практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создать карточки вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в процессе общения. 4. Составить картотеку коммуникативных и интерактивных игр для детей раннего и дошкольного возраста, направленных на бесконфликтное общение. Оформить информационный лист для родителей. 5. Изучение методической литературы и передового педагогического опыта работы в СМИ по подбору методик анализа процесса и результатов организации общения детей дошкольников в различных возрастных группах. 6. Произвести анализ педагогических условий, способствующих развитию процесса общения в период дошкольного детства. 7. Составить рекомендации по оказанию помощи детям дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении. Оформить родительский уголок. 		
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить требования к организации общения дошкольников. 2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников. 3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста. 4. Составление конспекта проведения игр по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы. 5. Оформление реферата на тему: «Проблемы развития общения со сверстниками у современных дошкольников». 6. Составить картотеку игр, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков у детей периода дошкольного детства. 7. Оформление мультимедийного презентационного материала на темы: «Роль семьи в развитии общения ребенка», «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками», «Роль воспитателя в развитии общения дошкольника». 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 3. Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении. 4. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения. 		

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ общения детей на различных этапах дошкольного возраста в течение дня. 2. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для выявления уровня развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. 3. Организация и проведение НОД по формированию культуры общения «Быть вежливым» с детьми старшего дошкольного возраста и «К нам пришли в гости...» с детьми среднего дошкольного возраста. 4. Планирование и проведение игр на развитие внеситуативно-личностного и внеситуативно-познавательного общения, а также навыков вербального и невербального общения детей старшего дошкольного возраста. 5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников. 		
--	--	--

Тематика курсовых работ

1. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Игра как форма развития коммуникативных навыков детей младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности и формирование навыков сотрудничества.
4. Психологическая природа детских конфликтов.
5. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии друг с другом.
6. Развитие самосознание и самооценки у детей дошкольного возраста в общении и взаимодействии со взрослыми.
7. Особенности и функции педагогического общения.
8. Общение и развитие личности детей дошкольного возраста.
9. Особенности развития личности в условиях распространения в обществе средств массовой информации.
10. Психологическая структура общения как вида деятельности и диагностика ее развития.
11. Восприятие детьми своих сверстников в процессе межличностного общения.
12. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.
13. Общение дошкольников со сверстниками.
14. Влияние семейного воспитания на формирование и развитие коммуникативной культуры ребенка дошкольника.
15. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
16. Педагогическое общение. Психологические барьеры взаимодействия с группой детей дошкольного возраста.
17. Стили педагогического общения и его виды.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля требует наличие учебных кабинетов: *кабинет психологии, кабинет педагогики.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд.

Технические средства обучения: аудио и видео материалы, аудио, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран, телевизор или интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: методический кабинет, мини библиотечный фонд, методические материалы в группе воспитателя, оборудование дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004.
3. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М., 1996. – 93с.
4. Возрастные особенности психического развития детей / под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 1999.
5. Дьяконов Г.В. Психология педагогического общения. – М.: Академия, 2000. – 97с.
6. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 215с.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – 208с.
8. Кипнис М. Драматерапия. Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения. – М.: Ось-89, 2002. – 160с.
9. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2004. – 41с.
10. Психология. Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. М., 1998. – 289с.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2002. – 387с.
13. Поддьяков А. Способен ли ребёнок понимать и учитывать чужую точку зрения? – Дошкольное воспитание, 2002, №12, стр. 41.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, «Владос», 1995.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2000. – 160с.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.2. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2001. – 160с.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2003. – 160с.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.4. 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2004. – 160с.
19. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.
21. Якобсон С., Чернавина С., Копачёва Ж., Пахомова Е. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет. – Дошкольное воспитание, 2002, №1, стр.5.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н.А., Антонова А.В., Бондаренко А.К. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С.) Изд.2-е, испр., доп.- М.: Мозаика-Синтез. 2005. – 344с.
2. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у дошкольников /Вопросы психологии, 1984, №3 – с.53-59.
3. Доронова Т.Н. ранний возраст: планирование работы с детьмиб перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 110с.
4. Зазульская О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками. – Ребёнок в детском саду, 2006, №1, стр.2
5. Клименкова О. Игра как азбука общения. – Дошкольное воспитание, 2002, №4, стр.7.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Программа развития).
7. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: КСП, Ин-т психологии РАН, 1997. – 224с.
8. Пиз А. Язык телодвижений. – Н.Новгород: Ай-Кью, 1994.
9. Сапогова Е.Е. Вниз по кроличьей норе: метафора и нонсес в детском воображении //Вопросы психологии. - №2. – 1996. – С. 5-13.
10. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272с.
11. Смирнова Е. Истоки отзывчивости. – Дошкольное воспитание, 2002, №1, стр.65.
12. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. – Дошкольное воспитание, 2003, №9, стр.68.
13. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам. – Дошкольное воспитание, 2003, №8, стр.73.
14. Стожарова М. Школа эмоций. – Ребёнок в детском саду, 2006, №2, стр.58.
15. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Сост. В.Ю.Баскаков. – М.: НПО «Психотехника», 1992. – 108с.
16. WSR Кодекс этики WSR_OD04 Кодекс_Этики_v1.0_RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, предполагается как концентрированная, так и рассредоточенная практика в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Процесс обучения предполагает наличие оборудования и рабочего места для каждого студента в учебном кабинете, наличие образовательной среды для освоения вида профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Изучению МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- ОГСЭ. 02. Психология общения
- ЕН. 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
- ОП. 01. Педагогика
- ОП. 02. Психология
- ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования
- МДК. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

<p>экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования общения детей;- сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста;- содержание и способы организации общения дошкольников;- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;- теоретические основы руководства общением детей;- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Обучение и организации различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности, их обсуждения в диалоге с сокурсниками
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений,
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.

3.2. Содержание обучения по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		60/26
Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	<p>Содержание</p> <p>1. История возникновения игры. Социальная природа игры. Понятие игры. Характеристика, основные функции игры как ведущей деятельности дошкольника. Игра как средство воспитания Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.</p>	4
Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Многообразие детских игр, их классификация. 2. Структура игры. 3. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте.</p>	4
Тема 3. Творческая сюжетно-ролевая игра	<p>Содержание</p> <p>1. Своеобразие, значение, особенности в разных возрастных группах. 2. Методика руководства игрой детей в раннем возрасте. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление технологической карты проведения сюжетно-ролевой игры, моделирование ситуации сюжетно-ролевой игры. 2. Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.</p>	6
Тема 4. Театрализованная игра	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие, значение. Условия развития театрализованных игр дошкольников. Задачи и особенности развития театрализованной игры в разных возрастных группах. 2. Методика организации театрализованной игры в разных возрастных группах.</p>	4
	Практические занятия	6

	1.	Составление технологической карты проведения театрализованной игры, моделирование ситуации проведения.	
	2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.	
Тема 5. Строительная игра	Содержание.		4
	1.	Своеобразие. Ценность. Виды строительных материалов, их хранение. Условия развития строительных игр.	
	2.	Задачи и методика руководства строительной игрой в разных возрастных группах. Организация и руководство строительной игрой. Игры с природным материалом.	
	Практические занятия		6
1.	Составление технологической карты проведения строительной игры, моделирование ситуации проведения игры		
	2.	Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности.	
Тема 6. Дидактическая игра	Содержание		4
	1.	Дидактическая игра как игровой метод обучения Основные виды игр Структура дидактической игры.	
	2.	Методика организации дидактических игр. Компьютерные игры.	
	Практические занятия		4
1.	Составление технологической карты проведения дидактической игры, моделирование ситуации проведения игры		
Тема 7. Игрушка в детском саду	Содержание		4
	1.	Понятие игрушки. Воспитательно-образовательное значение игрушки. Русская народная игрушка. Виды игрушек (Классификация А.С. Макаренко, С.Л. Новоселовой, Е.А. Флериной).	
	2.	Требования к игрушке (гигиенические, эстетические, педагогические). Подбор игрушек для разных возрастных групп. Их размещение и хранение. Методика ознакомления детей с новой игрушкой.	
	Практические занятия		2
1.	Анализ игрушек с учетом возраста детей Использование различных методик знакомства детей с новой игрушкой		
Тема 8. Теоретические основы и методика планирования и	Содержание		4
	1.	Место игры в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса. Планирование игровой деятельности.	
	2.	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	

диагностики игровой деятельности детей	Практические занятия		2
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. Проектирование изменения игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.	
	2.	Анализ проведения игры и моделирование способов диагностики уровня развития игровой деятельности детей.	
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников			24/8
Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	Содержание учебного материала		2
	1.	Сущность трудовой деятельности человека. своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.	
Тема 2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала		12
	1.	Виды и содержание труда детей дошкольного возраста. Условия организации детского труда. Средства трудового воспитания.	
	2.	Самообслуживание.	
	3.	Особенности и виды поручений в детском саду. Содержание поручений дошкольников. Руководство поручениями в разных возрастных группах.	
	4.	Понятие, виды дежурств в детском саду. Руководство дежурствами в разных возрастных группах.	
	5.	Понятие, виды коллективного труда в детском саду. Руководство разными видами коллективного труда дошкольников. Труд в природе.	
	Практические занятия		8
	1.	Составление технологической карты руководства трудом детей. Моделирование ситуации	
	2.	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Экономическое воспитание дошкольников	
Тема 3. Теоретические основы и методика планирования и диагностики трудовой деятельности детей	Содержание		2
	1.	Место труда в комплексно-тематическом планировании педагогического процесса.	
	2.	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	
Раздел 3 Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			60 /26

Тема 3.1. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Содержание		4
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации, конструирование)	
	2.	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в форме занятий (тематические, комплексные, комбинированные) Типы занятий	
	Практические занятия		2
	1	Выбор методов и приемов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятий	
Тема 3.3. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Виды рисования: предметное, декоративное, сюжетное	
	2.	Особенности организации процесса рисования в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения	
	3.	Особенности организации процесса рисования в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения	
	4.	Особенности организации процесса рисования в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание и методика обучения	
	5.	Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание и методика обучения	
	7.	Обучение детей дошкольного возраста нетрадиционной технике рисования	
	8.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	
	Практические занятия		8
1.	Овладение изобразительными и техническими умениями технике рисования детей в разных возрастных группах		
2.	Овладение изобразительными и техническими умениями в нетрадиционной технике рисования.		
3.	Моделирование ситуации занятия по рисованию		
Тема 3. 4. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Виды лепки. Способы и приемы лепки. Материалы и оборудование для лепки	
	2.	Особенности организации процесса лепки в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.	
	3.	Особенности организации процесса лепки в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.	
	4.	Особенности организации процесса лепки в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методика обучения.	

	5. Особенности организации процесса лепки в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методика обучения.	
	6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
	Практические занятия	6
	1. Освоение методических и технических приемов лепки по программе в разных группах младшей и средней групп.	
	2. Моделирование ситуации занятия по лепке	
Тема 3. 5. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Аппликация как вид декоративного творчества. Виды аппликации, материалы и оборудование по аппликации	
	2. Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.	
	3. Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.	
	4. Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте. Задачи, содержание, методы обучения.	
	5. Особенности организации процесса аппликации в подготовительной к школе группе. Задачи, содержание, методы обучения.	
	6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
	Практические занятия	8
	1. Овладение методическими и техническими приемами аппликации в разных возрастных группах	
	2. Моделирование ситуации занятия по аппликации	
Тема 3. 6. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Виды конструирования. Виды конструктивного материала. Формы организации конструированию	
	2. Организация обучения конструированию в разных возрастных группах	
	3. Методы руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста.	
	4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
	Практические занятия	2
	1. Разработка и оформление пооперационных карт последовательности изготовления построек и поделок	
Тема 3. 7. Анализ процесса	Содержание	2

продуктивной деятельности и результатов воспитания и общения детей, принятие решения по коррекции различных видов деятельности и общения.	1.	Методы диагностики результатов продуктивной деятельности детей на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием	2
	2.	Оценка продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию). Формы анализа детских работ.	
	Практические занятия		
	1.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста, и психофизического развития детей).	
Тема	3.2.	Содержание	4
Планирование различных видов продуктивной деятельности детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	1.	Содержание продуктивной деятельности в современных образовательных программах	
	2.	Содержание и методика организации различных видов продуктивной деятельности	
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников	
	4.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности	
	5.	Планирование индивидуальной и совместной работы педагога с детьми	
	6.	Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования)	
	2.	Определение целей, задач воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида деятельности и с учетом возраста	
		Всего по мдк	216

Самостоятельная работа

1. Составление картотеки словесных дидактических игр
2. Подготовка рефератов и докладов по темам «Развивающие игры», «Игрушка»
3. Составление картотеки диагностических методик на определение уровня развития игровой деятельности детей
4. Изготовление игрового материала для сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных игр.
5. Разработка перспективного плана развития игры (сюжетно-ролевой, театрализованной, строительной)
6. Составление картотеки художественного слова для организации труда детей
7. Составление картотеки специальной литературы по руководству трудом
8. Составление конспекта, плана руководства разными видами труда
9. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, подготовка мультимедийных презентаций.
10. Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус».
11. Разработка технологической карты занятий по рисованию в разных возрастных группах
12. Разработка технологической карты занятий по пластическому творчеству в разных возрастных группах

13. Разработка технологической карты занятий по аппликативному творчеству
14. Разработка конспектов занятий по конструктивному творчеству в разных возрастных группах
15. Анализ детских работ (по рисованию, лепке, аппликации, конструированию)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК предполагает наличие учебных кабинетов педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой и продуктивной деятельности,
- картотека дидактических игр,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплекты изобразительных средств,
- комплект учебной мебели,
- учебная доска,
- конспекты, планы всех видов игр и труда, проект развития игры,
- фотозаписи, видеозаписи игр и труда,
- тестовые задания, педагогические задачи.
- презентации

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [электронный ресурс] /<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/?ysclid=ls3n2zec3w756471321>
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155[электронный ресурс] /<https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf>
3. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду.-М.: Просвещение, 1988.- с.224.
4. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников : учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва /под ред. Г.Г. Григорьевой.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.-128 с.
5. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 1999.- 344 с.
6. Гусакова, А.М. Аппликация: - М.: Просвещение, 1987.

7. Дронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/ Т.Н. Дронова, С.Г.Якобсон - М.: Просвещение, 1982. - 143 с..
8. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991. - 125 с.
9. Дошкольное образование / Н. В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О. В. Ковальчук, С. В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020
10. Казакова, Т.Т. Развитие у дошкольников творчества. - М.: Просвещение, 1985. -192 с..
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416с.
12. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (в помощь учителю).- Изд. 3-е перераб. и доп. - М.: АО "Столетие", 2000. - 134 с.
13. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 120 с.
14. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства с методикой руководства изобразительной деятельностью детей. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов пединститутов по специализации 2110. Педагогика и психология (дошкольников) / В.Б.Косминская, В.Б.Халезова. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с..
15. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013.
16. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей д/с: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
17. Концепции дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание, 1989. - № 5, 10.
18. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию под ред. Комаровой Т.С. - М: Просвещение, 1991. - 256. с.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях""
20. .Погодина С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. учебных заведений / С.В Погодина.– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
22. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: метод. Пособие. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2013. Халезова, К.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с..
23. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи. - М.: Просвещение, 1992.

Дополнительные источники:

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: учебное пособие. – ЭБС Znanium.com.
2. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги - М.: Просвещение, 1992. - 208 с..
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
4. Гербова, В. В. Малокомплектный детский сад / В.В. Гербова, А.В. Давидчук. - М.: Просвещение, 1988.- 271 с..
5. Дьякова Н.Н, Применение техник нетрадиционного рисования для развития изобразительных умений детей / Н. Н. Дьякова // Молодой ученый. - 2012.- №6. - с. 386-389.
6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 80 с.
7. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 80 с.
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография - 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
9. Крылова Н.М., Иванова В.Г. Детский сад – Дом радости. Средняя группа. Ч.1 – Пермь, 1990.

10. Никитина, А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. - Санкт Петербург: КАРО, 2016. — 96 с. + 16 с. цв. вкл.
11. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
12. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
13. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М.: Владос, 2008. – 151с.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / Под ред. А.И. Пискунова. – М.,2004. – 512 с.
15. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 175 с.

Интернет - ресурсы:

1. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая и продуктивная, социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализация различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая, трудовая, познавательная и исследовательская, художественно-творческая и продуктивная, социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля

МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

В результате освоения дисциплины должны знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.

Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, включая:

самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;

практические занятия – 67 часов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		67	
Тема 1.1. Основы организации различных видов деятельности детей по изобразительному искусству	Практические занятия	11	2
	1. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	5	
	2. Упражнения в проведении дидактических игр по изобразительному искусству в разных возрастных группах	4	
	3. Определение способов стимулирования самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Подбор прямых и косвенных приемов руководства деятельностью по изобразительному искусству	2	
Тема 1.2. Освоение техники рисунка	Практические занятия	12	2
	1. Упражнения в приемах рисования карандашами	2	
	2. Упражнения в приемах рисования красками	2	
	3. Упражнение в декоративном рисовании	8	
Тема 1.3. Планирование различных видов деятельности по художественной обработке материалов в течение дня с учетом особенностей возраста детей разных возрастных групп.	Практические занятия	6	2
	1. Подбор методов и средств деятельности детей разных возрастных групп по изобразительному искусству	4	
Тема 1.4. Изучение технологии художественной обработки бумаги	Практические занятия	14	2
	1. Обработка бумаги обрыванием и резанием. Аппликация из бумаги	4	
	2. Конструирование из бумаги в технике оригами	4	
	3. Выполнение игрушек-забав из бумаги	4	
Тема 1.5. Изучение	Практические занятия	10	2

технологии художественной обработки подсобного материала	1.	Освоение способов пластилинографии	6	
	2.	Освоение способов работы из бумаги - квиллинг	4	
Тема 1.6 Изучение технологии художественной обработки ткани и ниток	Практические занятия		8	
	1.	Декоративные швы	2	
	2.	Технология аппликации из ткани Технология изготовления мягкой игрушки	4 2	
Тема 1.7. Анализ процесса и результатов воспитания и обучения детей. Коррекция различных видов деятельности по художественной обработке материалов	Практические занятия		6	2
	1.	Подбор диагностических методик по оценке продуктов детской деятельности по обработке художественных материалов	2	
	2.	Оценка продуктов деятельности по художественной обработке материалов	2	
	3.	Анализ педагогических условий для организации деятельности по художественной обработке материалов	2	
Самостоятельная работа			38	
1. Разработка инструктивных карт по изготовлению поделок из разного вида материалов для дошкольников разных возрастных групп			4	
2. Изготовление схем для работы разным материалом детей разных возрастных групп			4	
3. Создание методических разработок по художественной обработке материалов для детей разных возрастных групп			5	
4. Разработка конспектов по ознакомлению с искусством детей в разных возрастных группах			4	
5. Разработка конспектов по художественной обработке материалов в разных возрастных группах			4	
6. Разработка и оформление дидактических игр по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с искусством			5	
7. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы»			5	
8. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства»			4	
9. Оформление заголовка уголка для родителей в детском саду (материал на выбор)				
Примерная тематика домашних заданий				
1. Технология обработки природного материала				
2. Технология обработки подсобного материала				
3. Технология обработки ниток и ткани				
4. Технология обработки бумаги.				
5. Аппликация из бумаги.				
6. Конструирование из бумаги. Оригами. Киригами.				
7. Использование искусства в повседневной жизни детского сада				
8. Декоративно-прикладное искусство в детском саду				
8. Дымковская игрушка в детском саду				

	Всего по МДК.02.03.:	105
<p>Учебная практика Наблюдение занятий и анализ планирования деятельности кружка по изобразительной деятельности и художественной обработке материалов Подбор диагностических методик для анализа результатов детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Оценка продуктивной деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Изучение опыта работы по художественной обработке материалов и использованию и организации работы по изобразительному искусству в ДОУ Анализ сформированности изобразительных и трудовых умений по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Организация и проведение продуктивной деятельности детей - дошкольников разных возрастных групп по художественной обработке материалов Организация и проведение продуктивной деятельности детей дошкольного возраста разных возрастных групп по изобразительному искусству</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ 1. Развитие конструктивных умений средствами оригами 2. Эстетическое развитие дошкольников средствами живописи 3. Развитие технических умений дошкольников средствами художественной обработки материалов 4. Развитие эстетических чувств средствами изобразительного искусства 5. Развитие эстетических чувств 6. Развитие изобразительных умений дошкольников средствами живописи 7. Развитие композиционных умений дошкольников средствами живописи</p>		

Информационное обеспечение дисциплины

Основные источники

1. Богатева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду.-М.: Просвещение, 1988.- с.224.
2. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва /под ред. Г.Г. Григорьевой. М.: Издательский центр "Академия", 2001.-128 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999.- 344 с.
4. Гусакова, А.М. Аппликация. - М.: Просвещение, 1987.
5. Доронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н.Дронова, С.Г.Якобсон - М.: Просвещение, 1992. - 143с..
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет: методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 160 с.
7. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства с методикой руководства изобразительной деятельностью детей. Лабораторный практикум: учебное пособие для студентов пединститутов по специализации 2110. Педагогика и психология (дошкольников) /В.Б.Косминская, В.Б.Халезова. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с..
8. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей д/с: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
9. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / под ред. Комаровой Т.С. - М: Просвещение, 1991. - 256. с.
10. Халезова, К.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст]. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
11. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи [Текст]. - М.: Просвещение, 1992.

Дополнительные источники

1. Богатева, З.А. Чудесные поделки из бумаги [Текст]. - М.: Просвещение, 1992. - 208 с..
2. Гербова, В. В. Малокомплектный детский сад [Текст] / В.В. Гербова, А.В. Давидчук. - М.: Просвещение, 1988.- 271 с..
3. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы [Текст] /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991. - 125 с.
4. Дьяченко, Т.Н. Рисование в детском саду [Текст]. - Киев, 1990.
5. Казакова, Р.Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа "Колледж - университет факультета дошкольного воспитания" [Текст] / М.Н. Пономарева, К.С. Барышев, Л.Г. Белякова, отв. ред. Р.Г. Казакова.
6. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (в помощь учителю) [Текст].- Изд. 3-е перераб. и доп. - М.: АО "Столетие", 2000. - 134с.
7. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в рисунке [Текст]: пособие для воспитателей д/с. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с..
8. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 175 с.
9. Трофимова, М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / М.В.Трофимова М.В., П.И. Тарабарина. - Ярославль, 2002. - 270 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения домашних заданий, а также составлением обучающимися портфолио работ по МДК (продукт их деятельности).

Итоговым контролем освоения обучающимися МДК 02.03 является дифференцированный зачет в виде оценки портфолио.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общение детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей и старших воспитателей ДОУ.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, музыкально – театрализованных, музыкально-дидактических, игр с правилами);
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на музыкальных занятиях;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры,
- анализировать музыкальные занятия;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов музыкальной деятельности детей;
- сущность и своеобразие музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- теоретические основы руководства различными видами музыкальной деятельности
- возрастные особенности музыкального развития ребенка;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ музыкального дошкольного образования;
- содержание и способы организации и проведения музыкально-игровой деятельности дошкольников;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – 101 час,

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 101 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов;

из них 38 часов – практические занятия.

Самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Теоретические основы музыкального воспитания с практикумом, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

3. Тематический план (очное отделение)

3.1. Коды ОК, ПК, ЛР	Тематический Наименования разделов профессионального модуля*		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и	Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная Работа обучающегося
				Всего, часов	Занятия на уроках	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	
ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3.	ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным						
	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	101	67	29	38	34	
ОК 1-11 ЛР 5ЛР пр. 17	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания	13	8	8	-	5	
ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.	Раздел 2. Основы музыкальной деятельности детей	51	43	14	29	8	
ОК 1-11 ПК 2.4	Раздел 3. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	17	8	2	6	9	
ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.7	Раздел 4 .Формы организации музыкальной деятельности детей	9	5	2	3	4	

ОК 1-11 ПК 2.1.	Раздел 5. Музыка в повседневной жизни детского сала	11	3	3	-	8
	ИТОГО	101	67	29	38	34

Тематический план (заочное отделение)

3.1. Тематический		Объем времени, отведенный на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная Работа обучающегося	
			Всего, часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Всего часов	
							1
1	2	3	4	5	6	7	
ОК 1-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4.	ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием						
	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	105	12	8	4	93	
	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания	15	1	1		14	
	Раздел 2. Основы музыкальной деятельности детей	37	7	4	3	30	

Раздел 3. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	22	2	1	1	20
Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности	17	1	1		16
Раздел 5. Музыка в повседневной жизни детского сада	14	1	1		13
ИТОГО	105	67	8	38	93

3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		101	
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания	Содержание	8	
	1. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей. Задачи музыкального воспитания.	2	2
	2. Характеристика музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей детей.	2	2
	3. Формирование основ музыкальной культуры детей	4	2
	4. Традиционные и вариативные программы музыкального дошкольного образования	2	2
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подбор афоризмов, пословиц, поговорок о музыке	2	
	2. Подготовка докладов, рефератов по предложенным темам	2	
Раздел 2. Основы музыкальной деятельности детей	Содержание	14	
	1. Виды музыкальной деятельности	2	2
	2. Развитие у детей музыкального восприятия	2	2
	3. Детское музыкальное исполнительство	8	2
	4. Детское музыкальное творчество	1	2
	5. Музыкально – образовательная деятельность	1	2
	Практические занятия	29	
	1. Анализ детской песни	2	
	Самостоятельная работа	12	
	1. Оформление альбома песен и попевок, соответствующих определенной возрастной группе	2	
	2. Анализ детской песни (по выбору) по предложенной схеме	2	
	3. Подбор игр с музыкой и музыкальных упражнений для применения их в утренний прием, на прогулке, в свободное время	2	
	4. Разработка плана-конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра или оркестра народных инструментов,	2	

		составление таблицы «Детские музыкальные инструменты»		
Раздел 3. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		10	
	1.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания	6	2
	2.	Методика организации и проведения музыкально - дидактических игр с детьми	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за методикой обучения детей на фронтальных музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Анализ специфики использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах	1	
	2.	Освоение методов и приемов организации музыкально-дидактических игр. Анализ музыкально-дидактической игры	1	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Подбор музыкально–дидактических игр на развитие у детей звуковысотности, тембрового восприятия, чувства ритма, динамического слуха	6	
	2.	Разработка и изготовление пособий, атрибутов для проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах	6	
Раздел 4. Формы организации музыкальной деятельности детей	Содержание		4	
	1.	Виды музыкальных занятий	2	2
	2.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение и анализ типовых, доминантных, тематических и комплексных музыкальных занятий	1	
	2.	Наблюдение и анализ самостоятельной музыкальной деятельности	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия в разных возрастных группах	3	
	2.	Разработка эскиза музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.	2	
Раздел 5. Музыка в повседневной жизни детского сада	Содержание		12	
	1.	Роль и место музыки в быту детского сада	4	2
	2.	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников в детском саду	6	2
	3.	Роль воспитателя в музыкальной деятельности детей	2	
	Практические занятия		2	

1.	Наблюдение и анализ утренней гимнастики и физкультурного занятия в одной из возрастных групп	1
2.	Составление плана работы воспитателя с использованием музыки в повседневной жизни детского сада с указанием конкретного материала	1
Самостоятельная работа		8
1.	Составление конспектов и сценариев проведения музыкального досуга с детьми разных возрастных групп.	3
2.	Изучение методической литературы по организации музыкального досуга и проведения праздников и развлечений в детском саду	2
3.	Разработка сценария детского праздника	3
Всего:		101

Темы рефератов:

1. Вариативные программы музыкального дошкольного образования
2. Возможности компьютера в организации музыкальной деятельности дошкольников
3. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей
4. Значение музыки в воспитании детей
5. Значение музыкально – образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей.
6. Индивидуально – дифференцированный подход к певческой деятельности детей в процессе коллективных занятий в детском саду
7. Музыкальная игра как одно из средств музыкального воспитания в детском саду
8. Музыкально – дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей
9. Музыкальный вкус как объект эстетического сознания
10. Наглядные средства и методы музыкального воспитания детей
11. Роль и место музыки в быту детского сада
12. Развитие музыкального слуха и певческого голоса у нечисто интонирующих дошкольников
13. Современный опыт музыкального воспитания ребенка в детском саду.
14. Система детского музыкального воспитания Карла Орфа
15. Формирование первоначальных знаний о музыке у детей дошкольного возраста
16. Импровизация как метод развития танцевально - творческих способностей дошкольника.
17. Использование музыки при восприятии детьми старшего дошкольного возраста литературных произведений
18. Импровизация как метод развития танцевально - творческих способностей дошкольника.
19. Использование музыки при восприятии детьми старшего дошкольного возраста литературных произведений
20. Педагогические условия развития музыкально – творческих способностей дошкольников
21. Развитие эмоциональное отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.
22. Роль музыкально - дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.

23. Роль музыкальных инструментов в развитии чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста.
24. Роль музыкально-обогащенной среды в группе детского сада в музыкальном воспитании детей
25. Танцевальные жанры детского фольклора в формировании и развитии двигательных навыков дошкольника.
26. Педагогические условия развития музыкально – творческих способностей дошкольников
27. Развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в процессе восприятия музыки.
28. Роль музыкально - дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста.
29. Роль музыкальных инструментов в развитии чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста.
30. Роль музыкально-обогащенной среды в группе детского сада в музыкальном воспитании детей.
31. Танцевальные жанры детского фольклора в формировании и развитии двигательных навыков дошкольника.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет методики музыкального развития, кабинет ритмики, кабинеты для индивидуальных занятий студентов музыкой.*

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, музыкальные инструменты, гимнастические предметы, мини библиотечный фонд.*

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска.*

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.*

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования - М: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. - М., 1983.
3. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Феникс, 2008.
4. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
5. Зиминая А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие гриф НОРФ.- М.: «Сфера» 2010. - С. 320.
6. Малахова Л.А. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: ФЕНИКС 2008.
7. Пыринец Е.П. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом: методическое пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование». - Слободской, 2017.
8. Пыринец Е.П. Методика эстетического воспитания с практикумом: методическое пособие. - Слободской, 2007.
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 293 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516989> (дата обращения: 02.11.2023).
10. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11911-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518647> (дата обращения: 02.11.2023).
11. Сборники: Музыка в детском саду. – Вып. 1 -5. – М., 1980.

Дополнительная литература:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. - М., 1989.
2. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 1986.
3. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие - Айрис-пресс, 2009. - 128 с.
4. Горшкова Е.В. Учимся танцевать. Путь к творчеству. – М., 1993

5. Груздова И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего дошкольного возраста. - М., 2007.
6. Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младшего дошкольника. - М., 2007.
7. Зарецкая Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Айрис - пресс, 2008. – 112 с.
8. Зими́на А. Н. Утренники в детском саду. Пособие для музыкальных работников и воспитателей.- М.: Центрполиграф, 2010. – 159 с.
9. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. - М., 1982.
10. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М., 1990.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. - М., 2006.
12. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие.
13. Рост З.Я. Танцы и песни детского сада. Пособие для музыкальных работников и воспитателей.- М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
14. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей /Под ред. Ерофеевой Т.И. - М., 1999.

Электронные ресурсы:

1. Развитие ребёнка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.baby.ru/clubs/baby/blog/post/8920042/>.
2. Способности ребёнка [Электронный ресурс]// Как развить способности малыша? Режим доступа: <http://constructorus.ru/zdorovie/vliyanie-muzyki-na-cheloveka.html>.
3. Влияние музыки на организм человека [Электронный ресурс]// Музыка в нашей жизни. Режим доступа: http://promodj.com/forum/flare/815192/Muzika_i_harakter_muzika_i_IQ
4. Влияние рок-музыки на человека [Электронный ресурс]// Рок музыка и наша жизнь. Режим доступа: http://www.russlav.ru/stat/vliyanie_muziki.html.
5. Влияние рок-музыки на психику человека [Электронный ресурс]// Рок-музыка – зло! Режим доступа: <http://www.coolreferat.com/334818>.
6. История музыки [Электронный ресурс]// История музыки. Режим доступа: <http://istoriyamuziki.narod.ru/>
7. <http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm> - Музыкальный словарь.
8. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
9. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - Классическая русская и зарубежная музыка.
10. <http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2> - Музыкальная шкатулка.
11. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, предполагается как концентрированная, так и рассредоточенная практика в условия дошкольного образовательного учреждения.

Процесс обучения предполагает наличие образовательной среды для освоения вида профессиональной деятельности «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ».

Изучению МДК 5.1. должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей:

- *ЕН. 02. Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности*
- *ОП. 01 Педагогика*
- *ОП. 02 Психология*
- *ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*
- *ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования*
- *МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста*
- *МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах*

- МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности воспитателя и музыкального руководителя.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности воспитателя

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планирование различных видов музыкальной деятельности детей в течение дня</p>	<p>При планировании</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрены основные виды музыкальной деятельности - учтены особенности каждого вида музыкальной деятельности детей и уместность их применения в режимных моментах в течение дня - использованы музыкальные игры - предусмотрены творческие проявления детей в условиях самостоятельной музыкальной деятельности - учтена организация досуга детей - у студента сформированы навыки отбора музыкального материала в зависимости от возраста детей и ситуации, предполагающей организацию различных видов музыкальной деятельности. 	<p>Экзамен по МДК, отчет по практике, самоанализ, суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях;</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при выборе музыкальных игр учтена целесообразность их применения с точки зрения развития музыкальных способностей дошкольников: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма - при подготовке к проведению игры студентом самостоятельно разработаны пособия, наглядности, атрибуты - при проведении игры применяются различные методические приемы - проявление творчества и эмоциональности студента в организации игровой деятельности с детьми 	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией игр с детьми в модельной ситуации, экзамен по МДК, отчет по практике, самоанализ</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить</p>	<p>Подготовка к проведению праздника или развлечения осуществлена в соответствии с дидактическим требованиями:</p>	<p>Оценка результатов наблюдения за организацией и</p>

<p>праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структура и содержание сценария соответствует идее - учтены общие принципы драматургии детских праздников - музыкально–художественное оформление отвечает жанру мероприятия - спланирована предварительная работа с детьми в процессе подготовки к проведению праздника или развлечения - учтены склонности и способности детей <p>Степень участия в организации и проведении праздника или развлечения в образовательном учреждении</p>	<p>проведением праздника или развлечения для детей, экзамен по МДК, отчет по практике, суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях;</p>
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов музыкальной деятельности детей</p>	<p>При анализе учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать в работе разнообразный репертуар, отобранный с помощью музыкального руководителя - эффективность использования разнообразных методов и приемов - умение увлечь детей, заинтересовать их - умение учитывать индивидуальные особенности детей - навык организации различных видов музыкальной деятельности - умение использовать творческие задания в самостоятельной деятельности детей - использование оборудования музыкального уголка <p>Важнейшим критерием результата организации музыкальной деятельности детей является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес, увлеченность, непосредственность исполнения, настроение воспитанников - желание и умение действовать самостоятельно, творчески - участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей. 	<p>Экзамен по МДК, отчет по практике, суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов музыкальной деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-Вывод о роли воспитателя в обучении, воспитании и развитии личности ребенка сформулирован на основе взглядов отечественных дидактов в области дошкольного образования</p>	<p>-Оценка вывода при составлении конспекта</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>-Решение педагогической задачи включает характеристику педагогической проблемы, пути ее решения, обоснование наиболее эффективных из них</p>	<p>-Оценка результатов решения педагогических задач по заданным условиям в модельной ситуации (практическое занятие)</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- Конспект занятия составлен с учетом возможных трудностей и предполагает различные варианты их преодоления</p>	<p>-Оценка конспекта занятия по заданному критерию (практическое занятие)</p>
<p>ОК 4 . Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- при формулировке целей и задач обучения, воспитания и развития личности ребенка на занятиях опирается на содержание примерных и вариативных программ - осуществляет поиск, оценку и анализ информации для разработки образовательного проекта познавательной направленности</p>	<p>-Оценка сформулированной цели и задач обучения в соответствии с заданными условиями -Оценка проекта по заданным критериям</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-При проведении занятия использованы технические средства обучения</p>	<p>-Оценка результатов наблюдения за проведением занятия с использованием ТСО в модельной ситуации (практическое занятие)</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-Анализ занятия осуществлен в процессе диалога с сокурсниками, преподавателем</p>	<p>-Оценка результатов анализа занятия по заданному критерию в модельной ситуации (практическое занятие)</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-На занятии использованы приемы, направленные на мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности детей, педагогический контроль.</p>	<p>-Оценка результатов наблюдения за проведением занятия с использованием активных методов организации учебно - познавательной деятельности детей в модельной ситуации (практическое занятие)</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- В ходе самоанализа педагогической деятельности отмечены недостатки и пути их преодоления</p>	<p>-Оценка результатов самоанализа с постановкой задач по профессиональному самообразованию (практическое занятие)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- Цели, содержание и структура занятия в конспекте определены с учетом специфики вариативной программы, образовательной технологии</p>	<p>- Оценка конспекта занятия в режиме технологии в условиях модельной ситуации (практическое занятие)</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- При организации занятия соблюдены гигиенические требования к помещению и оборудованию</p>	<p>-Оценка результатов наблюдения за организацией занятия по заданному критерию (практическое занятие)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>-Общение с детьми в процессе занятия основано на принципе уважения прав и свобод ребенка</p>	<p>- Оценка результатов наблюдения организации общения с детьми при соблюдении общечеловеческих прав (практическое занятие)</p>

Интернет-ресурсы:

1. <http://dvt-music.narod.ru/Muzslov-18.htm> - Музыкальный словарь.
2. http://www.muz-urok.ru/muz_instrument.htm - Детям о музыке.
3. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - Классическая русская и зарубежная музыка.
4. <http://sozvezdieoriona.ru/load/3-4-2> - Музыкальная шкатулка.
5. http://music.lib.ru/janr/index_janr_7-1.shtml - Музыка для детей mp3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений по организации и реализации психолого-педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- дать обучающимся представления о содержании, методах и приемах психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».
- формирование у обучающихся умений в организации воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.
- упражнять обучающихся в организации психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» в рамках прохождения производственной практики.

3. Место междисциплинарного курса в структуре ОП СПО:

Междисциплинарный курс МДК 02.05 «Теоретические основы и методика развития речи у детей» входит в структуру профессионального модуля ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, изучается в пятом и шестом семестрах.

4. Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП 02 Психология, ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

коллегами и социальными партнерами.

-ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

-ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

-ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Планирование и проведение учебных занятий

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

- ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие личностные результаты в соответствии с комплексом планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и

профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР 18 – Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛР19 – Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, народов Вятского края.

ЛР 20 – Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального народа Вятского края.

6. Объем междисциплинарного курса по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Лекции, уроки	50
Практические занятия, семинары	51
Самостоятельная работа	50
Максимальная учебная нагрузка	151

7. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

7.1. Содержание тем междисциплинарного курса

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов 131	Уровень освоения	
Тема 1. Теория и методика развития речи как учебная дисциплина	Содержание	2	2	
	1 Предмет и задачи методики развития речи детей. Научные основы методики развития речи История становления методики развития речи как науки			
Тема 2. Общие вопросы развития речи и обучения родному языку	Содержание	6	2	
	1 Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Цель и задачи по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду			2
	2 Принципы развития речи. Средства развития речи дошкольников. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе дошкольных учреждений.			2
	3 Программы развития речи детей дошкольного возраста			2,3
	4 Методы и приемы развития речи детей. Формы дошкольного обучения. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста			2,3
Практические занятия	4	3		

	1	Анализ речевого раздела действующей программы. Вычленение показателей речевого развития детей.		
	2	Определение соответствия требований к речи детей возрастным нормативам.		
Тема 3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста с использованием дидактических игр и пособий.	Содержание			
	Практические занятия		4	3
	1	Особенности развития речи детей раннего возраста. Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов.		
	2	Отбор игр, игрушек, упражнений, песенок, потешек, пестушек, прибауток для развития понимания и активной речи детей от 0 до 2 лет.		
Тема 4. Методика развития словаря детей	Содержание		2	
	1	Значение развития словаря детей дошкольного возраста. Особенности развития словарного запаса у дошкольников Задачи и содержание словарной работы		2
	2	Методы и приемы развития словаря Методика развития словаря в разных возрастных группах		2,3
	Практические занятия		6	3
	1	Речь воспитателя - как средство развития речи детей. Анализ речи воспитателя.		
	2	Реализация словарной работы в процессе ознакомления детей с художественной литературой, обогащение словаря словами и выражениями народной речи		
	4	Загадки в работе с детьми по развитию словаря детей.		
	5	Анализ показательных занятий в разных возрастных группах по расширению и активизации словаря.		
Тема 5. Методика развития словаря с использованием Образовательной системы EduQuest	Содержание			
	Практические занятия		2	3
	1	Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми с использованием образовательной системы EduQuest		
	2	Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни с использованием образовательной системы EduQuest		
Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей	Содержание		6	
	1	Понятие грамматического строя и его значения для общего речевого развития детей. Особенности усвоения форм грамматического строя у детей		2
	2	Пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников. Формирование грамматического строя речи у детей: задачи и содержание. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи		2,3
	3	Методика формирования морфологической стороны речи Методика формирования способов словообразования		2,3
	4	Методика формирования синтаксической стороны речи		2,3

	Методика исправления грамматических ошибок		
	Практические занятия	8	3
	2 Составление конспектов дидактических игр и упражнений для формирования навыков употребления разных типов предложений.		
	3 Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения способов словообразования.		
	4 Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (средняя группа).		
	5 Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).		
Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6	
	1 Понятие звуковой культуры речи и ее значение для общего развития речи ребенка. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников		2
	2 Задачи и содержание обучения детей звукопроизношению. Методы, приемы и средства воспитания звуковой культуры речи детей		2
	3 Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению дошкольников		2,3
	4 Методика обучения звукопроизношению в образовательной деятельности. Формирование звуковой выразительности речи детей		2,3
	Практические занятия	6	3
	2 Проектирование занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками) с целью произношения звука (по выбору).		
	3 Проектирование занятия для средней группы (рассказ-драматизация) с целью произношения звука (по выбору).		
	4 Проектирование занятия для старшей группы по дифференциации звуков.		
Тема 8. Методика развития связной речи	Содержание	10	
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности овладения связной речью в дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы по развитию связной речи дошкольников		2
	2 Обучение детей диалогической речи в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи		2,3
	3 Развитие монологической речи дошкольников. Методика обучения пересказу литературных произведений		2,3
	4 Методика обучения рассказыванию по игрушкам. Приемы обучения рассказыванию		2,3
	5 Методика обучения рассказыванию по картинкам. Методика обучения рассказыванию из личного опыта		2,3
	6 Методика обучения творческому рассказыванию. Связные высказывания типа рассуждений		2,3
	7 Дидактические игры как средство развития связной речи		2,3
	Практические занятия	10	3

	1	Использование развивающей среды «Фиолетовый лес» в речевом развитии дошкольников		
	2	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка и проведение обобщающих бесед.		
	3	Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов и схем к текстам для пересказа.		
	4	Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек). Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.		
	5	Подбор и анализ картин для обучения детей рассказыванию в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.		
	6	Методика проведения дидактических игр по речевому развитию детей, выполненных в программе СМАРТ		
	7	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		
Тема 9. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание		6	
	1	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой		2
	2	Методика ознакомления дошкольников с художественными произведениями Методика заучивания стихотворений		2,3
	3	Влияние иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений. Использование произведений художественной литературы в режимных моментах Организация книжного уголка в детском саду		2,3
	Практические занятия		4	3
	2	Проектирование занятия по чтению рассказа.		
	3	Проектирование занятия по чтению сказки.		
	4	Проектирование занятия по чтению стихотворения.		
Тема 10. Подготовка к обучению грамоте	Содержание		8	
	1	Сущность подготовки к обучению грамоте на разных возрастных этапах. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте		2
	2	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения		2,3
	3	Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление с ударением. Ознакомление со звуковым составом слова		2,3
	4	Подготовка к обучению письму		2,3
	Практические занятия		7	3
	1	Использование коврографа В.В. Воскобовича в речевом развитии дошкольников		
2	Использование кубиков Зайцева в ознакомлении со			

		звуками и словами	
	3	Проведение дидактических игр и упражнений на ознакомление со звуковым составом слова	
	4	Анализ и проектирование занятия по подготовке к обучению письму в подготовительной к школе группе	
Тема 11. Организация работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	Содержание		4
	1	Создание предметно – развивающей среды по развитию речи в разных возрастных группах	2
	2	Планирование работы по развитию речи детей	2
	3	Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста	2,3
	4	Формы организации методической работы по развитию речи	2,3

Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК (50 часов)			Количество часов
Тема 1. Теория и методика развития речи как учебная дисциплина	1	Подготовить реферат по теме: «Связь методики развития речи с другими науками о языке»	2
Тема 2. Общие вопросы развития речи и обучения родному языку	1	Законспектировать статью К.Д. Ушинского «Дар слова»	2
	2	Проанализировать особенности словаря старших дошкольников	2
Тема 4. Методика развития словаря детей	1	Представить 2-3 задания для детей средней группы, направленных на развитие словаря детей	2
	2	Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для старшей возрастной группы.	2
	3	Подготовить разработку дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.	2
Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи детей	1	Составить рекомендации воспитателю: Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.	2
	2	Подготовить эссе по книге К. Чуковского «От двух до пяти»	2
Тема 7. Методика воспитания звуковой культуры речи	1	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков	1
	2	Подобрать упражнения для правильного звукопроизношения.	1
	3	Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков [с] - [ш], [ж] - [з], [ц] - [ч]	2
Тема 8. Методика развития связной речи	1	Разработать 3 задания для развития монологической речи дошкольников	2
	2	Разработать 3 задания для развития диалогической речи дошкольников	2
	3	Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя	2
	4	Разработать конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	2
	5	Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка	2
Тема 9. Методика работы с	1	Составить таблицу усложнения задач по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах	2

художественной литературой в детском саду	2	Отобрать художественные произведения, рекомендованные программой на сентябрь, октябрь одной из возрастных групп и обосновать выбор	2
	3	Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.	2
	4	Подготовить конспект занятия по чтению рассказа в средней группе.	2
	5	Подготовить конспект занятия по чтению стихотворения в средней группе из наглядных методов.	2
	6	Подготовить доклады "Художники - иллюстраторы детских книг"	2
	Тема 10. Подготовка к обучению грамоте	1	Подобрать 2 - 3 игры по ознакомлению детей со звуковым составом слова. Подготовиться к проведению этих игр.
2		Провести анализ конспекта занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения	2
3		Составление конспекта занятия по ознакомлению со слоговым составом слова.	2
4		Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со словесным составом предложения.	2

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы МДК	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теория и методика развития речи как учебная дисциплина	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, решение ситуационных и контекстных задач.
2.	Общие вопросы развития речи и обучения родному языку	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
3.	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста с использованием дидактических игр и пособий.	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
4.	Методика развития словаря детей	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра
	Методика развития словаря с использованием Образовательной системы EduQuest	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра
5.	Методика формирования грамматического строя речи детей	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
6.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра
7.	Методика развития связной речи	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.

Методика работы с художественной литературой в детском саду	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
Подготовка к обучению грамоте	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач.
Организация работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	Лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - диалог, семинар-диспут, семинар-дебаты, деловая игра

6.4. Образовательные и личностные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование раздела МДК	Коды компетенций			Личностные результаты
	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	
Теория и методика развития речи как учебная дисциплина	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Общие вопросы развития речи и обучения родному языку	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика работы по развитию речи детей раннего возраста с использованием дидактических игр и пособий.	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика развития словаря детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика развития словаря с использованием Образовательной системы EduQuest	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика формирования грамматического строя речи детей	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика воспитания звуковой культуры речи	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика развития связной речи	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Методика работы с художественной литературой в детском саду	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Подготовка к обучению грамоте	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20
Организация работы по развитию речи в дошкольных образовательных организациях	ОК 1-11	ПК 2.1-2.9	ПК 5.1-5.5	ЛР 13-16, ЛР 18-20

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий

обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция - логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация - форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог - предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата - сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра - одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры - проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача - цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) выполнение проектов;
- 4) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-

обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Б. Лочман. – М.: Академия, 2022. – 224
2. Бизицова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие / О.А. Бизицова. – М.: Академия, 2014
3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - Москва :Юрайт, 2020.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина (и др.); под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М: Юрайт, 2022. – 111с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М: Академия, 2017
6. Ушакова О.С., Струнина Е.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М: ВЛАДОС, 2018.
7. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2018.
8. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М. : Академия, 2019
9. Щербакова Е. методика обучения математике в детском саду. - М., 2018.
10. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей.- М: Академия, 2016.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки и читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, USB - флешки, интерактивная панель на штативе, интерактивный дисплей на моторизированной стойке, образовательная система EduQuest

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
6. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет), а также на курсах переподготовки и курсах повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Вариативная часть ОПОП

Дополнительные знания	Дополнительные умения	Дополнительный практический опыт	Дополнительные профессиональные компетенции
МДК 02.06			
Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			
Знать: - психолого-педагогические основы математического развития детей дошкольного возраста;	Уметь: - анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и	Иметь практический опыт: - подбирать дидактические средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных	ДПК 1 Осуществлять на основе самоанализа и анализа коррекцию цели, задач, дидактических средств обучения всех форм математического

<p>- знать принципы построения образовательного процесса, обозначенные в ФГОС.</p>	<p>методические рекомендации по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- определять цели, задачи, средства обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и образовательной программы детского сада;</p> <p>- отбирать необходимые дидактические средства в соответствии с решением конкретной программной задачи;</p> <p>- реализовывать принципы организации учебного процесса рекомендованные ФГОС;</p> <p>- использовать в процессе обучения согласно ФГОС педагогические технологии.</p>	<p>особенностей детей дошкольного возраста, а так же образовательной программы детского сада;</p> <p>- разрабатывать и проводить разные формы математического развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС;</p> <p>- проектировать образовательный процесс математического развития дошкольников с использованием педагогических технологий.</p>	<p>развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ДПК 2</p> <p>Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС.</p>
--	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

максимальной учебной нагрузки обучающегося –101 час, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –67 часов; самостоятельной работы обучающегося –34 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Содержание обучения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	О.К. П.К.
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		101	
Тема 6.1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	1. Теоретическая база методики математики. Связь математики с другими науками. Взгляды ученых на математическое развитие дошкольников.		
	2. Роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка: умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического.		
	3. Формы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	4. Приемы формирования элементарных математических представлений.		
	5. Средства математического развития детей дошкольного возраста.		
	Дидактические занятия	4	
1. Дидактические средства математического развития дошкольников.			
2. Из конспектов занятий (реализация принципов ФГОС).			
Тема 6.2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание	8	ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	1. Множество. Этапы формирования и содержание количественных представлений.		
	2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета.		
	3. Методика обучения сравнению групп предметов способом наложения, приложения, по парам.		
	4. Содержание и методика обучения количественному счету. Формирование представлений о натуральном ряде чисел.		
	5. Участие анализаторов в процессе счетной деятельности.		
	6. Методика ознакомления с цифрой.		
	7. Методика обучения порядковому счету.		
	8. Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел.		
9. Ознакомление со структурой арифметической задачи. Обучение решению			

		арифметических задач.			
		Практические занятия	6		
	1.	Решение педагогических задач.			
	2.	Формулировка программных задач обучения счетной деятельности.			
	3.	Демонстрация фрагментов занятий по обучению счетной деятельности.			
	4.	Презентация дидактических игр на закрепление навыков счетной деятельности.			
	5.	Реализация принципа интеграции в процессе формирования количественных представлений.			
Тема 6.3 Формирование представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста		Содержание	5	ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.	
	1.	Сравнение двух предметов по заданному признаку величины.			
	2.	Сравнение предметов по двум признакам величины.			
	3.	Выкладывание сериационного ряда.			
	4.	Методика обучения измерению предметов, сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки.			
	5.	Методика обучения деления целого на части.			
			Практические занятия	4	
	1.	Разработка мотивации и подбор содержания занятий по ознакомлению детей сравнению предметов по величине.			
	2.	Упражнения на закрепление знаний о свойствах упорядоченного линейных предметов.			
	3.	Интегративный подход к решению программных задач раздела «Величина».			
Тема 6.4 Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста		Содержание	4	3	
	1.	Методика ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формами.			
	2.	Ознакомление геометрической лексикой: угол, сторона, вершина, линия, луч, отрезок.			
	3.	Ознакомление с понятиями «четыреугольник» и «прямоугольник».			
	4.	Особенность группировки геометрических фигур в разновозрастных группах.			
	5.	Формирование у дошкольников умения выделять форму окружающих предметов.			
	6.	Метод М. Монтессори, блоки Дьенеша, занимательные игры в решении задач раздела «Форма».			

	Практические занятия		6	
	1.	Моделирование фрагмента занятия раздела «Форма».		
	2.	Подбор игр и упражнений на закрепление знаний о геометрических фигурах.		
	3.	Презентация анимационной сказки «Занимательная геометрия малышам».		
	4.	Занимательные игры.		
	5.	Система работы по формированию представлений о форме.		
Тема 6.5 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		2	ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	1.	Методика пространственной ориентации «на себе» и «от себя».		
	2.	Методика пространственной ориентации «от других объектов».		
	3.	Методика обучения ориентировке на листе бумаге.		
	4.	Модель в формировании у дошкольников пространственных представлений.		
	Практические занятия		6	
	1.	Демонстрация фрагментов занятия.		
	2.	Освоение дошкольниками пространственной лексики.		
	3.	Презентация дидактических игр.		
4.	Игры и упражнения на овладение пространственной лексикой.			
Тема 6.6 Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста	Содержание		6	ОК: 1-11 ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	1.	Задачи и содержание ознакомления с временными понятиями.		
	2.	Приемы ознакомления с частями суток.		
	3.	Методика ознакомления с днями недели.		
	4.	Методика ознакомления с календарем.		
	5.	Методика формирования чувства времени.		
	Практические занятия		4	
	1.	Демонстрация фрагмента занятия по ознакомлению детей с временными понятиями.		
	2.	Разработка беседы познавательного характера «Из истории часов».		
	3.	Презентация методики ознакомление детей с временными отрезками (минута, час).		
4.	Особенности развития временных представлений у дошкольников.			
Тема 6.7 Организация	Содержание		4	ОК: 1-11
	1.	Особенности планирования учебно-познавательной деятельности		

методической работы по математическому развитию детей дошкольного возраста		математического характера.	4	ПК: 2.1., 2.4., 2.5., 2.8., 2.9., 5.1., 5.4.
	2.	Требования к организации диагностики для определения уровня математического развития дошкольников.		
	3.	Коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими склонность к математике и трудности в обучении.		
	Практические занятия			
	1.	Сравнительный анализ содержания математического развития детей дошкольного возраста в вариативных образовательных программах.		
	2.	Защита календарно – тематического плана «Интегрированный подход планирования математического развития детей дошкольного возраста».		
	3.	Презентация индивидуальной программы для детей, имеющих склонность к математике.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.06			34	
<p>1. Исторические этапы становления и развития «Теории и методики математического образования детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Обучение математике дошкольников по методу М. Монтессори, Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина.</p> <p>3. Использование учебно-познавательных книг по математике в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Работа со способными к математике дошкольниками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примерная тематика домашних заданий</i></p> <p>1. Подобрать художественное слово для ознакомления с математическими категориями разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» (стихи, считалки, пословицы, загадки, сказки).</p> <p>2. Оформить картотеку игр на уточнение и закрепление знаний разделов «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p> <p>3. Подобрать диагностические методики для выявления уровня математического развития по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p> <p>4. Разработать беседы познавательного характера: «Как люди научились считать?», «Как люди научились измерять?», «История появления календаря».</p> <p>5. Изготовить анимационную презентацию математической сказки.</p> <p>6. Разработать методику ознакомления детей с часами.</p> <p>7. Разработать календарно – тематический план «Интегрированный подход планирования математического развития детей дошкольного возраста».</p> <p>8. Разработать проект программы для детей, имеющих склонность к математике.</p>				
Учебная практика			6	

Производственная практика	18	
ИТОГО	101	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, мастерских по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических основ специального дошкольного образования:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Н.В. Развитие одаренных детей [Текст]: методическая работа в ДОУ / Н.В. Алексеева. – М.: Учитель, 2013. – 182 с.
2. Воронина, Л.В. Знакомим дошкольников с математикой [Текст] / Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – Издательство: Сфера, 2013 г. – 128 с.
3. Габова, М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет [Текст]: практическое пособие / М.А. Габова, – М.: АРКТИ, 2013. – 136 с.
4. Математика [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2013. – 91 с.
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Е.Д. Носова – Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. – 182 с.
6. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: / В.Ф. Петрова – Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
7. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст] / Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2015. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасенко, Е.Г. Использование познавательных книг с математическим содержанием в процессе формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Г. Афанасенко // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 41-43.

Интернет ресурсы:

1. Агаева, Е.Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: дис. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-predstavlenii-o-logicheskikh-otnosheniyakh-na-o...>
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. Дошк. Факультетов высш. Учеб. Заведений [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.logopedshop.ru/catalog/item184/>
3. Воронина, Л.В. Современные технологии математического образования дошкольников: учеб. пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://mkdou56.caduk.ru/DswMedia/voroninasovremennyietehnologiiimatematiceskogoobrazovaniyadoshkol-nikov.pdf>

4. Возраст 3-4 года. Пособия, прописи, книги | Развитие детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vk.com/topic-26210979_27582384
5. Дугаева, Т.И. Особенности математических представлений детей с нарушением речи // Ученые зап. Кург. гос. ун-та: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/017-25.pdf>
6. Еремина, О.А. Развитие количественных представлений в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с математической сказкой [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.ggpi.org/files/Eremina.pdf>
7. Заварзина, О.О. Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерениях // Студенческий научный форум-2014: VI Междунар. электрон. науч. конф. - [Б. м.], 2014. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5950.pdf>
8. Карева, Е.А. Методика обучения дошкольников составлению и решению задач. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/03/15/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-metodika-obucheniya-doshkolnikov...>
9. Козлова, В.А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста: дис. ... д-ра пед. наук [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.nntent/formirovanie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-mladshego-vozrasta...>
10. Корепанова, М.В. Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://w.school2100.ru/upload/iblock/e65/e65f38e32e11a902b39eed7baf67d347.pdf>
11. Михайлова, А.З. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/376112/>
12. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.google.ru/url>
13. Педагогический опыт в детском саду [Электронный ресурс]: Режим доступа: doshvoznast.ru/metodich/pedoputq1.htm
14. Попова, Л.А. Решение текстовых задач как средство развития математического мышления у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/02/27/reshenie-tekstovykh-zadach-kak-sredstvo-razvitiya-matematicheskogo-myshleniya>
15. Рыжов, В.Н. Математическое развитие дошкольников: курс лекций. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1051.pdf
16. Сайт для работников дошкольного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.ivalex.vistcom/metod.1.html
17. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vosпитatel.resodr.ru/>
18. Чу-Детство [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chu-detstvo.ru/phpBB3/viewtopic.php?f=157&t=22>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– демонстрация проектирования различных видов деятельности и общения в течение дня в соответствии с образовательной	- оценка планирования различных видов деятельности и общения с детьми в течение дня в

	<p>программой и современными тенденциями в сфере; дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач в соответствии с образовательной программой и особенностями возраста; - соответствие содержания деятельности целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора форм, методов и средств организации разнообразных видов деятельности детей. 	<p>дневнике практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на учебных занятиях и в процессе прохождения педагогической практики; - самостоятельное выполнение практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете); - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации цели и задач в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; - обоснованность применения форм, методов и средств организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; - точность распределения времени в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; - организация личностно-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей; - организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; - адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики; - экспертная оценка результатов психолого-педагогических исследований; - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации цели и задач в ходе организации и проведения праздников и развлечений; - обоснованность применения форм, методов и средств организации и проведения праздников и развлечений; - точность распределения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - экспертная оценка сценария праздника (развлечения); - наблюдение и оценка

	<p>времени в ходе проведения праздников и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация лично-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе организации и проведении праздников и развлечений. 	<p>организации праздника (развлечения) на разных видах практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей; – точность интерпретации результатов диагностики уровня развития различных видов деятельности и общения детей; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм в ходе анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике; - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность формулировок цели и задач в соответствии с этапом обучения и возрастными особенностями детей; – обоснованность моделирования учебного процесса в соответствии с задачами, этапом обучения и возрастными особенностями детей; – обоснованность применения современных педагогических технологий в процессе организации педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка моделирования учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на учебных занятиях и разных видах практики; - оценка организации и проведения учебного процесса в условиях детского сада; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи) на практическом занятии и/или экзамене (зачете); - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации цели и задач в ходе организации учебно-познавательной деятельности; – обоснованность применения форм, методов и средств в процессе организации учебно-познавательной деятельности; – организация лично-ориентированного взаимодействия с детьми в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на практических занятиях; - наблюдение и оценка работы с детьми на разных видах практики; - отзывы по итогам всех видов практики.

	<p>организации учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение педагогических технологий в процессе организации учебно-познавательной деятельности. 	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; - точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие самоанализа и анализа организации учебно-познавательной деятельности; - соблюдение этических норм в ходе анализа учебно-познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - оценка самоанализа и анализа различных видов деятельности и общения детей на учебных занятиях и педагогической практике; - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соответствия документации нормативно – правовым нормам в области дошкольного образования; - отзывы по итогам всех видов практики.
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка педагогической документации в соответствии с нормативно – правовыми нормами; - наблюдение и оценка организации работы с детьми в соответствии с нормативно – правовой документацией.
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность планирования и выбора дидактического материала, необходимого оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка расположения дидактического материала на занятии; - наблюдение и оценка организации занятия с учетом требований по технике безопасности.

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка использования опыта работы других педагогов в работе с детьми на всех видах практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>- обоснованность отбора диагностических методик в соответствии с поставленными целями, возрастом детей, образовательной программы; - владение методами исследования развития детей дошкольного возраста; - точность интерпретации результатов диагностики уровня сформированности знаний по образовательным областям; - обоснованность разработки проекта в соответствии с поставленной целью, задачами, возрастом детей; - организовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- оценка анализа подбора диагностических методик; - оценка результатов исследования; - оценка презентации проекта; - отзывы по итогам всех видов практики.</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<p>- наблюдение и оценка на учебных занятиях, и в процессе педагогической практики; - отзыв по итогам практики.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>- самостоятельность изучения теоретических вопросов в ходе подготовки к семинарским и практическим занятиям; - самостоятельный поиск педагогически целесообразных</p>	<p>- наблюдение и оценка самостоятельной деятельности на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>методов и приемов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное моделирование учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - самостоятельная организация психолого-педагогической исследовательской деятельности; - соответствие оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>работы с детьми на разных видах практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка планирования учебно-познавательной деятельности в дневнике педагогической практики; - оценка самоанализа и анализа работы с детьми в дневнике педагогической практики; - оценка результатов психолого – педагогических исследований.
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение собственного замысла учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста фактическим реалиям; - оперативность и адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения педагогических задач; - наблюдение и оценка организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на разных видах практики.
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора психолого-педагогической, научно-популярной и художественной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на семинарских и практических занятиях; - наблюдение и оценка содержания учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста на всех видах практики; - оценка рефератов; - оценка портфолио.
<p>Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение мультимедийных средств в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного дошкольного возраста; - использование электронных ресурсов для создания учебно – методических пособий по организации воспитательно – образовательного процесса с детьми разного дошкольного возраста; - грамотное владение 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка применения информационно – коммуникативных технологий на учебных занятиях; - наблюдение и оценка применения информационно – коммуникативных технологий во всех видах педагогической практики.

	приемами и способами работы с различными электронными ресурсами.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к сотрудничеству, работать в коллективе; - соблюдение принципов и норм делового (педагогического) общения в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.	- наблюдение и оценка делового сотрудничества на учебных занятиях; - экспертное наблюдение и оценка делового сотрудничества на всех видах практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей и возможностей	- оценка планов-конспектов; - наблюдение и оценка в процессе всех видов педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность в планировании повышения личностного и профессионального роста; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка самостоятельной педагогической деятельности; - оценка самоанализа педагогической деятельности; - оценка презентации программы сообразования.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания поставленным целям; - обоснованность использования педагогических технологий.	- наблюдение и оценка на семинарских и практических занятиях, в процессе всех видов педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соответствие содержания документации организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду согласно нормативной документации; - использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	- оценка документации. - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>- оценка учебной документации; - наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
--	---	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Специфика дисциплины «Детская литература».	<p>Содержание. Детская литература как вид искусства. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческими замыслами писателей. Понятия литература для детей и «круг детского чтения». Процесс формирования круга детского чтения. Роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.</p>	1	
Тема 2. Средства выразительности устной речи.	<p>Содержание. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Литературное произношение и ударение. Понятие орфоэпии, орфоэпических норм. Соблюдение орфоэпических норм произношения. Особенности вятского произношения. Интонация и её компоненты. Логические ударения. Паузы. Темп и ритм Методика речи. Тембр, Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Примерная тематика домашней работы. Выполнение транскрипции отрывков различных литературных текстов, подготовка их для выразительного чтения.</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевого дыхания, дикции. 2. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил литературного произношения. 3. Выполнение упражнений, направленных на отработку правил речевой выразительности: интонации, постановки ударения, пауз. Работа над темпом и ритмом. Мелодикой речи.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа. Разработать систему упражнений для развития дыхания, полётности голоса, движения голоса по звукам разной высоты. Разработать программу примерной артикуляционной гимнастики.</p>	1	

<p>Тема 3. Подготовка педагога к исполнению литературного произведения.</p>	<p>Содержание. Практические занятия. 1. Выполнение литературоведческого анализа произведения. 2. Отработка умения составлять «партитуру» текста для выразительного чтения. 3. Практикум по выразительному чтению с последующим анализом. Примерная тематика домашней работы. Составление «партитуры» текста для выразительного чтения.</p>	4	
<p>Тема 4. Инсценирование.</p>	<p>Содержание. Практические занятия. 1. Принципы составления сценария. Особенности сценария по сказкам и литературным произведениям. Составление сценария по сказке «Гуси-лебеди». 2. Литературно-музыкальные композиции. 3. Инсценирование русской народной сказки.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа. Составление сценария по русской народной сказке для инсценирования. Составление сценария по произведениям поэтов 20 века.</p>	2	
<p>Тема 5. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.</p>	<p>Содержание. 1. Устное народное творчество, его особенности, жанры. Отличие произведений фольклора от художественной литературы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, скороговорки, игровые припевы и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, приговорки, детские заговоры и др. Пословицы, поговорки, загадки. Их тематическое богатство, жанровые особенности. 2. Русские народные сказки: художественные особенности, виды, особенности каждого вида, воспитательное значение. Сюжеты основных сказок. Примерная тематика домашней работы. 1. Анализ сказок «Заюшкина избушка», «Сивка-бурка». 2. Подготовка различных сказок для устного пересказа.</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Выразительное чтение наизусть малых жанров устного народного творчества. Сборники русских народных песенок, пословиц, загадок. 2. Знакомство со сборниками народных сказок в обработке А. Афанасьева, М. Булатова, Л. Толстого, К. Ушинского и др. 3. Народная сказка: приёмы повествования, своеобразие композиции, сюжета, осознанный</p>	8	

	<p>выбор исполнительских приёмов чтения и рассказывания.</p> <p>4. Фланелеграф (оборудование, упражнение). Рассказывание сказок для самых маленьких с показом на фланелеграфе.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Домашнее сочинение на тему: «Роль произведений УНТ в воспитании нравственных качеств дошкольников»</p> <p>2. Подготовка к показу сказки на фланелеграфе: сценарий, декорации, куклы.</p> <p>3. Сочинение сказки по принципу русских народных.</p>	2	
<p>Тема 6. Возникновение и развитие детской литературы в России XV – XVIII века.</p>	<p>Содержание. Древнерусская литература и детское чтение. Первые детские писатели, произведения, их тематика.</p> <p>Примерная тематика домашней работы. Прочитать отрывки из «Домостроя» и составить для дошкольников по ним рассказ.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа. Изучить тему: «Детская литература в XVII – XVIII веках» и составить конспект. Подготовиться к контрольной работе по данной теме.</p>	2	
<p>Тема 7. Русская детская литература первой половины XIX века.</p>	<p>Содержание. 1. Особенности детской литературы I половины XIX века.</p> <p>Примерная тематика домашней работы.</p> <p>1. Анализ «Сказки о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина.</p> <p>2. Заучивание наизусть произведений.</p> <p>3. Составление плана сказки П. П. Ершова «Конёк- Горбунок».</p>	1	
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Творчество В. А. Жуковского, И. А. Крылова. Выразительное чтение наизусть басен И. А. Крылова. Инсценирование.</p> <p>2. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Сказки Пушкина, их художественное своеобразие. Анализ «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина. выразительное чтение наизусть</p> <p>3. П. П. Ершов. Поэма-сказка «Конёк- Горбунок». Народность идеи и образов. Анализ сказки.</p> <p>4. В. Ф. Одоевский. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок.</p>	4	

	<p>Самостоятельная работа. Изучение творчества А. Погорельского. Художественных особенностей сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».</p>	1	
<p>Тема 8. Русская детская литература во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание. Поэзия второй половины XIX века и её роль в эстетическом развитии ребёнка. Представители поэзии XIX века, тематика их лирики. Мастерство и новаторство лирики Н. А. Некрасова: основные темы. Примерная тематика домашней работы. 1. Заучивание наизусть.</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение, соблюдение построчных пауз, характера, рифм. Анализ стихотворений и чтение наизусть. 2. Детская проза и педагогические взгляды К. Д. Ушинского. Анализ произведений К. Д. Ушинского. Проведение беседы по рассказу. 3. Творчество Л. Н. Толстого для детей. Основные темы, жанры. Роль творчества Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Анализ произведений. Проведение беседы по рассказу.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа. 1. Подготовить беседу по рассказам К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого. 2. Сочинение коротких рассказов по пословицам.</p>	2	
<p>Тема 9. Русская детская литература начала XX века.</p>	<p>Содержание. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения. Воспитательное и эстетическое значение их творчества. Обновление тем, развитие жанров в прозе начала XX века. Примерная тематика домашней работы. 1. Заучивание наизусть. 2. Анализ стихотворений.</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Лирика И. А. Бунина, С. Есенина и других поэтов. Анализ стихотворений поэтов. Выразительное чтение наизусть. 2. Д. Н. Мамина-Сибиряка и его основные произведения для детей. Анализ сказок.</p>	2	

	Самостоятельная работа. Изучение творчества Гаршина, предназначенного для детей.	2	
Тема 10. Русская детская литература первой половины XX века.	Содержание. Особенности развития детской литературы в первой половине XX века. Примерная тематика домашней работы. 1. Заучивание наизусть. 2. Чтение произведений и их анализ.	1	
	Практические занятия. 1. Рассказы М. Горького для детей и о детях. Роль А. М. Горького в формировании детской советской литературы. Анализ сказки М. Горького «Воробышко». 2. К. И. Чуковский – детский поэт, критик, исследователь детства. Весёлые сказки в стихах как основной жанр творчества. Анализ сказок К. Чуковского. 3. Роль поэзии В. В. Маяковского в становлении детской литературы. Новаторство В. В. Маяковского. Анализ произведений Маяковского. Выразительное чтение наизусть. 4. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С. Я. Маршака. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений. Поэтическая энциклопедия для детей «Весёлое путешествие от А до Я». Выразительное чтение наизусть. 5. Творчество П. Бажова. Жанр сказа. Анализ сказки Бажова «Серебряное копытце». 6. Сказка А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино». Образ главного героя. 7. Своеобразие творчества А. Барто. Выразительное чтение наизусть.	7	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение творчества А. Гайдара. Анализ «Сказки о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его Твёрдом Слове». 2. Драматургия С. Я. Маршака: пьесы-сказки. Подготовка к инсценированию произведений С. Я. Маршака.	2	
Тема 11. Русская детская литература второй половины XX века.	Содержание. Особенности развития детской литературы в России второй половины XX века. Примерная тематика домашней работы. Заучивание наизусть. Чтение произведений. Написание коротких юмористических рассказов.	1	

	<p>Практические занятия. 1. Поэзия С. В. Михалкова для детей. Трилогия о дяде Стёпе. Типизация детских характеров в стихотворениях. Выразительное чтение наизусть. 2. Творчество Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, И. П. Токмаковой. Анализ стихотворений и рассказов. Выразительное чтение наизусть. 3. Юмористические рассказы Н. Н. Носова и В. Ю. Драгунского. 4. Э. Н. Успенский и его основной жанр в творчестве для детей – весёлая повесть–сказка. Герои сказок, их связь с действительностью, идея самооценки, преданности любимому делу. Взаимоотношения детей и взрослых.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа. Изучение темы «Юмор и лиризм стихотворений Я. Акима, В. Берестова, Э. Мошковской». Выразительное чтение наизусть.</p>	1	
<p>Тема 12. Особенности использования литературных произведений в разных видах театрализованных игр.</p>	<p>Содержание. Практические занятия. Пальчиковый театр 1. Сказки для детей среднего возраста. <i>Теневой театр</i> на малом экране (оборудование, упражнения). Рассказывание сказки с показом в теневом театре. 2. Литературные сказки. Теневой театр на большом экране (оборудование, упражнения). Рассказывание и показ литературной сказки в теневом театре на большом экране. 3. <i>Кукольный театр</i>. Устройство кукол-марионеток и бибабо: оборудование театра, кукловодство. Подготовка спектакля в кукольном театре для показа дошкольникам.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа. 1. Изготовление фигурок для 2 сказок теневого театра. 2. Подготовка и выступление со спектаклем в теневом театре на большом экране. 3. Подготовка и выступление со спектаклем кукольного театра.</p>	4	
<p>Тема 13. Художественно-познавательная литература для дошкольников.</p>	<p>Содержание. Сочетание принципов научности и художественности в произведениях детской литературы. Примерная тематика домашней работы. Чтение произведений, анализ рассказов. Составление плана занятия с использованием произведений познавательной литературы.</p>	1	
	<p>Практические занятия. 1. Необыкновенное в обыкновенном в рассказах М. Пришвина. Анализ рассказов М. М. Пришвина, доступных детям дошкольного возраста: «Гаечки», «Ребята и утята»,</p>	4	

	<p>«Золотой луг», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб».</p> <p>2. Многообразие жанров в творчестве В. В. Бианки для детей. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях писателя («Кто чем поёт?», «Теремок», «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Сова», «Хвосты» и т.д.). Своеобразие писательской манеры в рассказах «Первая охота», «Приключения муравьишки», «Аришка - трусишка». Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе.</p> <p>3. Короткие реалистические рассказы - основной жанр в творчестве Е.И. Чарушина. Анализ рассказов «Волчишко», «Медвежата», «Почему Тюпа не ловит птиц?», «Что за зверь?» и др. Сборник рассказов «Большие и маленькие».</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Самостоятельное изучение творчества Б. Житкова, Г. Снегирёва, Ф. Кривина, Сахарнова, Н. Павловой, И. Сладкова.</p>	1	
Тема 14. Детские журналы: история и современность.	<p>Содержание. Практическое занятие. Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. Детские журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Трамвай» и т.д.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Познакомиться с содержанием современных детских журналов разной направленности. Определить основные современные тенденции детской литературы. Подготовить презентацию современного детского журнала.</p>	2	
Тема 15. Детская литература ближнего зарубежья и народов России.	<p>Содержание. Практические занятия. 1. Переводные сказки народов ближнего зарубежья и России. Детский фольклор. Значение переводных сказок в воспитании дошкольника. Самобытность сказок каждого народа, их национальный колорит, картины быта природы (северная тундра, тайга, казахские степи и т.д.) 2. Проза и поэзия народов ближнего зарубежья в чтении дошкольников. Творчество С. Вангели, Г. Виеру, С. Капутикян, К. Тангры-кулиева, Я. Райниса и др. Выразительное чтение наизусть. Примерная тематика домашней работы. Анализ ненецкой сказки «Кукушка» и нанайской сказки «Айога». Их воспитательное</p>	2	

	значение.		
	Самостоятельная работа. Составление сценария поэтического утренника по произведениям поэтов разных народов.	1	
Тема 16. Зарубежная детская литература.	Содержание. Практические занятия. 1. Литературная сказка зарубежных стран. Ш. Перро. 2. Сказки братьев Гримм. 3. «Сказки жизни» Г.Х. Андерсена. 4. Стихи и сказки Д. Киплинга. 5. Современная скандинавская сказка. А. Линдгрен. Художественное открытие автора в области детской психологии. Феномен Карлсона. Примерная тематика домашней работы. Чтение произведений зарубежной детской литературы.	5	
	Самостоятельная работа. Положительный герой зарубежной волшебной сказки, его роль в нравственном воспитании дошкольника (по 3-5 сказкам). Изучение творчества А. Милна, Э. Т. А. Гофмана, Л. Кэрролла, С. Лагелёф.	2	
итого		101	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050144 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому циклу*.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи курса:

1. Знакомство с шедеврами русской и переводной детской литературы.
2. Знакомство с основными тенденциями развития детской литературы.
3. Практическое овладение приёмами анализа фольклорных и литературных произведений.
4. Развитие творческих способностей студентов, стремления к самостоятельной работе с детской литературой.

По итогам изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, в том числе знать наизусть не менее 50 произведений;
- детской периодической печати;
- основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития;
- роли детской литературы в системе образования дошкольника.

владеть умениями:

- самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- составлять рекомендации родителям по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников.

иметь навыки:

- пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой;
- общения с детьми на высоком уровне языковой культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 67 часов;

самостоятельной работы студента 25 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	57
Самостоятельная работа студента (всего)	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 5 семестре.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Детская литература» 2 практикум по

выразительному чтению» (учебники, словари разных типов, стенды, карточки, художественная литература, различные виды кукольных театров) (1)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.
- аудиосистема,
- кукольные театры (фланелеграф, теневой театр, театр бибабо).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература.

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. - М., 2000.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А., Иванова Э.Н. Хрестоматия по детской литературе. - М., 2000.
3. Арзамасцева И.Н., Кузнецова Н.И., Мещерякова М.И. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. - М., 1995.
4. Сетин Ф.И. История русской детской литературы конец 10 - первая половина 19 века. - М., 1990.
5. Зарубежная литература для детей и юношества /Под ред. Мещеряковой Н.К., Чернявского И.С. / М., 1989.

Дополнительная литература.

1. Афанасьев А.Н. Древо жизни. - М., 1982.
2. Афанасьев В. Жуковский. - М., 1986.
3. Барто А.Л. Записки детского поэта. - М., 1975.
4. Баруздин С. Заметки о детской литературе. Очерки. - М., 1975.

5. Бахтин В.С. От былины до считалки. Рассказы о фольклоре. - Л., 1988.
6. Бегак Б.А. дети смеются. Очерки о юморе в детской литературе. - М., 1971.
7. Бегак Б.А. Классика в Стране Детства. - М., 1983.
8. Бегак Б.А. Сложная простота. Очерки об искусстве детской литературы. - М., 1980.
9. Бегак Б.А. Правда сказки. - М., 1989.
10. Брауде Л.Ю. Сказки скандинавских писателей. - Л., 1990. Н.Брауде Л.Ю. Не хочу писать для взрослых!
11. Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдрен. - Л., 1987.
12. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М, 1988.
13. Вслух про себя. Кн. 1-2. - М., 1975-1978.
14. Галанов Б. Книжка про книжки. - М., 1974.
15. Голосовкер Я.Э. Сказание о титанах. - М., 1994.
16. Гольдин А.М. Невыдуманная жизнь: Из биографии Гайдара. 2.- изд.-М., 1979.
17. Ганкина Э.З. Художник в современной детской книге. - М., 1977.
18. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга.
19. Книга для воспитателя детского сада. /Под ред. В.И. Логиновой. - М., 1992.
20. Дмитриев Ю.Д. Рассказы о книгах В. Бианки. - М., 1973.
21. Жизнь и творчество Агнии Борто. Сборник. - М., 1989.
22. Жизнь и творчество Н. Носова. Сборник. - М., 1985.
23. Зубарева Е.Е. Несущие тягу земную. Очерки о проблемах социалистического реализма в детской и юношеской литературе. -М., 1980.
24. Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. -М., 1989.
25. Ивич А. Природа. Дети. Очерки. - М., 1975.
26. Камов Б.Н. Рывок в неведомое. - М., 1991.
27. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
28. Липовецкая М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.

Литература

1. Горбушина Л.А., Николанчева А.П. Выразительное чтение. - М., 1978.
2. Волков И.В. Теория литературы. Учебное пособие для студентов. - М., 1995.
3. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. М., 1982.
4. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной -М., 1974.
5. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М., 1987.
6. Аникин В.П., Круглое Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. - Л., 1983.
7. Карпинская КС. Художественное слово в воспитании детей. - М., 1972.
8. Липовецкий М.Н. Поэтика литературной сказки. - Свердловск, 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведений ведущих писателей, русских и зарубежных, в объёме программы, - наизусть не менее 50 произведений; - детской периодической печати; - основных этапов истории детской литературы и современных тенденций её развития; - роли детской литературы в системе образования дошкольника. 	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:</p> <p>Оценка выразительного чтения наизусть стихотворений;</p> <p>Оценка рассказывание сказок;</p> <p>Оценка сочинений</p> <p>Оценка конспектов</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка сообщений по биографии и творчеству писателей</p>
---	--

<p>владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и оценивать произведения детской литературы разных видов и жанров; - подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; - составлять рекомендации родителям по чтению книг детям; - составлять книжные выставки (авторские, тематические) и самостоятельно готовить комментарии к ним; - использовать произведения для досуговой деятельности дошкольников, развлечений, праздников. - 	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка инсценирования, кукольных театров. Оценка книжных выставок</p>
<p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользования словарями, рекомендательной и справочной литературой; - общения с детьми на высоком уровне языковой культуры. 	<p>Оценка тестирования.</p>

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / НПО.

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Максим учебная нагрузка студент, (час)</i>	<i>Количество часов</i>			<i>Сам раб студ. (час)</i>
		<i>всего</i>	<i>практ. зан.</i>	<i>теор зан.</i>	
Раздел 1. Специфика дисциплины «Детская литература»	1	1	-	1	-
Раздел 2. Средства выразительности устной речи		4	4	0	2
Раздел 3. Подготовка педагога к использованию литературного произведения		4	4	0	-
Раздел 4. Инсценирование		4	4	0	4
Раздел 5. УНТ и его роль в формировании личности ребенка		11	9	2	4
Раздел 6. Возникновение и развитие детской литературы в 15-16 веках		1	-	1	2
Раздел 7. Русская детская литература в 1 половине 19 века		6	5	1	2
Раздел 8. Русская детская литература во 2 половине 19 века		7	6	1	2
Раздел 9. Русская детская литература начала 20 века		3	2	1	2
Раздел 10. Русская детская литература в 1 половине 20 века		3	3	1	-

2 семестр					
Раздел 10. Русская детская литература в 1 половине 20 века		4	4	-	2
Раздел 11. Русская детская литература во 2 половине 20 века		6	5	1	2
Раздел 12. Использование литературных произведений в разных видах театрализованных игр		9	9	0	8
Раздел 13. Художественно-познавательная литература		5	4	1	2
Раздел 14. Детские журналы: история и современность		2	2	0	2
Раздел 15. Детская литература ближнего зарубежья и народов России		2	2	0	2
Раздел 16. Зарубежная детская литература		5	5	0	3
ИТОГО:	92	67	57	10	25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

МДК 02.08. Теоретические и методические основы экологического образования

Рекомендуемое количество часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;

практические занятия – 28 часов.

Содержание обучения

МДК 02.08. Теоретические и методические основы экологического образования

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	
1	2	3	
Тема 1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников	Содержание	4	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования		
	2. Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста		
	3. Освоение структуры содержания программ по экологическому воспитанию дошкольников		
	Практические занятия	4	
Тема 2. Организация и проведение деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Развитие эколого-развивающей среды в помещении ДОО		
	2. Развитие экологического пространства на участке детского сада		
Тема 3. Планирование деятельности по методике экологического образования с детьми дошкольного возраста: определение целей и задач, ведение документации	Содержание	12	
	1. Организация занятия как одной из форм экологического образования дошкольников Требования СП к организации занятия. Виды ТСО и их применение в образовательном процессе		
	2. Анализ НОД, наблюдения по методике экологического образования		
	3. Проведение и анализ экскурсий в разных возрастных группах, виртуальная экскурсия*		
	4. Методы экологического образования дошкольников. Классификация методов.		
	5. Наблюдение: сущность, виды, требования к проведению наблюдений		
	6. Использование моделей и моделирующей деятельности		
	7. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников		
Практические занятия		22	
1.	Ознакомление с объектом природы посредством наблюдения		

	2.	Составление цикла наблюдений для детей средней группы детского сада	
	3.	Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников	
	4.	Игра как метод экологического воспитания*	
	5.	Учебно - методическое пособие "Фиолетовый лес" В.В. Воскобовича*	
	6.	Использование словесных методов в экологическом образовании дошкольников	
	7.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания: мини - музей	
	8.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания: экологическая акция.	
	9.	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания: экологические праздники	
Тема 4. Использование средств ИКТ в экологическом образовании дошкольников	Содержание		4
	1	Интерактивная песочница как средство экологического образования дошкольников	
	2.	Мобильный купол как средство экологического образования дошкольников	
	Практические занятия		2
	Интерактивный стол как средство экологического образования дошкольников		
	Проведение виртуальной экскурсии в мобильном куполе		
5. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов экологического обучения дошкольников	Содержание		3
	1	Диагностические методики для определения уровня экологического развития дошкольников. Освоение методов и методик определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста.	
Самостоятельная работа при изучении МДК			27
1. Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста			
2. Анализ разделов по экологическому воспитанию в комплексных и парциальных программах.			
3. Составление паспорта комнатных растений.			
4. Анализ экологической комнаты (уголка природы), составление презентации «Уголок природы в детском саду»			
5. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста			
6. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах			

<p>7. Проектирование модели экологической тропы в детском саду</p> <p>8. Диагностирование уровня экологических знаний детей разных возрастных групп</p> <p>9. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>10. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.</p> <p>11. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.</p> <p>12. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	
ИТОГО:	82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки студентов по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста, заместителей заведующей ДОО и курсах переподготовки по данному направлению.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения
- отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	508
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	339
Практическая работа	91
Курсовая работа/проект	-
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: - составление конспектов, схем, таблиц и сравнительных таблиц - написание рефератов - изготовление дидактического материала - написание конспектов - составление консультаций для педагогов и родителей - составление коррекционных программ - составление презентационного материала для дошкольников	169
Итоговая аттестация в форме (указать)	Экзамен (квалификационный)
Учебная практика	63
Производственная практика	147

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Время на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Теоретическая аудиторная учебная нагрузка обучающегося			оостоятельная работа обучающегося,			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная, часов	Учебная и производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9	Раздел 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта	123	82	22	—	41	-	17	32
ПК 3.1 - 3.9	Раздел 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	112	75	15	37			15	30
ПК 3.1 - 3.9	Раздел 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	75	50	20	25			9	28
ПК 3.1 - 3.9	Раздел 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-	87	58	10	29			10	27

	двигательного аппарата							
ПК 3.1 - 3.9	Раздел 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	111	74	24		37	12	30
	<i>Учебная практика</i>						63	
	<i>Производственная практика</i>							147
	Всего:	508	339	91		169	63	147

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
УМ 1. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта		123	
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		82	
Тема 1.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах	Содержание	10	
	1 Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	2 Основы организации коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. История системы образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта		2
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
Тема 1.2. Классификация интеллектуальных нарушений.	Содержание	12	
	1 Классификации интеллектуального нарушения. Характеристика основных видов интеллектуального нарушения		2
	2 Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с умственной отсталостью		1
	Практические занятия	2	
	1 Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.3. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями интеллектуального развития в разных возрастных группах	Содержание	10	
	1 Задачи, формы, методы и приемы учебной работы с детьми с нарушениями интеллекта на занятиях		3
	2 Способы формирования познавательных способностей детей с нарушениями интеллекта. Требования к содержанию и уровню подготовки дошкольников с нарушениями интеллекта		1
	Практические занятия	2	
	1 Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта		

	2	Анализ поведения детей с нарушениями интеллекта при организации и проведении различных видов деятельности и общения.			
Тема 1.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями интеллекта в разных возрастных группах	Содержание		12	3	
	1	Специфика общения ребенка с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.			
	2	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта			
	Практические занятия		2		
	1	Анализ конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта			
Тема 1.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Содержание		12		
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта			2
	2	Особенности планирования общения детей с нарушениями интеллекта			2
	3	Особенности планирования обучения детей с нарушениями интеллекта			3
	Практические занятия		2		
1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
Тема 1.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями интеллекта	Содержание		8		
	1	Комплексная диагностика показателей нарушения интеллектуального развития			2
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта			2
	Практические занятия		2		
	1	Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с нарушением интеллекта. Подбор методик диагностики интеллекта			
2	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования. Определение путей коррекционно-развивающей работы				
Тема 1.7. Требования к оформлению документации	Содержание		8	2	
	1	Виды документации			
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.			
	Практические занятия не предусмотрено		-	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03			41		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела			-		

<p>Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Разработка проекта «Предметная среда как условие воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Разработка алгоритма изучения семьи, с целью исследования её воздействия на овладение дошкольником с нарушением интеллектуального развития различными видами деятельности (продуктивная, трудовая, общение).</p> <p>Составление схемы структуры дефекта детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Определение значения индивидуальной программы развития в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Разработка этапов работы по составлению индивидуальной программы развития ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с нарушением интеллекта в развитии и с сохранным развитием.</p> <p>Составление реферата по применению средств искусства в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>Составление реферата на тему «Определение роли знаний об окружающем мире в умственном развитии ребенка».</p> <p>Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития Е.А. Стребелевой. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития</p> <p>Подбор заданий для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Составление реферата «Педагогическая диагностика и ее место в учебно-воспитательном процессе с детьми с нарушениями интеллекта»</p> <p>Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушением интеллектуального развития</p> <p>Анализ программ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с нарушениями интеллекта</p> <p>Оформление диагностического материала</p> <p>Составление таблицы «Связь теоретических и практических задач методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта»</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями интеллекта. 2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта.. 3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. 4. Составление заключения по результатам диагностики 5. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта 	<p>17</p>	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		32		
1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями интеллекта.				
2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями интеллекта.				
3. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с нарушением интеллекта.				
4. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с нарушением интеллекта.				
5. Проведение диагностики психического развития детей с нарушениями интеллекта.				
6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с нарушениями интеллекта.				
ИТОГО по МДК 03.01		123		
УМ 2. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		112		
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		75		
Тема 2.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	Содержание		10	
	1	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		3
	2	История системы образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		1
	Практические занятия		2	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. Анализ поведения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
	2	Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
	3	Разработка плана организации обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи		
Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой	Содержание		11	
	1	Основные категории нарушений у детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		3

психического развития (ЗПР) и нарушениями речи	2	Характеристика задержки психического развития разного генеза		2
	3	Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	4	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями		1
	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа карты психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, анализ психолого-педагогических характеристик		
2	Осуществление анализа речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи, анализ психолого-педагогических характеристик			
Тема 2.3. Особенности обучения, организации и содержания ознакомления с природой, математического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	Содержание		10	
	1	Характеристика задач обучения детей задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	2	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития и нарушениями речи задержкой психического развития		2
	3	Задачи, средства, и методы ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах		2
	4	Дидактические игры в системе работы по ознакомлению детей с природой и речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.		2

	Практические занятия	2	
	Осуществление анализа конспектов занятий, наблюдений и беседы для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	Осуществление анализа конспектов занятий по организации игры, музыкальной, продуктивной видов деятельности, формированию навыков трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
Тема 2.4. Особенности содержания и организации разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных группах	Содержание	8	
	Особенности общения ребенка с задержкой психического развития и нарушениями речи со взрослыми и сверстниками. Организация игры и общения с задержкой психического развития и нарушениями речи.		2
	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	Практические занятия	2	
	Анализ перспективного плана работы по ознакомлению с природой, формированию элементарных математических представлений. Подбор дидактических игр для развития высших психических функций к разным лексическим темам, дидактические игры по формированию элементарных математических представлений		
Анализ перспективного плана работы по обучению музыкальной, продуктивной видам деятельности, формированию навыков трудовой деятельности и игры детей с задержкой психического развития и нарушениями речи			
Тема 2.5 Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи	Содержание	8	
	Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	Особенности планирования общения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		2
	Особенности планирования обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		3
	Практические занятия	2	
Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи			
Тема 2.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи в разных возрастных	Содержание	8	
	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		1
	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	Практические занятия	2	

группах	Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	Составление конспекта диагностического индивидуального занятия для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи		
	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования. Определение путей коррекционно-развивающей работы		
Тема 2.7. Требования к оформлению документации	Содержание	8	2
	Виды документации		
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.		
	Практические занятия не предусмотрено	-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03		37	
Особенности организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе под редакцией Т.Г. Неретиной.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		-	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схему задач логопедии и дефектологии. 2. Составление библиографии по проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями речи. 3. Изучение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 4. Изучение положений о деятельности ПМПК, определение ее роли в комплектации дошкольных образовательных учреждений для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 5. Разработка плана беседы с родителями, с целью исследования особенностей поведения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 6. Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития и нарушениями речи 7. Составление конспекта статьи Шевченко С.Г. К вопросу об умственном и речевом развитии детей с ЗПР в журнале «Дефектология» 1993г. №1. 8. Составление схемы структуры дефекта детей с задержкой психического развития. 9. Составление сравнительной таблицы методов и приемов обучения, форм и средств обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушениями речи 10. Составить реферат на тему «Особенности коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи». 11. Анализ программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития С.Г.Шевченко. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных 			

<p>эталонов и речевого развития.</p> <p>12. Анализ программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями Г.А.Каше. Изучение особенностей организации и содержания ознакомления с природой, формирования элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и речевого развития</p> <p>13. Определение особенностей организации и содержание общения, игровой, трудовой, музыкальной, продуктивной, досуговой видов деятельности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи по программе С.Г.Шевченко, Г.А.Каше.</p> <p>14. Подбор заданий на развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p> <p>15. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p> <p>16. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с ЗПР Оформление диагностического материала</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Анализ календарного плана в детском саду и разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики.</p> <p>3. Составление заключения по результатам диагностики</p> <p>4. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и нарушениями речи.</p>	15	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		30	
1. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 2. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 3. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 4. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи. 5. Проведение диагностики психического развития детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с задержкой психического развития и нарушениями речи.			
ИТОГО по МДК 03.02		112	
УМ 3. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		75	
МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		50	
Тема 3.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	Содержание	4	
	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения в ДОО		3
	История системы дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха и зрения. Интеграция детей с недостатками слухового и зрительного восприятия с детьми с сохранным развитием.		2
	Практические занятия	1	
	Осуществление анализа карты психического развития детей с нарушением слуха и зрения, анализ психолого-педагогических характеристик		
	Осуществление анализа карты речевого развития детей с нарушением слуха и зрения, анализ психолого-педагогических характеристик		
Тема 3.2. Особенности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	4	
	Виды нарушения слухового, зрительного восприятия		2
	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха и зрения		1
	Практические занятия	1	
	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.3. Учебно-	Содержание	6	

познавательная деятельность детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	Характеристика задач обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	Основные формы учебной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	Виды занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Методы и приемы, средства работы.		
	Практические занятия	1	
	Осуществление анализа программы обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Составление программы обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	Сравнительная характеристика конспектов занятия: структуры занятия, методов и приемов для детей с отклонениями в развитии и для детей с сохранным развитием		
Тема 3.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в разных возрастных группах	Осуществление анализ конспектов занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
	Разработка конспектов занятий для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
	Содержание	6	
	Проведение режимных мероприятий с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. Специфика и организации общения ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия со взрослыми и сверстниками.		2
	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия	2	
Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха			
Тема 3.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	8	
	Особенности планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	Особенности планирования общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		2
	Особенности планирования обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия	2	
	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		

Тема 3.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание	6	
	Диагностика зрительного и слухового восприятия детей		
	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности		1
	Практические занятия (на производстве)	2	
Подбор и анализ диагностических методик игровой, трудовой и продуктивной деятельности			
Определение направлений коррекционно-педагогической работы на основе результатов диагностики слухового и зрительного восприятия			
Тема 3.7. Требования к оформлению документации	Содержание	7	2
	Виды документации		
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		
	Практические занятия не предусмотрено	-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 03		25	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение роли взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 2. Подготовка консультации для родителей детей с нарушением слуха и зрения и зрения по проблеме речевого развития. 3. Составление списка методической литературы по гигиене и охране слуха и зрения детей с нарушениями слуха, зрения 4. Составление схемы «Взаимосвязь в работе сурдопедагога, тифлопедагога и воспитателя». 5. Описание современных технических средств для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 6. Подготовка реферата по проблеме «Особенности использования наглядного дидактического материала в коррекционной работе в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха и зрения» 7. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия 8. Подготовить реферат по проблеме «Социальная защита лиц с нарушением слуха». 9. Подготовка реферата на тему «Фонематический слух и пути его развития у детей дошкольного возраста» 10. Подготовить «Диагностическое портфолио» для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия 11. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия. 12. Оформление диагностического материала 			
Учебная практика		9	
Виды работ			
1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.			

2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия			
4. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики.			
5. Составление заключения по результатам диагностики			
6. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		28	
1. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
2. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
3. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия			
4. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
5. Проведение диагностики психического развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
6. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия			
ИТОГО по МДК 03.03		75	
УМ 4. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		87	
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		58	
Тема 4.1. Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		6
	1	Задачи, принципы осуществления воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в ДОО	3
	2	История системы дошкольных учреждений для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	1
	3	Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании и обучении детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2 1
	4	Цели и задачи методики организации различных видов деятельности, общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	
	Практические занятия		2
1	Осуществление анализа карты психического, речевого и физического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, анализ психолого-педагогических характеристик, речевых карт		

	2	Разработка плана организации обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.2. Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		8	
	1	Особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2
	2	Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.		1
	Практические занятия не предусмотрено		-	
Тема 4.3. Учебно-познавательная деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	Содержание		8	
	1	Характеристика задач обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Основные формы, методы, приемы и средства работы учебной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Комплексный подход в системе обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Логопедическая работа.		1
	4	Лечебно-восстановительная работа при детском церебральном параличе. Развитие двигательных функций.		1
	Практические занятия		2	
1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации и проведении различных видов деятельности и общения.			
2	Подбор дидактических игр для развития высших психических функций детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.4. Организация общения и других видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах	Содержание		8	
	1	Специфика и организации общения ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со сверстниками.		2
	2	Характеристика и особенности организации игровой трудовой продуктивной досуговой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		3
	Практические занятия		2	
1	Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка конспектов			

		игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2	Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
Тема 4.5. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		8	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	2	Особенности планирования общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2
	3	Особенности планирования обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	3	
	Практические занятия		2	
1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	
	1	Комплексная диагностика познавательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		1
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности	2	
	Практические занятия		2	
	1	Осуществление анализа и подбора диагностических методик игровой, трудовой, продуктивной деятельности		
2	Осуществление анализа и подбора диагностических методик познавательной сферы детей			
Тема 4.7. Требования к оформлению документации	Содержание		4	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
Практические занятия не предусмотрено		-	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03.			29	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление реферата на тему: «Педагогическая помощь детям, страдающим церебральным параличом»				
2. Подбор дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
3. Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				

4. Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
5. Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
6. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
7. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата			
8. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с нарушением ОДА.			
9. Оформление диагностического материала			
10. Составление схемы анализа занятия			
Учебная практика		10	
Виды работ			
1. Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
2. Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики.			
4. Составление заключения по результатам диагностики			
5. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Производственная практика		27	
Виды работ			
Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Проведение диагностики психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
ИТОГО по МДК 03.04		87	
УМ 5. Планирование, организация и анализ различных видов деятельности, общения детей и обучения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		111	
МДК 05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		74	
Тема 5.1. Цели и задачи методики организации различных видов	Содержание	12	
	1 Специфичность целей и задач обучения и организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1

деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Виды эмоционально-личностных нарушений в дошкольном возрасте		1
	3	Особенности общения с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Ранний детский аутизм: характеристика нарушений, особенности развития детей с разными степенями нарушений аутизма		1
	4	Взаимодействие семьи и ДОО в воспитании и обучении детей с недостатками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	Практические занятия		4	
	1	Осуществление анализа карты психического, речевого и физического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, анализ психолого-педагогических характеристик		
2	Разработка плана организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка плана организации обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 5.2. Учебно-познавательная деятельность детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		10	
	1	Характеристика задач обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Основные формы, методы и приемы учебной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
личностных отношений и поведения	Практические занятия		4	
	1	Анализ организации и проведения различных видов деятельности (игровой, трудовой, досуговой, продуктивной) и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Анализ организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Анализ поведения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при организации и проведении различных видов деятельности и общения.		
Тема 5.3. Организация общения и других видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		10	
	1	Специфика общения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения со взрослыми и сверстниками. Организация условий для овладения ребенком коммуникативными умениями.		1
	2	Особенности организации тренингово-игровой деятельности по формированию навыков общения		
	3	Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Практические занятия		6		

	1	Осуществление анализа конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	2	Осуществление анализа сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка сценария музыкально-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	3	Осуществление анализа конспектов и видеоматериалов разных видов занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Сравнительная характеристика структуры занятия, методов и приемов для детей с отклонениями в развитии и для детей с сохранным развитием		
	4	Осуществление анализа планов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 5.4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		12	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	2	Особенности планирования общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	3	Особенности планирования обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и составление календарного и перспективного планов организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 5.5. Диагностическая работа в ДОО для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		6	
	1	Специфика диагностики эмоционально-личностных отношений и поведения		1
	2	Комплексная диагностика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	Практические занятия (на производстве)		2	
	1	Подбор и анализ диагностических методик игровой, трудовой и продуктивной деятельности. Подбор и анализ диагностических методик эмоционально-личностной сферы		
Тема 5.6. Требования к оформлению документации	Содержание		4	2
	1	Виды документации		
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с недостатками эмоционально-		

	личностных отношений и поведения		
Практические занятия не предусмотрено		-	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 03.		37	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление таблицы эмоционально-образного восприятия музыки для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Анализ главы «Особенности развития общения и эмоций у детей раннего возраста» из книги М.И.Лисиной «Генезис общения. 3. Подбор серии игр направленных на коррекцию эмоций: - агрессия - страх 4. Разработка рекомендаций родителям по преодолению негативных эмоций дошкольников в условиях семейного воспитания 5. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 6. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 7. Решение профессиональных задач 8. Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 9. Оформление диагностического материала 10. Составление картотеки игр для детей с аутизмом. 11. Составление схемы анализа занятия.			
Учебная практика Виды работ 1.Разработка фрагмента календарного плана различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2.Разработка фрагмента плана организации и проведения занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3. Составление психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики. Составление заключения по результатам диагностики 4. Разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		12	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Организация и проведение различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 2. Организация и проведение праздника и развлечения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3. Организация и проведение занятий по программе дошкольного образования с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Проведение диагностики психического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 5. Проведение диагностики овладения различными видами деятельности и общением детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	30	
ИТОГО по МДК 03.05	111	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (картины, игрушки, схемы, конспекты, модели для наблюдения в природе, альбом для обследования речи, плакаты, диагностический материал, аудио и видеоматериал, зеркало, технические средства для коррекции нарушений).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии: пособие / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.-112с.
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие / Т.Г. Богданова.– М.: Академия, 2012.-224с.
3. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие / И.М. Воротилкина - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014.- 144 с.
4. Гонеев, А.Д Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. –М.: «Академия», 2012. – 280с.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогик: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П.Ермаков, Г.А.Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 240 с.
6. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками: пособие / М.В. Ермолаева - М.: Воронеж, 2002.-176 с.
7. Захаров, А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография / А.И. Захаров. - СПб.: КАРО, 201. – 672 с.
8. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д.Н. Исаев – СПб.: СпецЛит, 2012. – 463 с.
9. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г.Приходько.- М.: Академия, 2011.-192с.
10. Михаленкова, И. А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха: пособие / И.

А. Михаленкова.– СПб: Речь, 2014.- 98 с.

11. Музыкальное воспитание детей проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. ср. пед заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина, О.Л. Сергеева.- М.: Академия, 2012.-224с
12. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб. Пособие / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2011.- 288с.
13. Научно-практические проблемы эстетического и этического воспитания детей и молодежи с нарушениями зрения: Сб. статей / Под ред. В.З. Кантора. - М.: ИПТК Логос ВОС, 2011. - 112 с.
14. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: метод. пособие / Н.В. Нищева.- СПб.: Детство-пресс, 2014.- 528с.
15. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Сборник документов: учеб. пособие / Составит. Ф.Ф. Водоватова, Л.В. Бумагина. – М.: Академия, 2013.-184с.
16. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов- на –Дону: «Феникс», 2012. — 352 с.
17. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. - 2011.- № 2.- С.84-88.
18. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горскин.– М.: Академия, 2013. – 272 с.
19. Рычкова, Н.А. Деадаптивное поведение детей - диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова. - М.: ГНОМ и Д., 2011. – 96 с.
20. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: программно- методическое пособие / под ред. Т.Г. Неретиной.- М.: Российская академия образования, 2014.- 237с.
21. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учеб- метод. пособие / И.А.Смирнова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.- 160с.
22. Солнцева, Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушениями зрения в современных условиях / Л.И. Солнцева //Дефектология. - 2013. - № 4. - С.3-8.
23. Специальная дошкольная педагогика и психология: сборник программ и нормативных курсов для высших учебных заведений / под общ. ред. В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 336 с.
24. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие / О.А. Степанова – Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
25. Тихомирова, Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет: попул. пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль.: Академия развития, 2012.– 144 с.
26. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР: пособие для дефектологов и воспит. дошк. учр. / С.Г. Шевченко.- М.: Школьная пресса, 2014. - 79с.
27. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич: Хрестоматия /Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика-Плюс, 2013.- 520с.
28. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата: учеб.пособие / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. - М.: Владос, 2014.-368с.

Дополнительные источники:

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье: библиотечка для родителей /научный редактор доц. В. А. Феоктистова. – М.: Логос, 2013. – 78 с.
2. Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения: Материалы Междун. Научно-пед. Конф. Тифлопедагогов и незрячих учителей,

посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. 28-30 октября 1996 г., С.-Петербург /Ред. Е.М. Папина. – М.: Логос, 2012. – 115 с.

3. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: пособие /В.П Ермаков, Г.А.Якунин – М.: Просвещение, 2013. – 222 с.
4. Литвак, А.Г. Пути коррекции и интеграции инвалидов по зрению: коррекция или профилактика? / А.Г. Литвак // Дефектология. – 2011. - № 6. – С.9-10.
5. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие / Д.М. Маллаев. – М.: Советский спорт, 2012. –136 с.
6. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников: пособие / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2014. – 210 с.
7. Особенности учебной и трудовой деятельности при глубоких нарушениях зрения: пособие / под ред. А.Г. Литвака. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2013. – 112 с.
8. Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения: пособие / Л.И. Плаксина. – М.: Город, 2011. – 262 с.
9. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для студ. пед. вуз., учащих колледжей, муз. Раб. и воспит. дет. дошк. учреждений / О. П. Радынова, А.ЕИ. Катинене, М.Л. Палавандишвили.- М.: Просвещение, Владос, 2014.- 223с.
10. Сташевский, С.В. Использование наглядно-действенной методики для развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения / С.В. Сташевский // Дефектология. – 2012. - № 1.- С.16-21.

Интернет-ресурсы:

1. Авторские методики развития [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.razumniki.ru/metodiki.html>>
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].<http://www.pedlib.ru/Books/1/0295/1_0295-4.shtml ->
3. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт].
4. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0065/2_0065-2.shtml>
5. Методика проведения ритмики и коррекционной гимнастики с детьми дошкольного возраста в школе раннего развития детей [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://festival.1september.ru/articles/550200/> >
6. Развивающиеся игры [Электронный ресурс] [web-сайт].
7. <<http://www.logopedspb.ru/content/view/24/25/>>
8. Рау, Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]
9. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0314/3_0314-11.shtml
10. Российский образовательный портал. Дети с трудностями в обучении. [Электронный ресурс] [web-сайт].
11. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14981>
12. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] [web-сайт]. <<http://www.log-in.ru/books/8976>>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящего в него междисциплинарного курса, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

Организация занятий предусматривает при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр,

индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Цель и задачи учебной и производственной практики: формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в дошкольных учреждениях. Производственная практика осуществляется на базе специализированных дошкольных образовательных учреждениях или учреждениях смешанного типа.

Организация практики: учебная и производственная практика проводится преподавателями дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

- непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);
- опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: психология общения, основы общей и дошкольной педагогики, психология, основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, медико-биологические основы обучения и воспитания детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников	Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: сюжетно-ролевой игры; строительной игры;
	Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников	дидактической игры; подвижной игры) на основе сопоставления с рекомендациями по

<p>Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ</p>
<p>Содержание составленных планов игровой деятельности и общения детей в течение дня соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: прогулки; экскурсии; элементарно-поисковой деятельности) на основе сопоставления с</p>
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ</p>

<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов познавательной деятельности: ознакомление с миром растений и животных, с явлениями неживой природы, сезонными явлениями в природе, с трудом взрослых в природе соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (плана проведения: по хозяйственно-бытовому труду;</p>
<p>Содержание составленных планов заданных форм и видов трудовой деятельности и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>- по ручному труду; - по труду в природе; - по самообслуживанию) на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей с заданными ОВЗ</p>
<p>Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (плана работы с ребёнком: - по рисованию; - по лепке; - по аппликации; - по</p>
<p>Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: и общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>конструированию) на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических</p>

	<p>Содержание составленных планов продуктивных видов деятельности: общения соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>материалов для детей с изданными ОВЗ</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка процесса организации игр с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями</p>
	<p>Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация строительной, сюжетно-ролевой игры, театрализованных, дидактических, подвижных игр соответствует структуре и методике проведения игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО, возрасту дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка процесса организации труда для детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями</p>

	<p>Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация посильного труда соответствует структуре и методике проведения труда для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО, возрасту дошкольников</p>	
	<p>Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО</p>	<p>Экспертная оценка процесса организации общения с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями</p>
	<p>Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО</p>	
	<p>Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО</p>	

	Организация общения и взаимодействия детей дошкольного возраста при проведении режимных процессов первой и второй половины дня, в игровой, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности соответствуют требованиям программы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО	
ПК 3.3.	Организация и проведение праздников и	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в ДОО	Экспертная оценка процесса организации праздников и Развлечений с детьми с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в ДОО	
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ДОО	
	Организация и проведение праздников и развлечений соответствуют требованиям программ воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в ДОО	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития соответствует заданным критериям	Оценка аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соответствует заданным критериям	

	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов познавательной, игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития, и недостатками речевого развития соответствует заданным критериям	Оценка аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям	
	Содержание аналитической карты процесса организации и результатов общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	Экспертная оценка продукта практической деятельности (планов занятий по теме) для детей с ОВЗ на основе сопоставления с заданными критериями
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	
	Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует поставленным коррекционным и развивающим целям	

	<p>Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методике работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО 	
	<p>Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методике работы с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОУ 	
	<p>Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методике работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, -теме, виду занятия -особенностям группы, дефекта -требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО 	
	<p>Составленные планы-конспекты по ознакомлению с окружающим, методике развития детской речи, по методике математического развития, по методике развития детского изобразительного творчества, по методике физического воспитания и развития соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методике работы с детьми дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 	

	<p>-теме, виду занятия</p> <p>-особенностям группы, дефекта</p> <p>-требованиям коррекционных программ воспитания и обучения в ДОО</p>	
<p>ПК 3.6.</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития,</p> <p>-по методике развития детской речи</p> <p>-по методике развития детского изобразительного творчества</p> <p>-по методике математического развития дошкольников</p> <p>-по ознакомлению с окружающим</p> <p>-по физическому развитию и воспитанию</p>	<p>Оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом занятий с детьми с ОВЗ) на основе сопоставления с заданными критериями</p>
	<p>Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>-по методике развития детской речи</p> <p>-по методике развития детского изобразительного творчества</p> <p>-по методике математического развития дошкольников</p> <p>-по ознакомлению с окружающим</p> <p>-по физическому развитию и воспитанию</p>	
	<p>Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>-по методике развития детской речи</p> <p>-по методике развития детского изобразительного творчества</p> <p>-по методике математического развития дошкольников</p> <p>-по ознакомлению с окружающим</p> <p>-по физическому развитию и воспитанию</p>	
	<p>Проведение занятий соответствует структуре и методике проведения для детей дошкольного с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>-по методике развития детской речи</p> <p>-по методике развития детского изобразительного творчества</p> <p>-по методике математического развития дошкольников</p> <p>-по ознакомлению с окружающим</p> <p>-по физическому развитию и воспитанию</p>	

	<p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, соответствует заданным критериям, диагностическим картам</p>	<p>Экспертная оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения проведенной индивидуальной</p>
	<p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с недостатками слухового и зрительного восприятия, соответствует заданным критериям, диагностическим картам</p>	<p>коррекционной работы с детьми с ОВЗ) на основе сопоставления с заданными критериями</p>
	<p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствует заданным критериям, диагностическим картам</p>	
	<p>Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения соответствует заданным критериям и диагностическим картам</p>	
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогические и гигиенические требования к подготовке занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья: предварительная работа, подготовка оборудования к занятию, организация детей, соблюдение санитарно-гигиенических условий при проведении экскурсий и наблюдения соответствуют педагогическим требованиям</p>	<p>Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка, соответствующего и виду задания (оценочный бланк, бланк наблюдения) и бланка мониторинга) по заданному эталону.</p>
	<p>Проведение диагностики детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, - познавательной деятельности - речевого развития - эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик</p>	
	<p>Проведение диагностики с недостатками слухового и зрительного восприятия - познавательной деятельности - речевого развития - эмоционально-личностной сферы соответствует требованиям диагностических методик</p>	

	<p>Проведение диагностики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательной деятельности -речевого развития -эмоционально-личностной сферы <p>соответствует требованиям диагностических методик</p>	
	<p>Проведение диагностики с недостатками эмоционально-личностных отношений поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательной деятельности -эмоционально-личностной сферы <p>соответствует требованиям диагностических методик</p>	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Анализ и самоанализ соответствует заданным критериям	Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа занятия) по эталону.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Документация соответствует требованиям к составлению содержания и оформлению.	Оценка продукта практической деятельности на основе сопоставления с рекомендациями по разработке методических материалов для детей С ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	Самостоятельная работа Тематические презентации
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый компетентностно-ориентированный тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; Анализирует и выбирает значимую информацию; Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам Профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей</p>	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 237 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 64 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Тема 1. Понятие о семье	20	18	5	-	2	-	-	-
	Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	26	22	9	-	4	-	-	-
	Тема 3. Пути повышения педагогической культуры родителей	43	18	5	-	12	-	6	7
	Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей	47	22	9	-	12	-	6	7
	Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	47	18	9	-	16	-	6	7
	Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	37	18	7	-	12	-	2	5
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена	-							-

*

	<i>итоговая (концентрированная) практика</i>								
	Всего:	237	173	43	-	58	-	16	48

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		174	
Тема 1. Понятие о семье	Содержание	10	1
	1. Понятие о семье и браке		
	2. Особенности современной семьи, ее функции		
	3. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольника в семье		
	4. Правовые основы семейного воспитания		
	Практические занятия	5	
1. Определение типа и проблем семьи на основе материалов печати			
2. Изучение нормативно-законодательных актов семейного регулирования			
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Содержание	16	2
	1. История семейного воспитания в России		
	2. Значение семейного воспитания		
	3. Принципы воспитания в семье		
	4. Стили воспитания в семье		
	3. Методы семейного воспитания		
	4. Воспитание ребенка в различных видах деятельности		
	5. Влияние членов семьи на воспитание детей		
	6. Особенности семейного воспитания в многодетной, неполной семье		
	7. Неблагоприятные факторы семейного воспитания		
	Практические занятия	9	
	1. Решение педагогических задач по воспитанию детей в семье		
	2. Выполнение проектных заданий студентами		
	3. Составление педагогических рекомендаций по различным вопросам семейного воспитания		
4. Знакомство с опытом семейного воспитания			
Тема 3. Пути повышения педагогической культуры	Содержание	8	3
	1. Понятие о педагогической культуре родителей		

родителей	2.	Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи		
	3.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей		
	Практическое занятие		5	
Тема 4. Содержание и формы работы ДОУ с семьей	1.	Знакомство с зарубежным и отечественным опытом работы педагогов по повышению педагогической культуры родителей		
	Содержание		14	
	1.	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России		3
	2.	Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения		
	3.	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов		
	4.	Семья и дошкольное учреждение, цели и задачи взаимодействия		
	5.	Формы, методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	6.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей		
	7.	Основы планирования работы с родителями		
	Практические занятия		9	
	1.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей		
	2.	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	3.	Формулировка цели и задач работы с семьей		
	4.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
	Тема 5. Современные подходы к изучению семьи	Содержание		12
1.		Необходимость диагностики семьи		2
2.		Методы изучения особенностей семейного воспитания		
3.		Требования к оценке работы с родителями		
4.		Схема анализа процесса и результатов работы с родителями		
5.		Методы оценки результатов работы с родителями		
6.		Коррекция процесса взаимодействия с родителями		
Практические занятия		9		
1.		Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье		
2.		Анализ процесса и результатов работы с родителями		
Тема 6. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих	Содержание		12	
	1.	Профессиональное общение и его составляющие		2
	2.	Педагогический коллектив: состав, должностные обязанности.		
	3.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального		

с группой		общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		
	Практические занятия		7	
	1.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	2.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)		
	3.	Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ		
Самостоятельная работа при изучении раздела.			58	
1. Подбор информационного материала для консультации с родителями по самостоятельно выбранной теме 2. Изготовление эскиза стенда для родителей 3. Разработка сценария совместного мероприятия родителей и детей в ДОУ 4. Составление картотеки диагностических методик изучения семьи 5. Построение «дерева» целей работы с родителями 6. Разработка анкеты по оценке результативности работы ДОУ с семьей 7. Составление плана работы с родителями на примере одной возрастной группы 8. Составление докладов и рефератов по заданным темам				
Тематика домашних заданий				
Современный опыт семейного воспитания Опыт нетрадиционных форм совместной работы с родителями и детьми в условиях ДОУ Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании о правах детей и обязанностях взрослых по отношению к ним				
Учебная практика			16	
Виды работ 1. Анализ годового плана работы ДОУ (раздел «Работа с родителями»). 2. Наблюдение и анализ родительского собрания с участием педагогов, родителей и детей. 3. Анализ наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в ДОУ на выбор (родительский уголок, папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка для родителей, выставка детских работ, фотоуголок для родителей, реклама образовательных услуг).				
Производственная практика (по профилю специальности)			48	
Виды работ 1. Разработка наглядно-информационного материала по теме проведенного мероприятия (папка-передвижка, стенд-ширма, информационная памятка-буклет для родителей, рекламный буклет образовательных услуг). 2. Разработка и проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по результатам диагностики).				

<p>3. Разработка и проведение группового мероприятия с родителями, используя одну из групповых форм работы с семьей на выбор (групповая консультация, родительское собрание, семинар-практикум, мастер-класс).</p> <p>4. Определение цели и задач работы с одной семьей по результатам наблюдения за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Составление паспорта семьи.</p> <p>Примерное содержание диагностики:</p> <p>А) Проведение наблюдения за одним ребенком в процессе самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Б) Проведение диагностической методики «Рисунок семьи».</p> <p>В) Анкетирование родителей.</p> <p>Г) Сбор сведений о семье ребенка и составление паспорта семьи.</p> <p>5. Руководство работой помощника воспитателя в процессе режимных моментов (приема пищи, умывания, одевания, подготовки ко сну, занятий).</p> <p>6. Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения (администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (при планировании и организации занятий, повседневной жизни детей).</p>		
Всего	237	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики; мастерских нет; лабораторий нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);

- информационный стенд;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студентов;
- видеоматериалы мероприятий с родителями,
- эскизы родительских уголков,
- сценарии мероприятий с родителями,
- примерные планы работы с родителями,

Технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая установка

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

нормативная документация ДОУ (Устав, Должностные инструкции, Родительский договор, Годовой план работы с родителями), планы и сценарии мероприятий с родителями, родительские уголки (оборудование в ДОУ).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007. – 134.с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 157 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 416 с.
4. Конвенция ООН о правах ребенка // Сов. Педагогика, 1991. - № 10.
5. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев.– 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 368 с.
6. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДОУ с семьей: уч.-метод. пособие – СПб, 2011.

Дополнительные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1982.
2. Алан Фромм. Алфавит для родителей. – Л., 1980.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1988.
4. Гитаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
5. Доронова Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями./ Дошкольное воспитание. - №1. - 2004. – С.60.
6. Королев Ф.Ф. Семейное право: современное состояние // Семья в России, 1996. - № 1. - С.46-58.

7. Кропачева Л. О работе методического объединения // Дошкольное воспитание. - №8. - 2004. – С.46.
 8. Крупина И.В. Основы семейного воспитания / Под ред. П.И. Пидкасистого – М., 1996.
 9. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. – М., 1990..
 10. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений. – М., 1983.
 11. Смыш В.П. Моя профессия – воспитатель детского сада: из опыта работы. – М., 1989.
- Интернет - ресурсы:*
1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
 2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>
 3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>
 4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров и практических работ. Инструкции по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы изложены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов. Работа студентов на практических занятиях организуется посредством инструкционно-технологических карт. Индивидуальные консультации по выполнению практических и самостоятельных заданий проводятся согласно графику учебного процесса. Формирующее оценивание знаний и умений студентов проводится на практических работах, семинарских занятиях. Формирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится в процессе производственной практики. Суммирующее оценивание знаний, умений проводится на тематических зачетах и экзамене. Суммирующее оценивание элементов профессиональных компетенций (практический опыт) проводится на преддипломной практике.

Изучение дисциплины цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин «Психология общения» предшествует изучению модуля. Общепрофессиональная дисциплина «Педагогика» изучается параллельно с изучением модуля. Производственная практика по профилю специальности осуществляется при освоении студентами профессионального модуля концентрированно в несколько периодов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и осуществляющих руководство практикой: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателя (руководителя практики), отвечающего за освоение модуля. Этот преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<ul style="list-style-type: none"> -Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога - План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации 	Оценка плана работы с родителями по заданным критериям в модельной ситуации в ходе выполнения практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики -Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке 	Оценка индивидуальной консультации для родителей по заданным критериям в условиях модельной ситуации при выполнении практического задания. Экзамен по ПМ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> -Тема родительского собрания выбрана с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей -С целью определения круга проблем семейного воспитания по заданной теме предварительно проведено анкетирование среди родителей - Родительское собрание имеет определенную структуру: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей - В подготовке и проведении собрания привлечены родители 	Оценка проведения родительского собрания по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Анализ и оценка результатов работы с родителями включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями 	<p>Оценка анализа работы с родителями по заданным критериям на основе отчета по практике. Экзамен по ПМ</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -В случае необходимости проведены консультации у специалистов ДОУ в соответствии с их компетенцией - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение 	<p>Оценка координации деятельности сотрудников ДОУ, работающих с группой, по заданным критериям на основе отчета по практике Экзамен по ПМ</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>К 1. Онимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии</p>	<p>Тест</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) -выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- проводит анализ причин существования проблемы - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта - определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности - задает критерии для определения способа разрешения проблемы - прогнозирует последствия принятых решений - называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации - предлагает способы предотвращения и способы</p>	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>

	нейтрализации рисков	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию - проводит группировку и классификацию объектов, процессов, явлений - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и\или приводит аргументы в поддержку вывода 	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует необходимые ИКТ (системную оболочку, набор офисных программ) и ИТ-ресурсы в зависимости от содержания профессиональной деятельности: пользуется информационными системами «Консультант», «Гарант» оформляет документы, используя программы Word, Excel 	<p>выполнение практического задания</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу - Начинает и заканчивает служебный разговор в соответствии 	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>

<p>социальными партнерами.</p>	<p>с нормами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции) - задает вопросы, направленные на выяснение фактической информации - соблюдает нормы, регламент публичной речи, заданный жанр высказывания - создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, - организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>наблюдение результатов практической деятельности по критериям</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, - занимается самообразованием, - осознанно планирует повышение квалификации. 	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий 	<p>выполнение компетентностно-ориентированного задания</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач</p>	<p>Экзамен по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-планирует профессиональную деятельность -выбирает способ достижения цели в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Закона РФ Об о образовании</p>	<p>Выполнение практического задания</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, и том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>использует полученные профессиональные знания при решении ситуационных задач</p>	<p>экзамен/зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания.

Программа МДК 05.01 может быть использована на курсах повышения и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений, старших воспитателей ДОУ.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- Участие в создании предметно-развивающей среды;
- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- Оформление портфолио педагогических достижений;
- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

— Участие в исследовательской, проектной деятельности.

Уметь:

- Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дошкольного образования;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать:

Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- Источники, способы обобщения, представления и распространение педагогического опыта;
- Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы по ПМ.05

всего – 217 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов из них:

- занятия на уроках –104 часа;
- практические занятия -46 часов;
- курсовая работа (проект) – 6 часов.

самостоятельной работы обучающегося – 61 час;
учебной и производственной практики - 57 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе

Профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические работы	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
написание рефератов, реферативных сообщений	
подготовка устных сообщений	
конспектирование и реферирование информационного материала из учебной и справочной литературы.	
Курсовая работа (проект)	6
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
<p>ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>			
<p>Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов (ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)</p>	<p>Содержание</p>	<p>27</p>	
	<p>1. Ведение в МДК 05.01. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»</p>	<p>14</p>	<p>2</p>
	<p>2. Технология работы с информационными источниками, конспектирование Этапы информационного поиска материалов: определение темы и проблемных вопросов исследования, выделение основных понятий, работа со словарями, сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление между ними взаимоотношений и взаимосвязей; работа с другими информационными источниками (монографии, сборники статей, периодическая печать и Интернет-ресурс). Изучение, анализ и фиксация материалов научных исследований. Виды и формы фиксации исследовательских работ. Методика обработки полученной информации: план, выписки, конспект, тезисы, реферат: содержание и сравнительная характеристика. Требования к оформлению. Правила оформления сносок и ссылок на первоисточники и цитат в тексте. Понятие об аннотировании. Виды аннотаций. Оформление списка литературы.</p>		
	<p>3. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию</p>		

		Подготовка выступлений, отчетов. Оформление педагогических разработок. Требования к их оформлению. Выступление, этапы подготовки. Требования к выступлению.		
		Практические занятия	3	
	1.	Поиск информации по теме исследования и оформление списка литературы.		
	2.	Технология подготовки к устному выступлению.		
		Самостоятельная работа	10	
	1.	Технология работы с информационными источниками; логика подготовки к устному выступлению.		
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста <i>Создание методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.)</i>		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	34	
		Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	16	
	2.1.	Концептуальные основы дошкольного образования Закон об образовании. Концепция о правах ребенка. Концепция дошкольного воспитания (одобрена коллегией Госкомитета по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1); Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677), ФГОС ДО (утвержден 17 октября 2013 г.). Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.). Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)	1	2
	2.2.	Методическая деятельность и ее значение в системе дошкольного воспитания. Типы методической работы: исследовательская, экспериментальная, коррекционная; содержание методической работы в ДОО; формы организации методической работы с педагогическим коллективом; содержание деятельности старшего воспитателя. Функция старшего воспитателя. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.	3	
	2.3.	Методический кабинет в дошкольном учреждении Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и	2	

	материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников.		
2.4.	<p>Методическая деятельность воспитателя</p> <p>Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, создание предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ.</p>	2	
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			
2.5.	<p>Примерные и вариативные программы дошкольного образования</p> <p>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Обновление дошкольного образования. Концептуальные основы примерных и вариативных программ. Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений (в соответствии с ФГОС ДО).</p>		
2.6.	<p>Планирование и учет воспитательно-образовательной работы (6 час)</p> <p>Уровни планирования в ДОО. Программа развития. Участие в реализации (разработке) программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Годовой план ДОО. Реализация образовательной программы ДОО через планы педагогов. Требования к структуре образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Рабочая программа структура программы. Методика планирования и разработки рабочей программы. Разработка и реализация рабочих программ в рамках ООП.</p>		
		2	

	<p>Требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту, тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.</p>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	
	1. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление плана самообразования) - 2		
	2. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования - 2		
	3. Изучение различных видов планирования ДОО - 2		
	4. Определение и планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников - 2		
	5. Анализ и адаптация имеющихся методических разработок. - 2		
	Самостоятельная работа	8	
	1. Анализ нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя; функции старшего воспитателя ДОО.		
	2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы по плану.		
	3. Выбрать тематику и разработать календарный план 1-го тематического дня.		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта <i>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	19	
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования Понятие «педагогические технологии». Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики.	10	2
	2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Понятие педагогического опыта, признаки ППО. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г. Амосову). Уровни обобщения ППО: практический,		

<p><i>анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.)</i></p>		<p>методический, научный. Изучение опыта, анализ и обобщение опыта. Методика обобщения ППО. Схема описания ППО по модульной технологии. Формы представления и распространения опыта: выступление на педагогическом совете, коллективный просмотр; школа передового опыта (ШПО), мастер-класс, показ-панорама, творческий отчет. Портфолио личных достижений педагога.</p>		
	Практические занятия		3	
	1.	Современные образовательные технологии в ДОО (семинар)		
	2.	Анализ ППО воспитателей ДОО	6	
	Самостоятельная работа			
	<p>1. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии. 2. Анализ педагогического опыта воспитателей (по теме исследования) и составление аннотации (карточки) на него.</p>			
<p>Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды</p> <p><i>ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</i></p>	Содержание		40	
	1.	<p>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Изучение системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада на основе исследований С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддякова, Л.А. Парамонова, Е.В. Зворыгиной и др. основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). ФГОС ДО о создании РППС в ДОО.</p>	16	2
	2.	<p>Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в ДОО. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие,</p>		

	<p>самовоспитание, интеллектуальное, эмоциональное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты. Специфика организации предметной среды с учетом здоровья детей.</p> <p>Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Принципы построения среды: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий.</p> <p>Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей, эмоционально-личностной сферы ребенка.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. «Развивающая предметно-пространственная среда (семинар)		
	3. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы		
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление картотеки нормативных документов по созданию РППС; изучение требований к проектированию РППС.		
	2. Познакомиться с опытом построения предметно-развивающей среды в ДОО на основе периодической печати.		
Раздел 5.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	238	
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	1 Основы организации проектной деятельности в области дошкольного образования Особенности проектной деятельности в ДОУ. Технология проектирования в ДОУ. Механизм проектирования. Критерии проектов. Виды проектов: по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные; по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и культуру; по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата; по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с	14	
<i>номер и наименование темы</i>			
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</i>			

<p><i>проектной деятельности в области дошкольного образования</i></p>		<p>другой возрастной группой, внутри ДООУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект); по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный; по продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.</p> <p>Тематика проектов в дошкольном воспитании. Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта. Развитие у детей проектных умений.</p>		
	2.	<p>Наука и научное познание</p> <p>Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Особенности научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Функции учебно-исследовательской деятельности. Функции научной и учебно-исследовательской деятельности (диагностика, прогнозирование результатов, анализ, обобщение и др.).</p>		2
	3.	<p>Методологические основы научного исследования</p> <p>Понятие методологии науки и ее уровни. Характеристика научного исследования, виды и этапы выполнения. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Понятийный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования.</p>		
	4.	<p>Методы научного исследования</p> <p>Методы научного познания и их классификация. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы сравнительно-исторического анализа, теоретического моделирования и др. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Характеристика наблюдения и его виды. Эксперимент и его виды. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Опросные методы. Анкетирование. Обобщение педагогического опыта. Изучение результатов деятельности детей. Изучение и анализ документации и др. Методы математической статистики (качественный и количественный анализ результатов исследования). Графические методы исследования.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>		
	5.	<p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p><i>Особенности подготовки и проведения исследовательских работ</i></p> <p>Виды исследовательских работ обучающихся: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная. Структура и характеристика особенностей каждого из</p>		

	<p>видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Этапы опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов исследовательской работы.</p> <p><i>Требования к оформлению и защите исследовательской работы</i></p> <p>Оформление титульного листа и содержания работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Защита исследовательской работы: презентации, содержание доклада, демонстрационный материал, выставки и т.д. Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва и рецензии.</p>		
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	4	
	1. Планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	2. Оформление результатов исследовательской работы		
	3. Разработка, оформление результатов и защита проектов.		
	<i>Самостоятельная работа</i>	14	
	1. Изучить эмпирические методы психолого-педагогических исследований; подобрать методы исследования по предложенной теме.		
	2. Разработка содержания методов исследования (анкета, беседа, наблюдение).		
	3. Изучить виды проектов, применяемых в ДОО.		
	4. Проанализировать проект (по выбору) на соответствие критериям.		
	Курсовая работа (проект)	6	
Виды работ (<i>учебная практика</i>)		-	
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений	2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с Программой развития, ООП дошкольного образовательного учреждения	2	
	Знакомство с годовым планом дошкольного образовательного учреждения	2	
	Определение и поиск способов решения педагогических проблем методического характера	2	
	Провести анализ плана воспитательно-образовательной работы (на 1 неделю) на соответствие основным принципам планирования	2	
	Планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (на	4	

	1 неделю в группе детского сада)		
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Краткий обзор педагогических технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, игровые, Вальдорфская педагогика, Монтессори и др.	2	
	Портфолио педагогических достижений педагога	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	--	-	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Анализ исследовательских работ на соответствие требованиям	4	
Учебная практика (всего часов)		22	
Виды работ (производственная практика)			
Раздел 1. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов	Презентация педагогических разработок, выступлений на базе ДОО (педагогический совет, родительское собрание, ...)	2	
Раздел 2. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Знакомство с работой методического кабинета. Изучение оснащённости методического кабинета. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя	2	
Раздел 3. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Знакомство с образовательными технологиями на базе ДОО	4	
	Изучить передовой педагогический опыт в ДОО и составить картотеку ППО	2	
Раздел 4. Создание в группе предметно-развивающей среды	Анализ РППС в группе детского сада	2	
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	6	
Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской деятельности и оформление элементов исследовательских работ	2	
	Участие в проектной деятельности (по запросу ОО)	2	
Производственная практика (всего часов)		35	
ИТОГО:		201	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: *кабинет педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: *оборудование учебного класса, комплекты методических пособий и материалов, мини библиотечный фонд*.

Технические средства обучения: *видео материалы, видео или DVD проигрыватель, компьютер с проектором, экран или интерактивная доска*.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике предоставляет базовое дошкольное образовательное учреждение: *методический кабинет, методические материалы в группе воспитателя, оборудование и материалы предметной развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Бережнова, Е.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 128с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борокова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
4. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов специальности 05.01.44 Дошкольное образование / составитель О.И. Андреева. – Азов, 2014. – 143 с.

Дополнительные источники:

1. Алешина, Н.В. Дневник воспитателя детского сад / Н. В. Алешина. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы /К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
3. Белая, К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
4. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
6. Веселова, Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т.Б. Веселова.- СПб.: «Детство-пресс», 2012. - 96 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы /Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009.- 192 с.
8. Виноградова, Н.А. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие / Н. А. Виноградова, Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

9. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
10. Давыдова, О.И. Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л. Г. Богославец.- СПб: издательство «Детство-пресс», 2010.- 176 с.
11. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие / под ред. Н. В. Миклиной.- М.: Творческий центр «Сфера», 2012.- 128 с.
12. Исследовательская деятельность: словарь /авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
13. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева. – М.: Учитель, 2009. – 143 с.
14. Кирьянова, В.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида / В. А. Кирьянова. - С-Пб.: Каро, 2007. – 75 с.
15. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
16. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: концептуальное, программное и методическое обеспечение / Т. П. Колодяжная. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184с.
17. Лагода, Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина.- изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
18. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
19. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.
20. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / авт. - сост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 223 с.
21. Мониторинг в современном детском саду: методическое пособие /под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
22. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.
23. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
24. Организованная образовательная деятельность: технологии, методики, формы проведения занятий. – М.: Учитель, 2013. – 294 с.
25. Планирование в современном ДОУ / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Творческий центр «СФЕРА», 2013.- 128 с.
26. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С.Полат. - М.: Академия, 2000. - 272с.
27. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика / сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
28. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-пресс, 2003. - 192 с.
29. Сажина, С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации / С. Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
30. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
31. Юганова, И.В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: методическое пособие / И. В. Юганова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду /Е.Н.Денисова, Г.Б.Степанова, Е.Г.Юдина. – М.: Просвещение, 2006. – 144с.

Интернет – ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://www.school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://www.fcior.edu.ru/>
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
8. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
9. Все для детского сада - www.ivalex.vistcom.ru
10. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
11. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
12. <http://www.metodkabinet.eu/>
13. <http://www.detskiysad.ru/>
14. <http://detsad-journal.narod.ru>

3.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Все виды практик должны проводиться в условиях максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Базами производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, оснащенных в соответствии с современными нормативными требованиями и стандартами.

Освоение профессиональной деятельности должно обеспечиваться доступом каждого студента к материально-техническому оборудованию практики, к сети организаций – баз практики, отвечающих современным требованиям к ДООУ.

Учебная практика проводится по подгруппам (группа делится на две подгруппы), преподавателем ведущим МДК. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях делением группы на подгруппы (*подгруппы 5-6 студентов*). Производственная практика осуществляется рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов.

Консультации для студентов предусматриваются программой подготовки специалистов среднего звена. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные и устные.

Оценка за практику выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями образовательного учреждения, в котором проводилась практика; дневника практики, отчета по практике, портфолио по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу

Высшее профессиональное образование по специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Высшее профессиональное образование по профилю специальности, наличие стажировки в дошкольном образовательном учреждении в должности старшего воспитателя

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - составление рабочих программ обучения и воспитания детей в ДООУ по различным направлениям, - составление учебно-тематических планов для разных возрастных групп, - составление планов индивидуальной работы с воспитанниками детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка материалов практик; - защита на семинаре - оценка качества прохождения практики работодателем
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора средств, оборудования, наглядности для оформления помещения и участка каждой возрастной группы, - подбор необходимых материалов и оформление групповой комнаты на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступления на семинаре, - оценка результатов реализации проекта на практике - оценка работодателем качества организации среды во время прохождения производственной практики
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - знание профессиональных документов (государственных стандартов, программ и др.), - отбор и конспектирование психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с предложенной темой, - систематизация изученного материала в соответствии с поставленными задачами, составление картотек по содержанию - аргументированный анализ использования образовательных технологий в педагогическом процессе на основе изучения передового опыта, - самоанализ собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов, - анализ докладов и выступлений, - проверка письменного анализа посещаемых мероприятий, - самоанализ собственной педагогической деятельности по результатам производственной практики

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение дневника и другой документации по педагогической практике, - владение компьютерными технологиями при обработке изучаемого и разрабатываемого материала (печатный материал, презентации и др.), - целесообразный выбор и применение математических моделей при оформлении разработок (таблицы, графики, диаграммы и др. - выполнение и оформление рефератов, выступлений и т.д., согласно требованиям - оформление портфолио личных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и анализ дневника по практике, - оценка оформления выступлений на семинарах, - рецензирование отчетов, рефератов и др. - анализ портфолио личных достижений студента - оценка качества прохождения практики работодателем
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение исследовательской деятельности при подготовке курсовой работы, - разработка педагогических проектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, запросов образовательных учреждений и реализация их на практике, - проведение экспериментальной работы по теме диплома, - участие в научно-исследовательских конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ, - защита курсовой работы и ВКР, - Государственная итоговая аттестация - оценка качества прохождения практики работодателем

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в образовательном процессе; - мотивированное отношение к своей будущей профессии, - аргументированные; выступления на занятиях, 	<p>интерпретация и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной</p>

ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность на практике; - активное участие во внеурочной работе, благотворительной деятельности, шефской помощи и др. 	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность участия на семинарах, студенческих конференциях и т.д.; - результаты работы на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - качественное выполнение заданий для самостоятельной работы; - аргументированный анализ результатов собственной учебной и профессиональной деятельности; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; -качественные результаты освоения профессиональной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированная оценка выполнения домашних заданий, - анализ выступлений на семинарах, итоговых конференциях по педагогической практике и др. - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка стандартных и нестандартных педагогических ситуаций, их прогнозирование и профессиональное решение; - творческое применение полученных знаний на практике и при выполнении домашних заданий; - решение на производственной практике стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - проявление ответственности и адекватной самооценки результатов профессиональной педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять информационный поиск по учебной или педагогической проблеме - проведение обработки информации, качественного анализа и оценки -умение применять информацию в процессе обучения, самообразования и профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль и анализ результатов информационного поиска обучающихся, обработанных материалов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной среде; - использование различных источников информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль над качеством работы, - оценка и анализ результатов работы, - оформление и предоставление результатов

для совершенствования профессиональной деятельности.	включая электронные; - оформление всех видов работ и выступлений с использованием компьютерных технологий.	защита курсовых и ВКР с использованием коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- реализация развивающего взаимодействия с обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса; - проявление готовности к обмену опытом со студентами и коллегами профессиональной деятельности; - осуществление поиска партнеров в решении профессиональных и социальных задач.	- наблюдение и анализ результатов выполнения совместных проектов - качественная реализация проектов по запросу работодателя
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование методов, приемов и педагогических техник в работе с детьми на практике, мотивирующих и активизирующих детскую деятельность; - умение организовывать детскую деятельность в различных условиях дошкольного учреждения; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, обучении и развитии дошкольников и оценке результатов детской деятельности; - осуществление оценки качества результатов собственной профессиональной деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление адекватной самооценки и рефлексии в процессе обучения и прохождения производственной практики; - проведение самоанализа и коррекции собственной деятельности; - организация самостоятельной деятельности при изучении профессионального модуля.	- наблюдение и анализ результатов самостоятельной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к новаторским разработкам в профессиональной деятельности; - целесообразное использование разнообразных технологий в учебной и педагогической деятельности.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся - оценка профессиональных умений работодателем

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение личной техники безопасности; - знание и обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка, - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	- наблюдение на практике и анализ результатов деятельности учащихся; - оценка профессиональных умений работодателем
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности; - выполнение нормативных документов и правовых норм в области Дошкольного образования и в учебной деятельности.	Наблюдение за поведением обучающихся при освоении образовательной программы и программы практики на производстве.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разрабатывает методические материалы в соответствии: 1. теоретическими основами методической работы воспитателя; 2. концептуальными основами и содержанием примерных и вариативных программ; 3. требованиями к планированию педагогического процесса; 4. требованиями к оформлению.	Презентация методических разработок по заданным условиям
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создает предметно-развивающую среду , отвечающую педагогическим, гигиеническим, специальным требованиям 	Отчет по практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Оформление и систематизация педагогического опыта <i>портфолио</i> в соответствии с требованиями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация портфеля, ▪ полнота отражения изучаемого материала, ▪ наличие плана самообразования, ▪ наглядность, ▪ востребованность на практике. ▪ полнота отражения материала ▪ аккуратность. 	<i>Портфолио</i>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Методические материалы разработаны в соответствии с требованиями к оформлению; объему; структуре; содержанию.</p>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по выбранной теме</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в проектной и исследовательской деятельности в области дошкольного воспитания</p>	<p>Соответствие материалов требованиям проведения исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдение этапов проведения исследования, ▪ разработка методологического аппарата, ▪ использование методов, адекватных предмету исследования, ▪ наличие материалов, подтверждающих проведение исследования (диагностические методики, результаты обработки данных, фотографии, рисунки и т.д.), ▪ разработка, адаптация и апробация методических разработок; ▪ оформление в соответствии с требованиями 	<p>Защита исследования и (или) проекта по решению проблем образовательного процесса в условиях ДОУ</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16844 ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ

МДК.06.01. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя

МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года No 544н.

Программа профессионального обучения по профессии Помощник воспитателя (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Направлена на формирование следующих компетенций:

МДК.06.01. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя

МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

Программа предназначена для профессионального обучения помощника воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

Цель - формирование у студентов компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

Задачи:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность;

- Конвенцией о правах ребенка;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- ознакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- особенности формирования сотрудничества и взаимодействия с родителями;
- стили общения с родителями, их виды и характеристика;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- особенности организации активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста: беседы и консультации;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- роль помощника воспитателя в воспитании детей своей группы;
- имидж помощника воспитателя.

Уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;
- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с

родителями дошкольников;

- чётко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;

– обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 194 часа,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося 158_ часов,
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 час;
самостоятельной работы обучающегося - 38 часов;

лекций – 40 часов;

практических занятий - 80 часов.

Учебной и производственной практики – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК)

ПК 1. Участвовать в планировании и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, профилактику отклоняющегося

поведения и вредных привычек у воспитанников.

ПК 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 3. Участвовать в планировании и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 4. Участвовать в планировании и организации посильного труда и самообслуживания

ПК 5. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

детей.

ПК 6. Обеспечивать санитарное состояние помещений и оборудования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)									
Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Максимальная нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (конц., распр., комб.)	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), ** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
<i>ПМ. 06 Выполнение работ по профессии 16844 Помощник воспитателя</i>									
ПК	<i>МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя</i>	44	34	20	-	10	-	-	-
ПК	<i>МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</i>	57	43	30	-	14	-	-	-
ПК	<i>МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми</i>	57	43	30	-	14	-	-	-
ИТОГО:		158	120	80	-	38	-	-	-

**МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности
помощника воспитателя
Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя					
Тема 1.1. Введение в профессию	8	6	2	4	2
Тема 1.2. Основы законодательства	10	8	4	4	2
Тема 1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность помощника воспитателя	12	10	4	6	2
Тема 1.4. Требования охраны труда и техники безопасности	14	10	4	6	4
Итого:	44	34	14	20	10

**МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования
Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1.					
Тема 1.1. Санитарные нормы и требования к организации жизни детей в ДОУ	8	6	2	4	2
Тема 1.2. Обеспечение санитарного состояния помещений и территории ДОУ	12	8	2	6	4
Тема 1.3. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ДОУ. Правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений.	8	6	2	4	2
Тема 1.4. Специальные технологии	18	14	4	10	4
Тема 1.5. Основы возрастной анатомии и физиологии. Оказание первой медицинской помощи.	11	9	3	6	2
Итого:	57	43	13	30	14

МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество часов			Самост. работа студента
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Раздел 1. Роль младшего воспитателя в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей в условиях реализации ФГОС					
Тема 1.1. Чистота и порядок – как основа физического здоровья Любовь к детям как основа психологического комфорта ребенка в детском саду Основы культуры общения, речи, деловой этикет Методы поощрения дошкольников	10	8	2	6	2
Тема 1.2. Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом. Формирование культурно-гигиенических навыков во время еды	17	13	5	8	4
Присмотр и уход. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах					
Тема 1.3. Роль младшего воспитателя в обучении и воспитании детей в условиях реализации ФГОС	10	8	2	6	2
Тема 1.4. Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи	10	8	2	6	2
Тема 1.5. Распределение обязанностей сотрудников группы в режиме дня	10	6	2	4	4
Итого:	57	43	13	30	14

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

МДК.06.01. Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя		34	
Тема 1.1 Введение в профессию	Содержание	2	
	Место дошкольного образования в образовательной системе РФ. Формы получения дошкольного образования. Беседа о назначении детских дошкольных учреждений. Значение и содержание профессии помощник воспитателя. Знакомство с помещениями детского сада и их назначением. Виды помещений: групповая ячейка (раздевалка, игровая, спальня, санузел). Физкультурный зал, зал для музыкальных занятий, кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, прочие помещения.		
	Практическое занятие	4	
Изучение положений ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам организации дошкольного образования. глава 2 ст.10 ст. 68 Дискуссия нужен ли детский сад? (кому больше нужен родителям или детям?) Дискуссия о назначении и отличительных особенностей детских образовательных учреждений. Виртуальная экскурсия по детскому саду, помещениям Эссе «Есть такая профессия - помощник воспитателя» Охарактеризовать ДОО которое посещаете на практике по виду, направленности групп, режиме работы, имеющимися помещениями и их содержанием.			

Тема 1.2.	Содержание	4	
Основы законодательства	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие и основы правового регулирования в области образования, приоритетные направления развития законов и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования.</p> <p>Социально-правовой статус помощника воспитателя.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p> <p>Основы трудового законодательства.</p> <p>Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.</p> <p>Правила оплаты труда.</p> <p>Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.</p> <p>Виды административных правонарушений и административной ответственности.</p> <p>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		
	Практическое занятие	4	

	<p>Анализ и конспектирование Конвенции о правах ребенка Составление памятки «Действия соискателя трудовых отношений и претендента на вакантную должность при устройстве на работу» Работа с документами Основные международные документы о правах ребенка: Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (2000 г.) Анализ макета Трудового договора Примерные вопросы для обсуждения – Какие международные документы по защите прав и законных интересов детей отражены в Конституции РФ и законодательных актах? – Какие гарантии предоставляет Российское государство семьям, имеющим детей? – Правовой статус организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования. – Формы организации дошкольного образования. – Какие образовательные организации имеют право на реализацию образовательных программ дошкольного образования? – Какие документы в Российской Федерации регулируют деятельность дошкольных образовательных организаций? – Как организовать сетевое взаимодействие и кто может стать партнером в сетевой форме реализации образовательной программы дошкольного образования? – Как регулируются 273-ФЗ образовательные отношения между дошкольной организацией, родителями и воспитанниками?</p>		
<p>Тема 1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность помощника воспитателя</p>	<p>Содержание Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)» Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт. Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)» (утвержден приказом Минтруда России от «5» декабря 2018г. № 769н)» Квалификационные требования по должности «Младший воспитатель» (ЕКС по должностям работников образования, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н). Должностная инструкция помощника воспитателя Правила внутреннего трудового распорядка Понятие о профессиональной этике</p>	<p>4</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	<p>6</p>	

	<p>Дискуссия «Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.» Анализ функциональных обязанностей профессий «Няня» и «Младший воспитатель» Выполнение творческого практического задания – составление функциональной модели деятельности младшего воспитателя.</p>	
<p>Тема 1.4 Требования охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>Содержание</p> <p>Государственные нормативные требования по охране труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда, жизни и здоровья воспитанников. Управление внутренней мотивацией работников и воспитанников на соблюдение требований охраны труда. Организация обучения по охране труда. Основы предупреждения производственного травматизма. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности работников и воспитанников в аварийных ситуациях.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие требования пожарной безопасности. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности дошкольных учреждений. Обучение детей дошкольного возраста основам пожаробезопасного поведения. Меры пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. Средства тушения пожаров и правила их применения для тушения пожаров, действия при пожарах и вызов пожарной охраны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. - Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. 	4
	<p>Практические занятия:</p> <p>Дискуссия «Требования к работникам по выполнению правил охраны труда и трудового распорядка» Изучение и анализ инструкции по соблюдению пожарной безопасности в ДООУ на соответствие законодательству Как работать с планом эвакуации Анализ проекта Должностной инструкции по ОТ помощника воспитателя Дискуссия по обеспечению безопасности и бдительности при угрозе терроризму. Решение проблемных ситуаций</p>	

<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.01. Разработка рекомендаций для сотрудников ДОУ: «Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности помощника воспитателя».</p> <p>Знакомство со структурой дошкольного учреждения- Штат детского учреждения: администрация (заведующая детским садом); - педагогический персонал (воспитатели, логопеды, методисты);- медицинский персонал (врач, медсестра, диетсестра);- работники пищеблока (повар, посудомойка, рабочий по кухне);- завхоз, кастелянша, кладовщик; - младший обслуживающий персонал (помощник воспитателя, уборщик служебных помещений, машинист по стирке белья, дворник, рабочий по зданию, сторож).</p> <p>Учащиеся должны изучить: функции, которые выполняют люди перечисленных должностей, какие действия необходимо предпринять при возникновении проблем на рабочем месте и к кому обратиться.</p> <p>Изучение ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 16 сентября 2020 г. N 1479 Об утверждении правил противопожарного режима в российской федерации</p> <p>Разработка памятки «Действие помощника воспитателя в критических ситуациях»</p> <p><u>Анализ и конспектирование нормативных документов</u></p>	10	
<p>Примерная тематика домашних заданий МДК.06.01. - Изучение содержания документов – составление тезисов: «Международная конвенция о правах ребенка» (1989 г.), «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (2000 г.), «Концепция дошкольного образования (1990 г.).</p> <p>Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад». «Безопасная территория»</p> <p>Подготовка памятки «Инструктажи, графики, журналы и др.» необходимые при работе помощника воспитателя</p> <p>Напишите эссе «Идеальный детский сад: как я его себе представляю» или «Я в профессии». Отрадите в нем Ваши представления о соответствии изученного материала по собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад или какие мотивы побудили Вас освоить новый вид профессиональной деятельности.</p>		
ВСЕГО ПО МДК 06.01:	44	
Учебная практика	-	
Производственная практика	-	
ИТОГО	44	

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

МДК.06.02. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования			
Тема 1.1. Санитарные нормы и требования к организации жизни детей в ДОУ	Содержание Разбор и изучение следующих нормативных документов: - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Практическое занятие: Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию помещений для детей. Микроклимат дошкольных учреждений. Проветривание, виды проветривания, правила организации проветривания. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений. Водоснабжение детского сада и яслей. Качество воды, расход воды. Температура воды подводимой к умывальникам и душам. Питьевая вода в ДОУ. Составление блок-схемы по организации санитарного обеспечения работы помощника воспитателя	2	
		4	

	Организация питания дошкольников в образовательном учреждении (работа пищеблока, кладовщика, закупка продуктов питания)		
Тема 1.2. Обеспечение санитарного состояния помещений и территории ДОУ	Содержание Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря. Санитарно-эпидемиологический режим (состояние кожи рук, уход за ногтями, регулярность смены спецодежды); правила техники безопасности при работе с моющими, чистящими средствами, санитарно-гигиенические нормы при мытье посуды, подготовка зала к кормлению детей, уборка обеденного зала после кормления детей. Виды хозинвентаря, способ хранения и обработки.	2	
	Практическое занятие: Разработка циклограммы работы помощника воспитателя. Игра – дискуссия «Правильно – не правильно» Изучение инструкции применения моющих и дезинфицирующих средств. Подбор оборудования, инвентаря помощника воспитателя его расстановка и хранение Составление правил пользования моющих и дезинфицирующих средств. Уборка участка ДОУ. Уборка помещений ДОУ. Генеральная уборка помещений.	6	
Тема 1.3. Основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ДОУ. Правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений.	Содержание Виды инфекционных заболеваний, сроки карантинных мероприятий (ветряная оспа, ларингит, скарлатина, корь, паратит, ротовирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез) Профилактические мероприятия Особенности работы при карантине и противоэпидемические мероприятия.	2	
	Практическое занятие: Обработка посуды в условиях карантина (ротовирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез) Обработка постельного белья при лишае Особенности работы при карантине при педикулезе. Особенности работы при карантине при обнаружении у детей гельминтов Разработка родительского уголка «Инфекционные заболевания детей» Разработка памятки «Профилактика инфекционных заболеваний в ДОУ»	4	
Тема 1.4.	Содержание	4	

Специальные технологии

Уборка спален, игровых, раздевалок. Мытье полов.

Содержание учебного материала.

Уход за поверхностями, окрашенными масляной краской (двери, стены, радиаторы отопления, подоконники, мебель и т.д.). Уход за полами, покрытыми плиткой, линолеумом.

Уход за мебелью

Содержание учебного материала.

Виды и назначение мебели в детском учреждении, виды покрытий поверхности мебели (пластик, масляная краска), средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Правила личной гигиены и безопасности при работе со средствами ухода за мебелью, приспособления и инвентарь для ухода за мебелью, правила его хранения. Технология обработки различных поверхностей мебели.

Уход за ковровыми покрытиями

Содержание учебного материала.

Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями (вручную, пылесосом). Устройство пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Уход за пылесосом.

Уборка санузла, сантехоборудования

Содержание учебного материала.

Санузел: причина повышенной чистоты. Устройство. Спецодежда (резиновые сапоги и перчатки, непромокаемый фартук). Средства для обеззараживания санузла. Виды сантехоборудования и его назначение: душ, ванна, унитаз, раковина для умывания, детские горшки, раковина для мытья ног и т.д. Унитаз: устройство (клозетная чаша, смывной бачок, состоящий из корпуса, поплавкового и спускного клапанов). Засор унитаза: причины и следствия. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щетка, вантуз), назначение, пользование. Средства для чистки керамики и эмали. Правила безопасности при употреблении раствора хлорной извести. Общие правила при уборке санузлов. Подготовка к использованию и хранение спецодежды и орудий труда. Обработка резиновых перчаток (мытьё, стерилизация, сушка). Соблюдение личной гигиены.

Мытье посуды

Содержание учебного материала.

Оборудование и приспособления для мытья посуды (мойки, тазы, щетки, губки, салфетки, ерши). Уход и хранение приспособлений для мытья посуды. Виды столовой посуды и столовых приборов, используемых в группе. Маркировка посуды для получения пищи с кухни. Технологический цикл при обработке столовой посуды: сбор и эвакуация пищевых остатков, замачивание посуды, мойка посуды. Хранение чистой посуды.

Уход за керамической посудой, нержавеющей стали.

	<p>Практические занятия</p> <p>Мытье поверхностей, окрашенных масляной краской, протирка линолеума. Определение вида покрытия поверхности мебели. Удаление пыли с поверхности мебели в зависимости от ее водостойкости. Подбор чистящих, моющих средств в зависимости от покрытия поверхности мебели Работы по чистке ковров вручную и пылесосом. Уход за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе. Определение степени загрязнения санузла и сантехоборудования. Применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств. Чистка и мытье сантехоборудования. Чистка и мытье кафеля и метлахской плитки. Определение типа покрытия металлической посуды. Уход за металлической посудой с применением соответствующих моющих и чистящих средств. Уход за стеклянной и фарфоровой посудой. Чистка столовых приборов. Работа с посудомоечной машиной</p>	10	
<p>Тема 1.4. Основы возрастной анатомии и физиологии. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Содержание</p> <p>Анатомия и физиология - общие закономерности роста и развития детей - понятие о росте и развитии детского организма - этапность в развитии организма детей и подростков Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Основы оказания первой доврачебной помощи Способы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за больным ребенком. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации</p>	3	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных организаций» Изучить литературу и составить тезисный конспект Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России Подготовка и выступление с докладом по теме: Здоровый образ жизни и факторы его определяющие Практикум по оказанию первой доврачебной помощи Составить Памятку для детей по профилактике гриппа с использованием программы Word Подготовка сообщения на выбранную тему</p>	6	

	<p>Требования к организации безопасной среды во время пребывания ребенка в ДОО (группа, спальня, с/у, раздевалка). Заполнение таблицы «Внешние признаки утомляемости ребенка» П р и м е р н ы й п е р е ч е н ь в о п р о с о в д л я о б с у ж д е н и я 1. Каковы основные правила поведения взрослого при возникновении «чрезвычайной ситуации» или «несчастливого случая» в ДОО? 2. Каковы внешние проявления плохого самочувствия ребенка? 3. Раскройте главные принципы оказания первой доврачебной помощи ребенку? 4. Дайте характеристику закрытым и открытым повреждениям? 5. Каковы требования к организации безопасной среды во время пребывания ребенка в ДОО?</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.02. Реферат «Гигиенические требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.» Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОО, их теплового и вентиляционного режима Изучение требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 Санитарно гигиенические требования к устройству и содержанию территории ДОО. Режим проветривания различных помещений. Воздушно температурный режим. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. Разработка графика смены белья. Санитарные требования к проведению уборки помещений, уборочному инвентарю, правила хранения. Правила обработки мягкого инвентаря (шторы, матрасы, подушки, одеяла)</p>		14	
<p>Примерная тематика домашних заданий МДК 06.02.</p>			
<p>ВСЕГО ПО МДК 06.02.:</p>			
		Учебная практика	-
		Производственная практика	-
		ИТОГО	57

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

МДК.06.03 Оказание помощи воспитателю в присмотре и уходе за детьми

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основы культуры общения, речи, деловой этикет	Содержание Эффективное педагогическое общение. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Анализ и изучение нормативного документа - Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"	2	
	Практическое занятие: 1. Составление рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций. 2.Составление конспекта практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?» 3. Решение ситуативных задач		
Психологические и психические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 1.2. Присмотр и уход. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах	Содержание Режим дня, его научное обоснование. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами	5	

	<p>Практическое занятие: Организация сборов детей на прогулку Организация игр детей в свободное от педагогических мероприятий время Подготовка к закаливанию (выбор вида закаливания – по инициативе слушателя) Помощь воспитателю в организации закаливания Организация чтения художественной литературы для детей дошкольного возраста Формы включения младшего воспитателя в сюжетно-ролевые игры Приемы обучения навыкам самообслуживания детей Организация сна Организация самостоятельной деятельности Организация двигательной активности Организация пассивного труда и самообслуживания</p>	8	
<p>Тема 1.3. Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом</p>	<p>Содержание Организация питания в группе Сервировка стола Организация дежурства Воспитание умения вести себя за столом</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Сервировка стола к завтраку в младшей группе (2-3 года) 2. Сервировка стола к завтраку в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 3. Организация дежурства детей второй младшей группы (3-4 года) 4. Организация работы дежурных по столовой в подготовительной группе. 5. Организация питьевого режима</p>	6	
	<p>Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах</p>		
<p>Тема 1.4. Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи</p>	<p>Содержание Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений. Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи.</p>	2	
	<p>Практические занятия 1. Составление рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями</p>	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: учебники, учебные пособия, нормативно-правовые документы и инструкции, справочные материалы, учебно-методические комплекты, творческие работы преподавателей и студентов, специальное оборудование и инвентарь.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. » N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyu-redakciya-2015/> , свободный. - Загл. с экрана.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

5. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf , свободный. - Загл. с экрана.

6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf> , свободный. - Загл. с экрана.

7. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И. Левашова, С.В.Теряева. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 204 с.

8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : Учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер,2010. – 544 с.

9. Библиотечка педагога дошкольного образования (комплект из 27 книг): моногр. - М.: АРКТИ, Сфера, Педагогическое общество России, Учитель, НЦ ЭНАС, Издательство Института психотерапии, Паритет, 2001. - 919 с.

10. Воронцов, В.А. Взрослые глазами детей / В.А. Воронцов. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.

11. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет / Т.И. Гризик. - М.:

Просвещение, 2013. - 477 с.

12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников. 3-7 лет. - М.: Учитель, 2014. - 204 с.

13. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Навигатор образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>, свободный. - Загл. с экрана.

15. Программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/185-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

17. Обзор методической педагогической литературы по раннему возрасту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds81.edu-ukhta.ru/media/docs/obzor-metodicheskoy-literaturyi.pdf>, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Усвоение основного содержания междисциплинарных курсов должно осуществляться в рамках теоретических и практических аудиторных занятий с дальнейшей реализацией усвоенных компетенций в условиях учебной и производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях. Усвоение содержания междисциплинарных курсов и профессионального модуля должно обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в соответствии с общей профессиональной образовательной программой и учебным планом. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и модуля. Опыт педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам. Текущий контроль включает оценку выполнения практических работ. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного МДК.

Основной формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

К дифференцированному зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все практические работы. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится в

экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также зачета.

Тест для проверки знаний «Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности помощника воспитателя»

1. Какой документ обеспечивает права ребенка на общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в нашей стране?

- а) Семейный кодекс;
- б) Конституция РФ;
- в) Закон "Об образовании в РФ";
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо

- дошкольного возраста
- до достижения 14 лет
- до достижения 16 лет
- до достижения 18-лет

3. Основные требования Конвенции о правах ребёнка:

- а) право на жизнь и развитие;
- б) право на активное участие в жизни общества;
- в) право на защиту;
- г) всё перечисленное.

4. Дошкольные образовательные организации функционируют по общим педагогическим принципам (индивидуализация, развивающий эффект, гармоничность и т.д.). С учетом каких моментов, в первую очередь, сформулированы все принципы в ДОО?

- а) гарантируют права каждого ребенка на полноценное обучение, воспитание и развитие;
- б) позволяют предъявить единые требования к педагогическим работникам;
- в) снижают возможность риска нарушений в развитии при работе педагогов с неапробированными программами;
- г) способствуют индивидуальному подходу педагога к работе.

5. Документ, определяющий содержание образовательной деятельности в детском саду:

- а) устав ДОО
- б) закон «Об образовании РФ»
- в) основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- г) все ответы верны

6. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это...

- 1) структура основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 3) порядок организации и осуществления образовательной деятельности
- 4) Устав дошкольной образовательной организации

7. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

- а) парциальная
- б) комплексная

в) индивидуальная

г) общеобразовательная

8. Целью и результатом деятельности педагога в дошкольной организации выступают?

а) ребенок, как высшая гуманистическая ценность

б) подготовка ребенка к обучению в школе

в) подготовка ребенка к жизни в различных средовых условиях

г) повышение своего уровня профессионализма в процессе обучения и воспитания детей

9. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:

а) Министерством образования и науки РФ

б) Специально созданными научными коллективами

в) Работниками дошкольной образовательной организации

г) Родителями

10. С какого возраста в соответствии с «Законом об образовании в РФ» может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:

а) по достижении детьми возраста двух месяцев;

б) по достижении 1 года

в) с трех летнего возраста;

г) по желанию родителей (законных представителей) с 3 до 7 лет.

11. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

а) возможность отвечать на сформулированные вопросы;

б) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка;

в) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение

г) свободу использовать в речи нецензурные слова.

12. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

а) обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества;

б) обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;

в) обеспечение прав родителей отдавать ребенка на воспитание в дошкольные образовательные организации;

г) расширение сети коррекционных образовательных организаций.

13. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

а) право на семью;

б) право на образование;

в) право на имя

г) право на жилье.

«Основы оказания первой доврачебной помощи в условиях ДОО»

Инструкция по выполнению теста: Внимательно прочитайте определение или вопрос. Из предложенных вариантов ответа выберите ОДИН правильный.

1. Ушиб – это:

а) механическое повреждение тканей без видимого нарушения их целостности.

б) травма, не требующая нашего особого внимания

в) механическое повреждение тканей с видимым нарушением их целостности.

г) любое повреждение тканей.

2. В качестве первой помощи при ушибах чаще всего применяется:

а) холод к месту ушиба.

б) тугие повязки на место ушиба.

- в) погладить место ушиба, пожалеть ребенка
 - г) растирание обезболивающими мазями.
3. Растяжение – это:
- а) повреждение мягких тканей (связок, мышц, сухожилий, нервов) под влиянием силы, не нарушающей их целости.
 - б) полный разрыв связки.
 - в) неправильно сформулированный диагноз
 - г) обычная травма для детей дошкольного возраста
4. Что хорошо снимает боль в первый момент при ожогах?
- а) теплый компресс
 - б) холод (холодная вода)
 - в) детская присыпка
 - г) заживляющая мазь
5. При обработке ран на доврачебном этапе необходимо:
- а) обработать только кожу вокруг раны растворами антисептиков.
 - б) обработать края раны растворами антисептиков, ввести турунды с растворами антисептиков.
 - в) промыть раневую поверхность водой с мылом.
 - г) обработать йодом или зеленкой
6. Неотложная помощь при носовом кровотечении:
- а) запрокинуть голову назад, холод на переносицу.
 - б) положить ребенка на ровную поверхность, холод на переносицу.
 - в) уложить пациента на живот, голову свести с опоры, на которой лежит пациент.
 - г) Ввести ватные турунды в каждый носовой ход
7. Перелом – это:
- а) полное нарушение целости кости.
 - б) частичное нарушение целости кости.
 - в) полное или частичное нарушение целости кости.
 - г) травма, не встречающаяся у дошкольников
8. Выберите правильную последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему при подозрении на перелом:
- а) шинирование, холод на область перелома, обезболивание.
 - б) обезболивание, согревающая повязка
 - в) разогревающая мазь, тугая повязка, обезболивание
 - г) не стоит предпринимать мер, до приезда скорой медицинской помощи
9. Выберите правильную последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему при укусах пчел и ос:
- 53
- а) место укуса протереть раствором спирта или йода, приложить лед.
 - б) приложить лед, протереть место укуса спиртом
 - в) найти и удалить жало, место укуса протереть спиртом или йодом, прикладывать холод.
 - г) заклеить место укуса пластырем, вызвать врача
10. Укажите признаки солнечного удара:
- а) головная боль, головокружение, тошнота, потеря сознания.
 - б) бледность, головная боль
 - в) мелькание «мушек» перед глазами.
 - г) галлюцинации, бред у человека